



وزارة التعليم
Ministry of Education

أدوات دعم تطبيق (إطار تحسين مجال التدريس)

أدوات دعم تطبيق النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة

وكالة الوزارة للتعليم العام
الإدارة العامة للإشراف التربوي

١٤٤٧ هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم
Ministry of Education

أداة تشخيص وتحليل مجال التدريس

بناء ثقافة التدريس الفعال

وكالة الوزارة للتعليم العام
الإدارة العامة للإشراف التربوي

1446هـ



وصف أداة تشخيص وتحليل مجال التدريس وإجراءات التنفيذ:

أداة تشخيص وتحليل مجال التدريس:

هي أداة تشخيصية للوقوف على ثقافة التدريس بالمدرسة من خلال مناقشة متعمقة لمجموعة من الأسئلة التشخيصية السابقة، حول ثمانية مفاهيم أساسية تسهم في تشكيل ثقافة التدريس، وهي:



04

البيئة الصفية



03

عناصر التدريس



02

فجوة التدريس



01

التدريس الفعّال



08

التحسين المستمر
للتدريس



07

ملاحظة ودعم
التدريس



06

تكافؤ فرص
التدريس الفعّال



05

دمج التقنية في
التدريس

وتدون نتائج المناقشات بعد تصنيفها وترتيبها؛ مما يسهم في توضيح التصورات البديلة حول ثقافة التدريس. وينعكس إيجابًا على ممارسات المعلمين وتفاعلهم داخل الصف الدراسي.

وصف أداة تشخيص وتحليل مجال التدريس وإجراءات التنفيذ

إجراءات تنفيذ تشخيص وتحليل مجال التدريس:

يقوم رئيس الفريق بإدارة عملية تشخيص وتحليل مجال التدريس من خلال الأساليب المناسبة للفريق، ومنها:



بما يتيح للفريق طرح الأفكار والرؤى التي تسهم في فهم ثقافة التدريس بالمدرسة وبناء ثقافة التدريس الفعال.

ملاحظة: نتائج تشخيص وتحليل مجال التدريس جزء من تحليل واقع المدرسة (رحلة المدرسة في تحسين مجالات الممارسات الإشرافية الأساسية)، في النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة.



تشخيص وتحليل مجال التدريس: الأسئلة التشخيصية (1) - وتدوين المناقشات

المفهوم	السؤال التشخيصي	تدوين المناقشات للأسئلة التشخيصية
التدريس الفعال	ما فهمنا نحن المعلمين الإجرائي للتدريس الفعال ؟ وكيف نحدد هذا الفهم؟ وما دور الأدب التربوي وخبرتنا في تحديدنا العملي لجودة التدريس وفاعليته؟ وما الذي يثبت أن دليلنا يركز على الأدب التربوي والخبرة ؟ وكيف نوثق هذا الفهم ونشاركه بقية المعلمين في المدرسة؟ وكيف يأخذ هذا الفهم بعين الاعتبار تنوع المتعلمين والمعلمين والمواد الدراسية المختلفة كونها عناصر أساسية في تحديدنا للتدريس الفعال؟	
	كيف نجمع المعلومات حول التدريس الفعال في مدرستنا؟ وكيف يجري اختيار الوسائل والمراجع والمصادر اللازمة لذلك؟ وإلى أي درجة تنجح هذه الوسائل والمراجع والمصادر في رصد واقعنا وتحليله؟ وما هو الدليل على فاعليتها؟	

ملاحظة: يقوم المشاركون أثناء تشخيص وتحليل مجال التدريس، بتدوين المناقشات بعد عقد الفريق لعدة لقاءات /ورش عمل/ حلقات نقاش، معمقة عن الأسئلة التشخيصية



تشخيص وتحليل مجال التدريس: الأسئلة التشخيصية (2) - وتدوين المناقشات

المفهوم	السؤال التشخيصي	تدوين المناقشات لأسئلة التشخيصية
فجوة التدريس	ما أوجه القوة التي تتميز بها مدرستنا لتحقيق أهدافنا ومعاييرنا المتعلقة بالتدريس الفعال؟ وما المشكلات التي تعيق التدريس الفعال في مدرستنا؟	
	ما التغييرات التي يجب إجرائها لتحسين نتائج عملية التدريس بدرجة أكبر؟ وما المجالات الرئيسية الأخرى إلى جانب قاعة الصف التي يجب دمجها في خطط تحسين التدريس لدينا؟	
	ما الفجوات المعرفية والمهارية التي ينبغي معالجتها لتمكين من تحسين التدريس في مدرستنا؟ وما الخطوات القادمة ذات الأولوية لتمكين مدرستنا من تحقيق التدريس الفعال لجميع الطلبة؟	

