



إدارة المناهج والكتب المدرسية

التَّعَلُّمُ المَبْنِيُّ عَلَى المَفَاهِيمِ وَالنَّتَاجَاتِ الأَسَاسِيَّةِ

# الرياضيات

## الصَّفُّ الثَّالِثُ الأَسَاسِي

النَّاشِر

وزارة التَّربيةِ وَالتَّعَلِيمِ

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم  
الأردن - عمان/ ص.ب (1930)

أشرف على تأليف هذه المادة التعليمية كل من:

- د. نواف العقيل العجارمة/ الأمين العام للشؤون التعليمية  
د. محمد سلمان كنانة/ مدير إدارة المناهج والكتب المدرسية  
د. أسامة كامل جرادات/ مدير المناهج  
د. زايد حسن عكور/ مدير الكتب المدرسية  
د. عاصم مصطفى النمراة/ عضو مناهج الرياضيات

لجنة تأليف المادة التعليمية:

- بركات مصطفى الشهاب  
نانسي عبدالحميد النظامي  
ملك أحمد أبو شوايش  
أريج حسن السعيد

- التحرير العلمي: د. عاصم مصطفى النمراة  
التحرير الفني: أنس إبراهيم جرابعة  
الرسوم: إبراهيم شاكر  
التحرير اللغوي: ياسر ذيب أبوشعيرة  
التصميم: بلال نوري ديرانيه  
الإنتاج: سليمان أحمد الخلايلة

دقق الطباعة و راجعها: د. عاصم مصطفى النمراة

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	المحور	المجال
5	المقدمة		
7	المئات	الأعداد والعدّ	الأعداد والعمليات
10	أولاً: القيمة المنزلية		
11	ثانياً: قراءة الأعداد وكتابتها ضمن 3 منازل		
13	العدّ بالوحدات وبالعشرات وبالمئات		
16	العدّ الزوجي والعدّ الفردي ضمن 3 منازل		
19	العدّ السابق والعدّ التالي والعدّ بين العددين		
22	ترتيب الأعداد		
25	أولاً: الجمع ضمن 3 منازل مع اعادة التجميع.	الجمع والطرح	
30	ثانياً: الطرح ضمن ثلاث منازل مع اعادة التجميع.		
33	ثالثاً: الضرب بطريقة الجمع المتكرر		
35	رابعاً: ضرب عددين باستعمال الشبكة.		
38	أولاً: الضرب في 2 .	الضرب	
39	ثانياً: الضرب في 5.		
40	ثالثاً: الضرب في 3.		
41	رابعاً: الضرب في 4.		

الصفحة	الموضوع	المحور	المجال
43	أولاً: القِسْمَةُ بِتَشْكِيلِ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.	القِسْمَةُ	الأَعْدَادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ
45	ثانياً: القِسْمَةُ بِاسْتِعْمَالِ الطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرِ		
49	أولاً: العَلاقَةُ بَيْنَ القِسْمَةِ وَالضَّرْبِ		
51	ثانياً: حَقَائِقُ القِسْمَةِ عَلَى 2		
52	ثالثاً: حَقَائِقُ القِسْمَةِ عَلَى 5		
53	رابعاً: حَقَائِقُ القِسْمَةِ عَلَى 3		
54	خامساً: حَقَائِقُ القِسْمَةِ عَلَى 4		
56	أولاً: كَسْرُ الوَحْدَةِ.		
59	السَّنْتِيمِترُ وَالْمِترُ	الْقِيَّاسُ	المَجَالُ: الْهَنْدَسَةُ وَالْقِيَّاسُ.
61	الْكِيلوْغِرامُ وَالْغِرامُ		
62	الْمِترُ وَالْمِليْمِترُ		
65	الشَّهْرُ، السَّنَةُ	الْوَقْتُ	
66	الْوَقْتُ لِأَقْرَبِ خَمْسِ دَقَائِقَ		

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد، فانطلاقاً من رؤية وزارة التربية والتعليم وسعيها في تحقيق التعليم النوعي المتميز على نحو يلائم حاجات الطلبة، وإعداد جيل من المتعلمين على قدر من الكفاية في المهارات الأساسية اللازمة للتكيف مع متطلبات الحياة وتحدياتها، مزودين بمعارف ومهارات وقيم تساعد على بناء شخصياتهم بصورة متوازنة؛ بني هذا المحتوى التعليمي وفق المفاهيم والنتائج الأساسية لمبحث الرياضيات للصف الثالث الأساسي الذي يُشكّل أساس الكفاية العلمية لدى الطلبة، ويركز على المفاهيم التي لا بدّ منها لتمكين الطلبة من الانتقال إلى المرحلة اللاحقة انتقالاً سلساً من غير وجود فجوة في التعلّم؛ لذا حرصنا على بناء المفهوم بصورة مختزلة ومكثفة ورشيقة بعيداً عن التوسّع الأفقي والسرود وحشد المعارف؛ إذ عُني بالتركيز على المهارات، وإبراز دور الطالب في عملية التعلّم، بتنفيذ استراتيجيات التعلّم الذاتي، وإشراك الأهل في عملية تعلّم أبنائهم.

وقد اشتمل المحتوى التعليمي على موضوعات انتقيت بعناية، يتضمن كلّ منها المفاهيم الأساسية لتعلّم مهارات الرياضيات، بأسلوب شائق ومركز.

لذا؛ بني هذا المحتوى على تحقيق النتائج العامة الآتية:

- يَتَعَرَّفُ إلى القِيَمَةِ الْمُنْزَلِيَّةِ لِأَرْقَامِ عَدَدٍ مُكوِّنٍ مِنْ 3 مَنَازِلٍ.
- يُعَدُّ بِالوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ تَصَاعُدِيًّا أَوْ تَنَازُلِيًّا ضِمْنَ 3 مَنَازِلٍ.
- يُمَيِّزُ بَيْنَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَالْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ ضِمْنَ 3 مَنَازِلٍ.
- يَتَعَرَّفُ حَقَائِقَ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ.
- يَتَعَرَّفُ وَحَدَاتِ القِيَاسِ وَالسَّعَةِ.

والله ولي التوفيق

# المَجَالُ 1 الأَعْدَادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ

المِحْوَرُ: الأَعْدَادُ وَالْعَدُّ  
المَفْهُومُ الأساسي: المِئَاتُ

1

المِئَاتُ

يَتَعَرَّفُ المِئَةَ

ما عَدَدُ المِئَاتِ وَعَدَدُ العَشْرَاتِ  
في العَدَدِ 200؟

## المئات

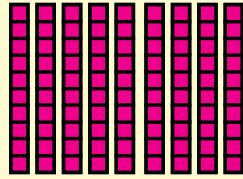
ماذا سأتعلم؟

أتعرف

المئات.



ثم أضافت نموذجًا آخر

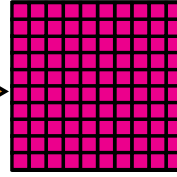
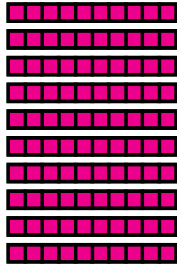


رَكِبْتُ سُهَي 9 نماذج

كم أصبَحَ لَدَى سُهَي؟ وَكَمْ ■ ؟



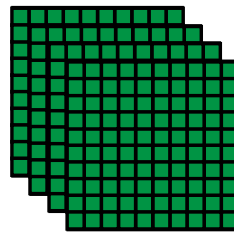
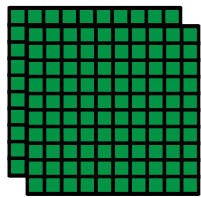
10 عَشْرَاتٍ تُسَاوِي 1 مِئَةً، وَتُكْتَبُ 100، وَتَعْنِي 100 وَاحِدَاتٍ.



10 عَشْرَاتٍ

1 مِئَاتٍ

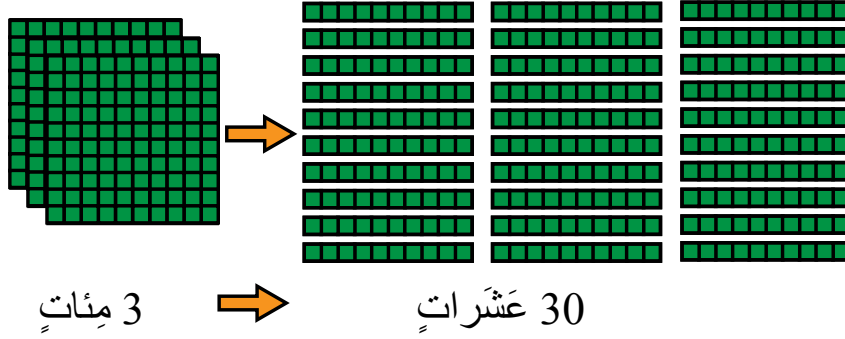
أَكْتُبُ عَدَدَ الْمِئَاتِ وَعَدَدَ الْوَاحِدَاتِ الْمُمَثَّلَةَ بِالنَّمَاذِجِ الْآتِيَةِ:



2 مِئَاتٍ = 200 وَاحِدَاتٍ

4 مِئَاتٍ = 400 وَاحِدَاتٍ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْمِئَاتِ وَعَدَدَ الْوَاحِدَاتِ الْمُمَثَّلَةَ بِالنَّمَاذِجِ الْآتِيَةِ:

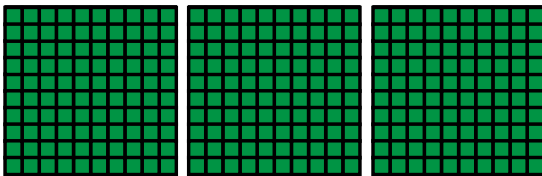
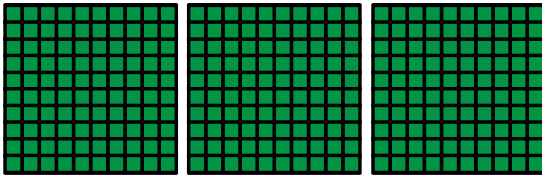


كُلُّ 1 مِئَةٍ تُسَاوِي 10 عَشْرَاتٍ.

إِذَا، 3 مِئَاتٍ تُسَاوِي 30 عَشْرَاتٍ، وَتُسَاوِي أَيْضًا 300 وَاحِدَاتٍ.

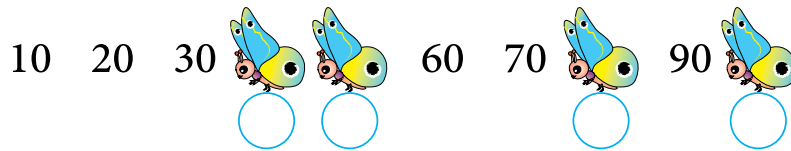
**أُحَاوِلُ:**

أَكْتُبُ عَدَدَ الْمِئَاتِ وَعَدَدَ الْعَشْرَاتِ:



..... عَشْرَاتٍ = ..... مِئَاتٍ

• أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الَّتِي تُخْفِيهَا الْفَرَاشَاتُ:



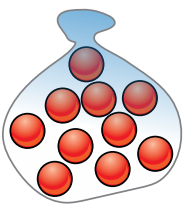
• أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

• 50 عَشْرَةً تُسَاوِي:

5 \*                      500 \*                      50 \*

• لَدَى سَيْفٍ 20 كَيْسًا مِنَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ، إِذْ يَحْتَوِي كُلُّ كَيْسٍ عَلَى

10 كُرَاتٍ زُّجَاجِيَّةٍ، كَمْ كُرَّةً زُّجَاجِيَّةً لَدَى سَيْفٍ؟





# المَجَالُ 1 الأَعْدَادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ

المحور: الأعداد والعدُّ  
المفهوم الأساسي: الأعداد ضمن 3 منازل



## قراءة الأعداد ضمن 3 منازل وكتابتها

- يكتُبُ عددًا مكوّنًا من 3 منازل  
بالصورة التحليلية.
- يقرأ الأعداد ضمن 3 منازل،  
ويكتبها بالأرقام والكلمات.

اكتب العدد 641 بالصورة  
التحليلية.

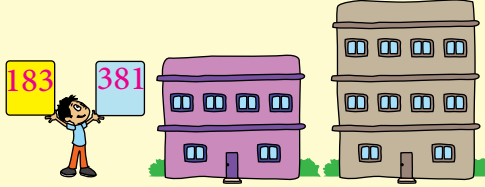
## القيمة المنزلية

- يتعرّف إلى القيمة المنزلية  
لأرقام عدد مكوّن من 3 منازل.
- يمثّل العدد المكوّن من 3 منازل  
بالنماذج ولوحة المنازل.

ما القيمة المنزلية للرقم 5 في  
العدد 253؟

## أَوَّلًا: الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ

سَجَّلَ أَحْمَدُ رَقْمِي الْبِنَائِيَيْنِ الْمَجَاوِرَتَيْنِ لِمَدْرَسَتِهِ، وَهُمَا 381 ، 183 .  
فِيمَ يَخْتَلِفُ الْعَدَدَانِ 381 ، 183 ؟



ماذا سأتعلم؟

- أَعَدُّ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِرَقْمٍ فِي عَدَدٍ مَكُونٍ مِنْ 3 مَنَازِلٍ .
- أُمَثِّلُ الْعَدَدَ بِالنَّمَاذِجِ وَلَوْحَةِ الْمَنَازِلِ .

يُمْكِنُنِي تَمَثِيلُ الْعَدَدِ 421 بِالنَّمَاذِجِ وَلَوْحَةِ الْمَنَازِلِ، وَتَحْدِيدُ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِكُلِّ رَقْمٍ فِي الْعَدَدِ:

النَّمَاذِجُ

لَوْحَةُ الْمَنَازِلِ

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
----------	-----------	---------

الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ

400      20      1

أَلَا حِظُّ أَنْ لِكُلِّ رَقْمٍ فِي الْعَدَدِ قِيَمَةٌ مَنَزِلِيَّةٌ يُحَدِّدُهَا مَوْقِعُهُ.

أَحَاوِلْ:

\* أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُمَثَّلَ بِالنَّمَاذِجِ الْآتِيَةِ عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ:

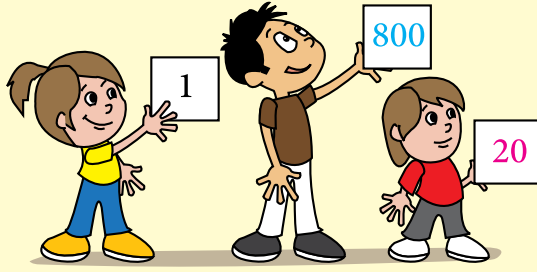
مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
----------	-----------	---------

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ 362 عَلَى لَوْحَةِ الْمَنَازِلِ، وَأَعَدُّ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ فِيهِ:

362

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
----------	-----------	---------

## ثانيًا: قراءة الأعداد وكتابتها ضمن 3 منازل



مَعَ سارَةَ وَأَيْمَنَ وَدَانَةَ 3 بِطَاقَاتٍ  
لِأَعْدَادٍ، وَيُرِيدُونَ تَكْوِينَ عَدَدٍ مِنْ 3  
مَنَازِلٍ.  
كَيْفَ يُمَكِّنِي مُسَاعَدَتُهُمْ؟

عِنْدَ كِتَابَةِ الْعَدَدِ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ أُبَيِّنُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ فِيهِ:

$$742 = 700 + 40 + 2$$

وَ عِنْدَ كِتَابَةِ الْعَدَدِ الْمَكُونِ مِنْ 3 مَنَازِلَ بِالْكَلِمَاتِ أَوْ قِرَائَتِهِ، أَبْدَأُ بِالْمِائَاتِ أَوَّلًا ثُمَّ بِالْأَحَادِ فَالْعَشْرَاتِ:

$$742 \rightarrow \text{سَبْعِمِئَةٌ وَارْتِنَانِ وَأَرْبَعُونَ}$$

\* أَكْتُبُ الْعَدَدَ خَمْسَمِئَةٍ وَثَلَاثَةَ عَشَرَ بِالْأَرْقَامِ:

لِلتَّدْرِبِ عَلَى كِتَابَةِ الْعَدَدِ أَسْتَعِينُ بِلَوْحَةِ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ مِنْ دُونِهَا.

مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد
5	1	3

513

أُحَاوِلُ:

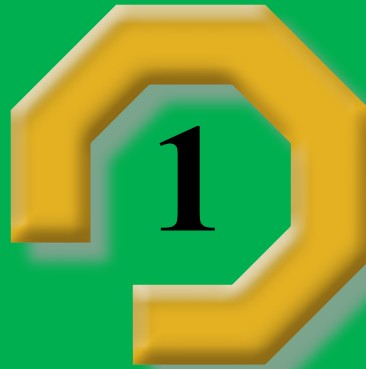
\* أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْكَلِمَاتِ وَبِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

487 .....

$$487 = \dots + \dots + \dots$$

# المَجَالُ 1 الأَعْدَادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ

المحور: الأعداد والعدّ  
المفهوم الأساسي: العدّ تصاعدياً أو تنازلياً



العدّ تصاعدياً أو تنازلياً

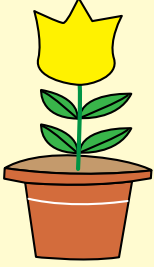
يعدّ بالواحدات والعشرات والمئات  
تصاعدياً أو تنازلياً ضمن 3  
منازل.

أعدّ تصاعدياً بحسب المطلوب:

620	621				واحدات
340	360				عشرات
350	350				مئات

## العدُّ بالوَاحِدَاتِ وَبِالْعَشْرَاتِ وَبِالْمِئَاتِ

عدَّ صَاحِبُ مَشْتَلِ الشُّتَلَاتِ الْمَوْجُودَةَ لَدَيْهِ، فَعَدَّ أَوَّلَ مَرَّةٍ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي:



100, 101, 102, 103, 104, 105, ...

وَعَدَّ بَعْدَهَا مَرَّةً أُخْرَى عَلَى النَّحْوِ الْآتِي:

100, 110, 120, 130, 140, 150, ...

ثُمَّ عَدَّ بَعْدَهَا مَرَّةً أُخْرَى عَلَى النَّحْوِ الْآتِي:

100, 200, 300, 400, 500, ...

أَيُّ طَرَائِقِ الْعَدِّ كَانَتْ أَسْرَعَ؟

مَاذَا سَأَتَعَلَّمُ؟

أَعُدُّ بِالوَاحِدَاتِ

وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ

تَصَاعُدِيًّا وَتَنَازُلِيًّا

ضِمْنَ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ.

### أَلِحِظْ الْمَنْزِلَةَ الْمُلَوَّنةَ

أَتَعَلَّمُ

الْعَدُّ تَصَاعُدِيًّا →

بِالوَاحِدَاتِ (كُلُّ عَدَدٍ يَزِيدُ 1)	200	201	202	203	204
بِالْعَشْرَاتِ (كُلُّ عَدَدٍ يَزِيدُ 10)	400	410	420	430	440
بِالْمِئَاتِ (كُلُّ عَدَدٍ يَزِيدُ 100)	500	600	700	800	900

← الْعَدُّ تَنَازُلِيًّا

• **الْأَلِحِظُ:** عِنْدَمَا أَعُدُّ بِالوَاحِدَاتِ تَصَاعُدِيًّا فَإِنَّ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِيهِ يَزِيدُ بِمِقْدَارِ 1، وَعِنْدَمَا أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا فَإِنَّ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِيهِ يَقِلُّ بِمِقْدَارِ 1.

مَثَالٌ (1)

(1) أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا وَاحِدَاتٍ بِدْءًا مِنَ الْعَدَدِ 300:

300, 301, 302, 303, 304, 305

(2) أَعُدُّ وَاحِدَاتٍ تَنَازُلِيًّا بِدْءًا مِنَ الْعَدَدِ 310:

310, 309, 308, 307, 306, 305

• **الْأَلِحِظُ:** عِنْدَمَا أَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ تَصَاعُدِيًّا فَإِنَّ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِيهِ يَزِيدُ بِمِقْدَارِ 10، وَعِنْدَمَا أَعُدُّ

تَنَازُلِيًّا فَإِنَّ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِيهِ يَقِلُّ بِمِقْدَارِ 10.

## مثال (2)

- (1) أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا عَشْرَاتٍ بِدَءًا مِنْ الْعَدَدِ 300:  
300, 310, 320, 330, 340, 350, 360
- (2) أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا عَشْرَاتٍ بِدَءًا مِنْ الْعَدَدِ 350:  
350, 340, 330, 320, 310, 300

**الْأَحْظُ:** عِنْدَمَا أَعُدُّ بِالْمِئَاتِ تَصَاعُدِيًّا فَإِنَّ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِيهِ يَزِيدُ بِمِقْدَارِ 100، وَعِنْدَمَا أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا فَإِنَّ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِيهِ يَقِلُّ بِمِقْدَارِ 100.

## مثال (3)

- (1) أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا مِئَاتٍ بِدَءًا مِنْ الْعَدَدِ 300:  
300, 400, 500, 600, 700, 800
- (2) أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا مِئَاتٍ بِدَءًا مِنْ الْعَدَدِ 800:  
800, 700, 600, 500, 400, 300

## أَجْرِبْ:

1. أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

755, 756, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(بِالْوَحِدَاتِ)

645, 655, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(بِالْعَشْرَاتِ)

400, 500 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(بِالْمِئَاتِ)

2. أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

755, 754, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(بِالْوَحِدَاتِ)

355, 345 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(بِالْعَشْرَاتِ)

500, 400, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(بِالْمِئَاتِ)

# المَجَال 1 الأَعْدَادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ

المحور: الأعداد والعد

المفهوم الأساسي: الأعداد الزوجية والأعداد الفردية



العدد الزوجي والعدد الفردي

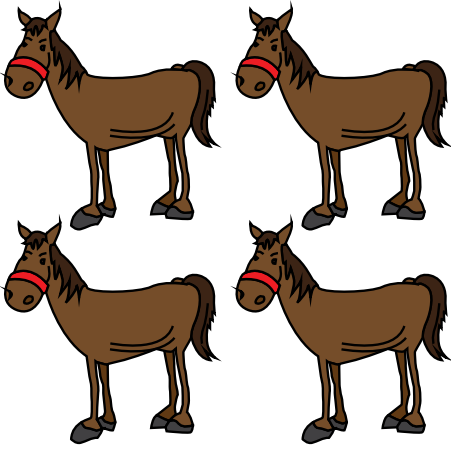
يُمَيِّزُ بَيْنَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَالْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ  
ضِمْنَ 3 مَنَازِلٍ.

هل العدد 235 زوجي أم فردي؟

## العَدَدُ الزَّوْجِيُّ وَالْعَدَدُ الْفَرْدِيُّ ضِمْنَ 3 مَنَازِلَ

عَدَدُ طَلَبَةٍ إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْأَسَاسِيَّةِ  
341 طَالِبًا.  
هَلِ الْعَدَدُ 341 زَوْجِيٌّ أَمْ فَرْدِيٌّ؟

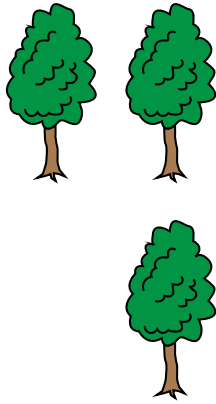
مَاذَا سَأَتَعَلَّمُ؟  
الْأَعْدَادُ الزَّوْجِيَّةُ  
وَالْأَعْدَادُ الْفَرْدِيَّةُ  
ضِمْنَ 3 مَنَازِلَ



يَكُونُ الْعَدَدُ زَوْجِيًّا إِذَا كَانَتْ أَحَادُهُ 0 , 2 , 4 , 6 , 8 .  
وَيَكُونُ الْعَدَدُ فَرْدِيًّا إِذَا كَانَتْ أَحَادُهُ 1 , 3 , 5 , 7 , 9 .  
\* هَلِ الْعَدَدُ 624 زَوْجِيٌّ أَمْ فَرْدِيٌّ؟  
أَحَدُّ أَحَادِ الْعَدَدِ 624 وَالْأَحِظْ أَنَّ:

عَدَدٌ زَوْجِيٌّ 4

إِذَا، 624 عَدَدٌ زَوْجِيٌّ



\* هَلِ الْعَدَدُ 403 زَوْجِيٌّ أَمْ فَرْدِيٌّ؟  
أَحَدُّ أَحَادِ الْعَدَدِ 403 وَالْأَحِظْ أَنَّ:

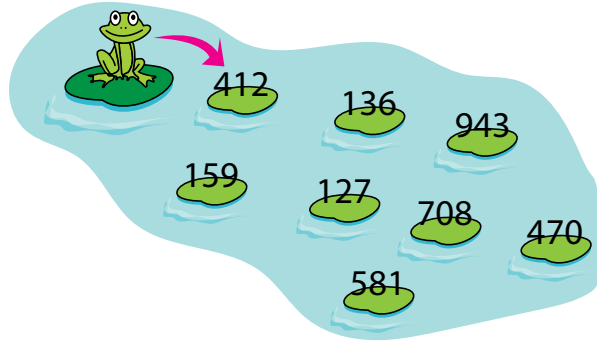
عَدَدٌ فَرْدِيٌّ 3

إِذَا، 403 عَدَدٌ فَرْدِيٌّ.

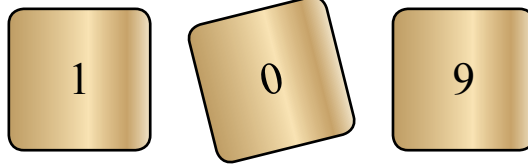


## أَجْرِبْ:

- (1) هَلِ الْعَدَدُ 501 عَدَدٌ فَرْدِيٌّ أَمْ زَوْجِيٌّ؟ اُبْرِّرْ إِجَابَتِي.
- (2) أَسَاعِدُ الضُّفْدَعَ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى الضَّفَّةِ الْأُخْرَى بِاخْتِيَارِ الْأَعْدَادِ الزَّوْجِيَّةِ.



- (3) أَكُونُ عَدَدَيْنِ مِنْ 3 مَنَازِلَ أَحَدُهُمَا زَوْجِيٌّ، وَالْآخَرُ فَرْدِيٌّ مِنْ بَطَاقَاتِ الْأَرْقَامِ الْآتِيَةِ:



عَدَدٌ زَوْجِيٌّ .....

عَدَدٌ فَرْدِيٌّ .....

\* أَكْتُبُ عَدَدًا فَرْدِيًّا أَكْبَرَ مِنَ الْعَدَدِ 852 .....

# المَجَالُ 1 الأَعْدَادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ

المِحْوَرُ: الأَعْدَادُ وَالْعَدُّ

المَفْهُومُ الأساسي: تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ



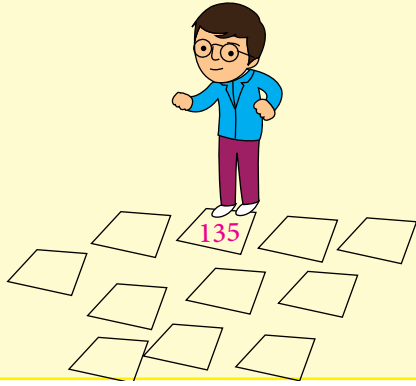
العَدَدُ السَّابِقُ  
العَدَدُ التَّالِي  
العَدَدُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ

يَكْتُبُ العَدَدَ التَّالِيَّ وَالْعَدَدَ  
السَّابِقَ وَالْعَدَدَ المَحْصُورَ  
بَيْنَ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ 3 مَنَازِلَ.

أَكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتِي:

العَدَدُ التَّالِي	العَدَدُ	العَدَدُ السَّابِقُ
	215	
324		322

## العَدَدُ السَّابِقُ وَالْعَدَدُ التَّالِي وَالْعَدَدُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ



يَقِفُ أَحْمَدُ عِنْدَ الرَّقْمِ 135، وَيُرِيدُ  
الْإِنْتِقَالَ نَحْوَ الْعَدَدِ السَّابِقِ لَهُ،  
فَالْيَ أَيِّ عَدَدٍ سَيَنْتَقِلُ أَحْمَدُ؟

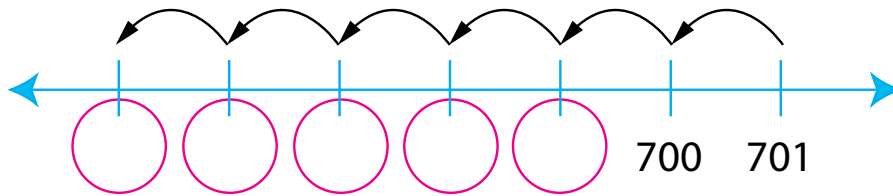
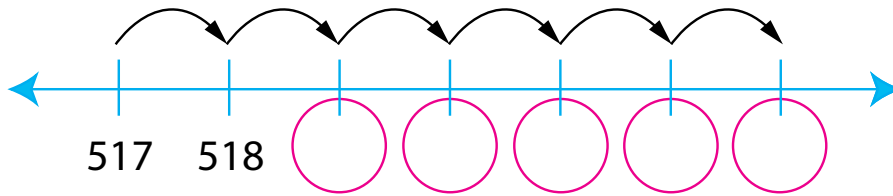
ماذا سأتعلم؟  
أحدُ العَدَدِ السَّابِقِ  
والتَّالِي وَالْعَدَدِ بَيْنَ  
عَدَدَيْنِ ضِمْنَ 3  
مَنَازِلٍ.

العَدَدُ التَّالِي لِعَدَدٍ مَا يَزِيدُ عَلَيْهِ بِ1، وَالْعَدَدُ السَّابِقُ لِعَدَدٍ مَا  
يَقِلُّ عَنْهُ بِ1، وَالْعَدَدُ الْوَاقِعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ يَقَعُ فِي الْمُنْتَصَفِ.

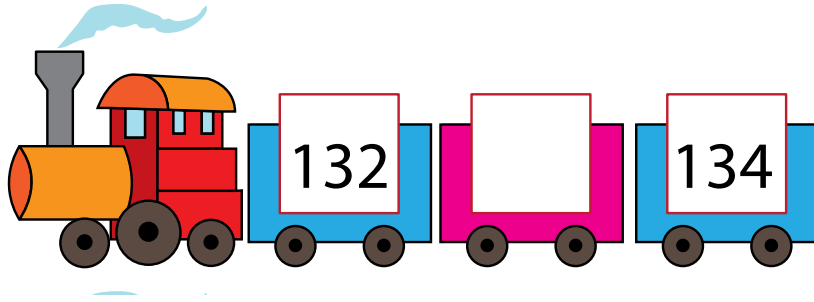
أَفْكَرْ

العَدُّ بِالْوَحِدَاتِ تَصَاعُدِيًّا وَتَنَازُلِيًّا.

• اكَتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ:

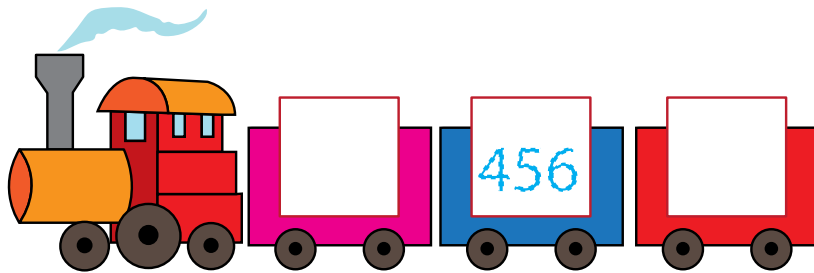
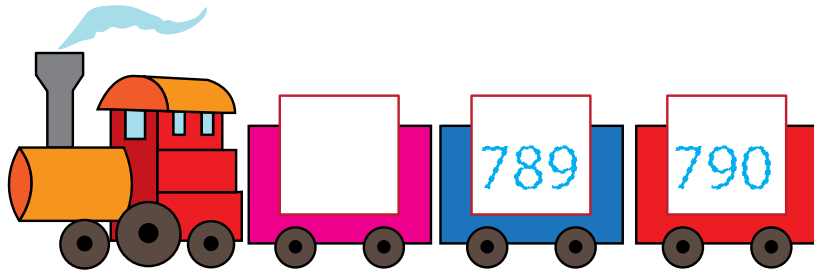


ألاحظُ أنَّ العَدَدَ 211 هُوَ التَّالِي لِلعَدَدِ 210، وَهُوَ السَّابِقُ لِلعَدَدِ 212، وَأَيْضًا هُوَ العَدَدُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ 210، 212.



أَجْرِبُ:

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ عَلَى قِطَارِ الأَعْدَادِ مِنَ الأَعْدَادِ السَّابِقَةِ أَوْ التَّالِيَةِ أَوْ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:



# المَجَالُ 1 الأَعْدَادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ

المِحْوَرُ: الأَعْدَادُ وَالْعَدُّ

المَفْهُومُ الأَسَاسِي: تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ ضِمْنَ 3 مَنَازِلَ.



التَّرْتِيبُ التَّصَاعُدِيّ  
والتَّنَازُلِيّ

يُرْتَّبُ الأَعْدَادَ ضِمْنَ

3

مَنَازِلَ تَصَاعُدِيًّا وَتَنَازُلِيًّا

أُرْتَّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ تَصَاعُدِيًّا:

489,231,500

## تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ

Room  
Friends  
Play  
Game  
Happy  
Apple  
Red

غرفة  
أصدقاء  
لعب  
لعبة  
سعيد  
تفاحة  
أحمر

انْفَقَتْ عَلَا وَصَدِيقَاتُهَا مَيُّ وَمُنَى عَلَى حِفْظِ  
مَجْمُوعَةٍ مِنَ الكَلِمَاتِ بِاللُّغَةِ الإِنجِلِيزِيَّةِ  
وَمَعَانِيهَا بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ، فَحَفِظَتْ عَلَا 220  
كَلِمَةً، وَحَفِظَتْ مَيُّ 211 كَلِمَةً، وَحَفِظَتْ  
مُنَى 252 كَلِمَةً. رَتَّبْ هَذِهِ الأَعْدَادَ تَصَاعُدِيًّا.

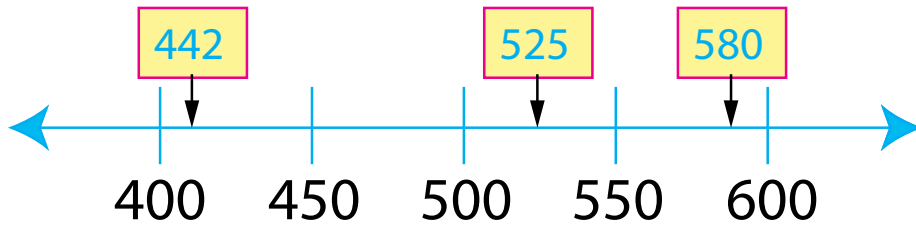
ماذا سأتعلم؟

أرتب الأعداد ضمن  
3 منازل تصاعديًا  
وتنازليًا.

تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ يَعْنِي مُقَارَنَتَهَا وَكِتَابَتَهَا تَصَاعُدِيًّا مِنْ (الأصغر إلى الأكبر) أَوْ تَنَازُلِيًّا مِنْ (الأكبر إلى الأصغر).

**الطريقة 1: الترتيب باستخدام خط الأعداد:**

لترتيب الأعداد 525, 442, 580 نستخدم خط الأعداد، فالأعداد التي على يسار الخط أصغر من الأعداد التي على يمينه.



إذا، ترتيب الأعداد تنازليًا هو: 580, 525, 442 ، وترتيبها تصاعديًا هو: 442, 525, 580

**الطريقة 2: الترتيب باستخدام لوحة المنازل:**

أقارن بين القيم المنزلية لأرقام الأعداد بدءًا من المئات، فالعشرات، فالآحاد، 962 هو العدد الأكبر، والعدد 845 هو العدد الأصغر؛ إذا، ترتيب الأعداد تنازليًا هو: 962, 921, 845 .

آحاد	عشرات	مئات
1	2	9
5	4	8
2	6	9

أُحَوِّلُ:

أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ تَصَاعُدِيًّا:

1) 353,155,242 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2) 751,352,315 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

3) 881,888,365 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ تَنَازُلِيًّا:

756,875,695 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

231,564,789 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

321,456,987 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

# المَجَالُ 1 الأَعْدَادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ

المِخْوَرُ: الجَمْعُ وَالطَّرْحُ

المَفْهُومُ الأَسَاسِي: الجَمْعُ ضِمْنِ 3 مَنَازِلَ

1

الجَمْعُ ضِمْنِ 3 مَنَازِلَ مَعَ  
إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

يَجْمَعُ عَدَدَيْنِ ضِمْنِ 3 مَنَازِلَ  
مَعَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الأَحَادِ أَوْ  
العَشْرَاتِ.

أجد ناتج الجمع  
 $283 + 325 =$



## أولاً: الجَمْعُ ضِمْنَ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

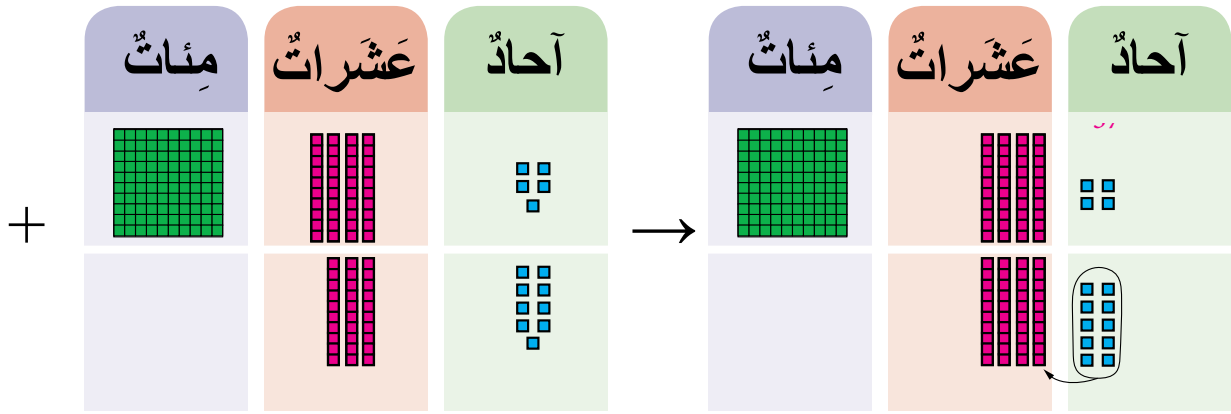


في إحدى الجامعاتِ عَدَدُ المَقَاعِدِ فِي إِحْدَى قَاعَاتِ التَّدْرِيسِ الكَبِيرَةِ 125 مَقْعَدًا، وَعَدَدُ المَقَاعِدِ فِي إِحْدَى القَاعَاتِ الصَّغِيرَةِ 65 مَقْعَدًا. أَجِدُ عَدَدَ المَقَاعِدِ فِي القَاعَتَيْنِ مَعًا.

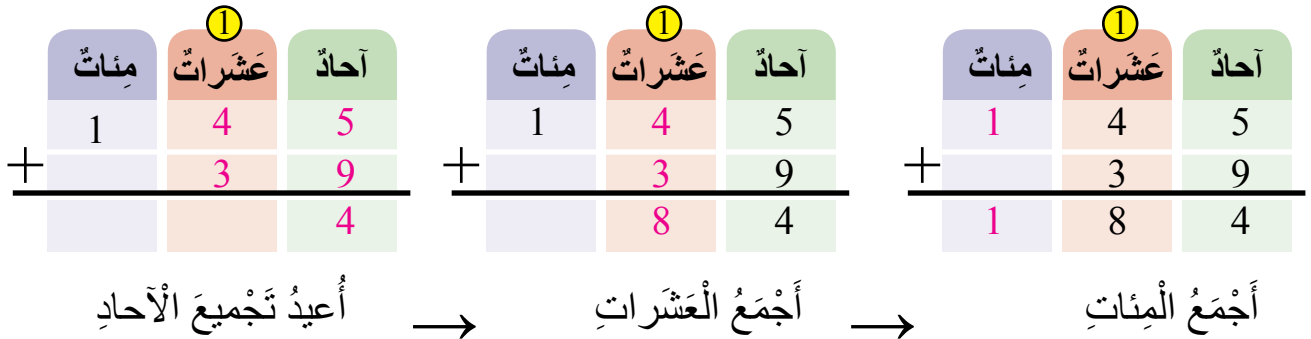
ماذا سأتعلّم؟

أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ 3 مَنَازِلٍ مَعَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الأَحَادِ أَوْ العَشْرَاتِ.

لِجَمْعِ العَدَدَيْنِ 39 , 145 ، أُعِيدُ تَجْمِيعُ الأَحَادِ أَوَّلًا، وَذَلِكَ بِتَجْمِيعِ كُلِّ 10 فِي مَنزِلَةِ الأَحَادِ؛ لِتُصْبِحَ 1 عَشْرَةً تُضَافُ إِلَى مَنزِلَةِ العَشْرَاتِ، ثُمَّ أَجْمَعُ عَمودِيًّا أَوْ أُفْقِيًّا:



الطريقة 1: أَجْمَعُ عَمودِيًّا



الطريقة 2: أجمع أفقيًا

أجمع الأحاد وأعيد التجميع  
(5+9=14)

$$\begin{array}{r} 145 + 39 = 184 \end{array}$$

أجمع العشرات  
(4+3+1=8)

مثال (1)

أجد ناتج  $216+365$ :

الطريقة 1: أجمع عموديًا:

مئات	عشرات	آحاد
3	6	5
+	2	6
5	8	1

①  
 $365+216=581$

الطريقة 2: أجمع أفقيًا:

أجرب:

1. أجد ناتج الجمع:

1) 

مئات	عشرات	آحاد
3	1	8
+	3	8

2) 

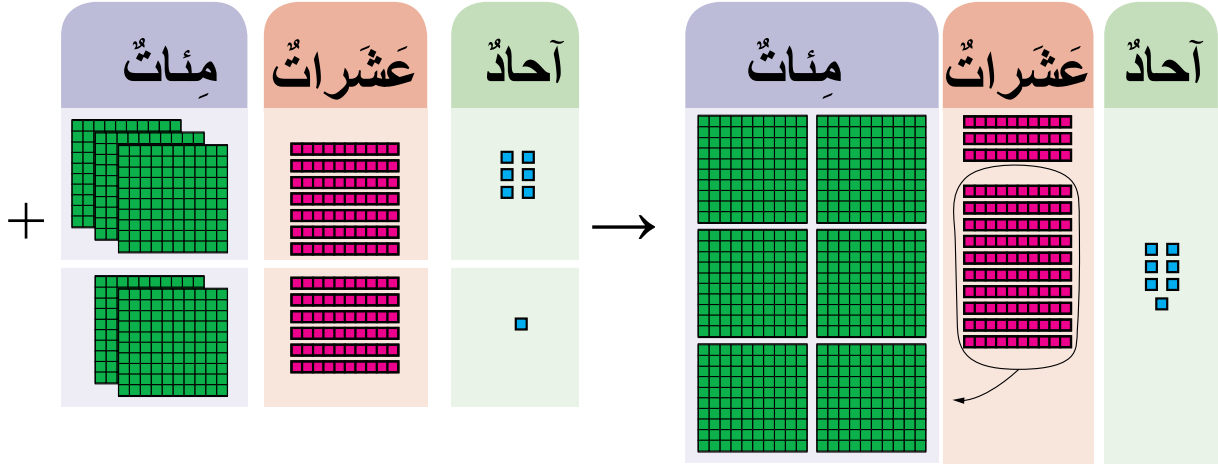
مئات	عشرات	آحاد
7	2	9
+	3	8

3)  $311 + 619 =$

4)  $237 + 26 =$

مثال (2)

لِجَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 376 , 261 أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْعَشْرَاتِ أَوَّلًا، وَذَلِكَ بِتَجْمِيعِ كُلِّ 10 فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ؛ لِتُصْبِحَ 1 مِئَةً تُضَافُ إِلَى مَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَجْمَعُ عَمُودِيًّا أَوْ أُفْقِيًّا:



الطريقة 1: أجمَعُ عَمُودِيًّا

	مِئَات	عَشْرَات	أَحَاد		مِئَات	عَشْرَات	أَحَاد		مِئَات	عَشْرَات	أَحَاد
	3	7	6		3	7	6		3	7	6
+	2	6	1		2	6	1		2	6	1
			7			3	7		6	3	7

أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْأَحَادِ



أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ



أَجْمَعُ الْمِئَاتِ

الطريقة 2: أجمَعُ أُفْقِيًّا

أَجْمَعُ الْأَحَادَ  
(6+1=7)

$$\begin{array}{r} 3 \quad 7 \quad 6 \quad + \quad 2 \quad 6 \quad 1 = 6 \quad 3 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ  
(7+6=13)

مثال (3) أجدُ نَاتِجَ 395+521:

الطريقة 1: أجمَعُ عَمُودِيًّا

	مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد
	3	9	5
+	5	2	1
	9	1	6

①  $395 + 521 = 916$

الطَّرِيقَةُ 2: أَجْمَعُ أُفْقِيًّا:

أَجْرِبُ:

1. أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

1)

	مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد
	7	7	8
+	1	5	8

2)

	مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد
	2	5	7
+	3	5	9

3)  $791 + 140 =$

4)  $556 + 305 =$

# المَجَالُ 1 الأَعْدَادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ

المِحْوَرُ: الجَمْعُ وَالطَّرْحُ  
المَفْهُومُ الأساسي: الطَّرْحُ ضِمْنَ 3 مَنَازِلَ



الطَّرْحُ ضِمْنَ ثَلَاثِ  
مَنَازِلَ مَعَ إِعَادَةِ  
التَّجْمِيعِ.

