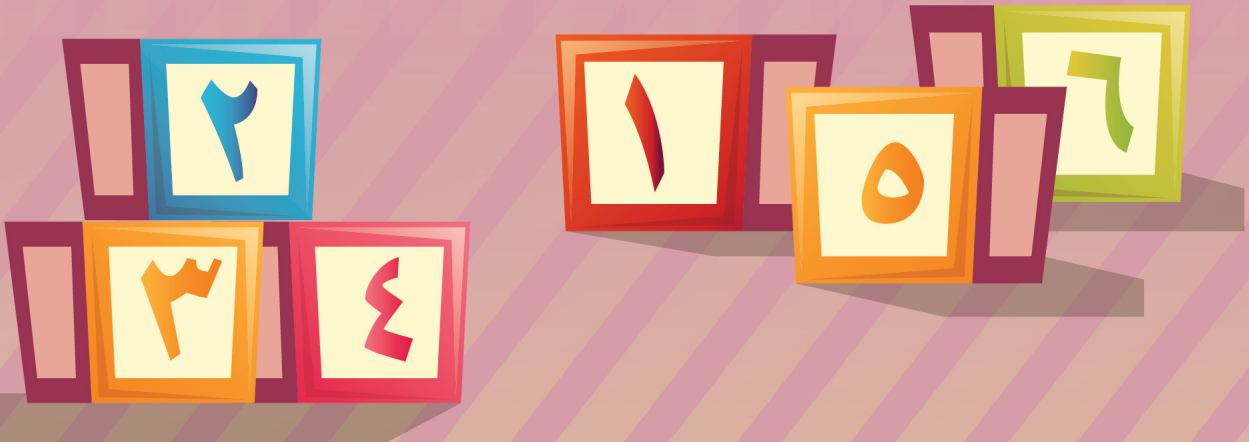


كراسة التمارين



إعداد
خالد حامد الجهني



ح) خالد حامد فريج الجهني ، ١٤٤٢هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الجهني ، خالد حامد فريج

مهارات الرياضيات لذوي صعوبات التعلم (كراسة التمارين) المستوى

الرابع. / خالد حامد فريج الجهني - ينبع ، ١٤٤٢هـ

ردمك : ٥ - ٦٢٧٤ - ٠٣ - ٦٠٣ - ٩٧٨

رقم الإيداع: ١٤٤٢/٢٦٦٧

المقدمة

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ثم أما بعد :

يسعدني أن أقدم هذا الإصدار والذي آمل من الله أن يحقق الفائدة المرجوة من إصداره .

فمن منطلق أهمية الأنشطة والتمارين عُدَّ هذا الإصدار لذوي صعوبات التعلم (المستوى الرابع) والذي اشتمل على المهارات المطلوبة لمقرر مادة الرياضيات .

مميزات الإصدار:

- بُني الإصدار على مهارات مادة الرياضيات المطلوب إتقانها من ذوي صعوبات التعلم المستوى الرابع.
- يحتوي الإصدار على تدريبات وتقييمات للأهداف التدريسية، والأهداف قصيرة المدى، وصيانة الأهداف^(١).
- يحتوي الإصدار على جدول لمتابعة تحقق الأهداف، المتوافق مع برنامج (نظام صعوبات التعلم في نور) في متابعة الطالب .
- يحتوي الإصدار على مساحة لـ **إضافات المعلم** والتي من خلالها يضيف المعلم ما يراه مناسب من تمارين إضافية ، أو ملاحظات على الطالب .
- يفيد هذا الإصدار المعلم في توفير الوقت والجهد في إعداد التدريبات والتقييمات لكل مهارة.

(١) صيانة الأهداف ويُقصد بها مراجعة الأهداف السابقة، فعند الإنتهاء من الهدف قصير المدى الثاني نعمل صيانة للهدف قصير المدى الأول وعند الإنتهاء من الهدف قصير المدى

الثالث نعمل صيانة للهدف قصير المدى الأول والثاني وهكذا مع بقية الأهداف.

متابعة تحقق الأهداف

الهدف قصير المدى رقم ()	الأهداف التدريسية	تم الإنجاز
أن يحدد الطالب القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن مئات الألوف وذلك بتحديد (٤ من ٥) أعداد تعطى له على ورقة	أن يحدد الطالب القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن مئات الألوف وذلك بتحديد (٤ من ٥) أعداد تعطى له على ورقة	
القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن الملايين وذلك بتحديد (٤من٥) أعداد تعطى له على ورقة	أن يحدد الطالب القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين وذلك بتحديد (٤ من ٥) أعداد تعطى له على ورقة	
	أن يحدد الطالب القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الملايين وذلك بتحديد (٤ من ٥) أعداد تعطى له على ورقة	
	أن يحدد الطالب القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن مئات الملايين وذلك بتحديد (٤ من ٥) أعداد تعطى له على ورقة	
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
الهدف قصير المدى رقم ()	الأهداف التدريسية	تم الإنجاز
أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن مئات الألوف وذلك بقراءة (٤ من ٥) أعداد تعطى له على ورقة	أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن مئات الألوف وذلك بقراءة (٤ من ٥) أعداد تعطى له على ورقة	
أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن الملايين وذلك بقراءة (٤ من ٥) أعداد تعطى له على ورقة	أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن الملايين وذلك بقراءة (٤ من ٥) أعداد تعطى له على ورقة	
الملايين بنسبة إتيان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة	أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن عشرات الملايين وذلك بقراءة (٤من٥) أعداد تعطى له على ورقة	
	أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن مئات الملايين وذلك بقراءة (٤من٥) أعداد تعطى له على ورقة	
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	
الهدف قصير المدى رقم ()	الأهداف التدريسية	تم الإنجاز
أن يكتب الطالب الأعداد من مئات الألوف وحتى الملايين بالطريقة القياسية وذلك بكتابة (٤ من ٥) أعداد تملى عليه في ورقة	أن يكتب الطالب الأعداد من مئات الألوف وحتى الملايين بالطريقة القياسية وذلك بكتابة (٤ من ٥) أعداد تملى عليه في ورقة	
الملايين بالطريقة التحليلية والقياسية (اللفظية) وذلك بكتابة (٤من٥) أعداد تملى عليه في ورقة	أن يكتب الطالب الأعداد من مئات الألوف وحتى الملايين بالطريقة التحليلية وذلك بكتابة (٤ من ٥) أعداد تملى عليه في ورقة	
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	

متابعة تحقق الأهداف

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يقارن الطالب الأعداد ضمن مئات الألوف وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة	أن يقارن الطالب الأعداد ضمن الملايين وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة
	أن يقارن الطالب الأعداد ضمن الملايين وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة	الملايين وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة
	أن يقارن الطالب الأعداد ضمن عشرات الملايين وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة	
	أن يقارن الطالب الأعداد ضمن مئات الملايين وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة	
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يرتب الطالب الأعداد تصاعدياً من مئات الألوف حتى مئات الملايين وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة.	أن يرتب الطالب الأعداد ضمن الملايين وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة
	أن يرتب الطالب الأعداد تنازلياً من مئات الألوف حتى مئات الملايين وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة.	
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يقرب الطالب الأعداد ضمن مئات الألوف وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة	أن يقرب الطالب الأعداد ضمن الملايين وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة
	أن يقرب الطالب الأعداد ضمن الملايين وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة	
	أن يقرب الطالب الأعداد ضمن عشرات الملايين وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة	
	أن يقرب الطالب الأعداد ضمن مئات الملايين وذلك بحل (٤ من ٥) مسائل تعطى له على ورقة	
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	

متابعة تحقق الأهداف

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يجمع الطالب أعداد ضمن عشرات الألوف بإعادة التجميع وبدونه وذلك بحل (٤منه) مسائل تعطى له على ورقة.	أن يجمع الطالب أعداد مكونة من عدة أرقام وذلك بحل (٤منه) مسائل تعطى له على ورقة
	أن يجمع الطالب أعداد ضمن مئات الألوف بإعادة التجميع وبدونه وذلك بحل (٤منه) مسائل تعطى له على ورقة.	
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	
تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يطرح الطالب أعداد ضمن عشرات الألوف بإعادة التجميع وذلك بحل (٤منه) مسائل تعطى له على ورقة.	أن يطرح الطالب أعداد مكونة من عدة أرقام وذلك بحل (٤منه) مسائل تعطى له على ورقة
	أن يطرح الطالب أعداد ضمن مئات الألوف بإعادة التجميع وذلك بحل (٤منه) مسائل تعطى له على ورقة.	
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	
تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يوجد الطالب ناتج الضرب لرقمين في رقم بإعادة التجميع وبدونه وذلك بحل (٤منه) مسائل تعطى له في ورقة	أن يوجد الطالب ناتج الضرب لعدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين وذلك بحل (٤منه) مسائل تعطى له في ورقة
	أن يوجد الطالب ناتج الضرب لرقمين في رقمين بإعادة التجميع وبدونه وذلك بحل (٤منه) مسائل تعطى له في ورقة	
	أن يوجد الطالب ناتج الضرب لثلاثة أرقام في رقمين بإعادة التجميع وبدونه وذلك بحل (٤منه) مسائل تعطى له في ورقة	
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	

متابعة تحقق الأهداف

الهدف قصير المدى رقم ()	الأهداف التدريسية	تم الإنجاز
أن يوجد الطالب ناتج القسمة لعدد من رقمين على عدد من رقم بباق وبدون باق وذلك بحل (٤منه) مسائل تعطى له على ورقة.		
أن يوجد الطالب ناتج القسمة لعدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقم بباق وبدون باق وذلك بحل (٤منه) مسائل تعطى له على ورقة.		
تقييم الهدف قصير المدى رقم ()		
صيانة الأهداف		
الهدف قصير المدى رقم ()	الأهداف التدريسية	تم الإنجاز
أن يميز الطالب (٤منه) كسور اعتيادية مكتوبة له على ورقة		
أن يقرأ الطالب (٤منه) كسور اعتيادية مكتوبة له على ورقة		
تقييم الهدف قصير المدى رقم ()		
صيانة الأهداف		
الهدف قصير المدى رقم ()	الأهداف التدريسية	تم الإنجاز
أن يكتب الطالب (٤منه) كسور اعتيادية مكتوبة له على ورقة		
تقييم الهدف قصير المدى رقم ()		
صيانة الأهداف		
الهدف قصير المدى رقم ()	الأهداف التدريسية	تم الإنجاز
أن يمثل الطالب (٤منه) كسور اعتيادية مكتوبة له على ورقة		
تقييم الهدف قصير المدى رقم ()		
صيانة الأهداف		
الهدف قصير المدى رقم ()	الأهداف التدريسية	تم الإنجاز
أن يقارن الطالب (٤منه) كسور اعتيادية مكتوبة له على ورقة		
تقييم الهدف قصير المدى رقم ()		
صيانة الأهداف		
الهدف قصير المدى رقم ()	الأهداف التدريسية	تم الإنجاز
أن يرتب الطالب (٤منه) كسور اعتيادية مكتوبة له على ورقة		
تقييم الهدف قصير المدى رقم ()		
صيانة الأهداف		

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن مئات الألوف

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مَمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



١٩٢٦٣٤

.....
.....

٤٥٨٧١٤

.....
.....

٣٤٧٨٩١

..... مِائَات
..... ٨٠٠

١٤٩٠٢٥

.....
.....

٩٥٤٢٣٦

.....
.....

٢١٠٤٨٢

.....
.....

٥١٨١٣١

.....
.....

٦١٢١٧٩

.....
.....

٤٦٣٧٨٥

.....
.....

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن مئات الألوف

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /
		تقييم	الهدف قصير المدى رقم () الهدف التدريسي رقم ()

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مَمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



٦٤٢٣٦٩

.....
.....

٧٥٩٦٢٢

.....
.....

٢٥٤١٩٢

.....
.....

٨٣٩٨٢٤

.....
.....

١٨٢٦٣٧

.....
.....

٣٨٥٧١١

.....
.....

٤١٢٣٦٩

.....
.....

٣١٨٦٧٤

.....
.....

٧١٩٤٥٨

.....
.....

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن الملايين

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



٢١٢٥٤١٧

.....
.....

٩٦٥٨٧٤١

.....
.....

١٥٩٦٣٢٤

.....
.....

١٢٥٧٧٨٩

.....
.....

٣٢٨٩٣١٤

.....
.....

٨٢٠١٦٩٩

.....
.....

٧١٢٦٩٣٥

.....
.....

٦١٥٩٦٥٨

.....
.....

٥٢٤١٥٦٣

.....
.....

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن الملايين

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /
		تقييم	الهدف قصير المدى رقم () الهدف التدريسي رقم ()

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



٢٨٥٣٩٤٧

.....
.....

٨٩٣٢١٤٥

.....
.....

٥٢١٤٩٦٣

.....
.....

١٨٢٥٧١٣

.....
.....

٧١٤٥١٣٦

.....
.....

٦٣٢٤١٥٩

.....
.....

٤٥٢١٨٢٤

.....
.....

٨٢١٩٦٩٧

.....
.....

٢٣١٦٥٨٧

.....
.....

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن عشرات الملايين

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



٣٨٤٥١٩٦٢

.....
.....

٨١٠٥٦٣٢٥

.....
.....

٢٥٦٣١٤٨٩

.....
.....

٧١٨٢٣٦٩٨

.....
.....

٤١٢٨٠٢٨٥

.....
.....

٧٤٧٣٢٨١٦

.....
.....

٦٨٢٧٦١١٧

.....
.....

١٨٩٢٤٧١٢

.....
.....

٥٤٩١٧٢٣٥

.....
.....

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن عشرات الملايين

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /
		تقييم	الهدف قصير المدى رقم () الهدف التدريسي رقم ()

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مَمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



٦٢٣٨٨٦١٢

.....
.....

١٥٩٣٢٤٧٨

.....
.....

٤٥٢١٩٩٦٧

.....
.....

٧١٤٨٢٢٥٨

.....
.....

٩٢٧٧١٣٠٢

.....
.....

٥٢٣٦٩٩٨١

.....
.....

٢٣٢٨٧١٥١

.....
.....

٣٨٢١٩٦١٩

.....
.....

٦٩١١٥٤٧٨

.....
.....

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن مئات الملايين

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مَمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبْ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



٤٨٥٢٦٣١٤٤

.....
.....

٢١٨٧٢٤٥٦٣

.....
.....

٥٢١٤٩٦٣٢٥

.....
.....

٣٧٤٢٨٥٦٨٧

.....
.....

٨٦١٤٩٩٢٠١

.....
.....

٩٥٤٧١٥٣٢٣

.....
.....

٩٥٠٦٧٧٢٣١

.....
.....

٧١٠٥٢٥٨٩٨

.....
.....

٧٦٨٢٤٧٩٤١

.....
.....

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن مئات الملايين

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مَمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



٢٥٣٨٨٦١٢

.....
.....

٩١٢٨٧٤٥٦٩

.....
.....

١٨٥٦٢٩٣٠٤

.....
.....

٧١٤٨٢٢٥٨

.....
.....

٩٢٧٧١٣٠١

.....
.....

٥٤٣٦٩٩٨١

.....
.....

٢٣٢٨٧٤٥٣

.....
.....

٣٨٢١٧٦١٩

.....
.....

٦٩٩١٥٤٧٨

.....
.....

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن الملايين

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



١٨٢٧٧٤٢

.....
.....

٨٩٣٠٢٥٥٣

.....
.....

٥٢١٤٨٣

.....
.....

٢١٨٦٣٩٥٤

.....
.....

٥٢٣٩٧٤٥

.....
.....

١٥٤٢٨٩٦٨٠

.....
.....

٨٢٦٩٧٥

.....
.....

٤٦٩٢٧٣٦٦

.....
.....

٦٩٣٧١٢٥

.....
.....

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن الملايين

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى

رقم ()

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مَمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبْ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



٤٧٩٢٣٦٥١١

.....
.....

١٨٢٦٩٥٤

.....
.....

٨٢٣٩٦٥

.....
.....

١٥٢٣٦٩٨٧

.....
.....

٤٩٣٦٢٥

.....
.....

٨٣٢٢٤٩٦

.....
.....

٢٩٨٠٣٢٥

.....
.....

٥٦٩٢٥٨٩٧٤

.....
.....

١٢٧٢٣٥٨٣

.....
.....

قراءة الأعداد ضمن مئات الألوف

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()



١٤٥٩٣٦

٢١٣٦٥٨

٥٢٩٤٠٦

٥٣٢٣٩٠

٥٣٦٢٤٧

٨٦٥٣٢٥

٨٠١٦٢٣

٧٤٥٢٣٦

سِتُّ مِئَةٍ وَثَمَانِيَّةٌ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَسَبْعُونَ

تِسْعُ مِئَةٍ وَخَمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَأَرْبَعُ مِئَةٍ وَثَمَانُونَ

قراءة الأعداد ضمن مئات الألوف

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()



١٧٨٢٣٠

٤٨٩٦٣٥

٨٢٣٦٥٥

٥٢٩٣٦٤

خَمْسَةٌ وَعِشْرِينَ أَلْفًا وَأَرْبَع مِئَةٍ وَثَمَانِيَّةٌ

سَبْعُ مِئَةٍ وَسِتِّينَ أَلْفًا وَثَلَاثَ مِئَةٍ وَسِتَّةٍ وَخَمْسِينَ

إضافات المعلم

قراءة الأعداد ضمن الملايين

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()



٩٥٣٢٧٤٩

٢٦٩٨٧٤٢

٤٥٣٦٩٨٧

٦٨٥٦٩٣٥

٧٤٩٦٥٨٧

٣٦٧٢١٠٤

١٩٥٤٨٧٧

٥٣٦٤٢٥٨

مَلِئُونَانِ وَسِتُّ مِئَةٍ وَسَبْعَةَ عَشَرَ أَلْفًا

سَبْعَ مَلِئُونِ وَخَمْسَ مِئَةٍ وَاثْنَيْنِ وَخَمْسِينَ أَلْفًا وَثَلَاثَ مِئَةٍ

قراءة الأعداد ضمن الملايين

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()



٥٨٤١١٧٥

٢٣٦٥٨٧٤

١٥٠٠٠٠٠

٦٣٥٢٨٧٤

تِسْعَةُ مَلايين وَثَمَان مِئَةٍ وَثَلَاث وَأَرْبَعِينَ أَلْفًا وَمِئَةً

سِتَّةَ مَلايين وَأَرْبَع مِئَةٍ وَثَلَاثِينَ أَلْفًا

إضافات المعلم

قراءة الأعداد ضمن عشرات الملايين

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()



٥٠٦٣٢١٤٧

٢١٥٦٣٤٧٥

٤٧٥٣٦٨٧٧

١٥٤٢٣٨٥١

٣٢٤٩٦٥٨٧

٣٩٤١٠٢٦٣

١٠٠٠٠٠٠٠

٨٢٤٣٦٢٥٨

ثَلَاثَةٌ وَأَرْبَعِينَ مَلِيُونًا وَثَلَاثَ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةٍ وَسَبْعِينَ أَلْفًا وَثَمَانِ مِئَةٍ وَسِتَّةَ وَعَشْرِينَ

سِتَّةَ عَشَرَ مَلِيُونًا وَخَمْسَ مِئَةٍ وَاثْنَا عَشَرَ أَلْفًا وَثَمَانِ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ

قراءة الأعداد ضمن عشرات الملايين

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم



١٤٢٣٦٥٨٧

٤٥٢٨٩٦٣١

١٢٠٠٠٠٠٠

١٢٦٥٤٨٩٦

سَبْعَةُ عَشَرَ مَلِيُونًا وَتِسْعَ مِئَةٍ وَخَمْسَ وَأَرْبَعِينَ أَلْفًا

سِتَّةَ وَثَمَانِينَ مَلِيُونًا وَأَرْبَعَ مِئَةٍ وَسَبْعَةَ وَسَبْعِينَ أَلْفًا وَتِسْعَ مِئَةٍ وَسِتَّةَ وَثَلَاثِينَ

إضافات المعلم

قراءة الأعداد ضمن مئات الملايين

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()



٥٣٢٩٦٤٨٧٢

٤٥٠٦٣٨٩٧٤

٦١٢٣٦٩٨٧٥

٧٤١٢٣٥٨٧٩

١٠٠٠٠٠٠٠٠

٩٥٤٢٠٣٧١٤

٣٧٩٦٧٧١٢٥

٨٤٩٦٢٨١٠١

ثَلَاث مِئَةٍ وَسِتَّةَ عَشَرَ مَلِيُونًا وَخَمْسَ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ وَعِشْرِينَ أَلْفًا وَوَاحِدًا

مِئَتَيْنِ وَثَلَاثَةَ عَشَرَ مَلِيُونًا وَمِئَةً وَوَاحِدًا أَلْفًا وَتِسْعَ مِئَةٍ وَثَلَاثَةَ

قراءة الأعداد ضمن مئات الملايين

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أقرأ:



٧٥٩٨٢٣٦٤١

٣٨٩٤١٠٢٥٦

١٩٠٠٠٠٠٠٠

٤٦٢٨٦٣٢١٤

مِئَتَيْنِ وَسِتًّا وَأَرْبَعِينَ مَلْيُونًا وَتِسْعَ مِئَةِ أَلْفٍ وَثَمَانِيَةَ عَشَرَ

خَمْسُ مِئَةِ وَسَبْعَةٍ وَثَمَانُونَ مَلْيُونًا وَمِئَةً وَاثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ أَلْفًا وَثَمَانِ مِئَةٍ وَسِتَّةٍ وَسِتُّونَ

إضافات المعلم

قراءة الأعداد ضمن الملايين

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أقرأ: 

٤٨٢٥٩٤٤

٥٢١٣٦٤

١٦٣٢٥٧٤١٥

١٢٦٣٣٨٧٠

١٠٠٠٠٠٠

٢٣٨٧٩٥٤

٢١٠٧٩٥٨٣١

٩٥٤٦٢٠

سِتُّ مِئَةٍ وَخُمْسَةَ وَتِسْعُونَ أَلْفًا وَسَبْعَةَ وَثَمَانُونَ

أَرْبَعَةُ مِلايين وَمِئَتَانِ وَاثْنَا عَشَرَ أَلْفًا وَاثْنَانِ وَثَلَاثُونَ

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مَمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



٢٣٨٧٤٥٦٩

.....
.....

