

ملف خامس ابتدائي _ الفصل الدراسي الثاني _ رياضيات

إدارة التعليم بمنطقة وادي الدواسر

المعلم : عبدالرحمن الفيافي

تدريبات متنوعة

يزيد محمد في ما يقطع من المشي كل يوم ، اذا
كانت الزيادة بنفس النمط ، فأكمل الجدول

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس
٤,٥ كلم	٤,٩ كلم	٥,٤ كلم		٦,٧ كلم

(بالضغط) على الباركود
ينقلك لكل ما يتعلق بالدرس



قيم نفسك



العب وتعلم



أهداف الدرس



تشويق

التعدية الراجعة

عفوا الإجابة خاطئة

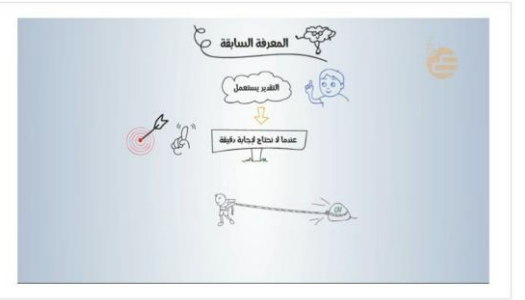
- * لاحظ أننا لا نحتاج الإجابة الدقيقة بل المقربة
- * قدر العامل الأول فقط من عوامل الضرب لأن العامل الثاني ليس أكبر من ١٠
- * قرب العامل الأول إلى أكبر منزلة فيه ، لذا قرب إلى أقرب مئة ثم اضرب

إغلاق

(ج) ، أكبر من القيمة الدقيقة

(د) ، أقل من القيمة الدقيقة

تحقق من الإجابة



$$\begin{array}{r} 4635 \times 9 \\ \hline \end{array}$$

↓

$$= 5 \dots \times 9$$



تمارين الفصل ٥ _ رياضيات _ خامس ابتدائي

اسم الطالب :

رابط الدرس الرقمي



اضغط



التهيئة : اضغط وراجع وقيم نفسك في المهارات السابقة :



(٥ _ ١) عبارات الجمع والطرح الجبرية

(اكتب عبارة للموقف ثم أوجد قيمتها)
طول ظل أحمد الآن س ، وطول ظله
بعد ساعات سيكون ١٢٠ سم ، إذا كان
الفرق بين الظلين هو ٦٥ سم ، فكم
كان ظله في البداية ؟
.....

اكتب عبارة لكل مما يأتي :
أقل من ف بمقدار ٤
مجموع ص ، ٦
مجموع ق ، ٧ مطروحا من
العدد ٣٠
.....

أوجد قيم العبارات التالية إذا كانت ، $س = ٧$ ، $ع = ٣$:
 $س + ٨$ $ع - ١٢$ $س + ع$
.....
 $(١٣ - ٦) - س$



(٥ _ ٢) خطة حل المسألة

لدى سلطان ١٥ ريالاً ، فهل تكفي
أن يشتري بها الأشياء التالية ؟

دفتر	كراسة	قلم
٦,٥ ريال	٤,٢٥ ريال	٣,٧٥ ريال



(٥ _ ٣) عبارات الضرب والقسمة الجبرية

(اكتب عبارة للموقف ثم أوجد قيمتها)
مع وليد ٤٢ لونا ، قام بتوزيعهم بالتساوي
في ٦ علب ، فكم وضع في كل علبة لونا ؟
.....

اكتب عبارة لكل مما يأتي :
٥ مضروباً في س
٢٠ مقسوماً على عدد
ضعف ل نصف ج

أوجد قيم العبارات إذا كانت ، $ص = ٤$ ، $ف = ٨$:
 $٣ \times ف$ $ص \div ٢$ $ف \times ص$
.....
 $ص \times (ف \div ص)$



(٥ _ ٤) استقصاء حل المسألة

عدد ، إذا ضربناه في ٧ ، ثم طرحنا من
الناتج ٤ ، ثم قسمنا الناتج على ٢ ،
فأصبح ٥ ، ما هذا العدد ؟



(٥ _ ٥) جداول الدوال

عمر سالم أقل
من عمر فهد ب
٣ سنوات ، أوجد
عمر فهد إذا كان
عمر سالم ١٢ ،
١٣ ، ١٤ .

المخرجات	$س \div ٣$	المدخلات (س)
		٢١
		٢٨
		٣٢



ترتيب العمليات (٥ _ ٦)

$$= 7 \div 7 - 8$$

$$= (1 \times 3) \times (2 - 9)$$

$$= (2 - 5) \times 2$$

$$= 3 \times 3 + 3$$

.....

.....

.....

.....

$$(\times \text{ أو } \checkmark) \quad 100 = 10 \times 2 + 8$$

..... إذا كان خطأ ف اذكر السبب :

إذا علمت ان قانون إيجاد محيط المستطيل هو $2 \times \text{الطول} + 2 \times \text{العرض}$ ، فإذا كانت غرفة الصف على شكل مستطيل ، طولها ٨ م و عرضها ٥ م ، فأوجد محيط غرفة الصف ؟



معادلات الجمع والطرح (٥ _ ٧)

اكتب معادلة لما يأتي ثم حلها :

٣ مطروح من عدد يساوي ٩

نتيجة جمع عدد الى ١٥ يساوي ٢٧

حل المعادلات التالية ، وتحقق من حلك .

$$10 - 1 = 27$$

$$0 = 8 - 8$$

$$15 = 5 + 5$$

.....

.....

.....

هل للمعادلتين نفس الحل ؛ بين اجابتك :

$$9 = 5 + 4$$

؛

$$14 = 8 - 8$$

(اكتب معادلة ثم حلها)

كان في الحافلة ٢٢ راكبا ، نزل في أحد المحطات من الحافلة بعض الركاب ، وبقي في الحافلة ١٤ راكبا ، فكم نزل في المحطة ؟



معادلات الضرب (٥ _ ٨)

(اكتب معادلة ضرب ، وقم بحلها)

جمع مجموعة من الأصدقاء ٥٤ صدفه ، إذا علمت أن كل واحد من الأصدقاء جمع ٦ أصداف ، فكم عدد الأصدقاء ؟

حل المعادلات التالية ، وتحقق من حلك :

$$36 = 6 \times 6$$

$$64 = 8 \times 8$$

$$21 = 7 \times 3$$

$$6 = 2 \times 3$$

.....

.....

.....

.....

أي المعادلات تختلف عن الثلاث الأخرى :

$$23 = 20 + 3$$

$$18 = 21 - 3$$

$$24 = 6 \times 4$$

$$4 = 12 \div 3$$



تمارين الفصل ٦ _ رياضيات _ خامس ابتدائي

أسم الطالب:



(٦ - ١) القسمة والكسور الاعتيادية

أعطي مثال لما يلي :

كسر اعتيادي عدد كسري كسر غير فعلي

.....

اقتسم أخوان قطعة أرض بالتساوي ،
ما نصيب كل واحد منهما ؟

.....

وزع طلال ٤ وجبات على ٣
مساكين ، كم يعطي كل مسكين ؟

.....



(٦ - ٢) الكسور الغير فعلية

تم توزيع ١٧ قطعة من الكعك على ٤ اطفال، ما نصيب
كل واحد منهم ؟ أكتب الإجابة مع باقي ، ثم أكتبها على
صورة عدد كسري .

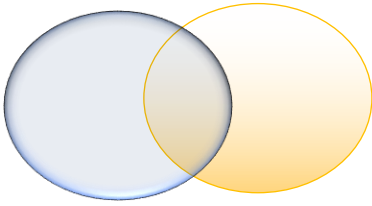
.....

أكتب كل كسر غير فعلي على صورة عدد كسري

$$\frac{44}{7} \qquad \frac{9}{3} \qquad \frac{18}{5}$$



(٦ - ٣) خطة حل المسألة

تم عمل إحصائية لتفوق طلاب الصف الخامس في
بعض المواد الدراسية ، اذا علمت أن المتفوقين في
الرياضيات ٧ طلاب وفي العلوم ١٢ طالبا و ٣ طلاب
متفوقين في المادتين معاً ، فكم طالبا متفوق في
الرياضيات فقط ، وفي العلوم فقط ؟

(٦ - ٤) الأعداد الكسرية



.....

اكتب الكسور التي تمثل النماذج



.....

اكتب كل عدد كسري على صورة كسر غير فعلي

$$\frac{7}{9} \qquad \frac{4}{7}$$



(٦ - ٥) مقارنة الكسور الاعتيادية و الأعداد الكسرية

يريد سالم خياطة ثوب ، ولديه من القماش $\frac{1}{3}$ متر ، ويحتاج من القماشلخياطة ثوب واحد $\frac{7}{3}$ متر من القماش ، فهل ما لديه من القماش يكفي لخياطة

ثوب ؟

قارن مستعملا (= ، > ، <)

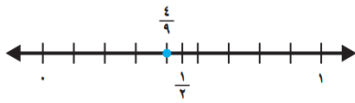
$$\frac{10}{3} \bigcirc \frac{4}{3} \qquad \frac{9}{3} \bigcirc \frac{7}{3}$$



(٦ - ٦) تقريب الكسور

انتهى خالد من مذاكرة $\frac{12}{14}$ من الكتاب ،
التقدير الأنسب للجزء الذي انهاء من
الكتاب النصف أم الكل ؟

الكسر $\frac{4}{9}$ أقرب الى (٠ أو $\frac{1}{3}$ أو ١)



قرب كل كسر الى (صفر أو $\frac{1}{3}$ أو ١)

..... $\frac{5}{9}$ $\frac{9}{20}$ $\frac{1}{5}$



(٧ - ٦) استقصاء حل المسألة

تريد سارة شراء حقيبة ، وهناك حقيبتان
معروضة للبيع كما هو موضح في البطاقتان
أسعارها ، اذا كان لديها ٢٥,٥ ريال ، وأخذت
من أمها ٣٢,٢٥ ريال ، وطلبت من أبيها
٣٠,٧٥ ريال ، أي الحقيبتان تستطيع شراؤها ؟

٨٩,٢٥ ريال

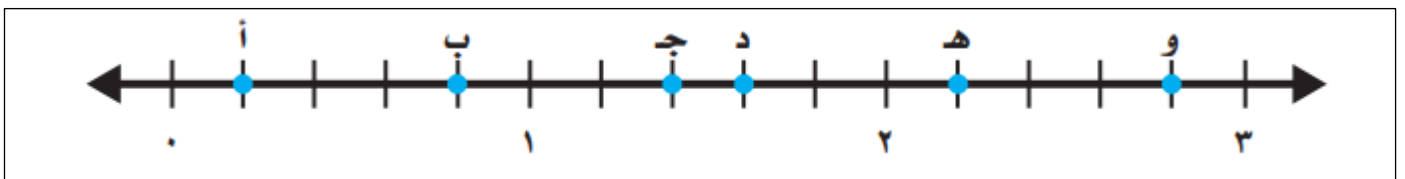
٨٥,٥ ريال

تمارين قم بحلها للتأكد من فهمك :

<p>الكسر الذي بسطه أكبر من مقامه أو يساويه هو</p>	<p>يقول أسامة أن $\frac{20}{9}$ اكبر من $2\frac{4}{9}$ ، فهل كلامه صحيح ؟</p>	<p>لا نستطيع تحويل الكسر الاعتيادي لعدد كسري ، لماذا ؟</p>
---	---	--