يَطْرَحُ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ 3 مَنَازِلَ،  
مَعَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ العَشْرَاتِ أَوْ  
المِنَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$435 - 183 =$$

## ثانياً: الطَّرْحُ ضِمْنَ ثَلَاثِ مَنَازِلٍ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

في مَتَجَرٍّ لِلأَلعَابِ 150 سَيَّارَةً، بَاعَ صَاحِبُ المَتَجَرِّ 35 سَيَّارَةً مِنْهَا، فَكَمْ سَيَّارَةً بَقِيَ فِي المَتَجَرِّ؟

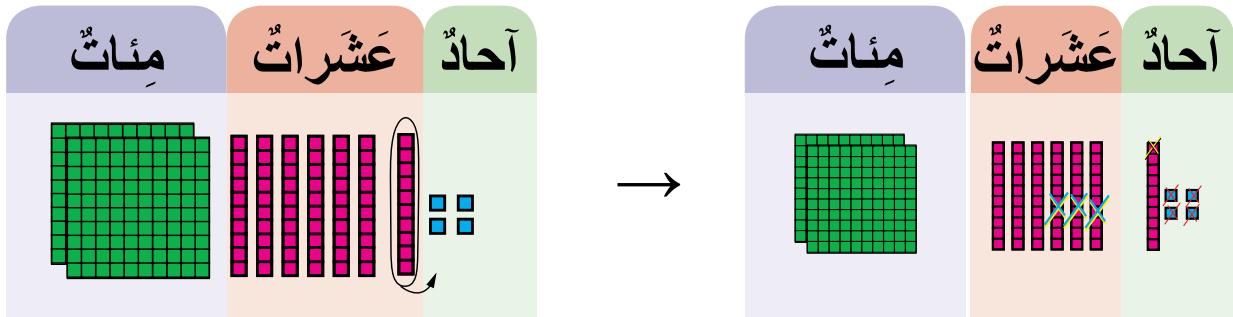


ماذا سأتعلم؟

أَطْرَحُ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ 3 مَنَازِلٍ مَعَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ العَشْرَاتِ أَوْ المِئَاتِ.

**أتعلم:**

كَيْ أجدَ نَاطِجَ 274 - 35 فَإِنَّهُ لَا يُمَكِّنُنِي طَرْحَ 5 آحادٍ مِنْ 4 آحادٍ؛ لِذَلِكَ أُعيدُ تَجْمِيعَ 1 عَشْرَةً مِنْ مَنزِلَةِ العَشْرَاتِ، إِلَى 10 آحادٍ، وَأُضيفُهَا إِلَى مَنزِلَةِ الآحادِ:



يُمَكِّنُنِي أَنْ أَطْرَحَ الآنَ، وَيكونُ النَاطِجُ 9 3 2 أُعيدُ تَجْمِيعَ 1 من العَشْرَاتِ إِلَى 10 آحادٍ

**الطريقة 1: أطرَحُ عمودياً**

مِئَات	عَشْرَات	آحاد
2	7	4
-	3	5
2	3	9

أَطْرَحُ الآحادَ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ العَشْرَاتِ

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{6} \\
 2 \quad 7 \quad 4 \quad - \quad 3 \quad 5 = 2 \quad 3 \quad 9 \\
 \hline
 \end{array}$$

(14-5=9)  
(6-3=3)  
أَجْمَعُ العَشْرَاتِ

**الطريقة 2: أطرَحُ أفقياً**

أَجْرِبْ:

(1) أجد ناتج الطرح:

مئات	عشرات	آحاد
9	9	2
- 6	3	3
<hr/>		

مئات	عشرات	آحاد
7	4	1
- 6	3	2
<hr/>		

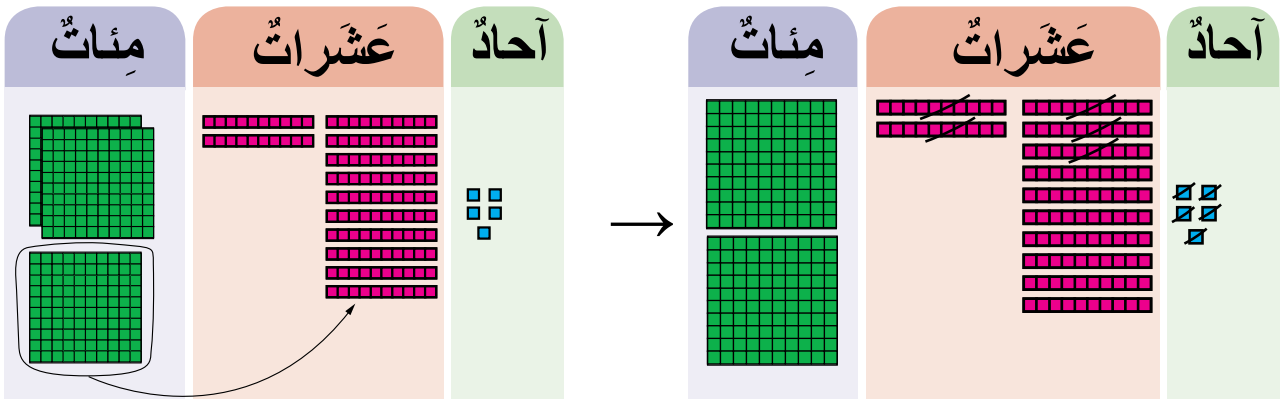
3)  $680 - 569 =$

4)  $536 - 27 =$

(2) اكتشف الخطأ:

مئات	عشرات	آحاد
3	7	4
-	2	5
<hr/>		
3	4	0

كَيْ أجد ناتج  $325 - 55$  فإنه لا يُمكنني طرح 5 من العشرات من 2 عشرات. لذلك أعيدُ تجميع 1 مئة من منزلة المئات، إلى 10 عشرات، وأضيفها إلى منزلة العشرات:



أعيدُ تجميع 1 من المئات، إلى 10 عشرات

يُمكنني أن طرح 55 الآن.

أطرح العشرات (12-5=7) ويكون الناتج 270

أَجْرِبْ:

(1) أجد ناتج الطرح:

مئات	عشرات	آحاد
7	2	7
- 1	4	8
<hr/>		

مئات	عشرات	آحاد
7	2	6
- 3	8	8
<hr/>		

3)  $746 - 197 =$

4)  $506 - 355 =$

# المَجَالُ 2 الأَعْدَادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ.

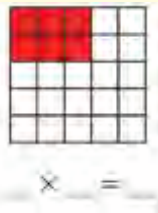
## المِخْوَرُ: الضَّرْبُ.



### ضَرْبُ عَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الشَّبَكَاتِ.

- يَجِدُ حَاصِلَ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الشَّبَكَاتِ.
- يُوظَّفُ خَاصِيَّةَ التَّبْدِيلِ لِلضَّرْبِ فِي حَلِّ مَسَائِلِ.

ما جُمْلَةُ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُلَوَّنَ؟



### الضَّرْبُ بِطَرِيقَةِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ.

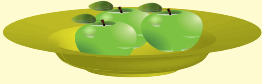
- يَتَعَرَّفُ مَفْهُومَ الضَّرْبِ بِوَسَايَةِ مَجْمُوعَاتٍ فِيهَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنْ الْعَنَاصِرِ (بِحَيْثُ لَا يَزِيدُ عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ وَعَدَدُ الْعَنَاصِرِ فِي كُلِّ مِنْهَا عَلَى 5).
- يَجِدُ حَاصِلَ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ.

كَيْفَ يُمَكِّنُ إِجَادَةَ نَاتِجِ  $5 \times 4$ ؟



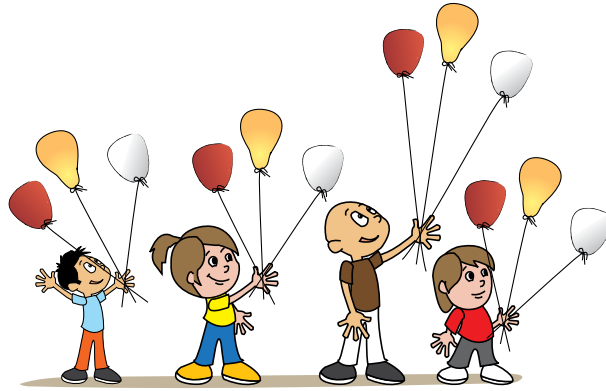
## ثالثاً: الضربُ بِطَرِيقَةِ الجَمْعِ المُتَكَرِّرِ

وَضَعْتَ أُمِّي حَبَاتِ النَّقَّاحِ فِي 4 صُحُونٍ كَمَا يَأْتِي،  
كَيْفَ أَجِدُ مَجْمُوعَ النَّقَّاحَاتِ بِاسْتِعْمَالِ الضَّرْبِ؟

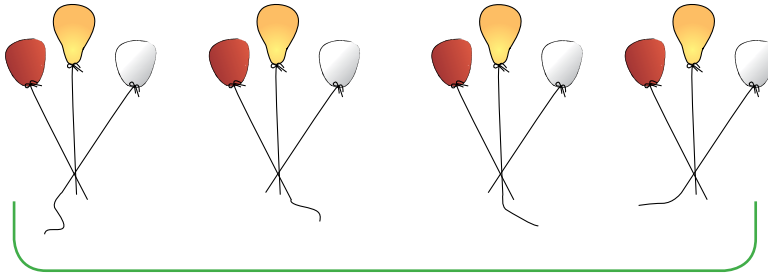


ماذا سأتعلم؟

أَتَعَرَّفُ الضَّرْبَ عَنْ طَرِيقِ مَجْمُوعَاتٍ  
فِيهَا العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ العُنَاصِرِ (بِحَيْثُ لَا  
يَزِيدُ عَدَدُ المَجْمُوعَاتِ وَعَدَدُ العُنَاصِرِ فِي  
كُلِّ مِنْهَا عَلَى 5).  
أَجِدُ حَاصِلَ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الجَمْعِ  
المُتَكَرِّرِ.



لدى الأَطْفَالِ الأَرْبَعَةِ عَدَدٌ مُتَسَاوٍ مِنَ البَالُونَاتِ، مَعَ كُلِّ طِفْلِ 3 بَالُونَاتٍ، أُسَمِّي المَجْمُوعَاتِ الَّتِي  
تُحْوِي العَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الأَشْيَاءِ المَجْمُوعَاتِ المُتَسَاوِيَةِ.  
إِذَا، 4 مَجْمُوعَاتٍ وَفِي كُلِّ مِنْهَا 3 بَالُونَاتٍ، وَلِمَعْرِفَةِ عَدَدِ البَالُونَاتِ جَمِيعِهَا؛ أَجْمَعُ:



جَمْعٌ مُتَكَرِّرٌ لِلْعَدَدِ 3

إِنَّ عَمَلِيَّةَ جَمْعِ العَدَدِ نَفْسِهِ تُسَمَّى جَمْعًا مُتَكَرِّرًا، فَإِذَا كَانَ لَدَيْنَا 4 ثَلَاثَاتٍ مِنَ البَالُونَاتِ، فَإِنَّهَا  
تُسَاوِي 12 بَالُونًا.

### مثال (1)

- أجد مجموع الدُمى المُجاوِرة بِطَرِيقَةِ الجَمْعِ المُتَكَرِّرِ:  
إذا كانَ لَدِينَا 3 مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ 2،  
فَيُمْكِنُنِي أَنْ أجدَ مَجْمُوعَ الدُمى بِاسْتِعْمَالِ الجَمْعِ المُتَكَرِّرِ بِالطَّرِيقَةِ الآتِيَةِ:

$$2 + 2 + 2 = 6$$

- لِإيجادِ مَجْمُوعِ الدُمى عَن طَرِيقِ الضَّرْبِ، أَقولُ: 3 اثْنَيْنِ؛ أَي:



أَتَذَكَّرُ:

أَعُدُّ قَفْزِيًّا عِنْدَ الجَمْعِ المُتَكَرِّرِ.

$$3 \times 2 = 6$$

ناتِجِ الضَّرْبِ (العَدَدُ الكُلِّيُّ) = العَدَدُ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ  $\times$  عَدَدُ المَجْمُوعَاتِ.

وَتُسَمَّى  $3 \times 2 = 6$  جُمْلَةً الضَّرْبِ.

أُحاولُ:

• أجدُ مَجْمُوعَ الكُرَاتِ المُجاوِرةِ بِاسْتِعْمَالِ الجَمْعِ المُتَكَرِّرِ، ثُمَّ بِاسْتِعْمَالِ الضَّرْبِ:

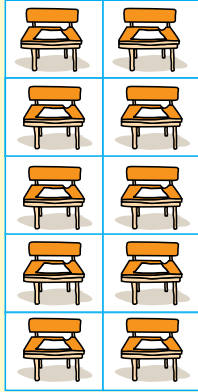


$$\dots + \dots = \dots$$

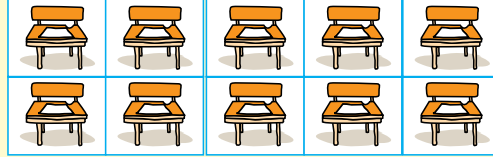


$$\dots \times \dots = \dots$$

## رابعاً: ضَرْبُ عَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الشَّبَكَةِ

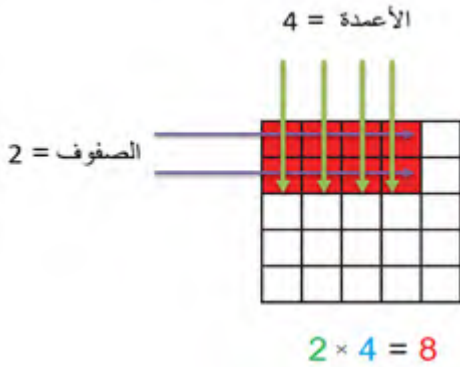


ما جُمْلَةُ الضَّرْبِ الَّتِي تُعْبِّرُ عَنِ عَدَدِ الْمَقَاعِدِ فِي كُلِّ مِنَ الصُّورَتَيْنِ؟



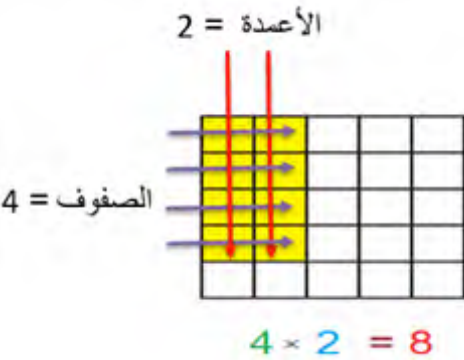
ماذا سأتعلم؟  
أجد حاصل ضرب عددين باستعمال الشبكات.  
أوظف خاصية التبدل للضرب في حل المسائل.

- يُسَمَّى تَرْتِيبُ الْأَشْيَاءِ فِي صُفُوفٍ وَأَعْمِدَةٍ شَبَكَةً، وَهِيَ تُسَاعِدُنَا عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ.
- لِأَكْتُنِبَ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ الَّتِي تُعْبِّرُ عَنِ الشَّبَكَةِ الْمُلَوَّنةِ الْمُجَاوِرَةِ، أَنْبِغِ الْخُطُواتِ الْآتِيَةَ:
- أَعُدُّ الصُّفُوفَ وَتُسَاوِي 2.



- ثُمَّ أَعُدُّ الْمُرَبَّعاتِ فِي كُلِّ صَفٍّ (أَوْ عَدَدَ الْأَعْمِدَةِ فِي الشَّبَكَةِ). وَتُسَاوِي 4، فَتَكُونُ جُمْلَةُ الضَّرْبِ:

$$2 \times 4 = 8$$

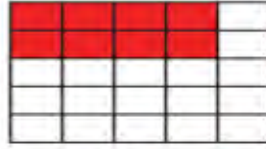


مثال (1)

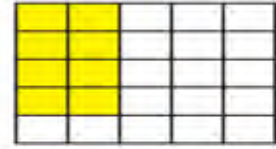
- أَنْظِرْ إِلَى الشَّبَكَةِ الْمُلَوَّنةِ بِالْأَصْفَرِ، لِأَكْتُنِبَ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:
- أَعُدُّ الصُّفُوفَ أَوَّلًا، ثُمَّ الْأَعْمِدَةَ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْهَا الشَّبَكَةُ، فَتَكُونُ جُمْلَةُ الضَّرْبِ:  $4 \times 2 = 8$

## أُحِظْ

أُحِظْ أَنَّ التَّبْدِيلَ بَيْنَ الْأَعْمَدَةِ  
وَالصُّفُوفِ لَا يُعَيِّرُ حَاصِلَ  
الضَّرْبِ.