٦٣٨٥١٤٩

.....
.....

١٢٦٥٨٧

.....
.....

٣٠٥٢٩٨٧

.....
.....

٥٢٩٤٧٨

.....
.....

٤٢١٨٦٣٢٦٩

.....
.....

إضافات المعلم

.....
.....
.....

كتابة الأعداد من مئات الألوف حتى الملايين بالطريقة القياسية

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ:



$$200000 + 60000 + 9000 + 400 + 30 + 7$$

.....

$$900000 + 100000 + 50000 + 3000 + 500 + 20 + 6$$

.....

سِتُّ مِئَةٍ وَثَمَانِيَّةٌ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَسَبْعُونَ

.....

ثَلَاثُ مِئَةٍ وَسِتَّةَ عَشَرَ مِائِيْنَا وَخَمْسَ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ وَعِشْرِينَ أَلْفًا وَوَاحِدًا

.....

كتابة الأعداد من مئات الألوف حتى الملايين الطريقة القياسية

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ:



$$٨ + ١٠ + ٧٠٠ + ٥٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠٠$$

.....

$$١ + ٥٠ + ٤٠٠ + ٧٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠$$

.....

سِتَّةٌ وَثَمَانِينَ مَلِيُونًا وَأَرْبَعُ مِئَةٍ وَسَبْعَةِ وَسَبْعِينَ أَلْفًا وَتِسْعُ مِئَةٍ وَسِتَّةٌ وَثَلَاثِينَ

.....

مِئَةٌ وَخَمْسَةُ آلَافٍ وَسِتَّةٌ وَعِشْرِينَ

.....

كتابة الأعداد من مئات الألوف حتى الملايين بالطريقة اللفظية

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيْغَةِ اللَّفْظِيَّةِ :



٢٤٨٦٣٩

.....

٩٨٣٢٦٧٤

.....

١٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٦٠٠ + ٣٠ + ٧

.....

١٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٢٠٠ + ٩٠ + ٣

.....

كتابة الأعداد من مئات الألوف حتى الملايين بالطريقة اللفظية

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ :



١٩٢٣٦٥٨

.....

٤٨٢٥٦٣

.....

٤٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٥٠٠ + ٢٠ + ٦

.....

٤٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٦٠٠ + ١٠ + ٨

.....

كتابة الأعداد من مئات الألوف حتى الملايين بالطريقة التحليلية

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيْغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ :



٨٣٢٦٩٨

.....

٤١٨٣٦٢٧

.....

سِتُّ مِئَةٍ وَخَمْسَةَ وَتِسْعُونَ أَلْفًا وَسَبْعَةَ وَثَمَانُونَ

.....

ثَلَاثَ مِئَةٍ وَسِتَّةَ عَشَرَ مِائُونَ وَخَمْسَ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ وَعِشْرِينَ أَلْفًا وَوَاحِدًا

.....

كتابة الأعداد من مئات الألوف حتى الملايين بالطريقة التحليلية

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ :



٧١٥٢٦١٣٤

.....

٦٣٢٨٧٩٥٤١

.....

خَمْسُ مِئَةٍ وَسَبْعَةٌ وَثَمَانُونَ مِائَةً وَاثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ أَلْفًا وَثَمَانِ مِئَةٍ وَسِتَّةٌ وَسِتُّونَ

.....

سَبْعَةُ عَشَرَ مِائَةً وَتِسْعُ مِئَةٍ وَخَمْسُ وَأَرْبَعِينَ أَلْفًا

.....

كتابة الأعداد حتى الملايين بالطريقة القياسية واللفظية والتحليلية

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغتين التحليلية واللفظية:



٢٨٣٦٩١٦٣

الصيغة التحليلية

.....

٤٨٥٣٢٥٤

الصيغة اللفظية

.....

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة القياسية:



١٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٣٠٠ + ١٠ + ٥

.....

تسع مئة وخمسة وثلاثون ألفاً وأربع مئة وثمانون

.....

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مَمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبْ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



٢٠٣٦٩٨١٤٢

.....
.....

١٢٩٨٢١٢٣

.....
.....

٢٣٦٥٨٧٤

.....
.....

أَقْرَأْ:



٦٣٢٥٤٨٩٥

٣٦٥٨٧٤٢

٦٢٩٨٧١٤٥

١٠٠٠٠٠٠٠

٩٥٦٣١٢٥٤٧

٢٠٥٦٨٤١

مقارنة الأعداد ضمن مئات الألوف

التاريخ /

اليوم /

تدريب

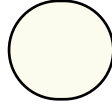
الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبْ (> ، < ، =) دَاخِلْ

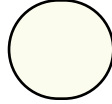


٥٢٧٩٣٥



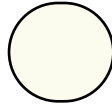
٢٥٦٣٤١

٣٥٧٨٥١



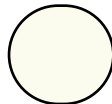
١٥٠٢٣٦

٤١٨٤٦٢



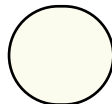
٤١٨٤٦٢

٥٣٦٩٠٧



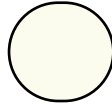
٩٤٧٨٥٢

٦٩٨٧٤٢



١٨٩٥٢٣

٥٠٠٠٠٠



٥٠٠٠٠٠

مقارنة الأعداد ضمن مئات الألوف

الدرجة	المحك

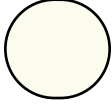
التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

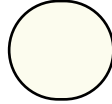
الهدف التدريسي رقم ()



أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (> ، < ، =) دَاخِلَ

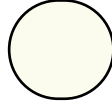


٤٩٢٣١٧



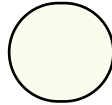
٩٤٧٨٥٦

٢٣١٠٠



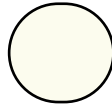
٢٣١٠٠

٨٦٢٥٤٧



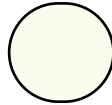
٥٣٢٦٤٨

٥٣٦٩٠٧



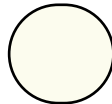
٥٤٨٩٦٣

٣٤٢٢٨٩



٧٠٢١٧٨

٢٠٠٠٠٠



١٠٠٠٠٠

مقارنة الأعداد ضمن الملايين

التاريخ /

اليوم /

تدريب

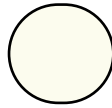
الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبْ (> ، < ، =) دَاخِلْ

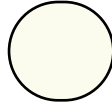


٢٣٨٧٩٩٤



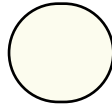
١٢٦٣٥٨٧

٣٤١٢٥٥٣



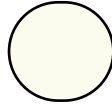
٤٥٢٣٩٦٦

٩٧٤٣٨٥٦



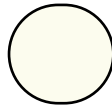
٩٥٢٣١٤٤

٧٦٣٣٠١٢



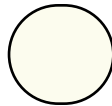
٦٢٥٠١٤٣

١٠٥٦٣٩٨



٨٢٣٦٧٤١

٥١٢١٢٠٠



٥١٢١٢٠٠

مقارنة الأعداد ضمن الملايين

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

تقييم

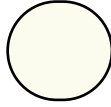
الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (> ، < ، =) دَاخِلَ

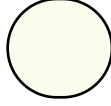


٨٣٦٥٧٩٨



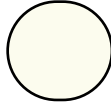
٧١٢٠٥٦٩

٤٥٦٠٠٠٢



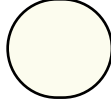
٤٥٦٠٠٠٢

٥١٧٨٣٦٥



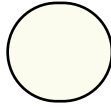
١٥٩٣٤٧٧

٣١٤٩٦٥٨



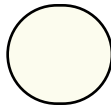
٢٣٦٥٨٧١

٨٠٢١٥٦٩



٩٢٣٥٤٧٨

٩٠٧٥٢٤١



٩٠٧٥٢٤١

مقارنة الأعداد ضمن عشرات الملايين

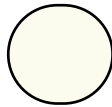
التاريخ / -----

اليوم / -----

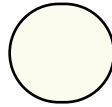
تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

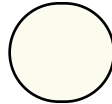
أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ ($>$ ، $<$ ، $=$) دَاخِلَ  

١٦٤٥٢٩٨٦



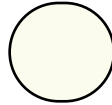
١٥٢٦٣٧٤٩

٨٤٥٢٣٦٩٨



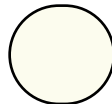
٧٨٣٥٦٢١٤

٤٥٠٠٠٠٠٠



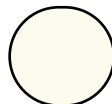
٤٥٠٠٠٠٠٠

٢١٧٤٤٥٢٦



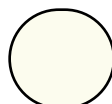
٣٨٤٥٩٦٢٤

٦٨٧٤٩٩٣٢



٦٨٧٤٩٩٣٢

٥١٢٣٦٥٨٩



٥١٢٠٩٣٥٠

مقارنة الأعداد ضمن عشرات الملايين

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

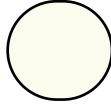
تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

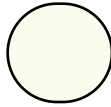
أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (> ، < ، =) دَاخِلْ 