ملاحظة: يقوم المشاركون أثناء تشخيص وتحليل مجال التدريس، بتدوين المناقشات بعد عقد الفريق لعدة لقاءات /ورش عمل/ حلقات نقاش،..... معمقة عن الأسئلة التشخيصية



تشخيص وتحليل مجال التدريس: الأسئلة التشخيصية (3) - وتدوين المناقشات

المفهوم	السؤال التشخيصي	تدوين المناقشات للأسئلة التشخيصية
عناصر التدريس	ما مفهومنا عن تخطيط وإعداد الدرس الجيد ؟ هل يستند هذا المفهوم على خبرة عملية أو معرفة نظرية؟ هل نهجنا في تخطيط وإعداد الدروس فعال؟ هل يشمل تخطيط وإعداد الدروس عناصر الدرس؟ كيف تطور عملية تخطيط وإعداد الدروس في مدرستنا؟ كيف نوظف خارطة نواتج التعلم للمقرر، والوحدات، والفصول في تخطيط وإعداد الدروس؟	
	ما مفهومنا عن تنفيذ الدرس الفعال؟ وما دليلنا أننا ننفذ الدروس بشكل فعال؟ وما العوامل التي تؤثر على تنفيذ الدرس؟	
	ما مفهومنا عن تقويم التعلم؟ وهل يستند هذا الفهم على خبرة عملية أو معرفة نظرية؟ وهل نهجنا في التقويم فعال؟ وهل نستفيد من تقويم التعلم في تقديم التغذية الراجعة وتحسين التدريس؟	
ملاحظة: يقوم المشاركون أثناء تشخيص وتحليل مجال التدريس، بتدوين المناقشات بعد عقد الفريق لعدة لقاءات /ورش عمل/ حلقات نقاش،..... معمقة عن الأسئلة التشخيصية		



تشخيص وتحليل مجال التدريس: الأسئلة التشخيصية (4) - وتدوين المناقشات

المفهوم	السؤال التشخيصي	تدوين المناقشات للأسئلة التشخيصية
البيئة الصفية	كيف نحدد بطريقة إجرائية البيئة الصفية الداعمة والمحفزة للتدريس الفعال وفقًا لتحديدنا الإجرائي له؟ وما الخصائص الرئيسية لهذه البيئة؟ وما الخصائص التي لها أكبر تأثير على التدريس الفعال؟ وكيف تتجلى هذه الخصائص في مدرستنا؟ كيف نحدد الثقافة الايجابية للصف الدراسي؟ وكيف نستفيد منها في تحسين التدريس؟	
	ما مفهومنا عن الانضباط الصفية؟ وما واقع الانضباط الصفية في مدرستنا؟ ما هي الإجراءات التي نعمل عليها نحن المعلمين لتعزيز الانضباط الصفية؟ وكيف نحمي الصف الدراسي من الممارسات التي تؤثر على ضعف الانضباط الصفية؟ وما إجراءاتنا لتعزيز ثقافة الانضباط الصفية في مدرستنا؟	
	ما واقع التواصل الفعال في بيئة الصف بين المعلمين والطلاب؟ وما إجراءاتنا لتعزيز التواصل الفعال في بيئة الصف بين المعلمين والطلاب؟ وكيف نتعاون نحن المعلمين على تعزيز التواصل الفعال في بيئة الصف؟	
<p>ملاحظة: يقوم المشاركون أثناء تشخيص وتحليل مجال التدريس، بتدوين المناقشات بعد عقد الفريق لعدة لقاءات /ورش عمل/ حلقات نقاش،..... معمقة عن الأسئلة التشخيصية</p>		

تشخيص وتحليل مجال التدريس: الأسئلة التشخيصية (5) - وتدوين المناقشات

المفهوم	السؤال التشخيصي	تدوين المناقشات لأسئلة التشخيصية
دمج التقنية في التدريس	إلى أي مدى تُدمج التقنية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والتعلم لتحقيق نتائج تعلم مرجوة ؟ وبأي طريقة؟ هل نعرف ما إذا كان إدخال التقنية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد حسن من فاعلية التدريس كما حددناه إجرائيًا؟ أين الدليل على هذا التحسن؟	
تكافؤ فرص التدريس الفعال	كيف نتأكد من حصول جميع المتعلمين في مدرستنا على التدريس الفعال كما حددناه إجرائيًا؟ وما الدليل على ذلك؟ إن كان هناك قصور في تحقيق التدريس الفعال لجميع الطلبة، ما هي الإجراءات التصحيحية المتوافرة لدينا؟ وما الدليل على نجاح هذه الإجراءات؟	