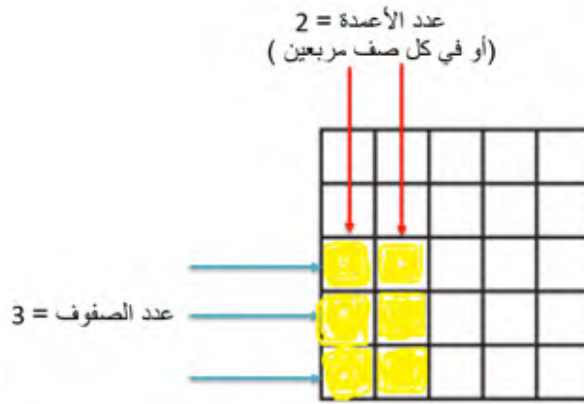
$$2 \times 4 = 8$$



$$4 \times 2 = 8$$

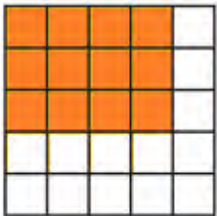
## مثال (2)

ألوّن الشبكة حسب جملة الضرب الآتية:  $(3 \times 2 = 6)$ :

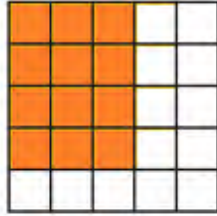


## أحاول:

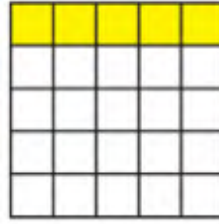
• أكتب جملة الضرب التي تمثل الشبكة الملوّنة:



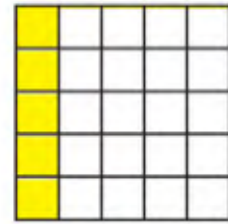
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

# المَجَالُ 2 العَمَلِيَّاتُ عَلَى الأَعْدَادِ.

المِحْوَرُ: الضَّرْبُ.

4

3

2

1

الضَّرْبُ فِي 4

يَتَعَرَّفُ حَقَائِقَ  
الضَّرْبِ فِي 4.

الضَّرْبُ فِي 3

يَتَعَرَّفُ حَقَائِقَ  
الضَّرْبِ فِي 3.

الضَّرْبُ فِي 5

يَتَعَرَّفُ حَقَائِقَ  
الضَّرْبِ فِي 5.

الضَّرْبُ فِي 2

يَتَعَرَّفُ حَقَائِقَ  
الضَّرْبِ فِي 2.

ما جُمْلَةُ الضَّرْبِ  
الْمُنَاسِبَةُ؟



ما جُمْلَةُ الضَّرْبِ  
الْمُنَاسِبَةُ؟



ما جُمْلَةُ الضَّرْبِ  
الْمُنَاسِبَةُ؟



ما جُمْلَةُ الضَّرْبِ  
الْمُنَاسِبَةُ؟



## أولاً: الضرب في 2

ما جملة الضرب التي تُعبّر عن عدد الأسماك جميعها؟



ماذا سأتعلّم؟  
أتعرّف حقائق  
الضرب في 2.



$$4 \times 2 = 8$$

\* لأكتب جملة الضرب التي تمثّل المجموع الكليّ لعدد المكعبات:

- أجد عدد المجموعات، ويساوي 4

- وأجد عدد المكعبات في كلّ مجموعة، ويساوي 2.

- ثمّ أجد حاصل الضرب (المجموع الكليّ):  $4 \times 2 = 8$ .

- إذا؛ أربعه اثنتين تساوي 8.

أتذكّر:

4 مجموعات، في كلّ منها 2

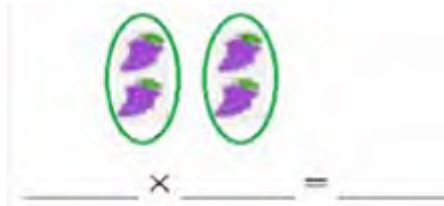
تُعني:

$$2+2+2+2$$

أحاول:

• أكتب جملة الضرب المناسبة:

• أعبّر عن ثلاثة اثنتين بعملية الضرب، وأجد الناتج:  $.... \times .... = ....$



## ثانياً: الضرب في 5



ما جُمْلَةُ الضَّرْبِ الَّتِي تُعَبِّرُ  
عَنْ عَدَدِ الْأَرَانِبِ جَمِيعِهَا؟

ماذا سأتعلم؟  
أَتَعَرَّفُ حَقَائِقَ  
الضَّرْبِ فِي 5.

### أَتَذَكَّرُ:

3 مَجْمُوعَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا 5

تَعْنِي:

$$5+5+5$$



$$3 \times 5 = 15$$

\* لِأَكْتُبَ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْمَجْمُوعَ الْكُلِّيَّ لِعَدَدِ الْمُكْعَبَاتِ:

- أَجِدُ عَدَدَ الْمَجْمُوعَاتِ، وَيُسَاوِي 3.

- وَأَجِدُ عَدَدَ الْمُكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، وَيُسَاوِي 5.

- ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ (الْمَجْمُوعَ الْكُلِّيَّ):

$$3 \times 5 = 15$$

إِذَا، ثَلَاثُ خَمْسَاتٍ = 15.

### أَحْوَالُ:

\* أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

\* أَعْبُرُ عَنْ خَمْسَتَيْنِ بِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، وَأَجِدُ النَّاتِجَ:

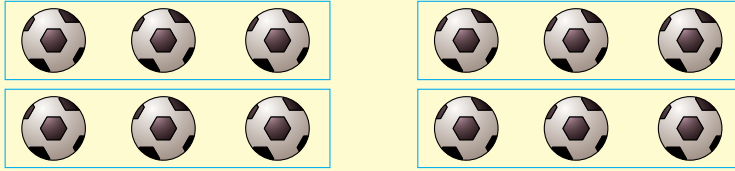


$$\dots \times \dots = \dots$$

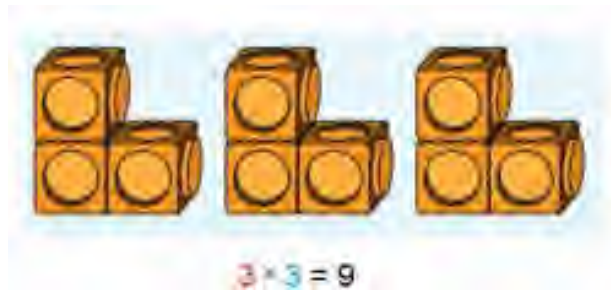
$$\dots \times \dots = \dots$$

## ثالثاً: الضرب في 3

ما جملة الضرب التي تُعبرُ عن عدد الكرات جميعها؟



ماذا سأتعلم؟  
أتعرفُ حقائقَ  
الضرب في 3.



\* لِأَكْتُبَ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْمَجْمُوعَ الْكُلِّيَّ لِعَدَدِ الْمُكْعَبَاتِ:

- أجدُ عددَ المجموعاتِ ويساوي 3.

- وأجدُ عددَ المكعباتِ في كلِّ مجموعةٍ، ويساوي 3.

- ثمَّ أجدُ ناتجَ الضربِ (المجموع الكلي):

$$3 \times 3 = 9$$

- إذا، ثلاثُ ثلاثاتٍ تساوي 9.

**أحاول:**

• أكتبُ جملةَ الضربِ المناسبةَ:

أعبرُ عن أربعِ ثلاثاتٍ بعمليّةِ الضربِ، وأجدُ الناتجَ:

$$.... \times .... = ....$$

**أتذكر:**

3 مجموعاتٍ في كلِّ منها 3 تعني:

$$3+3+3$$





## رابعًا: الضرب في 4

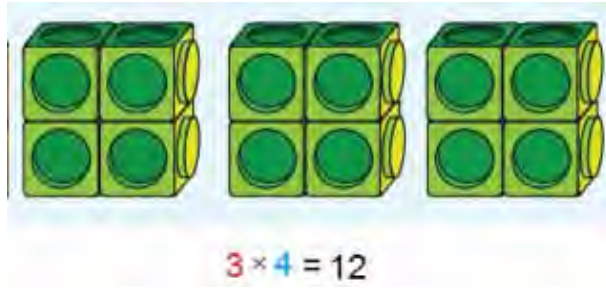


ما جُمْلَةُ الضَّرْبِ الَّتِي  
نُعْبِرُ عَنْ عَدَدِ قِطَعِ الْحَلْوَى  
جَمِيعِهَا؟

ماذا سأتعلم؟  
أتعرف حقائق  
الضرب في 4.

### أتذكر:

أتذكر: 3 مجموعات في كلٍّ منها  
4 تعني:  
 $4+4+4$

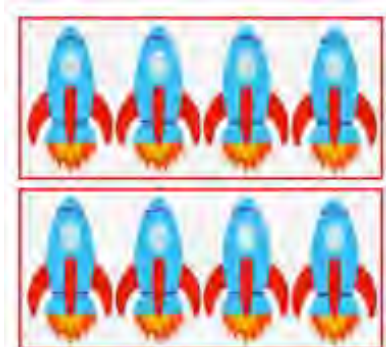


- أجد عدد المجموعات، ويساوي 3.
- وأجد عدد المكعبات في كل مجموعة، ويساوي 4.
- ثم أجد ناتج الضرب (المجموع الكلي):  $3 \times 4 = 12$ .
- إذًا، ثلاث أربعات = 12.

### أحاول:

- \* أكتب جملة الضرب المناسبة:
- \* أعبر عن خمس أربعات بعملية الضرب، وأجد الناتج:

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$

# المَجَالُ 2 العَمَلِيَّاتُ عَلَى الأَعْدَادِ

المِحْوَرُ: القِسْمَةُ.



القِسْمَةُ بِاسْتِعْمَالِ الطَّرْحِ.  
المُتَكَرِّرُ.

يَتَعَرَّفُ القِسْمَةُ بِاسْتِعْمَالِ  
الطَّرْحِ المُتَكَرِّرِ.

القِسْمَةُ بِتَشْكِيلِ  
مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

يَتَعَرَّفُ مَفْهُومَ القِسْمَةِ عَنْ  
طَرِيقِ تَشْكِيلِ مَجْمُوعَاتٍ  
مُتَسَاوِيَةٍ مِنَ الأَشْيَاءِ،  
بِحَيْثُ لَا يُوجَدُ باقٍ.

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ  
المُتَكَرِّرَ لِأَجْدِ نَاتِجَ  
القِسْمَةِ؟



$$15 - 5 = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$15 \div 5 = \dots$$

كَيْفَ أَقْسِمُ 10 زَهْرَاتٍ إِلَى  
مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 5؟



عَدَدُ المَجْمُوعَاتِ: \_\_\_\_\_

## أولاً: القِسْمَةُ بِتَشْكِيلِ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ



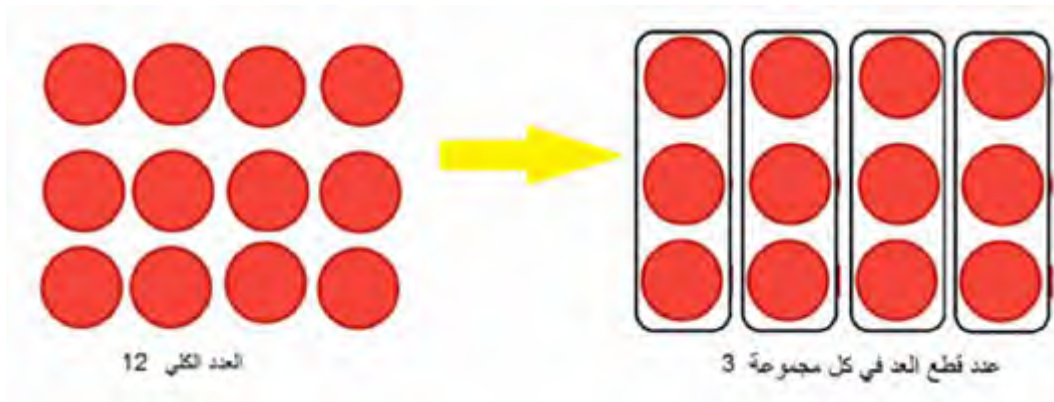
لدى علا 15 قِصَّةً، تُرِيدُ تَوَازِيْعَهَا فِي  
رُفُوفٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا 5 قِصَصٍ.  
كَمْ رُفًا تَحْتَاجُ؟

ماذا سأتعلّم؟  
أَتَعَرَّفُ مَفْهُومَ  
القِسْمَةِ عَنْ طَرِيقِ  
تَشْكِيلِ مَجْمُوعَاتٍ  
مُتَسَاوِيَةٍ مِنْ  
الأَشْيَاءِ، بِحَيْثُ لَا  
يُوجَدُ بَاقٍ.



القِسْمَةُ تَعْنِي تَوَازِيْعَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَشْيَاءِ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

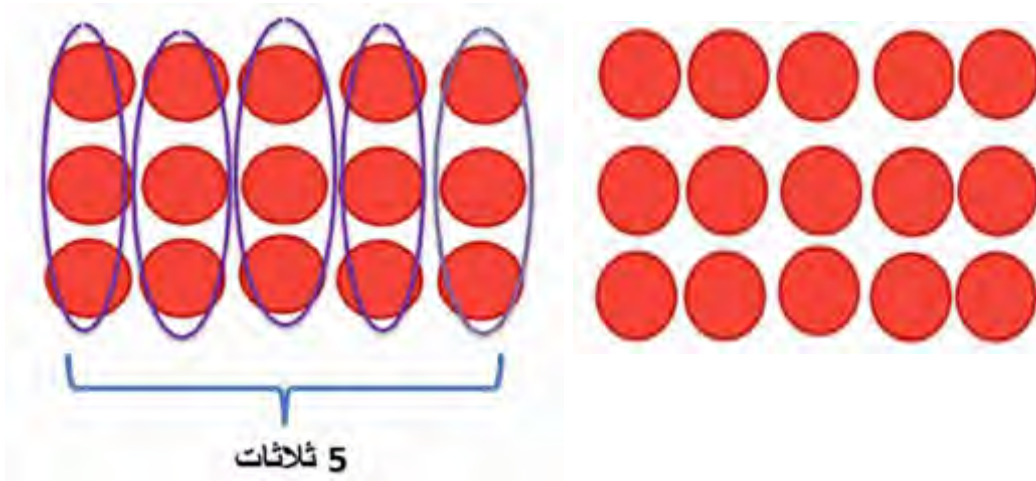
\* لِأَقْسَمَ 12 قِطْعَةً عَدًّا ● إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 3 قِطْعٍ عَدًّا:  
- أَضَعُ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ 3 قِطْعٍ عَدًّا، بِحَيْثُ لَا تَبْقَى أَيُّ قِطْعَةٍ مِنْ دُونِ مَجْمُوعَةٍ.



فَيَكُونُ عَدْدُ المَجْمُوعَاتِ المُتَسَاوِيَةِ 4.

مثال (2)

كَم 3 في العَدَدِ 15؟

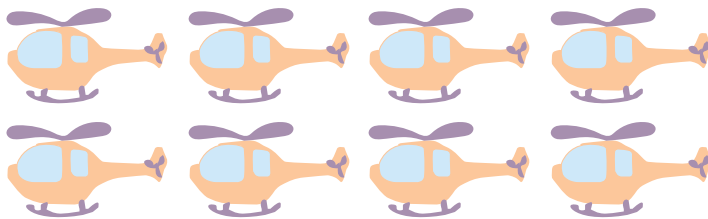


- أقسّم العَدَدَ 15 إلى مَجْموعاتٍ، في كُلِّ مَجْموعَةٍ 3 قِطَعٍ؛ فَيَنْتُجُ لَدَيْنَا 5 ثلاثاتٍ.