٨٤٢١٢٥٦٣



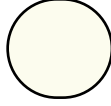
٩٢٣٧٤١٨٥

٢٣٢٧٨٤٥٦



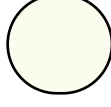
١٢٨٩٦٥٤٧

٨٤٥٢١٠٠٣



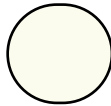
٨٤٥٢١٠٠٣

٥١٢٦٣٩٨٧



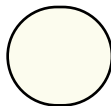
٦٤٢١٨٥٢٤

٣١٠٧٨٣٢٥



٤٥٢٣٦٤١٨

٢١٥٣٦٥٨٩



٢١٥٣٦٥٨٩

مقارنة الأعداد ضمن مئات الملايين

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (> ، < ، =) دَاخِلَ 

٢٣٩٨١٧٤١٥ ٣٥٠٤٢٦٩٧١

٩٨٢٧٦٣٥٤١ ٩٨٢٧٦٣٥٤١

٤٨٩٦٢٥٧٤٦ ٥٣٩٤٢٢٤١٠

١٥٠٩٦٥٨٧٤ ١٠٥٣٢٦٤٧٨

٢٦٥١٢٤٨٩٦ ٧٢٨٣٤٥١٦٢

٤١٢٥٣٦٥٤٩ ٢٣٦٥٩٧٤١٥

مقارنة الأعداد ضمن مئات الملايين

الدرجة	المحك

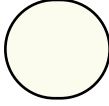
التاريخ /

اليوم /

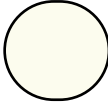
تقييم

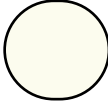
الهدف قصير المدى رقم ()

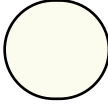
الهدف التدريسي رقم ()

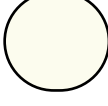
أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (> ، < ، =) دَاخِلَ 

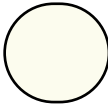


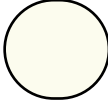
١٠١٥٦٣٢٤٧  ٢١٣٦٥٨٧٤٩

٤٥٢٣١٥٩٦٨  ٥٦٢٣٦٥٨٧٩

٦٨٤٥٢١٤٥٥  ٧٤١٢٥٤٣٢٦

٩٨٣٤١٥٧٨٩  ٩٥٦٤٢٢٥٩٦

١٢٥٤٣٦٩٨٥  ١٢٥٤٣٦٩٨٥

٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠  ٥٠٠٠٠٠٠٠٠١

مقارنة الأعداد ضمن الملايين

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (> ، < ، =) دَاخِلَ 

٥٦٢٣٥٧٤ ١٢٠٥٦٩٨

٥١٤٢٨٩ ٢٥٤٦٣٣

٤٨٢٣٦٥٩٨١ ٥٢١٤٨٩٦٣٥

٨٠٠٠٠١٠ ٨٠٠٠٠١٠

٤٧٥٢١٩٦٣ ٧٤١٥٠٦٣٢

٢٠١٥٤٩٦١ ٥٣٢٦٩٨٧٤

صيانة الأهداف

اليوم /	التاريخ /	الهدف ()
الدرجة	المحك	

أَقْرَأُ: 

٥٦٩٤١٨٧

١٥٠٠٠٠

٩١٧٤٢٣٥٦٦

٤٢١٨٩٦٢٣

٣٩٦٧١١٥

٧٥٠٤٢١

أَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: 

٨٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٤٠٠ + ٩٠ + ٦

.....

مِئَةٌ وَخَمْسَةُ أَلْفٍ وَسِتَّةٌ وَعِشْرِينَ

.....

ترتيب الأعداد تصاعدياً من مئات الألوف حتى الملايين

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:



٤١٥٢٣٦٥٦ ٥١٢٣٦٩٨٦ ٨٤٢١٥٥٦

٦٣٢٥٤٥٦ ١٥٢٤٩٧٦ ٢٥٤٨٩٦

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

٢٤٢٣٦٩٨٥٦ ٤٨٥٢١٦٣٩٦ ٩٤٨٥٧٢٣٣

١٠٥٦٢٩٨٧٦ ٦٥٤٢٥٨٤١٦ ٣٤٨٥٢١٤٧

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

١٤٥٢٣٦٩٦ ١٨٥٣٢٦٤٦ ١٥٠٦٩٨٥

٦١٢٥٤٧٦ ٥٤٢٦٣٦ ٨٤٢١٥٦

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

ترتيب الأعداد تصاعدياً من مئات الألوف حتى الملايين

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:



٩٨٧٥٢٣٦٤٦ ٧٨٩٢٣٦٥١٦ ٨٤٢٣٦٥١٤

٤١٢٣٦٥٨٦ ٣٢٥٤٩٨٧٦ ٥١٢٦٩٣٥

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

٣٥٤٧٨٧٩٢٦ ١٤٥٢٣٦٥٨٦ ٣٣٢٦٥٨٧٤

٢١٥٤٨٧٦ ١٥٩٨٤٧٦ ٦٢٣١٥٤

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

إضافات المعلم

.....
.....
.....

ترتيب الأعداد تنازلياً من مئات الألوف حتى الملايين

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:



٧١٢٦٥٨٤٦ ٩٤٢٣٦٥٨٦ ٦٥٩٨٤٧٢

٤٩٣٢٥٨٦ ٨٤٣٦٢٤٦ ١٢٥٢٨٧

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

٧٣٥٥٨٤٧٦ ٨٥٣٦٢٤٧٦ ٤٨٩٥٢٣٦

٥٤٦٣٢٥٨٧٦ ١٨٤٥٧٩٢١٦ ٢٤٥١٨٩٦٥

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

٢٦٢٤٧٨٤٦ ٢١٤٥٨٩٧٦ ٢٣٦٧٨٩٤

٩١٢٦٣٥٦ ٧٢٥٤٦٣٦ ٥٢١٦٣٩

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

ترتيب الأعداد تنازلياً من مئات الألوف حتى الملايين

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:



٢٧٨٣٠٤٧٨٦ ١٧٦٦٩١٢٥٦ ٣٨٤٢٦٥٨٩

٦٩٣٥١٢٦ ٨١٠٢٦٦٦ ٥٢٣٦٨٧

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

٨١٦٥٩٨٦ ٨٥٣٢٦٩٦ ٨٢٣٦٧٤

٤١٥٩٦٨٨٦ ٩٤٥٢٣٥٨٦ ٧٢٣٥٨٢١

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

إضافات المعلم

ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً من مئات الألوف حتى الملايين

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:



٥١٢٣٨٧٤٥٦ ٤٢١٦٣٣٨٥٦ ٧٢٣٦٥٤٧٢

١٤٢٣٥٨١٦ ٢١٥٣٦٥٣٦ ٥٢٩٩١٤٠

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

٢١٥٤٣٦٩٦ ٩٣٣٦٧٨٥٦ ٨٩٥٦٢٤٧

١١٧٥٦٣٦ ١٨٣٢٤٥٦ ١٢٥٩٨٧

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:



٤١٨٣٦٥٦ ٤٢٨٩٣٢٦ ٤٠٨٩٦٣

٧٢٥٤٦٣٥١٦ ٨٢١٤٥٨٩٢٦ ٥٣٢٤٩٩٦٣

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أقرأ: 

٥٢٣٦٧٤١٢

١٥٠٠٠٠٠

٩٨٢٤٦١٧٥٥

٤٥٠٦٩٣

أكتب كل عدد مما يأتي بالصيغتين التحليلية واللفظية: 

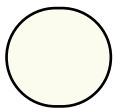
٩٥٤١٦٢

..... الصيغة التحليلية

..... الصيغة اللفظية

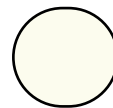
أقارن بين العددين، وأكتب ($>$ ، $<$ ، $=$) داخل 

٥٢٦٩٨٢



٥٢٦٩٨٢

٢١٥٢٤٥



١٢٨٥٤٦

تقريب الأعداد ضمن مئات الألوف

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةِ أَلْفٍ:



٩١٤٨٥٢

.....

٦٨٢١٤٦

.....

٥٢١٤٩٦

.....٥.....

٥٧٣٢٦١

.....

٤٣٨٥٤٧

.....

٧٥١٢٣٦

.....

٢٦١٧٨٤

.....

١٤٩٥٧٤

.....

٨٩٢٣٧٥

.....

أتذكر

خَطَوَاتُ تَقْرِيبِ الْأَعْدَادِ :

الخطوة ١: أضع خطًا تحت الرقم الذي في المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

الخطوة ٢: أنظر إلى الرقم عن يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

الخطوة ٣: إذا كان الرقم ٤ أو أقل، لا أغير الرقم الذي تحته خط. أما إذا كان الرقم ٥ أو أكبر، فإنني أضيف ١ إلى الرقم الذي تحته خط.

الخطوة ٤: أستبدل صفرًا مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خط.

تقريب الأعداد ضمن مئات الألوف

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةِ أَلْفٍ:



٢٥٦٣٤٧

.....

٩٢٥٣٦٩

.....

١٩٢٣٦٥

.....

٧٨٣٩٦٢

.....

٤٤٩٦٣٥

.....

٦٣٨٢٢٥

.....

٥٧٨٨٦٩

.....

٨١٤٢٦٦

.....

٣٦٩٤١١

.....

تقريب الأعداد ضمن الملايين

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَبُ كُلِّ مِّنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مَلَايِينَ:



٤١١٤٥٢٨

.....

٨٥٥٧٤٨٧

.....

١٢٥٢٣٦٥

.....

٦٨٥٤٧٨٩

.....

٩٣٧٧٨٢٥

.....

٢٤٩٦٣٦٨

.....

٣٦٢٣٩٦٤

.....

٤٧١٨٥٨٩

.....

١٩٨٣٢٦٩

.....

تقريب الأعداد ضمن الملايين

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَبُ كُلِّ مِّنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مَلَايِينَ:



٥٦٨٥٦٦٩

.....

٢٣٩٣٢٥٤

.....

١٩٧٩٢٢٥

.....

٧٥٦١١٤٧

.....

٤٧٦٢٣٧٨

.....

٩١٥٢١٢٣

.....

٨٤٤٧٠٢٢

.....

١٢٩٨٤٧١

.....

٢٨١٨٥٨٩

.....

تقريب الأعداد ضمن عشرات الملايين

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةِ مَلَايِينَ:



٣٩١٥٤٨٦٩

.....

١٤٥٣٦٩٨٥

.....

٢٥١٢٤٨٥٦

.....

٢٧٢٣٦٩٨٦

.....

٩١٧٣٢٨٥٥

.....

٨٢٥٩٦١٢٤

.....

٦٨٤٨٦٥٩١

.....

٦٠٣٨٩٦٩٢

.....

٥٣٦٤٤٧٨١

.....

تقريب الأعداد ضمن عشرات الملايين

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أَقْرَبُ كُلِّ مِّنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةِ مَلَايِينَ:



٩٢٥٣٣٢٤٧

.....

١٤٩١٥٨٢٨

.....

٢٦٥٢٥٣٦٤

.....

٧٥٤١١٦٣٤

.....

٣٧٨٢٣٣٦٥

.....

٤٩٥٣٢٦٩٨

.....

١١٧٤٧٨٢٨

.....

٤٣٥٥٦٩١٥

.....

١٨٦٥٣٢٧٢

.....

تقريب الأعداد ضمن مئات الملايين

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةِ مَلَايِينَ:



٩١٢١٣٣٩٨٦

.....

٦٨٤٧١١٥٢٤

.....

٥٢٥٢٣٦٥٩٨

.....

٥٧٩٨٨٦٢٣٥

.....

٤٣٢٩٩٨٦٣٢

.....

٧٥٥٢٣٦٤١٢

.....

٢٦٤٤٧٨٥٥٢

.....

١٤٦٣٥٨٨٩٦

.....

٨٩١٤٣٣٧٤٨

.....

تقريب الأعداد ضمن مئات الملايين

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَبُ كُلِّ مِئَةِ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةِ مَلَايِينَ:



٢٥٣٩٦١١٤٧

.....

٩٢٥٨٨٥٩٧٢

.....

١٩٢٢٥٨٣٦١

.....

٧٨٤٣٣٦٩٨٢

.....

٤٤١٥٢٦٦٩٣

.....

٦٣٣٢٢٧٤٧٩

.....

٥٧٨٣١٨١٤٢

.....

٨١٧١٤٢٥٣٦

.....

٣٦٩٩٥٢٢٨٣

.....

تقريب الأعداد ضمن الملايين

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ قِيَمَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ مُعْطَاةٍ: 

عَشْرَةَ مَلايين

٤٤٨٥١١٤٣

.....

مَلايين

٣٩٨٥٦٩٦

.....

مِئَةَ أَلْفٍ

١٢٢٥١٥

.....

مَلايين

٨١٢٥٥٦٣

.....

مِئَةَ أَلْفٍ

٢٥٣٣٩٥

.....

مِئَةَ مَلايين

٦٧٥٢٥٨٧٤٣

.....

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

اُكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيْغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ:



$$٥٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٤٠٠ + ١٠ + ٧$$

.....

سِتَّةَ مَلَايِينِ وَأَرْبَعِ مِئَةٍ وَثَلَاثِينَ أَلْفًا

.....

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:



١٣٥٥٨٢٢٦ ٧٩٤٤١٨٢٦ ٢٥١٤٨٧٩

..... ٦ ٦

جمع عددين ضمن عشرات الألوف بإعادة التجميع وبدونه

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الجمع: 

$$\begin{array}{r} 51891 \\ 16239+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43582 \\ 42312+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15298 \\ 46706+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25873 \\ 19471+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51756 \\ 28053+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61429 \\ 20969+ \\ \hline \end{array}$$

جمع عددين ضمن عشرات الألوف بإعادة التجميع وبدونه

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الجمع: 

$$\begin{array}{r} 70285 \\ + 39986 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17294 \\ + 10256 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23410 \\ + 19887 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62796 \\ + 28116 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67938 \\ + 12651 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42531 \\ + 29886 \\ \hline \end{array}$$

جمع عددين ضمن مئات الألوف بإعادة التجميع وبدونه

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الجمع: 

$$\begin{array}{r} 561893 \\ 238543 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 254749 \\ 174216 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 656798 \\ 194108 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 462836 \\ 502297 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 838617 \\ 124019 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 164703 \\ 187828 + \\ \hline \end{array}$$

جمع عددين ضمن مئات الألوف بإعادة التجميع وبدونه

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الجمع:



$$\begin{array}{r} 126392 \\ 286357 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 462928 \\ 557123 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 343487 \\ 379183 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 294250 \\ 216359 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 746091 \\ 189548 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372915 \\ 661908 + \\ \hline \end{array}$$

جمع أعداد مكونة من عدة أرقام بإعادة التجميع وبدونه

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى

رقم ()

أجد ناتج الجمع: 

٣ ٤ ٩ ٧ ٥

٦ ٤ ٢ ٨ ٦ +

١ ٦ ٣ ٥ ٨

٢ ٤ ٧ ٥ ٢ +

٤ ٩ ٨ ٦ ١ ٤

١ ٥ ٦ ٦ ٩ ٧ +

٨ ١ ٤ ٧ ٢ ٣

١ ٧ ١ ٩ ٠ ٩ +

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أَقْرَبُ كُلِّ مِّنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ قِيَمَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ مُّعْطَاةٍ: 

عَشْرَةَ مَلايين

٧١٥٣٣٩٦٨

.....

مَلايين

١٨٢٤٧٩٦

.....

مِئَةَ أَلْفٍ

٥٣٢٦٩٨

.....

مَلايين

٨٤٢٥٥٢٩

.....

مِئَةَ أَلْفٍ

٦٩٨٧٤٦

.....

مِئَةَ مَلايين

٤٥٩٩٤٧٨٦٣

.....

طرح عددين ضمن عشرات الألوف بإعادة التجميع

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعِ:



١ ٥ ٤ ٥ ٧

١ ٢ ٩ ٨ ٢ +

أَتَحَقَّقْ

٢ ٨ ٤ ٣ ٩

١ ٢ ٩ ٨ ٢ -

+

أَتَحَقَّقْ

٤ ٩ ٣ ٠ ٧

٢ ٦ ٨ ٦ ٣ -

+

أَتَحَقَّقْ

٤ ٣ ٠ ٧ ٢

٢ ٩ ٥ ٤ ٦ -

طرح عددين ضمن عشرات الألوف بإعادة التجميع

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الطرح، ثم تحقق من صحة الطرح مستعملاً الجمع:



+

أَتَحَقَّق



٦ ٣ ٥ ٢ ٠
 ٣ ٧ ١ ٩ ٨ -

+

أَتَحَقَّق



٤ ٩ ٣ ٠ ٠
 ٢ ٦ ٨ ٦ ٣ -

+

أَتَحَقَّق



٤ ٣ ٠ ٧ ٢
 ٢ ٩ ٥ ٤ ٦ -

طرح عددين ضمن مئات الألوف بإعادة التجميع

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعِ: 

$$\begin{array}{r} 431905 \\ - 217538 \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقْ

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 943651 \\ - 738089 \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقْ

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 380652 \\ - 46197 \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقْ

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

طرح عددين ضمن مئات الألوف بإعادة التجميع

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الطرح، ثم تحقق من صحة الطرح مُستعملاً الجمع:



$$\begin{array}{r} 942800 \\ - 187379 \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّق

+

$$\begin{array}{r} 705319 \\ - 439764 \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّق

+

$$\begin{array}{r} 475236 \\ - 358078 \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّق

+

طرح أعداد مكونة من عدة أرقام بإعادة التجميع

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أجد ناتج الطرح، ثم تحقق من صحة الطرح مُستعملاً الجمع:



$$\begin{array}{r} 540821 \\ - 36375 \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّق

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 314532 \\ - 179165 \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّق

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62941 \\ - 47864 \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّق

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ:



عَشْرَةَ مَلايين

١٥٣٣٦٤٧٤

.....

مَلايين

٢٨٣٦٩٥٧

.....

مِئَةَ أَلْفٍ

٥٢٣٦٩٧

.....

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} ٣ \ ١ \ ٦ \ ٨ \ ٢ \ ٧ \\ ٤ \ ٢ \ ٥ \ ٣ \ ٥ \ ٧ \ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٣ \ ١ \ ٦ \ ٩ \\ ١ \ ٢ \ ٨ \ ٤ \ ٣ \ + \\ \hline \end{array}$$

ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم بإعادة التجميع وبدونه

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الضرب:

$$.... = 2 \times 31$$

$$.... = 4 \times 22$$

$$.... = 44 \times 2$$

$$.... = 3 \times 30$$

$$.... = 1 \times 98$$

$$.... = 23 \times 3$$

$$.... = 2 \times 23$$

$$.... = 43 \times 2$$

$$.... = 7 \times 11$$

$$.... = 2 \times 56$$

$$.... = 4 \times 15$$

$$.... = 6 \times 24$$

$$.... = 4 \times 82$$

$$.... = 3 \times 36$$

$$.... = 5 \times 19$$

$$.... = 7 \times 18$$

$$.... = 5 \times 50$$

$$.... = 6 \times 61$$

11

43

15

14

22

9 ×

2 ×

2 ×

2 ×

3 ×

ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم بإعادة التجميع وبدونه

المحك	الدرجة

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الضرب:



$$.... = 4 \times 11$$

$$.... = 4 \times 20$$

$$.... = 8 \times 11$$

$$.... = 1 \times 18$$

$$.... = 2 \times 14$$

$$.... = 9 \times 10$$

$$.... = 3 \times 33$$

$$.... = 3 \times 13$$

$$.... = 3 \times 32$$

$$.... = 6 \times 28$$

$$.... = 2 \times 46$$

$$.... = 5 \times 25$$

$$.... = 2 \times 45$$

$$.... = 3 \times 17$$

$$.... = 2 \times 88$$

$$.... = 2 \times 99$$

$$.... = 3 \times 82$$

$$.... = 3 \times 49$$

$$86$$

$$3 \times$$

$$97$$

$$5 \times$$

$$12$$

$$4 \times$$

$$23$$

$$4 \times$$

$$18$$

$$2 \times$$

ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الضرب: 

$$\begin{array}{r} 49 \\ 16 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 22 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ 30 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ 61 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ 73 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 35 \times \\ \hline \end{array}$$

ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الضرب:



$$\begin{array}{r} 27 \\ 34 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 92 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ 58 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ 32 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ 43 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ 26 \times \\ \hline \end{array}$$

ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الضرب: 

٥٤٢

٢٥ ×

١٤٩

٢١ ×

٥٢٥

٦٣ ×

٣٢٢

٣٥ ×

٩٥٠

٤٨ ×

٣٤٢

١٩ ×

ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الضرب:



$$\begin{array}{r} 467 \\ \times 81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 661 \\ \times 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 521 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 336 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 555 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أجد ناتج الضرب: 

$\begin{array}{r} 11 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 1 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} 311 \\ 11 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 229 \\ 45 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ 23 \times \\ \hline \end{array}$
---	---	--

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أجد ناتج الجمع: 

$$\begin{array}{r} 571389 \\ 169565 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69453 \\ 20257 + \\ \hline \end{array}$$

أجد ناتج الطرح، ثم تحقق من صحة الطرح مستعملاً الجمع: 

$$\begin{array}{r} \\ \hline \end{array} +$$

← أتحقق

$$\begin{array}{r} 416900 \\ 72438 - \\ \hline \end{array}$$

قسمة عدد من رقمين على عدد من رقم

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج القسمة: 

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 76} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 48} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 36} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 88} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 32} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 82} \end{array}$$

قسمة عدد من رقمين على عدد من رقم

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج القسمة: 

$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 64} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 49} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 34} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 52} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 69} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 84} \end{array}$$

قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقم

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج القسمة: 

$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 219} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 368} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 145} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 9 \overline{) 369} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 168} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 126} \end{array}$$

قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقم

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أجد ناتج القسمة:



$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 765} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 498} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 125} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 366} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 487} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 432} \end{array}$$

قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقم

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى

رقم ()

أجد ناتج القسمة: 

$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 33} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 39} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 82} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 415} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 697} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 179} \end{array}$$

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أجد ناتج الطرح، ثم تحقق من صحة الطرح مُستعملاً الجمع:



٧ ٤ ٦ ١ ٢

٢ ٨ ٢ ٧ ٩ -

+

أَتَحَقَّقُ



أجد ناتج الضرب:



٦٢٥

٢٢ ×

٤١٣

٧٦ ×

١٤

٣٥ ×

تميز الكسور الاعتيادية

التاريخ / -----

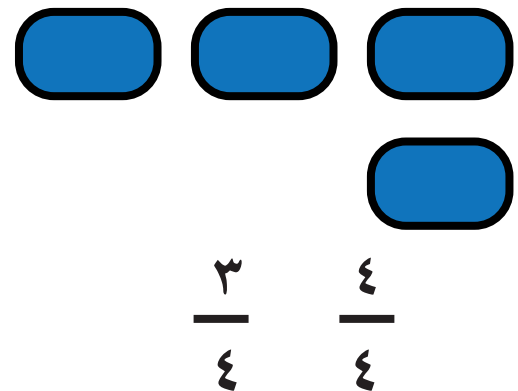
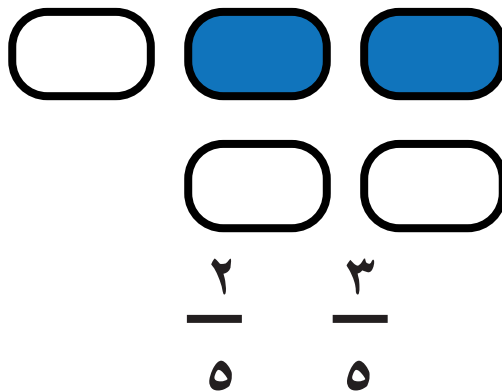
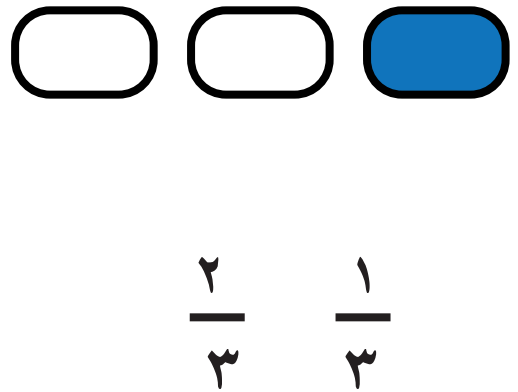
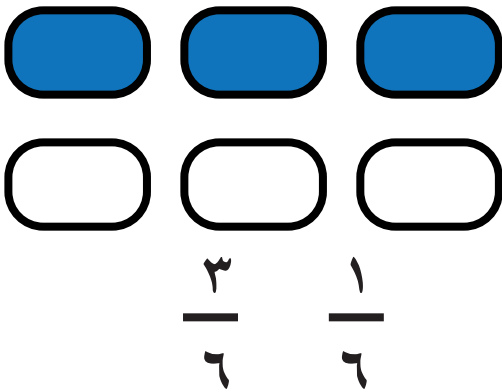
اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أُمَيِّز الكَسْرَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ عَلَى الكَسْرِ الْمُنَاسِبِ لِلجُزْءِ الْمُلَوَّنِ:



تمييز الكسور الاعتيادية

الدرجة	المحك

التاريخ /

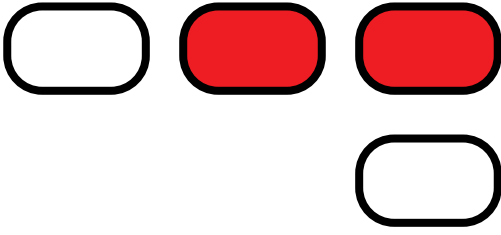
اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

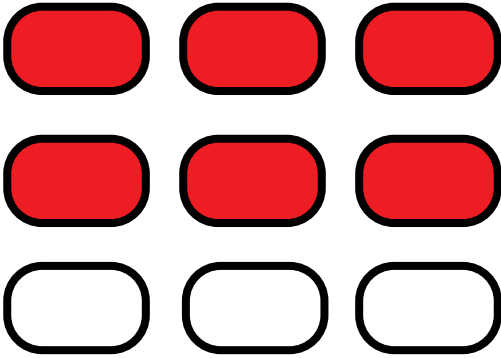
أُمَيِّز الكَسْرَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ عَلَى الكَسْرِ الْمُنَاسِبِ لِلجُزْءِ الْمُلوَّنِ:



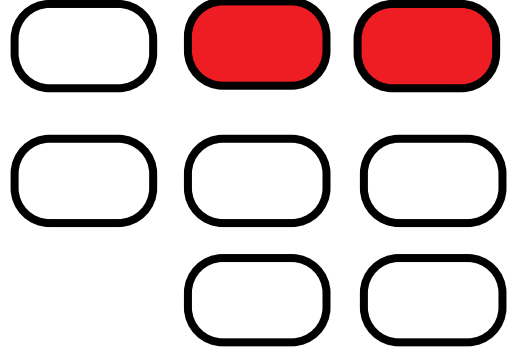
$$\frac{2}{4} \quad \frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{2} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{6}{9} \quad \frac{4}{9}$$



$$\frac{2}{8} \quad \frac{1}{8}$$

قراءة الكسور الاعتيادية

التاريخ /

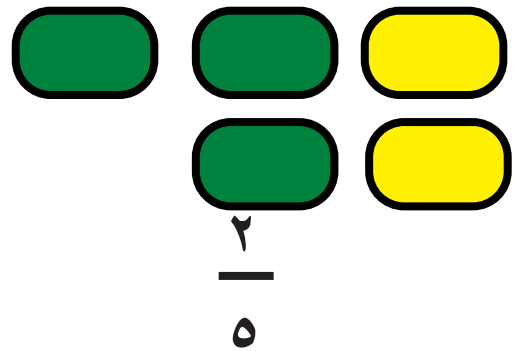
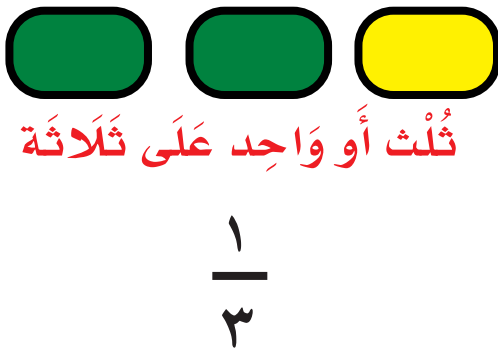
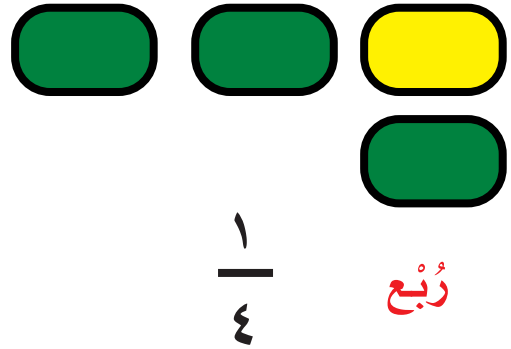
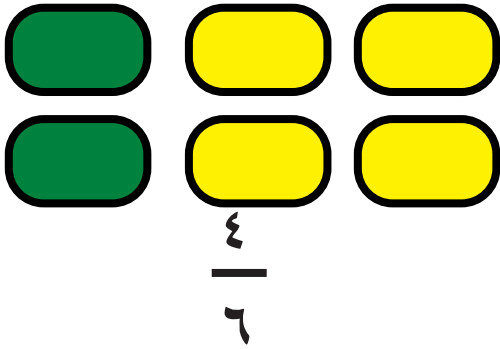
اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَأُ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ الصَّفْرَاءِ :



قراءة الكسور الاعتيادية

الدرجة	المحك

التاريخ /

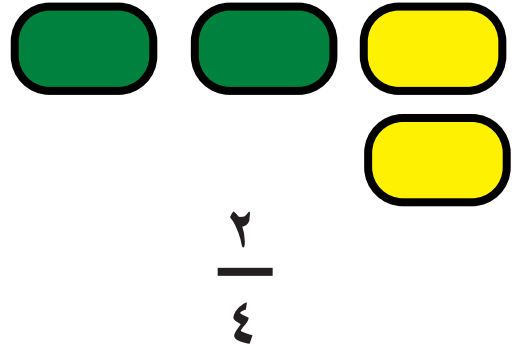
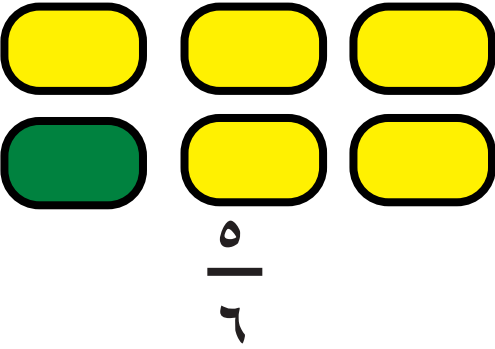
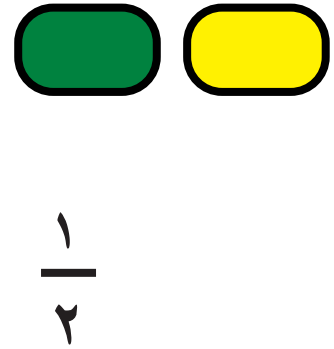
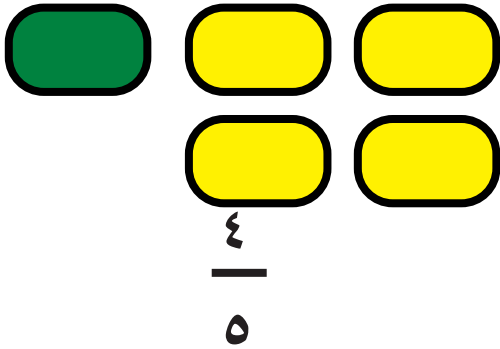
تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَأُ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ الصَّفْرَاءِ :



إضافات المعلم

قراءة الكسور الاعتيادية

الدرجة

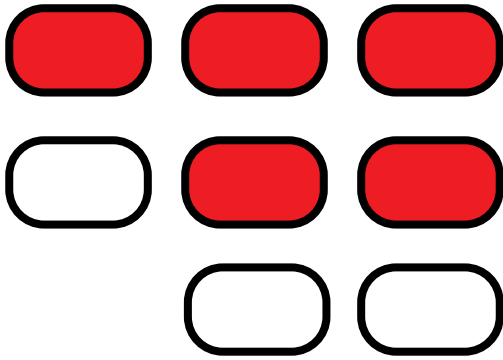
المحك

اليوم / التاريخ /

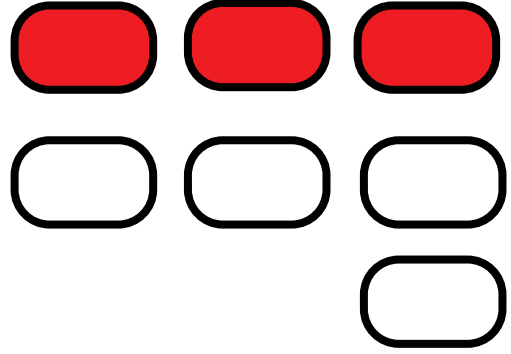
تقييم الهدف قصير المدى

رقم ()

أُمَيِّز الكَسْرَ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ عَلَى الكَسْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ:

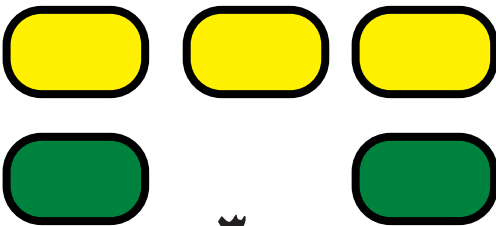


$$\frac{6}{8} \quad \frac{5}{8}$$

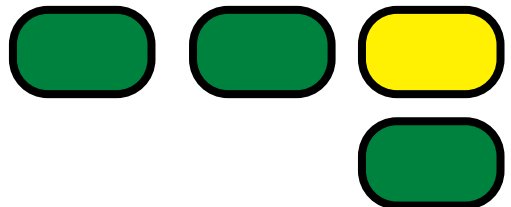


$$\frac{2}{7} \quad \frac{3}{7}$$

أَقْرَأ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ الصَّفْرَاءِ :



$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{1}{4}$$

صيانة الأهداف

المحك الدرجة

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أجد ناتج الضرب:



$$\begin{array}{r} 196 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 351 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

أجد ناتج القسمة:



$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 624} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 106} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 68} \\ \hline \end{array}$$

كتابة الكسور الاعتيادية

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

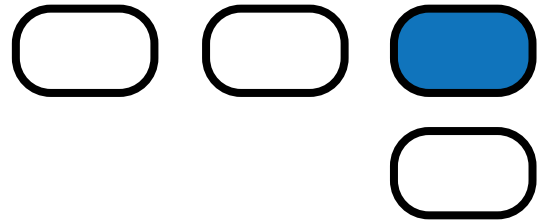
الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

مَثِّلِ الكُسُورَ الآتِيَةَ بِالرَّسْمِ كَمَا فِي المِثَالِ الأوَّلِ:



$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$

كتابة الكسور الاعتيادية

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

مثّل الكُسُورَ الآتِيَةَ بِالرَّسْمِ:



$$\frac{4}{8}$$

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{2}{3}$$

كتابة الكسور الاعتيادية

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

مثّل الكُسُورَ الآتِيَةَ بِالرَّسْمِ: 

$$\frac{6}{9}$$

$$\frac{3}{11}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{5}$$

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أجد ناتج القسمة:

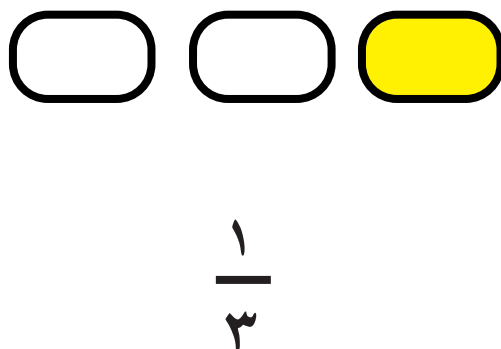
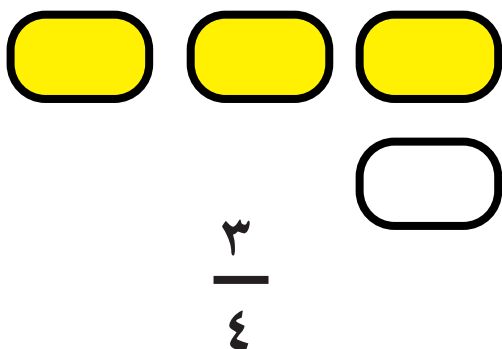


$$6 \overline{) 727}$$

$$4 \overline{) 845}$$

$$4 \overline{) 48}$$

أقرأ الكسر الذي يمثّل عدد الأشكال الصفراء :



تمثيل الكسور على خط الأعداد

التاريخ /

اليوم /

تدريب

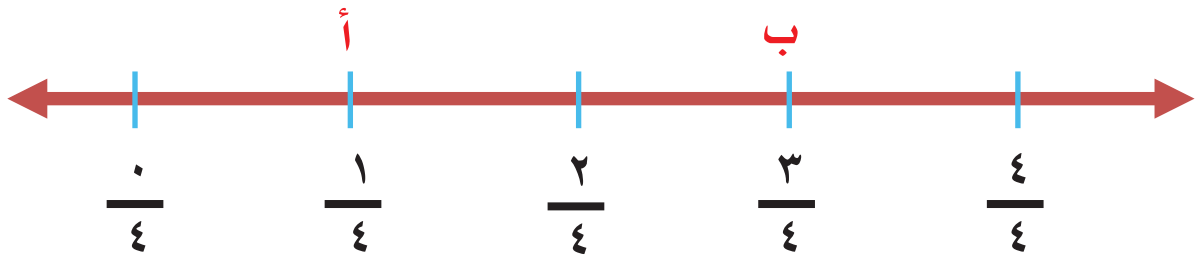
الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

مَا النِّقْطَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ كُلَّ كَسْرٍ فِيمَا يَأْتِي؟



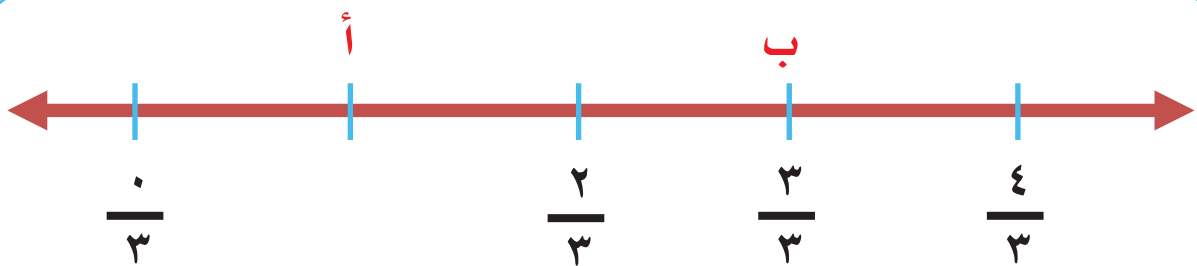
$$\frac{1}{4}$$



مَا الكَسْر الَّذِي يُمَثِّلُ كُلَّ نَقْطَةٍ فِيمَا يَأْتِي؟



النِّقْطَةُ أ =



تمثيل الكسور على خط الأعداد

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

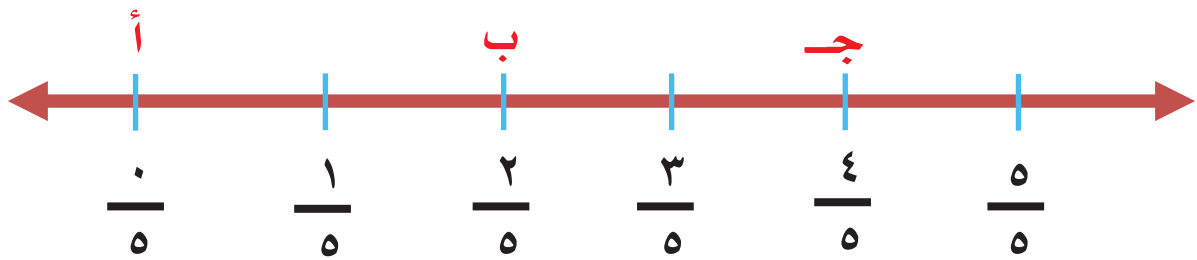
الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

مَا النِّقْطَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ كُلَّ كَسْرٍ فِيمَا يَأْتِي؟



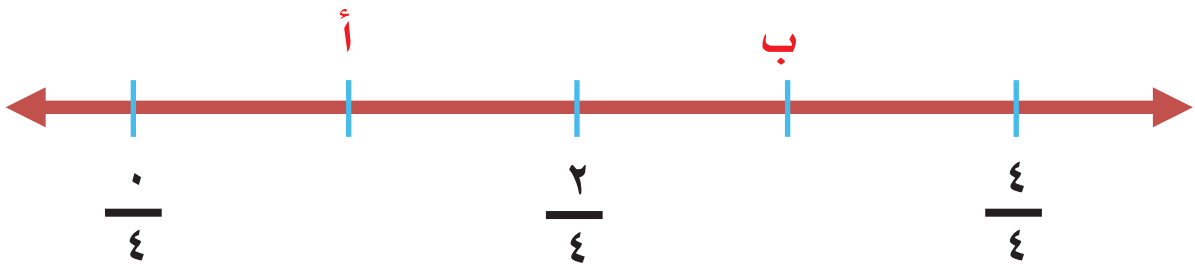
$$\frac{4}{5}$$



مَا الكَسْر الَّذِي يُمَثِّلُ كُلَّ نَقْطَةٍ فِيمَا يَأْتِي؟



النِّقْطَةُ ب =



تمثيل الكسور على خط الأعداد

الدرجة	المحك

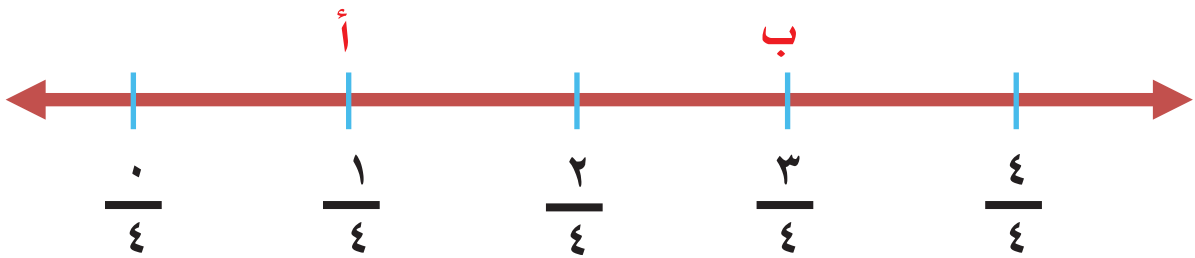
اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

