وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم
بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم
قسم الإشراف التربوي

نافس
NAFS

الأدلة الإرشادية
لتدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس)

الجزء الأول

للعام الدراسي ١٤٤٦هـ

مقدمة

الحمد الله والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد:

تسعى الدول المتقدمة إلى تحسين نظمها وسياساتها التعليمية، مع التركيز على جودة مخرجات التعليم ونواتج التعلم، بهدف إعداد الطلاب للحياة ولوظائف المستقبل بما يتماشى مع تطلعاتها التنموية واحتياجات متعلميها. وتعتمد هذه الدول على نتائج التقييمات الوطنية وما يتبعها من دراسات تُجرى بشكل مستمر وفق منهجيات علمية، تحدد المعارف والمهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب، وتقيم قدرتهم على تطبيقها واستخدامها في حل المشكلات ومواجهة التحديات المختلفة. وفي هذا السياق، تعتبر اختبارات نافس الوطنية من المتطلبات الأساسية للإصلاح التعليمي الشأمل، حيث تتبنى فكرة التقييم من أجل التطوير والتحسين كجزء لا يتجزأ من عمليات ضمان الجودة. كما تعد أداة فعالة لرصد التقدم المحرز عبر فترات زمنية متعاقبة في مجالات التعلم الأساسية: القراءة والرياضيات والعلوم، وفق أطر مرجعية وتخصصية واضحة. وهذا يشكل مصدرًا حيويًا لدعم تطوير ممارسات التعليم والتعلم في المدارس وتحسين تعلم الطلاب

ومن الأهمية بمكان أن يكون المعلمون/ ات على وعي ودراية بمؤشرات نواتج التعلم في نافس، وأنها تبنى مع الطلاب منذ المراحل الأولى، وأن إكسابها للطلاب يتطلب عمل تراكمي عبر السنوات وليس فقط بالتركيز على الصفوف المستهدفة بالاختبار.

كما أن التدريب على مؤشرات نواتج التعلم في نافس يتطلب تعويد الطلاب على التعأمل مع المواقف الجديدة في سياقات حياتية تقيس مستويات عليا من التفكير.

وقد كشفت التقارير الوطنية والدولية أن متوسط إنجاز الطلبة في المملكة العربية السعودية منخفضًا، مما يشير إلى حاجة قطاع التعليم إلى تظافر الجهود بين الأسرة والمدرسة وتهيئة بيئة تعليمية تربوية محفزة تتلاءم مع احتياجات المتعلمين وتحسين طرائق التدريس والتقويم والتركيز على المستويات العقلية العليا.

من هذا المنطلق تأتي أهمية هذا الدليل ليكون مرجعا لمعلمي الصفوف من الثالث الابتدائي إلى الثالث المتوسط في تدريب الطلبة على مجالات التعلم الأساسية القراءة والرياضيات والعلوم بأسئلة تقيس مستويات التطبيق والاستدلال، كما يفيد بشكل خاص معلمي الصفوف المستهدفة السادس الابتدائي والثالث المتوسط في مراجعة المهارات السابقة للطلاب. حيث تم التركيز فيه على: الربط بين مؤشرات نواتج التعلم في نافس وموضوعات المقرر الدراسي الإفادة من أسئلة الاختبارات الدولية PIRLS TIMSS PISA بما يحقق التكأمل في التدريب على الاختبارات الوطنية والدولية.

وحرصا منا من بداية التخطيط لهذا الدليل الإرشادي والإعداد الجيد له أن نشير إلى أمرين مهمين :

أولا: استُخلصت نواتج التعلم من هيئة تقويم التعليم والتدريب عبر الموقع الرسمي للهيئة (نافس) للصفوف الرابع والخامس من نواتج التعلم الخاصة بالصف السادس واستُخلصت نواتج التعلم للصفوف الأول والثاني المتوسط من نواتج التعلم الخاصة بالصف الثالث المتوسط.

ثانيا: تبني قسم الإشراف التربوي في تعليم جدة لهذا العمل كتأسيس واستدامة لهذه الأدلة وإمكانية تطويرها عند الحاجة حسب ما يستجد في الأعوام القادمة مع مراعاة عدم التكرار لما سبق إعداده، حيث لم يكن الهدف من هذا العمل المعالجة الوقتية فقط.

ختاما، نسأل المولى القدير أن يبارك جهود الجميع وتتحقق الفائدة المرجوة من هذه الأدلة؛ لتبقى أثرًا ثريًّا مفيدًا.

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس)
الفصل الدراسي الأول

رياضيات

الصف الثاني المتوسط

مواءمة نواتج التعلم فى نافس مع موضوعات مقرر الرياضيات

الصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الأول

موضوعات المقرر	نواتج التعلم فى نافس
الفصل الأول الأعداد النسبية مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها ضرب الأعداد النسبية قسمة الأعداد النسبية جمع الأعداد النسبية ذات المقامات المتشابهة وطرحها جمع الأعداد النسبية ذات المقامات المختلفة وطرحها استراتيجية حل المسألة (البحث عن نمط) القوى والأسس الصيغة العلمية	• يصف الأعداد النسبية، ويميزها بأشكالها المختلفة، ويقرؤها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد. • يقارن بين الأعداد النسبية، ويرتبها تصاعديًّا وتنازليًّا. • يوجد قوة عدد نسبي (الأسس عدد صحيح). • يستخدم الأسس في تبسيط العبارات العددية. • يكتب عبارات عددية بأعداد نسبية، تتضمن قوى وأقواساً، ويوجد قيمها باستخدام ترتيب العمليات. • يجمع الأعداد النسبية، ويطرحها، ويضربها ويقسمها. • يحلّ مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الأعداد الصحيحة والنسبية، والعبارات العددية، ويفسر حلها. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على التناسب. • يكتب عبارات جبرية معاملاتها أعداد نسبية، ويوجد قيم عبارات جبرية تتضمن قيما مطلقة، وقوى موجبة وسالبة. • يكتب الأعداد الكبيرة جدًا أو الصغيرة جدًا باستخدام الصيغة العلمية، ويحول بينها وبين الصيغة القياسية.
الفصل الثاني الجذور التربيعية تقدير الجذور التربيعية استراتيجية حل المسألة (استعمال أشكال فن) الأعداد الحقيقية استكشاف نظرية فيثاغورس نظرية فيثاغورس تطبيقات على نظرية فيثاغورس توسع: تمثيل الأعداد غير النسبية الأبعاد في المستوى الإحداثي	• يصف الجذر التربيعي، ويوجده، ويكتبه لعدد بأبسط صورة. • يبسط عبارات عددية تتضمن جذورًا تربيعية وقوى وأقواسًا باستخدام ترتيب العمليات. • يقدر الجذور التربيعية إلى أقرب منزلة عشرية، باستخدام الآلة الحاسبة ودونها. • يصف الأعداد الحقيقية، ويصنفها إلى أعدادٍ كلية، وصحيحة، ونسبية، وغير نسبية. • يقارن بين الأعداد الصحيحة والنسبية والحقيقية، ويرتبها تصاعديًّا وتنازليًّا • يميز العلاقة بين أضلاع المثلث القائم الزاوية (نظرية فيثاغورس)، ويستخدمها؛ لإيجاد طول الضلع المجهول بمعلومية طولي الضلعين الآخرين. • يحدد المثلث القائم الزاوية باستخدام عكس نظرية فيثاغورس. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نظرية فيثاغورس وعكسها، ويفسر حلها. • يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي باستخدام الأزواج المرتبة من الأعداد النسبية، ويعينها. • يوجد المسافة بين نقطتين في المستوى الإحداثي، وإحداثي نقطة المنتصف.

مواءمة نواتج التعلم فى نافس مع موضوعات مقرر الرياضيات

الصف الثاني المتوسط - الفصل الدراسي الأول

موضوعات المقرر	نواتج التعلم فى نافس
الفصل الثالث العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة معدل التغير المعدل الثابت للتغير حل التناسب استراتيجية حل المسألة (الرسم) تشابه المضلعات التكبير والتصغير توسع التكبير والتصغير القياس غير المباشر	• يميز العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة، ويكتب التناسب، ويحله. • يوجد معدلات التغير في العلاقات الخطية، ويستخدم التغير الثابت في تحديد العلاقات الخطية. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على معدلات التغير، ويفسر حلها. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية التناسب، ويفسر حلها. • يصف تشابه مضلعين، ويستخدمه في تحديد المضلعات المتشابهة، وإيجاد القياسات المجهولة. • يميز تشابه مثلثين. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على إيجاد الأطوال أو المسافات باستخدام تطابق المضلعات وتشابهها، ويفسر حلها. • يصف التمدد، ويحدد نوع ومركز ومعامل تمدد معطى. • يرسم الصورة الناتجة عن تمدد (تصغير أو تكبير) في المستوى الإحداثي.

الفصل (1) الأعداد النسبية

دروس المقرر

الأعداد النسبية
مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها
ضرب الأعداد النسبية
قسمة الأعداد النسبية
جمع الأعداد النسبية ذات المقامات المتشابهة وطرحها
جمع الأعداد النسبية ذات المقامات المختلفة وطرحها
استراتيجية حل المسألة (البحث عن نمط)
القوى والأسس
الصيغة العلمية

نواتج التعلم في نافس

- يصف الأعداد النسبية، ويميزها بأشكالها المختلفة، ويقرؤها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.
- يقارن بين الأعداد النسبية، ويرتبها تصاعديًّا وتنازليًّا.
- يوجد قوة عدد نسبي (الأسس عدد صحيح).
- يستخدم الأسس في تبسيط العبارات العددية.
- يكتب عبارات عددية بأعداد نسبية، تتضمن قوى وأقواسًا، ويوجد قيمها باستخدام ترتيب العمليات.
- يجمع الأعداد النسبية، ويطرحها، ويضربها ويقسمها.
- يحلّ مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الأعداد الصحيحة والنسبية، والعبارات العددية، ويفسر حلها.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على التناسب.
- يكتب عبارات جبرية معاملاتها أعداد نسبية، ويوجد قيم عبارات جبرية تتضمن قيماً مطلقة، وقوى موجبة وسالبة.
- يكتب الأعداد الكبيرة جدًا أو الصغيرة جدًا باستخدام الصيغة العلمية، ويحول بينها وبين الصيغة القياسية.

1 أي الكسور العشرية الآتية تكافئ $\frac{١٢}{٥}$ ؟

(أ) ٢,٢ (ب) ٢,٣
(جـ) ٢,٤ (د) ٢,٥

2 أي الكسور الاعتيادية الآتية تكافئ ٤,٣ ؟

أ) $\frac{٤,٣}{١٠٠}$ ب) $\frac{٤٣}{١٠٠}$

جـ) $\frac{٤٣}{١٠}$ د) $\frac{٤,٣}{١٠}$

3 أي العبارات الآتية صحيحة؟

أ) $\frac{٥}{٨} > \frac{٤}{٥}$ ب) $-\frac{٢}{٣} < -٠,٥$

جـ) $٦\frac{١}{٣} = ٦,٣$ د) $١\frac{١}{٨} > ١,٢٩$

4 أيّ مجموعات الأعداد النسبية الآتية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

أ) $\overline{٠,٢}، \frac{٢}{٣}، \frac{٢}{٩}، ٠,٢٧$ ب) $٧\frac{١٢}{١٣}، ٧\frac{١٣}{١٥}، ٧,٨\overline{٦}، ٧,\overline{٨٦}$

جـ) $٤,٠٦، ٤\frac{١}{٥}، ٤\frac{١}{٤}، ٤,\overline{٣}$ د) $-٦\frac{١}{٤}، -٦,٣\overline{٣}، -٦,٣٤، -٦\frac{٥}{٨}$

5 أوجد ناتج الضرب $-\frac{٦}{٧} \times -\frac{٢}{٣}$ في أبسط صورة

أ) $-١\frac{١١}{٢١}$ ب) $-\frac{٤}{٥}$

جـ) $\frac{٤}{٧}$ د) $\frac{١٢}{٢١}$

6 أوجد مساحة المستطيل الذي طوله $٢\frac{٣}{٥}$ م، وعرضه $\frac{٣}{٤}$ م.

أ) $١\frac{١٩}{٢٠}$ م^٢ ب) $٢\frac{٣}{١٠}$ م^٢

جـ) $\frac{٥}{٩}$ م^٢ د) $\frac{٤}{٥}$ م^٢

7 أوجد ناتج القسمة $-\frac{٣}{٨} \div \frac{٣}{٤}$ في أبسط صورة

أ) $-\frac{١}{٢}$ ب) -٢

جـ) $-٣\frac{٥}{٩}$ د) $-\frac{٩}{٣٢}$

8 يحتاج عادل إلى $١\frac{٢}{٣}$ كوب من الطحين لعمل كعكة واحدة، فكم كعكة يمكن أن يعمل إذا كان لديه ١٥ كوبًا من الطحين؟

أ) ٩
ب) $١٦\frac{٢}{٣}$
ج) $١٣\frac{١}{٣}$
د) ٢٥

9 أوجد ناتج الجمع $-٢\frac{٤}{٥} + (-١\frac{٢}{٥})$ في أبسط صورة

أ) $١\frac{٢}{٥}$
ب) $-٤\frac{١}{٥}$
ج) $-٢\frac{١}{٥}$
د) $-٣\frac{٢}{٥}$

10 أوجد ناتج الجمع $\frac{٥}{٨} + \frac{١}{٦}$ في أبسط صورة

أ) $\frac{٥}{٤٨}$
ب) $\frac{٣}{٧}$
ج) $\frac{٦}{١٤}$
د) $\frac{١٩}{٢٤}$

11 أوجد ناتج الطرح $٣\frac{٤}{٧} - ١\frac{٢}{٧}$ في أبسط صورة

أ) $٢\frac{٢}{٧}$
ب) $٢\frac{٢}{١٠}$
ج) $١\frac{٣}{٧}$
د) $١\frac{٥}{٧}$

12 أوجد ناتج الطرح $-٢\frac{٤}{٩} - ١\frac{١}{٣}$ في أبسط صورة

أ) $-١\frac{٥}{٦}$
ب) $-٣\frac{٥}{١٢}$
ج) $-١\frac{١}{٩}$
د) $-٣\frac{٧}{٩}$

13 تزداد سرعة سقوط جسم حتى يصل للأرض . فالمسافة التي يقطعها الجسم خلال الثانية الخامسة ؟

الفترة الزمنية	المسافة التي قطعها
الثانية الأولى	١٦ قدمًا
الثانية الثانية	٤٨ قدمًا
الثانية الثالثة	٨٠ قدمًا
الثانية الرابعة	١١٢ قدمًا

أ) ١٤٤
ب) ١٩٢
ج) ٦٤
د) ١٣٤

14 أحسب قيمة 3^3

أ) ٢٧ ب) ٨١

جـ) ٣ د) ٩

15 أوجد ناتج $ر^3 \times ص^2$ إذا كان ر= ٢ و ص = ٣

أ) ٦٣ ب) ٥٦

جـ) ٨١ د) ٧٢

16 أكتب بالصيغة العلمية ٧٥٠٠٠٠

أ) ٧٥ ب) ٧٥×١٠^3

جـ) ٧×١٠^4 د) ٧×١٠^3

17 $٣,٧٢٥ \times ١٠^6$

أ) ٣٧٢٥٠٠ ب) ٣٧٢٥٠٠٠٠

جـ) ٣٧٢٤٠٠٠٠ د) ٣٧٢٥٠٠٠

الفصل (2) الاعداد الحقيقية و نظرية فيثاغورس

دروس المقرر

الجذور التربيعية
تقدير الجذور التربيعية
استراتيجية حل المسألة (استعمال أشكال فن)
الأعداد الحقيقية
استكشاف نظرية فيثاغورس
نظرية فيثاغورس
تطبيقات على نظرية فيثاغورس
توسع: تمثيل الأعداد غير النسبية
الأبعاد في المستوى الإحداثي

نواتج التعلم في نافس

- يصف الجذر التربيعي، ويوجده، ويكتبه لعدد بأبسط صورة.
- يبسط عبارات عددية تتضمن جذورًا تربيعية وقوى وأقواسًا باستخدام ترتيب العمليات.
- يقدر الجذور التربيعية إلى أقرب منزلة عشرية، باستخدام الآلة الحاسبة ودونها.
- يصف الأعداد الحقيقية، ويصنفها إلى أعدادٍ كلية، وصحيحة، ونسبية، وغير نسبية.
- يقارن بين الأعداد الصحيحة والنسبية والحقيقية، ويرتبها تصاعديًّا وتنازليًّا
- يميز العلاقة بين أضلاع المثلث القائم الزاوية (نظرية فيثاغورس) ويستخدمها؛ لإيجاد طول الضلع المجهول بمعلومية طولي الضلعين الآخرين.
- يحدد المثلث القائم الزاوية باستخدام عكس نظرية فيثاغورس.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نظرية فيثاغورس وعكسها، ويفسر حلها.
- يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي باستخدام الأزواج المرتبة من الأعداد النسبية، ويعينها.
- يوجد المسافة بين نقطتين في المستوى الإحداثي، وإحداثي نقطة المنتصف.

1 قدر الجذر التربيعي $\sqrt{٢٩}$ إلى أقرب عدد كلي

أ) ٥
ب) ٤
جـ) ٦
د) ٧

2 قدر الجذر التربيعي لأقرب عدد كلي للعدد $\sqrt{٩٢}$

أ) ٨ ب) ٩

جـ) ١٠ د) ١١

3 أوجد : $\sqrt{٨١}$

أ) ٧ ب) ٨

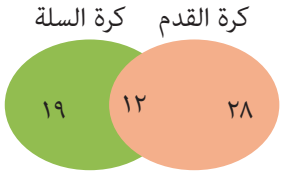
جـ) ٩ د) ١٠

4 حل المعادلة $ت^{٢} = ١٦٩$

أ) ١٣ ب) -١٣

جـ) ١٣ و -١٣ د) ١٢

5 أجرى عمر مسحًا لـ ٨٥ طالبًا في مدرسة حول الرياضة التي يلعبونها فوجد ٤٠ منهم يلعبون كرة القدم و٣١ يلعبون كرة السلة و١٢ يلعبون القدم وكرة السلة كم طالباً لا يلعب كرة القدم ولاكرة السلة .



أ) ٢٦ ب) ١٩

جـ) ١٢ د) ٢٨

٢٦

6 إشترك ١٥ طالباً من الصف الثاني المتوسط في النشاط المدرسي ٤ منهم في نشاط الإذعة المدرسية و ٧ في نشاط التوعية الإسلامية واثنان في النشاطين معاً .كم عدد الطلاب الذين لم يشتركوا في النشاطين معاً

أ) ٦ ب) ٢

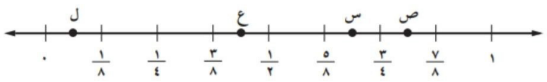
جـ) ٥ د) ٧

7 أي الجذور التربيعية التالية يبين أفضل تمثيل للنقطة ف على خط الأعداد؟

أ) $\sqrt{٨٥}$ ب) $\sqrt{٨١}$

جـ) $\sqrt{٩٨}$ د) $\sqrt{٧٩}$

8 أي من النقاط التالية تمثل ٠,٤٣٧٥ على خط الأعداد



(أ) ص (ب) س

(جـ) ع (د) ل

9 مجموعات الأعداد التي ينتمي لها العدد $\sqrt{٣٦}$

(أ) النسبية (ب) غير النسبية

(جـ) الصحيحة ، النسبية (د) الكلية ، الصحيحة ، النسبية

11 مجموعات الأعداد التي ينتمي لها العدد ٠,٧

(أ) النسبية (ب) غير النسبية

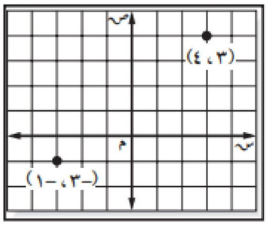
(جـ) الصحيحة ، النسبية (د) الكلية ، الصحيحة ، النسبية

12 أي مثلث بأطوال الأضلاع المعطاة مثلث قائم الزاوية؟

(أ) ٦م، ٨م، ١٠م (ب) ٣م، ٤م، ٣م

(جـ) ١٤م، ٦م، ١٢م (د) ٥م، ٥م، ٥م

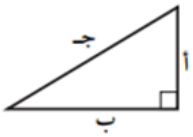
13 المسافة بين النقطتان في الشكل المجاور



(أ) ٧ وحدات (ب) وحدة واحدة

(جـ) ٧,٨ وحدات (د) ٣,٣ وحدات

14 في الشكل المجاور إذا كان أ = ٦ م ، ب = ١٠ م ، فإن جـ =



(أ) ٤ م (ب) ١١,٧ م

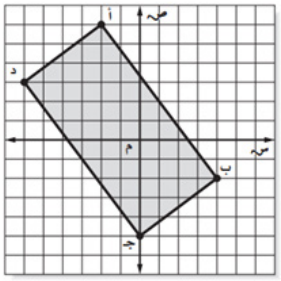
(جـ) ٢ م (د) ٨ م

15 إلى أي ارتفاع من الشجرة يصل السلم؟

(أ) ٤ أقدام (ب) قدمان

(جـ) ٨ أقدام (د) ٩,٢ أقدام

16 أوجد مساحة المستطيل أ ب جـ د الممثل على المستوى الاحداثي



(أ) ٣٠ وحدة مربعة

(ب) ٥٠ وحدة مربعة

(جـ) ٦٠ وحدة مربعة

(د) ١٠٠ وحدة مربعة

17 أي الجمل الاتية صحيحة؟

(أ) $٣\frac{١}{٢} < \sqrt{١٢}$

(ب) $\sqrt{٥} < ٢\frac{١}{٥}$

(جـ) $\frac{٣}{٤} > \sqrt{\frac{٩}{١٦}}$

(د) $٣,٩ > \sqrt{١٥}$

الفصل (3) التناسب والتشابه

دروس المقرر

العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة، معدل التغير ، المعدل الثابت للتغير ، حل التناسب، استراتيجية حل المسألة (الرسم) ، تشابه المضلعات، التكبير والتصغير ، توسع التكبير والتصغير ، القياس غير المباشر

نواتج التعلم في نافس

- يميز العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة، ويكتب التناسب، ويحله.
- يوجد معدلات التغير في العلاقات الخطية، ويستخدم التغير الثابت في تحديد العلاقات الخطية.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على معدلات التغير، ويفسر حلها.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على التناسب، ويفسر حلها.
- يصف تشابه مضلعين، ويستخدمه في تحديد المضلعات المتشابهة، وإيجاد القياسات المجهولة.
- يميز تشابه مثلثين.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على إيجاد الأطوال أو المسافات باستخدام تطابق المضلعات وتشابهها، ويفسر حلها.
- يصف التمدد، ويحدد نوع ومركز ومعامل تمدد معطى.
- يرسم الصورة الناتجة عن تمدد (تصغير أو تكبير) في المستوى الإحداثي.

1 إذا زادت كتلة عجلٍ بمقدار ٨ كجم في ٤ أسابيع، فإن معدل التغير في كتلته يساوي:

(أ) ٨ كجم في الاسبوع
(ب) ٤ كجم في الاسبوع
(جـ) ٢ كجم في الاسبوع
(د) ٣٢ كجم في الاسبوع

2 العلاقة بين الكميتين في الجدول المقابل هي:

حجم المكعب	
طول الضلع (سم)	الحجم (سم٣)
٢	٨
٣	٢٧
٤	٦٤
٥	١٢٥

(أ) خطية
(ب) غير خطية
(جـ) لا يوجد علاقة
(د) لا يمكن تحديد ذلك

3 دفع خالد ٣٠ ريالاً ثمناً لدرزن دفاتر، إذا كان الدرزن مكون من ١٢ دفتراً، فإن قيمة ٨ دفاتر يساوي:

أ) ١٦ ريالاً
ب) ٢٤ ريالاً
جـ) ٢٠ ريالاً
د) ٨ ريالاً

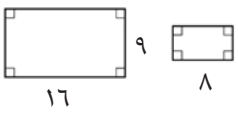
4 حل المعادلة $\frac{٢}{٩} = \frac{ب}{٣٦}$

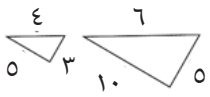
أ) ٨
ب) ٤
جـ) ٢
د) ٧

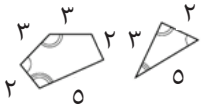
5 تستهلك سيارة ٣٥ لتراً من الوقود لقطع ٨٤٠ كيلو متراً، فكم لتراً تستهلك لقطع ١٥٦ كيلو متراً؟

أ) ١٩,٥ لتراً
ب) ٧,٢ ليترات
جـ) ٢٠,٨ لتراً
د) ٦,٥ ليترات

6 أي أزواج المضلعات الآتية متشابهة؟

أ) 

ب) 

جـ) 

د)

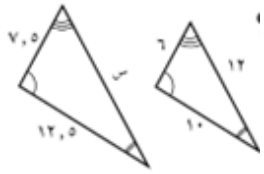
7 إذا كان محيط المربع أ يساوي ٤٨ سم، ومحيط المربع ب يساوي ٢٤ سم، فإن عامل المقياس بين المربعين يساوي:

أ) ٤
ب) ٢
جـ) ٨
د) ٦

8 طول شجرة ٤م وطول ظلّها ٢م ، وبجانبها سارية علم طول ظلّها ١٢ متراً، فما طول السارية؟

أ) ٢٤م
ب) ٦م
جـ) ١٢م
د) ٣٦م

9 إذا كان المضلعان في الرسم المقابل متشابهان، فإن قيمة س تساوي:



أ) ١٢,٥ ب) ١٥

جـ) ٢٠ د) ١٤,٥

10 إذا كانت إحداثيات رؤوس المثلث أ ب جـ هي: أ(- ٤ ، ٤) ، ب(١ ، ٠)، جـ(-١ ، -٢).
فإن إحداثيات الرأس (أ) بعد تمدد المثلث باستعمال عامل المقياس ٣,٥ هي :

أ) (-١٤ ، ١٤) ب) (١٤ ، -١٤)

جـ) (١٤ ، ١٤) د) (-١٤ ، -١٤)

11 قطعت سيارة سباق ٩٦ ميلا فى ٦٠ دقيقة، فكم ميلا تقطع فى ١٠ دقائق

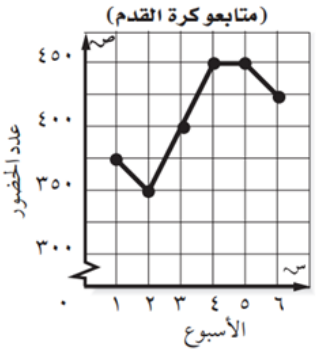
أ) ٦٠ ميلا ب) ١١ ميلا جـ) ١٦ ميلا د) ٣٠ ميلا

12 إذا كانت المسافة بين مدينتين على الخريطة ٢,٧٥ سم، و كان عامل مقياس الرسم على الخريطة ١ سم = ٦٠ كلم، فإن طول المسافة الفعلية يساوي:

أ) ١٨٠ كلم ب) ٢١ كلم

جـ) ١٦٥ كلم د) ١٥٠ كلم

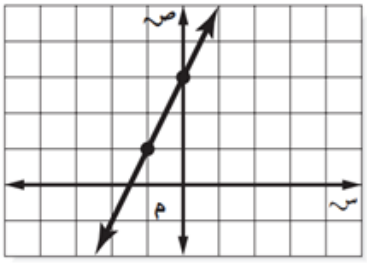
13 في الشكل المجاور ما معدل التغير في عدد الحضور بين الأسبوعين الثالث و الرابع؟



أ) -٢٥ شخصا / أسبوع ب) ٢٥ شخصا / أسبوع

جـ) ٥٠ شخصا / أسبوع د) ١٠٠ شخصا / أسبوع

14 ما معدل تغير المستقيم في الشكل المجاور؟



أ) ٢ ب) -٢

جـ) $\frac{١}{٢}$ د) $-\frac{١}{٢}$

الإجابات

نافس ريض 2م (1)

scan

امسح الكود