



نواتج التعلم للاختبارات الوطنية في مجالات:

القراءة - الرياضيات - العلوم الطبيعية

2023

1.1 المقدمة

تعدّ وثيقة نواتج التعلم التخصصية تطبيقاً عملياً للإطار المرجعي للاختبارات الوطنية، الذي أعدته هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتنسيق مع وزارة التعليم، واعتمد إصداره الثاني من مجلس إدارة الهيئة في اجتماعه الرابع بتاريخ 14 / 2 / 1440 هـ، المتضمن في الفقرتين (2 و6) من المادة الرابعة "تقويم أداء المدارس ومؤسسات التعليم العالي ومؤسسات التدريب، واعتمادها بشكل دوري وفق المعايير التي يعتمدها المجلس، و بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات القياسية التعليمية، كاختبارات القبول في الجامعات، والاختبارات الوطنية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتقويم التعليم العام، والاختبارات التدريبية والمهنية واللغوية والمعرفية وغيرها".

وتوجه هذه الوثيقة عملياً إعداد الاختبارات واسعة النطاق، والمقاييس وأدوات التقويم المصاحبة لها، وأدلة تطبيقها، وما يتبعها من تقارير ودراسات في كل مرحلة من مراحل الإعداد والتطبيق، وبما ينسجم مع أغراض تقويم أداء المدارس ومتطلّباته؛ لتوفير بيانات تراكمية موثوقة لصّناع القرار حول مستوى تحقيق المتعلمين والمدارس لنواتج التعلم المستهدفة في التقويم الوطني لنواتج التعلم التخصصية، وتوفير مؤشرات أداء قابلة للمقارنة على المستوى الوطني، ورصد التقدّم المُحرز عبر فترات زمنية متعاقبة إضافة إلى مقارنة نتائجها بالدراسات الدولية ذات العلاقة؛ وهو ما يُشكّل مصدرًا حيويًا لدعم تطوير ممارسات التعليم والتعلّم في المدارس، وتحسين تعلّم المتعلمين.

وقد أُعدت هذه الوثيقة بالاستفادة من نتائج تطبيق الاختبارات الوطنية والمقاييس والأدوات المصاحبة لها، التي نفذتها الهيئة للصفين الرابع والثامن لعام 2018م، وتحليل الممارسات الدولية التي استهدفت التركيز على جودة مخرجات التعليم ونواتج التعلّم؛ لإعداد متعلميها للحياة ووظائف المستقبل، مستندةً في ذلك على نتائج التقويمات الوطنية وفق منهجيات علمية تُحدّد من خلالها المعارف والمهارات التي تعلّمها المتعلمون، ويستطيعون القيام بها في المجالات المستهدفة (القراءة، الرياضيات، العلوم الطبيعية)، وقدرتهم على توظيفها في حل المشكلات، ومواجهة التحديات في عصر سريع التغير؛ للتحوّل نحو الاقتصاد المعرفي والمنافسة فيه.

2.1 الفئة المُستهدفة:

تطبق الاختبارات الوطنية على المتعلمين في بعض الصفوف في المرحلة الابتدائية والمتوسطة، التي تُمثّل نهاية كل مرحلة دراسية يعبر عنها بمستويات التعلم، وبما ينسجم مع الخصائص المميزة لها، وحاجات المتعلمين وقدراتهم المختلفة، وتغطي كافة مدارس المملكة العربية السعودية الحكومية والأهلية والعالمية وفق الآتي:

♦ جميع المتعلمين في الصف الثالث في عينة المدارس المستهدفة، ويُغطي التقويم الوطني قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية التي تعلّمها المتعلمون في مجالات القراءة والرياضيات في مستوى التأسيس للصفوف (3-1).

01

♦ جميع المتعلمين في الصف السادس في المدارس الحكومية والأهلية والعالمية، ويُغطي التقويم الوطني قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية التي تعلّمها المتعلمون في مجالات القراءة، والرياضيات، والعلوم للصفوف (6-4).

02

♦ جميع المتعلمين في الصف التاسع في المدارس الحكومية والأهلية والعالمية، ويُغطي التقويم الوطني قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية التي تعلّمها المتعلمون في مجالات القراءة، والرياضيات، والعلوم للصفوف (9-7).

03



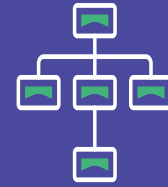
3.1 الأهداف

أعدت هذه الوثيقة لأغراض الاختبارات الوطنية في مجالات القراءة، الرياضيات، والعلوم الطبيعية، ولتحقيق الأهداف الآتية:

■ رصد مستوى التقدم في أداء المتعلمين والمدارس في مجالات القراءة، الرياضيات، والعلوم الطبيعية بمختلف مراحل التعليم في المملكة العربية السعودية بشكل دوري.



■ الكشف عن مستوى تحقيق المتعلمين لنواتج التعلم الأساسية في مجالات القراءة، الرياضيات، والعلوم الطبيعية وفقاً للمعايير الوطنية؛ لدعم مبدأ التعلم للجميع وفق منهجية علمية.



■ توظيف نتائج الاختبارات الوطنية في مجالات القراءة، الرياضيات، والعلوم الطبيعية في تقويم مدارس التعليم العام؛ بوصفها مؤشراً مقنناً لتقويم أداء المدارس.



مجال القراءة



ثانيًا: تصميم محتوى الاختبارات الوطنية:

يتناول هذا الجزء من الوثيقة وصفًا لتصميم محتوى الاختبارات الوطنية لمجال القراءة، وتوضيح المستويات الإدراكية المستهدفة وفقًا للآتي:

تركز الاختبارات الوطنية في نهاية الصف الثالث على قياس مستوى تمكن المتعلم في مجال القراءة على:

محتوى مجال القراءة في نهاية الصف الثالث

◆ تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع، واستخدامها في جمل مفيدة، وسياقات جديدة.



◆ تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء، واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتمييز نوع النص.



◆ تقييم النص المقروء، ونقده، والتمييز بين تعبيرات معطاة، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل.



ويوضح الجدول (1) أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية الصف الثالث في مجال القراءة:

في نهاية الصف الثالث (3) يكون المتعلم قادرًا على:

المؤشرات	نواتج التعلم
1- المجال: القراءة 1-1 المجال الفرعي: اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	
<ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها 2. يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر- مؤنث)، (اسم- فعل-حرف)، وعددها (مفرد-مثنى-جمع). 3. يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة. 	<p>1-1-1-2-3 تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع، واستخدامها في جمل مفيدة، وسياقات جديدة.</p>
2-1 المجال الفرعي: الفهم القرائي	
<ol style="list-style-type: none"> 1. يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسة لفقرة من النص. 2. يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه. 3. يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها. 4. يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص. 5. يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج. 	<p>2-1-1-2-3 تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء، واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتمييز نوع النص.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يميّز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدّد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها. 2. يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك. 3. يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبرر لرأيه. 4. يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب، والتي من الممكن أن تحدث. 5. يقترح عنواتاً، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت فيه. 	<p>3-1-1-2-3 التمييز بين عبارات النص المقروء، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل.</p>

محتوى مجال القراءة في نهاية الصف السادس

تركز الاختبارات الوطنية في نهاية الصف السادس على
قياس مستوى تمكن المتعلم في مجال القراءة على:

◆ استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.



◆ تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه ووظيفته.



◆ تقويم النص المقروء، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.



ويوضح الجدول (2) أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية السادس في مجال القراءة:

في نهاية الصف السادس (6) يكون المتعلم قادرًا على:

المؤشرات	نواتج التعلم
1- المجال الفرعي: اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	
<ol style="list-style-type: none"> 1. يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء، ويوضح معاني مفردات تغيرت دلالاتها بتغيير السياق. 2. يميز المفردات المتشابهة في المعنى، ويمثل لها في جمل مفيدة وسياقات قرآنية مختلفة. 3. يصنف المترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء. 4. يستخدم المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة وسياقات قرآنية مختلفة. 	<p>1-1-2-6 استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.</p>
2-1 المجال الفرعي: الفهم القرائي	
<ol style="list-style-type: none"> 1. يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر/ نثر- واقعي/ خيالي)، وغرضه وموضوعه ووظيفته. 2. يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملحوظة)، ويقارن بين مفهومين أو أكثر في النص المقروء، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف بينهما. 3. يميز الأفكار الرئيسية، والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف. 4. يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها. 5. يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بواقعه. 	<p>2-1-1-2-6 تمييز الأفكار الرئيسية والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يميّز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره، ويحدّد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها. 2. يعين رأيًا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبيّن رأيه في وجهة نظر الكاتب. 3. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويحلل له. 4. يقترح عنوانًا أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية. 5. يستخدم وسائل الإقناع والتعليل؛ لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاه. 6. يوظف مغزى النص المقروء وأفكاره في اقتراح طول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية. 	<p>3-1-1-2-6 التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وتقييمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.</p>



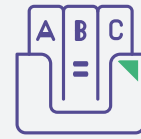
محتوى مجال القراءة في نهاية الصف التاسع

تركز الاختبارات الوطنية في نهاية الصف التاسع على
قياس مستوى تمكن المتعلم في مجال القراءة على:

◆ تحديد معاني المفردات وتصنيفها، إضافة إلى تحليل المقروء والاستنتاج منه وتقويمه.



