

الفترة الزمنية	نواحي ومظاهر القصور	أسباب القصور	الإجراءات والأساليب العلاجية	مدى التحسن	
الفترة العلاجية رقم ()	(في المشاركة الصفية .) ()	(انخفاض مستوى الذكاء .) ()	التركيز مع التلميذة القارئة بشكل جيد . ()	(لات حسن)	
	(في التلاوة وتطبيق التجويد .) ()	(ضعف في السمع وصعوبة في النطق أو البصر) ()	تنبيه التلميذات إلى حسن الإصغاء للاستعانة بهن في () التصويب .		
	(في الترتيل وتحسين الصوت .) ()	(عوامل نفسية أو عدم الرغبة في التعلم .) ()	تصحيح أخطاء التلميذات أولاً بأول . ()		
	(في حفظ السور .) ()	(ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة .) ()	(إيقاف التلميذة عند موضع اللحن وعدم تركها تستمر في القراءة حتى لا يتكرر الوقوع في الخطأ في نفس الآية .	(تحسن بطئ)	
	(في الفهم والاستيعاب .) ()	(ضعف في القراءة) ()	إتاحة الفرصة للتلميذة المخطنة لمعرفة خطأها وتصويبها () بنفسها , وإذا تعسر على الطالبة تصويب الخطأ فيمكن الاستعانة بإحدى التلميذات للتصويب		
	(في معالجة المعلومات)المقارنة(والاستنتاج .) ()	(عدم الانتباه أثناء الحصة والشروء الذهني .) ()	على أن يتم ذلك بعيداً عن المنافسة غير الشريفة أو تصيد أخطاء الطالبات بعضهم لبعض مع اختيار الأسلوب المناسب بدون تعنيف أو تهديد , وإن تعسر عليهن ذلك تقوم المعلمة بالتصويب على النحو التالي : كتابة الكلمة على السبورة مضبوطة الشكل وبرسم المصحف . السؤال عن الحكم التجويدي . استخدام التعزيز و سجل المتابعة والتقويم . (التشجيع على المشاركة وإثارة الجوانب الوجدانية) (متابعة المشاركة في الصف وحل الأنشطة) (التركيز على تطبيق أحكام التجويد .) (الاجتماع مع والدة الطالبة .) (حالة الطالبة إلى الإخصائية أو الطبيبة .) (لمساعدة في عمل جدول للاستذكار .) (وضع الطالبة في مقدمة الفصل .) (تبسيط المعلومة للطالبة .)	(تحسن سريع)	
			(أسباب أخرى :) ()		
متابعة ولي الأمر	تاريخ إشعار ولي الأمر	هـ	اسم المعلمة	اسم المديرية	
	توقيعه	رئ ي ات	توقيع المعلمة	التوقيع	