ما النِّقْطَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ كُلَّ كَسْرٍ فِيمَا يَأْتِي؟



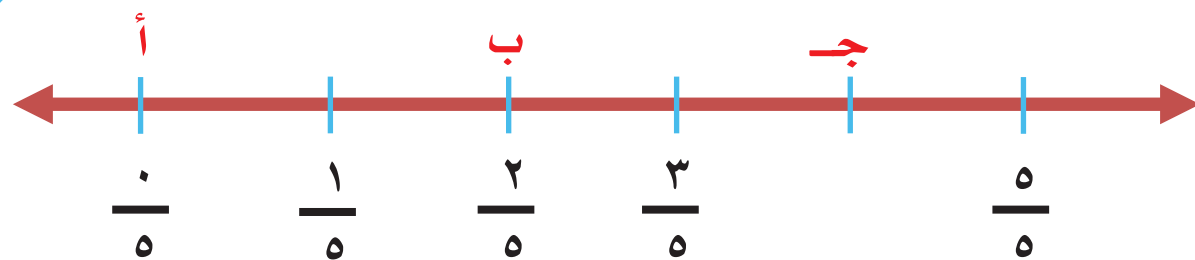
$$\frac{3}{4}$$



ما الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلَّ نَقْطَةٍ فِيمَا يَأْتِي؟



النِّقْطَةُ ج =



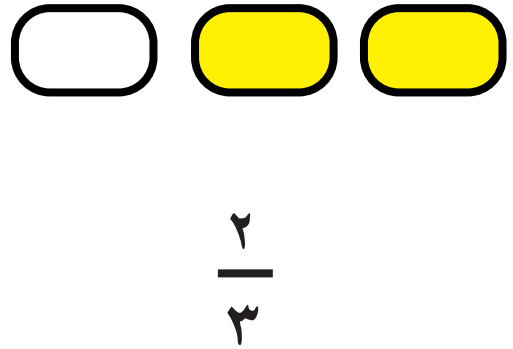
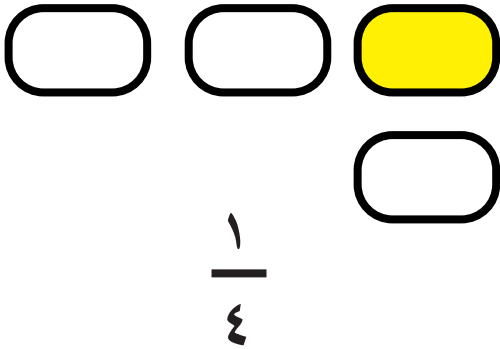
صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أَقْرَأُ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ الصَّفْرَاءِ :



مَثِّلُ الْكُسُورَ الْآتِيَةَ بِالرَّسْمِ :



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{8}$$

مقارنة الكسور الاعتيادية متفقة ومختلفة المقام

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقَارِنْ بَيْنَ الْكُسُورِ ، وَأَكْتُبْ (> ، < ، =) دَاخِلَ



$$\frac{5}{9} \quad \bigcirc \quad \frac{3}{9}$$

$$\frac{2}{5} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{5}$$

$$\frac{6}{11} \quad \bigcirc \quad \frac{9}{11}$$

$$\frac{1}{6} \quad \bigcirc \quad \frac{4}{6}$$

$$\frac{1}{4} \quad \bigcirc \quad \frac{3}{4}$$

$$\frac{7}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{7}{8}$$

$$\frac{2}{4} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{7}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{5}{6}$$

$$\frac{1}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{2}{6}$$

$$\frac{4}{10} \quad \bigcirc \quad \frac{7}{9}$$

$$\frac{1}{10} \quad \bigcirc \quad \frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{6} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{4}$$

مقارنة الكسور الاعتيادية متفقة ومختلفة المقام

الدرجة	المحك

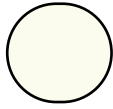
التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم



أَقَارِنْ بَيْنَ الْكُسُورِ ، وَأَكْتُبْ (> ، < ، =) دَاخِلَ



$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{9} \bigcirc \frac{8}{9}$$

$$\frac{4}{8} \bigcirc \frac{8}{8}$$

$$\frac{6}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$$

$$\frac{9}{12} \bigcirc \frac{7}{12}$$

$$\frac{1}{7} \bigcirc \frac{3}{7}$$

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{3}{6}$$

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{5}{10}$$

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{6}{8}$$

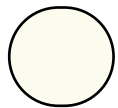
$$\frac{3}{7} \bigcirc \frac{2}{9}$$

مقارنة الكسور الاعتيادية متفقة ومختلفة المقام

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أُقَارِنُ بَيْنَ الْكُسُورِ ، وَأَكْتُبُ (> ، < ، =) دَاخِلَ 

$$\frac{6}{7} \quad \bigcirc \quad \frac{4}{7}$$

$$\frac{1}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{2}{3}$$

$$\frac{5}{6} \quad \bigcirc \quad \frac{5}{6}$$

$$\frac{3}{4} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{4}$$

$$\frac{7}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{3}{8}$$

$$\frac{9}{13} \quad \bigcirc \quad \frac{2}{13}$$

$$\frac{1}{5} \quad \bigcirc \quad \frac{5}{7}$$

$$\frac{1}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{3}{9}$$

$$\frac{2}{6} \quad \bigcirc \quad \frac{4}{12}$$

$$\frac{2}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{2} \quad \bigcirc \quad \frac{4}{5}$$

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

مثّل الكُسُورَ الآتِيَةَ بِالرَّسْمِ:



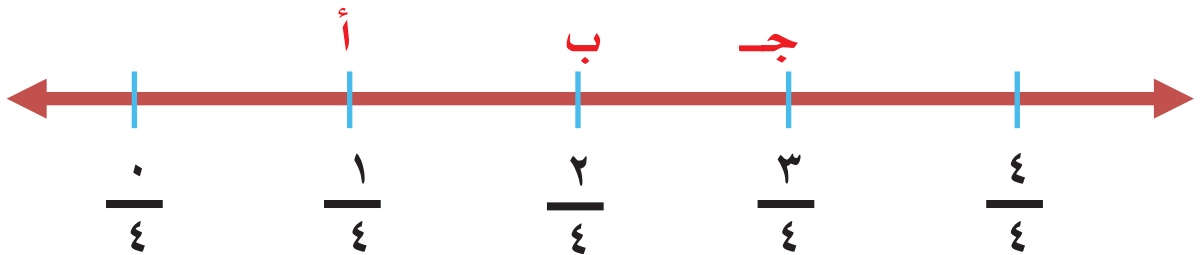
$$\frac{4}{7}$$

$$\frac{3}{9}$$

مَا النِّقْطَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ كُلَّ كَسْرٍ فِيمَا يَأْتِي؟



$$\frac{2}{4}$$



ترتيب الكسور الاعتيادية متفقة ومختلفة المقام

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أرتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر:



$$\frac{1}{5} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{2}{5}$$

..... 6..... 6.....

$$\frac{4}{6} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{5}{6}$$

..... 6..... 6.....

$$\frac{5}{6} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{1}{3}$$

..... 6..... 6.....

$$\frac{2}{3} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{3}{3}$$

..... 6..... 6.....

$$\frac{2}{2} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{2}{8}$$

..... 6..... 6.....

$$\frac{1}{3} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{3}{12}$$

..... 6..... 6.....

ترتيب الكسور الاعتيادية متفقة ومختلفة المقام

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أرتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر:



$$\frac{6}{11} \quad \frac{8}{11} \quad \frac{9}{11}$$

..... 6..... 6.....

$$\frac{2}{4} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{3}{4}$$

..... 6..... 6.....

$$\frac{3}{4} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{2}{3}$$

..... 6..... 6.....

$$\frac{3}{8} \quad \frac{2}{8} \quad \frac{5}{8}$$

..... 6..... 6.....

$$\frac{2}{3} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{8}{10}$$

..... 6..... 6.....

$$\frac{1}{4} \quad \frac{7}{8} \quad \frac{3}{5}$$

..... 6..... 6.....

ترتيب الكسور الاعتيادية متفقة ومختلفة المقام

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى

رقم ()

أرتب الكُسُور من الأصغر إلى الأكبر:



$$\frac{4}{7} \quad \frac{3}{7} \quad \frac{6}{7}$$

..... 6..... 6.....

$$\frac{1}{9} \quad \frac{8}{9} \quad \frac{4}{9}$$

..... 6..... 6.....

$$\frac{1}{6} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{5}{9}$$

..... 6..... 6.....

$$\frac{5}{12} \quad \frac{9}{12} \quad \frac{7}{12}$$

..... 6..... 6.....

$$\frac{2}{5} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{8}{15}$$

..... 6..... 6.....

$$\frac{3}{7} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{3}{11}$$

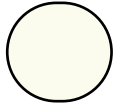
..... 6..... 6.....

صيانة الأهداف

المحك الدرجة

اليوم / التاريخ /

للهدف ()



أَقَارِنْ بَيْنَ الْكُسُورِ ، وَأَكْتُبْ (> ، < ، =) دَاخِلَ



$$\frac{1}{9} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{9}$$

$$\frac{1}{4} \quad \bigcirc \quad \frac{2}{4}$$

$$\frac{3}{10} \quad \bigcirc \quad \frac{8}{10}$$

$$\frac{5}{11} \quad \bigcirc \quad \frac{9}{11}$$

$$\frac{3}{5} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{7}{8}$$

$$\frac{1}{2} \quad \bigcirc \quad \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{4} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{7} \quad \bigcirc \quad \frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{5} \quad \bigcirc \quad \frac{5}{10}$$

$$\frac{2}{4} \quad \bigcirc \quad \frac{3}{3}$$

$$\frac{2}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{6}{11}$$

للتواصل و الاستفسار

٠٥٥٣٣٤٢٢٦٦



@KALEDHAMD3



start-123@hotmail.com



إصداراتنا



الأسم :

الرقم :