ملاحظة: يقوم المشاركون أثناء تشخيص وتحليل مجال التدريس، بتدوين المناقشات بعد عقد الفريق لعدة لقاءات /ورش عمل/ حلقات نقاش،..... معمقة عن الأسئلة التشخيصية

تشخيص وتحليل مجال التدريس: الأسئلة التشخيصية (6) - وتدوين المناقشات

المفهوم	السؤال التشخيصي	تدوين المناقشات للأسئلة التشخيصية
ملاحظة ودعم التدريس	ما الآليات المتاحة لنا في المدرسة لتحديد وتوثيق التدريس غير الفعال؟ وما مدى فاعلية هذه الآليات في دعم التدريس الفعال؟ وما الدليل على نجاح هذه الإجراءات؟	
	من يقوم التدريس في المدرسة؟ ما دور المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقويم التدريس؟ وما مدى فاعلية هذا التقويم في تحسين التدريس؟ وكيف نستخدم التغذية الراجعة المستنبطة من هذا التقويم في تحسين الممارسات التدريسية؟	
	كيف نستخدم نتائج التقويم الصفوي ونتائج التقويم واسع النطاق (الاختبارات الوطنية والدولية) في تقويمنا لعملية التدريس في مدرستنا؟	
	كيف نستخدم نتائج التقويم المدرسي في تقويمنا لعملية التدريس في مدرستنا؟ وكيف نستفيد منها في تحقيق التدريس الفعال؟	
	كيف ندعم ونحفز التدريس الفعال؟ وكيف نؤمن استدامة التدريس الفعال؟	
ملاحظة: يقوم المشاركون أثناء تشخيص وتحليل مجال التدريس، بتدوين المناقشات بعد عقد الفريق لعدة لقاءات /ورش عمل/ حلقات نقاش..... معمقة عن الأسئلة التشخيصية		

تشخيص وتحليل مجال التدريس: الأسئلة التشخيصية (7) - وتدوين المناقشات

المفهوم	السؤال التشخيصي	تدوين المناقشات للأسئلة التشخيصية
التحسين المستمر للتدريس	كيف يتم التطوير المهني المستمر لتحسين التدريس في مدرستنا؟ هل له وقت مخصص ضمن الجدول المدرسي؟ هل نجح في رفع مستوى التدريس الفعال لدى المعلمين؟ هل لدينا دليل على ذلك؟	
	ما المجالات الرئيسة والتحديات المعيقة التي يجب التطرق إليها بشكل عاجل لإحراز تقدم في تحسين التدريس؟ وما الخطوات اللازمة لمعالجة هذه التحديات ذات الأولوية؟ ومن يتولى كل مهمة، ومتى؟ وما الأدوات والوسائل اللازمة؟	

ملاحظة: يقوم المشاركون أثناء تشخيص وتحليل مجال التدريس، بتدوين المناقشات بعد عقد الفريق لعدة لقاءات /ورش عمل/ حلقات نقاش،..... معمقة عن الأسئلة التشخيصية





وزارة التعليم
Ministry of Education

ملاحظة التدريس (أداءه المعلمين - وفق إطار تحسين التدريس)

أدوات دعم تطبيق النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة

وكالة الوزارة للتعليم العام
الإدارة العامة للإشراف التربوي

1446هـ



الملاحظة الصفية للتدريس وسيلة فاعلة في تحسين الممارسات التربوية داخل الصف الدراسي. تتيح الفرصة للتعرف على نقاط القوة وتعزيزها، واكتشاف جوانب التحسين ومعالجتها، كما تقدم تغذية راجعة فورية تسهم في دعم النمو المهني للمعلمين القائم على تلبية احتياجات المتعلمين.

وتتطلب الملاحظة المقصودة أداة تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية وتوثيق الأداء الصفّي بطريقة منظمة وشاملة من خلال ملاحظة أبعاد ومحاور محددة، والأداة المرفقة للملاحظة الصفية تركز على الأبعاد الرئيسة والمكونة لإطار التدريس، وتشمل: بناء ثقافة صفية إيجابية، تخطيط وإعداد الدروس، تنفيذ الدروس، تقويم التعلم والتغذية الراجعة.

كما تسعى لأن تكون وسيلة داعمة في رحلة التحسين المستمر للأداء التدريسي للمعلمين، من خلال تمكينهم من التعرف على ممارساتهم التعليمية وتحليلها بموضوعية. وبهذا، تسهم الملاحظة الصفية في بناء ثقافة تدريس مهنية قائمة على التطوير الذاتي والتعاوني والتعلم المستدام داخل البيئة المدرسية.



توجيهات تطبيق أداة المعلم لملاحظة التدريس

01 تُستخدم الأداة خلال التدريس المصغر لرصد الممارسات التدريسية وتحليلها بهدف التحسين والتطوير.

02 تهدف الأداة إلى ملاحظة أداء المعلم في بيئة مصغرة لتحديد نقاط القوة وفرص التحسين بناءً على معايير تربوية معتمدة.

03 تُعد الأداة وسيلة منهجية لتقويم الأداء التدريسي أثناء الجلسات المصغرة، مع التركيز على تعزيز الكفايات التربوية.

04 توفر الأداة إطارًا منظمًا لرصد السلوكيات التدريسية وتحليلها في سياق التدريس المصغر لتعزيز فعالية التعليم.

05 تُستخدم الأداة لدعم عمليات الملاحظة الصفية أثناء التدريس المصغر أو تبادل الزيارات، من قبل أعضاء الفريق بما يساهم في رفع جودة الممارسات التعليمية.

06 تُعزز الأداة من عمليات التقويم البنائي عبر تقديم ملاحظات دقيقة وموجهة تساهم في تحسين الأداء التدريسي المستقبلي.



أداة ملاحظة التدريس – بناء ثقافة الصف الإيجابية

				اسم المعلم	
				اليوم	
				التاريخ	
فرص التحسين	مستوى التحقق			العنصر	المكون
	يحتاج تطوير	متوسط	عالٍ		
				يعزز التفاعل والتفاهم في البيئة الصفية	بناء ثقافة الصف الإيجابية
				يوفر بيئة صفية آمنة يشعر فيها المتعلمين بالحرية للتعبير عن آرائهم.	
				يبنى علاقات إيجابية قائمة على الثقة والاحترام المتبادل والتعاطف بين المتعلمين.	
				يحفز على التعلم الذاتي والتعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.	
				يتحدث بلغة إيجابية داعمة ومحفزة للمشاركة والتعلم.	
				يضع قواعد صفية واضحة ويطبّقها بعدالة.	
				يظهر حماسًا وتفاعلاً إيجابيًا مع تفاعل الطلاب ومشاركتهم.	
				ينظم الحوار، والمناقشات الجماعية وتبادل الأفكار والآراء.	

أداة ملاحظة التدريس – تخطيط وإعداد الدروس

				اسم المعلم	
				اليوم	
				التاريخ	
فرص التحسين	مستوى التحقق			العنصر	المكون
	يحتاج تطوير	متوسط	عالٍ		
				يخطط بشكل يبرز التسلسل المنطقي لمحتوى وأفكار الدرس.	تخطيط وإعداد الدروس
				يركز على أهداف ومفاهيم الدرس الأساسية.	
				يصمم أنشطة تعليمية متنوعة تراعي الخصائص العمرية للطلاب.	
				يحدد المواد والوسائل والأدوات التعليمية اللازمة لدعم عملية التعلم.	
				يحدد طرق وأساليب التدريس المناسبة للمحتوى وخصائص المرحلة العمرية.	
				يخطط لأساليب تقييم متنوعة لقياس مدى تحقيق أهداف الدرس.	

أداة ملاحظة التدريس – تنفيذ الدروس

				اسم المعلم	
				اليوم	
				التاريخ	
فرص التحسين	مستوى التحقق			العنصر	المكون
	يحتاج تطوير	متوسط	عالي		
				يثير اهتمام الطلاب ويستدعي معرفتهم السابقة	تنفيذ الدروس
				يظهر فهماً عميقاً لمحتوى الدرس ويربطه بخبرات الطلاب.	
				يطرح أسئلة عميقة ويحفز ويشجع المشاركة من أجل التعلم.	
				ينفذ الدرس بشكل متوازن بين الأنشطة، والشرح، والتفسير، والتقويم.	
				يقدم تفسيرات واضحة تعمق الفهم وتجعل التعلم ذا معنى.	
				يراعي المرونة في تنفيذ خطة الدرس بناءً على استجابة الطلاب وتفاعلهم.	
				يحافظ على توازن بين شرح المعلم ومشاركة الطلاب الفعالة.	
				يوظف الوسائل التعليمية والطرق والأساليب بفعالية لدعم التعلم العميق.	
				يحفز تفكير الطلاب على ربط ما تعلموه بحياتهم واستخدامه في اتخاذ قراراتهم الشخصية.	

أداة ملاحظة المعلم للتدريس - تقويم التعلم والتغذية الراجعة

				اسم المعلم	
				اليوم	
				التاريخ	
فرص التحسين	مستوى التحقق			العنصر	المكون التقويم والتعلم والتغذية الراجعة
	يحتاج تطوير	متوسط	عالي		
				ينفذ مهام ذات معنى للتحقق من التعلم .	
				يقدم تغذية راجعة فورية بناءة تثري التعلم وتعمق الفهم.	
				يستخدم التقويم كأداة لتحفيز الدافعية نحو التعلم.	
				يربط بين التقويم ومواقف الحياة الواقعية لجعل التعلم أكثر معنى وفائدة للطلاب.	
				يستخدم أدوات تقويم متنوعة (شفوية، كتابية، عملية) للتحقق من التعلم	
				يشجع الطلاب على تقييم أنفسهم وزملائهم بطريقة إيجابية.	

أداة المعلم لملاحظة التدريس – الاستخلاص

		اسم المعلم
		اليوم
		التاريخ
الحلول المقترحة	أبرز الملاحظات التي رُصدت وتؤثر على تنفيذ الدرس	





وزارة التعليم
Ministry of Education

أداة ملاحظة التدريس (أداة إدارة المدرسة لملاحظة تطبيق إطار التدريس)

أدوات دعم تطبيق النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة

وكالة الوزارة للتعليم العام
الإدارة العامة للإشراف التربوي

1446هـ



دور إدارة المدرسة في تطبيق إطار تحسين تدريس

تتطلب عملية ملاحظة ومتابعة تحسين مجال التدريس، رؤية واضحة وإدارة فاعلة تنطلق من تشخيص وتحليل مجال التدريس والتعرف على ثقافة التدريس بالمدرسة، والعمل على استدامة تحسين وتطوير الممارسات التدريسية، ويأتي دور إدارة المدرسة في تحديد الأهداف التعليمية وتنسيق الجهود بين المعلمين وإتاحة الفرصة لهم لتطوير معارفهم ومهاراتهم وطرقهم وأساليبهم التدريسية، بما يعزز من قدرتهم على تحسين مجال التدريس بكفاءة وفاعلية.

كما أن لإدارة المدرسة دورًا مهمًا في بناء فرق العمل ومتابعة وتقويم الأداء التدريسي، حيث تقوم بملاحظة ومتابعة تنفيذ تطبيق إطار التدريس وتقديم التغذية الراجعة اللازمة. بما يحفز المعلمين ويتيح لهم فرصة التحسين المستمر.



أداة إدارة المدرسة لملاحظة تطبيق إطار التدريس

				اسم المدرسة
				اليوم
				التاريخ
فرص التحسين	مستوى الالتزام			العنصر
	منخفض	متوسط	عالٍ	
				يلتزم المعلمون بالعمل وفق المبادئ التوجيهية لتحسين مجال التدريس.
				يطبق المعلمون الأسس المهنية المشتركة لتحسين التدريس.
				ينفذ المعلمون أداة تشخيص وتحليل مجال التدريس بأساليب وطرق علمية
				يعمل المعلمون على بناء ثقافة تدريسية فعالة للمدرسة.
				يطبق المعلمون عناصر التدريس الأساسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم) بشكل تكاملي يسهم في التحسين المستمر للممارسات التدريسية.
				يحافظ المعلمون على استثمار وقت التدريس.
				يطبق المعلمون مكونات إطار التدريس بكفاءة.

أداة إدارة المدرسة لملاحظة تطبيق إطار التدريس

اسم المدرسة	
اليوم	التاريخ
أبرز الملاحظات التي رُصدت وتؤثر سلبًا على جودة تطبيق إطار التدريس	الحلول المقترحة



