



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



متطلبات نمو طفل الروضة ووعي معلمات رياض الأطفال بها

* د/ إبراهيم عبد الراعي السمدوني

** د/ سهام يس أحمد

أولاً: الإطار العام

مقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة تربوية متميزة لتهيئة الأطفال للتعلم، فهي الفترة التكوينية التي يتم خلالها وضع البذور الأولى لملامح شخصية الطفل وتكامل جوانب نموه الأساسية من جسمية، وعقلية، ولغوية... وتتميز بكونها زاخرة بقدرات الطفل التي قد تتخذ مسارا إيجابيا أو سلبيا، فإذا ما قدمت لها الرعاية والمساندة تطورت وازدهرت، أما إذا أهملت أو عوّقت فإنها تضعف أو تُطمس.

إن لرياض الأطفال في هذه المرحلة العمرية دوراً كبيراً في تنمية شخصية الطفل، إذ تقوم بمساعدته على اكتساب أساليب ومهارات التكيف الإيجابي مع نفسه وبيئته ومجمعه، وهي المكان الذي يمارس فيه الطفل أوجه النشاط التربوي المنظم والحر بحيث يجد فيها الطفل كل ما من شأنه أن يحقق فيه ذاته باعتباره فرداً أو عضواً في المجتمع. فترية الطفولة المبكرة في رياض الأطفال تشكل بيئة حياة جديدة، يتعرضون فيها إلى نشاطات متعددة، تحفز ما لديهم من استعدادات ليكونوا أكثر تكيفاً لاستقبال المدرسة الابتدائية ومتطلباتها التعليمية. ولا يعني أن يتعلم الأطفال في الروضة جزءاً من منهج المدرسة الابتدائية ليسهل عليهم تعلم الجزء الآخر، حينما يلتحقون بالمدرسة بل إتاحة الفرصة للأطفال في الروضة للعب الجماعي الحر لتنمية الحركة والحواس، والقدرات اللغوية عن طريق التعبير الحر بالكلام اللفظي والرسم والإيماءات الحركية وغير ذلك من أشكال التعبير، والشعور بالاستقرار النفسي⁽¹⁾.

إن الكثير من تصرفات الإنسان وهو كبير لها صلة وثيقة بحياته وهو طفل، والصفات الشخصية الأساسية لكل فرد تُحدّد وتُرسم خطوطها العريضة في سن الطفولة، والحقيقة أن معظم المشكلات السلوكية التي تظهر على الطفل في هذه المرحلة ورائها حاجات كثيرة غير مشبعة، إذ يؤكد البعض أن الحاجات هي من المقومات المهمة في نمو الذات وتكوينها لدى الطفل، فكلما تحققت لها الإشباع أسهمت في تكوين مفهوم إيجابي لدى الطفل عن ذاته وكان متكيفاً نفسياً واجتماعياً، وإذا أعيق هذا الإشباع لجأ الطفل إلى الحيل الدفاعية التي تتحول إلى اضطرابات سلوكية فيما بعد⁽²⁾.
ويؤكد أغلب المربين⁽³⁾ أن التحاق الطفل بفصول رياض يقيده في جميع مظاهر النمو المختلفة الحركية، والعقلية والاجتماعية والانفعالية، غير أن هذا يتوقف على نوع المنبرات التي تقدم للطفل داخل فصول الرياض، فكلما كانت المنبرات خصبة وسوية ساعدت تبعاً لذلك على النمو السليم، ومن ثم يجب أن يقوم بالعمل في دور رياض الأطفال معلمات مؤهلات تأهيلاً خاصاً، حيث تتوقف استفادة الطفل إلى حد كبير من الروضة على شخصية وكفاءة المعلمة وفهمها لمتطلبات نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، وتكامل برامج النمو المقدمة بالروضة مع تلك المقدمة في المنزل،

* أستاذ مساعد أصول التربية - كلية التربية جامعة الأزهر

** مدرس أصول التربية بكلية التربية جامعة بني سويف

(1) هناء خالد الرقاد (2006): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية السلوك القيادي لدى أطفال الروضة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد 129، الجزء الثاني، يونيو، ص 475-519.

(2) نادية بوذراع (2007): علاقة أساليب التربية الأسرية بالمشكلات السلوكية للطفل، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد 132، الجزء الأول، يناير، ص 297-309.

(3) سهير كامل أحمد (1999): سيكولوجية نمو الطفل - دراسات نظرية وتطبيقات عملية، مركز الإسكندرية للكتاب، ص 85-86.



ومن ثم يجب على المعلمة الاتصال المستمر بالوالدين كمرتين مشاركين لها، وأن تدرك أن فلسفة رياض الأطفال تتبلور حول فكرة أنها ليست امتداداً لحياة الطفل في المنزل فحسب، بل هي أيضاً تحسين لها وإضافة عليها، فهي تحقق للطفل من حاجاته التي يمكن أن تحققها له أسرته، وتلك التي لا يمكنها أن تحققها له، كذلك تعمل المعلمة على تصحيح كثير من الأخطاء التي يقع فيها الآباء والأمهات لسبب أو لآخر، فهي تقوم بدور بديلة الأم وبذلك يجب أن تمنح الأطفال الحب والعطف، ويمثل ذلك في معاملة الأطفال برفق، وأن تكون ثابتة في معاملتها لهم وحازمة في نفس الوقت ومثملة لقيم المجتمع وتقافته.

إن تعرض عالم اليوم للعديد من المتغيرات التي كثيراً ما تعصف بمظاهر الحياة اليومية للكبار والصغار يلقي بالعبء على مؤسسات تربية الطفل التي تقوم بدورها في تربية الأطفال وتنشئتهم النشأة الاجتماعية والصحية السليمة. وتعد رياض الأطفال من أخصب المراحل التربوية التعليمية في تشكيل الشخصية وتكوينها، وقد أثبتت معظم الدراسات الحديثة أهمية هذه المرحلة وخطورتها من حيث سرعة النمو في الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والنفسية، وشدة قابليتها للتأثر بالعوامل والظروف المحيطة.

وقد أوضحت إحدى الدراسات⁽¹⁾ أنه من الضروري أن تصبح مرحلة رياض الأطفال مرحلة تربوية تعليمية هادفة قائمة بذاتها وليست صورة مصغرة تابعة للمدرسة الابتدائية، أو ترف حضاري لأنماط خاصة من الأطفال، وإنما هي مدرسة حقيقية وذات قيمة تربوية سلوكية، وبرامج وأنشطة هادفة وشاملة في إشباع الحاجات الأساسية للطفولة. كما ترجع أهمية هذه المرحلة إلى أنها تعد الأساس الحقيقي لحياة الفرد إذ يتم بناؤه من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية والدينية والحلقية والنفسية والانفعالية ويؤكد ذلك أن رياض الأطفال أصبحت ضرورة اجتماعية، حيث تحتاج الأسرة المعاصرة إلى رياض الأطفال التي يتوافر فيها الجو والمجال للملائمين والأدوات والأجهزة اللازمة والمشرفات المتخصصة لرعاية الأطفال جسماً وعقلياً ووجدانياً واجتماعياً ودينياً⁽²⁾.

وتتشكل الحركة محور نشاط الطفل في الحياة، فأثناء الحركة يتعلم التكيف مع ظروف الحياة، ويتقن المهارات الحركية الأساسية، ويكتسب الثقة بالنفس.

كما بينت إحدى الدراسات⁽³⁾ أن الأطفال الذين يكتسبون مهارات القراءة والكتابة بدقة في هذه المرحلة، يكون تعلمهم في المراحل الآتية يتسم بالسهولة والبساطة.

مؤتمر الطفولة الوطني

(1) صبري الأنصاري إبراهيم (1994): تطوير تربية طفل ما قبل المدرسة في مصر في ضوء بعض الاتجاهات التربوية المصرية: دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية بأسيوط، جامعة أسيوط العدد العاشر، المجلد الأول، ص 143-178.

(2) فتحي عبد الرسول محمد (1997): رياض الأطفال في مصر بين التشريع والواقع، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد 13، الجزء الأول، يناير، ص 254 - 280.

(3) فوقية حسن عبد الحميد (2000): الاحتياجات المائية اللازمة لتعليم طفل الروضة: دراسة تشخيصية علاجية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء الثاني، العدد 24، ص 9-82.



- كما أن هناك أسبابا عديدة للاهتمام بهذه المرحلة⁽¹⁾
- 1- في خضم التعقيدات القائمة في الحياة المعاصرة التي اضطرت فيها الوالدان إلى العمل لمواجهة نفقات العيش، ينبغي أن يكون هناك من يراعى الأطفال ويعتنى بهم.
 - 2- إن السنوات الأولى هي سنوات تشكل فيها المفاهيم الأساسية والتعلم في كيفية توسيع آفاق القدرة العقلية، وأن هذا النمو يأخذ مكانه بالضرورة في استمرار الطفل بالتعليم ضمن إطار عمل منظم في المدرسة في المراحل اللاحقة.
 - 3- السنوات المبكرة في حياة الأطفال هي سنوات ترسيخ المفاهيم النفسية والاجتماعية بحيث يتعرفون على أنفسهم وعلاقاتهم بالآخرين خارج الأسرة.
 - 4- أن السنوات المبكرة الأولى مهمة، لأن النمو اللغوي المتطور يأخذ قراره في هذه السنوات، وأن اللغة تكون أساسا في التفكير والاتصالات، وأن التطوير المبكر للمهارات اللغوية يكون فعالا في هذه المراحل.
 - 5- تبرز أهمية السنوات الأولى في حياة الطفل في تكوين شخصيته، فالمعلم الرئيسة لشخصيات الأفراد تتأثر بنوع الرعاية والتربية التي يتلقاها الأطفال في طفولتهم المبكرة.
 - 6- إعداد الأطفال وتربيتهم هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور خاصة ونحن في عصر- يطلق عليه عصر العولمة بتحدياته ومتطلباته.

ومن هنا أصبح تعليم الأطفال في هذه المرحلة محورا لاهتمام عالمي جسدهته اتفاقية حقوق الطفل في عام 1989، ومؤتمر جوميتين للتعليم الأساسي للجميع الذي عقد في مارس 1990، ومؤتمر القمة العالمي من أجل الطفل في سبتمبر 1990، وكل ما عقد بعد ذلك من مؤتمرات ترصد الواقع وتتابع تنفيذ الالتزامات التي تعهدت بها الدول في تلك الاتفاقيات والمؤتمرات مثل اجتماع دكار عام 2000، واجتماع الدول التسع الأكثر اكتظاظا بالسكان الذي عقد في سبتمبر عام 2001، وغيرها من اجتماعات ومؤتمرات⁽²⁾.

كما أعطت معظم الدول المتقدمة لهذه المرحلة رعاية خاصة تتمثل في توفير ما يسمى بالتربية ما قبل المدرسية من أجل تحقيق نمواً عقلي واجتماعي ووجداني سليم للأطفال⁽³⁾.

وبناء على ذلك انتشرت مؤسسات ما قبل المدرسة في العديد من دول العالم، وعلى الأخص مدارس رياض الأطفال كمؤسسات تربوية حكومية أو أهلية من أجل توفير بيئة تربوية اجتماعية فعالة للطفل في السنوات الأولى من

مؤتمر الطفولة الوطني

⁽¹⁾ أنظر كلا من:

- نبيل سعد خليل(1995): دراسة مقارنة لنظام رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية وجمهورية الصين الشعبية، دراسات تربوية، المجلد العاشر، الجزء 79، ص 177-219.
- أسماء السرسبي(2000): أماني عبد المقصود: دراسة تحليلية للحاجات النفسية لدى الأطفال في مراحل تعليمية متباينة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 24 ص 151-182.
- فوزية يوسف العبد الغفور(2003): فاعلية رياض الأطفال في تحقيق الأهداف العامة الموضوعة لها في دولة الكويت، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، العدد الثالث، ص 3 - 28.
- (2) نجوى يوسف جمال الدين(2001): التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة: رؤية متجددة حول الأهداف والمضامين التربوية، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، عدد خاص عن التربية الخاصة، يناير، ص 3-33.

(3) - Walner, R. (1994): Whole physical education. Journal of physical Education Recreation and Dance , vol. 65, no. 6, pp. 40-44



العمر، كما ظهرت التوجهات الحديثة في تلك المجتمعات بأن تكون رياض الأطفال جزء من التعليم الابتدائي، باعتبارها مرحلة أساسية ومهمة لجميع الأطفال الذين يعدون من الركائز الضرورية لاستمرارية وتقديم المجتمعات⁽¹⁾ مما سبق يتضح أن أحد المعايير الأساسية التي تحدد مستوى التقدم الحضاري في أي مجتمع من المجتمعات المعاصرة ما يديه هذا المجتمع من حرص واهتمام بأطفاله.

ومن هذا المنطلق تتأكد أهمية تعليم ما قبل المدرسة، إذ إنه من السهل والأفضل أن يبدأ النمو بأسلوب سليم عن إصلاح أخطاء هذا النمو فيما بعد. وقد أشارت إحدى الدراسات⁽²⁾ إلى أنه يصعب في سن السادسة أو السابعة تعويض الخبرات التي حرم الطفل منها في سن الرابعة أو الخامسة، ومن ثم فإن أي قصور مبكر قد يؤدي إلى تأثير سلبي متراكم على شخصية الإنسان وعلى التفكير بمراحله المختلفة فيما بعد، إذ إن مراحل التعليم المدرسي كلها تتأثر بتعليم ما قبل المدرسة.

كما تتأكد أهمية هذه المرحلة في ضوء أن مرحلة الطفولة - كمرحلة عمرية - تشهد طفرة كبيرة في النمو عن الإنسان في جميع نواحي النمو، حيث يتكون (54%) من طول الإنسان عند بلوغه سن الثالثة، (32%) بين الثالثة والثانية عشرة، (14%) بين الثانية عشرة والثامنة عشرة، وأن (50%) من مكونات الذكاء العام تتكون بين الرابعة والثامنة، (20%) بين الثامنة والسابعة عشرة⁽³⁾.

وقد ينظر البعض إلى تربية الأطفال ورعايتهم على أنها مهمة يسيرة وخدمة سهلة لا يحتاج الأطفال فيها أكثر من الحراسة والإيواء في مكان آمن بعيد عن المخاطر بواسطة مشرفات غير متخصصات أو مدربات، ومن ثم ينظر إلى رياض الأطفال نظرة لا تعطى حقها من الأهمية، غير أن رياض الأطفال في حقيقة الأمر يجب ألا ينظر إليها تلك النظرة غير المتعمقة، بل يجب أن تتميز الروضة عن المنزل بتوافر المساحات والأدوات التي تزيد من النشاط الحركي للطفل⁽⁴⁾.

كما تكتسب الخبرات التي يمر بها الطفل في مرحلة رياض الأطفال أهمية خاصة، وينبغي أن توجه نحو تحقيق أقصى قدر من النمو للطفل في شتى المجالات، إذ أن حرمان الطفل من فرص النمو الطبيعي في هذه الفترة من حياته قد يعرضه لقصور يصعب معالجته وتعويضه فيما بعد⁽⁵⁾.

وتهدف رياض الأطفال إلى مساعدة أطفال ما قبل سن المدرسة على تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والبدنية والحركية والوجدانية والاجتماعية والخلفية والدينية⁽⁶⁾. ومن هنا قامت رياض الأطفال على أهداف محددة لتحقيق حاجات طفل الروضة والتي تتمثل في أربعة محاور⁽¹⁾

(1) Hansen, J.S. (2003): Early childhood education encyclopedia of education (2 ed). Vol. 2, New York, Thomson.

(2) نادية يوسف كمال (2000): تعليم ما قبل المدرسة لأطفال الأسر الفقيرة ضرورته وبدائل لتعظيمه، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر العدد 89، ص 377-353.

(3) أحمد فريد محمود (1999): اتجاهات معلمة رياض الأطفال نحو المهنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص 27.

(4) Jean, M. Larsen & Thomas, W. Darper (1984): Does preschool help the educationally advantaged child? preliminary Findings from longitudinal study "A paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association", New Orleans, April, 23-27.

(5) هدى محمود الناشف (1997): رياض الأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي، ص 44.

(6) جمهورية مصر العربية: القانون رقم 12 لسنة 1996 بإصدار قانون الطفل ولائحته التنفيذية الصادرة بقرار مجلس الوزراء رقم 3452 لسنة 1997، المادة 57، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، 1991، ص 21.



المحور الأول: يرتبط بالطفل ذاته (نموه الجسمي - العقلي - الاجتماعي - الديني - الحركي).
المحور الثاني: يرتبط بأهداف اجتماعية وقومية وعالمية تتصل بنمو الشعور الوطني.
المحور الثالث: يرتبط بالتهيئة للمرحلة الابتدائية.
المحور الرابع: يرتبط بأمن الطفل وسلامة بيئته.
المحور الخامس: يرتبط بتنمية المفاهيم نحو تنمية حب العمل والعلم.
 كما قسمت Caroline Tryone⁽²⁾ أهداف رياض الأطفال إلى عشرة أهداف هي:

- نمو الشخصية الاستقلالية.
 - تعلم المشاركة والاستجابة للمثيرات المحيطة بالطفل.
 - تعلم تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين.
 - نمو التحكم الذاتي.
 - فهم دوره بالنسبة لجنسه.
 - فهم وتعرف جسمه.
 - تدريب العضلات الكبيرة والصغيرة.
 - تعرف العالم الطبيعي والتحكم فيه.
 - فهم العالم الجديد والآخرين.
 - تنمية الشعور الإيجابي نحو العلم.
- وعلى المعلمة أن تعي فلسفة رياض الأطفال المعمول بها بالدول المتقدمة والتي تراعي⁽³⁾:
- 1- إتاحة الفرصة للطفل للتجريب، وتوفير المواد اللازمة للأنشطة، وتشجيع الطفل على الإبداع والتعبير عن نفسه.
 - 2- توفير بيئة ملائمة لنمو الطفل، حيث يتم تدريب المعلمات على تفهم احتياجات الأطفال لمساعدة كل طفل على تكوين علاقات صحية مستقرة مع الأطفال الآخرين ومع الكبار.
 - 3- مساعدة كل طفل على استخدام جسمه بفاعلية من خلال المهارات الحركية والتكيف معها، وتلبية احتياجاته الجسمية، من خلال الخروج في الهواء النقي واللعب، والنوم السليم، والغذاء الجيد، والرقابة الصحية المنظمة حتى يتمتع الطفل بجسم سليم.
 - 4- توفير بيئة ملائمة تسهل للطفل عملية الاستكشاف Exploration والتجريب Experiment، وتشجع التنمية العقلية من خلال الاهتمام باللغة، ومعرفة كيفية التعلم، واستثارة حب الاستطلاع لدى الطفل، وتكوين المفاهيم، حتى يتمكن الطفل من استخدام قدراته العقلية بكفاءة.

⁽¹⁾ شبل بدران(2003): نظم رياض الأطفال في الدول العربية والأجنبية: تحليل مقارن القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الأولى، ص 58-60.

(2) Caroline Tryone(1991): Introduction to early childhood education New York , Mac Millen Pub Company, P. 47.

(3) محمد أحمد غريب السيد(2004): تصور مقترح لتطوير رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية في ضوء خيرات بعض الدول، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص 94-97.



- 5- مساعدة الطفل على إتقان المهارات اللغوية سواء مهارات التعبير أو مهارات تقبل الأفكار الجديدة التي تعد ضرورية لتنمية قدرات التفكير وحل المشكلات.
 - 6- مساعدة الطفل تدريجياً على الدخول إلى التعليم المنظم في المدرسة الابتدائية، واستنارته لاكتشاف البيئة المحيطة به.
 - 7- تهيئة الظروف الملائمة لنمو الأطفال نمواً متكاملاً جسيماً وعقلياً وخلقياً وجمالياً.
 - 8- أن يتم تشجيع الأطفال على العمل كل حسب قدراته وطبيعته الخاصة.
 - 9- توفير البيئة المحفزة Stimulating atmosphere التي تثير اهتمام الأطفال وتشجعهم على حب الاستطلاع Curiosity.
 - 10- تنمية القيم الخلقية والاجتماعية كونها الأساس في تكوين الشخصية وخاصة القيم المتصلة بالجد والمثابرة والدقة والحماس والاستقلال الذاتي.
 - 11- الإيجابية نحو الذات والأبوين والأسرة و المعلمات والروضة ونحو التعلم بصفة عامة.
- وتقوم معلمة الروضة بأدوار متعددة ومتداخلة وتؤدي مهاماً كثيرة ومتنوعة، تتطلب مهارات فنية مختلفة، فإذا كان المعلم في مراحل التعليم الأخرى مطالباً بأن يتقن مادة علمية معينة، ويحسن إدارة الفصل، فإن المعلمة في روضة الأطفال مسئولة عن كل ما يتعلمه الأطفال إلى جانب مهمة توجيه كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياتهم. وهناك بعض السمات والخصائص التي يجب أن تتوفر في من يرغب في العمل برياض الأطفال، كأن تكون محبة للتدريس وللعمل مع الأطفال في هذه المرحلة، وأن تكون قادرة على أحداث تغيير إيجابي في حياتهم، وأن تتمتع بدرجة عالية من التحدي والمثابرة تؤهلها للعمل مع الأطفال في هذه المرحلة بالإضافة إلى معرفة ما يجري من حولها. وهناك مجموعة من الممارسات التي تقوم بها المعلمة منها⁽¹⁾:
- أن تتعهد المعلمة بتقديم الخبرات التعليمية للأطفال ومعاملتهم بمساواة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
 - أن تعي المعلمة الموضوعات التي تقوم بتدريسها بالطرق التي تناسب معها.
 - المعلمة مسئولة عن حسن إدارة العملية التعليمية ومساعدة الأطفال على التعلم المنظم.
 - أن تكون المعلمة قدوة وفموذجاً يحتذى به في الفضائل التي ترغب في غرسها في الأطفال.
 - أن تحرص المعلمة على كل ما من شأنه أن يخدم الأطفال ويكون لصالحهم.
- وتجدر الإشارة إلى أن هناك بعض الضغوط التي تؤثر على أداء المعلمة لأدوارها داخل الروضة، كزيادة النصاب التدريسي والإشرافي لها، وزيادة أعداد الأطفال بالقاعة أو الفصل، والجدول الآتي يوضح أعداد المعلمات والأطفال بالرياض في مصر.

(1) محمد أحمد غريب السيد: المرجع السابق، ص 140-141.



3- هل يختلف هذا الوعي باختلاف متغيرات: التأهيل التربوي للمعلمة (تربوي تخصص أطفال/تربوي عام/غير تربوي)، الجهة التابع لها الروضة (حكومية/خاصة)، نوع التعليم بالروضة (عام/لغات/أزهري)، هل لدى المعلمة أطفال (نعم/لا)؟

4- ما التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تسهم في تنمية وعي معلمات رياض الأطفال بمتطلبات نمو طفل الروضة في ضوء ما تظهره الدراسة من نتائج؟

3- أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن متطلبات النمو اللازمة لطفل الروضة، والتعرف على مدى وعي معلمات الروضة بها، ومدى اختلاف هذا الوعي باختلاف بعض المتغيرات، بالإضافة إلى تقديم بعض المقترحات التي يمكن أن تسهم في تنمية وعي المعلمات بتلك المتطلبات.

4- أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية مرحلة الطفولة ذاتها، فقد أوضحت كثير من الدراسات التي أجريت في مجال التربية وعلم النفس أن نسبة كبيرة من مقومات الشخصية تتشكل في السنوات الخمس أو الست الأولى من عمر الفرد ويسميا البعض بالسنوات التكوينية. كما تفيد هذه الدراسة في محاولة الارتقاء بإحدى حلقات تربية الطفل، كما تقدم للعاملين في مجال رياض الأطفال بعض المعايير التي يمكن الاستفادة منها عند اختيار وتدريب وتقويم المعلمات. كما يمكن أن تقدم نتائج الدراسة الميدانية لكليات التربية ورياض الأطفال نوعاً من التغذية الراجعة.

5- منهج الدراسة وأدواتها:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، مستعينة بالاستبانة⁽¹⁾ في الجانب الميداني، وقد اشتملت الاستبانة على اثنتين وأربعين عبارة غطت محورين رئيسيين⁽¹⁾ هما: العبارات المرتبطة بجانب اتجاهات المعلمة نحو متطلبات نمو طفل الروضة، والعبارات المرتبطة بجانب ممارسات المعلمة، ووزعت عبارات الاستبانة على المحورين كما يأتي:

1- محور العبارات المرتبطة بجانب الاتجاهات، وهي العبارات أرقام من (1-18).

2- محور العبارات المرتبطة بجانب الممارسات، وهي العبارات أرقام من (19-42).

كما تجدر الإشارة إلى أن الاستبانة بها عبارات سلبية وأخرى إيجابية موزعة كما يأتي:

— العبارات السلبية أرقام: 2، 3، 4، 5، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 18، 21، 25، 31، 38.

— العبارات الإيجابية: باقي عبارات الاستبانة. وقد تم مراعاة ذلك عند التعامل إحصائياً مع العبارات الإيجابية في الاستجابات فقد أعطيت درجات 5، 4، 3، 2، 1. في حين أعطيت العبارات السلبية عكس ذلك.

وقد تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين وذلك للحكم على مدى اتصال العبارة بمحورها، وكذا مدى تغطية العبارات المتعلقة للمحور الذي تندرج تحته، وأخيراً مدى توفر بعض الشروط الفنية للصياغة من حيث عرض كل عبارة لفكرة واحدة، ودقة الصياغة، ووضوحها وعدم اللبس في فهمها، ثم عرضت الأداة على عينة استطلاعية من معلمات رياض الأطفال للحكم على وضوح العبارات لهن ضماناً لتحقيق الفهم المشترك بينهن، وللوقوف على ثبات الاستبانة تم

* انظر ملحق رقم (1) استبانة متطلبات نمو طفل الروضة ووعي معلمات رياض الأطفال بها.

(1) تجدر الإشارة إلى أن الجانب الثالث من جوانب الوعي وهو الجانب المعرفي تم دمجها في الاتجاهات والممارسات على اعتبار أنه لا يوجد اتجاه أو ممارسة إلا إذا سبق بمعرفة، وتم التحكم على ذلك.



تطبيقها على عينة من المعلمات قوامها (20) معلمة، وقد وجد أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (0.90) وهو معامل ثبات عال ويعول عليه.

6- عينة الدراسة:

طبقت أداة الدراسة على عينة من معلمات رياض الأطفال بمصر قوامها (443) معلمة، موزعة على متغيرات الدراسة كما يأتي:

جدول (2)

يوضح توزيع أفراد العينة على متغيرات الدراسة

| المتغير | الموهل | | نوع التعليم | | | تبعية الروضة | | هل لدى المعلمة أبناء؟ | | |
|---------|------------|-------|-------------|-----|------|--------------|--------|-----------------------|-----|-----|
| | رياض أطفال | تربوي | غير تربوي | عام | لغات | أزهري | حكومية | خاصة | نعم | لا |
| الصفات | 290 | 50 | 103 | 255 | 112 | 76 | 315 | 128 | 214 | 229 |
| العدد | 290 | 50 | 103 | 255 | 112 | 76 | 315 | 128 | 214 | 229 |
| مجموع | 443 | 443 | 443 | 443 | 443 | 443 | 443 | 443 | 443 | 443 |

وفي المعالجة الإحصائية للبيانات تم استخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، واختباري "ت-ف" للوقوف على الفروق بين فئات متغيرات الدراسة، واختبار شيفيه للوقوف على اتجاهات الفروق، وذلك من خلال استخدام برنامج SPSS الإصدار 13.

7- مصطلحات الدراسة:

رياض الأطفال " نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة لأطفال ما قبل حلقة التعليم الابتدائي ومهيئهم للانتحاق بها، وتقبل رياض الأطفال الطفل من سن 4-6 سنوات"⁽¹⁾.

معلمة رياض الأطفال Kinder Gartner female Teacher هي شخصية تربوية يتم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والأخلاقية، والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل، حيث تلقت إعدادا وتدريبًا تكامليًا في كليات جامعية لتتولى مسئوليات العمل التربوي في مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة⁽²⁾.

طفل الروضة: يقصد به طفل ما قبل المدرسة الابتدائية والذي يتراوح عمره ما بين بداية العام الرابع ويستمر حتى نهاية العام السادس وهي الفترة التي يكون فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن نفسه ومفهوما محددًا لذاته الجسمية والنفسية والاجتماعية بما يساعده على الحياة في المجتمع، ويمكنه من التكيف السليم مع ذاته⁽³⁾.

الوعي: ورد تعريف الوعي بأنه " الحفظ والفهم وسلامة الإدراك"⁽⁴⁾.

(1) جمهورية مصر العربية: القانون رقم 12 لسنة 1996 بإصدار قانون الطفل ولائحته التنفيذية، مرجع سابق، ص 21.

(2) انتصار محمد على إبراهيم (2001): تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر على ضوء المستجدات التربوية في مجال تربية الطفل: دراسة تحليلية ميدانية مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، الجزء الأول، العدد 47، سبتمبر، ص 101-164.

(3) معصومة أحمد إبراهيم (1998): الخصائص الإبداعية لطفل الروضة في دولة الكويت: دراسة نفسية ميدانية " مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 71، مايو، ص 227-243.

(4) المعجم الوسيط، القاهرة، الجزء الثاني، الطبعة الثانية (د.ت)، ص 104.



ويقصد به تلك الأنماط من المعارف والقيم والاتجاهات التي تتكون لدى الفرد ليسلك سلوكا معيناً، ويتضمن الوعي ثلاثة جوانب⁽¹⁾:

الأول: معرفة الأبعاد والمفاهيم المرتبطة بموضوع الوعي.

الثاني: القيم والاتجاهات والأفكار التربوية لدى معلمات رياض الأطفال.

الثالث: السلوك السليم من جانب معلمات رياض الأطفال باعتبارهن قدوة لدى الأطفال.

ثانياً: الإطار النظري والدراسات السابقة

خصائص نمو طفل الروضة:

يعد النمو سلسلة متتابعة ومتناسكة من التغيرات التي تهدف إلى غاية واحدة وهي اكتمال النضج ولا ينمو الطفل نمواً سليماً إلا إذا ما توافرت له بيئة تربوية غنية وملئمة بالمتغيرات والمنبهات التي تتماشى مع قدراته وطاقاته وتعمل على تنمية جوانبه الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية التي تمكنه من الحياة كإنسان⁽²⁾، وفيما يأتي توضيح لأهم جوانب النمو عند الطفل:

أ- النمو الحركي:

يتميز النمو الحركي للطفل في هذه المرحلة بالشدة والسرعة، ويكون في أول المرحلة غير متزن، وعندما يبلغ الطفل الرابعة يحاول أن يتقدم ويحجل مبدلاً قدميه لثوان معدودة، وعندما يبلغ الخامسة تزداد قدرته على الاتزان بما ينعكس على سلوكه الحركي.

كما يتميز النمو الحركي باعتماده على عضلات الجسم الكبيرة التي تستعمل في المشي والجري والقفز والتسلق، ولا يكون في هذه الحركات في أولى مراحلها اتزان أو توافق، ولكن بتأثير النضج والتدريب يبدأ الطفل تدريجياً بالسيطرة على حركته، أما الحركات التي تعتمد على العضلات الصغيرة، مثل الكتابة وغيرها من الأعمال البدوية الدقيقة فإن السيطرة عليها تتأخر بعض الشيء، لذا ينبغي عدم إرهاق الطفل وتكليفه بأعمال تتطلب السيطرة على هذه الحركات لفترات طويلة، بل يكون التدريب عليها لفترة قصيرة تزداد تدريجياً⁽³⁾.

كما أن وجود عدد كبير من الأطفال في الروضة لم تتم لديهم بعد مهارة السيطرة على حركاتهم، يحتم على المعلمة أن توفر لكل طفل مساحة تضمن له حرية الحركة داخل الفصل، والانطلاق واللعب خارجه، وتميئة بيئة حسية وصحية لتأمين سلامة الأطفال من الحوادث والأمراض والمخاطر البيئية، بالإضافة إلى تنمية حواس الطفل السمعية والبصرية والشمية والذوقية من خلال التدريبات الحسية.

ب- النمو الجسمي:

يتميز النمو الجسمي في مرحلة الطفولة المبكرة بالسرعة إذ يصل طول الطفل إلى (54%) من إجمالي طول الإنسان عند بلوغه سن الثالثة، وبعد أن كان طول الطفل عند الولادة حوالي (50) سم فإنه بنهاية السنة الخامسة يصل

(1) محمد حفني خليفة، السيد عبد القادر شريف(2002): المتطلبات الواجب توافرها في معلمة رياض الأطفال ومدى وعى الطالبة المعلمة بكلية رياض الأطفال بها، المؤتمر العلمي الثاني لكلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، تحت عنوان الطفل أفضل استثمار لمستقبل الوطن العربي، ص 245-313.

(2) صلاحي الدين محمد حسن(2003): دور معلمة الروضة في ظل العولمة:دراسة مطبقة على مدارس رياض الأطفال بمحافظة التليوبية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد 117 مارس، ص 183-231.

(3) هدى محمود الناشف: مرجع سبق ذكره، ص 46.



إلى (108) سم تقريبا ، أي أن الطول يزيد عن ضعفه عند الولادة، والنسبة للوزن فالزيادة فيه غير سريعة، حيث يزيد الطفل ما مقداره (2 كجم) تقريبا في السنة⁽¹⁾.

ويعد اللعب المنتفخ الرئيسي للطفل، إذ يعد من الحاجات العضوية المهمة التي تساعد على النمو الجسدي، ويؤدي إلى إشباع حاجات الطفل الأخرى كالحاجة إلى المعرفة والاستطلاع والابتكار، بالإضافة إلى الإنجاز وبناء الشخصية، وتعد التربية الحركية من المجالات الحسنة التي يمكن من خلالها أن نمد الطفل باحتياجاته من البرامج الموجهة المبينة على الحركة الطبيعية التلقائية لديه⁽²⁾.

وقد بينت إحدى الدراسات⁽³⁾ أن أبرز ما يميز الطفل في السنوات الأولى من حياته حركته ونشاطه المستمر فالأطفال في السنوات الأولى يملكون قدرا من النشاط الزائد سواء داخل المنزل أو خارجه، ويلعب هذا النشاط في حياة الطفل دروا هاما في مساعدته على النمو الجسدي والنفسي والاجتماعي، فهو طريق الطفل إلى المعرفة وإدراك العالم الخارجي.

كما أشارت دراسة أخرى⁽⁴⁾ إلى أن اللعب يشكل مطلباً تربوياً أساسياً وحقا من حقوق الطفل، مما يحتم على الآباء والمربين تهيئة الفرص والوسائل المناسبة لكي يمارس الطفل هذا الحق.

ولذا فقد أكدت البحوث التربوية⁽⁵⁾ على أهمية اللعب في النمو الجسدي، ونتائجها الإيجابية في استمتاع طفل ما قبل المدرسة بحياة سعيدة مليئة بالنشاط ومثيرة تنمي لديه حب الاستطلاع في البحث والتجريب والاختبار. ومن ثم يعد اللعب وسيلة مهمة لبناء شخصية الطفل السوية بصفة عامة، ووسيلة للتعليم والتعلم والاستمتاع بالوقت بصفة خاصة.

وبالرغم من أن الأطفال كثيرو الحركة ولديهم طاقة جسمية كبيرة، لكنهم يتعبون بسرعة، ومع ذلك فإن شغف الطفل باللعب يشغله ويسيطر على اهتمامه بحيث لا يشعر بحاجة للراحة أو النوم. ولذا يجب على الروضة أن تنظم الجدول اليومي للنشاط بشكل يتيح فترات من الراحة بين الأنشطة التي تتميز بالحركة وخلال هذه الفترات تقوم المعلمة بسرد قصة على الأطفال أو تعرضها عليهم باستخدام أحد الأجهزة السمعية البصرية، أو تسمعهم بعض الأغاني المسجلة⁽⁶⁾.

وكما يحتاج الطفل في نموه الجسدي والحركي إلى اللعب يحتاج إلى الغذاء المتكامل، والوجبة الغذائية يجب أن تشمل على العناصر الغذائية المختلفة، كالعناصر التي تبني الأنسجة والخلايا مثل البروتين، والعناصر التي توفر الطاقة اللازمة

مؤتمر الطفولة الوطني

(1) عزيز سماره وآخرون (1993): سيكولوجية الطفولة. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة، ص 177-118.
(2) طارق محمد عبد العزيز، عاصم صابر راشد (2000): برنامج مقترح للقدرة الحركية والإدراك الحس حركي وأثره على تحسين بعض المهارات والمفاهيم العددية والحسابية لدى طفل الروضة، المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية، جامعة أسبوط، بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية " الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع العدر رؤية عربية المجلد الثاني، في الفترة من 18-20 ابريل، 2000، ص 785-810.

(3) أسامة حسين باهي (1988): دور الأسرة تجاه متطلبات طفل ما قبل المدرسة، مجلة التربية، كلية التربية جامعة الأزهر، العدد 15، ص 101-120.
(4) حمد الشافعي، صلاح خضر (2000): دور اللعب في تنمية بعض جوانب شخصيته طفل ما قبل المدرسة الابتدائية، مجلة التربية كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 90، ص 155-196.

(5) أنظر كلا من:

- يحيى لطفي، محمد المقدم (2000): فاعلية برنامج مقترح قائم على توظيف الوسائل والألعاب التعليمية البسيطة في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 95، الجزء الأول، ص 243-322.

- عبد القوى عبد الغنى محمد (2004): تربية طفل ما قبل المدرسة في ضوء السنة النبوية الشريفة مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر العدد 124، ص 181-159.

(6) هدى محمود الناشف، مرجع سبق ذكره، ص 46-47.



للحركة والنشاط وتنبيج الحرارة مثل النشويات والسكريات والدهنيات، والعناصر التي تقي الجسم وتحافظ على سلامة الوظائف كالفيتامينات والأملاح.

كما يرتبط بمفهوم الغذاء بعض الاتجاهات والعادات والمهارات التي تكمل ما يكتسبه الطفل من معارف حول هذا الموضوع ومنها تكوين الاتجاهات نحو الأذية الضرورية لبناء الجسم ووقائية، وتناول الوجبات في أوقاتها وأماكها المناسبة، واكتساب عادات وآداب الطعام، والمحافظة على نظافته، وعدم تناول الأطعمة المعرضة للتلوث أو التلف، وعدم الإفراط في تناول بعض الأطعمة وخاصة الحلويات، بالإضافة إلى المحافظة على الطعام كقيمة اقتصادية⁽¹⁾.

ومما لا شك فيه أن الروضة تعد أفضل مكان بعد الأسرة يمكن أن يتعلم فيه الطفل هذه الأشياء، وذلك لأنه يكون قد بلغ من النضج ما يمكنه من إدراك هذه المفاهيم والاتجاهات، بالإضافة إلى أن لديه من المرونة والاستعداد ما يساعده على تكوين الاتجاهات السليمة قبل أن يصل إلى مرحلة يصعب معها تعديل هذه الاتجاهات أو تغيير مسارها.

ويرتبط بالنمو الحركي والجسمي اعتناء الطفل بنظافة جسمه، والحفاظ عليه من الأخطار والحوادث، لأن نسبة كبيرة من الأطفال يدخلون الروضة وهم لا يحسنون العناية بنظافتهم الشخصية، ولذا فإن تعويد الطفل العناية بنظافته يبنى فيه الاستقلال والاعتماد على النفس، إلى جانب ما يكتسبه من مفاهيم مرتبطة بعملية النظافة. ويتم تعديل هذه المفاهيم للأطفال بطريقة عملية أثناء ممارستهم للأنشطة اليومية المختلفة، وبالقدوة والمثل الذي تقدمه المعلمة وسائر العاملين برياض الأطفال.

ويرتبط بمفهوم السلامة الوقاية من الحوادث، ويتمثل دور الروضة في توفير بيئة آمنة وساحات للعب خالية من الأخطار. وقد أشارت إحدى الدراسات⁽²⁾ إلى أن صحة الأطفال العقلية والشخصية تتأثر بشخصية المعلمة وطرائق التدريس المتبعة، ولذا فالسلوك الصحي للمعلمة مهم، إذ إنه بمثابة القدوة التي يحتذي بها الأطفال. كما بينت دراسة أخرى⁽³⁾ ضرورة مراعاة الجوانب الصحية للأطفال والمتمثلة في:

- تشجيعهم على إتباع العادات السلوكية الصحيحة.
- توفير استخدام المواد والأدوات الصحية الضرورية لنظافة الأطفال خاصة وأن نسبة كبيرة منهم يلتحقون بالروضة وهم لا يحسنون العناية بنظافتهم الشخصية.
- ومراعاة النمو العضوي للطفل ينبغي على المعلمة⁽⁴⁾:
- العناية بصحة الطفل الجسمية والتأكد من أنه أخذ كل التطعيمات ضد الأمراض.
- عدم خلع الأسنان اللبنية وتركها حتى تسقط وتتمو مكانها الأسنان الأصلية حتى لا يتشوه الفم.
- مساعدة الطفل على أن يكون عادات نوم صحيحة.
- تنظيم مواعيد أكل الطفل ومحاولة ربطها بنظام الأكل في الأسرة.
- التأكد من سلامة حواس الطفل خاصة السمع والبصر.
- إتاحة الفرصة للطفل لينشط ويلعب ويعبر عن طاقته الجسمية والحركة بحرية.

(1) هدى محمود الناشف، المرجع السابق، ص 47.

(2) سامي فتحي عماره: مرجع سبق ذكره، ص 31-49.

(3) سيد صبحي (2003): النمو العقلي والمعرفي لطفل الروضة. القاهرة الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الأولى، ص 17-19.

(4) علاء الدين كفاي (1998): رعاية نمو الطفل، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ص 30-31.



ج- النمو الاجتماعي والانفعالي:

إن الحياة الاجتماعية للطفل تنمو مع اتساع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها مثل علاقة الطفل مع أمه، ثم علاقته مع أبيه وكذلك علاقته بإخوته، ثم علاقته مع معلمته ومع أقرانه داخل الروضة وخارجها. وأهم ما يميز هذه المرحلة من الناحية الانفعالية العنف وشدة التأثر وعدم الاستقرار، حيث تتسم حياة الطفل الانفعالية بالعنف والتنوع والتقلب الفجائي. وفي سن الخامسة يتكون نوع من الاستقرار في حياة الطفل الانفعالية نتيجة للأمان والطمأنينة، التي تسود علاقته بأمه، ومع ذلك فهو ما يزال عنيدا ويستمر ذلك معه حتى نهاية هذه المرحلة⁽¹⁾.

ومن هنا كان من الضروري على القائمين على رياض الأطفال مراعاة الجوانب الاجتماعية من خلال توفير فرص العمل واللعب الجماعي للأطفال، ومساعدة الخجول منهم على التعامل مع الآخرين بعيدا عن الضغط أو القسر، حيث إن تعديل السلوك يعتمد على الإقناع والاقتناع، وتعليم وتعويد الطفل احترام حقوق ومشاعر الآخرين، وتعليمهم وسائل الاتصال والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين صغارا أو كبارا وتقدير أعمالهم في الحياة.

ويؤكد ذلك ما أشارت إليه إحدى الدراسات⁽²⁾ من ضرورة تمكين الطفل من التفاعل مع الكبار والرفاق، وتنمية مهارات الاتصال لديه، بالإضافة إلى تشجيع الطفل على الاستقلال والشعور بالمسؤولية.

كما بينت دراسة أخرى⁽³⁾ أنه بإمكان الطفل ممارسة الاختيار والتعبير عن الرأي وفهم المعلومات المناسبة في سن مبكرة وهو بحاجة على المدى الطويل، ومن منظور شامل إلى ما يدعم تعلمه للمبادئ والممارسات الديمقراطية والبدء في تطبيقها، كما أوضحت أن مجموعات الأطفال التي يتم تكوينها بإشراف المعلمة يتعلم الطفل من خلالها تحمل المسؤولية تجاه الجماعة، مما يعظم لديه الشعور بقيمته وأهميته.

ولكي يحدث النمو الانفعالي للطفل ينبغي على المعلمة أن توفر له بيئة بعيدة عن: الكراهية والخوف والنقد الشديد والحقد والشفقة الزائدة والتساهل، وأن تحرص على بيئة تتسم بالتشجيع والمدح والتقبل والتوافق والإنصاف والأمان والصدق.

وينبغي التأكيد في هذا المقام على الحاجات الأساسية للأطفال خاصة منها الحاجة إلى الشعور بالأمن العاطفي، بمعنى أنهم محبوبون كأفراد ومرغوب فيهم لأنهم وأنهم موضع حب واعتزاز الآخرين، هذا الأمان العاطفي شرط أساسي لانتظام حياة الطفل النفسية واستقرار مشاعره الاجتماعية، إنه بدون هذا الحب والأمن النفسي خصوصا في الطفولة المبكرة، يفشل الطفل في التفتح والازدهار من الناحية الجسمانية وتنمو فيه اتجاهات شخصية معينة تعوق النمو العقلي والنفسي السليمين، ويحتاج الطفل أيضا إلى توافر جو الطمأنينة والسلامة من حوله، فمعرفة برأي الناس فيه يغرس فيه الثقة بالنفس التي تكون دافعا إلى النجاح في كل ما يخوضه من أعمال، ومن حاجات الطفل الأساسية أيضا، الحاجة إلى التوجيه والإرشاد، فالطفل في سنواته الأولى لا يمكن أن يترك وشأنه يعبر بحرية كما يشاء في مجتمع له تقاليده، إذ لابد من المرشد الذي لا يكبت، وإنما يحول الحيوية لدى الطفل إلى الاتجاه النافع⁽⁴⁾.

(1) عادل عبد الله محمد، هدى محمد قناوي (2001): دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة ببعض جوانب النمو لأطفال الروضة. في عادل عبد الله: دراسات في سيكولوجية نمو طفل الروضة، دار الرشاد، الطبعة الأولى، ص 16.

(2) عادل عبد الله محمد، هدى محمد قناوي: المرجع السابق، ص 18.

(3) سينثيا برايس كوهين وآخرون (1999): مؤتمر دولي وملف مفتوح، مجلة مستقبلات، العدد 110، يونيو، ص 167-182.

(4) نادية بودراع: مرجع سبق ذكره، ص 297-309.



د- النمو الخلفي:

يتعلم الطفل المعايير الاجتماعية ومحاولته الحصول على رضا الوالدين وحبها، ويتكون لدى الطفل الضمير أو الأنا الأعلى عن طريق التوحد مع الوالدين، وتمثل القواعد الأخلاقية وقيم الوالدين وبذلك تنتقل عوامل الضبط الخارجي للسلوك إلى عناصر ضبط داخلي. وإذا كان الطفل في هذه المرحلة يتمتع بالقابلية للتغيير والتأثر من المحيطين به ولا سيما والديه ومعلميه فإكتسابه لقيمهم قد لا يحتاج إلى الكثير من التأكيد والإثبات ولذا فإنه ينبغي التأكيد على أهمية إكساب الطفل القيم التي يرى المجتمع ضرورة غرسها في هذه المرحلة وخاصة من خلال المعلمة، فالأثر الذي يمكن أن تتركه المعلمة أثناء قيامها بدورها كقدوة لأطفالها في منزلها أو في الروضة التي تعمل فيها لا يمكن تجاهله وذلك لأنها توفر النماذج التي يمكن للأطفال الاحتذاء بها⁽¹⁾.

ولأهمية ما تمارسه المعلمة من سلوكيات أمام الأطفال أشارت إحدى الدراسات⁽²⁾ إلى أن الطفل الذي يعاني من القسوة والخشونة من المعلمة يكون قد اكتسب الحق في أن يكون بدوره قاسياً تجاه الآخرين، فهو بلا وعي أو شعور يُقدّم على الانتقام للمعانة التي لم يستطع أن يحتج عليها خوفاً من أن يعاقب بقسوة أشد. مما يستدعي أن تكون المعلمة نموذجاً للقدوة السليمة في كافة المواقف التي يواجهها الطفل سواء داخل الروضة أو خارجها.

وعندما تحاول المعلمة إكساب الطفل القيم الخلقية والاجتماعية فإنها أحياناً تلجأ للعقاب، وينبغي عليها مراعاة ما يأتي⁽³⁾:

- أن يكون العقاب بسيطاً يقصد به الإصلاح والتفويج وليس الانتقام وإيقاع الأذى.
- أن يعرف الطفل لماذا يعاقب قبل عقابه.
- ألا تتخذ المعلمة من العقاب وسيلة للتشهير بالطفل فيما بعد.
- ألا يؤجل العقاب إذا تقرر.
- ألا يعاقب الطفل على سلوك في إحدى المرات ثم نتجاهل نفس السلوك أو نمتدحه في مرة أخرى.
- البعد بقدر الإمكان عن أساليب اللوم والتفريغ والتأنيب الشديد.

ه- النمو اللغوي:

تعد اللغة أهم عملية للتواصل بين أفراد المجتمع والتي تنوع وينفخ الأفراد في استخداماتها وتطبيقاتها للتواصل فيما بينهم. وتعتبر عملية القراءة والكتابة من محاور اللغة الرئيسة في حياة الأطفال والتي تبنى من خلال السنين الأولى في حياتهم. وتؤكد الدراسات التجريبية والطولية في كثير من الدول على ضرورة معرفة الطفل للفونيمك وعلم الصوتيات لتعلم الطفل الأحرف الأبجدية قراءة وكتابة، ويتعلم الطفل بدايات القراءة والكتابة منذ الصغر من خلال مشاهدته للألعاب والصور

(1) انظر كلا من:

على إبراهيم الدسوقي، ميادة محمد فوزي الباسل (1995): القيم السائدة لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتها بمستوى مؤهلاتهم، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 50، ص 60-91.

توحيدة عبد العزيز على (2000): ماهية القدوة لدى المعلمة وتأثيرها على التنشئة الاجتماعية لأطفال الروضة مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 24، الجزء الأول، ص 147-180.

(2) جيوفينال باز بلاش بالجامير (1999): حقوق الأطفال وبيئتهم التربوية في جنوب كيو جنوب الكونغو الديمقراطية، مجلة مستقبلات، عدد 110، يونيو، ص 247-270.

(3) علاء الدين كفاي: مرجع سبق ذكره، ص 91-92.



والأشكال في الطبيعة والتحدث عنها ومحاولة تقليد هذه الأشكال عن طريق الصور والرسوم والخريشة بأنها أشكال مبكرة للكتابة وهذا ما يؤكد عليه كثير من الباحثين والتربويين من أمثال روسو، بستالوتزي، فروبل، فيقوتسكي، وتعمل كثير من الدول في إجراء تطبيقات تساعد الأطفال على اكتساب مهارة الاستعداد للقراءة والكتابة كما هو واقع في روضات الدول المتقدمة⁽¹⁾.

كما أن اللغة الوسيلة التي تساعد الأطفال على التعبير عن حاجاتهم وأفكارهم وآرائهم. وتعد مرحلة الطفولة المبكرة أسرع مراحل النمو اللغوي تحصيلاً وتعبيراً، فالنمو اللغوي له قيمة كبيرة في التعبير عن النفس والتوافق الشخصي والاجتماعي ومن أهم مطالب تكيف طفل ما قبل المدرسة مع بيئة هو اكتساب مهارات التعبير عن حاجاته الخاصة من مشاعر وعواطف وأحاسيس، ويساعد ذلك على تكوين محصول لغوي كبير لدى أطفال هذه المرحلة⁽²⁾.

وقد توصلت إحدى الدراسات⁽³⁾ في نتائجها إلى أن الطفل في اكتسابه اللغة، وتعلم الكلام يمر بمرحلتين هما:

- مرحلة ما قبل اللغة: وتمثل في الصراخ والمناغاة ثم تقليد الكبار.

- مرحلة تعلم اللغة: وفيها يقوم الطفل بتكوين الكلمات وبناء الجمل البسيطة، مع وقوعه في بعض الأخطاء الكلامية غير المقصودة، ثم يبدأ في تركيب جمل من كلمتين وهو في عمر سنتين، ثم يزداد محصوله الكلامي حتى يصل إلى (2772) كلمة في سن الخامسة، ويزداد طول الجملة إلى ما يقرب من سبع كلمات في عامه السادس ومن ثم فإن أي برنامج تربوي لتعليم اللغة لن يكون فاعلاً ومؤثراً إلا من خلال مراعاة النمو اللغوي من ناحية وطرق التعليم من ناحية أخرى.

وهناك عوامل متعددة تؤثر في تحديد السن التي يبدأ فيها الطفل النطق وفي كمية محصوله اللغوي، وفي قدرته على استخدام هذا المحصول استخداماً وظيفياً سليماً وفي مظاهر النمو اللغوي بصفة عامة وأهم هذه العوامل: الذكاء والقدرة اللغوية، سلامة الأعضاء والحواس (الحنجرة- الرئتين- اللسان- مراكز الكلام في المخ- السمع- البصر)، المشيرات البيئية والثقافية، الحرمان العاطفي⁽⁴⁾.

إن تدريب الطفل على الاستماع الجيد يتجلى فيما تحدته هذه العملية من نتائج على المستقبل (الطفل) للرسالة، وكيفية توصيلها كما استمع إليها، وكما فهمها، إن تعليم الطفل القراءة ينبع طبيعياً من المنهج المتكامل، ومن خلال أنشطة الغناء والقصص، والاستماع لمقطوعات أدبية، أو أنشطة للتمييز السمعي ومثل هذه الأنشطة تثري اللغة والفكر، وتقوي القدرات السمعية، كما أنها تنمي الفكر الناقد والابتكار لديهم. كما أن الاستماع إلى القصص يجعل الأطفال يميزون بقدرات خاصة عند غيرهم من الأطفال، حيث أن هذه القصص تتيح لهم الفرصة للتعبير أو التخيل والتحليل والمناقشة وحرية التعبير، ومن ثم ينبغي أن يضمن برامج تنمية اللغة مهارات الاستماع، وذلك لما لها من أثر في التعليم الطفل مخارج الحروف

(1) مد إبراهيم الهولي وآخرون (2007): الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال الرياض بالتعليم الخاص والعام بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 128، الجزء الثاني، ديسمبر، ص 403-437.

(2) أحمد عثمان عبد الفتاح (2003): أثر المدخل القصصي في تنمية مهارات الكلام لدى أطفال ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 117، ص 271 - 294.

(3) أحمد عثمان عبد الفتاح: المرجع السابق، ص 271 - 294.

(4) علاء الدين كفاي: مرجع سبق ذكره، ص 47-48.



طبقا لقواعدها الصوتية عند نمو اللغة لديه. وكما ينبغي على المعلمة أن تنمي الاستماع كأحد فنون اللغة ينبغي عليها أن تحرص على إثناء فن التحدث لدى الطفل، حتى يستطيع التواصل الجيد مع الآخرين⁽¹⁾.

والنمو العقلي المعرفي:

تتميز هذه المرحلة بقدرة الطفل على إدراك الرموز والمحسوسات، بالإضافة إلى قدرته على اكتساب العديد من القيم والمفاهيم الرياضية والعلمية المختلفة مثل إدراك المكان والزمان والأحجام وغير ذلك. كما يستجيب الطفل للأشياء على أساس خصائصها المادية، وكلما تقدم العمر بالطفل يزداد استخدامه للأشياء على أساس معناها الرمزي، ويضفي الطفل الصيغة الإحيائية على الأشياء. ومن هنا كانت ضرورة أن تعمل الروضة على تنمية مهارات التركيز والاستماع وتشجيع الابتكار واستخدام الخيال، وتنمية مهارات الملاحظة، بالإضافة إلى تمكين الطفل من فهم واستيعاب المفاهيم الأولية في الرياضيات والعلوم⁽²⁾.

كما أشارت إحدى الدراسات إلى أن التعلم لا بد أن يكون من أجل القدرة على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة، ومن ثم فالتربية المبكرة والجوانب الواجب توفيرها للطفل لا بد أن تسعى إلى توفير بيئة معرفية سواء من خلال الأسرة أو الروضة لتنمية الطفل، ومساعدته على إتقان المعرفة، واكتساب المهارات اللازمة للوصول إلى مصادر المعرفة⁽³⁾. ويشير البعض إلى أن المعلمة لكي تراعي النمو (العقلي- واللغوي) في الطفولة المبكرة (3-6) ينبغي عليها أن تقوم بـ⁽⁴⁾:

- توفير المواقف التي تدعو الطفل إلى أن يفكر ويشحذ قدراته العقلية، ومن هذه الوسائل المكعبات التي تساعده على تنمية قدراته الابتكارية.
- تشجيع الطفل على طلب المعرفة بأن نجيب على تساؤلاته بما يناسبه ونضع تحت يديه بعض القصص المصورة التي تحوي الحيوانات والطيور والنباتات، والتي تستثير الطفل للسؤال عن أسماء الأشياء وخواصها، ومن ثم تزيد ثروته اللغوية وتوسع مداركه.
- مراعاة أن خيال الطفل ينمو في هذا السن نموا كبيرا، ومن ثم يعد سرد القصص على الأطفال له قيمة تربوية إذ تنمي خيارهم، ولكن يجب ألا نبالغ في هذه الناحية، حتى لا نبعد الأطفال عن أرض الواقع ونجعلهم يعيشون في الخيال باستمرار. ويجب أن تكون القصص التي تحكى للأطفال ذات مغزى اجتماعي وخلقيا وألا تحوي أمورا هابطة أو معاني مسفة.
- مراعاة أن الطفل في هذه المرحلة لا يعيش إلا واقعه الحاضر، ولا يدرك التأجيل والانتظار، فيجب ألا نعطيه وعودا طويلة الأمد، حتى لا نرهقه بالانتظار الممل الحائق.
- عدم الإسراع بتعليم الطفل القراءة والكتابة، وإلحاقه بالصف الأول من المدرسة الابتدائية قبل سن السادسة لأن في ذلك إرهاق للطفل عقليا وعصبيا، إذ يكلف بالقيام بأعمال لا تتناسب مع إمكاناته.

(1) شعبان عبد القادر غزالة (2005): فعالية برنامج مقترح في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد 127، الجزء الثالث، نوفمبر (2005)، ص 275-344.

(2) عادل عبد الله: أثر برنامج تدريبي مقترح لأداء بعض المهام المعرفية لأطفال الروضة من الجنسين على مستوى نموهم العقلي " عادل عبد الله: دراسات في سيكولوجية طفل الروضة، مرجع سابق، ص 119-179.

(3) مشروع التقرير النهائي للمؤتمر الخامس لوزراء التربية والتعليم العرب، جامعة الدول العربية، القاهرة في الفترة من 10-11 سبتمبر 2006 " التربية المبكرة للطفل العربي في عالم متغير " ص 16.

(4) علاء الدين كفاي: مرجع سبق ذكره، ص 51-52.



- العمل على زيادة ثروة الطفل اللغوية، وذلك بالتحدث إليه، والبعد عن الإكثار من الأوامر، وأن نعلل له ما نطلبه منه وأن يعبر عن نفسه، وأن نحيطه بالمثيرات التي تكفل له اكتساب مفردات لغوية جديدة.

ز- النمو الديني:

من الأهمية بمكان غرس المبادئ البسيطة للدين في نفوس الأطفال وذلك من خلال⁽¹⁾:
 - تعويد الطفل على الإنصات والخشوع وترديد بعض الآيات والسور المتضمنة الأخلاق والآداب الاجتماعية.
 - توظيف المناسبات الدينية في نشاطات الأطفال.
 - تعويد الأطفال الآداب والسنن الصحيحة مثل النظافة، الأكل، الشرب.. وغيرها.
 - تشجيع الطفل على التصدق بالمال والأطعمة والملابس.
 - وما لا شك فيه أن جوانب النمو لا تنفصل عن بعضها البعض بل ترتبط ببعضها وتشكل في مجملها الشخصية الإنسانية والتي تعتبر وحدة وكيانا كلياً واحداً، كما أن هناك مجموعة من الاحتياجات والمتطلبات اللازمة لهذا النمو لكي يسير في اتجاه سليم.

وقد بينت إحدى الدراسات⁽²⁾ متطلبات النمو في هذه المرحلة كما يأتي:

- ضبط النفس أي ضبط السلوك التلقائي.
 - السيطرة تماماً على المهارة اللغوية.
 - استخدام الوحدات الأساسية التي يتضمنها النشاط المعرفي وهذه الوحدات هي: الشكل العام، الصور الذهنية، الرموز، المفاهيم، القواعد.
 - النمو الحفطي، أي تمثل قيم ومعايير الوالدين، كاحترام ملكية وحقوق الآخرين.
 - التوحد مع الدور الجنسي المحدد له بحكم جنسه الطبيعي.
 - القدرة على اللعب مع الآخرين.

كما أشارت إحدى الدراسات⁽³⁾ إلى الاحتياجات الملائمة لعملية النمو في رياض الأطفال، وأول هذه الاحتياجات تتعلق بصحة الطفل، وذلك لأن برامج التعليم المبكر يجب أن توفر المكان الصحي والتغذية السليمة، كما توفر الخدمات الصحية الأخرى مثل الكشف الطبي والعناية بحواس الطفل المختلفة، هذا بالإضافة إلى إتاحة فرص النشاط الحركي المتوازن. الحاجة الثانية: تشمل التعرف على معوقات الطفل الجسمية التي قد تعوق نموه الطبيعي، فالتعليم المبكر يتيح الفرصة لاكتشاف هذه المعوقات. الحاجة الثالثة: فتتعلق بكيفية نمو اللغة لدى الطفل الصغير، فقد أثبتت الدراسات وجود أساس بيولوجي للنمو اللغوي يعمل على تنمية بناء لغوي كامل، بيد أن هناك شروطاً ضرورية لتمكين الطفل من استخدام هذا البناء أو النظام اللغوي ونموه، مثل وجود نموذج من الكبار، أنواع التغذية المرتدة التي يستقبلها الطفل من ذلك النموذج، وكذلك إتاحة الفرصة للطفل لاستكشاف استعمالات هذه اللغة. الحاجة الرابعة: هي إتاحة الفرص للطفل للتفاعل المباشر مع بيئة أكثر ثراء من البيئة الأسرية، حيث يتأثر ذكاء الطفل بنوعية البيئة والخبرات المتاحة له فيها، ذلك

(1) فضيلة أحمد زمزمي (1996): تصميم قائمة بالمعايير التي يجب توافرها في منهج رياض الأطفال بالملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد الثاني والثلاثون، سبتمبر، ص 1-35.

(2) عادل عبد الله - وآخرون: تعدد جهات الإشراف على رياض الأطفال وأثره في تكوين شخصية الطفل، في عادل عبد الله: دراسات في سيكولوجية نمو طفل الروضة، مرجع سبق ذكره، ص 281-351.

(3) نادية يوسف، مرجع سبق ذكره، ص 353-377.



أن تفاعل الطفل مع بيئة الطبيعية والاجتماعية يعد بمثابة الأساس للتفكير المجرد الذي يظهر في السنوات الآتية. أما الحاجة الخامسة: فهي النمو الاجتماعي والانفعالي، يعمل تعليم ما قبل المدرسة على تهيئة بيئة مناسبة لعمليات التفاعل الاجتماعي بين الصغار والكبار.

يتضح مما سبق أهمية الدور الذي تضطلع به رياض الأطفال ومدى التأثير الذي تتركه في حياة الأفراد فيما بعد، كما تبين أن الطفل لا ينمو نموا سليما إلا إذا توافرت له بيئة تربوية غنية وملينة بالمتغيرات والمنبهات التي تتماشى مع قدراته وطاقاته وتعمل على تنمية جوانبه الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية والتي تمكنه من الحياة كإنسان، وهذه البيئة التربوية ما هي إلا روضة الأطفال التي يلتحقون بها في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث يستمتعون بأنواع شتى من الأنشطة التي يقبلون عليها⁽¹⁾.

وإطلاقا من ذلك فإن التربية الحديثة توجه اهتماما واضحا وعناية أشمل إلى تكوين الطفل في مرحلة رياض الأطفال تكويننا متكاملًا متسقًا، لأن هذه المرحلة تعد مرحلة تحديد العلاقات التي ترسم الطريق للهدف الذي تسعى إلى تحقيقه نفس المراحل الآتية⁽²⁾.

وهذا لا يتحقق إلا إذا وجدت معلمة على درجة عالية من الكفاءة، إذ أن المعلم هو العامل الأساسي في العملية التربوية، ويتوقف عليه تحقيق الكثير من أهدافها، فتحقيق أهداف رياض الأطفال يقع بالدرجة الأولى على عاتق المعلمة التي تعد العنصر الجوهري في تربية طفل هذه المرحلة، وهي تعد القدوة بالنسبة للأطفال ومثلهم الأعلى، الأمر الذي يؤكد على ضرورة إعدادها لأداء هذه المهام وصولًا لتحقيق الأهداف وتنمية قدرات الطفل الكامنة⁽³⁾.

وقد أشارت إحدى الدراسات⁽⁴⁾ إلى أن من أخطر المسؤوليات التي تقع على المعلم تعهد اللبنة الأولى في المجتمع وهي أطفال ما قبل المدرسة في مرحلة التهيئة أو التمهيد الأساسي للالتحاق بالمدرسة، وما تتركه هذه المرحلة المبكرة من آثار في شخصية الطفل في مستقبل سنين عمره. كما أن فهم طبيعة هذه المرحلة من جانب القائمين عليها يتطلب إعدادا خاصا قد يفوق بكثير متطلبات إعداد القائمين على المراحل الآتية لها، ولهذا عُدت معلمة الرياض ركيزة أساسية من ركائز تحقيق الروضة لأهدافها، وأن دورها الأساسي يتمثل في مساعدة الأطفال على النمو من جميع الجوانب، ولذا كان من الضروري أن تكون على وعي بمتطلبات نمو الأطفال.

وفي هذا الصدد ذكرت إحدى الدراسات⁽⁵⁾ أنه إذا كان المعلم في المراحل الأخرى مطالبًا بأن يتقن مادة علمية معينة ويحسن إدارة الفصل، فإن معلمة رياض الأطفال مسؤولة عن كل ما يتعلمه الأطفال، إلى جانب توجيه عملية نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من عمره، ويتركز دورها في:

أ- دورها كممثلة لقيم المجتمع وتراثه وتوجيهاته.

ب- دورها كمساعدة لعملية النمو الشامل للأطفال.

(1) محم صلاح الدين محمد حسن: مرجع سبق ذكره، ص 183-231.

(2) فتحي عبد الرسول محمد: ص 539-584.

(3) Little, V. M. (1994): Much is expected educating the educators- Why it is important for the teachers of the youngest children to be as highly educated as those of older learners. International Journal of Early childhood, vol.26, no2, pp.27-33.

(4) يحيى لطفي، محمد المقدم، مرجع سبق ذكره، ص 243-322.

(5) حنان إسماعيل (1997): مؤشرات الجودة في دور رياض الأطفال التجريبية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مجلة التربية، جامعة الأزهر العدد 60.



ت- دورها كوجهة لعمليات التعلم والتعليم.

كما أشارت دراسة أخرى⁽¹⁾ إلى أن المعلمة تسهم في زيادة جودة بيئة الأطفال من خلال:

- 1- إمدادهم بأفضل بيئة ممكنة للتعلم.
- 2- إثارة وعي الآباء والزملاء بطرق تربية الأطفال.
- 3- المشاركة مع متخصصين آخرين في إيجاد أفضل صورة للبرنامج التعليمي.

ووثيق الصلة بما سبق ما توصلت إليه نتائج إحدى الدراسات⁽²⁾ من أن هناك مجموعة من المهارات التي يجب أن تتوفر لدى معلمة رياض الأطفال ومنها المهارات المهنية والتي تعنى امتلاك المعلمة لما يأتي:

- معلومات عن نمو الطفل ونظريات التعلم.
- القدرة على إعداد استراتيجيات لنقل المعلومات إلى الآخرين.
- معرفة أوجه التشابه والاختلافات الثقافية والاجتماعية.
- القدرة على الدفاع عن حقوق الطفل.

وتأكيدا لما سبق بينت دراسة أخرى⁽³⁾ أنه إذا كان للمعلم بصمة عامة أهمية في تربية الأجيال المتلاحقة فإن هذه الأهمية تتعاظم بالنسبة لمعلمة رياض الأطفال لما لها من خصائص وطابع مميز في التربية المتكاملة التي تساعد الطفل على اكتساب الكثير من الخبرات والمدرجات الثقافية التي تعمل على تطوير شخصية الطفل، وتحقيق النمو العقلي له، ومن ثم جودة الرعاية المقدمة للأطفال ولا سيما أن المستقبل بما يحمله من تطورات تكنولوجية سوف يجعل الأسرة لا تجد من الوقت ما يسمح لها بتنشئة أطفالها بصورة متكاملة، ومن ثم يتعاظم دور معلمة رياض الأطفال في هذه الناحية، الأمر الذي يفرض عليها أن تتعمق معرفتها بخصائص نمو الطفل وحاجاته.

وتتعدد أدوار معلمة رياض الأطفال لتشمل ملاحظة الأطفال في أثناء قيامهم بالأنشطة المختلفة، حتى تستطيع المعلمة من خلال ما يتوافر لديها من معلومات أن تخطط بشكل أكثر مناسبة من أجل طفل بعينه أو جماعة أو الفصل كله، كما أنها تلاحظ ما يدور في القاعة وما عليها إلا أن تتدخل لتوجه سلوك الأطفال إن هي رأت أنه غير مناسب⁽⁴⁾.

كما أوضحت دراسة صبري الأنصاري⁽⁵⁾ أن الطفل في مرحلة الروضة يدرك المحسوسات بينما يعجز عن فهم المدرجات، كما أنه يعيش وقته ولا يقبل التأجيل، مما يتطلب نوعية من الممارسات القدرات على فهم هذه الأمور، بالإضافة إلى قدرته على مساعدة الطفل في الكشف عن العلاقات بين الأشياء ومحتوياتها، وتنمية القدرة المكانية لديه، وتعويدته الاعتماد على نفسه.

(1) Carol, Catron & Jan, Allan (1993): Early childhood curriculum. New York Mac Millen Pub. Company, pp 265-268.

(2) نجوى يوسف، مرجع سبق ذكره، ص 3-33.

(3) أحمد فريد: مرجع سبق ذكره، ص 63.

(4) Julie, fisher (1996): Starting from the child teaching and learning from 4 to 8 Suffolk, Open University Press, P.51.

(5) صبري الأنصاري إبراهيم، مرجع سابق، ص 143-178.



وفي هذا الصدد أشارت إحدى الدراسات⁽¹⁾ إلى أهمية وجود المعلمة المدركة لمظاهر نمو الطفل، وبينت مجالات الأنشطة المتقدمة التي تدور حولها البرامج التعليمية في دور الحضنة، وما يتطلبه ذلك من طرق تعليم ينبغي على المعلمة اتباعها، ومنها:

- 1- إدراك الطفل لجسمه وتصوره لذاته، ويتطلب ذلك من المعلمة تنظيم:
 - ألعاب حرة يمارس الطفل فيها الجري والرحف والمشي والقفز.
 - ألعاب يمارسها أمام المرأة لينشاهد صورته.
 - أغاني تتناول أفعال يقوم بها في المنزل أو الروضة.
- 2- إدراك الطفل للأشياء ويتطلب ذلك من المعلمة:
 - لمس الطفل للشيء وقبضه عليه.
 - ذكر اسم الشيء عند عرضه عليه.
 - ذكر استخدامات الشيء، شكله - لونه - رائحته - المادة التي صنع منها.
 - إشارة الطفل إلى الشيء عند سماع اسمه أو استخداماته.
 - تعرف الطفل على صورة الأشياء.
- 3- إدراك الطفل للزمن، ويتطلب من المعلمة ربط الأحداث الاجتماعية بنشاط الطفل الذاتي كاشتراكه في الحفلات المختلفة.
- 4- تعرف الطفل على مفهوم العدد، ويتطلب من المعلمة:
 - إتاحة الفرصة للأطفال للمقارنة بين شئيين من حيث الحجم.
 - إتاحة الفرصة للأطفال لترتيب الأشياء وتصنيفها خلف بعضها تنازليا أو تصاعديا.
 - محاولة جمع الأشياء في مجموعات تبعا لسمه معينة محسوسة اللون أو الشكل أو الحجم.
- 5- تنمية إمكانات الطفل اللغوية، ويتطلب ذلك من المعلمة:
 - التعرف على اسم الشيء من معرفة بعض صفاته.
 - ترديد أغاني متنوعة الموضوعات - الأهداف - المناسبات المختلفة.
- 6- تنمية الشعور الديني للطفل، ويتطلب من المعلمة:
 - تدريب الأطفال على أدعية لشكر الله على نعمته.
 - احتفال الأطفال بالأعياد والمناسبات الدينية المختلفة.
- 7- إدراك الطفل لمتطلبات الدور الاجتماعي المطلوب منه، ويتطلب ذلك من المعلمة:
 - إشاعة جو من التفاهم الصحي والطمأنينة للأطفال.
 - مناقشة سلوك الطفل غير السوي لتبصره بنتائج سلوكه على الآخرين، وتعريفه بالسلوك السوي المطلوب منه.
 - تنظيم محادثة جماعية بين الأطفال واستماعهم إلى قصص هادفة.

مما سبق يتضح أن معلمة رياض الأطفال من العوامل الأساسية لنجاح البرامج المخصصة للروضة، إذ إن لها دورا كبيرا في تحديد الخبرات وتهيئتها للطفل، وكما اتضح من الدراسات التي تناولت هذه المرحلة بأن نجاح الروضة في تحقيق أهدافها مرهون بتوافر معلمة تم إعدادها جيدا بشكل يؤهلها للقيام بأدوارها المنوط بها في العملية التعليمية، بالإضافة إلى

(1) فضيلة أحمد زمزي: مرجع سابق، ص 1-35.



ضرورة أن تكون على دراية ووعي بمظاهر نمو الطفل وأوجه النشاط التي تتطلبها برامج العمل في رياض الأطفال، إذ أن ذلك الوعي من الأهمية بمكان، حيث يزودها بمعلومات عن خصائص وحاجات للطفل يجب أن توضع في الاعتبار عند التعامل معه وعند تطبيق البرنامج عليه، كما أنها يمكن أن يكون لها تأثير على اتجاهات المعلمة نحو الطفل، ومن هنا انتبقت مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الكشف عن مدى وعي معلمات رياض الأطفال بمتطلبات نمو طفل الروضة.

الدراسات السابقة:

فما يأتي مجموعة من الدراسات السابقة في المجال، وسيتم عرض العربية أولاً، ثم يأتيها الأجنبية:

هدفت دراسة أحمد فريد⁽¹⁾ التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو المهنة، وذلك للوقوف على مدى إيجابية تلك الاتجاهات أو سلبيتها وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل المؤهل الدراسي للمعلمة، وكذا حالتها الاجتماعية، وحمية الإشراف على الروضة التي تعمل بها المعلمة، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى تمتع أفراد عينتها باتجاه إيجابي نحو المهنة، كما وجدت فروق دالة إحصائية بين المعلمات حسب متغير المؤهل الدراسي لصالح المعلمات غير التربويات، وكذا حسب متغير الحالة الاجتماعية لصالح المعلمات غير المتزوجات، وأوصت الدراسة بضرورة إجراء مزيداً من البحوث حول معلمات رياض الأطفال بصفة عامة، لما لهن من دور مهم في تنشئة أجيال المستقبل، وضرورة عقد دورات تدريبية لهن لتزويدهن بالمعلومات الكافية عن الخصائص المختلفة لطفل الروضة، وكذا المهارات المطلوب اكتسابها للتعامل مع الأطفال. كما أوصت دراسة فوقية حسن⁽²⁾ في ضوء ما توصلت إليه من نتائج خاصة بالدراسة التشخيصية والعلاجية- بما يأتي:

- ضرورة الاكتشاف المبكر لمواطن القوة والضعف للقدرات والمهارات الخاصة بتعلم طفل الروضة، وذلك بعمل برامج إرشادية خاصة بالوالدين وأخرى خاصة بمعلمات ومشرفات الحضنة.
- إعداد برامج لتنمية القدرات العادية وأخرى لعلاج جوانب الضعف المرتبطة بتعلم طفل الروضة.
- ضرورة استخدام الفنيات السلوكية الحديثة المتطورة في علاج الاضطرابات اللغوية الخاصة بطفل الروضة نظراً لإثبات جدواها وفعاليتها في علاج هذه الاضطرابات.
- عقد دورات تدريبية خاصة بتنمية قدرات الأطفال الموهوبين والمبتكرين.
- الوعي والإدراك بالأسس والخصائص السيكولوجية لطفل الروضة، وذلك من قبل الوالدين ومعلمات رياض الأطفال.
- ضرورة الاهتمام بتصنيف الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، وفقاً لمستوى المظاهر النمائية اللازمة لتعلمهم، حيث أن هذا له دوره الهام في مراحل لاحقة.
- الاهتمام بالتجهيزات الخاصة بالروضة، من حيث المبنى والشكل العام لها- الأدوات الخاصة بتنمية مهارات الطفل- الوسائل التعليمية المناسبة- الخطط التربوية- البرامج التعليمية التي تتناسب وقدرات طفل الروضة، فهذا كله يمثل إستراتيجية سليمة لإعداد الطفل.

كما هدفت دراسة فيصل الملا⁽¹⁾ إلى التعرف على مدى تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة (5-6 سنوات)، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن البرنامج المقترح للتربية

(1) أحمد فريد محمود: مرجع سبق ذكره.

(2) فوقية حسن عبد الحميد رضوان: مرجع سبق ذكره، ص 9-82.



الحركية له تأثير ايجابي على تطور مستوى النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسان القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في جميع متغيرات الدراسة.

وهدف دراسة سامي عمارة إلى⁽²⁾ التعرف على أهم الممارسات التي ينبغي أن تقوم بها معلمة رياض الأطفال لتحقيق المتطلبات الصحية والأمنية لطفل الروضة، وتشخيص أبرز العوامل التي تعوق المعلمة عن أداء دورها تجاه تحقيق التربية الصحية، وتوصلت الدراسة وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن أهم الممارسات التي ينبغي أن تقوم بها معلمة رياض الأطفال لتحقيق المتطلبات الصحية والأمنية لطفل الروضة، ما يأتي:

- الاكتشاف المبكر للحالات المصابة بالأمراض المعدية، وتحويل تلك الحالات من يشتبه فيهم إلى الفحص بمعرفة الزائرة الصحية.
- الإشراف على حسن تهوية الفصول ومنع الازدحام مع الاهتمام بالنظافة ومكافحة الذباب.
- عرض شريط فيديو على الأطفال يحوي مشاهد عن الأماكن المتعلقة بالصحة والسلامة مثل المستشفيات وعبادات الأطباء والإسعاف والشرطة.
- تدريب الأطفال على بعض أساليب المحافظة على نظافة الجسم عملياً، مثل اصطحابهم إلى دورة المياه، ثم تدريبهم على كيفية قضاء حاجاتهم بطريقة صحيحة.
- تؤكد المعلمة للأطفال أهمية المحافظة على نظافة ملابسهم، ويمكنها تدريب الأطفال على طرائق تنظيف الثياب.
- تركز المعلمة على الآداب المختلفة عند تناول الطعام مثل (غسل اليدين جيداً بالماء والصابون قبل الأكل وبعده).
- تعرف الأطفال أهمية ممارسة الرياضة البدنية بانتظام، لأنها تنشط الجسم وتحافظ على سلامته وصحته وكيفية ممارستها.
- تقوم المعلمة بعرض أدوات الصحة والسلامة على الأطفال مثل صندوق الإسعاف الأولية والترمومتر 1000 إيلخ، مع بيان كيفية استخدام كل أداة وفائدتها.
- توضح المعلمة للأطفال أن هناك أعمالاً في البيت عليهم ألا يفعلوها، حتى يحافظوا على سلامتهم وصحتهم داخل بيوتهم مثل (تجنب اللعب بالأدوية والمنظفات... إلخ).
- تعريف الأطفال آداب النوم المختلفة وأهمية المواظبة عليها، ويمكنها أداء هذه الآداب عملياً أمام الأطفال.
- تدريب الأطفال على السلوكيات الصحية الواجب الالتزام بها في الطريق مثل السير على الرصيف المخصص للمشاة، وعلامات المرور، والالتزام بها.
- توضح المعلمة للأطفال أن هناك آداباً وتعليمات مهمة يجب أن تتبع أثناء استخدام وسائل المواصلات المختلفة، وتذكر لهم هذه الآداب وأهمية الالتزام بها.

(1) فيصل الملا عبد الله (2001): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، المجلة التربوية، جامعة الكويت، عدد 60، المجلد 15، صيف 2001 ص 163-203.

(2) سامي فنتحي عمارة (2002): المتطلبات الصحية والأمنية لطفل الروضة ودور معلمة رياض الأطفال في تحقيقها، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، عدد 4، أكتوبر 2002، ص 29-49.



- كما توصلت الدراسة لمجموعة من المعوقات التي تتعلق بالنظام التعليمي وعناصره وخصوصا معلمة رياض الأطفال من أهمها:
- النظر إلى فصول رياض الأطفال على أنها دخيلة على المدرسة الابتدائية ، وليست مرحلة أساسية من مراحل التعليم العام.
 - قصور الإمكانيات المادية(المباني-الملاعب-دورات المياه-احتياجات الأمان....الخ).
 - السلوك الصحي لبعض المعلمات لا يسهم بدرجة كافية في تحقيق التربية الصحية.
 - تعدد مؤهلات معلمات رياض الأطفال بين التعليم العالي والمتوسط، والمتخصص وغير المتخصص.
 - وتشير إحدى الدراسات إلى أن معلمة رياض الأطفال ينبغي أن يتوافر فيها مجموعة من الكفايات⁽¹⁾:
 - تنظيم البيئة التربوية المناسبة لتعلم الأطفال.
 - تنمية قدرات الطفل ومواهبه.
 - التخطيط لاختيار الأنشطة التعليمية الهادفة.
 - استخدام التشويق لإثارة رغبة الطفل في التعليم.
 - مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
 - توفير اللعب الهادف والأمن للأطفال ومشاركتهم.
 - تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال.
 - إدراك مطالب النمو في مرحلة الطفولة.
 - معرفة أسس بناء مناهج رياض الأطفال.
 - القدرة على التواصل اللغوي مع الأطفال.
 - القدرة على التواصل غير اللفظي مع الأطفال.
 - امتلاك محارة طرح الأسئلة المناسبة.
 - متابعة الجديد في مجال التخصص.
 - القدرة على التكيف مع بيئة الروضة.
 - إقامة علاقات جيدة مع أولياء الأمور.
- وعن أهمية اللعب مع أطفال الروضة أشارت إحدى الدراسات⁽²⁾ أن معلمات رياض الأطفال لاحظن في أثناء ممارسة الأطفال عينة البحث لألعاب الحل والتركيب، بعض السلوكيات وتمثلت في:
- زيادة عدد الكلمات المستخدمة بصورة عامة.

(1) فهد عبد الرحمن الرويشد(2005): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة الروضة لتدريس الخبرات والأنشطة البيئية في دولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد127، الجزء الثالث، نوفمبر 2005، ص345-396.

(2) أمل محمد القداح(2006): فعالية بعض ألعاب الحل والتركيب في تنمية المهارات البصرية لدى أطفال الروضة في مجال الاستعداد للقراءة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد، 131 الجزء الثاني، ديسمبر، ص 218-266.



- زيادة التفاعل الاجتماعي بين الأطفال، وحرصهم على الانتظام في الحضور للروضة.

- نمو قدرتهم على تحديد صفات الأشياء، وقدرتهم على التعبير عن أفعال المحيطين بهم.

ميل الأطفال إلى محاولة إيجاد تطابق بين ألوان الأشياء التي يستخدمونها كما يفعلون في أثناء ممارسة ألعاب الحل والتركيب مثل التطابق بين ألوان الملابس، الأقلام، الكراسيات، الحقائق... الخ.

وهدفت دراسة Suh⁽¹⁾ إلى التعرف على معتقدات وقيم الآباء ومعلمات الروضة والمديرين حول البرامج والممارسات التربوية بالروضات العامة بكوريا، من خلال المعايير التي وضعها الرابطة القومية للتربية في مرحلة الطفولة المبكرة حول الممارسات التنموية الملائمة للأطفال في مرحلة الروضة. وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن الآباء والمعلمين والمديرين يفضلون الممارسات التعليمية بالروضة للأطفال الخامسة دون الأطفال في سن الرابعة، ويفضلون برامج نصف اليوم، وأن تكون المعلمات متخصصات في التربية في مرحلة الطفولة المبكرة، وكان هناك اتفاق بين كل أفراد العينة على أهمية الممارسات التنموية الملائمة لأطفال الروضة، وكانت معلمات الروضة أكثر تأييداً لذلك من أولياء الأمور والمديرين، خاصة للأطفال في سن الرابعة، وأن معلمات رياض الأطفال يفضلون استقلال الروضة إدارياً على العكس من الآباء والمديرين.

وهدفت دراسة Darwish⁽²⁾ إلى بيان أثر البيئة على نمو المهارات الاجتماعية لدى الأطفال في بيئتين مختلفتين، إحداها وصفت بأنها قاسية والأخرى وصفت بأنها بيئة غير قاسية. وطبقت على عينة قوامها (30) طفلاً من هم ضمن الفئة العمرية من (3-5) سنوات. نصفهم يتعرضون لخبرات قاسية تمارس عليهم من الممرضات في المستشفى، والنصف الآخر من بيئة منزلية يتلقون فيها العناية الطبيعية، وتم تطوير التفاعلات الاجتماعية بين الأقران في المجموعتين عن طريق اللعب الحر، وذلك لفترة (3) أشهر متتالية حيث كلف معالجو الأطفال الذين يتلقون الرعاية في المستشفى ومعلمو الأطفال الذين يتلقون الرعاية المنزلية ملاحظة نمو المهارات الاجتماعية لديهم ورصد التفاعلات الاجتماعية بين الأقران. وتوصلت الدراسة إلى أن الأطفال في بيئة المستشفى لديهم مهارات مرغوب عنها حيث لوحظ بأنهم عدوانيون ويمارسون اللعب الانفرادي، وأن الخبرة القاسية تكون ذات تأثير سلبي وسيئ على نمو المهارات الشخصية والاجتماعية لدى الأطفال، وهذا ما ظهر لدى الأطفال الذين تلقوا العناية غير المناسبة في المستشفى، بينما الأطفال في البيئة المنزلية الطبيعية يمتلكون مهارات اجتماعية مرغوباً فيها بالتعاون، والتفاعل مع الرفاق والضبط الذاتي واللعب الاجتماعي.

كما تؤكد دراسة Clark⁽³⁾ على ضرورة أن تزود الروضة الأطفال بالعديد من الفرص لقضاء وقت أطول في الأنشطة المفيدة التي يمارسها الأطفال داخل مجموعات صغيرة، وأن ذلك يمكن أن تقوم به الرياض التي تطبق اليوم الكامل أكثر من غيرها.

(1) Suh, Young Sook (1994): The beliefs and values of parents, kindergarten teachers and principals regarding public kindergarten programs and practices in Korea, Ph.D., The University of North Carolina at chapel Hill, Dissertation Abstracts International, vol. 55-A, no. 6, p. 1469.

(2) Darwish, D. (2000): A comparison of maltreated and non-maltreated preschooler's social skills and play in peer interactions. Dissertation Abstracts International, vol. 1-A, n. 7, p. 3559.

(3) Clark, Patricia (2001): Nueva investigación sober kindergarten de die complete (Recent Research an All Day Kindergarten). Elementary and Early childhood Education. Available at: <http://ericeece.org/pubs/digests/html>.



وفي دراسة Gerry⁽¹⁾ تم تطبيق برنامج اليونسكو في تعلم أطفال الروضة "الحروف الأبجدية قراءة وكتابة" عن طريق عرضها على شكل ديناصور لكل حرف، وتقديمها عن طريق القصص والأناشيد والرسم والتلوين، وتوصلت الدراسة إلى أن البرنامج كان ناجحاً في تعلم الأطفال الأحرف الأبجدية قراءة وكتابة، كما اعتاد الأطفال على مهارة حل المشكلات، وتقدير الذات. وفي الوقت نفسه لم تظهر الدراسة أية فروق بين الذكور والإناث.

وتوصلت دراسة Gmitrova⁽²⁾ إلى مجموعة من النتائج منها:

وجود زيادة ملحوظة في الجانب المعرفي والجانب الاجتماعي لدى الأطفال في المجموعات التي تم تمثيل المسرحية فيها بإدارة وتنظيم الأطفال أنفسهم دون تدخل من المعلمة عن المجموعات التي تم تمثيل المسرحية فيها بإدارة وتنظيم المعلمة. أن تمثيل المسرحية داخل مجموعات صغيرة من الأطفال بإدارة وتنظيم الأطفال يستمر تأثيرها على الأطفال بنسبة أكبر من تلك التي تمثل في حجرة الدراسة كلها بإدارة وتنظيم المعلمة. ويستفاد من هذه الدراسة أن إتاحة لعب الدور (ممارسة الأدوار) للأطفال داخل مجموعات صغيرة يؤثر على الجانب المعرفي والاجتماعي لديهم، بالإضافة إلى أنه يستمر تأثير هذا اللعب (لعب الدور) على الأطفال بدرجة أكبر من لعب الأطفال داخل حجرة الدراسة كلهم في آن واحد بإدارة وتنظيم المعلمة.

كما هدفت دراسة Erden⁽³⁾ إلى الكشف عن النظام كأحد المسؤوليات المتضمنة داخل عملية التربية في رياض الأطفال، ومدى قيام المعلمة بتعليم الأطفال (ذكورا وإناثا) أي السلوكيات تكون أكثر مناسبة في مواقف معينة، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمات يتبعن فلسفات نظامية مختلفة عندما يسلك الأطفال بشكل غير مناسب في مواقف مختلفة، كما توصلت إلى ضرورة إعادة النظر في تدريب المعلمات والبرامج التربوية الخاصة برياض الأطفال وتقويمها، وضرورة إثارة وعي المعلمات بقضايا الجنس وإتاحة فرص متساوية لكل من الذكور والإناث.

وهدف دراسة Niikko⁽⁴⁾ إلى اكتشاف وجهات نظر معلمات رياض الأطفال، وأولياء الأمور، والطالبات المعلمات في التربية وماذا يعتقدون عن أنفسهم كمعلمين؟ وتوصلت الدراسة إلى وجود اختلاف بين المجموعات الثلاث في اعتقادهم عن التربية وعن دورهم كمربين، فكل المجموعات وعلى وجه الخصوص أولياء الأمور يعتبرون التربية وظيفة اجتماعية بصفة أساسية، ولكن المجموعات الثلاث أعطت اهتماما قليلا لعملية التربية كوظيفة لبناء الإنسان.

وتوصلت دراسة zeng⁽⁵⁾ إلى أن الدور الثقافي في برامج رياض الأطفال لم يتم تحديده وتعريفه إجرائيا بشكل واضح، كما أن نسبة كبيرة من المعلمات والإداريات في رياض الأطفال غير معدت إعدادا تربويا كافيا، وقد يكون ذلك

⁽¹⁾Gerry, Shiel (2002): Kindergarten children's involvement in early literacy activities: Perspectives from Europe, The riding Teacher, vol. 56. p.701

⁽²⁾Gmitrova, Vlasta & Gmitrov, Jurai (2003): The impact of teacher- directed and child- directed pretend play on cognitive competence in Kindergarten children. Early childhood Education Journal, vol. 30, n.4, pp. 241-246.

⁽³⁾Erden, Feyza & Wolfgang, Charles (2004): An exploration of the differences in prekindergarten, Kindergarten when dealing with male and female students. Early Child Development Care, vol. 174, n.1, p. 3- 11.

⁽⁴⁾ Niikko, Anneli (2004): Education— A joint for percents, Kindergarten teachers and kindergarten student teachers. International Journal of Early Years Education, Vol. 12, n. 3, p. 259.

⁽⁵⁾Zeng, Guang & Zeng, Liang (2005): "Developmentally and culturally In appropriate practice in U.S. Early Childhood Programs, kindergarten Programs: Prevalence, Severity, and Its Relationship with teacher and Administrator Qualifications. Journal of Education, vol.125, n.4 .p.706



من الأسباب الأساسية في انتشار بعض الممارسات والاعتقادات الثقافية غير المناسبة في برامج رياض الأطفال في الولايات المتحدة.

كما هدفت دراسة Subramony⁽¹⁾ إلى التعرف على الاستراتيجيات التي تفضل معلمات رياض الأطفال استخدامها مع الأطفال الذين يعانون من النشاط المفرط وهؤلاء الذين يعانون من تشتت الانتباه، وفي نتائج الدراسة توصلت المعلمات إلى أن بعض الوسائل العلاجية كانت أكثر قبولا ونفعا من غيرها، كما وجد بعض معلمات رياض الأطفال (third grade) أن المدح هو أفضل الاستراتيجيات المقبولة لعلاج هؤلاء الأطفال، بينما وجدت بعض المعلمات (Fifth grade) أن استخدام أسلوب كراسات الملاحظات المنزلية هو الأكثر قبولا ويؤدي إلى نتائج أفضل مع هؤلاء الأطفال، الأمر الذي يشير إلى ضرورة شراكة الآباء للمعلمات في حل مشكلات أطفالهم.

كما حاولت دراسة Wereley⁽²⁾ الإجابة على سؤال هل تقوم معلمات رياض الأطفال بتقويم تلاميذهن بصفة مستمرة على أسس موضوعية أو على أسس ذاتية؟ وهل يتم الاحتفاظ بنتائج هذا التقويم؟، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن المعلمات يقمن بتقويم القدرة الأكاديمية لدى الأطفال بطريقة موضوعية وهذا التقويم يكون له تأثير أكبر على الأطفال من التقويم الذاتي وخاصة في مجال القراءة والكتابة ومبادئ الحساب. كما لوحظ أن الأطفال الذين ينتمون إلى آباء من طبقات اقتصادية واجتماعية أعلى قد حققوا مستويات أكاديمية أعلى من قرنائهم، وأوصت الدراسة بضرورة تنمية قدرات معلمات رياض الأطفال حتى يتجنبن التحيزات المختلفة (التقويم الذاتي) التي يمكن أن توجد أثناء تقويم الأطفال، كما أوصت بضرورة مراعاة المعلمات للجوانب المختلفة لنمو الأطفال في أثناء عملية التقويم، وخاصة عندما يترتب على هذا التقويم اتخاذ قرارات تربوية.

كما هدفت دراسة Weidinger⁽³⁾ إلى اكتشاف تأثير التعليم بالأقران في مرحلة رياض الأطفال، فقد ثبتت فعالية التعليم عن طريق الأقران في كل من المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية، وتوصلت الدراسة إلى أن التعليم عن طريق الأقران كان أكثر فعالية من التعليم الذي يعتمد على المعلمة بشكل أساسي، وقد ازدادت استجابات الأطفال الأكاديمية في القراءة والحساب بشكل واضح عند استخدام إستراتيجية التعليم بالأقران حتى توصل الأطفال إلى إتقان القراءة ومبادئ الحساب عن طريق استخدام هذه الإستراتيجية.

كما هدفت دراسة Trentacosta⁽⁴⁾ إلى اختبار العلاقة بين القدرة العاطفية والقدرة الأكاديمية لأطفال الروضة، وتؤكد نتائجها على ضرورة التعرف على متطلبات نمو أطفال الروضة، والتعرف على الأطفال الذين يعانون من مشاكل

⁽¹⁾Subramony, plitu (2006): Acceptability of treatment strategies for hyperactivity and attention problems of elementary grade students: Study of kindergarten, third, and fifth grade teachers. Ph.D., Central Michigan University, Dissertation Abstracts International. Vol. 67-B, n.02, p.1184

⁽²⁾Wereley, Megan Elizabeth (2006): Failure at the first gate: An analysis of selected factors that influence the decision to retain kindergarten students. Ed. D., teachers college, Columbia University, Dissertation Abstracts International, vol. 67A, n.02, p.514

⁽³⁾Weidinger, Deborah (2006): The effects of class wide peer tutoring on the acquisition of kindergarten reading and math skills. Ph.D., The University of Kansas, Dissertation Abstracts International, vol. 66-A, n.12, p.6954

⁽⁴⁾Trentacosta, Christopher J.(2006): Kindergarten children's emotion competence as a predictor of their academic competence in first grade. Ph.D., University of Delaware, Dissertation Abstracts International, vol. 67- B, n. 06, p. 3469.

تشتت الانتباه وغيرها مبكرا بقدر الإمكان حتى تستطيع المعلمة تجنيب هؤلاء الأطفال المشاكل الأكاديمية التي قد تقابلهم فيما بعد.

مما سبق يتضح أن الاهتمام بتنمية جميع جوانب النمو لدى طفل الروضة هو محور اهتمام رياض الأطفال، ويجب أن تدور جميع البرامج والأنشطة حول تحقيق هذا الهدف، وتعد معلمة الروضة هي حجر الزاوية في الروضة والمسئولة عن مراعاة متطلبات نمو الطفل ولذا كان من الضروري الوقوف على مدى وعي معلمة رياض الأطفال بتلك المتطلبات من الناحية الميدانية.

ثالثا: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

سيتم عرض نتائج الدراسة الميدانية وفق الترتيب الآتي:

- (1) النتائج الخاصة بالاستبانة مجملة.
- (2) النتائج الخاصة بعبارات المحور الأول والمتعلقة بجانب الاتجاهات.
- (3) النتائج الخاصة بعبارات المحور الثاني والمتعلقة بجانب الممارسات.
- (4) النتائج الخاصة بكل عبارة على حدة، وذلك للعينة مجملة، وحسب متغيرات الدراسة.
- (5) ملخص بأهم نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها.

وبعد التقديم السابق لمهجية عرض النتائج سيتم تفصيل ذلك كما يأتي:

1-النتائج الخاصة بالاستبانة مجملة

أوضحت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمات رياض الأطفال بمصر أن لديهن وعياً بدرجة متوسطة بمتطلبات نمو الطفل بتلك المرحلة العمرية، والجدول الآتي يوضح ذلك.



جدول رقم (3)

يوضح استجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة

| التوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | |
|--------|-------|------|------|-------|------|--------|-------|-------|-------|-------|---|
| | | # | د | # | د | # | د | # | د | # | د |
| 151.2 | 67003 | 1816 | 5604 | 2802 | 9285 | 3095 | 16668 | 4167 | 33630 | 6726 | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات أفراد العينة بصورة مجملة على الاستبانة (67003) درجة، بمتوسط حسابي (151.2) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيادية¹ للاستبانة والتي تساوي (126) درجة، الأمر الذي يدل على وعي معلمات رياض الأطفال بمضمون عبارات الاستبانة بدرجة متوسطة.

2- النتائج الخاصة بعبارات المحور الأول والمتعلقة بجانب الاتجاهات.

أوضحت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمات رياض الأطفال بمصر أن لديهن وعي وبدرجة متوسطة عبارات المحور الأول والمرتبطة باتجاهات المعلمات نحو متطلبات نمو الطفل، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول رقم (4)

يوضح استجابات أفراد العينة على العبارات المرتبطة بالاتجاهات

| التوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | |
|--------|-------|------|------|-------|------|--------|------|-------|------|-------|---|
| | | # | د | # | د | # | د | # | د | # | د |
| 55.4 | 24563 | 1274 | 4072 | 2036 | 3519 | 1173 | 7028 | 1757 | 8670 | 1734 | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات أفراد العينة بصورة مجملة على عبارات المحور الأول والمرتبطة باتجاهات المعلمات نحو متطلبات نمو الطفل (24563) درجة، بمتوسط حسابي (55.4) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيادية للاستبانة والتي تساوي (54) درجة، الأمر الذي يدل على وعي معلمات رياض الأطفال بمضمون عبارات المحور الأول بدرجة متوسطة.

3- النتائج الخاصة بعبارات المحور الثاني والمتعلقة بجانب الممارسات:

أوضحت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمات رياض الأطفال بمصر أن لديهن وعياً وبدرجة كبيرة بعبارات المحور الثاني والمرتبطة بممارسات المعلمات نحو متطلبات نمو الطفل، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول رقم (5)

يوضح استجابات أفراد العينة على العبارات المرتبطة بالممارسات

| التوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | |
|--------|-------|------|------|-------|------|--------|------|-------|-------|-------|---|
| | | # | د | # | د | # | د | # | د | # | د |
| 95.8 | 42440 | 542 | 1532 | 766 | 5766 | 1922 | 9640 | 2410 | 24960 | 4992 | |

(¹) تأتت تلك الدرجة من حاصل ضرب عدد عبارات الاستبانة وعددها (42) × الوزن النسبي للاستجابة المتوسطة (محايد) 3×42 = 126، وذلك بافتراض أن الشخص الحيادي حالة إجابته على كل العبارات باستجابة (محايد) سيحصل على إجمالي درجات مقداره (126) درجة، وسيستيع نفس الأسلوب حالة حساب الدرجة الحيادية لكل محور بحيث يضرب عدد عبارات المحور × 3 الوزن النسبي للاستجابة (محايد) للعبارة الواحدة.



يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات أفراد العينة بصورة مجملة على عبارات المحور الأول والمرتبطة بممارسات المعلمة نحو متطلبات نمو الطفل (42440) درجة، بمتوسط حسابي (95.8) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيادية للاستبانة التي تساوي (72) درجة، الأمر الذي يدل على وعي معلمات رياض الأطفال بمضمون عبارات المحور الأول بدرجة كبيرة.

4- النتائج الخاصة بكل عبارة على حدة، وذلك للعينة مجملة، وحسب متغيرات الدراسة:

جدول رقم (6)

يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (1)

| ن/ف | المتغير | المتوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | |
|-------|--------------|---------|-----|------|-----|-------|-----|--------|----|-------|----|-------|----|--------|
| | | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0.002 | الأسهل | 2.1 | 606 | 90 | 90 | 254 | 127 | 102 | 34 | 140 | 35 | 20 | 4 | رياض |
| | | 2.7 | 134 | 10 | 10 | 38 | 19 | 15 | 5 | 36 | 9 | 35 | 7 | تربيتة |
| | | 2.2 | 223 | 32 | 32 | 76 | 38 | 60 | 20 | 40 | 10 | 15 | 3 | غير |
| 0.023 | فترة التعليم | 2.3 | 583 | 68 | 68 | 206 | 103 | 108 | 36 | 156 | 39 | 45 | 9 | عام |
| | | 2.0 | 219 | 34 | 34 | 112 | 56 | 48 | 16 | 20 | 5 | 5 | 1 | لغات |
| | | 2.1 | 161 | 30 | 30 | 50 | 25 | 21 | 7 | 40 | 10 | 20 | 4 | أزهري |
| 0.01 | التبعية | 2.1 | 667 | 93 | 93 | 284 | 142 | 117 | 39 | 128 | 32 | 45 | 9 | حكومية |
| | | 2.3 | 296 | 39 | 39 | 84 | 42 | 60 | 20 | 88 | 22 | 25 | 5 | خاصة |
| 0.007 | الإنهاء | 2.2 | 478 | 65 | 65 | 166 | 83 | 75 | 25 | 132 | 33 | 40 | 8 | نعم |
| | | 2.1 | 485 | 67 | 67 | 202 | 101 | 102 | 34 | 84 | 21 | 30 | 6 | لا |
| | | 2.2 | 963 | 132 | 132 | 368 | 184 | 177 | 59 | 216 | 54 | 70 | 14 | مجم |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الأولى "أسمح بحركة الطفل الزائدة مع ما قد تؤدي إليه من مخاطر" (963) درجة، بمتوسط حسابي (2.2) درجة، وهي أقل من الدرجة الحيادية والتي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمات بأن الأطفال بحاجة إلى حرية الحركة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمة خرجت كليات التربية، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم العام، والمعلمات بروضات المدارس الخاصة، والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول رقم (7)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (2)

| ت/ف | التوسط | مج | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|--------|------|------|----|-------|----|--------|----|-------|-----|-------|-----|---------|-------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | |
| 0 | 2.2 | 632 | 25 | 5 | 144 | 36 | 129 | 43 | 256 | 128 | 78 | 78 | رياض | المؤهل |
| | 2.9 | 144 | 35 | 7 | 44 | 11 | 27 | 9 | 30 | 15 | 8 | 8 | تربية | |
| | 2.5 | 255 | 35 | 7 | 72 | 18 | 42 | 14 | 84 | 42 | 22 | 22 | غير | |
| 0.232 | 2.4 | 611 | 65 | 13 | 172 | 43 | 102 | 34 | 214 | 107 | 58 | 58 | عام | نوع التعليم |
| | 2.2 | 244 | 15 | 3 | 44 | 11 | 60 | 20 | 94 | 47 | 31 | 31 | لغات | |
| | 2.3 | 176 | 15 | 3 | 44 | 11 | 36 | 12 | 62 | 31 | 19 | 19 | أزهري | |
| 0.02 | 2.3 | 713 | 50 | 10 | 172 | 43 | 129 | 43 | 286 | 143 | 76 | 76 | حكومية | التبعية |
| | 2.5 | 318 | 45 | 9 | 88 | 22 | 69 | 23 | 84 | 42 | 32 | 32 | خاصة | |
| 0.177 | 2.4 | 516 | 50 | 10 | 160 | 40 | 69 | 23 | 192 | 96 | 45 | 45 | نعم | الأبناء |
| | 2.2 | 515 | 45 | 9 | 100 | 25 | 129 | 43 | 178 | 98 | 63 | 63 | لا | |
| | 2.3 | 1031 | 95 | 19 | 260 | 65 | 198 | 66 | 370 | 185 | 108 | 108 | مج | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثانية "من الضروري تعليم الطفل القراءة والكتابة ولو جبرا" (1031) درجة، بمتوسط حسابي (2.3) درجة، وهي أقل من الدرجة الحيادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمين بضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات التربية، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم العام، والمعلمين بروضات المدارس الخاصة، والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

جدول رقم (8)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (3)

| ت/ف | المتغير | المؤهل | نوع التعليم | التبعية | الأداء | دائماً | | غالبا | | أحيانا | | نادرا | | أبدا | | مجم | المتوسط |
|-------|---------|-------------|-------------|---------|--------|--------|---|-------|---|--------|---|-------|---|------|-----|-----|---------|
| | | | | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | |
| 0.295 | رياض | المؤهل | عام | حكومية | نعم | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | 623 | 2.1 |
| | د | | | | | # | د | # | د | # | د | # | د | # | 114 | 2.3 | |
| | د | | | | | # | د | # | د | # | د | # | د | # | 240 | 2.3 | |
| 0.103 | لغات | نوع التعليم | أزهرى | حكومية | لا | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | 583 | 2.3 |
| | د | | | | | # | د | # | د | # | د | # | د | # | 227 | 2.0 | |
| | د | | | | | # | د | # | د | # | د | # | د | # | 167 | 2.2 | |
| 0.01 | خاصة | التبعية | حكومية | خاصة | مجم | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | 680 | 2.2 |
| | د | | | | | # | د | # | د | # | د | # | د | # | 297 | 2.3 | |
| 0.007 | مجم | الأداء | نعم | لا | مجم | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | 502 | 2.3 |
| | د | | | | | # | د | # | د | # | د | # | د | # | 475 | 2.1 | |
| | د | | | | | # | د | # | د | # | د | # | د | # | 977 | 2.2 | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثالثة "كثرة أسئلة الأطفال تضايقتي" (977) درجة، بمتوسط حسابي (2.2) درجة، وهي أقل من الدرجة الحيادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم العام، والمعلمات بروضات المدارس الخاصة، والمعلمات اللاتي لسنهن أطفال.

مؤتمر الطفولة الوطني

جدول رقم (9)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (4)

| ت/ف | المتوسط | مج | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير |
|-------|---------|------|------|----|-------|-----|--------|-----|-------|-----|-------|----|---------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0.295 | 3.0 | 881 | 135 | 27 | 328 | 82 | 231 | 77 | 166 | 83 | 21 | 21 | رياض |
| | 3.2 | 160 | 50 | 10 | 48 | 12 | 33 | 11 | 24 | 12 | 5 | 5 | تربية |
| | 3.6 | 367 | 105 | 21 | 152 | 38 | 69 | 23 | 40 | 20 | 1 | 1 | غير |
| 0.103 | 3.1 | 796 | 155 | 31 | 296 | 74 | 192 | 64 | 134 | 67 | 19 | 19 | عام |
| | 3.1 | 352 | 55 | 11 | 136 | 34 | 96 | 32 | 60 | 30 | 5 | 5 | لغات |
| | 3.4 | 260 | 80 | 16 | 96 | 24 | 45 | 15 | 36 | 18 | 3 | 3 | أزهري |
| 0.39 | 3.1 | 982 | 185 | 37 | 372 | 93 | 234 | 78 | 168 | 84 | 23 | 23 | حكومية |
| | 3.3 | 426 | 105 | 21 | 156 | 39 | 99 | 33 | 62 | 31 | 4 | 4 | خاصة |
| 0.553 | 3.2 | 677 | 150 | 30 | 240 | 60 | 162 | 54 | 110 | 55 | 15 | 15 | نعم |
| | 3.2 | 731 | 140 | 28 | 288 | 72 | 171 | 57 | 120 | 60 | 12 | 12 | لا |
| | 3.2 | 1408 | 290 | 58 | 528 | 132 | 333 | 111 | 230 | 115 | 27 | 27 | مج |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الرابعة " الهدوء داخل الفصل صفة محمودة في الأطفال " (1408) درجة، بمتوسط حسابي (3.2) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيدادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات حسب متغيري تبعية الروضة حكومية أو خاصة، ووجود أطفال لدى المعلمة من عدمه، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الدراسة الباقيين، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات الكليات غير التربوية، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري.

جدول رقم (10)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (5)

| ت/ف | المتغير | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المؤهل |
|-------|---------|-----|------|----|-------|----|--------|----|-------|-----|-------|-----|------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0 | رياض | 468 | 30 | 6 | 32 | 8 | 78 | 26 | 156 | 78 | 172 | 172 | المؤهل |
| | تربية | 113 | 30 | 6 | 16 | 4 | 21 | 7 | 26 | 13 | 20 | 20 | |
| | غير | 209 | 40 | 8 | 32 | 8 | 24 | 8 | 68 | 34 | 45 | 45 | |
| 0.2.1 | عام | 469 | 55 | 11 | 60 | 15 | 75 | 25 | 150 | 75 | 129 | 129 | نوع التعلم |
| | لغات | 182 | 10 | 2 | 12 | 3 | 36 | 12 | 58 | 29 | 66 | 66 | |
| | أزهري | 139 | 35 | 7 | 8 | 2 | 12 | 4 | 42 | 21 | 42 | 42 | |
| 0.4.8 | حكومية | 548 | 65 | 13 | 52 | 13 | 81 | 27 | 176 | 88 | 174 | 174 | التبعية |
| | خاصة | 242 | 35 | 7 | 28 | 7 | 42 | 14 | 74 | 37 | 63 | 63 | |
| 0.126 | نعم | 400 | 55 | 11 | 52 | 13 | 66 | 22 | 118 | 59 | 109 | 109 | الأبناء |
| | لا | 390 | 45 | 9 | 28 | 7 | 57 | 19 | 132 | 66 | 128 | 128 | |
| | مجم | 790 | 100 | 20 | 80 | 20 | 123 | 41 | 250 | 125 | 237 | 237 | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الخامسة " العقاب البدني أفضل الطرق للنظام في الفصل " (970) درجة، بمتوسط حسابي (1.8) درجة، وهي أقل من الدرجة الحيدانية والتي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحته نتائج اختبائي (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خرجات كليات التربية، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري، والمعلمات بروضات المدارس الخاصة، والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

مؤتمر الطفولة الوطني



جدول رقم (11)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (6)

| ن/ف | المتوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|---------|------|------|---|-------|---|--------|----|-------|-----|-------|-----|---------|-------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # |
| 0.004 | 4.7 | 1356 | 2 | 2 | 0 | 0 | 42 | 14 | 232 | 58 | 1080 | 216 | رياض | المؤهل |
| | 4.4 | 222 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 5 | 56 | 14 | 150 | 30 | تربية | |
| | 4.4 | 458 | 1 | 1 | 2 | 1 | 27 | 9 | 128 | 32 | 300 | 60 | غير | |
| 0.307 | 4.6 | 1162 | 1 | 1 | 2 | 1 | 60 | 20 | 264 | 66 | 835 | 167 | عام | نوع التعليم |
| | 4.7 | 524 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 88 | 22 | 430 | 86 | لغات | |
| | 4.6 | 350 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 7 | 64 | 16 | 265 | 53 | أزهري | |
| 0.88 | 4.6 | 1449 | 3 | 3 | 2 | 1 | 57 | 19 | 292 | 73 | 1095 | 219 | حكومية | التبعية |
| | 4.6 | 587 | 1 | 1 | 0 | 0 | 27 | 9 | 124 | 31 | 435 | 87 | خاصة | |
| 0 | 4.5 | 965 | 2 | 2 | 2 | 1 | 60 | 20 | 216 | 54 | 685 | 137 | نعم | الآباء |
| | 4.7 | 1071 | 2 | 2 | 0 | 0 | 24 | 8 | 200 | 50 | 845 | 169 | لا | |
| | 4.6 | 2036 | 4 | 4 | 2 | 1 | 84 | 28 | 416 | 104 | 1530 | 306 | مجم | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السادسة "تتويع مثيرات التعليم بقاعات رياض الأطفال يعد ضرورة" (2036) درجة، بمتوسط حسابي (4.6) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيدادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير تبعية الروضة (حكومية- خاصة)، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف). في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات تعليم اللغات، والمعلمين اللاتي ليس لديهن أطفال.



جدول رقم (12)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (7)

| ت/ف | المتغير | المؤشر | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | |
|-------|-------------|--------|-----|------|---|-------|---|--------|----|-------|-----|-------|------|-----|
| | | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0.090 | المؤهل | رياضة | 4.6 | 1324 | 1 | 1 | 6 | 3 | 54 | 18 | 308 | 77 | 955 | 191 |
| | | تربية | 4.4 | 218 | 0 | 0 | 2 | 1 | 21 | 7 | 60 | 15 | 135 | 27 |
| | | غير | 4.5 | 459 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 7 | 168 | 42 | 270 | 54 |
| 0.043 | نوع التعليم | عام | 4.4 | 1134 | 0 | 0 | 6 | 3 | 60 | 20 | 368 | 92 | 700 | 140 |
| | | لغات | 4.6 | 518 | 1 | 1 | 0 | 0 | 18 | 6 | 104 | 26 | 395 | 79 |
| | | أزهري | 4.6 | 349 | 0 | 0 | 2 | 1 | 18 | 6 | 64 | 16 | 265 | 53 |
| 0.143 | التبعية | حكومية | 4.5 | 1429 | 1 | 1 | 6 | 3 | 54 | 18 | 388 | 97 | 980 | 196 |
| | | خاصة | 4.5 | 572 | 0 | 0 | 2 | 1 | 42 | 14 | 148 | 37 | 380 | 76 |
| 0 | الأداء | نعم | 4.4 | 951 | 1 | 1 | 6 | 3 | 63 | 21 | 256 | 64 | 625 | 125 |
| | | لا | 4.6 | 1050 | 0 | 0 | 2 | 1 | 33 | 11 | 280 | 70 | 735 | 147 |
| | | مجم | 4.5 | 2001 | 1 | 1 | 8 | 4 | 96 | 32 | 536 | 134 | 1360 | 272 |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السابعة " التوقيت المناسب لتقديم الحافز (إيجابي أو سلبي) يزيد من فعاليته " (2001) درجة، بمتوسط حسابي (4.5) درجة، وهي أكبر من الدرجة المحايدة التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات الكليات غير التربوية، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم العام، والمعلمين بروضات المدارس الحكومية، والمعلمين اللاتي ليس لديهن أطفال.



جدول رقم (13)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (8)

| ن/ف | المتغير | المتوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | |
|-------|-------------|---------|-----|------|---|-------|---|--------|----|-------|-----|-------|------|-----|
| | | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0.020 | المؤهل | رياض | 4.7 | 1333 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | 15 | 348 | 87 | 940 | 188 |
| | | تربية | 4.4 | 220 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 9 | 48 | 12 | 145 | 29 |
| | | غير | 4.4 | 456 | 0 | 0 | 4 | 2 | 18 | 6 | 164 | 41 | 270 | 54 |
| 0.049 | فئة التعليم | عام | 4.5 | 1143 | 0 | 0 | 4 | 2 | 57 | 19 | 352 | 88 | 730 | 146 |
| | | لغات | 4.7 | 522 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 120 | 30 | 390 | 78 |
| | | أزهري | 4.5 | 344 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 7 | 88 | 22 | 235 | 47 |
| 0.01 | التعبئة | حكومية | 4.6 | 1438 | 0 | 0 | 2 | 1 | 51 | 17 | 400 | 100 | 985 | 197 |
| | | خاصة | 4.5 | 571 | 0 | 0 | 2 | 1 | 39 | 13 | 160 | 40 | 370 | 74 |
| 0.004 | الآباء | نعم | 4.5 | 957 | 0 | 0 | 4 | 2 | 54 | 18 | 284 | 71 | 615 | 123 |
| | | لا | 4.6 | 1052 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 12 | 276 | 69 | 740 | 148 |
| | | مجم | 4.5 | 2009 | 0 | 0 | 4 | 2 | 90 | 30 | 560 | 140 | 1355 | 271 |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثامنة "تشجيع الأطفال على اللعب المنظم ينمي قدرتهم على العمل في فريق" (2009) درجة، بمتوسط حسابي (4.5) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيدادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، والمعلمات بروضات المدارس الحكومية، والمعلمات اللاتي ليس لديهن أطفال.

مؤتمر الطفولة الوطني



جدول رقم (14)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (9)

| ت/ف | المتغير | المتوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | |
|-------|---------|---------|------|------|---|-------|---|--------|----|-------|-----|-------|-----|------------|
| | | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0.094 | رياض | 4.6 | 1340 | 0 | 0 | 6 | 3 | 30 | 10 | 324 | 81 | 980 | 196 | المؤهل |
| | تربية | 4.5 | 224 | 0 | 0 | 2 | 1 | 9 | 3 | 68 | 17 | 145 | 29 | |
| | غير | 4.5 | 462 | 0 | 0 | 2 | 1 | 18 | 6 | 152 | 38 | 290 | 58 | |
| 0.029 | عام | 4.5 | 1150 | 0 | 0 | 8 | 4 | 36 | 12 | 356 | 89 | 750 | 150 | نوع التعلم |
| | لغات | 4.7 | 526 | 0 | 0 | 2 | 1 | 6 | 2 | 108 | 27 | 410 | 82 | |
| | أزهري | 4.6 | 350 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 5 | 80 | 20 | 255 | 51 | |
| 0.25 | حكومية | 4.6 | 1446 | 0 | 0 | 6 | 3 | 39 | 13 | 376 | 94 | 1025 | 205 | التجربة |
| | خاصة | 4.5 | 580 | 0 | 0 | 4 | 2 | 18 | 6 | 168 | 42 | 390 | 78 | |
| 0.236 | نعم | 4.6 | 986 | 0 | 0 | 4 | 2 | 27 | 9 | 240 | 60 | 715 | 143 | الأبناء |
| | لا | 4.5 | 1040 | 0 | 0 | 6 | 3 | 30 | 10 | 304 | 76 | 700 | 140 | |
| | مجم | 4.6 | 2026 | 0 | 0 | 10 | 5 | 57 | 19 | 544 | 136 | 1415 | 283 | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة التاسعة "استخدام أسلوب القصص مع الأطفال يزيد من معارفهم" (2026) درجة، بمتوسط حسابي (4.6) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيدانية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، والمعلمين بروضات المدارس الخاصة، والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.



جدول رقم (15)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (10)

| ن/ف | التوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|--------|------|------|---|-------|---|--------|---|-------|---|-------|---|---------|-------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # |
| 0 | 3.4 | 988 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 9 | 9 | 4 | 6 | 6 | رياض | الموهل |
| | 3.8 | 189 | 7 | 1 | 7 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 | تربية | |
| | 3.8 | 393 | 1 | 2 | 1 | 4 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | غير | |
| 0 | 3.5 | 880 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 7 | 8 | 4 | 7 | 7 | عام | نوع التعليم |
| | 3.4 | 382 | 8 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | لغات | |
| | 4.1 | 308 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | أزهري | |
| 0.11 | 3.4 | 1084 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | حكومية | التبعية |
| | 3.8 | 486 | 1 | 3 | 2 | 5 | 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | خاصة | |
| 0.248 | 3.5 | 753 | 1 | 3 | 3 | 8 | 1 | 5 | 7 | 3 | 3 | 3 | نعم | الأبناء |
| | 3.6 | 817 | 1 | 3 | 3 | 9 | 2 | 7 | 5 | 2 | 4 | 4 | لا | |
| | 3.5 | 1570 | 3 | 7 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 7 | 7 | مجم | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة العاشرة " من الضروري إعطاء درجات على كل أنشطة الطفل التعليمية " (1570) درجة، بمتوسط حسابي (3.5) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيدانية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بمضمون تلك العبارة بدرجة متوسطة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحته نتائج اختبائي (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات الكليات غير التربوية، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري، والمعلمين بروضات المدارس الخاصة، والمعلمين اللاتي ليس لديهن أطفال.



جدول رقم (16)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (11)

| ن/ز | التوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|--------|------|------|----|-------|----|--------|----|-------|----|-------|----|---------|-------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # |
| 0 | 2.3 | 665 | 45 | 9 | 10 | 25 | 14 | 49 | 33 | 16 | 41 | 41 | رياض | المؤهل |
| | 2.9 | 145 | 35 | 7 | 40 | 10 | 24 | 8 | 42 | 21 | 4 | 4 | تربية | |
| | 2.7 | 275 | 40 | 8 | 76 | 19 | 57 | 19 | 90 | 45 | 12 | 12 | غير | |
| 0.081 | 2.5 | 635 | 70 | 14 | 13 | 34 | 14 | 49 | 24 | 12 | 34 | 34 | عام | نوع التعليم |
| | 2.3 | 254 | 20 | 4 | 32 | 8 | 54 | 18 | 13 | 66 | 16 | 16 | لغات | |
| | 2.6 | 196 | 30 | 6 | 48 | 12 | 27 | 9 | 84 | 42 | 7 | 7 | أزهري | |
| 0.01 | 2.4 | 742 | 55 | 11 | 14 | 37 | 14 | 47 | 35 | 17 | 42 | 42 | حكومية | التبعية |
| | 2.7 | 343 | 65 | 13 | 68 | 17 | 87 | 29 | 10 | 54 | 15 | 15 | خاصة | |
| 0.235 | 2.5 | 527 | 85 | 17 | 92 | 23 | 87 | 29 | 23 | 11 | 27 | 27 | نعم | الآبناء |
| | 2.4 | 558 | 35 | 7 | 12 | 31 | 14 | 47 | 22 | 11 | 30 | 30 | لا | |
| | 2.4 | 1085 | 12 | 24 | 21 | 54 | 22 | 76 | 46 | 23 | 57 | 57 | مجم | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الحادية عشرة "أمنع تبادل اللعب بين الأطفال لما قد يسببه من مشكلات بينهم" (1085) درجة، بمتوسط حسابي (2.4) درجة، وهي أقل من الدرجة الحيدانية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري، والمعلمات بروضات المدارس الخاصة، والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول رقم (17)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (12)

| ن/ز | المتغير | مج | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | |
|-------|-------------|--------|------|---|-------|----|--------|-----|-------|-----|-------|----|--|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0.016 | الموهل | رياض | 45 | 9 | 172 | 43 | 192 | 64 | 258 | 129 | 45 | 45 | |
| | | تربية | 25 | 5 | 40 | 10 | 39 | 13 | 34 | 17 | 5 | 5 | |
| | | غير | 25 | 5 | 88 | 22 | 78 | 26 | 72 | 36 | 14 | 14 | |
| 0.211 | رفع التعليم | عام | 75 | 1 | 184 | 46 | 165 | 55 | 216 | 108 | 31 | 31 | |
| | | لغات | 15 | 3 | 72 | 18 | 69 | 23 | 98 | 49 | 19 | 19 | |
| | | أزهري | 5 | 1 | 44 | 11 | 75 | 25 | 50 | 25 | 14 | 14 | |
| 0.65 | التعبية | حكومية | 65 | 1 | 208 | 52 | 204 | 68 | 274 | 137 | 45 | 45 | |
| | | خاصة | 30 | 6 | 92 | 23 | 105 | 35 | 90 | 45 | 19 | 19 | |
| 0.420 | الآداء | نعم | 70 | 1 | 136 | 34 | 147 | 49 | 180 | 90 | 27 | 27 | |
| | | لا | 25 | 5 | 164 | 41 | 162 | 54 | 184 | 92 | 37 | 37 | |
| | | مج | 95 | 1 | 300 | 75 | 309 | 103 | 364 | 182 | 64 | 64 | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثانية عشرة "الساح للطفل بمزيد من الحرية في القيام بأنشطته يلحق به ضررا" (1132) درجة، بمتوسط حسابي (2.6) درجة، وهي أقل من الدرجة المحايدة التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمين بضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين حسب متغير تبعية الروضة (خاصة- حكومية)، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خرجت كليات التربية، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم العام، والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

جدول رقم (18)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (13)

| ن/ت | المتغير | مجموع | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | |
|-------|---------|-------|------|----|-------|-----|--------|-----|-------|----|-------|----|------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0.072 | رياض | 938 | 130 | 26 | 440 | 110 | 240 | 80 | 108 | 54 | 20 | 20 | الموهل |
| | تربية | 175 | 45 | 9 | 72 | 18 | 39 | 13 | 18 | 9 | 1 | 1 | |
| | غير | 357 | 65 | 13 | 184 | 46 | 72 | 24 | 32 | 16 | 4 | 4 | |
| 0.001 | عام | 869 | 155 | 31 | 408 | 102 | 213 | 71 | 84 | 42 | 9 | 9 | فئة المعلم |
| | لغات | 335 | 45 | 9 | 136 | 34 | 84 | 28 | 58 | 29 | 12 | 12 | |
| | أزهري | 266 | 40 | 8 | 152 | 38 | 54 | 18 | 16 | 8 | 4 | 4 | |
| 0.4 | حكومية | 1037 | 170 | 34 | 488 | 122 | 240 | 80 | 120 | 60 | 19 | 19 | التبعية |
| | خاصة | 433 | 70 | 14 | 208 | 52 | 111 | 37 | 38 | 19 | 6 | 6 | |
| 0.672 | نعم | 716 | 115 | 23 | 348 | 87 | 165 | 55 | 78 | 39 | 10 | 10 | الأبناء |
| | لا | 754 | 125 | 25 | 348 | 87 | 186 | 62 | 80 | 40 | 15 | 15 | |
| | مجموع | 1470 | 240 | 48 | 696 | 174 | 351 | 117 | 158 | 79 | 25 | 25 | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثالثة عشر " معاقبة الطفل على تقصيره في أداء واجباته يجنبه تكرار هذا التقصير " (1470) درجة، بمتوسط حسابي (3.3) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيدانية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بمضمون تلك العبارة بدرجة متوسطة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين اللاتيين ولذين أطفال واللاتيين ليس لديهم، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختبائي (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات الكليات غير التربوية، وكذا المعلمين اللاتيين يعملون بروضات التعليم الأزهري، والمعلمين بروضات المدارس الخاصة.

جدول رقم (19)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (14)

| ت/ف | المتغير | متوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | |
|-------|-------------|--------|-----|------|-----|-------|-----|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-----|
| | | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0 | الموهل | رياض | 1.8 | 529 | 45 | 9 | 68 | 17 | 57 | 19 | 228 | 114 | 131 | 131 |
| | | | 2.4 | 122 | 40 | 8 | 16 | 4 | 15 | 5 | 36 | 18 | 15 | 15 |
| | | | 2.4 | 248 | 45 | 9 | 52 | 13 | 57 | 19 | 64 | 32 | 30 | 30 |
| 0.014 | نوع التعليم | عام | 2.1 | 536 | 90 | 18 | 84 | 21 | 78 | 26 | 188 | 94 | 96 | 96 |
| | | | 1.8 | 197 | 10 | 2 | 24 | 6 | 21 | 7 | 90 | 45 | 52 | 52 |
| | | | 2.2 | 166 | 30 | 6 | 28 | 7 | 30 | 10 | 50 | 25 | 28 | 28 |
| 0 | التربية | حكومية | 1.9 | 598 | 65 | 13 | 80 | 20 | 75 | 25 | 242 | 121 | 136 | 136 |
| | | | 2.4 | 301 | 65 | 13 | 56 | 14 | 54 | 18 | 86 | 43 | 40 | 40 |
| 0.039 | الأبناء | نعم | 2.1 | 457 | 85 | 17 | 68 | 17 | 69 | 23 | 156 | 78 | 79 | 79 |
| | | | 1.9 | 442 | 45 | 9 | 68 | 17 | 60 | 20 | 172 | 86 | 97 | 97 |
| | | | 2.0 | 899 | 130 | 26 | 136 | 34 | 129 | 43 | 328 | 164 | 176 | 176 |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الرابعة عشر " من الصعوبة أن تتشكل قدرة الطفل على الابتكار في سن الروضة " (899) درجة، بمتوسط حسابي (2) درجتين، وهي أقل من الدرجة المحايدة التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمين بمضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات التربية، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهرية، والمعلمين بروضات المدارس الخاصة، والمعلمين اللاتي لسنهن أطفال.

جدول رقم (20)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (15)

| ت/ف | التوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير |
|-------|--------|------|------|---|-------|---|--------|---|-------|----|-------|---|---------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0 | 2.2 | 643 | 2 | 5 | 14 | 3 | 14 | 4 | 26 | 13 | 7 | 7 | رياض |
| | 2.8 | 141 | 3 | 6 | 48 | 1 | 15 | 5 | 42 | 21 | 6 | 6 | تربية |
| | 2.6 | 270 | 2 | 5 | 80 | 2 | 72 | 2 | 78 | 39 | 1 | 1 | غير |
| 0.042 | 2.4 | 622 | 4 | 8 | 16 | 4 | 15 | 5 | 21 | 10 | 4 | 4 | عام |
| | 2.2 | 242 | 1 | 2 | 48 | 1 | 45 | 1 | 11 | 56 | 2 | 2 | لغات |
| | 2.5 | 190 | 3 | 6 | 52 | 1 | 33 | 1 | 58 | 29 | 1 | 1 | أزهري |
| 0.28 | 2.3 | 729 | 6 | 1 | 16 | 4 | 14 | 4 | 28 | 14 | 6 | 6 | حكومية |
| | 2.5 | 325 | 2 | 4 | 10 | 2 | 87 | 2 | 96 | 48 | 2 | 2 | خاصة |
| 0.096 | 2.4 | 523 | 4 | 8 | 15 | 3 | 11 | 3 | 17 | 87 | 4 | 4 | نعم |
| | 2.3 | 531 | 4 | 8 | 11 | 2 | 11 | 3 | 21 | 10 | 4 | 4 | لا |
| | 2.4 | 1054 | 8 | 1 | 26 | 6 | 23 | 7 | 38 | 19 | 9 | 9 | مجم |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الخامسة عشر " لا داعي للمجازفة بإخراج الأطفال من الروضة للوقوف على خبرات معينة" (1054) درجة، بمتوسط حسابي (2.4) درجة، وهي أقل من الدرجة الحيدادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمين بمضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحته نتائج اختبائي (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات التربية، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري، والمعلمين بروضات المدارس الخاصة، والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

جدول رقم (21)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (16)

| ن/ت | التوسط | مج | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير |
|-------|--------|------|------|----|-------|-----|--------|----|-------|-----|-------|----|---------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0 | 2.8 | 824 | 65 | 13 | 324 | 81 | 201 | 67 | 210 | 105 | 24 | 24 | رياض |
| | 3.4 | 171 | 45 | 9 | 64 | 16 | 42 | 14 | 18 | 9 | 2 | 2 | تربية |
| | 3.4 | 347 | 75 | 15 | 168 | 42 | 54 | 18 | 44 | 22 | 6 | 6 | غير |
| 0.089 | 3.1 | 798 | 120 | 24 | 340 | 85 | 189 | 63 | 132 | 66 | 17 | 17 | عام |
| | 2.9 | 324 | 35 | 7 | 132 | 33 | 60 | 20 | 90 | 45 | 7 | 7 | لغات |
| | 2.9 | 220 | 30 | 6 | 84 | 21 | 48 | 16 | 50 | 25 | 8 | 8 | أزهري |
| 0.44 | 3.0 | 930 | 95 | 19 | 420 | 105 | 171 | 57 | 220 | 110 | 24 | 24 | حكومية |
| | 3.2 | 412 | 90 | 18 | 136 | 34 | 126 | 42 | 52 | 26 | 8 | 8 | خاصة |
| 0.585 | 3.0 | 649 | 85 | 17 | 284 | 71 | 129 | 43 | 136 | 68 | 15 | 15 | نعم |
| | 3.0 | 693 | 100 | 20 | 272 | 68 | 168 | 56 | 136 | 68 | 17 | 17 | لا |
| | 3.0 | 1342 | 185 | 37 | 556 | 139 | 297 | 99 | 272 | 136 | 32 | 32 | مج |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السادسة عشر " ليس من السهل أن يعمل الأطفال في إطار من الاستقلالية " (1342) درجة، بمتوسط حسابي (3) درجات، وهي أكبر من الدرجة الحيادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة متوسطة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات اللاتي لديهن أطفال واللاتي ليس لديهن، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم العام، والمعلمات بروضات المدارس الخاصة.

جدول رقم (22)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (17)

| ن/ف | المتغير | متوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير |
|-------|------------|--------|-----|------|---|-------|----|--------|----|-------|-----|-------|------|---------|
| | | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0.001 | المؤهل | رياض | 4.5 | 1296 | 1 | 1 | 4 | 2 | 30 | 10 | 496 | 124 | 765 | 153 |
| | | تربية | 4.1 | 206 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 | 6 | 84 | 21 | 100 | 20 |
| | | غير | 4.3 | 439 | 1 | 1 | 8 | 4 | 18 | 6 | 192 | 48 | 220 | 44 |
| 0.036 | نوع التعلم | عام | 4.3 | 1104 | 3 | 3 | 8 | 4 | 36 | 12 | 492 | 123 | 565 | 113 |
| | | لغات | 4.5 | 508 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 176 | 44 | 320 | 64 |
| | | أزهري | 4.3 | 329 | 1 | 1 | 6 | 3 | 18 | 6 | 104 | 26 | 200 | 40 |
| 0.01 | التبعية | حكومية | 4.4 | 1391 | 3 | 3 | 4 | 2 | 33 | 11 | 576 | 144 | 775 | 155 |
| | | خاصة | 4.3 | 550 | 1 | 1 | 10 | 5 | 33 | 11 | 196 | 49 | 310 | 62 |
| 0.916 | الآباء | نعم | 4.4 | 932 | 2 | 2 | 6 | 3 | 36 | 12 | 388 | 97 | 500 | 100 |
| | | لا | 4.4 | 1009 | 2 | 2 | 8 | 4 | 30 | 10 | 384 | 96 | 585 | 117 |
| | | مجم | 4.4 | 1941 | 4 | 4 | 14 | 7 | 66 | 22 | 772 | 193 | 1085 | 217 |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السابعة عشر " من الأهمية بمكان أن يتعلم الطفل من خلال الأشياء المحسوسة " (1941) درجة، بمتوسط حسابي (4.4) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين اللاتي لديهن أطفال واللاتي ليس لديهن، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، والمعلمين بروضات المدارس الحكومية.

جدول رقم (23)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (18)

| ت.ا.ف | المتوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|---------|-----|------|----|-------|----|--------|----|-------|-----|-------|-----|---------|-------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | |
| 0.002 | 1.8 | 510 | 25 | 5 | 48 | 12 | 63 | 21 | 244 | 122 | 130 | 130 | رياض | المؤهل |
| | 2.2 | 112 | 25 | 5 | 12 | 3 | 21 | 7 | 38 | 19 | 16 | 16 | تربية | |
| | 2.0 | 207 | 20 | 4 | 28 | 7 | 36 | 12 | 86 | 43 | 37 | 37 | غير | |
| 0.006 | 2.0 | 507 | 65 | 13 | 48 | 12 | 87 | 29 | 212 | 106 | 95 | 95 | عام | نوع التعليم |
| | 1.6 | 183 | 5 | 1 | 12 | 3 | 18 | 6 | 92 | 46 | 56 | 56 | لغات | |
| | 1.8 | 139 | 0 | 0 | 28 | 7 | 15 | 5 | 64 | 32 | 32 | 32 | أزهري | |
| 0.09 | 1.8 | 564 | 35 | 7 | 52 | 13 | 75 | 25 | 264 | 132 | 138 | 138 | حكومية | التبعية |
| | 2.1 | 265 | 35 | 7 | 36 | 9 | 45 | 15 | 104 | 52 | 45 | 45 | خاصة | |
| 0.592 | 2.0 | 433 | 45 | 9 | 60 | 15 | 66 | 22 | 188 | 94 | 74 | 74 | نعم | الإنهاء |
| | 1.7 | 396 | 25 | 5 | 28 | 7 | 54 | 18 | 180 | 90 | 109 | 109 | لا | |
| | 1.9 | 829 | 70 | 14 | 88 | 22 | 120 | 40 | 368 | 184 | 183 | 183 | مجم | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثامنة عشر " لا داعي لتشجيع المتميزين من الأطفال لما قد يجده من حزازية بينهم " (829) درجة، بمتوسط حسابي (1.9) درجة، وهي أقل من الدرجة الحيادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمين بمضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين اللاتي لديهن أطفال واللاتي ليس لديهن، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات التربية، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات التعليم العام، والمعلمين بروضات المدارس الخاصة.

جدول رقم (24)
بوضوح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (19)

| ت/ف | المتغير | دائماً | | غالبا | | أحيانا | | نادرا | | أبدا | | مجم | المتوسط |
|-------|---------|--------|----|-------|-----|--------|-----|-------|-----|------|----|------|---------|
| | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | |
| 0.225 | رياض | 210 | 42 | 428 | 107 | 282 | 94 | 36 | 72 | 11 | 11 | 1003 | 3.5 |
| | تربية | 45 | 9 | 56 | 14 | 57 | 19 | 6 | 12 | 2 | 2 | 172 | 3.4 |
| | غير | 105 | 21 | 148 | 37 | 105 | 35 | 8 | 16 | 2 | 2 | 376 | 3.7 |
| 0.039 | عام | 240 | 48 | 360 | 90 | 246 | 82 | 27 | 54 | 8 | 8 | 908 | 3.6 |
| | لغات | 60 | 12 | 140 | 35 | 135 | 45 | 14 | 28 | 6 | 6 | 369 | 3.3 |
| | أزهري | 60 | 12 | 132 | 33 | 63 | 21 | 9 | 18 | 1 | 1 | 274 | 3.6 |
| 0.35 | حكومية | 235 | 47 | 456 | 114 | 300 | 100 | 43 | 86 | 11 | 11 | 1088 | 3.5 |
| | خاصة | 125 | 25 | 176 | 44 | 144 | 48 | 7 | 14 | 4 | 4 | 463 | 3.6 |
| 0.105 | نعم | 165 | 33 | 376 | 94 | 183 | 61 | 20 | 40 | 6 | 6 | 770 | 3.6 |
| | لا | 195 | 39 | 256 | 64 | 261 | 87 | 30 | 60 | 9 | 9 | 781 | 3.4 |
| | مجم | 360 | 72 | 632 | 158 | 444 | 148 | 50 | 100 | 15 | 15 | 1551 | 3.5 |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة التاسعة عشر " أراعي رغبات الأطفال عند اختيار أماكن الرحلات " (1551) درجة، بمتوسط حسابي (3.5) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة متوسطة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات الكليات غير التربوية، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري، والمعلمات بروضات المدارس الخاصة، والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

مؤتمر الطفولة الوطني

جدول رقم (25)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (20)

| ت/ف | المتغير | متوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | |
|-------|-------------|--------|-----|------|----|-------|-----|--------|-----|-------|-----|-------|-----|----|
| | | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0 | الموهل | رياض | 3.0 | 879 | 50 | 50 | 106 | 53 | 207 | 69 | 296 | 74 | 220 | 44 |
| | | تربوية | 3.8 | 192 | 3 | 3 | 8 | 4 | 33 | 11 | 48 | 12 | 100 | 20 |
| | | غير | 3.6 | 374 | 11 | 11 | 18 | 9 | 66 | 22 | 104 | 26 | 175 | 35 |
| 0.002 | نوع التعليم | عام | 3.2 | 806 | 43 | 43 | 86 | 43 | 165 | 55 | 232 | 58 | 280 | 56 |
| | | لغات | 3.2 | 353 | 18 | 18 | 36 | 18 | 78 | 26 | 116 | 29 | 105 | 21 |
| | | أزهري | 3.8 | 286 | 3 | 3 | 10 | 5 | 63 | 21 | 100 | 25 | 110 | 22 |
| 0.03 | التجربة | حكومية | 3.1 | 964 | 56 | 56 | 112 | 56 | 216 | 72 | 300 | 75 | 280 | 56 |
| | | خاصة | 3.8 | 481 | 8 | 8 | 20 | 10 | 90 | 30 | 148 | 37 | 215 | 43 |
| 0.028 | الأبناء | نعم | 3.3 | 708 | 28 | 28 | 48 | 24 | 186 | 62 | 216 | 54 | 230 | 46 |
| | | لا | 3.2 | 737 | 36 | 36 | 84 | 42 | 120 | 40 | 232 | 58 | 265 | 53 |
| | | مجم | 3.3 | 1445 | 64 | 64 | 132 | 66 | 306 | 102 | 448 | 112 | 495 | 99 |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة العشرين " أصرُّ على أن يمسك الطفل قلمه بطريقة مناسبة " (1445) درجة، بمتوسط حسابي (3.3) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة متوسطة، كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف).

وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية، وكذا المعلمات اللاتي يعملن ببروزات التعليم الأزهري، والمعلمات ببروزات المدارس الخاصة، والمعلمات اللاتي ليس لديهن أطفال.

جدول رقم (26)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (21)

| ن/ف | المتغير | المجموع | أبداً | | نادراً | | أحياناً | | غالباً | | دائماً | | المتغير |
|-------|---------|---------|-------|----|--------|----|---------|----|--------|----|--------|-----|-------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0.001 | رياض | 706 | 85 | 17 | 164 | 41 | 21 | 71 | 16 | 83 | 78 | 78 | المؤهل |
| | تربية | 151 | 30 | 6 | 48 | 12 | 45 | 15 | 22 | 11 | 6 | 6 | |
| | غير | 289 | 60 | 12 | 72 | 18 | 90 | 30 | 48 | 24 | 19 | 19 | |
| 0.137 | عام | 647 | 75 | 15 | 160 | 40 | 21 | 70 | 14 | 72 | 58 | 58 | نوع التعليم |
| | لغات | 283 | 55 | 11 | 64 | 16 | 75 | 25 | 58 | 29 | 31 | 31 | |
| | أزهري | 216 | 45 | 9 | 60 | 15 | 63 | 21 | 34 | 17 | 14 | 14 | |
| 0.51 | حكومية | 785 | 105 | 21 | 176 | 44 | 24 | 83 | 17 | 88 | 79 | 79 | التبعية |
| | خاصة | 361 | 70 | 14 | 108 | 27 | 99 | 33 | 60 | 30 | 24 | 24 | |
| 0.321 | نعم | 565 | 95 | 19 | 152 | 38 | 15 | 53 | 11 | 55 | 49 | 49 | الآبناء |
| | لا | 581 | 80 | 16 | 132 | 33 | 18 | 63 | 12 | 63 | 54 | 54 | |
| | مجم | 1146 | 175 | 35 | 284 | 71 | 34 | 11 | 23 | 11 | 103 | 103 | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الحادية والعشرين " أعطى الطفل وفرة من الواجبات المنزلية لزيادة نموه العقلي " (1146) درجة، بمتوسط حسابي (2.6) درجة، وهي أقل من الدرجة الحادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات بالمدارس الحكومية أو الخاصة، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري، والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول رقم (27)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (22)

| ت/ف | المتغير | المؤهل | المجموع | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | |
|-------|---------|------------|---------|------|---|-------|---|--------|----|-------|-----|-------|------|-----|
| | | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0.392 | رياض | المؤهل | 4.5 | 1310 | 0 | 0 | 2 | 1 | 90 | 30 | 308 | 77 | 910 | 182 |
| | | | 4.4 | 220 | 0 | 0 | 2 | 1 | 24 | 8 | 44 | 11 | 150 | 30 |
| | | | 4.4 | 456 | 0 | 0 | 2 | 1 | 48 | 16 | 96 | 24 | 310 | 62 |
| 0.101 | عام | فوق العليم | 4.4 | 1128 | 0 | 0 | 6 | 3 | 96 | 32 | 296 | 74 | 730 | 146 |
| | | | 4.6 | 515 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 13 | 76 | 19 | 400 | 80 |
| | | | 4.5 | 343 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 9 | 76 | 19 | 240 | 48 |
| 0.81 | حكومية | التيهية | 4.5 | 1410 | 0 | 0 | 2 | 1 | 12 | 41 | 320 | 80 | 965 | 193 |
| | | | 4.5 | 576 | 0 | 0 | 4 | 2 | 39 | 13 | 128 | 32 | 405 | 81 |
| 0.600 | نم | الآباء | 4.5 | 960 | 0 | 0 | 4 | 2 | 81 | 27 | 200 | 50 | 675 | 135 |
| | | | 4.5 | 1026 | 0 | 0 | 2 | 1 | 81 | 27 | 248 | 62 | 695 | 139 |
| | | | 4.5 | 1986 | 0 | 0 | 6 | 3 | 16 | 54 | 448 | 112 | 1370 | 274 |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثانية والعشرين " أتابع تواصل الأطفال مع بعضهم البعض " (1986) درجة، بمتوسط حسابى (4.5) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحياضية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعى المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات حسب متغيري تبعية الروضة حكومية أو خاصة، ووجود أطفال لدى المعلمة من عدمه، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الدراسة الباقيين، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهرى.



جدول رقم (28)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (23)

| ت/ف | المتوسط | مج | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|---------|------|------|---|-------|---|--------|----|-------|---|-------|-----|---------|------------|
| | | | # | د | # | د | # | د | # | د | د | # | | |
| 0.027 | 4.8 | 1395 | 0 | 0 | 4 | 2 | 36 | 12 | 100 | 2 | 1255 | 251 | رياض | الموهل |
| | 4.6 | 231 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 5 | 20 | 5 | 195 | 39 | تربية | |
| | 4.7 | 481 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 8 | 72 | 1 | 385 | 77 | غير | |
| 0.293 | 4.7 | 1208 | 1 | 1 | 4 | 2 | 48 | 16 | 100 | 2 | 1055 | 211 | عام | نوع المعلم |
| | 4.8 | 541 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 44 | 1 | 485 | 97 | لغات | |
| | 4.7 | 358 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 5 | 48 | 1 | 295 | 59 | أزهري | |
| 0.98 | 4.8 | 1498 | 0 | 0 | 4 | 2 | 54 | 18 | 140 | 3 | 1300 | 260 | حكومية | التبعية |
| | 4.8 | 609 | 1 | 1 | 0 | 0 | 21 | 7 | 52 | 1 | 535 | 107 | خاصة | |
| 0.013 | 4.8 | 1026 | 0 | 0 | 2 | 1 | 30 | 10 | 84 | 2 | 910 | 182 | نعم | الآباء |
| | 4.7 | 1081 | 1 | 1 | 2 | 1 | 45 | 15 | 108 | 2 | 925 | 185 | لا | |
| | 4.8 | 2107 | 1 | 1 | 4 | 2 | 75 | 25 | 192 | 4 | 1835 | 367 | مج | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثالثة والعشرين "أهم بتناول الطفل لوجباته الغذائية" (2107) درجة، بمتوسط حسابي (4.8) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضرورة تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين بالمدارس الحكومية أو الخاصة، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

جدول رقم (29)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (24)

| ن/ف | التوسط | مج | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|--------|------|------|---|-------|----|--------|----|-------|-----|-------|-----|---------|------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | |
| 0.063 | 4.3 | 1245 | 2 | 2 | 6 | 3 | 156 | 52 | 336 | 84 | 745 | 149 | رياض | الموهل |
| | 4.0 | 199 | 0 | 0 | 6 | 3 | 39 | 13 | 64 | 16 | 90 | 18 | تربية | |
| | 4.3 | 438 | 0 | 0 | 8 | 4 | 57 | 19 | 108 | 27 | 265 | 53 | غير | |
| 0.417 | 4.3 | 1087 | 0 | 0 | 10 | 5 | 153 | 51 | 284 | 71 | 640 | 128 | عام | فوق التعلم |
| | 4.3 | 481 | 1 | 1 | 6 | 3 | 51 | 17 | 128 | 32 | 295 | 59 | لغات | |
| | 4.1 | 314 | 1 | 1 | 4 | 2 | 48 | 16 | 96 | 24 | 165 | 33 | أزهري | |
| 0.80 | 4.2 | 1338 | 1 | 1 | 12 | 6 | 192 | 64 | 348 | 87 | 785 | 157 | حكومية | التجربة |
| | 4.3 | 544 | 1 | 1 | 8 | 4 | 60 | 20 | 160 | 40 | 315 | 63 | خاصة | |
| 0.790 | 4.3 | 913 | 0 | 0 | 8 | 4 | 129 | 43 | 236 | 59 | 540 | 108 | نعم | الآباء |
| | 4.2 | 969 | 2 | 2 | 12 | 6 | 123 | 41 | 272 | 68 | 560 | 112 | لا | |
| | 4.2 | 1882 | 2 | 2 | 20 | 10 | 252 | 84 | 508 | 127 | 1100 | 220 | مج | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الرابعة والعشرين " أعطي الأطفال فرصا للانطلاق بفناء الروضة " (1182) درجة، بمتوسط حسابي (4.2) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيدانية التي تساوي (3) درجات.

الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة، كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات حسب متغيري تبعية الروضة حكومية أو خاصة، ووجود أطفال لدى المعلمة من عدمه، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الدراسة الباقيين، وذلك كما أوضحته نتائج اختبائي (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات.

جدول رقم (30)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (25)

| ت/ف | التوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|--------|------|------|----|-------|----|--------|---|-------|----|-------|-----|---------|-------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | |
| 0 | 2.5 | 735 | 115 | 23 | 184 | 46 | 2 | 7 | 150 | 75 | 76 | 76 | رياض | المؤهل |
| | 3.6 | 179 | 90 | 18 | 44 | 11 | 2 | 9 | 12 | 6 | 6 | 6 | تربية | |
| | 2.9 | 300 | 105 | 21 | 68 | 17 | 7 | 2 | 28 | 14 | 27 | 27 | غير | |
| 0.952 | 2.8 | 702 | 180 | 36 | 176 | 44 | 1 | 5 | 122 | 61 | 59 | 59 | عام | نوع التعليم |
| | 2.7 | 303 | 60 | 12 | 72 | 18 | 1 | 3 | 42 | 21 | 27 | 27 | لغات | |
| | 2.8 | 209 | 70 | 14 | 48 | 12 | 4 | 1 | 26 | 13 | 23 | 23 | أزهري | |
| 0.06 | 2.7 | 849 | 175 | 35 | 228 | 57 | 2 | 7 | 138 | 69 | 77 | 77 | حكومية | التبعية |
| | 2.9 | 365 | 135 | 27 | 68 | 17 | 7 | 2 | 52 | 26 | 32 | 32 | خاصة | |
| 0.002 | 2.9 | 621 | 145 | 29 | 164 | 41 | 1 | 6 | 92 | 46 | 37 | 37 | نعم | الأبناء |
| | 2.6 | 593 | 165 | 33 | 132 | 33 | 1 | 4 | 98 | 49 | 72 | 72 | لا | |
| | 2.7 | 1214 | 310 | 62 | 296 | 74 | 3 | 1 | 190 | 95 | 109 | 109 | مجم | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الخامسة والعشرين "أحدد مكانا ثابتا للجلوس لكل طفل" (1214) درجة، بمتوسط حسابي (2.7) درجة، وهي أقل من الدرجة الحيدانية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة.



كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات بالتعليم العام أو اللغات أو الأزهري، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية، وكذا المعلمات بالمدارس الخاصة، والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول رقم (31)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (26)

| ن/ف | المتوسط | مج | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|---------|------|------|---|-------|---|--------|----|-------|----|-------|-----|---------|-------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # |
| 0.969 | 4. 4 | 1289 | 0 | 0 | 12 | 6 | 93 | 31 | 324 | 81 | 860 | 172 | رياض | المؤهل |
| | 4. 4 | 222 | 0 | 0 | 2 | 1 | 21 | 7 | 44 | 11 | 155 | 31 | تربية | |
| | 4. 5 | 460 | 0 | 0 | 2 | 1 | 51 | 17 | 72 | 18 | 335 | 67 | غير | |
| 0.324 | 4. 4 | 1126 | 0 | 0 | 10 | 5 | 108 | 36 | 248 | 62 | 760 | 152 | عام | نوع التعليم |
| | 4. 5 | 509 | 0 | 0 | 2 | 1 | 27 | 9 | 120 | 30 | 360 | 72 | لغات | |
| | 4. 4 | 336 | 0 | 0 | 4 | 2 | 30 | 10 | 72 | 18 | 230 | 46 | أزهري | |
| 0.93 | 4. 4 | 1400 | 0 | 0 | 10 | 5 | 120 | 40 | 320 | 80 | 950 | 190 | حكومية | التبعية |
| | 4. 5 | 571 | 0 | 0 | 6 | 3 | 45 | 15 | 120 | 30 | 400 | 80 | خاصة | |
| 0.5 | 4. | 953 | 0 | 0 | 8 | 4 | 90 | 30 | 180 | 45 | 675 | 135 | نعم | آبائنا |



| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|---|---|----|---|-----|----|-----|-----|------|-----|-----|--|
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 1018 | 0 | 0 | 8 | 4 | 75 | 25 | 260 | 65 | 675 | 135 | لا | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 1971 | 0 | 0 | 16 | 8 | 165 | 55 | 440 | 110 | 1350 | 270 | محب | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السادسة والعشرين "أنه الطفل إلى طريقة الجلوس الصحيحة" (1971) درجة، بمتوسط حسابي (4.4) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات حسب متغيري المؤهل الدراسي وتبعية الروضة حكومية أو خاصة، ، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الدراسة الباقيين، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، ، والمعلمات اللاتي ليس لديهن أطفال.



| ت/ف | المتوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|---------|------|------|---|-------|----|--------|----|-------|----|-------|-----|---------|-------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | |
| 0.747 | 3.9 | 1130 | 6 | 6 | 54 | 27 | 213 | 71 | 292 | 73 | 565 | 113 | رياض | المؤهل |
| | 4.0 | 199 | 2 | 2 | 10 | 5 | 27 | 9 | 40 | 10 | 120 | 24 | تربية | |
| | 4.0 | 410 | 3 | 3 | 10 | 5 | 78 | 26 | 104 | 26 | 215 | 43 | غير | |
| 0.120 | 3.9 | 997 | 6 | 6 | 40 | 20 | 192 | 64 | 264 | 66 | 495 | 99 | عام | نوع التعليم |
| | 4.1 | 457 | 2 | 2 | 18 | 9 | 57 | 19 | 120 | 30 | 260 | 52 | لغات | |
| | 3.8 | 285 | 3 | 3 | 16 | 8 | 69 | 23 | 52 | 13 | 145 | 29 | أزهري | |
| 0.63 | 3.9 | 1228 | 5 | 5 | 64 | 32 | 231 | 77 | 308 | 77 | 620 | 124 | حكومية | التبعية |



| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| | 4.0 | 511 | 6 | 6 | 10 | 5 | 87 | 29 | 128 | 32 | 280 | 56 | خاصة | |
| 0.070 | 4.0 | 858 | 3 | 3 | 36 | 18 | 135 | 45 | 224 | 56 | 460 | 92 | نعم | أكثر |
| | 3.8 | 881 | 8 | 8 | 38 | 19 | 183 | 61 | 212 | 53 | 440 | 88 | لا | |
| | 3.9 | 1739 | 11 | 11 | 74 | 37 | 318 | 106 | 436 | 109 | 900 | 180 | مج | |

ي

تضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السابعة والعشرين " أتابع الكشف الطبي الدوري على الأطفال " (1739) درجة، بمتوسط حسابي (3.9) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحياضية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضرورة تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين حسب متغيري المؤهل الدراسي وتبعية الروضة حكومية أو خاصة، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الدراسة الباقيين، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، ، والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.



جدول رقم (33)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (28)

| ت/ف | المتغير | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | | | |
|-------|------------|-----|--------|-----|-------|----|--------|----|-------|-----|-------|-----|-----|-----|-----|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | | |
| 0.021 | المؤهل | | رياض | 3.7 | 1062 | 8 | 8 | 58 | 29 | 300 | 100 | 276 | 69 | 420 | 84 |
| | | | تربية | 4.0 | 202 | 2 | 2 | 6 | 3 | 18 | 6 | 76 | 19 | 100 | 20 |
| | | | غير | 3.9 | 402 | 1 | 1 | 12 | 6 | 99 | 33 | 100 | 25 | 190 | 38 |
| 0.300 | نوع التعلم | | عام | 3.7 | 943 | 4 | 4 | 62 | 31 | 234 | 78 | 268 | 67 | 375 | 75 |
| | | | لغات | 3.9 | 435 | 3 | 3 | 8 | 4 | 108 | 36 | 116 | 29 | 200 | 40 |
| | | | أزهري | 3.8 | 288 | 4 | 4 | 6 | 3 | 75 | 25 | 68 | 17 | 135 | 27 |
| 0.46 | التعبئة | | حكومية | 3.6 | 1142 | 8 | 8 | 66 | 33 | 327 | 109 | 336 | 84 | 405 | 81 |
| | | | خاصة | 4.1 | 524 | 3 | 3 | 10 | 5 | 90 | 30 | 116 | 29 | 305 | 61 |
| 0.331 | الآباء | | نعم | 3.8 | 809 | 4 | 4 | 34 | 17 | 207 | 69 | 224 | 56 | 340 | 68 |
| | | | لا | 3.7 | 857 | 7 | 7 | 42 | 21 | 210 | 70 | 228 | 57 | 370 | 74 |
| | | | مجم | 3.8 | 1666 | 11 | 11 | 76 | 38 | 417 | 139 | 452 | 113 | 710 | 142 |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثامنة والعشرين "أنتصل بوالدي الطفل لإعطائهما تقريرا عن طفلها" (1666) درجة، بمتوسط حسابي (3.8) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيدادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، والمعلمات بروضات المدارس الخاصة، والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.



جدول رقم (34)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (29)

| ن/ف | المتغير | المؤهل | دائماً | | غالباً | | أحياناً | | نادراً | | أبداً | | مجم | المتوسط |
|-------|---------|------------|--------|------|--------|-----|---------|-----|--------|----|-------|---|------|---------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | |
| 0.070 | رياض | المؤهل | 179 | 895 | 87 | 348 | 20 | 60 | 3 | 6 | 1 | 1 | 1310 | 4.5 |
| | تربية | | 24 | 120 | 17 | 68 | 8 | 24 | 1 | 2 | 0 | 0 | 214 | 4.3 |
| | غير | | 70 | 350 | 22 | 88 | 9 | 27 | 2 | 4 | 0 | 0 | 469 | 4.6 |
| 0.209 | عام | نوع التعلم | 149 | 745 | 78 | 312 | 22 | 66 | 5 | 10 | 1 | 1 | 1134 | 4.4 |
| | لغات | | 74 | 370 | 30 | 120 | 7 | 21 | 1 | 2 | 0 | 0 | 513 | 4.6 |
| | أزهري | | 50 | 250 | 18 | 72 | 8 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 346 | 4.6 |
| 0.06 | حكومية | التبعية | 198 | 990 | 90 | 360 | 22 | 66 | 5 | 10 | 0 | 0 | 1426 | 4.5 |
| | خاصة | | 75 | 375 | 36 | 144 | 15 | 45 | 1 | 2 | 1 | 1 | 567 | 4.4 |
| 0.394 | نعم | الأبناء | 127 | 635 | 66 | 264 | 16 | 48 | 4 | 8 | 1 | 1 | 956 | 4.5 |
| | لا | | 146 | 730 | 60 | 240 | 21 | 63 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1037 | 4.5 |
| | مجم | | 273 | 1365 | 126 | 504 | 37 | 111 | 6 | 12 | 1 | 1 | 1993 | 4.5 |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة التاسعة والعشرين "أقدم الحافز المناسب لما يظهره الطفل من إنجاز" (1993) درجة، بمتوسط حسابي (4.5) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحثائية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضرورة تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات تعليم اللغات، والمعلمين بروضات المدارس الحكومية، والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

مؤتمر الطفولة الوطني

جدول رقم (35)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (30)

| ن/ف | المتغير | المؤهل | متغير التعلم | الأنباء | دائماً | | غالباً | | أحياناً | | نادراً | | أبداً | | مجم | المتوسط |
|-------|---------|--------------|--------------|---------|--------|------|--------|-----|---------|-----|--------|---|-------|------|-----|---------|
| | | | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | |
| 0.197 | رياض | المؤهل | عام | نعم | 203 | 1015 | 63 | 252 | 21 | 63 | 6 | 0 | 0 | 1336 | 4.6 | |
| | تربية | | لغات | لا | 30 | 150 | 12 | 48 | 7 | 21 | 2 | 0 | 0 | 221 | 4.4 | |
| | غير | | أزهري | مجم | 69 | 345 | 22 | 88 | 11 | 33 | 2 | 0 | 0 | 468 | 4.5 | |
| 0.741 | عام | متغير التعلم | حكومية | نعم | 167 | 835 | 63 | 252 | 23 | 69 | 4 | 0 | 0 | 1160 | 4.5 | |
| | لغات | | خاصة | لا | 79 | 395 | 22 | 88 | 10 | 30 | 2 | 0 | 0 | 515 | 4.6 | |
| | أزهري | | خاصة | مجم | 56 | 280 | 12 | 48 | 6 | 18 | 4 | 0 | 0 | 350 | 4.6 | |
| 0.91 | حكومية | التعبئة | خاصة | نعم | 216 | 1080 | 68 | 272 | 27 | 81 | 8 | 0 | 0 | 1441 | 4.6 | |
| | خاصة | | خاصة | لا | 86 | 430 | 29 | 116 | 12 | 36 | 2 | 0 | 0 | 584 | 4.6 | |
| 0.729 | نعم | الأنباء | نعم | لا | 144 | 720 | 48 | 192 | 20 | 60 | 4 | 0 | 0 | 976 | 4.6 | |
| | لا | | نعم | لا | 158 | 790 | 49 | 196 | 19 | 57 | 6 | 0 | 0 | 1049 | 4.6 | |
| | مجم | | نعم | لا | 302 | 1510 | 97 | 388 | 39 | 117 | 10 | 0 | 0 | 2025 | 4.6 | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثلاثين "أعاج السلوكيات الخطأ لدى الطفل أولاً بأول" (2025) درجة، بمتوسط حسابي (4.6) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيدانية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين المعلمات حسب متغير المؤهل الدراسي، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف).

جدول رقم (36)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (31)

| ت/ف | المتغير | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المؤهل |
|-------|---------|-----|------|----|-------|----|--------|-----|-------|----|-------|----|-------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0.286 | رياض | 3.0 | 165 | 33 | 232 | 58 | 303 | 101 | 116 | 58 | 40 | 40 | المؤهل |
| | تربية | 2.9 | 30 | 6 | 28 | 7 | 60 | 20 | 24 | 12 | 5 | 5 | |
| | غير | 3.2 | 55 | 11 | 112 | 28 | 108 | 36 | 44 | 22 | 6 | 6 | |
| 0.729 | عام | 3.0 | 165 | 33 | 220 | 55 | 267 | 89 | 88 | 44 | 34 | 34 | فروع التعلم |
| | لغات | 2.9 | 65 | 13 | 96 | 24 | 99 | 33 | 56 | 28 | 14 | 14 | |
| | أزهري | 2.9 | 20 | 4 | 56 | 14 | 105 | 35 | 40 | 20 | 3 | 3 | |
| 0.60 | حكومية | 3.0 | 170 | 34 | 260 | 65 | 339 | 113 | 134 | 67 | 36 | 36 | التبعية |
| | خاصة | 3.0 | 80 | 16 | 112 | 28 | 132 | 44 | 50 | 25 | 15 | 15 | |
| 0.926 | نعم | 3.0 | 110 | 22 | 188 | 47 | 228 | 76 | 86 | 43 | 26 | 26 | الأبناء |
| | لا | 3.0 | 140 | 28 | 184 | 46 | 243 | 81 | 98 | 49 | 25 | 25 | |
| | مجم | 3.0 | 250 | 50 | 372 | 93 | 471 | 157 | 184 | 92 | 51 | 51 | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الحادية والثلاثين " أتحدث مع الأطفال أكثر من سماعي لهم " (1328) درجة، بمتوسط حسابي (3) درجات، وهي تساوي الدرجة الحيادية، الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة متوسطة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين المعلمات حسب متغير المؤهل الدراسي، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات الكليات غير التربوية، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختبائي (ت/ف).

جدول رقم (37)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (32)

| ت/ف | المتغير | متوسط | مج | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المؤهل |
|-------|---------|-------|------|------|---|-------|---|--------|----|-------|-----|-------|-----|-------------|
| | | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0.004 | رياض | 4.5 | 1315 | 0 | 0 | 0 | 0 | 93 | 31 | 292 | 73 | 930 | 186 | المؤهل |
| | | 4.2 | 210 | 1 | 1 | 4 | 2 | 27 | 9 | 48 | 12 | 130 | 26 | |
| | | 4.3 | 447 | 0 | 0 | 4 | 2 | 45 | 15 | 128 | 32 | 270 | 54 | |
| 0.693 | عام | 4.4 | 1133 | 1 | 1 | 2 | 1 | 114 | 38 | 236 | 59 | 780 | 156 | نوع التعليم |
| | | 4.5 | 504 | 0 | 0 | 2 | 1 | 33 | 11 | 124 | 31 | 345 | 69 | |
| | | 4.4 | 335 | 0 | 0 | 4 | 2 | 18 | 6 | 108 | 27 | 205 | 41 | |
| 0.18 | حكومية | 4.5 | 1408 | 0 | 0 | 6 | 3 | 111 | 37 | 336 | 84 | 955 | 191 | التبعية |
| | | 4.4 | 564 | 1 | 1 | 2 | 1 | 54 | 18 | 132 | 33 | 375 | 75 | |
| 0.095 | لا | 4.4 | 942 | 1 | 1 | 6 | 3 | 84 | 28 | 236 | 59 | 615 | 123 | الآباء |
| | | 4.5 | 1030 | 0 | 0 | 2 | 1 | 81 | 27 | 232 | 58 | 715 | 143 | |
| | | 4.5 | 1972 | 1 | 1 | 8 | 4 | 165 | 55 | 468 | 117 | 1330 | 266 | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثانية والثلاثين " أستمع لأحاديث الأطفال وإن كانت بسيطة" (1972) درجة، بمتوسط حسابي (4.5) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحياضية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين بالتعليم العام أو اللغات أو الأزهرى، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمين بالمدارس الحكومية، والمعلمين اللاتي ليس لديهن أطفال.

جدول رقم (38)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (33)

| ت/ف | التوسط | مج | أبدا | | درا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|--------|------|------|---|-----|---|--------|----|-------|----|-------|-----|---------|------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # |
| 0.206 | 4.6 | 1334 | 1 | 1 | 4 | 2 | 69 | 23 | 24 | 60 | 1020 | 204 | رياض | الموهل |
| | 4.6 | 229 | 0 | 0 | 2 | 1 | 9 | 3 | 48 | 12 | 170 | 34 | تربية | |
| | 4.5 | 459 | 0 | 0 | 2 | 1 | 36 | 12 | 11 | 29 | 305 | 61 | غير | |
| 0.002 | 4.6 | 1175 | 1 | 1 | 4 | 2 | 42 | 14 | 24 | 62 | 880 | 176 | عام | نوع التعلم |
| | 4.6 | 520 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 7 | 10 | 26 | 395 | 79 | لغات | |
| | 4.3 | 327 | 0 | 0 | 4 | 2 | 51 | 17 | 52 | 13 | 220 | 44 | أزهري | |
| 0.12 | 4.6 | 1443 | 0 | 0 | 4 | 2 | 81 | 27 | 28 | 72 | 1070 | 214 | حكومية | التجربة |
| | 4.5 | 579 | 1 | 1 | 4 | 2 | 33 | 11 | 11 | 29 | 425 | 85 | خاصة | |
| 0.688 | 4.6 | 979 | 1 | 1 | 4 | 2 | 48 | 16 | 19 | 49 | 730 | 146 | نعم | الأبناء |
| | 4.6 | 1043 | 0 | 0 | 4 | 2 | | 22 | 20 | 52 | 765 | 153 | لا | |
| | 4.6 | 2022 | 1 | 1 | 8 | 4 | 11 | 38 | 40 | 10 | 1495 | 299 | مج | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثالثة والثلاثين "استخدم الوسائل التعليمية لتقريب الأفكار للأطفال" (2022) درجة، بمتوسط حسابي (4.6) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيدانية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات اللاتي لديهن أطفال واللاتي ليس لديهن، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختبائي (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم العام، والمعلمات بروضات المدارس الحكومية.

جدول رقم (39)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (34)

| ن/ف | المتغير | المتوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المؤهل |
|-------|---------|---------|------|------|---|-------|----|--------|-----|-------|-----|-------|-----|------------|
| | | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | |
| 0.007 | رياض | 4.6 | 1341 | 0 | 0 | 6 | 3 | 57 | 19 | 248 | 62 | 1030 | 206 | المؤهل |
| | تربية | 4.3 | 217 | 0 | 0 | 6 | 3 | 18 | 6 | 48 | 12 | 145 | 29 | |
| | غير | 4.4 | 458 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 13 | 124 | 31 | 295 | 59 | |
| 0.088 | عام | 4.5 | 1159 | 0 | 0 | 4 | 2 | 60 | 20 | 280 | 70 | 815 | 163 | نوع التعلم |
| | لغات | 4.7 | 521 | 0 | 0 | 2 | 1 | 30 | 10 | 64 | 16 | 425 | 85 | |
| | أزهري | 4.4 | 336 | 0 | 0 | 6 | 3 | 24 | 8 | 76 | 19 | 230 | 46 | |
| 0.87 | حكومية | 2.8 | 879 | 0 | 0 | 3 | 90 | 30 | 657 | 219 | 73 | 627 | 209 | التيمة |
| | خاصة | 4.6 | 583 | 0 | 0 | 6 | 3 | 24 | 8 | 128 | 32 | 425 | 85 | |
| 0.032 | نعم | 4.6 | 983 | 0 | 0 | 6 | 3 | 39 | 13 | 208 | 52 | 730 | 146 | الآبناء |
| | لا | 4.5 | 1033 | 0 | 0 | 6 | 3 | 75 | 25 | 212 | 53 | 740 | 148 | |
| | مجم | 4.6 | 2016 | 0 | 0 | 12 | 6 | 114 | 38 | 420 | 105 | 1470 | 294 | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الرابعة والثلاثين "أوضح للأطفال أهمية العمل التعاوني" (2016) درجة، بمتوسط حسابي (4.6) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيدابية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضرورة تلك العبارة بدرجة كبيرة، كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين بالمدارس الحكومية أو الخاصة، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

مؤتمر الطفولة الوطني

جدول رقم (40)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (35)

| ت/ف | المتوسط | م | أبدا | | أدرا | | حيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|---------|---|------|---|------|---|-------|---|-------|---|-------|-----|---------|-------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | |
| 0.309 | 4.2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 9 | 650 | 130 | رياض | الموهل |
| | 4.0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 90 | 18 | تربية | |
| | 4.2 | 4 | 0 | 0 | 8 | 4 | 6 | 2 | 1 | 3 | 230 | 46 | غير | |
| 0.623 | 4.1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 9 | 510 | 102 | عام | نوع التعليم |
| | 4.2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 6 | 6 | 2 | 1 | 2 | 280 | 56 | لغات | |
| | 4.2 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 5 | 1 | 7 | 1 | 180 | 36 | أزهري | |
| 0.74 | 4.1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 4 | 1 | 680 | 136 | حكومية | التبعية |
| | 4.2 | 5 | 0 | 0 | 8 | 4 | 7 | 2 | 1 | 4 | 290 | 58 | خاصة | |
| 0.015 | 4.2 | 9 | 1 | 1 | 8 | 4 | 1 | 3 | 3 | 7 | 470 | 94 | نعم | الأبناء |
| | 4.1 | 9 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 6 | 500 | 100 | لا | |
| | 4.1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 8 | 5 | 1 | 970 | 194 | مج | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الخامسة والثلاثين "أساعد الأطفال على فهم ذواتهم" (1836) درجة، بمتوسط حسابي (4.1) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضرورة تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين حسب متغيري نوع التعليم، وتبعية الروضة حكومية أو خاصة، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الدراسة الباقين، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمين اللاتي لديهن أولاد.

جدول رقم (41)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (36)

| ن/ك | المتغير | المؤسست | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | | | |
|-------|-------------|---------|-----|------|---|-------|----|--------|-----|-------|-----|-------|------|-----|--|--|
| | | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | | |
| 0.008 | الزهر | رياض | 4.5 | 1302 | 2 | 2 | 12 | 6 | 81 | 27 | 272 | 68 | 935 | 187 | | |
| | | تربية | 4.1 | 207 | 1 | 1 | 2 | 1 | 30 | 10 | 64 | 16 | 110 | 22 | | |
| | | غير | 4.3 | 441 | 2 | 2 | 4 | 2 | 51 | 17 | 104 | 26 | 280 | 56 | | |
| 0.076 | فرع التعليم | عام | 4.4 | 1114 | 2 | 2 | 8 | 4 | 99 | 33 | 300 | 75 | 705 | 141 | | |
| | | لغات | 4.6 | 510 | 1 | 1 | 6 | 3 | 21 | 7 | 92 | 23 | 390 | 78 | | |
| | | أزهري | 4.3 | 326 | 2 | 2 | 4 | 2 | 42 | 14 | 48 | 12 | 230 | 46 | | |
| 0.64 | البيئية | حكومية | 4.4 | 1391 | 4 | 4 | 14 | 7 | 102 | 34 | 316 | 79 | 955 | 191 | | |
| | | خاصة | 4.4 | 559 | 1 | 1 | 4 | 2 | 60 | 20 | 124 | 31 | 370 | 74 | | |
| 0.094 | الإنهاء | نعم | 4.5 | 961 | 3 | 3 | 2 | 1 | 72 | 24 | 184 | 46 | 700 | 140 | | |
| | | لا | 4.3 | 989 | 2 | 2 | 16 | 8 | 90 | 30 | 256 | 64 | 625 | 125 | | |
| | | مجم | 4.4 | 1950 | 5 | 5 | 18 | 9 | 162 | 54 | 440 | 110 | 1325 | 265 | | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السادسة والثلاثين "استثمر مواقيت الاحتفال بالمناسبات الرسمية لزيادة معارف الأطفال" (1950) درجة، بمتوسط حسابي (4.4) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضرورة تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين بالمدراس الحكومية أو الخاصة، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، والمعلمين اللاتي لديهن أطفال.

جدول رقم (42)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (37)

| ت | أد | مج | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|-----|------|------|---|-------|---|--------|----|-------|-----|-------|-----|---------|-------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # |
| 0.118 | 4.5 | 1312 | 1 | 1 | 0 | 0 | 81 | 27 | 320 | 80 | 910 | 182 | رياض | الموهل |
| | 4.3 | 215 | 0 | 0 | 4 | 2 | 21 | 7 | 60 | 15 | 130 | 26 | تربية | |
| | 4.5 | 467 | 0 | 0 | 6 | 3 | 24 | 8 | 92 | 23 | 345 | 69 | غير | |
| 0.408 | 4.5 | 1139 | 0 | 0 | 6 | 3 | 78 | 26 | 300 | 75 | 755 | 151 | عام | نوع التعليم |
| | 4.5 | 506 | 1 | 1 | 0 | 0 | 36 | 12 | 104 | 26 | 365 | 73 | لغات | |
| | 4.6 | 349 | 0 | 0 | 4 | 2 | 12 | 4 | 68 | 17 | 265 | 53 | أزهري | |
| 0.96 | 4.5 | 1412 | 1 | 1 | 4 | 2 | 90 | 30 | 372 | 93 | 945 | 189 | حكومية | التبعية |
| | 4.5 | 582 | 0 | 0 | 6 | 3 | 36 | 12 | 100 | 25 | 440 | 88 | خاصة | |
| 0.001 | 4.6 | 978 | 0 | 0 | 4 | 2 | 39 | 13 | 240 | 60 | 695 | 139 | نعم | آبناء |
| | 4.4 | 1016 | 1 | 1 | 6 | 3 | 87 | 29 | 232 | 58 | 690 | 138 | لا | |
| | 4.5 | 1994 | 1 | 1 | 10 | 5 | 126 | 42 | 472 | 118 | 1385 | 277 | مج | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة السابعة والثلاثين " أشجع الطفل على تكرار المحاولة عندما يخفق في إنجازها " (1994) درجة، بمتوسط حسابي (4.5) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات بالمدارس الحكومية أو الخاصة، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم الأزهري، والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.



جدول رقم (43)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (38)

| ت/ف | المتوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|---------|------|------|----|-------|----|--------|-----|-------|----|-------|-----|---------|-------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | |
| 0.004 | 2.4 | 701 | 50 | 10 | 164 | 41 | 261 | 87 | 148 | 74 | 78 | 78 | رياض | الموهل |
| | 2.7 | 137 | 35 | 7 | 20 | 5 | 51 | 17 | 20 | 10 | 11 | 11 | تربية | |
| | 2.8 | 293 | 55 | 11 | 76 | 19 | 114 | 38 | 26 | 13 | 22 | 22 | غير | |
| 0.862 | 2.6 | 656 | 85 | 17 | 156 | 39 | 237 | 79 | 116 | 58 | 62 | 62 | عام | نوع التعليم |
| | 2.5 | 280 | 35 | 7 | 68 | 17 | 96 | 32 | 50 | 25 | 31 | 31 | لغات | |
| | 2.6 | 195 | 20 | 4 | 36 | 9 | 93 | 31 | 28 | 14 | 18 | 18 | أزهري | |
| 0.07 | 2.4 | 770 | 85 | 17 | 176 | 44 | 270 | 90 | 150 | 75 | 89 | 89 | حكومية | التبعية |
| | 2.8 | 361 | 55 | 11 | 84 | 21 | 156 | 52 | 44 | 22 | 22 | 22 | خاصة | |
| 0.446 | 2.6 | 564 | 70 | 14 | 156 | 39 | 204 | 686 | 82 | 41 | 52 | 52 | نعم | الأبناء |
| | 2.5 | 567 | 70 | 14 | 104 | 26 | 222 | 74 | 112 | 56 | 59 | 59 | لا | |
| | 2.6 | 1131 | 140 | 28 | 260 | 65 | 426 | 142 | 194 | 97 | 111 | 111 | مجم | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثامنة والثلاثين " أظهار بعدم سماعي لأسئلة الأطفال المخرجة " (1131) درجة، بمتوسط حسابي (2.6) درجة، وهي أقل من الدرجة المحايدة التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات بالتعليم العام أو اللغات أو الأزهري، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خرجات الكليات غير التربوية، وكذا المعلمات بالمدارس الخاصة، والمعلمات اللاتي لديهن أطفال.

جدول رقم (44)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (39)

| ن/ف | المتغير | متوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | | | |
|-------|-------------|----------------------|-----|------|----|-------|-----|--------|-----|-------|-----|-------|-----|----|--|--|
| | | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | | |
| 0.043 | الموهل | رياض تربية غير | 2.8 | 798 | 39 | 39 | 102 | 51 | 459 | 153 | 148 | 37 | 50 | 10 | | |
| | | | 2.8 | 142 | 7 | 7 | 20 | 10 | 63 | 21 | 32 | 8 | 20 | 4 | | |
| | | | 3.0 | 312 | 6 | 6 | 30 | 15 | 174 | 58 | 72 | 18 | 30 | 6 | | |
| 0.112 | نوع التعليم | عام لغات أزهري | 2.9 | 734 | 29 | 29 | 82 | 41 | 390 | 130 | 168 | 42 | 65 | 13 | | |
| | | | 2.7 | 301 | 18 | 18 | 32 | 16 | 195 | 65 | 36 | 9 | 20 | 4 | | |
| | | | 2.9 | 217 | 5 | 5 | 38 | 19 | 111 | 37 | 48 | 12 | 15 | 3 | | |
| 0.55 | التعبئة | حكومية خاصة | 2.8 | 870 | 41 | 41 | 108 | 54 | 510 | 170 | 156 | 39 | 55 | 11 | | |
| | | | 3.0 | 382 | 11 | 11 | 44 | 22 | 186 | 62 | 96 | 24 | 45 | 9 | | |
| 0.003 | الأبناء | نعم لا مجم | 3.0 | 632 | 20 | 20 | 52 | 26 | 369 | 123 | 136 | 34 | 55 | 11 | | |
| | | | 2.7 | 620 | 32 | 32 | 100 | 50 | 327 | 109 | 116 | 29 | 45 | 9 | | |
| | | | 2.8 | 1252 | 52 | 52 | 152 | 76 | 696 | 232 | 252 | 63 | 100 | 20 | | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة التاسعة والثلاثين " أتقاضى عن بعض الأخطاء التي يرتكبها الطفل " (1252) درجة، بمتوسط حسابي (2.8) درجة، وهي أقل من الدرجة الحيادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على ضعف وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات بالمدارس الحكومية أو الخاصة، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خريجات كليات التربية، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم العام، والمعلمات اللاتي لهن أطفال.

جدول رقم (45)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (40)

| ن/ف | المتغير | متوسط | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | |
|-------|---------|-------|------|------|---|-------|---|--------|---|-------|---|-------|-----|
| | | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # |
| 0.020 | رياض | 4.8 | 1383 | 0 | 0 | 8 | 4 | 1 | 6 | 172 | 4 | 1185 | 237 |
| | تربية | 4.7 | 237 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 44 | 1 | 190 | 38 |
| | غير | 4.6 | 472 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 9 | 88 | 2 | 355 | 71 |
| 0.039 | عام | 4.7 | 1191 | 0 | 0 | 10 | 5 | 2 | 9 | 204 | 5 | 950 | 190 |
| | لغات | 4.8 | 542 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 56 | 1 | 480 | 96 |
| | أزهري | 4.7 | 359 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 44 | 1 | 300 | 60 |
| 0.09 | حكومية | 4.7 | 1492 | 0 | 0 | 6 | 3 | 2 | 9 | 224 | 5 | 1235 | 247 |
| | خاصة | 4.7 | 600 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 7 | 80 | 2 | 495 | 99 |
| 0 | نعم | 4.7 | 999 | 0 | 0 | 8 | 4 | 3 | 1 | 148 | 3 | 810 | 162 |
| | لا | 4.8 | 1093 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 | 156 | 3 | 920 | 184 |
| | مجم | 4.7 | 2092 | 0 | 0 | 10 | 5 | 4 | 1 | 304 | 7 | 1730 | 346 |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الأربعين "أكافئ الطفل على صدقه وأمانته ولو بشكل رمزي" (2092) درجة، بمتوسط حسابي (4.7) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضرورة تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحته نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين خريجات كليات التربية، وكذا المعلمين اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، والمعلمين بروضات المدارس الحكومية، والمعلمين اللاتي ليس لديهن أطفال.



جدول رقم (46)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (41)

| ن/أ | الدرجة | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|--------|------|------|---|-------|---|--------|----|-------|----|-------|-----|---------|------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | |
| 0.696 | 4.7 | 1365 | 2 | 2 | 4 | 2 | 21 | 7 | 228 | 57 | 1110 | 222 | رياض | المؤهل |
| | 4.6 | 232 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 40 | 10 | 180 | 36 | تربية | |
| | 4.7 | 487 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 6 | 64 | 16 | 405 | 81 | غير | |
| 0.135 | 4.7 | 1187 | 2 | 2 | 2 | 1 | 33 | 11 | 220 | 55 | 930 | 186 | عام | نوع التعلم |
| | 4.8 | 534 | 0 | 0 | 2 | 1 | 9 | 3 | 68 | 17 | 455 | 91 | لغات | |
| | 4.8 | 363 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 44 | 11 | 310 | 62 | أزهري | |
| 0.10 | 4.7 | 1477 | 2 | 2 | 4 | 2 | 36 | 12 | 240 | 60 | 1195 | 239 | حكومية | التبعية |
| | 4.7 | 607 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 5 | 92 | 23 | 500 | 100 | خاصة | |
| 0.007 | 4.7 | 997 | 2 | 2 | 0 | 0 | 33 | 11 | 172 | 43 | 790 | 158 | نم | الإنهاء |
| | 4.7 | 1087 | 0 | 0 | 4 | 2 | 18 | 6 | 160 | 40 | 905 | 181 | لا | |
| | 4.7 | 2084 | 2 | 2 | 4 | 2 | 51 | 17 | 332 | 83 | 1695 | 339 | مجم | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الحادية والأربعين " أشجع الطفل على معرفة الشعائر الدينية" (2084) درجة، بمتوسط حسابي (4.7) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمين بضرورة تلك العبارة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين متغير المؤهل، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الثلاثة الأخرى، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمين اللاتي يعملن بروضات مدارس اللغات، وكذا المعلمين بالمدارس الخاصة، والمعلمين اللاتي ليس لديهن أطفال.



جدول رقم (47)
يوضح استجابات أفراد العينة على العبارة رقم (42)

| ن/ف | الدرجة | مجم | أبدا | | نادرا | | أحيانا | | غالبا | | دائما | | المتغير | |
|-------|--------|------|------|---|-------|---|--------|----|-------|----|-------|-----|---------|------------|
| | | | د | # | د | # | د | # | د | # | د | # | | |
| 0.064 | 4.6 | 1348 | 0 | 0 | 8 | 4 | 63 | 21 | 192 | 48 | 1085 | 217 | رياض | المؤهل |
| | 4.4 | 220 | 0 | 0 | 6 | 3 | 18 | 6 | 36 | 9 | 160 | 32 | تربية | |
| | 4.6 | 470 | 0 | 0 | 2 | 1 | 27 | 9 | 96 | 24 | 345 | 69 | غير | |
| 0.074 | 4.6 | 1185 | 0 | 0 | 6 | 3 | 45 | 15 | 204 | 51 | 930 | 186 | عام | نوع التعلم |
| | 4.6 | 516 | 0 | 0 | 6 | 3 | 30 | 10 | 60 | 15 | 420 | 84 | لغات | |
| | 4.4 | 337 | 0 | 0 | 4 | 2 | 33 | 11 | 60 | 15 | 240 | 48 | أزهري | |
| 0.19 | 4.6 | 1454 | 0 | 0 | 8 | 4 | 78 | 26 | 228 | 57 | 1140 | 228 | حكومية | التبعية |
| | 4.6 | 584 | 0 | 0 | 8 | 4 | 30 | 10 | 96 | 24 | 450 | 90 | خاصة | |
| 0.443 | 4.6 | 986 | 0 | 0 | 8 | 4 | 42 | 14 | 176 | 44 | 760 | 152 | نعم | الآراء |
| | 4.6 | 1052 | 0 | 0 | 8 | 4 | 66 | 22 | 148 | 37 | 830 | 166 | لا | |
| | 4.6 | 2038 | 0 | 0 | 16 | 8 | 108 | 36 | 324 | 81 | 1590 | 318 | مجم | |

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات أفراد العينة على العبارة الثانية والأربعين "أسأل عن الأطفال المتغيبين لمدة طويلة" (2038) درجة، بمتوسط حسابي (4.6) درجة، وهي أكبر من الدرجة الحيادية التي تساوي (3) درجات، الأمر الذي يدل على وعي المعلمات بمضمون تلك العبارة بدرجة كبيرة، كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة الأربعة، وذلك كما أوضحت نتائج اختباري (ت/ف)، وأن الفروق في اتجاه المعلمات خرجت كلياً رياض الأطفال، وكذا المعلمات اللاتي يعملن بروضات التعليم العام، والمعلمات بروضات المدارس الحكومية، والمعلمات اللاتي لسيهن أطفال.

4- ملخص بأهم نتائج الدراسة وتفسيرها:

أ- ملخص بأهم نتائج الدراسة:

- 1- وعي معلمات رياض الأطفال بمتطلبات نمو طفل الروضة بدرجة متوسطة، وذلك كما أفادت استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة.
- 2- أن درجة اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو متطلبات نمو طفل الروضة متوسطة.
- 3- أن ممارسات معلمات رياض الأطفال تراعي متطلبات نمو طفل الروضة بدرجة كبيرة.
- 4- أن لدى معلمات رياض الأطفال أفراد العينة وعياً بـ (28) عبارة من عبارات الاستبانة بنسبة (66.7%) وجاءت العبارات الآتية في مقدمة الترتيب:

- أهتم بتناول الطفل لوجباته الغذائية.
- أكافئ الطفل على صدقه وأمانته ولو بشكل رمزي.
- أشجع الطفل على معرفة الشعائر الدينية.
- أسأل عن الأطفال المتغيبين لمدة طويلة.



- تنوع مثيرات التعليم بقاعات رياض الأطفال يعد ضرورة.
- استخدام أسلوب القصص مع الأطفال يزيد من معارفهم.
- 5- أن لدى معلمات رياض الأطفال أفراد العينة ضعف وعي ب(14) عبارة من عبارات الاستبانة بنسبة (33.3%) وجاءت العبارات الآتية في مؤخرة الترتيب:
 - العقاب البدني أفضل الطرق للنظام في الفصل.
 - لا داعي لتشجيع المتميزين من الأطفال لما قد يحدثه من حزازية بينهم.
 - من الصعوبة أن تتشكل قدرة الطفل على الابتكار في سن الروضة.
 - أسمح بحركة الطفل الزائدة مع ما قد تؤدي إليه من مخاطر.
 - كثرة أسئلة الأطفال تضايقتي.
 - من الضروري تعليم الطفل القراءة والكتابة ولو جبرا.
- 6- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير المؤهل الدراسي للمعلمة (كلية رياض أطفال- كلية تربية- كليات غير تربوية) على العبارات أرقام 26، 27، 41.
- 7- أن ثمة فروقا دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير المؤهل الدراسي للمعلمة على باقي عبارات الاستبانة.
- 8- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير نوع التعليم بالروضة (عام- لغات أزهري) على العبارات أرقام 25، 30، 31، 32، 35، 38.
- 9- أن ثمة فروقا دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير نوع التعليم بالروضة على باقي عبارات الاستبانة.
- 10- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير تبعية الروضة (حكومية- خاصة) على العبارات أرقام: 4، 6، 12، 21، 22، 23، 24، 26، 27، 30، 31، 34، 35، 36، 37، 39.
- 11- أن ثمة فروقا دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير تبعية الروضة على باقي عبارات الاستبانة.
- 12- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير وجود أبناء لدى المعلمة من عدمه على العبارات أرقام: 4، 13، 16، 17، 18، 22، 24، 30، 31، 33.
- 13- أن ثمة فروقا دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير وجود أبناء لدى المعلمة من عدمه على باقي عبارات الاستبانة.
- 14- أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير مؤهل المعلمة في جانب الاتجاهات في صالح خريجات كليات التربية، في حين كانت الفروق في جانب الممارسات لصالح خريجات كليات رياض الأطفال.
- 15- أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب نوع التعليم في جانب الاتجاهات في صالح المعلمات بروضات التعليم العام والأزهري، في حين كانت الفروق في جانب الممارسات لصالح المعلمات بروضات تعليم اللغات.
- 16- أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير تبعية الروضة في جانب الاتجاهات والممارسات لصالح المعلمات بروضات المدارس الخاصة.
- 17- أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير وجود أبناء لدى المعلمة من عدمه في جانب الاتجاهات والممارسات لصالح المعلمات اللاتي لديهن أطفال، والجدول الآتي يوضح إجمالي فروق الدراسة على المتغيرات الأربعة المختارة:

جدول رقم (48)



وضع إجمالي الفروق لمنهجيات الدراسة الأربعة

| العبارة | المؤهل | | | نوع التعليم | | | تبعية الروضة | | الأبناء |
|------------|--------|-------|-----|-------------|------|-------|--------------|------|---------|
| | رياض | تربية | غير | عام | لغات | أزهري | حكومية | خاصة | |
| الامتحانات | 5 | 9 | 4 | 7 | 4 | 7 | 4 | 11 | 9 |
| الممارسات | 11 | 7 | 3 | 2 | 11 | 5 | 5 | 6 | 14 |
| الاستبانة | 16 | 16 | 7 | 9 | 15 | 12 | 9 | 17 | 23 |

ب- تفسير أهم نتائج الدراسة:

يمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة من "وعي معلمات رياض الأطفال بمتطلبات نمو طفل الروضة بدرجة متوسطة، وذلك كما أفادت استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة" في ضوء انتشار كليات وأقسام رياض الأطفال بمصر في السنوات الأخيرة وقباحتها بدورها في خدمة المجتمع بتوعية المتعاملين مع الأطفال بما فيهم المعلمات، وساعدهم على ذلك انتشار القنوات الفضائية بصفة عامة والمتخصصة في الأسرة والطفل بصفة خاصة، إضافة إلى حرص كثير من الروضات على تفضيل المتخصصات في الطفولة عند التقدم لشغل وظيفة معلمة رياض الأطفال، بل إن بعض الروضات الخاصة تجري امتحانات ومقابلات لهن عند التقدم لتلك الوظيفة. أما عن تفسير توسط درجة الوعي لدى المعلمات ولماذا لم تأت مرتفعة فقد يرجع ذلك إلى وجود نسبة غير تربوية من عينة الدراسة (23%)، الأمر الذي أثر على درجة الوعي للعينة مجملة.

كما يمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة من "أن درجة اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو متطلبات نمو طفل الروضة متوسطة، في حين أن ممارساتهم تراعي متطلبات نمو طفل الروضة بدرجة كبيرة" في ضوء أن جانب ممارسات المعلمة هو المشاهد المرئي من رؤسائها والمشرفين عليها وأولياء الأمور ومن ثم تركز عليه المعلمة لأن إرضاء هؤلاء له دخل كبير في تقييمهم وبقائهم بعمليهن وخاصة في الرياض الخاصة، أما الجوانب الوجدانية بما فيها الاتجاهات فما زالت في معظم نظم التعليم بالدول النامية لا تأخذ حقتها من اهتمام معظم الفئات بما فيها معلمات رياض الأطفال.

كما يمكن تفسير ارتفاع وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "أهتم بتناول الطفل لوجباته الغذائية" في ضوء التواصل بين الأسرة والمعلمة الذي يصل في بعض الأحيان إلى ما يسمى بالشراكة Partnership وتأكيد الأسرة على المعلمة بمتابعة تناول الطفل لوجباته الغذائية، كما قد يرجع ذلك إلى قضاء الطفل لفترة طويلة داخل الروضة تحتم أن يتناول الطفل لوجبة غذائية، وخاصة أنها تكون معه من البيت فلا تكلف المعلمة سوى الإشراف والمتابعة. كما أن هناك الكثير من الأطفال لا يتناول وجبة الإفطار في بيته نتيجة لعمل الأم وسرعتها في الخروج من البيت مبكراً، أو لعدم رغبة الطفل في الإفطار مبكراً، مما يجعل المعلمة تراعي جوع الطفل بعد فترة من تواجده بالروضة، وخاصة وأن نسبة (48%) من أفراد العينة أمهات ويعاملن أطفال الروضة كأبنائهن. كما قد يرجع ذلك إلى أن نسبة (77%) من المعلمات عينة الدراسة تربويات ودرسن مقررات في التربية الصحية وأهمية الغذاء في بناء جسم الطفل، ومن ثم يحرصن على ذلك.



كما يمكن تفسير ارتفاع وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "أكافئ الطفل على صدقه وأمانته ولو بشكل رمزي" في ضوء أن هذه الأخلاق منبثقة من أخلاق الإسلام وهو الدين الرسمي في مصر، كما أن غرس خلق الصدق والأمانة ينبغي أن يكون منذ الصغر وبالآتي تحرص المعلمات على التزام الطفل بهما ومكافئته عليهما. إضافة إلى أن هذين الخلقين مفتقدان في الفئات الأكبر سنا ومن ثم تحرص المعلمات على علاج ذلك في الأطفال.

كما يمكن تفسير ارتفاع وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "أشجع الطفل على معرفة الشعائر الدينية" في ضوء أن الشعب المصري متدين بطبعه، ويقدم الشعائر الدينية منذ القدم، فالمصري على مرّ العصور منذ التاريخ الفرعوني وهو يهتم بالشعائر الدينية ويسجلها على جدران المعابد بل ويحتفل بها إلى الآن، ومن ثم تشجع المعلمات الطفل على معرفة ذلك تمشياً مع طبيعة المجتمع.

كما يمكن تفسير ارتفاع وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "أسأل عن الأطفال المتغييبين لمدة طويلة" في ضوء انتشار التكنولوجيا التي يسرت من تواصل المعلمة مع الأسرة، فالتليفون المحمول والإيميل وغيرها سهلاً من السؤال والاستفسار عن المتغييبين سواء كان الطفل أو المعلمة، كما أن غياب الطفل قد يكون نتيجة مرضه، والمعلمة تحاول غرس قيمة السؤال والزيرة للمريض كقدوة للأطفال.

كما يمكن تفسير ارتفاع وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "تنوع مثيرات التعلم بقاعات رياض الأطفال يعد ضرورة" في ضوء التقدم في مجال تكنولوجيا التعليم، وانتشار الإنترنت داخل قاعات بعض الرياض، وارتفاع عدد المواقع المتخصصة في الطفولة، وتأكيد البحوث والدراسات على أهمية تنوع مثيرات التعليم بالقاعة لتقابل ميول ورغبات الأطفال وتجذب اهتمامهم، لأن الطفل يستثيره الأشياء المحسوسة التي تثير بصره وسمعه ولمسه..

ويمكن تفسير ارتفاع وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "استخدام أسلوب القصص مع الأطفال يزيد من معارفهم" في ضوء حب الأطفال لأسلوب القصص والحكايات والحاحم أحياناً على سماعها، كما قد يرجع ذلك إلى كثرة قصص الأطفال المنشورة، وكذا المصورة، وأن أسلوب سرد القصة له تأثيره الإيجابي على سلوك الأطفال إضافة إلى زيادة معارفهم.

ويمكن تفسير ضعف وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "العقاب البدني أفضل الطرق للنظام في الفصل" في ضوء كثرة الضغوط التي تتعرض لها المعلمة داخل الروضة كزيادة عدد الأطفال في القاعة والذي يصل إلى معدل (32) طفلاً في القاعة، الأمر الذي قد يؤثر على صبر المعلمة ويجعلها تلجأ للعقاب البدني لضبط الصف، كما قد يرجع ذلك إلى عدم تطبيق المعلمات لأساليب الثواب والعقاب التربوية وتقليد معلمات سابقات، والاستجابة لبعض الأمثال الشعبية كالعصا لمن عصى، إضافة إلى أن الإشراف على الروضة لا يقف موقفاً منشدداً من المعلمات اللاتي يستخدمن الضرب، وكذا لا يتم توعيتهم بأساليب الثواب والعقاب التربوية كعوض من التدريب والتنمية المهنية. كما قد يرجع ذلك إلى انتشار العقاب البدني في الأسرة والشارع والمدرسة وبالآتي امتد إلى الروضة.

ويمكن تفسير ضعف وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "لا داعي لتشجيع المتميزين من الأطفال لما قد يحده من حزازية بينهم" في ضوء انتشار التعلم التنافسي بين الأطفال والتلاميذ في المؤسسات التربوية العربية وغياب التعلم التعاوني، إضافة إلى ضعف المخصصات المالية المرصودة من قبل إدارة الروضة للمكافآت التشجيعية، ومن ثم المعلمة التي تقوم بالتشجيع يكون بشكل شخصي منها، أو بإسهامات أولياء الأمور. إضافة إلى أن هذا البند لا يوضع في الاعتبار عند تقييم المعلمة ومن ثم لا تشغل نفسها به.



كما يمكن تفسير ضعف وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "من الصعوبة أن تتشكل قدرة الطفل على الابتكار في سن الروضة" في ضوء نظرة المعلمات إلى الأطفال أنهم مازالوا في سن صغيرة لا يملكون مهارات مميزة، وينفذون ما يطلب منهم أما قدرتهم على الابتكار فهي لم تتكون بعد، كما قد يرجع ذلك إلى غياب تنمية الابتكار في المؤسسات التربوية المصرية بصفة عامة والتي منها الروضة. كما قد يرجع ذلك إلى أن واضعي البرامج التربوية بالروضة لا يصممون المواقف التربوية للمعلمة التي تنمي فيها الابتكار عند الأطفال.

كما يمكن تفسير ضعف وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "أسمح بحركة الطفل الزائدة مع ما قد تؤدي إليه من مخاطر" في ضوء قلة وضيق الفصول والأماكن والأدوات المخصصة للعب والترفيه مقارنة بعدد الأطفال، الأمر الذي يجعل المعلمة لا تسمح بالحركة إلا في أضيق نطاق، إضافة إلى أن أولياء الأمور قد يقفون موقفًا متشدداً من المعلمة والروضة عند تعرض الطفل لأي مخاطر في حين لا يقفون نفس الموقف عند منع الأطفال من الحركة. إضافة إلى أن المعلمات وبعض أولياء الأمور وإدارة الروضة تنظر للعب الطفل وحركته على أنها نوع من الترفيه الثانوي وليس مطلباً أساسياً لنمو الطفل.

ويمكن تفسير ضعف وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "كثرة أسئلة الأطفال تضايقتي" في ضوء كثرة عدد الأطفال لكل معلمة (28.3) طفلاً لكل معلمة، الأمر الذي يترتب عليه ضيق المعلمة من كثرة الأسئلة، إضافة إلى أن المعلمة غالباً ما تركز على التحدث وإصدار الأوامر، في حين لا يحرص على فن الاستماع للطفل والإجابة على أسئلته. كما يمكن تفسير ضعف وعي معلمات رياض الأطفال على عبارة "من الضروري تعليم الطفل القراءة والكتابة ولو جبراً" في ضوء النظرة غير الدقيقة إلى رياض الأطفال على أنها مرحلة تعليمية لا بد للطفل فيها من تعلم القراءة والكتابة، ومن ثم كثرة الواجبات المنزلية والامتحانات والتقويم، بل إصدار الأحكام على بعض الأطفال بأنه ضعيف جداً، بل وصل الحد بالبعض إلى إعطاء الطفل درس خصوصي لرفع مستواه في القراءة والكتابة. ويشترك أولياء الأمور مع المعلمات في هذا الخطأ بل قد يكونون هم وراء الضغط على المعلمات بإجبار الأطفال على الكتابة والقراءة.

ويمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة من "عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمات رياض الأطفال أفراد العينة حسب متغير المؤهل الدراسي للمعلمة (كلية رياض أطفال- كلية تربية- كليات غير تربوية) على عبارات: (أنه الطفل إلى طريقة الجلوس الصحيحة، أتابع الكشف الطبي الدوري على الأطفال، أشجع الطفل على معرفة الشعائر الدينية) في ضوء أن هذه المتطلبات عامة تعرفها المعلمات من خلال خبرتهن، كما أن التوعية بطريقة الجلوس الصحيحة والكشف الطبي الدوري يقوم به الفريق الطبي بالروضة من الطبيب والزائرة الصحية، ومن ثم لم توجد فروق بين المعلمات حسب المؤهل على تلك العبارات.

كما يمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة من "أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير مؤهل المعلمة في جانب الاتجاهات في صالح خريجات كليات التربية، في حين كانت الفروق في جانب الممارسات لصالح خريجات كليات رياض الأطفال" في ضوء أن المعلمات خريجات كليات التربية يدرسن مواد نظرية في التربية وعلم النفس قد تعادل كليات رياض الأطفال، إضافة إلى أنهن يحاولن إثبات أنهن أجدر بتلك الوظيفة على المستوى المعرفي والوجداني، في حين أن المعلمات خريجات كليات رياض الأطفال يمارسن التربية العملية داخل الروضات مع الأطفال أثناء الدراسة كمادة مع حضور مشرف متخصص للتوجيه والإرشاد، وهذا ما لم يتوافر للفئات الأخرى من المعلمات.

كما يمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة من "أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب نوع التعليم في جانب الاتجاهات في صالح المعلمات بروضات التعليم العام والأزهري، في حين كانت الفروق في جانب الممارسات لصالح المعلمات بروضات تعلم اللغات" في ضوء أن المعلمات بروضات التعليم الأزهري والعام يتوافر لديهن المعارف



والاتجاهات الإيجابية نتيجة الدراسة والثقافة الدينية، إلا أن الامكانيات التي تساعد على الممارسة تتوفر أكثر في روضات تعليم اللغات، كما أن أسر التلاميذ بروضات اللغات ذات مستوى اقتصادي واجتماعي وثقافي مرتفع ومن ثم فهم يحرصون على الممارسات الصحيحة أكثر ويلزم المعلمة بها. إضافة إلى أن المعلمات بروضات اللغات يتم اختيارهن بشكل دقيق، وغالبا ما تكون تلك الروضات بمصروفات عالية ومن ثم ينطبق عليهن ما سيتم مناقشته عند الحديث عن معلمات الروضات الخاصة في النتيجة القادمة.

كما يمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة من "أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير تبعية الروضة في جانب الاتجاهات والممارسات لصالح المعلمات بروضات المدارس الخاصة" في ضوء أن المعلمات في الروضات الخاصة يتم اختيارهن من قبل صاحب المدرسة أو مديرها، وبالتالي جزء من عمله أن يختار الكفاءات لأن نجاح المعلمة نجاح له وضعفها يحسب عليه أيضاً، أما الروضات الحكومية فتتخذ قرار تعيينهن بعيدا عن التعامل المباشر معهم وخاصة أن مصر يسودها نظام الإدارة المركزية في النظم التعليمية. إضافة إلى أن أولياء أمور الأطفال في الروضات الخاصة يدفعون مبالغ مالية أعلى كمصروفات لإلحاق أطفالهم بالروضة وبالتالي تحرص إدارة الروضة على إرضاء العميل بإختيار المعلمة ذات الكفاءة العالية لأن راتبها الشهري يكون من العميل (ولي الأمر) أما في الروضات الحكومية فراتبها من الحكومة وميزانية التربية والتعليم، إضافة إلى أن المعلمة في الروضات الخاصة يتوقف بقاؤها في عملها على مدى ممارستها لمهام عملها بكفاءة، أما المعلمة في الروضات الحكومية فهي مثبتة ومحفوظة بعملها - في معظم الأحيان- بصرف النظر عن مدى تطبيقها للممارسات التربوية والتزامها المهني.

كما يمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة من "أن معظم الفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير وجود أبناء لدى المعلمة من عدمه في جانب الاتجاهات والممارسات لصالح المعلمات اللاتي لديهن أطفال" في ضوء أن المعلمات اللاتي لديهن أولاد غالبا ما يبحثن ويقرأن في فن التعامل مع الأطفال، وذلك من أجل أولادهن أولا ثم يطبقن بعد ذلك على أطفال الروضة، إضافة إلى قلة التوعية التي تقدم للفتيات في مصر قبل الزواج مقارنة بما يتم في الدولة المتقدمة بتقديم محاضرات في التربية لراعي الزواج. إضافة إلى أن المعلمات اللاتي لديهن أطفال يتمتعن بمهارات تطبيقية مثل الصبر وقوة التحمل وتوقع سلوك الأطفال، في حين الأنسات منهن قد يتوقف معرفتهن على الجانب النظري.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي بما يأتي:

- 1- الاهتمام بتدريب معلمات رياض الأطفال في أثناء الخدمة ورفع كفاءتهم، وذلك من خلال البرامج التدريبية والمحاضرات وورش العمل.
- 2- إرسال المعلمات لبعثات تعليمية إلى الدول المتقدمة للإطلاع على رياض الأطفال المتطورة.
- 3- إصدار دليل لمعلمة رياض الأطفال يحتوي على الأهداف التربوية للروضة، وأهم الأنشطة والممارسات التي ينبغي أن تقوم بها المعلمة لتحقيق النمو المتكامل لطفل الروضة.
- 4- إعادة النظر في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال، وذلك بإعطاء وزن أكبر لمقررات علم النفس مع التركيز على متطلبات نمو طفل الروضة.
- 5- توعية المعلمات بالابتعاد عن العقاب البدني للطفل كوسيلة لحفظ النظام في الفصل.
- 6- ضرورة توعية المعلمات بعدم إجبار طفل الروضة على الكتابة والبعد عن إرهابه بأداء الواجبات المنزلية.
- 7- توعية المعلمات بأن قدرة الطفل على الابتكار تتشكل في سن صغيرة، ومن ثم ينبغي أن يكثرن من الأنشطة والخبرات التي تنمي التفكير الابتكاري.



ملاحق الدراسة

ملحق (1)

استبانة متطلبات نمو طفل الروضة ووعي معلمات رياض الأطفال بها

أختي معلمة رياض الأطفال

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،، وبعد

تهدف الاستبانة التي بين يديك إلى التعرف على مدى وعي معلمات رياض الأطفال بمتطلبات نمو طفل الروضة، والمرجو منك التكرم بوضع علامة (✓) أمام كل عبارة، وبما يتفق مع وجهة نظرك في القضية المطروحة عليك، والمرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على جميع بنودها وعدم ترك أي عبارة دون إبداء رأيك فيها، علماً بأن الاستبانة مكونة من محورين: الأول يمثل العبارات التي تعبر عن الاتجاهات، والثاني للعبارات التي تعبر عن الممارسات، وتجدر الإشارة إلى أن استجاباتك ستكون موضع تقدير وسرية من قبل الباحثين، إضافة إلى أنها يمكن أن تسفر عن إيجابيات في تطوير مجال رياض الأطفال، وذلك من خلال ما ستسفر عنه الدراسة من نتائج يمكن أن توضع في الاعتبار، والباحثان يشكران لك تعاونك الصادق معها .

وتفضلوا بقبول وافر التحية والاحترام،،،

بيانات أولية:

المرجو التكرم باستيفاء البيانات الآتية قبل البدء في الإجابة على الاستبانة :

| المؤهل الدراسي : | تربوي تخصص أطفال () | تربوي عام () | غير تربوي () |
|--------------------------|----------------------|---------------|---------------|
| نوع التعليم بالروضة: | عام () | لغات () | أزهري () |
| الجهة التابع لها الروضة: | حكومية () | | خاصة () |
| هل لديك أطفال : | نعم () | | لا () |

ملحوظة: عند قراءتك بنود الاستبانة ضعي في الاعتبار أن لفظ (الطفل) يقصد به طفل الروضة، والآن المرجو البدء في الإجابة على الاستبانة :

| العبارات | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | بالإطلاق |
|---|------------|-------|-------|-----------|----------|
| أولاً: الاتجاهات | | | | | |
| أسمح بحركة الطفل الزائدة مع ما قد تؤدي إليه من مخاطر. | | | | | |
| من الضروري تعليم الطفل القراءة والكتابة ولو جبراً. | | | | | |
| كثرة أسئلة الأطفال تضايقتني. | | | | | |
| الهدوء داخل الفصل صفة محمودة في الأطفال. | | | | | |
| العقاب البدني أفضل الطرق للنظام في الفصل. | | | | | |
| تنويع مثيرات التعليم بقاعات رياض الأطفال يعد ضرورة. | | | | | |
| التوقيت المناسب لتقديم الحافز (إيجابي أو سلبي) يزيد من فعاليته. | | | | | |



| عبر مواقع بالإطلاق | عبر مواقع | معايد | مواقع | مواقع بشدة | العبارات | ٢ |
|--------------------|-----------|-------|-------|------------|---|---|
| | | | | | تشجيع الأطفال على اللعب المنظم بنفي قدرتهم على العمل في فريق. | |
| | | | | | استخدام أسلوب القصص مع الأطفال يزيد من معارفهم. | |
| | | | | | من الضروري إعطاء درجات على كل أنشطة الطفل التعليمية. | |
| | | | | | أمنع تبادل اللعب بين الأطفال لما قد يسببه من مشكلات بينهم. | |
| | | | | | السماح للطفل بمزيد من الحرية في القيام بأنشطته يلحق به ضررا. | |
| | | | | | معاينة الطفل على تقصيره في أداء واجباته يجنبه تكرار هذا التقصير. | |
| | | | | | من الصعوبة أن تتشكل قدرة الطفل على الابتكار في سن الروضة. | |
| | | | | | لا داعي للمجازفة بإخراج الأطفال من الروضة للوقوف على خبرات معينة. | |
| | | | | | ليس من السهل أن يعمل الأطفال في إطار من الاستقلالية. | |
| | | | | | من الأهمية بمكان أن يتعلم الطفل من خلال الأشياء المحسوسة. | |
| | | | | | لا داعي لتشجيع المتميزين من الأطفال لما قد يجده من حزازية بينهم. | |





تابع الملحق (1) الجزء الثاني للاستبانة

| ٢ | العبارات | دائماً | غالباً | أحياناً | نظراً | أبداً |
|---|---|--------|--------|---------|-------|-------|
| | ثانياً: الممارسات | | | | | |
| | أراعي رغبات الأطفال عند اختيار أماكن الرحلات. | | | | | |
| | أصر على أن يمسك الطفل قلمه بطريقة مناسبة. | | | | | |
| | أعطي الطفل وفره من الواجبات المتزلية لزيادة نموه العقلي. | | | | | |
| | أتابع تواصل الأطفال مع بعضهم البعض. | | | | | |
| | أهتم بتناول الطفل لوجباته الغذائية. | | | | | |
| | أعطي الأطفال فرصاً للانطلاق ببناء الروضة. | | | | | |
| | أحدد مكاناً ثابتاً للجلوس لكل طفل. | | | | | |
| | أنبه الطفل إلى طريقة الجلوس الصحيحة. | | | | | |
| | أتابع الكشف الطبي الدوري على الأطفال. | | | | | |
| | أتصل بوالدي الطفل لإعطائهما تقريراً عن طفلها. | | | | | |
| | أقدم الحافز المناسب لما يظفهره الطفل من إنجاز. | | | | | |
| | أعالج السلوكيات الخطأ لدى الطفل أولاً بأول. | | | | | |
| | أتحدث مع الأطفال أكثر من سماعي لهم. | | | | | |
| | أستمع لأحاديث الأطفال وإن كانت بسيطة. | | | | | |
| | استخدم الوسائل التعليمية لتقريب الأفكار للأطفال. | | | | | |
| | أوضح للأطفال أهمية العمل التعاوني. | | | | | |
| | أساعد الأطفال على فهم ذواتهم. | | | | | |
| | استثمر مواقيت الاحتفال بالمناسبات الرسمية لزيادة معارف الأطفال. | | | | | |
| | أشجع الطفل على تكرار المحاولة عندما يخفق في إنجازه. | | | | | |
| | أظاهر بعدم سماعي لأسئلة الأطفال المرحجة. | | | | | |
| | أتناقش عن بعض الأخطاء التي يرتكبها الطفل. | | | | | |
| | أكافئ الطفل على صدقه وأمانته ولو بشكل رمزي. | | | | | |
| | أشجع الطفل على معرفة الشعائر الدينية. | | | | | |
| | أسأل عن الأطفال المتغيبين لمدة طويلة. | | | | | |

ملحق (2)

ترتيب العبارات الواردة بالاستبانة حسب استجابات العينة

| الدرجة | العبارات وترتيبها | رقم العبارة في الاستبانة | الاستجابات حسب الترتيب |
|--------|--|--------------------------|------------------------|
| 2107 | أهتم بتناول الطفل لوجباته الغذائية. | 23 | 1 |
| 2092 | أكافئ الطفل على صدقه وأمانته ولو بشكل رمزي. | 40 | 2 |
| 2084 | أشجع الطفل على معرفة الشعائر الدينية. | 41 | 3 |
| 2038 | أسأل عن الأطفال المتعيبين لمدة طويلة. | 42 | 4 |
| 2036 | تنوع مثيرات التعلم بقاعات رياض الأطفال يعد ضرورة. | 6 | 5 |
| 2026 | استخدام أسلوب القصص مع الأطفال يزيد من معارفهم. | 9 | 6 |
| 2025 | أعالج السلوكيات الخطأ لدى الطفل أولاً بأول. | 30 | 7 |
| 2022 | استخدم الوسائل التعليمية لتقريب الأفكار للأطفال. | 33 | 8 |
| 2016 | أوضح للأطفال أهمية العمل التعاوني. | 34 | 9 |
| 2009 | تشجيع الأطفال على اللعب المنظم يهيئ قدرتهم على العمل في فريق. | 8 | 10 |
| 2001 | التوقيت المناسب لتقديم الحافز (إيجابي أو سلبي) يزيد من فعاليته. | 7 | 11 |
| 1994 | أشجع الطفل على تكرار المحاولة عندما يخفق في إنجازها. | 37 | 12 |
| 1993 | أقدم الحافز المناسب لما يظهره الطفل من إنجاز. | 29 | 13 |
| 1986 | أتابع تواصل الأطفال مع بعضهم البعض. | 22 | 14 |
| 1972 | أستمع لأحاديث الأطفال وإن كانت بسيطة. | 32 | 15 |
| 1971 | أنبه الطفل إلى طريقة الجلوس الصحيحة. | 26 | 16 |
| 1950 | استثمر موافقت الاحتفال بالمناسبات الرسمية لزيادة معارف الأطفال. | 36 | 17 |
| 1941 | من الأهمية بمكان أن يتعلم الطفل من خلال الأشياء المحسوسة. | 17 | 18 |
| 1882 | أعطي الأطفال فرصاً للانطلاق ببناء الروضة. | 24 | 19 |
| 1836 | أساعد الأطفال على فهم ذواتهم. | 35 | 20 |
| 1739 | أتابع الكشف الطبي الدوري على الأطفال. | 27 | 21 |
| 1666 | أفضل بوالدي الطفل لإعطائها تقريراً عن طفلها. | 28 | 22 |
| 1570 | من الضروري إعطاء درجات على كل أنشطة الطفل التعليمية. | 10 | 23 |
| 1551 | أراعي رغبات الأطفال عند اختيار أماكن الرحلات. | 19 | 24 |
| 1470 | معاينة الطفل على تقصيره في أداء واجباته يجنبه تكرار هذا التقصير. | 13 | 25 |
| 1445 | أصر على أن يمسك الطفل قلمه بطريقة مناسبة. | 20 | 26 |
| 1408 | الهدوء داخل الفصل صفة محمودة في الأطفال. | 4 | 27 |
| 1342 | ليس من السهل أن يعمل الأطفال في إطار من الاستقلالية. | 16 | 28 |
| 1328 | أحدث مع الأطفال أكثر من ساعي لهم. | 31 | 29 |
| 1252 | أتناهى عن بعض الأخطاء التي يرتكبها الطفل. | 39 | 30 |
| 1214 | أحدد مكاناً ثابتاً للجلوس لكل طفل. | 25 | 31 |
| 1146 | أعطي الطفل وفرة من الواجبات المنزلية لزيادة نموه العقلي. | 21 | 32 |
| 1132 | السباح للطفل بمزيد من الحرية في القيام بأنشطته يلحق به ضرراً. | 12 | 33 |
| 1131 | أظهار بعدم ساعي لأستبانة الأطفال المخرجة. | 38 | 34 |

| الدرجة | العبارات وترتيبها | رقم العبارة في الاستبانة | الترتيب حسب الاستجابات |
|--------|---|--------------------------|------------------------|
| 1085 | أمنع تبادل اللعب بين الأطفال لما قد يسببه من مشكلات بينهم. | 11 | 35 |
| 1054 | لا داعي للمجازفة بإخراج الأطفال من الروضة للوقوف على خبرات معينة. | 15 | 36 |
| 1031 | من الضروري تعليم الطفل القراءة والكتابة ولو جبرا. | 2 | 37 |
| 977 | كثرة أسئلة الأطفال تضايقتني. | 3 | 38 |
| 963 | أسمح بحركة الطفل الزائدة مع ما قد تؤدي إليه من مخاطر. | 1 | 39 |
| 899 | من الصعوبة أن تشكل قدرة الطفل على الابتكار في سن الروضة. | 14 | 40 |
| 829 | لا داعي لتشجيع المتميزين من الأطفال لما قد يحده من حزازية بينهم. | 18 | 41 |
| 790 | العقاب البدني أفضل الطرق للنظام في الفصل. | 5 | 42 |





المراجع:

1. هناء خالد الرقاد(2006): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية السلوك القيادي لدى أطفال الروضة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد 129، الجزء الثاني، يونيه، ص 475-519.
2. نادية بوذراع (2007): علاقة أساليب التربية الأسرية بالمشكلات السلوكية للطفل، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد 132، الجزء الأول، يناير، ص 297-309.
3. سهر كامل أحمد(1999): سيكولوجية نمو الطفل- دراسات نظرية وتطبيقات عملية، مركز الإسكندرية للكتاب، ص 85-86.
4. صبري الأنصاري إبراهيم(1994): تطوير تربية طفل ما قبل المدرسة في مصر- في ضوء بعض الاتجاهات التربوية العصرية: دراسة تحليائية، مجلة كلية التربية بأسسيوط، جامعة أسسيوط العدد العاشر، المجلد الأول، ص 143-178.
5. فتحي عبد الرسول محمد(1997): رياض الأطفال في مصر بين التشريع والواقع، مجلة كلية التربية، جامعة أسسيوط، العدد 13، الجزء الأول، يناير، ص 254 - 280.
6. فوقية حسن عبد الحميد(2000): الاحتياجات النائية اللازمة لتعليم طفل الروضة: دراسة تشخيصية علاجية، مجلة كلية (التربية، جامعة عين شمس، الجزء الثاني، العدد 24، ص 9-82.
7. أنظر كلا من:
 - نبيل سعد خليل(1995): دراسة مقارنة لنظام رياض الأطفال في جمهورية مصر- العربية وجمهورية الصين الشعبية، دراسات تربوية، المجلد العاشر، الجزء 79، ص 177-219.
 - أسماء السرسري(2000): أماني عبد المقصود: دراسة تحليائية للاحتياجات النفسية لدى الأطفال في مراحل تعليمية متباينة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 24 ص 151-182.
 - فوزية يوسف العبد الغفور(2003): فاعلية رياض الأطفال في تحقيق الأهداف العامة الموضوعة لها في دولة الكويت، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، العدد الثالث، ص 3 - 28.
 8. نجوى يوسف جمال الدين(2001): التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة: رؤية متجددة حول الأهداف والمضامين التربوية، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، عدد خاص عن التربية الخاصة، يناير، ص 3-33.
9. Walner, R. (1994): Whole physical education. Journal of physical Education Recreation and Dance , vol. 65, no. 6, pp. 40-44
10. Hansen, J.S. (2003): Early childhood education encyclopedia of education (2 ed). Vol. 2, New York, Thomson.
11. نادية يوسف كمال(2000): تعليم ما قبل المدرسة لأطفال الأسر الفقيرة ضرورته وبدائل لتعميمه، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر العدد 89، ص 353-377.
12. أحمد فريد محمود(1999): اتجاهات معلمة رياض الأطفال نحو المهنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص 27.
13. Jean, M. Larsen & Thomas, W. Darper (1984): Does preschool help the educationally advantaged child? preliminary Findings from longitudinal study "A paper presented at the annual meeting of the American Educational Research



- Association", New Orleans, April, 23-27.
14. هدى محمود الناشف (1997): رياض الأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي، ص 44.
15. جمهورية مصر العربية: القانون رقم 12 لسنة 1996 بإصدار قانون الطفل ولائحته التنفيذية الصادرة بقرار مجلس الوزراء رقم 3452 لسنة 1997، المادة 57، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، 1991، ص 21.
16. شبل بدران (2003): نظم رياض الأطفال في الدول العربية والأجنبية: تحليل مقارنة القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الأولى، ص 58-60.
17. Caroline Tryone (1991): Introduction to early childhood education New York , Mac Millen Pub Company, P. 47.
18. محمد أحمد غريب السيد (2004): تصور مقترح لتطوير رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية في ضوء خبرات بعض الدول، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص 94-97.
19. محمد أحمد غريب السيد: المرجع السابق، ص 140-141.
20. جمهورية مصر العربية: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، الكتاب الإحصائي السنوي، 2008، وكذا متاح على الإنترنت بتاريخ 2009/1/1 على الموقع http://services.moe.gov.eg/books/A_0708/main_book0708.html
21. جمهورية مصر العربية: القانون رقم 12 لسنة 1996 بإصدار قانون الطفل ولائحته التنفيذية، مرجع سابق، ص 21.
22. انتصار محمد على إبراهيم (2001): تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر- على ضوء المستجدات التربوية في مجال تربية الطفل: دراسة تحليلية ميدانية مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، الجزء الأول، العدد 47، سبتمبر، ص 101-164.
23. معصومة أحمد إبراهيم (1998): الخصائص الإبداعية لطفل الروضة في دولة الكويت: دراسة نفسية ميدانية " مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 71، مايو، ص 227-243.
24. المعجم الوسيط، القاهرة، الجزء الثاني، الطبعة الثانية (د.ت)، ص 1044.
25. محمد حفي خليفة، السيد عبد القادر شريف (2002): المتطلبات الواجب توافرها في معلمة رياض الأطفال ومدى وعى الطالبة المعلمة بكلية رياض الأطفال بها، المؤتمر العلمي الثاني لكلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، تحت عنوان الطفل أفضل استثمار لمستقبل الوطن العربي، ص 245-313.
26. محماد صلاح الدين محمد حسن (2003): دور معلمة الروضة في ظل العولمة: دراسة مطبقة على مدارس رياض الأطفال بمحافظة القليوبية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد 117 مارس، ص 183-231.
27. هدى محمود الناشف: مرجع سبق ذكره، ص 46.
28. عزيز سماره وآخرون (1993): سيكولوجية الطفولة. عمان: دار الفكر للنشر- والتوزيع، الطبعة الثالثة، ص 177-118.
29. طارق محمد عبد العزيز، عاصم صابر راشد (2000): برنامج مقترح للقدرة الحركية والإدراك الحس حركي وأثره على تحسين بعض المهارات والمفاهيم العددية والحسابية لدى طفل الروضة، المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية، جامعة أسسوط، بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية " الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد رؤية عربية المجلد الثاني، في الفترة من 18-20 أبريل، 2000، ص 785-810.
30. أسامة حسين باهي (1988): دور الأسرة تجاه متطلبات طفل ما قبل المدرسة، مجلة التربية، كلية التربية جامعة



- الأزهر، العدد 15، ص 101-120.
31. أحمد الشافعي، صلاح خضر- (2000): دور اللعب في تنمية بعض جوانب شخصيته طفل ما قبل المدرسة الابتدائية، مجلة التربية كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 90، ص 155-196.
32. أنظر كلا من:
- يحيى لطفي، محمد المقدم (2000): فاعلية برنامج مقترح قائم على توظيف الوسائل والألعاب التعليمية البسيطة في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 95، الجزء الأول، ص 243-322.
- عبد القوي عبد الغنى محمد (2004): تربية طفل ما قبل المدرسة في ضوء السنة النبوية الشريفة مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر العدد 124، ص 159-181.
33. هدى محمود الناشف، مرجع سبق ذكره، ص 46-47.
34. هدى محمود الناشف، المرجع السابق، ص 47.
35. سامي فتحي عماره: مرجع سبق ذكره، ص 31-49.
36. سيد صبحي (2003): النمو العقلي والمعرفي لطفل الروضة. القاهرة دار المصرية اللبنانية، الطبعة الأولى، ص 17-19.
37. علاء الدين كفاي (1998): رعاية نمو الطفل، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ص 30-31.
38. عادل عبد الله محمد، هدى محمد قناوي (2001): دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة ببعض جوانب النمو لأطفال الروضة. في عادل عبد الله: دراسات في سيكولوجية نمو طفل الروضة، دار الرشاد، الطبعة الأولى، ص 16-17.
39. عادل عبد الله محمد، هدى محمد قناوي: المرجع السابق، ص 18.
40. سينثيا برايس كوهين وآخرون (1999): مؤتمر دولي وملف مفتوح، مجلة مستقبلات، العدد 110، يونيو، ص 167-182.
41. نادية بوذراع: مرجع سبق ذكره، ص 297-309.
42. أنظر كلا من:
- على إبراهيم الدسوقي، ميادة محمد فوزي الباسل (1995): القيم السائدة لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتها بمستوى مؤهلاتهم، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 50، ص 60-91.
- توحيدة عبد العزيز على (2000): ماهية القدوة لدى المعلمات وتأثيرها على التنشئة الاجتماعية لأطفال الروضة مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 24، الجزء الأول، ص 147-180.
43. جيوفينال باز بلاش باليجامير (1999): حقوق الأطفال وبيئتهم التربوية في جنوب كينغو بجنوب الكونغو الديمقراطية، مجلة مستقبلات، عدد 110، يونيو، ص 247-270.
44. علاء الدين كفاي: مرجع سبق ذكره، ص 91-92.
45. أحمد إبراهيم الهولي وآخرون (2007): الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال الرياض بالتعليم الخاص والعام بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 128، الجزء الثاني، ديسمبر، ص 403-437.
46. أحمد عثمان عبد الفتاح (2003): أثر المدخل القصصي في تنمية مهارات الكلام لدى أطفال ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 117، ص 271 - 294.

47. أحمد عثمان عبد الفتاح: المرجع السابق، ص 271 - 294.
48. علاء الدين كفاقي: مرجع سبق ذكره، ص 47-48.
49. شعبان عبد القادر غزالة(2005): فعالية برنامج مقترح في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد 127، الجزء الثالث، نوفمبر(2005)، ص 275-344.
50. عادل عبد الله: أثر برنامج تدريبي مقترح لأداء بعض المهام المعرفية لأطفال الروضة من الجنسين على مستوى نموهم العقلي " عادل عبد الله: دراسات في سيكولوجية طفل الروضة، مرجع سابق، ص 119-179.
51. مشروع التقرير النهائي للمؤتمرة الخامس لوزراء التربية والتعليم العرب، جامعة الدول العربية، القاهرة في الفترة من 10-11 سبتمبر 2006 " التربية المبكرة للطفل العربي في عالم متغير " ص 16.
52. علاء الدين كفاقي: مرجع سبق ذكره، ص 51-52.
53. فضيلة أحمد زمزمي(1996): تصميم قائمة بالمعايير التي يجب توافرها في منهج رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد الثاني والثلاثون، سبتمبر، ص 1-35.
54. عادل عبد الله - وآخرون: تعدد جهات الإشراف على رياض الأطفال وأثره في تكوين شخصية الطفل، في عادل عبد الله: دراسات في سيكولوجية نمو طفل الروضة، مرجع سبق ذكره، ص 281-351.
55. نادية يوسف، مرجع سبق ذكره، ص 353-377.
56. محماد صلاح الدين محمد حسن: مرجع سبق ذكره، ص 183-231.
57. فتحي عبد الرسول محمد: ص 539-584.
58. Little, V. M. (1994): Much is expected educating the educators- Why it is important for the teachers of the youngest children to be as highly educated as those of older learners. International Journal of Early childhood, vol.26, no2, pp.27-33.
59. يحيى لطفي، محمد المقدم، مرجع سبق ذكره، ص 243-322.
60. حنان إساعيل(1997): مؤشرات الجودة في دور رياض الأطفال التجريبية التابعة لوزارة التربية والتعليم، مجلة التربية، جامعة الأزهر العدد 60، ص 46-102.
61. Carol, Catron & Jan, Allan (1993): Early childhood curriculum. New York Mac Millen Pub. Company, pp 265-268.
62. نجوى يوسف، مرجع سبق ذكره، ص 3-33.
63. أحمد فريد: مرجع سبق ذكره، ص 63.
64. Julie, fisher (1996): Starting from the child teaching and learning from 4 to 8 Suffolk, Open University Press, P.51.
65. صبري الأنصاري إبراهيم، مرجع سابق، ص 143-178.
66. فضيلة أحمد زمزمي: مرجع سابق، ص 1-35.
67. أحمد فريد محمود: مرجع سبق ذكره.
68. فوقيه حسن عبد الحميد رضوان: مرجع سبق ذكره، ص 9-82.

69. فيصل الملا عبد الله (2001): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، المجلة التربوية، جامعة الكويت، عدد 60، المجلد 15، صيف 2001 ص 163-203.
70. سامي فتحي عمارة (2002): المتطلبات الصحية والأمنية لطفل الروضة ودور معلمة رياض الأطفال في تحقيقها، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، عدد 4، أكتوبر 2002، ص 29-49.
71. فهد عبد الرحمن الرويشد (2005): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمة الروضة لتدريس الخبرات والأنشطة البيئية في دولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد 127، الجزء الثالث، نوفمبر 2005، ص 345-396.
72. أمل محمد القداح (2006): فعالية بعض ألعاب الحل والتركيب في تنمية المهارات البصرية لدى أطفال الروضة في مجال الاستعداد للقراءة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد 131، الجزء الثاني، ديسمبر، ص 218-266.
73. Suh, Young Sook (1994): The beliefs and values of parents, kindergarten teachers and principals regarding public kindergarten programs and practices in Korea, Ph.D., The University of North Carolina at chapell Hill, *Dissertation Abstracts International*, vol. 55-A, no. 6, p. 1469.
74. Darwish, D. (2000): A comparison of maltreated and non-maltreated preschooler's social skills and play in peer interactions. *Dissertation Abstracts International*, vol. 1-A, n. 7, p. 3559.
75. Clark, Patricia (2001): Nueva investigación sober kindergarten de die complete (Recent Research an All Day Kindergarten). *Elementary and Early childhood Education*. Available at: <http://ericee.org / pubs/ digests/ html>.
76. Gerry, Shiel (2002): Kindergarten children's involvement in early literacy activities: *Perspectives from Europe, The riding Teacher*, vol. 56. p.701.
77. Gmitrova, Vlasta & Gmitrov, Jurai (2003): The impact of teacher- directed and child- directed pretend play on cognitive competence in Kindergarten children. *Early childhood Education Journal*, vol. 30, n.4, pp. 241-246.
78. Erden, Feyza & Wolfgang, Charles (2004): An exploration of the differences in prekindergarten, Kindergarten when dealing with male and female students. *Early Child Development Care*, vol. 174, n.1, p. 3-11.
79. Niikko, Anneli (2004): Education— A joint for percents, Kindergarten teachers and kindergarten student teachers. *International Journal of Early Years Education*, Vol. 12, n. 3, p. 259.
80. Zeng, Guang & Zeng, Liang (2005): "Developmentally and culturally In appropriate practice in U.S. Early Childhood Programs, kindergarten Programs: Prevalence, Severity, and Its Relationship with teacher and Administrator Qualifications. *Journal of Education*, vol.125, n.4 .p.706.
81. Subramony, plitu (2006): Acceptability of treatment strategies for hyperactivity and attention problems of elementary grade students: Study of kindergarten, third, and

- fifth grade teachers. Ph.D., Central Michigan University, *Dissertation Abstracts International*. Vol. 67-B, n.02, p.1184.
82. Wereley, Megan Elizabeth (2006): Failure at the first gate: An analysis of selected factors that influence the decision to retain kindergarten students. Ed. D., teachers college, Columbia University, *Dissertation Abstracts International*, vol. 67A, n.02, p.514.
- Weidinger, Deborah (2006): The effects of class wide peer tutoring on the acquisition of kindergarten reading and math skills. Ph.D., The University of Kansas, *Dissertation Abstracts International*, vol. 66-A, n.12, p.6954.
83. Trentacosta, Christopher J.(2006): Kindergarten children's emotion competence as a predictor of their academic competence in first grade. Ph.D., University of Delaware, *Dissertation Abstracts International*, vol. 67- B, n. 06, p. 3469.