◆ استنتاج معاني المصطلحات وتصنيفها، وتوضيح معاني المفردات من خلال التفسير والتعريف والترادف والتضاد، والسياق، والتصنيف، والتمثيل، والاستدلال على تعريفات المفردات من خلال النص.



◆ استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص أو أكثر، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتفسيرها، وتحليلها.



◆ تقويم النص المقروء، ونقده، والتمييز بين نصوص مختلفة، وإيضاح وجهة نظر الكاتب، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه.



ويوضح الجدول (3) أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية الصف التاسع في مجال القراءة:

في نهاية الصف التاسع (9) يكون المتعلم قادرًا على:

المؤشرات	نواتج التعلم
1- المجال: القراءة 1-1 المجال الفرعي: اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	
<ol style="list-style-type: none"> يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل). يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالاتها. يوظف المفردات في سياقات جديدة. 	<p>1-1-1-2-9 استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل، وتوظيفها في سياقات جديدة.</p>
2-1 المجال الفرعي: الفهم القرائي	
<ol style="list-style-type: none"> يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد موضوعه، وي طرح أسئلة (توضيحية، تفسيرية، أو استنتاجية، أو تحليلية، أو نقدية). يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته، ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية، ويحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث. يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها. يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص، ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص، أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها، أو فكرتين متناقضتين. يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة). يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة، والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطى. 	<p>2-1-1-2-9 استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها.</p>



1. يميّز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، ويحدد التعبيرات التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها.
2. يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته.
3. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والطول.
4. يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل، ويقيّم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص.
5. يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية.
6. يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة.

3-1-1-2-9 التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه.



المستويات الإدراكية:

تؤكد الاختبارات الوطنية على قياس المستويات الإدراكية في مجال القراءة، وهي تمثل مجموعة العمليات العقلية المنظمة والمترابطة المراد تقويمها في هذا الاختبار؛ بحيث تعكس مستوى ما تعلمه المتعلمون، وما يستطيعون القيام به في الصفوف الدراسية المستهدفة من المعارف والمهارات الأساسية في مجال القراءة، وفق ثلاثة مستويات إدراكية، ويتضمن كل مستوى منها مجموعة من العمليات العقلية التي تتطلب من المتعلمين التمكن منها:

1. المعرفة والفهم:

وتعني القدرة على استيعاب المعارف والمفاهيم والأفكار والمعاني في مجال القراءة، ويتضمن هذا المستوى مجموعة من العمليات العقلية، مثل: الفهم والتحديد والتمييز والتصنيف والاستنتاج.

2. التطبيق

ويعني القدرة على استخدام المعارف والمفاهيم والأفكار والمعاني في مجال القراءة، وتوظيفها في مواقف جديدة وسياقات مختلفة، ويتضمن هذا المستوى مجموعة من العمليات العقلية، مثل: التنظيم والتوظيف.

3. الاستدلال

ويعني القدرة على التفكير المعمق في المعارف والمفاهيم والأفكار والمعاني في مجال القراءة، الذي يتجاوز مستوى المعرفة ومستوى التطبيق، ويتضمن هذا المستوى مجموعة من العمليات العقلية، مثل: التحليل والتركيب والتذوق والتقويم بمستوياته المتعددة.

وهذه العمليات العقلية ترتبط بالقدرة على اكتساب المتعلمين للمهارات القرائية التي تختلف في تقديمها بحسب المستويات والصفوف الدراسية المستهدفة: (1) اكتساب المفردات، وتشمل (فهم المفردات-تحديد معاني المفردات-التمييز بين المفردات-تصنيف المفردات-توظيف المفردات في المواقف اللغوية المختلفة)، (2) فهم المقروء وتحليله وتقويمه، ويشمل (فهم المقروء-تحليل المقروء-الاستنتاج من المقروء-تذوق المقروء-تقويم المقروء-توظيف المقروء في حل المشكلات).







هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission