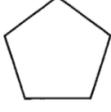
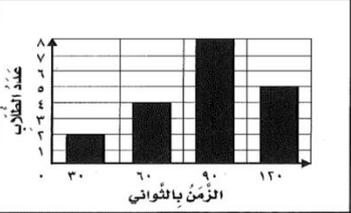
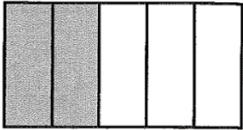


نموذج مقترح لتطبيق اختبارات مركزية للصف الثالث الابتدائي

في مادة الرياضيات

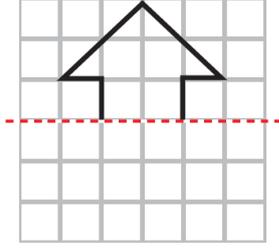
الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

أ- اختار الإجابة الصحيحة:

١	أ المليمتر	ب السنتيمتر	ج المتر	د الكيلومتر	ما الوحدة الأنسب لقياس المسافة بين الرياض والدمام؟								
٢	أ ٤ ملم	ب ٤ سم	ج ٤ م	د ٤ كلم	أقدر ارتفاع الشجرة.								
٣	أ ٥ مل	ب ٥٠ مل	ج ٥ ل	د ٤ ل	ما التقدير الأنسب لسعة ملعقة صغيرة؟								
٤	أ موزة	ب بطيخة	ج سيارة	د سفينة	أي مما يلي كئلته ٥ كجم؟								
٥	أ المكعب	ب الأسطوانة	ج المخروط	د الهرم	أحدد الجسم الذي له وجهان وليس له أحرف.								
٦	أ ٣	ب ٤	ج ٥	د ٦	ما عدد أضلاع الشكل المستوي المجاور؟ 								
٧	أ ع	ب ص	ج س	د ع	أصف احتمال اختيار الحرف (س) من البطاقات التالية: <table border="1" data-bbox="614 990 1316 1041"> <tr> <td>ع</td> <td>ع</td> <td>س</td> <td>ع</td> <td>ص</td> <td>س</td> <td>ع</td> <td>ع</td> </tr> </table>	ع	ع	س	ع	ص	س	ع	ع
ع	ع	س	ع	ص	س	ع	ع						
٨	أ ٥	ب ٨	ج ١٢	د ١٩	التمثيل بالأعمدة التالي يوضح الزمن الذي استغرقه الطلاب في تنظيف أسنانهم.  ما عدد الطلاب الذين استجابوا لهذا المسح؟								
٩	أ $\frac{2}{3}$	ب $\frac{3}{4}$	ج $\frac{2}{5}$	د $\frac{2}{5}$	ما الكسر الذي يمثّل الجزء المظلل في الشكل المجاور؟ 								
١٠	أ $\frac{1}{2}$	ب $\frac{1}{4}$	ج $\frac{3}{4}$	د $\frac{2}{4}$	هناك ٣ قطط سوداء، وقطة واحدة بيضاء، ما الكسر الذي يمثّل القطط البيضاء؟ 								
١١	أ $\frac{1}{2}$	ب $\frac{1}{4}$	ج $\frac{3}{4}$	د $\frac{2}{4}$	اشترت أسرة طين بيترًا، وأكل الأطفال $\frac{1}{4}$ الطين. ما الكسر الذي يمثّل الجزء المتبقي من الطين؟								
١٢	أ $\frac{1}{10}$	ب $\frac{2}{5}$	ج $\frac{2}{12}$	د $\frac{2}{10}$	أي الكسور الأربعة يكافئ $\frac{1}{5}$ ؟								

ب - أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلِ بِالتَّمَاثِيلِ حَوْلَ مِحْوَرٍ مُسْتَعْمَلًا شَبَكَةَ الْمُرَبَّعَاتِ.

https://t.me/Saudi_Education



السؤال الثاني:

أ- أَكْمِلِ الْفَرَغَاتِ الْآتِيَةَ مُسْتَعِينًا بِالشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ:

١		الزَّمنَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ هُوَ.....
٢		الشَّكْلُ الْعَاشِرُ فِي النَّمَطِ هُوَ.....
٣		هَذَا الشَّكْلُ يُسَمَّى.....
٤		إِشْتَرَى أَنْسٌ عَدَدًا مَتَسَاوِي مِنْ..... وَ.....
٥		أَكْمَلْ لِأَحْصِلَ عَلَى كَسْرَيْنِ مُتَكَافِئَيْنِ: $\frac{\square}{6} = \frac{\square}{3}$
٦		أُقَارِنُ مُسْتَعْمَلًا (< أو > أو =) : $\frac{7}{8}$ ● $\frac{3}{4}$

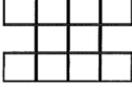
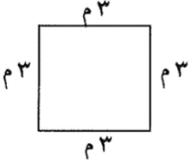
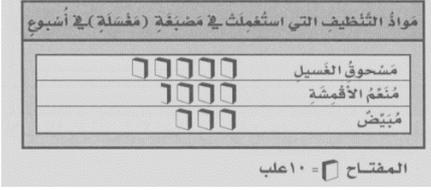
ب- اسْتَعْمَلْ هَيْئَتُمْ ٢٤ وَحْدَةً مُكَعَّبَةً لِإِنْبَاءِ صُنْدُوقٍ. فَمَا الْأَبْعَادُ الْمُمْكِنَةُ لِإِنْبَاءِ الصُّنْدُوقِ؟

الطول = العرض = الارتفاع =

ج- لَوْحَتَانِ مُسْتَطِيلَتَانِ لِلْإِعْلَانَاتِ طُولُ كُلِّ مِنْهُمَا ٣ أمتارٍ وَعَرْضُهَا مِثْرَانِ. فَكَمْ نَحْتَاجُ مِنَ الْوَرَقِ لِعَمَلِ إِطَارٍ حَوْلَهَا؟

.....
.....

أ - اكتب الإجابة الصحيحة من العمود الثاني أمام العبارة المناسبة من العمود الأول.

العمود الثاني	الإجابة الصحيحة	العمود الأول
٥		 <p>مَا مِسَاحَةُ الشَّكْلِ بِالْوَحْدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ؟</p>
١٠		 <p>مَا مُحِيطُ الشَّكْلِ بِالْمِتْرِ؟</p>
١٢		 <p>فِي التَّمثِيلِ بِالرُّمُوزِ يَظْهَرُ الرَّمْزُ ٥ مَرَاتٍ. إِذَا كَانَ الرَّمْزُ الْوَاحِدُ يُمَثِّلُ ٣ أَزْهَارٍ، فَمَا عَدَدِ الْأَزْهَارِ فِي ذَلِكَ التَّمثِيلِ؟</p>
١٥		<p>بِاسْتِعْمَالِ لَوْحَةِ التَّمثِيلِ الْآتِيَةِ:</p>
٢٠		 <p>بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ غَلَبِ مَسْحُوقِ الْعَسِيلِ عَلَى عَدَدِ غَلَبِ الْمُبَيَّضِ؟</p>
٢٢		

ب - لِكَيْ تُعَدَّ فَاطِمَةُ سُلْطَةَ الْفَوَاكِهِ أَضَافَتْ $\frac{1}{3}$ كِيلُوجَرَامٍ مِنَ التُّفَّاحِ، وَ $\frac{3}{4}$ كِيلُوجَرَامٍ مِنَ الْعِنَبِ، وَ $\frac{1}{5}$ كِيلُوجَرَامٍ مِنَ الْكَرَزِ، أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأَرْتَبَ هَذِهِ الْكَمِّيَّاتِ تَصَاعُدِيًّا.

.....

ج - أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِأَحْلَى الْمَسْأَلَةِ الْآتِيَةِ:
يَمْنِي خَالِدٌ كُلَّ صَبَاحٍ إِلَى مَوْقِعِ الْحَافِلَاتِ الَّذِي يُبْعَدُ عَنْ بَيْتِهِ كِيلُوجَرَامًا وَاحِدًا، ثُمَّ يُرَكِّبُ الْحَافِلَةَ إِلَى عَمَلِهِ، فَتَسِيرُ بِهِ الْحَافِلَةُ ٦ كِيلُوجَرَامًا مَرَّاتٍ. وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الْعَمَلِ يَعُودُ خَالِدٌ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسَهَا. فَكَمْ كِيلُوجَرَامًا يَطَّعُ خَالِدٌ كُلَّ يَوْمٍ؟

.....
.....

السؤال الرابع:



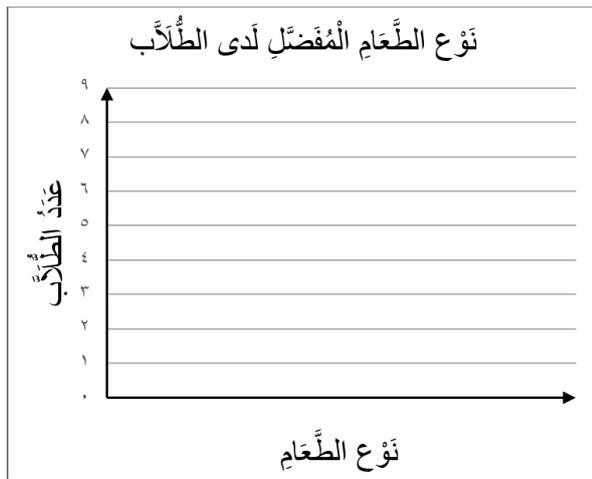
أ- لدى فواز ٣ فُصَّانٍ وَبِنطالانِ بِحَيْثُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَلْبَسَها بِأَيِّ تَشْكِيلَةٍ يَرْغَبُ.
كَمْ تَشْكِيلَةً مِنْ قَمِيصٍ وَبِنطالٍ يُمَكِّنُهُ الحُصُولُ عَلَها؟

.....

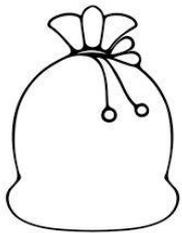
.....

.....

ب- سأل طالب في الصف الثالث الابتدائي عددًا من زملائه عن نوع الطعام المفضل، وسجّل البيانات في لوحة الإشارات أدناه. أمثل هذه البيانات بالأعمدة.



نوع الطعام المفضل لدى الطلاب	
الإشارات	نوع الطعام
###	شطيخة اللحم
###	المعكرونة
###	البيتزا
	شطيخة الدجاج



ج- أصف كيس الكرات الذي يمثّل الجملة الآتية:

..... مؤكّد اختيار كُرة حمراء.

https://t.me/Saudi_Education

اليوم:
التاريخ:
الزمن: ساعتان



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

نموذج مقترح لتطبيق اختبارات مركزية للصف الثالث الابتدائي

في مادة الرياضيات

الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ



https://t.me/Saudi_Education



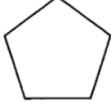
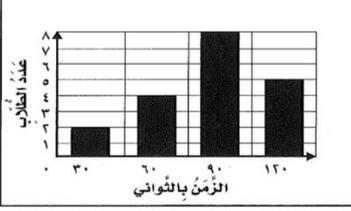
مجموعة التعليم السعودي

[T.me/Saudi_Education](https://t.me/Saudi_Education)

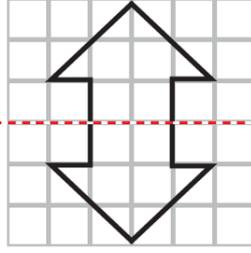
السؤال الأول: [٤ درجة للسؤال]

https://t.me/Saudi_Education

أ- اختار الإجابة الصحيحة: درجة لكل فقرة

١	أ المليمتر	ب السنتمتر	ج المتر	د الكيلومتر	ما الوحدة الأنسب لقياس المسافة بين الرياض والدمام؟								
٢	أ ٤ ملم	ب ٤ سم	ج ٤ م	د ٤ كلم	أقدر ارتفاع الشجرة.								
٣	أ ٥ مل	ب ٥٠ مل	ج ٢ ل	د ٤ ل	ما التقدير الأنسب لسعة ملعقة صغيرة؟								
٤	أ موزة	ب بطيخة	ج سيارة	د سفينة	أي مما يلي كتلته ٥ كجم؟								
٥	أ المكعب	ب الأسطوانة	ج المخروط	د الهرم	أحد المجسم الذي له وجهان وليس له أحرف.								
٦	أ ٣	ب ٤	ج ٥	د ٦	ما عدد أضلاع الشكل المستوي المجاور؟ 								
٧	أ ع	ب ص	ج س	د ع	أصف احتمال اختيار الحرف (س) من البطاقات التالية: <table border="1" data-bbox="609 990 1311 1048"> <tr> <td>ع</td> <td>ع</td> <td>س</td> <td>ع</td> <td>ص</td> <td>س</td> <td>ع</td> <td>ع</td> </tr> </table>	ع	ع	س	ع	ص	س	ع	ع
ع	ع	س	ع	ص	س	ع	ع						
٨	أ أكيد	ب أكثر احتمالاً	ج أقل احتمالاً	د مستحيل	التمثيل بالأعمدة التالي يوضح الزمن الذي استغرقه الطلاب في تنظيف أسنانهم.  ما عدد الطلاب الذين استجابوا لهذا المسح؟								
٩	أ ٥	ب ٨	ج ١٢	د ١٩	ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المجاور؟ 								
١٠	أ $\frac{1}{2}$	ب $\frac{1}{4}$	ج $\frac{2}{4}$	د $\frac{2}{16}$	هنالك ٣ قطط سوداء، وقطة واحدة بيضاء، ما الكسر الذي يمثل القطط البيضاء؟ 								
١١	أ $\frac{1}{2}$	ب $\frac{1}{4}$	ج $\frac{2}{4}$	د $\frac{2}{16}$	اشترت أسرة طين بيترًا، وأكل الأطفال $\frac{1}{4}$ الطين. ما الكسر الذي يمثل الجزء المتبقي من الطين؟								
١٢	أ $\frac{1}{10}$	ب $\frac{2}{5}$	ج $\frac{2}{12}$	د $\frac{2}{10}$	أي الكسور الأربعة يكافئ $\frac{1}{5}$ ؟								

ب - أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلِ بِالتَّمَاثُلِ حَوْلَ مِحْوَرٍ مُسْتَعْمَلًا شَبَكَةَ الْمُرَبَّعَاتِ. درجتان



السؤال الثاني: [١٢ درجة للسؤال]

أ - أَكْمِلْ الْفَرَاعَاتِ الْآتِيَةَ مُسْتَعِينًا بِالشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ: درجة لكل فقرة

١		إلْزِمَنَّ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ هُوَ الثَّامِنَةُ وَسَبْعَةُ عَشْرَ دَقِيقَةً
٢		الشَّكْلُ الْعَاشِرُ فِي النَّمَطِ هُوَ
٣		هَذَا الشَّكْلُ يُسَمَّى مَخْرُوطٌ
٤		إشْتَرَى أَنَسُ عَدَدًا مَتَسَاوِي مِنْ الدَّفَاتِرِ وَ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ
٥		أَكْمَلْ لِأَخْصَلِ عَلَى كَسْرَيْنِ مُتَكَافِئَيْنِ: $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$
٦		أَقَارِنُ مُسْتَعْمَلًا (< أو > أو =) : $\frac{7}{8} > \frac{3}{4}$

ب - اسْتَعْمَلْ هَيْئَتُمْ ٢٤ وَحْدَةً مُكَعَّبَةً لِبِنَاءِ صُنْدُوقٍ. فَمَا الْأَبْعَادُ الْمُمْكِنَةُ لِهَذَا الصُّنْدُوقِ؟ ٣ درجات

إجابات الممكنة (٦، ٢، ٤) - (٢، ٣، ٤) - (١، ٣، ٨) - (١، ٤، ٦) - (١، ٢، ١٢) - (١، ١، ٢٤)

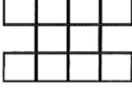
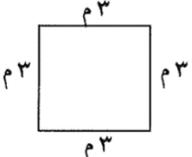
ج - لَوْحَتَانِ مُسْتَطِيلَتَانِ لِلْإِعْلَانَاتِ طُولُ كُلِّ مِهْمَا ٣ أمتارٍ وَعَرْضُهَا مِثْرَانِ.

فَكَمْ نَحْتَا ج مِنْ الْوَرَقِ لِعَمَلِ إِطَارِ حَوْلَهُمَا؟ ٣ درجات

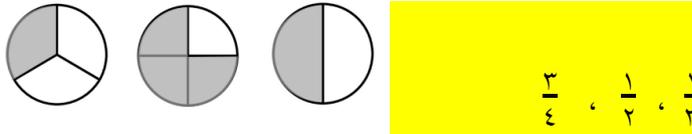
محيط المستطيل الواحد ١٠ أمتار، نحتاج ٢٠ متر من الورق.

السؤال الثالث: [٩ درجات للسؤال]

أ - اكتب الإجابة الصحيحة من العمود الثاني أمام العبارة المناسبة من العمود الأول. درجة لكل فقرة

العمود الثاني	الإجابة الصحيحة	العمود الأول
٥	١٠	 <p>مَا مِسَاحَةُ الشَّكْلِ بِالْوَحَدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ؟</p>
١٠	١٢	 <p>مَا مُحِيطُ الشَّكْلِ بِالْمِتْرِ؟</p>
١٢	١٥	 <p>فِي التَّمثِيلِ بِالرُّمُوزِ يَظْهَرُ الرَّمْزُ ٥ مَرَاتٍ. إِذَا كَانَ الرَّمْزُ الْوَاحِدُ يُمَثِّلُ ٣ أَزْهَارٍ، فَمَا عَدَدِ الْأَزْهَارِ فِي ذَلِكَ التَّمثِيلِ؟</p>
١٥	٢٠	<p>بِاسْتِعْمَالِ لَوْحَةِ التَّمثِيلِ الْآتِيَةِ:</p>  <p>بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ عَلَبِ مَسْحُوقِ الْعَسِيلِ عَلَى عَدَدِ عَلَبِ الْمُبَيَّضِ؟</p>
٢٠	٢٠	
٢٢		

ب - لِكَيْ تُعَدَّ فَاطِمَةُ سُلْطَةَ الْفَوَاكِهِ أَضَافَتْ $\frac{1}{4}$ كِيلُوجَرَامٍ مِنَ التُّفَاحِ، وَ $\frac{3}{4}$ كِيلُوجَرَامٍ مِنَ الْعِنَبِ، وَ $\frac{1}{3}$ كِيلُوجَرَامٍ مِنَ الْكَرَزِ، أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأَرْتَبِ هَذِهِ الْكَمِّيَّاتِ تَصَاعُدِيًّا. ٣ درجات

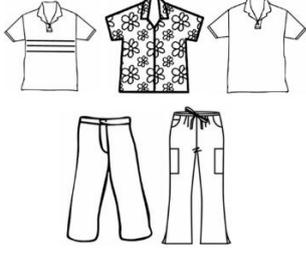


ج - أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِأَحْلَى الْمَسْأَلَةِ الْآتِيَةِ: درجتان
يَمْشِي خَالِدٌ كُلَّ صَبَاحٍ إِلَى مَوْقِعِ الْحَافِلَاتِ الَّذِي يَبْعُدُ عَنْ بَيْتِهِ كِيلُوجَرَامٍ مِثْرًا وَاحِدًا، ثُمَّ يَرْكَبُ الْحَافِلَةَ إِلَى عَمَلِهِ، فَتَسِيرُ بِهِ الْحَافِلَةُ ٦ كِيلُوجَرَامٍ مِثْرَاتٍ. وَبَعْدَ انْتِهَاءِ الْعَمَلِ يَعُودُ خَالِدٌ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسَهَا. فَكَمْ كِيلُوجَرَامٍ يَطْفَعُ خَالِدٌ كُلَّ يَوْمٍ؟

طريق الذهاب = 6 + 1 = 7 وكذلك طريق العودة = 7

يَقْطَعُ خَالِدٌ ١٤ كِيلُوجَرَامٍ مِثْرَاتٍ كُلَّ يَوْمٍ

السؤال الرابع: [٥ درجات للسؤال]



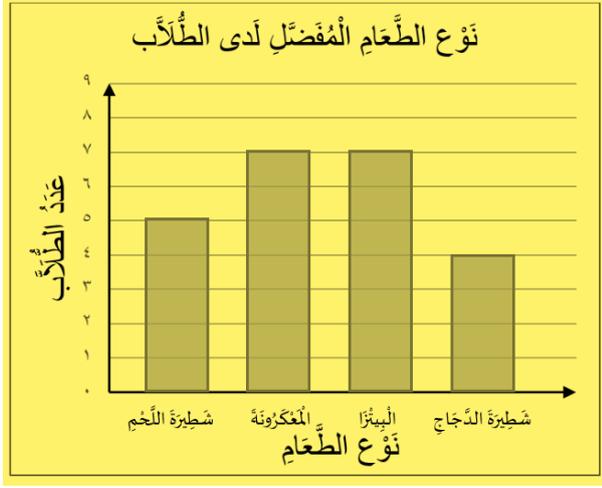
أ- لدى قَوَازٍ ٣ فَمَصَّانٍ وَبِنَطَالَانٍ بِحَيْثُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَلْبَسَهَا بِأَيِّ تَشَكِيلَةٍ يَرْغَبُ.
كَمْ تَشَكِيلَةً مِنْ قَمِيصٍ وَبِنَطَالٍ يُمَكِّنُهُ الْخُصُولُ عَلَمًا؟ درجتان

عدد طرق اختيار القمصان ٣

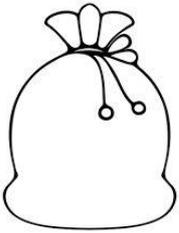
عدد طرق اختيار البنطال ٢

التشكيلات الممكنة ٦

ب- سأل طالب في الصف الثالث الابتدائي عددًا من زملائه عن نوع الطعام المفضل، وسجل البيانات في لوحة الإشارات أدناه. أمثل هذه البيانات بالأعمدة. درجتان



نوع الطعام المفضل لدى الطلاب	
الإشارات	نوع الطعام
###	شطيرة اللحم
###	المعكرونة
###	البيتزا
	شطيرة الدجاج



ج- أصف كيس الكرات الذي يُمثّل الجملة الآتية: درجة

• مُؤكِّدٌ اختياريٌّ كَرَّةٍ حَمْرَاءَ. جميع الكرات في الكيس حمراء



مجموعة التعليم السعودي

T.me/Saudi_Education

https://t.me/Saudi_Education

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)

مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

نموذج بناء أسئلة اختبار مادة لغتي للصف الثالث / الفصل الدراسي الثالث

ما أَجْمَلَ الْعَمَلِ!

خَرَجَ خَالِدٌ إِلَى حَقْلِ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِهِ، فَرَأَى فَلَاخًا يُمَسِكُ بِمِخْرَاثِهِ، وَيَعْمَلُ بِجِدٍّ وَنَشَاطٍ، فَسَلَّمَ عَلَيْهِ، وَسَأَلَهُ: أَلَمْ تَتَعَبْ يَا عَمَاهُ مِنْ هَذَا الْعَمَلِ؟ ابْتَسَمَ، وَقَالَ: يَا بُنَيَّ أَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ الْعَصَافِيرِ تَغْدُو وَتَرُوحُ مَشْغُولَةً بِنِوَاءِ أَعْشَاشِهَا وَالْبَحْثِ عَنْ طَعَامِهَا، وَأَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ النَّمَلَاتِ تَذْهَبُ وَتَجِيءُ، وَكُلُّ نَمْلَةٍ تَحْمِلُ الْقُوتَ إِلَى مَسْكِنِهَا؛ كَيْ تُخْزِنَهُ لِأَيَّامِ الشِّتَاءِ. وَأَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ النَّخْلَةِ كَيْفَ تَنْتَقِلُ بَيْنَ الْأَرْهَارِ؛ كَيْ تَمْتَصَّ الرِّحِيقَ لِتَصْنَعَ عَسَلًا فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ، إِنَّهَا تُحِبُّ الْعَمَلَ يَا بُنَيَّ، قَالَ خَالِدٌ: مَا أَجْمَلَ الْعَمَلِ!

اقرأ النص السابق، ثم أجب عما يأتي:

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
1	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفة	مقالي	2	سهل
من الذي رآه خالد عندما خرج من بيته؟ وماذا كان يعمل؟					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
2	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	استدلال	مقالي	1	متوسط
ماذا تعلّم خالد من الكائنات الحيّة التي شاهدها؟					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
3	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	استدلال	مقالي	1	صعب
كيف تصرّف العمّ عندما سأله خالد: أَلَمْ تَتَعَبْ يَا عَمَاهُ مِنْ هَذَا الْعَمَلِ؟					

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)

مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
4	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفة	موضوعي	1	سهل
	ضد كلمة (كسول) هي:				
	خجول	نشيط	ضعيف	بليد	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
5	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفي	موضوعي	1	متوسط
	وردت في النص كلمة مرادفة لكلمة (طعام) هي:				
	العسل	الرحيق	الحقل	القوت	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
6	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفي	موضوعي	1	متوسط
	أيُّ الكائنات الحية الآتية لم يرد في النص؟				
	النمل	النحل	الجراد	العصافير	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
7	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفي	موضوعي	1	صعب
	العصافير تَغْدُو وتَرْوُحُ مَشْغُولَةً ببناءِ أَعْشاشِهَا والبَحْثِ عن طَعَامِهَا. معنى كلمة (تَرْوُحُ) في الجملة السابقة هو:				
	تَعَوَّدُ	تَذَهَبُ	تَطِيرُ	تُهَاجِرُ	

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)

مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

https://t.me/Saudi_Education

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
8	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	استدلال	مقالي	1	صعب
	اقترح عنواناً آخر للنص السابق.				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
9	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	استدلال	إجابة قصيرة	1	متوسط
	تحمل النملة القوت إلى مسكنها في فصل الشتاء. من خلال قراءتك للنص السابق، هل المعلومة السابقة صحيحة أم خاطئة؟				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
10	تراكيب لغوية	معرفي	موضوعي	1	متوسط
	اسم الآلة الذي ورد في النص هو:				
	الحقل	الفلاح	المحراث	الأعشاش	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
11	تراكيب لغوية	تطبيق	مقالي	2	متوسط
	(جَدَّ - حَصَدَ - زَرَعَ - مَنْ - وَمَنْ - وَجَدَ) كَوْنٌ من الكلمات السابقة جملة صحيحة.				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
12	تراكيب لغوية	معرفي	موضوعي	1	متوسط
	القمر الطبيعي أكبر من القمر الصناعي. نوع الأسلوب اللغوي في الجملة السابقة، أسلوب:				
	تعجب	تفضيل	استثناء	استفهام	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
13	تراكيب لغوية	استدلال	موضوعي	1	متوسط
	الْبَحْرُ نَظِيفٌ. عندما نتعجب من الجملة السابقة نقول:				
	نظافة البحر جميلة	نظافة البحر أجمل من نظافة البر	ما أجمل نظافة البحر!	لا تلوث نظافة البحر.	