أُحَوِّلُ:

أقسّم إلى مَجْموعاتٍ مُتساويةٍ:

أقسّم 8 طائراتٍ إلى مَجْموعاتٍ في كُلِّ مِنْهَا 4:



عَدَدُ المَجْموعاتِ: \_\_\_\_\_

أقسّم 20 سَيَّارَةً إلى

مَجْموعاتٍ في كُلِّ مِنْهَا 5:



عَدَدُ المَجْموعاتِ: \_\_\_\_\_

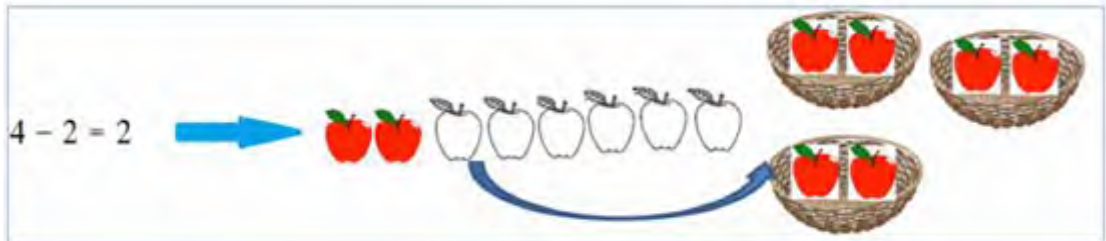
## ثانيًا: القِسْمَةُ بِاسْتِعْمَالِ الطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرِ



أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِإِجَادِ  
نَاتِجِ:  $6 \div 3$

مَاذَا سَأَتَعَلَّمُ؟  
أَتَعَرَّفُ الْقِسْمَةَ بِوَسْاطَةِ  
الطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرِ.

لِأَجْدَ نَاتِجَ تَفْسِيمِ 8 تَفَاحَاتٍ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا 2 (تَفَاحَتَانِ)، أَطْرَحُ  
مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةً مَرَّةً بَعْدَ مَرَّةٍ حَتَّى يُصْبِحَ الْبَاقِي صِفْرًا.



عَدَدُ مَرَّاتِ الطَّرْحِ هُوَ نَاتِجُ الْقِسْمَةِ، وَيُسَاوِي 4 (وَتَعْنِي 4 مَجْمُوعَاتٍ، أَي أَنَّ الْعَدَدَ 8 يَحْتَوِي  
عَلَى 4 اثْنَيْنِ).

إِشَارَةُ الْقِسْمَةِ

8 ÷ 2 = 4

أَعْدَدُ الْكُلِّيِّ      أَعْدَدُ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ      نَاتِجُ الْقِسْمَةِ (عَدَدُ الْمَجْمُوعَةِ)

تُسَمَّى جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ  $8 \div 2 = 4$

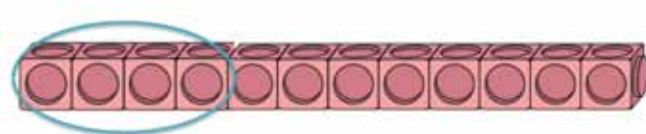
مثال (2)



ناتج القسمة (عدد المجموعات) = العدد في كل مجموعة ÷ العدد الكلي  
 $6 \div 2 = 3$ ، وتسمى هذه الجملة جملة القسم.

أحاول:

أستعمل الطرح المتكرر لإيجاد ناتج القسمة:



$12 - 4 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$12 \div 4 = \underline{\quad}$



$9 - 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$9 \div 3 = \underline{\quad}$

# المَجَالُ 2 الأَعْدَادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ.

## المِحْوَرُ: القِسْمَةُ.



ثانِيًا: حَقَائِقُ القِسْمَةِ  
عَلَى 2.

يَتَعَرَّفُ حَقَائِقُ القِسْمَةِ  
عَلَى 2.

أَوَّلًا: العِلَاقَةُ بَيْنَ القِسْمَةِ وَالضَّرْبِ.

يَسْتَعْمَلُ العِلَاقَةَ بَيْنَ الضَّرْبِ وَالقِسْمَةِ،  
لِكِتَابَةِ حَقِيقَتَيْ الضَّرْبِ وَالقِسْمَةِ  
المُتَرابِطَتَيْنِ.

أوزع اثني عشر ثم أجِدْ  
ناتج القِسْمَةِ:

$$10 \div 2 =$$



أَكْتُبِ العَدَدَ المفقودَ في □:

$$5 \times \square = 20$$

$$20 \div \square = \square$$





خامسًا: حقائق القسمة  
على 4.

يَتَعَرَّفُ حَقَائِقَ الْقِسْمَةِ  
عَلَى 4.

أَوْزَعُ أَرْبَعَاتٍ، ثُمَّ أجدُ  
ناتجَ القسمة:  
 $16 \div 4 =$



رابعًا: حقائق القسمة  
على 3.

يَتَعَرَّفُ حَقَائِقَ الْقِسْمَةِ  
عَلَى 3.

أَوْزَعُ ثَلَاثَاتٍ، ثُمَّ أجدُ  
ناتجَ القسمة:  
 $9 \div 3 =$



ثالثًا: حقائق القسمة  
على 5.

يَتَعَرَّفُ حَقَائِقَ الْقِسْمَةِ  
عَلَى 5.

أَوْزَعُ خَمْسَاتٍ، ثُمَّ أجدُ  
ناتجَ القسمة:  
 $25 \div 5 =$





## أَوَّلًا: العِلَاقَةُ بَيْنَ القِسْمَةِ وَالضَّرْبِ

كَيْفَ اسْتَعْمَلُ القِسْمَةَ لِإِجَادِ عَدَدِ المَجْمُوعَاتِ الَّتِي فِي كُلِّ مِنْهَا 3 سَمَكَاتٍ؟



ماذا سأتعلم؟  
أستعمل العِلَاقَةَ بَيْنَ  
الضَّرْبِ وَالقِسْمَةِ،  
لِكُتَابَةِ حَقِيقَتِي الضَّرْبِ  
وَالقِسْمَةِ المُتَرابِطَتَيْنِ.

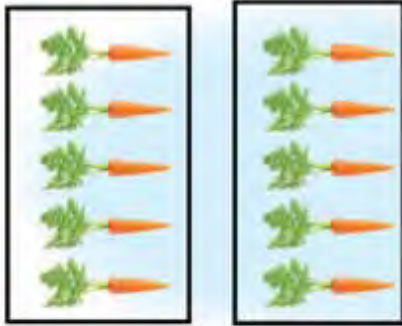
الحَقَائِقُ المُتَرابِطَةُ: هِيَ حَقَائِقُ الضَّرْبِ وَالقِسْمَةِ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ فِيهَا الأَعْدَادُ نَفْسُهَا.

الضَّرْبِ

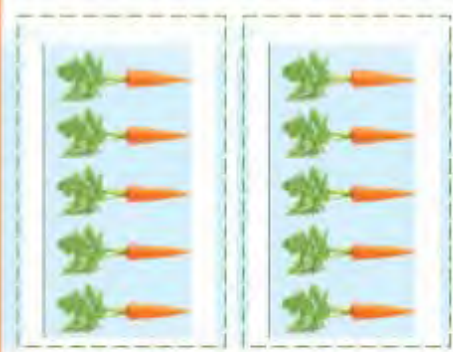
القِسْمَةِ

ما العدد الكلي للجزر؟

ما عدد المجموعات؟



$$2 \times 5 = 10$$



$$10 \div 5 = 2$$

جُمَلَتَا الضَّرْبِ وَالقِسْمَةِ المُتَرابِطَتَانِ هُمَا:

$$2 \times 5 = 10 \leftarrow \text{العدد الكلي}$$

$$10 \div 5 = 2 \leftarrow \text{العدد المجموعات}$$

## أحاول:

أَكْتُبُ جُمْلَتِي الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتْرَابِطَيْنِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

كيف أستعمل الضرب لإيجاد  
العدد الكلي لعلب العصير؟



كيف أستعمل القسمة لإيجاد  
عدد مجموعات حلب العصير؟



كَيْفَ اسْتَعْمَلُ الْقِسْمَةَ لِإِجَادِ عَدَدِ مَجْمُوعَاتِ  
عُلبِ الْعَصِيرِ؟  
كَيْفَ اسْتَعْمَلُ الضَّرْبَ لِإِجَادِ الْعَدَدِ الْكُلِّيِّ  
لِعُلبِ الْعَصِيرِ؟

\* أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَتِي الضَّرْبِ  
وَالْقِسْمَةِ الْمُتْرَابِطَيْنِ:

$$2 \times \square = 8$$

$$8 \div \square = \square$$

## ثانياً: حقائق القسمة على 2



وزعت حلا 10 قطع من الحلوى على صديقاتها، بحيث أعطت كلاً منهن حبتين (2).  
ما عدد صديقات حلا؟

ماذا سألتم؟  
أعرف حقائق القسمة على 2.

أتذكر:

$$2 \times 2 = 4$$

$$4 \div 2 = 2$$

التوزيع اثنيان يعني القسمة على 2.

لأقسام 4 أقلام إلى مجموعات، في كل منها قلمان اثنان (2).



4

العدد الكلي

÷

2

العدد في كل مجموعة

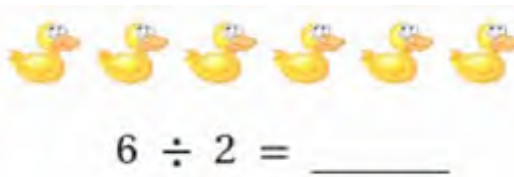
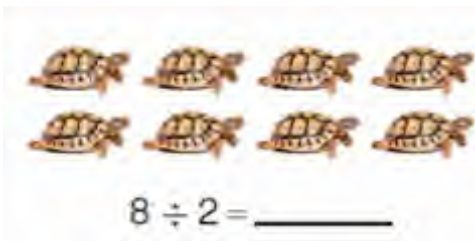
=

2

نتج القسمة (عدد المجموعة)

نتج القسمة (عدد المجموعات) = العدد في كل مجموعة ÷ العدد الكلي

أحاول:



أجد ناتج القسمة:

## ثالثاً: حقائق القسمة على 5

أرادت مها ترتيب 20 كأساً في رفوف، بحيث يحتوي كل رف على 5  
كؤوس، كم رفاً تحتاج؟



ماذا سأتعلم؟  
أتعرف حقائق  
القسمة على 5.

أتذكر:

$$3 \times 5 = 15$$

$$15 \div 5 = 3$$

التوزيع خمسات يعني القسمة على 5.

لأقسام 15 أرباباً إلى مجموعات، في كل منها 5 أرباب:



15

÷

5

=

3

العدد الكلي

العدد في كل مجموعة

نتيجة القسمة (عدد المجموعات)

نتيجة القسمة (عدد المجموعات) = العدد في كل مجموعة ÷ العدد الكلي

أحاول:



$$5 \div 5 = \dots\dots$$



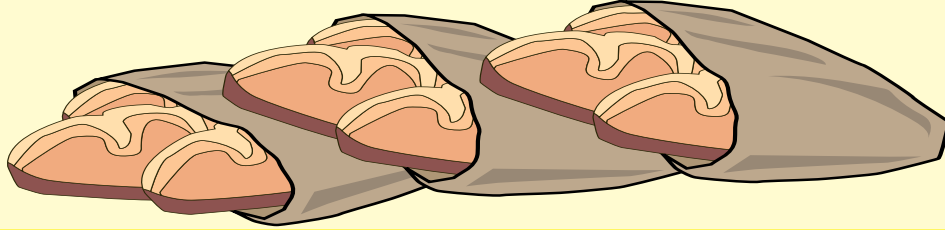
$$10 \div 5 = \dots\dots$$

أجد نتيجة القسمة:

## رابعًا: حقائق القسمة على 3

اشترى هاشم 9 قطع من الخبز، بحيث وضع كل 3 قطع في كيس.  
ما جملة القسمة التي تُعبّر عن توزيع الخبز في الأكياس؟

ماذا سأتعلم؟  
أتعرف حقائق  
القسمة على 3.



أتذكر:

$$3 \times 5 = 15$$

$$15 \div 3 = 5$$

التوزيع خمسات يعني القسمة على 5.

لأقسام 15 أرنبا إلى مجموعات، في كل منها 5 أرانب:



15

÷

3

=

5

العَدَدُ الكُلِّيُّ

العَدَدُ في كُلِّ مَجْمُوعَةٍ

ناتِجُ القِسْمَةِ (عَدَدُ المَجْمُوعَةِ)

ناتج القسمة (عدد المجموعات) = العدد في كل مجموعة ÷ العدد الكلي



$$3 \div 3 = \dots\dots$$



$$12 \div 3 = \dots\dots$$

أحاول:

أجد ناتج القسمة:

## خامسًا: حقائق القسمة على 4

لدى محلّ أزهارٍ 16 وردة حمراء، أراد صاحبها تشكيل مجموعة من الباقات، بحيث تحتوي كل باقة على 4 وردات، ما عدد الباقات التي سيشتغلها؟



ماذا سأتعلم؟  
أتعرف حقائق القسمة على 4.

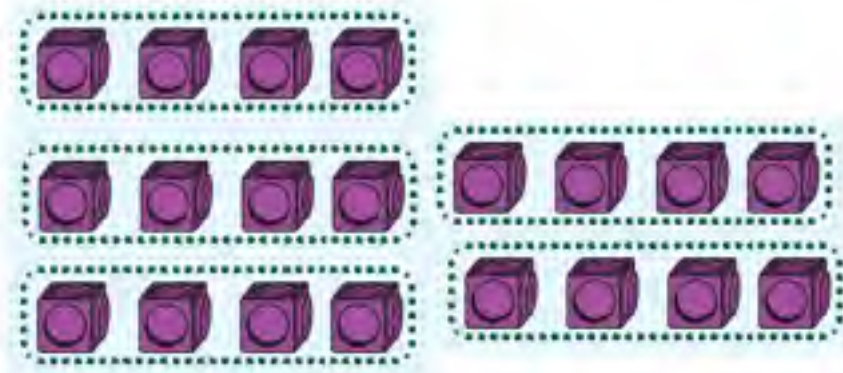
أتذكر:

$$5 \times 4 = 20$$

$$20 \div 4 = 5$$

التوزيع أربعاء يعنى القسمة على 4.

لأقسام 20 مكعبًا إلى مجموعات، في كل منها 4 مكعبات:



20

÷

4

=

5

العدد الكلي

العدد في كل مجموعة

نتيجة القسمة (عدد المجموعة)

نتيجة القسمة (عدد المجموعات) = العدد في كل مجموعة ÷ العدد الكلي



$$12 \div 4 = \dots\dots$$



$$4 \div 4 = \dots\dots$$

أحاول:

أجد ناتج القسمة:

المحور: الكسور.

1

كسر الوحدة

يتعرف كسر الوحدة، والبسط،  
والمقام.

ما الكسر الدال على الجزء  
المظلل من الدائرة؟



## أولاً: كَسْرُ الْوَحْدَةِ



تَعَادَلَ فَرِيقِي كُرَّةِ قَدَمٍ، وَقَرَّرَ الْحَكَمُ تَنْفِيذَ  
10 ضَرْبَاتِ جَزَاءٍ تَرْجِيحِيَّةٍ لِلْفَرِيقَيْنِ،  
مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى ضَرْبَةٍ جَزَاءٍ وَاحِدَةٍ  
مِنْ 10 ضَرْبَاتِ جَزَاءٍ مُقَرَّرَةٍ؟

ماذا سأتعلم؟  
أَتَعَرَّفُ كَسْرَ  
الْوَحْدَةِ، وَأَقْرَأُهَا،  
وَأَمْتَلُهَا، وَأَحَدُّ  
الْبَسْطِ وَالْمَقَامِ.

**كَسْرُ الْوَحْدَةِ:** هُوَ جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنْ عَدَدِ أَجْزَاءِ الْكُلِّ الْمُتَطَابِقَةِ.



أَقْرَأُهَا: خُمْسٌ.

$$\frac{1}{5}$$

عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُظَلَّلَةِ هُوَ الْبَسْطُ.

عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ كُلِّهَا هُوَ الْمَقَامُ.

وَيُمْكِنُنِي التَّعْبِيرُ عَنِ كَسْرِ الْوَحْدَةِ بِأَنَّهُ شَيْءٌ وَاحِدٌ مِنْ مَجْمُوعَةٍ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.



أَقْرَأُهَا: سَبْعٌ.

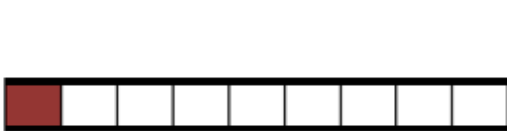
$$\frac{1}{7}$$

عَدَدُ الْأَشْكَالِ الْمُلَوَّنَةِ هُوَ الْبَسْطُ.

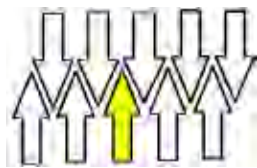
الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْأَشْكَالِ هُوَ الْمَقَامُ.

مثال (1)

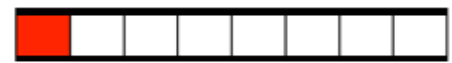
مثال: أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ، ثُمَّ أَقْرَأُهَا:



$$\frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square}$$



$$\frac{1}{9}$$

أَقْرَأُ الْكَسْرَ: تِسْعٌ.

$$\frac{1}{10}$$

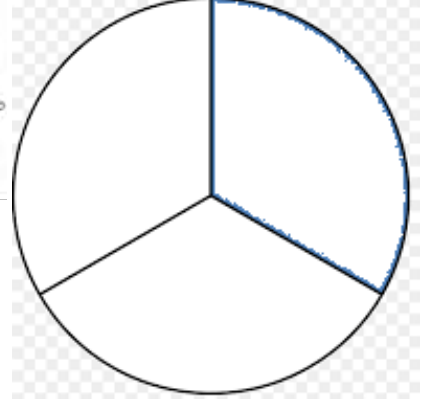
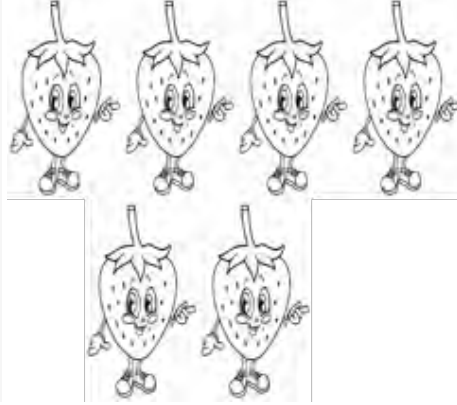
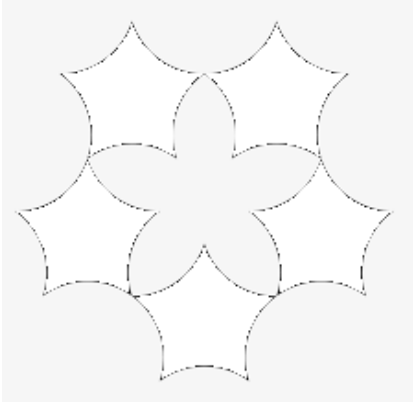
أَقْرَأُ الْكَسْرَ: عَشْرٌ.

$$\frac{1}{8}$$

أَقْرَأُ الْكَسْرَ: ثَمَنٌ.

**أَحْوَالٌ:**

• أَلَوْنُ جُزْءًا وَاجِدًا، وَاكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمَلَوْنَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكَسْرَ:



$$\frac{\square}{\square}$$

أَقْرَأُ الْكَسْرَ: .....

$$\frac{\square}{\square}$$

أَقْرَأُ الْكَسْرَ: .....

$$\frac{\square}{\square}$$

أَقْرَأُ الْكَسْرَ: .....

# المَجَالُ 3 الهندسة والقياس.

المَحَوْرُ: القياس.

3

2

1

الليتر والمللتر

يتعرف وحدة قياس السعة

الكيلوغرام والغرام

يتعرف وحدة قياس الكتلة

السننيمتر والمتر

يتعرف وحدة قياس الطول

ما هي وحدة قياس باكيت  
عصير؟

ما هي وحدة قياس وزن خاتم؟

ما هي وحدة قياس الطريق؟

## السنتيمتر والمتر



كَيْفَ أَسَاعِدُ دَانَةَ لِتَقْيَسَ  
طَوْلَ عُلْبَةِ أَلْوَانِهَا؟

ماذا سأتعلم؟

يُقَيَسُ الأَطْوَالَ الصَّغِيرَةَ  
مُسْتَعْمِلًا المِسْطَرَةَ.  
يُقَيَسُ الأَطْوَالَ الكَبِيرَةَ  
مُسْتَعْمِلًا العَصَا المِثْرِيَّةَ أَوْ  
الشَّرِيْطَ المِثْرِيَّ.

يُمْكِنُ اسْتِعْمَالُ السَّنْتِيْمِترِ لِقِيَاسِ طَوْلِ الوَحْدَاتِ الصَّغِيرَةِ، وَيُسْتَعْمَلُ الرَّمْزُ (cm) لِلدَّلَالَةِ عَلَى السَّنْتِيْمِترِ.



اسْتَعْمِلِ المِسْطَرَةَ لِلقِيَاسِ بِالسَّنْتِيْمِتراتِ.

أَلْحِظْ السَّنْتِيْمِترَ عَلَى  
المِسْطَرَةِ.



يُمْكِنُ تَقْدِيرُ عَرْضِ  
إصْبَعٍ بِـ 1cm.

أَلْحِظْ وَضْعَ صِفْرِ  
المِسْطَرَةِ.



كَيْفَ أَسَاعِدُ عَلِيًّا عَلَى قِيَاسِ طَوْلِهِ؟

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ الشَّرِيْطِ المِثْرِيَّ أَوْ العَصَا المِثْرِيَّةِ فِي قِيَاسِ أطْوَالِ بَعْضِ  
الأَشْيَاءِ، مِثْلِ طَوْلِ شَخْصٍ أَوْ طَوْلِ خِزانَةٍ.

أَلْحِظْ أَنَّ طَوْلَ عَلِيٍّ عَلَى المِسْطَرَةِ المِثْرِيَّةِ (1m).

## مثال (1)

الشريط المئري







نشاط:



أساعد عائلتي على قياس طول الثلاجة باستعمال الشريط المئري.

أحاول

أقدر أطوال الأشياء، مستعملاً الأداة المناسبة لقياسها:

الشئ	التقدير	القياس	الأداة المناسبة
 هاتف نقال	<input type="checkbox"/> cm	<input type="checkbox"/> cm	.....
 قلم ألوان	<input type="checkbox"/> cm	<input type="checkbox"/> cm	.....
 نافذة	<input type="checkbox"/> m	<input type="checkbox"/> m	.....
 طاولة	<input type="checkbox"/> m	<input type="checkbox"/> m	.....

## الكيلو غرام وَالْغِرامِ



أرادَ طارقُ اختِيارَ وَحْدَةٍ مُناسِبَةٍ لِقِياسِ  
كُتْلَةِ طائِلَةِ مَكْتَبِهِ.  
كَيْفَ يُمكِنُنِي مُساعِدَةٌ طارِقِ؟

ماذا سأتعلّم؟  
أَتعرَّفُ وَحْدَتِي الكُتْلَةِ  
(الْغِرامِ وَالْكيلو غِرامِ).  
أَحَدُّ وَحْدَةِ الكُتْلَةِ  
المُناسِبَةَ لِلِقِياسِ.

أُقِيسُ الكُتْلَ الصَّغِيرَةَ بِالْغِرامِ، وَالْكُتْلَ الكَبِيرَةَ بِالْكيلو غِرامِ.  
يُرْمَزُ لِلْغِرامِ بِالرَّمْزِ (g)، وَلِلْكيلو غِرامِ بِالرَّمْزِ (kg).



2 kg



200 g



30 g



كُتْلَةُ كَيْسِ الحُمُصِ  
1kg



كُتْلَةُ حَبَّةِ الحُمُصِ  
1g تَقْرِيْبًا.

### أُحاولُ

أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الأنْسَبَ لِقِياسِ كُتْلَةِ الشَّيْءِ.

الشَّيْءُ	القِياسُ	القِياسُ
	تَقْرِيْبًا 10kg	تَقْرِيْبًا 3kg
	تَقْرِيْبًا 3g	تَقْرِيْبًا 100g
	تَقْرِيْبًا 50g	تَقْرِيْبًا 5g

## اللتر والمليتر



أرادت باسمه معرفة الوحدة المناسبة لقياس سعة عبوة زيت نباتي في منزلها. كيف يمكنني مساعدتها؟

ماذا سأتعلم؟

أتعرف وحدتي السعة (التر والمليتر).  
أحدد وحدة السعة المناسبة للقياس.

أستعمل لقياس سعة الأشياء وحدتي القياس: اللتر، ويرمز له بالرمز (L)، والمليتر، ويرمز له بالرمز (mL).



القطارة فيها 1mL.



سعة عبوة الحليب 1L.



أستعمل وحدة المليتر لقياس سعة الأشياء الصغيرة، مثل كأس الماء.



أستعمل وحدة لتر لقياس سعة الأشياء الكبيرة مثل سعة قارورة الماء.



10mL تقريبًا



3L تقريبًا

أحاولُ

أحوظُ الوَحْدَةَ الأنسَبَ لقياسِ سَعَةِ الشَّيْءِ:

الشَّيْءُ	القياسُ	القياسُ
	mL	L
	mL	L
	mL	L

أكتبُ الوَحْدَةَ الْمُناسِبَةَ للقياسِ الْمَكْتُوبِ (L أو mL) لِسَعَةِ ما يَأْتِي:



3.....



20.....



5.....

# المَجَالُ 3 الهندسة والقياس.

المحور: الوقت.

2

1

الساعة

يَتَعَرَّفُ عدد الدقائق في الساعة

الشهر والسنة

يَتَعَرَّفُ عدد أيام الشهر

ما عدد الثواني بالدقيقة؟

ما عدد شهور السنة؟



## الشَّهْرُ، السَّنَةُ

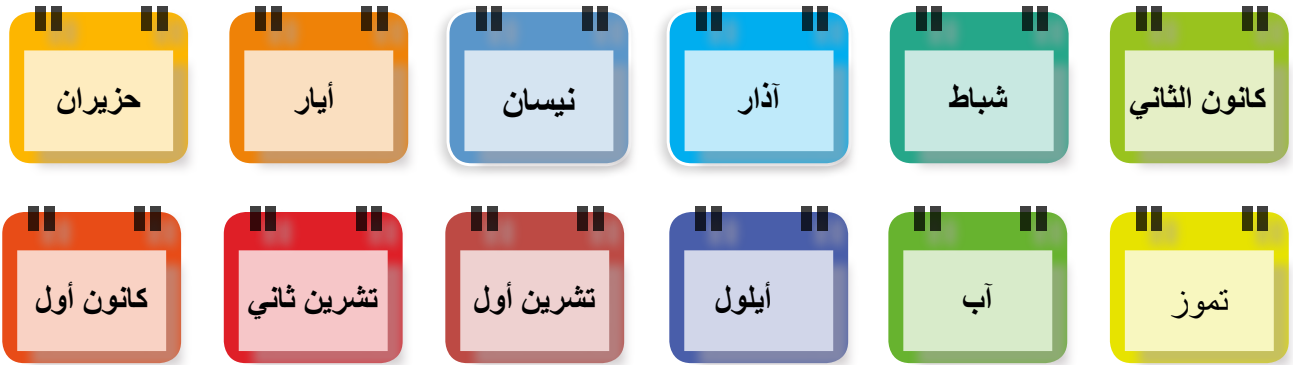
السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

طَلَبْتَ وَالِدَةَ أَمَلٍ مِنْ ابْنَتِهَا أَنْ تَسْتَعْمَلَ  
التَّقْوِيمَ، وَتُحَدِّدَ فِي أَيِّ يَوْمٍ يَبْدَأُ شَهْرُ  
نَيْسَانَ.  
كَيْفَ أَسَاعِدُ أَمَلًا عَلَى تَحْدِيدِ الْيَوْمِ  
الْمَطْلُوبِ؟

ماذا سأتعلم؟

- أتعرف أشهر السنة، وأسميها.
- أقرأ التقويم.

تتكوّن السنة من 12 شهرًا، وفي ما يأتي ترتيبها:



بداية الشهر  
الخميس.  
عدد أيام الجمعة في هذا  
الشهر 5.

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

بداية الشهر  
يوم الخميس

عدد أيام الجمعة  
في هذا الشهر 5

آخر يوم في الشهر هو يوم الجمعة، وهو اليوم الثلاثون من الشهر؛ فعدد أيام شهر نيسان 30 يومًا.

## الوقت لأقرب خمس دقائق

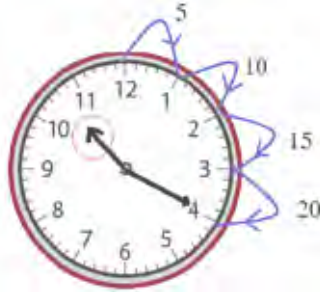


استيقظ وائل صباحاً، وأراد قراءة الساعة لتحديد وقت استيقاظه. كيف أساعد وائلاً على قراءة الساعة؟

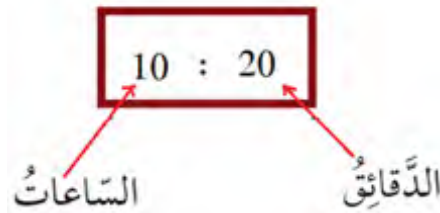
ماذا سأتعلم؟

- أقرأ الوقت بالساعات والدقائق لأقرب 5 دقائق في ساعة ذات عقربين.
- أكتب الوقت بالساعات والدقائق لأقرب 5 دقائق في ساعة ذات عقربين.

ألاحظ قراءة الوقت على الساعة:



أنظر إلى عقرب الساعات، فأجده يقع بين 10 و 11، أعد بالقفز خمس مرات بدءاً من 12 لأحدد قراءة العقرب، فتكون قراءة الوقت هي العاشرة و 20 دقيقة.



## لُعْبَةُ دَائِرَةِ الْأَعْدَادِ



- يُنظَّمُ الْمُعَلِّمُ الطَّلَبَةَ عَلَى شَكْلِ دَائِرَةٍ.
- يَبْدَأُ الْمُعَلِّمُ عَمَلِيَّةَ الْعَدِّ. (تَكُونُ الْأَعْدَادُ مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ).
- وَيُكْمِلُ الطَّلَبَةُ الْعَدَّ مِنْ بَعْدِهِ (كُلُّ طَالِبٍ يَعُدُّ الْعَدَدَ اللَّاحِقَ).
- يُغَيِّرُ الْمُعَلِّمُ الْأَلِيَّةَ بِحَيْثُ يَجْعَلُ الْعَدَّ بِطَرِيقَةٍ عَكْسِيَّةٍ (تَنَازُلِيًّا)، وَيَعُدُّ الطَّلَبَةُ الْعَدَدَ السَّابِقَ.
- يُغَيِّرُ الْمُعَلِّمُ الْأَلِيَّةَ مَرَّةً أُخْرَى بِحَيْثُ يَكُونُ الْعَدُّ اثْنَيْنِ، وَمَرَّةً خَمْسَاتٍ، وَمَرَّةً أُخْرَى عَشْرَاتٍ، وَيَعْكِسُ الْعَدَّ لِيَكُونَ تَنَازُلِيًّا.
- يَرْفَعُ الْمُعَلِّمُ مُسْتَوَى التَّحَدِّيِّ بِحَيْثُ يَطْلُبُ مِنَ الطَّلَبَةِ الْعَدَّ بِإِضَافَةِ 3 مَثَلًا أَوْ 4 وَهَكَذَا.
- يُغَيِّرُ الْمُعَلِّمُ عَمَلِيَّةَ الْعَدِّ وَيَنْتَقِلُ لِلْأَعْدَادِ مِنْ 3 مَنَازِلَ.
- يُمَكِّنُ أَنْ يَعُدَّ الطَّلَبَةُ مَعَ التَّصْفِيقِ.
- يُمَكِّنُ تَكْلِيفُ الطَّلَبَةِ بِإِغْمَاضِ أَعْيُنِهِمْ لِرِيزَادَةِ تَرْكِيزِهِمْ مِنْ خِلَالِ السَّمْعِ لِلِاسْتِجَابَةِ.
- يُمَكِّنُ إِدْخَالَ عُنْصُرِ التَّنَافُسِ لِلْعُبَّةِ مِنْ خِلَالِ خُرُوجِ الطَّالِبِ الَّذِي يُخْطِئُ، وَمَنْ يَبْقَى لِلنَّهَائَةِ هُوَ الْفَائِزُ. (مُرَاعَاةُ التَّعَامُلِ بِحَدْرٍ مَعَ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ لَا يَعْرِفُونَ الْإِجَابَةَ).

## أقرأ وأقارن



- يُصَمِّمُ الْمُعَلِّمُ لَوْحَةً جُيُوبٍ مِنْ الْكَرْتُونِ تَحْتَوِي عَلَى 3 جُيُوبٍ وَفَمِ السَّمَكَةِ (يَكُونُ فَمُ السَّمَكَةِ قَابِلًا لِلتَّحْرِيكِ لِلْيَمِينِ وَالْيَسَارِ) (كَمَا هُوَ مُوضَّحٌ فِي الصُّورَةِ).
- يَكْتُبُ الْمُعَلِّمُ مَجْمُوعَةً مِنْ الْأَعْدَادِ ضِمْنَ 999 عَلَى بَطَاقَاتٍ مُلَوَّنَةٍ وَيَضَعُهَا فِي الْجَيْبِ الثَّلَاثِ أَسْفَلَ فَمِ السَّمَكَةِ.
- يَخْتَارُ الْمُعَلِّمُ طَلَبَةً بِشَكْلِ عَشَوَائِيٍّ وَيَلْعَبُ مَعَهُمُ اللَّعْبَةَ مِنْ خِلَالِ سَحْبِ وَرَقَةٍ وَقِرَاءَةِ الْعَدَدِ الْمَكْتُوبِ عَلَيْهَا، وَسَحْبِ وَرَقَةٍ أُخْرَى وَقِرَاءَةِ الْعَدَدِ ثُمَّ وَضَعَ الْعَدَدَيْنِ فِي الْجَيْبَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي وَتَحْرِيكِ فَمِ السَّمَكَةِ نَحْوَ الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ.

### الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ النشاط:

- كرتون مقوى
- بطاقات ملونة
- قطع بلاستيكية شفافة (لصناعة الجيوب)
- أقلام ملونة
- أوراق ملونة (صناعة وجه السمكة)

## دولاب الأعداد



- يصنع المعلم مجسم الدولاب كما هو موضح في الصورة. (يصنع المعلم المجسم الذي يستطيع تصميمه).
- يستطيع المعلم إضافة أجزاء للدولاب حسب المنازل التي يرغب بها. (بما يتناسب مع الطلبة).
- يطبق المعلم مع الطلبة مسائل مختلفة على الجمع والطرح.
- ملاحظة: يستطيع المعلم استخدام المجسم في المهارات المتعلقة بالعد مثل قراءة الأعداد، والأكبر والأصغر، وتحديد القيمة المنزلية وغيرها من المهارات، إضافة إلى استخدامه في مهارة الضرب والقسمة.

### الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ النشاط:

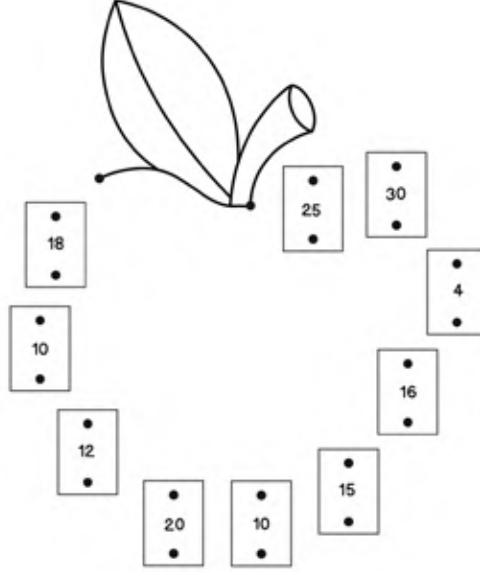
- لاصق
- كرتون مقوى
- أقلام ملونة
- مقص
- أوراق ملونة

## بِقَالَةِ الصَّفِّ



- يُوضِّحُ الْمُعَلِّمُ لِلطَّلَبَةِ أَنَّهُمْ سَيَلْعَبُونَ لُغَةً مُمْتَعَةً، وَهِيَ عَمَلُ دُكَّانٍ فِي الصَّفِّ.
  - يَخْتَارُ الْمُعَلِّمُ زَاوِيَةً مُنَاسِبَةً فِي الصَّفِّ وَيَضَعُ فِيهَا طَاوِلَةً أَوْ مَقْعَدًا.
  - يَطْلُبُ الْمُعَلِّمُ مِنَ الطَّلَبَةِ جَمْعَ مَوَادِّ مُخْتَلِفَةٍ مَوْجُودَةٍ فِي الصَّفِّ لِوَضْعِهَا فِي الدُّكَّانِ (مِثْلُ: أَقْلَامٍ، مَسَاطِرَ، كُتُبٍ، وَغَيْرِهَا)، (يَحْرِصُ الْمُعَلِّمُ عَلَى إِعَادَةِ الْمَوَادِّ لِأَصْحَابِهَا).
  - يَكْتُبُ الْمُعَلِّمُ السَّعْرَ عَلَى الْمَوَادِّ. (يُلصِقُ لِاصِقًا وَرَقِيًّا عَلَيْهَا وَيَكْتُبُ السَّعْرَ عَلَى اللَّاصِقِ، مَعَ مُرَاعَاةِ التَّنَوُّعِ فِي الْأَعْدَادِ: مِنْ مَنزِلَتَيْنِ وَ3 مَنَازِلَ (هُنَا يُمَازِحُ الْمُعَلِّمُ الطَّلَبَةَ قَائِلًا إِنَّ هَذِهِ الْبِقَالَةَ غَالِيَةٌ الْأَسْعَارِ).
  - يَقُومُ الطَّلَبَةُ بِلَعِبِ أَدْوَارٍ: أُمٌّ (تَطْلُبُ مِنَ ابْنِهَا شِرَاءَ أَشْيَاءَ مُعَيَّنَةٍ، ابْنٌ يَذْهَبُ لِلشِّرَاءِ، وَبَائِعٌ يَبِيعُ الْمَوَادِّ).
  - يَحْرِصُ الْمُعَلِّمُ عَلَى إِتْقَانِ الْبَائِعِ وَالْمُشْتَرِيِ عَمَلِيَّةِ الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ (الْجَمْعُ وَالطَّرْحُ بِمَهَارَاتِهِمَا الْمُخْتَلِفَةِ). (يُمْكِنُ أَنْ يَسْأَلَ الْمُعَلِّمُ الطَّلَبَةَ عَنْ رَأْيِهِمْ).
  - يُبَدِّلُ الْمُعَلِّمُ الطَّلَبَةَ بِطَلَبَةِ آخَرِينَ لِتَطْبِيقِ الْعَمَلِيَّةِ.
- الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ النشاط:
- لاصق ورقي
  - أقلام ملونة (markers)

## لَوْحَةُ اللَّعِبِ



- يُوجِّهُ الْمُعَلِّمُ الطَّلِبَةَ إِلَى الكُتَيْبِ. (تَكُونُ الصَّفْحَةُ قَابِلَةً لِلْقَصِّ).
- يُوضِّحُ الْمُعَلِّمُ لِلطَّلِبَةِ أَنَّهُ سَيَرْمِي حَجْرِي نَرْدٍ، وَعَلَى كُلِّ طَالِبٍ اخْتِيَارُ المُرَبَّعِ الَّذِي يَحْوِي الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ وَالتَّوَصِيلُ بَيْنَ زَوَايَا المُرَبَّعِ لِإِغْلَاقِهِ. (يُمْكِنُ أَنْ تَتَكَرَّرَ الأَرْقَامُ نَفْسُهَا، لَا مُشْكِلَةٌ فِي ذَلِكَ، اسْتَنْمِرْهَا فُرْصَةً لِتَأَكِيدِ الإِجَابَةَ).
- يُلَوِّنُ الطَّلِبَةُ المُرَبَّعَاتِ بِالألْوَانِ الَّتِي يَرِغَبُونَ بِهَا.
- مِلَاحَظَةٌ لِلْمُعَلِّمِ: عِنْدَ الحُصُولِ عَلَى 6\*6، لَمْ يَرِدْ مَعَ الطَّلِبَةِ وَلَكِنْ يُمْكِنُ السُّؤَالُ عَنْهُ مِنْ بَابِ التَّحَدِّي لِتَفْكَيرِهِمْ فَقَطْ.

الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ النشاط:

- حجري نرد
- أقلام تلوين

## البطاقة الضائعة



- يُجَهِّزُ الْمُعَلِّمُ بِطَاقَاتٍ تَحْوِي مَسَائِلَ قِسْمَةٍ مُخْتَلِفَةً.
- يُجَهِّزُ بِطَاقَاتٍ تَحْوِي الإِجَابَاتِ لِهَذِهِ الْمَسَائِلِ.
- يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ بِطَاقَاتِ الإِجَابَاتِ فِي أَرْجَاءِ الْعُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ.
- يَعْمَلُ الطَّلَبَةُ فِي 4 مَجْمُوعَاتٍ.
- يَحْضُرُ مَنَدُوبٌ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ وَيَسْحَبُ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ بِطَاقَةً مِنْ مَسَائِلِ الْقِسْمَةِ.
- يَبْحَثُ مَنَدُوبٌ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ عَنِ الْبِطَاقَةِ الَّتِي تَحْمِلُ الإِجَابَةَ فِي أَرْجَاءِ الْعُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ. (يُسَاعِدُهُ بَقِيَّةُ زُمَلَانِهِ فِي الْمَجْمُوعَةِ مِنْ خِلَالِ الإِشَارَةِ لَهُ).
- تَحْصُلُ الْمَجْمُوعَةُ الَّتِي تَجِدُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ أَوَّلًا عَلَى نُقْطَةٍ.
- يُكْرَرُ الْمُعَلِّمُ الْعَمَلِيَّةَ مَعَ طَلَبَةٍ آخَرِينَ مِنَ الْمَجْمُوعَاتِ.

الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ النشاط:

- بطاقات صغيرة (قياس A3)
- أقلام تخطيط (markers)



## لَوْحَةُ الْكُسُورِ



- يُحْضِرُ الْمُعَلِّمُ كَرْتُونًا مُلَوَّنًا وَيَقْصُّهُ عَلَى شَكْلِ دَوَائِرٍ مُتَسَاوِيَةٍ وَمُسْتَطِيلَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ وَمِنَ اللَّوْنِ نَفْسِهِ.
- يُقَسِّمُ الدَّائِرَةَ وَالْمُسْتَطِيلَ مِنَ اللَّوْنِ نَفْسِهِ إِلَى عَدَدٍ مِّنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَسَاوِيَةِ، فَمَثَلًا اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ الْغَامِقُ يُقَسَّمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَجْزَاءٍ سِوَاءِ الدَّائِرَةِ أَوْ الْمُسْتَطِيلِ فَيَكُونُ كُلُّ جُزْءٍ عِبَارَةً عَنِ ثُلُثٍ وَهَكَذَا.
- يُلْصِقُ الْمُعَلِّمُ الْأَشْكَالَ عَلَى كَرْتُونٍ مَقْوَى. (مِنَ الْأَفْضَلِ أَنْ تَكُونَ قَابِلَةً لِلتَّحْرِيكِ).
- لَا يَكْتُبُ الْمُعَلِّمُ الْكُسْرَ عَلَى كُلِّ جُزْءٍ.
- يَخْتَارُ الْمُعَلِّمُ أَحَدَ الطَّلَبَةِ وَيَطْلُبُ مِنْهُ اخْتِيَارَ شَكْلِ يَدُلُّ عَلَى النِّصْفِ. (هُنَا سَيَكُونُ هُنَاكَ شَكْلَانِ يَدُلَّانِ عَلَى النِّصْفِ: الشَّكْلُ فِي الدَّائِرَةِ وَفِي الْمُسْتَطِيلِ).
- يَطْلُبُ الْمُعَلِّمُ مِنَ الطَّلَبِ كِتَابَةَ الْكُسْرِ الدَّالِّ عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي اخْتَارَهُ.

### الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ النشاط:

- كرتون ملون
- كرتونة مقوى
- مقص
- أقلام تلوين

## أَقْيَسُ وَأَكْتَبُ

• أَقْيَسُ ..... بِوَحْدَةٍ سَم:  
..... قِيَاسُهُ هُوَ

• أَقْيَسُ ..... بِوَحْدَةٍ سَم:  
..... قِيَاسُهُ هُوَ

• أَقْيَسُ ..... بِوَحْدَةٍ م:  
..... قِيَاسُهُ هُوَ

• أَقْيَسُ ..... بِوَحْدَةٍ م:  
..... قِيَاسُهُ هُوَ

• يُوجِّهُ الْمُعَلِّمُ الطَّلِبَةَ إِلَى الْكُتَيْبِ. (تَكُونُ الصَّفْحَةُ قَابِلَةً لِلْقَصِّ).

• يَعْمَلُ الطَّلِبَةُ فِي مَجْمُوعَاتٍ.

• تَقُومُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِحَصْرِ أَسْمَاءِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْعُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ وَالَّتِي يُمَكِّنُ قِيَاسُهَا

بِاسْتِخْدَامِ وَحْدَاتِ الْقِيَاسِ الْمَذْكُورَةِ وَكِتَابَةِ أَسْمَائِهَا فِي الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ.

• تَقُومُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِقِيَاسِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي ذَكَرُوهَا بِاسْتِخْدَامِ الْمِسْطَرَّةِ أَوْ الْمِثْرِ.

الأدوات والمصادر اللازمة لتنفيذ النشاط:

• 5 مساطر

• 2 متر

## الوقت



- يصنع المعلم ساعة مثل المرفقة في الصورة ويحرص على أن تكون العقارب قابلة للحركة.
- يعمل الطلبة في مجموعات.
- يحدد المعلم وقتاً على الساعة ثم يطلب من المجموعات قراءة الوقت.
- تحصل المجموعات التي تجيب أولاً على نقطة.
- يعيد المعلم الخطوات نفسها مع تغيير العقارب.
- يمكن أن ينوع المعلم في طريقة طرح السؤال، بحيث يكتب الوقت على اللوح ويطلب من المجموعات تحديد الوقت باستخدام عقارب الساعة.

### الأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ النشاط:

- صحن بلاستيكي أو كرتوني مقوى حجم وسط
- ورق كرتون ملون (لصناعة العقارب) والأرقام
- لاصق
- برغي لتثبيت العقارب
- أقلام ملونة

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى