وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
المملكة العربية السعودية
المركز الوطني للمناهج
National Curriculum Center

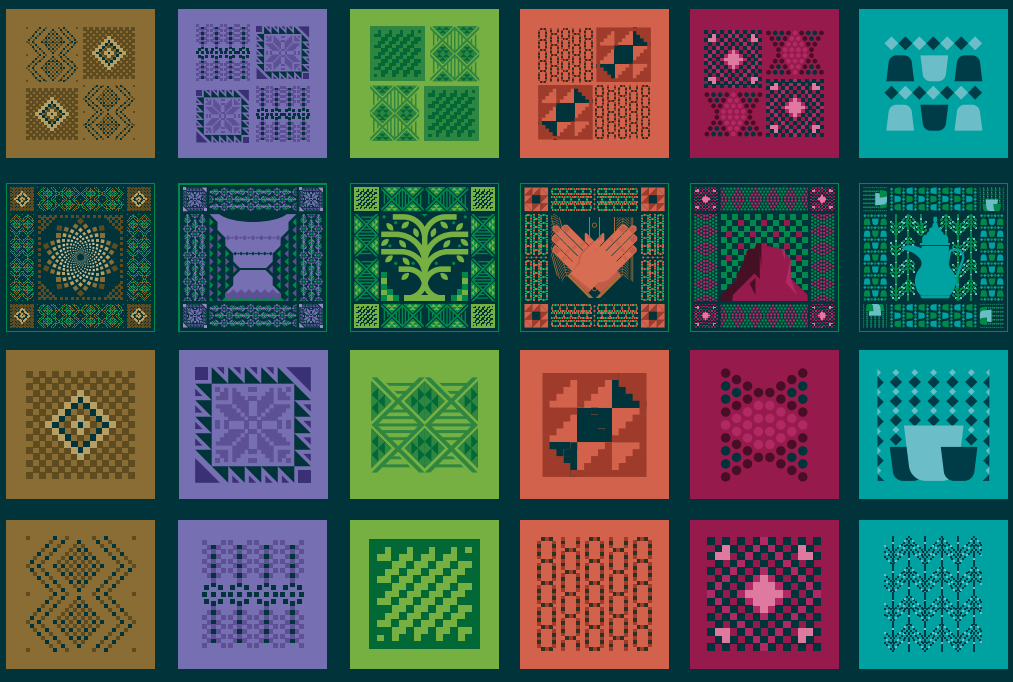
اليوم الوطني السعودي 95

المرحلة المتوسطة

عِزّنا بطبعنا

اليوم الوطني السعودي 95

SAUDI NATIONAL DAY 95



عِزّنا بكرمنا
عِزّنا بطموحنا
عِزّنا بفزعتنا
عِزّنا بأصالتنا
عِزّنا بجودنا
عِزّنا برؤيتنا

المقدمة:

تحتفل المملكة العربية السعودية بيومها الوطني الخامس والتسعين في اليوم الأول من شهر ربيع الآخر لعام 1447هـ، الموافق يوم الثلاثاء 23 سبتمبر 2025م، وهو اليوم الذي يرمز إلى أعظم المنجزات التاريخية في مسيرة الوطن، حيث وحّد الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود – طيّب الله ثراه – هذا الكيان الشامخ تحت راية التوحيد، موحّدًا لدولة راسخة تقوم على العقيدة الإسلامية، وتستمد قوتها من ثوابتها وقيمها الأصيلة.

ويمثل اليوم الوطني مناسبة متجددة؛ لتجسيد مشاعر الاعتزاز والفخر بوطننا الغالي، واستذكار البطولات والتضحيات التي صنعت هذا الكيان العظيم، والانطلاق برؤية متجددة نحو مستقبل مشرق تقوده القيادة الرشيدة بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود، وسمو ولي عهده الأمين رئيس مجلس الوزراء الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز – حفظهما الله – لترسيخ مكانة المملكة وريادتها عالميًّا في مختلف المجالات.

ويأتي شعار هذا العام (عزّنا بطبعنا)؛ ليعكس الهوية الوطنية الأصيلة التي يتميز بها أبناء وبنات الوطن، وليؤكد أن العزة والفخر متجذرة في شخصية السعودي في طبيعته وقيمه وإرثه الحضاري، وأن الانتماء لهذا الوطن هو مصدر طموح وقوة وإلهام؛ لمواصلة مسيرة البناء والعطاء.

وانطلاقًا من دور وزارة التعليم والمركز الوطني للمناهج في ترسيخ الهُوية الوطنية وتعزيز الانتماء، تأتي فعاليات اليوم الوطني في مدارس التعليم العام؛ لتكون ساحة تربوية تثري وعي الطلبة بتاريخ وطنهم، وتعزز في نفوسهم قيم الولاء والفخر بإنجازات قيادتهم الرشيدة، وتفتح أمامهم آفاق الإبداع والعطاء، مستلهمةً من هذا الشعار الوطني روح العزيمة والإصرار على تحقيق الطموحات، والإسهام في صناعة مستقبل المملكة، وازدهار الإنسانية في ظل الرؤية الواعدة 2030.

وقد جاء تصميم الفعاليات الوطنية المخصصة لهذا اليوم المجيد عبر مجموعة من الأنشطة المتنوعة؛ لتواكب الخصائص النمائية للطلاب في المرحلة المتوسطة. ورُوعي في الأنشطة التوازن بين الحوار والتفكير، وبين اللعب والمنافسة. كما أنها تغذي حاجتهم إلى إثبات الذات، وتدفعهم إلى توظيف مهاراتهم اللغوية والمعرفية توظيفًا ممتعًا، بتفاعل مباشر؛ مما يعزز انتماءهم وولاءهم للوطن وقيادته الرشيدة في إطار تربوي محفّز.

ميلاد وطن «برنامج إذاعي»

نواتج التعلم:

- إظهار مشاعر الاعتزاز والانتماء للوطن والولاء للقيادة لدى الطلاب.
- التعريف بدور القيادة الحكيمة في بناء الوطن.

مدة التنفيذ	20 دقيقة.
أدوات التنفيذ	• سماعة. • لاقط (مكبر صوت). • حاسب آلي. • طاولة. • كرسي. • شاشة عرض. • صور عن المملكة العربية السعودية قديمًا وحديثًا.
مكان التنفيذ	الفناء الداخلي للمدرسة.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

النشيد الوطني:

- يردده جميع الطلاب وقوفًا منضبطين.

1. مقدمة:

- الحمدلله الذي أنعم علينا بنعمة الأمن والاستقرار، والنهضة والازدهار .
- الحمدلله الذي وهبنا وطنًا نفخر بأصالة تاريخه ونعتز بمنجزات حاضره، وإشراقات مستقبله.
- أيها الحضور الكريم، يسرنا اليوم أن نلتقي بكم في مناسبة غالية على قلوبنا جميعًا، وهي الذكرى الخامسة والتسعين لليوم الوطني المجيد للمملكة العربية السعودية، هذا اليوم الذي نجدد فيه الولاء والانتماء لوطننا الغالي، ونستذكر فيه مسيرة التوحيد على يد القائد الملهم والموحّد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود رحمه الله.

2. وخير بداية لنا في هذا اليوم تلاوة آيات مباركات من القرآن الكريم:

سورة البقرة: 125 – 126

3. وفي الحديث الشريف:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : «من أصبح منكم آمنًا في سِربه، معافى في جسده، عنده قوت يومه، فكأنما حيزت له الدنيا» رواه الترمذي.

4. عرض مسرحي قصير عن توحيد المملكة العربية السعودية.

الشخصيات:

- الشيخ الكبير أو المرأة الكبيرة.
- (3) طلاب.
- في بداية العرض تظهر صورة الملك عبدالعزيز على شاشة المسرح.

الطالب 1، يدخل الطالب مردداً بصوت عال وهو ماشيًا:

الحكم لله ثم لعبدالعزيز .. الحكم لله ثم لعبدالعزيز .. الحكم لله ثم لعبدالعزيز.

ثم يتقدم الطالب 2: من هنا بدأت مسيرة التوحيد، وأشرق معها عهدٌ جديد من الازدهار والرخاء، شهد فيها آباؤنا مراحل بناء هذا الوطن الشامخ تحت راية التوحيد: لا إله إلا الله محمدٌ رسول الله.

الطالب 3: منذ عهد الموحد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود -رحمه الله- تكونت قصة المجد وانطلق بها التاريخ يروي قصةً خالدة على مر الزمان، عنوانها ميلادُ وطن.

يتوجه الطلاب نحو شيخٍ كبير يجلس على الكرسي.

حدثنا أيها الشيخ الجليل عن أحداثِ تلك الحقبةِ من الزمن.

الشيخ: حسنًا يا أبنائي!

قبل سنواتٍ طويلة تتجاوز التسعين عام، وعلى هذه الأرض المترامية الأطراف، تنازعت القبائل فيما بينها وتفرقت، وكان الناس يعيشون في جهل وخوف وجوع، وهذا هو الشقاء بعينه.

ومرت الأيام مظلمة وقاسية، وأراد الله الرحيم أن تشرق شمس العدالة على شبه الجزيرة العربية، وتعلن مع شروقها ميلاد وطن لعهدٍ جديد يغمره الرخاء والأمن والأمان.

الطالب 2: الحكم لله ثم لعبدالعزيز.

الشيخ: نعم يابني .. الحكم لله ثم لعبدالعزيز .. صوتٌ ضج في أرجاء الرياض حتى سمعه القاصي والداني، إنه صوت إعلان قيام دولة جعلت أول أهدافها نبذ الصراعات والفُرقة، ونشر العلم ومحاربة الفقر؛ فحقق الموحد الملهم أعظم إنجاراتنا (توحيد المملكة المترامية الأطراف تحت مسمى المملكة العربية السعودية).

ونحن في يوم 23 لشهر سبتمبر من كل عام نجدد فيه ذكرى هذه المناسبة العظيمة والغالية على قلوبنا.. نذكر فيها أمجاد ماضينا بكل فخر، ونشيد بمنجزاتنا الحاضرة بكل اعتزاز، ونتطلع إلى مستقبل يحقق طموحاتنا.

الطالب 3: خمسة وتسعون عام من التقدم والازدهار، ونحن نعيش في أرجاء هذا الوطن في أمنٍ وأمان.

الشيخ: أحسنت ! لم يعد الوضع في بلادنا كما كان سابقًا، فقد انتشر العلم وكثرت المدارس، وتطورت قطاعات الصحة والنقل، وازدهر الاقتصاد على أراضيها، والحمد الله الذي أنعم علينا هذه النعم.

الطلاب: الحمد لله

5. الخاتمة:

وفي الختام نسأل الله أن يديم علينا نعمة الأمن والأمان وأن يحفظ بلادنا من كل سوء.
وكل عام وهذا الوطن الغالي على قلوبنا في رفعةٍ وشموخ.

صور عن المملكة العربية السعودية قديمًا وحديثًا

الملاحظات:

- شخصية الشيخ الكبير (طلاب): يرتدي الزي النجدي.
- شخصية المرأة الكبيرة (طالبات): ترتدي الزي النجدي.
- عرض خلفية من الصور عن السعودية قديما وحديثًا أثناء العرض المسرحي.
- اختيار طلاب لديهم مهارة عالية في الإلقاء والحوار.

عزنا بطبعنا «جدارية»

نواتج التعلم:

- المشاركة بعمل جماعي يعزز الانتماء الوطني.
- معرفة معنى شعار اليوم الوطني 95 ومدلولاته.
- الربط بين الشعار والسلوكيات الاجتماعية السعودية المتأصلة.
- إظهار الاعتزاز بالانتماء الوطني و الفخر بالهوية الوطنية.

مدة التنفيذ	حصتان.
أدوات التنفيذ	• لوحة فلين كبيرة على شكل شعار اليوم الوطني 95– عزنا بطبعنا- • مجموعة من الألوان المائية بألوان الشعار. • مجموعة كبيرة من ألواح التلوين. • فرش بأحجام متنوعة.
مكان التنفيذ	المسرح المدرسي.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

- تجهيز لوحة الفلين قبل اليوم الوطني، وتعلق في الساحة بما يتناسب مع المساحة المتاحة للوحة.
- وضع صورة لشعار اليوم الوطني (عزنا بطبعنا) على لوحة الفلين.
- توضع الألوان بجانب اللوحة ويعطى الطلاب وقتًا للتلوين خلال اليوم المحدد من قبل المدرسة للاحتفاء باليوم الوطني حتى يتم الانتهاء منها.
- يوزع المعلم المسؤول عن النشاط الطلاب إلى مجموعات متماثلة، وتتاح المشاركة لجميع طلاب المدرسة.

ملاحظة:

- إعطاء الطلاب فرصة لرسم الزخارف الخاصة بالشعار الوطني داخل خريطة المملكة.
- يترك المجال لإبداع المدرسة في تنفيذ جدارية الشعار.

ميدان التحدي «فعالية»

نواتج التعلم:

- إظهار الاعتزاز بالهوية الوطنية وحب الوطن.
- ترسيخ قيم الكرم والأصالة لدى الطلاب .
- معرفة مدلولات شعار اليوم الوطني.

مدة التنفيذ	حصة واحدة.
أدوات التنفيذ	• جهاز حاسب. • شاشة عرض. • مؤقت زمني. • قلم. • ورقة. • أدوات النشاط الثالث: (دلة قهوة – فناجين – أكواب صغيرة للشاي – إبريق شاي – تمر).
مكان التنفيذ	غرفة الصف الدراسي.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

فكرة النشاط:

نشاط تفاعلي يتضمن إلقاء مجموعة من الأسئلة على فريقين من الطلاب، والفريق الذي يحصد أكبر عدد من النقاط يفوز بالتحدي. يمسح رمز الاستجابة للوصول إلى بطاقة التقييم.

إرشادات النشاط:

- عرض شعار اليوم الوطني 95 على الشاشة أمام الطلاب.
- تقسيم مجموعة من الطلاب ليكونوا فريقين بمعدل 3 أو 4 طلاب للفريق الواحد.
- يطرح المعلم الأسئلة على الفريقين، ويحسب الوقت، ويسجل النقاط.

النشاط الأول: سؤال وجواب خلال (30) ثانية (لكل سؤال نقطة)

الفريق الأول:

1. **ماذا يعني شعار اليوم الوطني 95 (عزنا بطبعنا)؟**

الإجابة: الشعار يؤكد على ارتباطنا القوي بأصالتنا وثقافتنا وتراثنا، فتقدم الوطن والمواطن في شتى المجالات الحديثة -ولله الحمد- لم يفقدنا اعتزازنا بجذورنا وثقافتنا وطباعنا الأصيلة.

2. **كم عدد المناطق الإدارية في المملكة ؟**

الإجابة: (13) منطقة.

3. **ما أطول وادي في المملكة؟**

الإجابة: وادي الرمة.

الفريق الثاني:

1. **أين توجد جبال طويق؟**

الإجابة: وسط نجد.

2. **إلى ماذا يرمز شعار اليوم الوطني (عزنا بفزعتنا)؟**

الإجابة: الفزعة: تعني النصرة والمساعدة، وهي في سلمنا وعرفنا شيء أساسي، نفزع بلا تردد ونساعد من استنجد بنا، وهي خصلة أصيلة مارسها ملوك هذه البلاد وشعبها، والتاريخ يشهد على مواقف المملكة الإسلامية والإنسانية التي ساندت فيها العديد من الدول.

3. **ما اسم البحر الذي يحد المملكة العربية السعودية من الشرق؟**

الإجابة: الخليج العربي

النشاط الثاني: للفريقين مدته دقيقتان (6 نقاط)
اكتب رسالة قصيرة لجنودنا البواسل الذين يسهرون لحماية الوطن .

النشاط الثالث: للفريقين مدته 5 دقائق (6 نقاط)
باستخدام الأدوات الموجودة قدّم مشهدًا قصيرًا يعبر عن اعتزازنا بكرمنا، حيث يعد الكرم من القيم الأصيلة في مجتمعنا.
(مساحة لإبداع الطلاب)

يختتم المعلم النشاط باحتساب النقاط وإعلان الفريق الفائز.

بطاقة التقييم	
شعار اليوم الوطني السعودي 95	

الملاحظات:

- يشارك الطلاب معلمهم في تقييم النشاط الثاني والثالث لزملائهم، من أجل تعزيز مهارة اتخاذ القرار لديهم.
- تحفيز الفريق الفائز بحمل مسمى أبطال التحدي.

من هو الملك «فعالية»

نواتج التعلم:

- معرفة دور القيادة في تحقيق النهضة والازدهار في شتى الميادين.
- إظهار الاعتزاز بتاريخ المملكة العريق على مر العصور.

مدة التنفيذ	حصة واحدة.
أدوات التنفيذ	• بطاقات • قلم
مكان التنفيذ	غرفة الصف الدراسي.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

فكرة النشاط: ذكر إنجازات الملوك، والمطلوب تحديد اسم الملك من خلال المعلومات المقدمة.

الإجراءات:

- يضع المعلم 3 بطاقات مُرقمة، وتكتب الإنجازات خلفها.
- يختار الطالب بطاقة، ثم يستمع إلى السؤال، وبعد ذلك يجيب.

السؤال الأول:

- تعلم على يد جده لأمه الشيخ عبداللطيف آل الشيخ القراءة والكتابة والعلوم الشرعية، كان يحضر مجالس أبيه الملك عبدالعزيز (رحمه الله)؛ حتى اكتسب منه مهاراتٍ سياسية وإدارية.
- قدم العون لقضايا العالم الإسلامي خصوصًا القضية الفلسطينية، وفي عهده أنشأ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، استشهد في الرياض، ودفن في مقبرة العود.. من هو؟
  - **الإجابة:** الملك فيصل بن عبدالعزيز آل سعود (رحمه الله).

السؤال الثاني:

- شهدت المملكة في عهده تقدمًا حضاريًا كبيرًا في جميع الميادين، ويعد رائد النهضة التعليمية الحديثة فقد أُفتتح في عهده عدد من المدارس والكليات والمعاهد والجامعات.
- شهد المسجدان (المسجد الحرام بمكة المكرمة، والمسجد النبوي بالمدينة المنورة) في عهده أكبر توسعة تاريخية، وهو أول من حمل لقب(خادم الحرمين الشريفين) بدلاً من لقب صاحب الجلالة ... من هو؟
  - **الإجابة:** الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود (رحمه الله).

السؤال الثالث:

- تربى على يد والده ليصبح حاكمًا متميزًا في عنايته بالوطن، ومصلحة المواطنين وحقوق المقيمين.
- وهو الملك السابع من ملوك المملكة العربية السعودية، والابن الخامس والعشرون للملك عبدالعزيز (رحمه الله).
- كان أميرًا لمنطقة الرياض، ثم وزيرًا للدفاع ثم وليًا للعهد، ثم ملكًا لهذا الوطن العظيم، من كلماته حين تولى الحكم : «سنظل بحول الله وقوته متمسكين بالنهج القويم الذي سارت عليه هذه الدولة منذ تأسيسها على يد الملك المؤسس عبد العزيز وأبنائه من بعده» .. من هو؟
- **الإجابة:** الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (حفظه الله).

ملوك المجد «مسابقة»

نواتج التعلم:

- الربط بين جهود الملوك في الماضي والحاضر في سبيل رفعة المملكة العربية السعودية.
- إظهار الولاء والطاعة للقيادة الرشيدة.
- توثيق وعرض سير الملوك باستخدام وسائل إبداعية.
- توظيف التقنية الرقمية في التعريف بجهود وسيرة ملوك السعودية.

مدة التنفيذ	حصتان.
أدوات التنفيذ	• شاشة عرض. • أجهزه حاسب.
مكان التنفيذ	المسرح المدرسي.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

فكرة النشاط:

مسابقة تستهدف إعداد مقطع فيديو يسلط الضوء على سيرة ومنجزات أحد ملوك المملكة منذ توحيدها (أي منذ عهد الملك الموحّد رحمه الله وصولاً إلى عهد الملك سلمان حفظه الله).

الإجراءات:

- الإعلان عن المسابقة في الإذاعة المدرسية خلال الأسبوع الذي يسبق يوم الاحتفال باليوم الوطني.
- استقبال الطلاب المشاركين، حيث يختار الطالب المشارك أحد ملوك المملكة العربية السعودية.
- يتاح للطالب المشارك الاكتفاء بعرض موجز عن الملك الذي اختار أن يستعرض سيرته وأبرز المنجزات في عهده.
- أن تقدم المشاركة على شكل مقطع فيديو (صوت وصورة)، أو عرض بوربوينت.
- ألا يزيد طول مقطع الفيديو عن (5) دقائق ولا يقل عن (3) دقائق.
- ترسل المشاركات إلى إحدى حسابات المدرسة الرسمية الرقمية.
- تعرض المشاركات الفائزة في الطابور الصباحي أو في المسرح المدرسي، أثناء أسبوع الاحتفال باليوم الوطني.
- عرض أعمال الطلاب المشاركين بواسطة شاشات العرض في المدرسة أثناء أسبوع الاحتفال باليوم الوطني.
- ترتيب المشاركات الفائزة أثناء العرض في خطٍ زمني منذ عهد الملك الموحّد (رحمه الله) وصولاً إلى عهد الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (حفظه الله).