|  |  |
| --- | --- |
| المعلم المنفذ:  | التاريخ : / /  |
| المــــــــادة :  | الصـــف :  |
| الموضــــوع :  | المدرسة :  |

|  |
| --- |
| تقييم التخطيط والإعداد للدرس  |
| **م** | المعيــــــار | نعم | إلى حد ما | لا |
|  | تم تحديد أهداف الدرس بوضوح . | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | تم تجهيز الوسائل التعليمية المناسبة. | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | كان التخطيط شاملاً ويشمل جميع عناصر الدرس. | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | كان الدرس مرتبطاً بمعارف الطلاب السابقة.  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| تقييم تنفيذ الدرس  |
| **م** | المعيــــــار | نعم | إلى حد ما | لا |
|  | بدأ الدرس بتمهيد مشوق ومثير لاهتمام الطلاب. | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | كان شرح المعلم واضحاً ومناسباً لمستوى الطلاب. | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | استخدم المعلم استراتيجيات تدريس متنوعة وفعالة. | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | تم إشراك الطلاب بفاعلية في الأنشطة الصفية.  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | كانت الوسائل التعليمية المستخدمة مناسبة وفعالة.  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | أدار المعلم وقت الحصة بكفاءة .  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | راعى المعلم الفروق الفردية بين الطلاب.  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |

|  |
| --- |
| تقييم تفاعل الطلاب  |
| **م** | المعيــــــار | نعم | إلى حد ما | لا |
|  | كان الطلاب متفاعلين ومشاركين في الدرس . | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | أظهر الطلاب فهماً جيداً لموضوع الدرس . | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | كانت استجابات الطلاب للأسئلة تعكس استيعاباً للمحتوى.  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| تقييم التقويم الختامي للدرس  |
| **م** | المعيــــــار | نعم | إلى حد ما | لا |
|  | استخدم المعلم أساليب تقويم متنوعة ( شفهي، كتابي، عملي).  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | قدم المعلم تغذية راجعة للطلاب حول أدائهم. | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | تم تلخيص الدرس بشكل واضح ومنظم.  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
|  | تم إعطاء الطلاب واجباً منزلياً مناسباً لتعزيز التعلم.  | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| نقاط القوة في تنفيذ الدرس  |
| …………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………… |
| …………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………… |
| الملاحظات والتوصيات للتحسين  |
| …………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………… |
| …………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………… |
| …………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………… |
| المعلم الزائر :  |
| التوقيع :  |