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)

مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

https://t.me/Saudi_Education

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
14	تراكيب لغوية	معرفي	موضوعي	1	متوسط
	لا يصل ضوء الشمس إلى أعماق البحار. نوع الأسلوب في الجملة السابقة:				
	تمّي	ترجي	نهي	نفي	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
15	تراكيب لغوية	استدلال	موضوعي	1	صعب
	الجملة التي تحوي أسلوب استثناء مما يأتي هي:				
	عادت الأسرة من البحر إلا خالدًا	ما عاد خالد مع أسرته	عاد خالد مع أسرته	عادت الأسرة من البحر سعيدة	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
16	كتابة وإملاء	تطبيق	موضوعي	1	سهل
	ضع علامة صح (✓) أمام المعلومة الصحيحة ، وعلامة خطأ (×) أمام المعلومة الخاطئة فيما يأتي: - كلمة (خلفاء) جمع مفردة (خليفة). ()				

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
17	كتابة وإملاء	تطبيق	موضوعي	1	متوسط
	ضع علامة صح (✓) أمام المعلومة الصحيحة ، وعلامة خطأ (×) أمام المعلومة الخاطئة فيما يأتي: - كلمة (اختبار) بدأت بهمزة قطع ()				

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)

مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

https://t.me/Saudi_Education

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
18	كتابة وإملاء	تطبيق	موضوعي	1	سهل
ضع علامة صح (✓) أمام المعلومة الصحيحة ، وعلامة خطأ (×) أمام المعلومة الخاطئة فيما يأتي: - كلمة (مستشفى) حُتِمَتْ بألف ممدودة. ()					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
19	تراكيب لغوية	تطبيق	إجابة قصيرة	1	صعب
يُقَدِّرُ الطَّالِبُ علماءَ المسلمين. ضع في الفراغ الآتي علماً مناسباً بدلاً من كلمة <u>الطالب</u> . يُقَدِّرُ علماء المسلمين.					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
20	كتابة وإملاء	تطبيق	مقالي	3	سهل
أعد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ. العمل عبادة وهو طريق المستقبل.					

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)
مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

https://t.me/Saudi_Education

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة													
21	تراكيب لغوية	معرفي	موضوعي	4	صعب													
صل الكلمات في مجموعة (أ) ما يناسبها في المجموعة (ب)																		
			<table border="1"><thead><tr><th>المجموعة (أ)</th></tr></thead><tbody><tr><td>تأمل</td></tr><tr><td>فاطمة</td></tr><tr><td>عن</td></tr><tr><td>محيط</td></tr></tbody></table>	المجموعة (أ)	تأمل	فاطمة	عن	محيط	<table border="1"><thead><tr><th>المجموعة (ب)</th></tr></thead><tbody><tr><td>مذكر</td></tr><tr><td>حرف عطف</td></tr><tr><td>حرف جر</td></tr><tr><td>فعل</td></tr><tr><td>اسم مؤنث</td></tr></tbody></table>	المجموعة (ب)	مذكر	حرف عطف	حرف جر	فعل	اسم مؤنث			
المجموعة (أ)																		
تأمل																		
فاطمة																		
عن																		
محيط																		
المجموعة (ب)																		
مذكر																		
حرف عطف																		
حرف جر																		
فعل																		
اسم مؤنث																		

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
22	تراكيب لغوية	تطبيق	مقالي إجابة قصيرة	1	سهل
البحيرة أصغر من البحر، والمحيط من البحر. أكمل الفراغ السابق بضم الكلمة التي تحتها خط.					

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)

مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

https://t.me/Saudi_Education

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
23	تراكيب لغوية	تطبيق	موضوعي	1	سهل
	جمع كلمة (السَّاحة):				
	الساحتان	الساحات	السيَّاح	السَّاحتين	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
24	تراكيب لغوية	تطبيق	موضوعي	1	متوسط
	كل الأفعال الآتية كُتبت صحيحة ماعدا:				
	يَجْني	يَمْشي	أَتَمِّي	يَرْوي	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
25	تراكيب لغوية	تطبيق	مقالي إجابة قصيرة	1	متوسط
 أسرة خالد إلى الشاطئ. أكمل الفراغ في الجملة السابقة بـ (فعل مضارع)				

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)

مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
26	تراكيب لغوية	تطبيق	مقالي إجابة قصيرة	1	متوسط
كان أحمد أمام المنزل. أكمل الفراغ في الجملة السابقة ب (اسم فاعل)					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
27	تراكيب لغوية	تطبيق	موضوعي	1	متوسط
رتب غرفتك يا محمد. الكلمة التي تحتها خط في الجملة هي:					
	فعل مضارع	اسم	فعل ماضي	فعل أمر	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
28	تراكيب لغوية	معرفي	موضوعي	1	متوسط
عرف العالم أبو بكر الرازي بفتنته. معنى (الفتنة) هو:					
	النجاح	القوة	الذكاء	الحجة	

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)
مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
29	تراكيب لغوية	استدلال	مقالي	1	صعب
رأى خالدٌ ولدًا يرمي نفاياتٍ في البحرِ، رغمَ وجودِ حاوياتِ القمامةِ في كلِّ مكانٍ. ما رأيك في تصرّف الولد، ولماذا؟					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
30	الكتابة والإملاء	تطبيق	مقالي	4 كل خطأ بربع درجة	متوسط
أكتب ما يملئ عليك. (نص الإملاء في نموذج الإجابة)					



مجموعة التعليم السعودي
T.me/Saudi_Education

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)

مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

https://t.me/Saudi_Education

نموذج إجابة أسئلة اختبار مادة لغتي للصف الثالث / الفصل الدراسي الثالث

ما أَجْمَلَ الْعَمَلِ!

خَرَجَ خَالِدٌ إِلَى حَقْلِ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِهِ، فَرَأَى فَلَاخًا يُمَسِكُ بِمِحْرَاثِهِ، وَيَعْمَلُ بَجِدٍّ وَنَشَاطٍ، فَسَلَّمَ عَلَيْهِ، وَسَأَلَهُ: أَلَمْ تَتَّعِبْ يَا عَمَاهُ مِنْ هَذَا الْعَمَلِ؟ ابْتَسَمَ، وَقَالَ: يَا بُنَيَّ أَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ الْعَصَافِيرِ تَغْدُو وَتَرُوحُ مَشْغُولَةً بِنِوَاءِ أَعْشَاشِهَا وَبِالْبَحْثِ عَنْ طَعَامِهَا، وَأَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ النَّمَلَاتِ تَذْهَبُ وَتَجِيءُ، وَكُلُّ نَمْلَةٍ تَحْمِلُ الْقُوتَ إِلَى مَسْكِنِهَا؛ كَيْ تَخْزِنَهُ لِأَيَّامِ الشِّتَاءِ. وَأَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ النَّخْلَةِ كَيْفَ تَتَنَقَّلُ بَيْنَ الْأَرْهَارِ؛ كَيْ تَمْتَصَّ الرِّحِيقَ لِتَصْنَعَ عَسَلًا فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ، إِنَّهَا تُحِبُّ الْعَمَلَ يَا بُنَيَّ، قَالَ خَالِدٌ: مَا أَجْمَلَ الْعَمَلِ!

اقرأ النص السابق ، ثم أجب عما يأتي:

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
1	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفة	مقالي	2	سهل
من الذي رآه خالد عندما خرج من بيته؟ وماذا كان يعمل؟ • فلاحًا (درجة) • يمسخ بمحراثه ويعمل بجد ونشاط. (درجة) تقبل أي إجابة من الطلبة تدل على نفس المعنى					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
2	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	استدلال	مقالي	1	متوسط
ماذا تعلّم خالد من الكائنات الحيّة التي شاهدها؟ حب العمل أو محبة العمل. تقبل أي إجابة من الطلبة تدل على نفس المعنى					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
3	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	استدلال	مقالي	1	صعب

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة	
4	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفة	موضوعي	1	سهل	
						ضد كلمة (كسول):
						خجول

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة	
5	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفي	موضوعي	1	متوسط	
						وردت في النص كلمة مرادفة لكلمة (طعام) هي:
						العسل

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)

مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

https://t.me/Saudi_Education

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
6	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفي	موضوعي	1	سهل
	أيُّ الكائنات الحية الآتية لم يرد في النص؟				
	النمل	النحل	الجراد	العصافير	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
7	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	معرفي	موضوعي	1	صعب
	العصافير تَعْدُو وتَرُوخُ مَشْغُولَةٌ ببناءِ أعشاشِهَا والبَحْثِ عن طَعَامِهَا. معنى كلمة (تَرُوخُ) في الجملة السابقة هو:				
	تَعَوَّدُ	تَذَهَبُ	تَطِيرُ	تُهَاجِرُ	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
8	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	استدلال	مقالي	1	صعب
	اقترح عنواناً آخر للنص السابق. حب العمل ، العمل بجد ، قصة العمل الناجح ، دروس من حياة الفلاح ... إلخ تقبل أي إجابة من الطلبة تصلح لأن تكون عنواناً للنص				

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)

مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

https://t.me/Saudi_Education

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
9	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	استدلال	إجابة قصيرة	1	متوسط
تحمل النملة القوت إلى مسكنها في فصل الشتاء. من خلال قراءتك للنص السابق، هل المعلومة السابقة صحيحة أم خاطئة؟ خاطئة					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
10	تراكيب لغوية	معرفي	موضوعي	1	متوسط
اسم الآلة الذي ورد في النص هو:					
	الحقل	الفلاح	المحراث	الأعشاش	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
11	تراكيب لغوية	تطبيق	مقالي	2	متوسط
(جَدَّ - حَصَدَ - زَرَعَ - مَنْ - وَمَنْ - وَجَدَ) كوّن من الكلمات السابقة جملة صحيحة. (من جد وجد ومن زرع حصد) من جد وجد (درجة) من زرع حصد (درجة)					

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)

مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

https://t.me/Saudi_Education

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
12	تراكيب لغوية	معرفي	موضوعي	1	متوسط
	القمر الطبيعي أكبرُ من القمر الصناعي. نوع الأسلوب اللغوي في الجملة السابقة:				
	تعجب	تفضيل	استثناء	استفهام	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
13	تراكيب لغوية	استدلال	موضوعي	1	متوسط
	الْبَحْرُ نَظِيفٌ. عندما نتعجب من الجملة السابقة نقول:				
	نظافة البحر جميلة	نظافة البحر أجملُ من نظافة البرِّ	ما أجملَ نظافةَ البحرِ!	لا تلوث نظافةَ البحرِ.	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
14	تراكيب لغوية	معرفي	موضوعي	1	متوسط
	لا يصل ضوء الشمس إلى أعماق البحار. نوع الأسلوب في الجملة السابقة:				
	تمّي	ترجي	نهي	نفي	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
15	تراكيب لغوية	استدلال	موضوعي	1	صعب
الجملة التي تحوي أسلوب استثناء مما يأتي هي:					
	عادت الأسرة من البحر إلا خالدًا	ما عاد خالد مع أسرته	عاد خالد مع أسرته	عادت الأسرة من البحر سعيدة	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
16	كتابة وإملاء	تطبيق	موضوعي	1	سهل
ضع علامة صح (√) أمام المعلومة الصحيحة ، وعلامة خطأ (×) أمام المعلومة الخاطئة فيما يأتي: - كلمة (خلفاء) جمع مفردة (خليفة). (√)					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
17	كتابة وإملاء	تطبيق	موضوعي	1	متوسط
ضع علامة صح (√) أمام المعلومة الصحيحة ، وعلامة خطأ (×) أمام المعلومة الخاطئة فيما يأتي: - كلمة (اختبار) بدأت بهمزة قطع (×)					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
18	كتابة وإملاء	تطبيق	موضوعي	1	صعب
ضع علامة صح (√) أمام المعلومة الصحيحة ، وعلامة خطأ (×) أمام المعلومة الخاطئة فيما يأتي: - كلمة (مستشفى) حُتِمَتْ بألف ممدودة. (×)					

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)

مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

https://t.me/Saudi_Education

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
19	تراكيب لغوية	تطبيق	إجابة قصيرة	1	صعب
<p>يُقَدَّرُ <u>الطالبُ</u> علماء المسلمين.</p> <p>ضع في الفراغ الآتي علمًا مناسبًا بدلاً من كلمة <u>الطالب</u>.</p> <p>يُقَدَّرُ علماء المسلمين.</p> <p>يقدر <u>محمد</u> علماء المسلمين.</p> <p>أو أي علم صحيح مثل (خالد ، أحمد ، علي...إلخ)</p>					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
20	كتابة وإملاء	تطبيق	مقالي	3	سهل
<p>أعد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ.</p> <p>العمل عبادة وهو طريق المستقبل.</p> <p>-----</p> <p>يرسم العبارة المعطاة مراعيًا قواعد خط النسخ، كما هي في العبارة.</p> <ul style="list-style-type: none">- درجة على صحة الكتابة- درجة لمراعاة رسم الحروف بخط النسخ- درجة لمراعاة المسافة بين الكلمات والكتابة على السطر.					

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)
مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

https://t.me/Saudi_Education

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة												
21	تراكيب لغوية	معرفي	موضوعي	4	صعب												
صل الكلمات في مجموعة (أ) ما يناسبها في المجموعة (ب)																	
<table border="1" style="margin: auto;"><thead><tr><th>المجموعة (أ)</th><th>المجموعة (ب)</th></tr></thead><tbody><tr><td>تأمل</td><td>مذكر</td></tr><tr><td>فاطمة</td><td>حرف عطف</td></tr><tr><td>عن</td><td>حرف جر</td></tr><tr><td>محيط</td><td>فعل</td></tr><tr><td></td><td>اسم مؤنث</td></tr></tbody></table>						المجموعة (أ)	المجموعة (ب)	تأمل	مذكر	فاطمة	حرف عطف	عن	حرف جر	محيط	فعل		اسم مؤنث
المجموعة (أ)	المجموعة (ب)																
تأمل	مذكر																
فاطمة	حرف عطف																
عن	حرف جر																
محيط	فعل																
	اسم مؤنث																
درجة واحدة لكل خيار صحيح.																	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
22	تراكيب لغوية	تطبيق	مقالي إجابة قصيرة	1	سهل
البحيرة أصغر من البحر، والمحيط من البحر. أكمل الفراغ السابق بضم الكلمة التي تحتها خط. البحيرة أصغر من البحر، والمحيط أكبر من البحر.					

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)
مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

https://t.me/Saudi_Education

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
23	تراكيب لغوية	تطبيق	موضوعي	1	سهل
	جمع كلمة (السَّاحَة):				
	الساحتان	الساحات	السَّاحِاح	السَّاحِاح	السَّاحِاح

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
24	تراكيب لغوية	تطبيق	موضوعي	1	متوسط
	كل الأفعال الآتية كُتبت صحيحة ما عدا:				
	يَجْني	يَمْشِي	أَتَمِّي	يَزُوي	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
25	تراكيب لغوية	تطبيق	مقالي إجابة قصيرة	1	متوسط
 أسرة خالد إلى الشاطئ. أكمل الفراغ في الجملة السابقة بـ (فعل مضارع) تصل أسرة خالد إلى الشاطئ. ويقبل من الطلبة أي فعل مضارع يناسب تركيب الجملة.				

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)

مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

https://t.me/Saudi_Education

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
26	تراكيب لغوية	تطبيق	مقالي إجابة قصيرة	1	متوسط
كان أحمد أمام المنزل. أكمل الفراغ في الجملة السابقة ب (اسم فاعل) كان أحمد واقفًا أو جالسًا أمام المنزل. واقفًا، جالسًا ... (يقبل أي اسم فاعل يناسب المعنى)					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
27	تراكيب لغوية	تطبيق	موضوعي	1	متوسط
رَتَّبْ غَرَفَتَكَ يَا مُحَمَّد. الكلمة التي تحتها خط في الجملة هي:					
	فعل مضارع	اسم	فعل ماضي	فعل أمر	

مستويات الصعوبة (سهل - متوسط - صعب)

مستويات المهارة (معرفة - تطبيق - استدلال)

https://t.me/Saudi_Education

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
28	تراكيب لغوية	معرفي	موضوعي	1	متوسط
عُرِفَ العالمُ أبو بكر الرَّازي بفطنته. معنى (الفطنة) هو:					
	النجاح	القوة	الذكاء	الحُجة	

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
29	فهم المقروء واستيعابه واستثماره	استدلال	مقالي	1	صعب
رأى خالدٌ ولدًا يرمي نفاياتٍ في البحرِ، رغمَ وجود حاويَاتِ القمامةِ في كلِّ مكانٍ. ما رأيك في تصرّف الولد، ولماذا؟ نصف درجة على إبداء الرأي المنطقي نصف درجة على التفسير أو التعليل المتسق مع الرأي.					

رقم السؤال	المكون	مستوى السؤال	نوع السؤال	الدرجة	مستوى السؤال من حيث الصعوبة والسهولة
30	الكتابة والإملاء	تطبيق	مقالي	4 كل خطأ بربع درجة	متوسط
أكتب ما يملئ عليك. تعيش في البحار كائنات حيّة كالأسمك، وهي متعددة الأنواع كالسّردين والدُّلفين الذي يوصف بأنه صديق الإنسان. يراعى في التصحيح كتابة الظواهر الصوتية ال الشمسية والقمرية، وهمزة الوصل وهمزة القطع، والتضعيف، وعلامات الترقيم.					