<p>الأصغر من ٣ والأكبر من ٢ من التالي هو</p> <p>$\frac{4}{3}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{1}{3}$</p>	<p>أكتب قيمة المتغير التي تجعل الحل صحيحاً</p> $2\frac{4}{3} = \frac{س}{3}$	<p>الكسر الأكبر من $3\frac{3}{4}$ هو</p> <p>$\frac{12}{4}$ $\frac{16}{4}$ $\frac{10}{4}$</p>
--	---	--

قم بإكمال خط الأعداد وكتابة الأعداد الكسرية والكسور الغير فعلية المكافئة لها





الوسيط للبيانات (٦ _ ٠ _ ٣ _ ١)

.....

أكتب مجموعة بيانات يكون المتوسط الحسابي لها هو ٤

.....

أوجد للبيانات : (٩,٥ _ ٤,٧ _ ٩ _ ٥,٣ _ ١٢,٧ _ ٩,٥ _ ٥,٣)

المتوسط الحسابي :

الوسيط :

المنوال :



(٧ _ ٢) استقصاء حل المسألة

أفهم

(مستعملا الخطوات الأربع) قم بحل :

اشترى سالم كتابان ببلغ ٤٢ ريال ،

حيث يزيد أحد الكتابان

ببلغ ١٠ ريالات عن ثمن الآخر ،

ما ثمن كل منهما؟

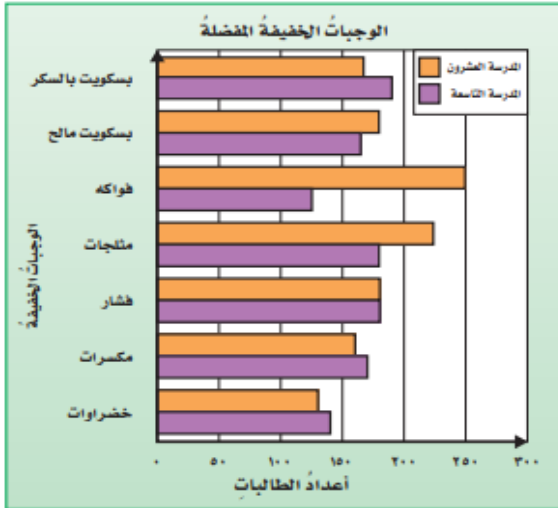
خطط

حل

تحقق



(٧ _ ٣) التمثيل بالأعمدة



في التمثيل طول الفترة هو

أكثر وجبة مفضلة للمدرسة العشرية

أقل وجبة مفضلة لطلاب مدرسة التاسعة

الفرق بين تفضيل المدرستين للفواكه

مجموع ما يفضل المدرستين للمكسرات

الفرق بين أعلى وأقل ما يفضل المدرسة التاسعة

عدد الحيوانات	المنطقة
٢٧	أفريقيا
٢٤	أستراليا
١٩	أمريكا الشمالية
٨	جنوب شرق آسيا

لجدول تقسيم الحياة البرية التالي قم بتمثيل البيانات بالأعمدة



الاحتمال (٧ _ ٤)

ن أ ج ن أ ن

النواتج الممكنة عند السحب من البطاقات :

عند سحب بطاقة عشوائية من البطاقات صف الاحتمالات ب (مؤكد أو مستحيل أو قوي أو ضعيف أو متساوي الإمكانية)

حرف ن حرف ل حرف ج حرف ن أو ج أو أ حرف ن أو ج



الاحتمال و الكسور (٧ _ ٥)



عدد البالونات	اللون
٦	أزرق
٨	أبيض
٣	برتقالي
٤	أخضر



في الجدول المجاور ، تم السحب من كيس بالونات دون النظر، اوجد الاحتمالات التالية (واكتبها على صورة كسر في أبسط صورة) .

ح (برتقالي) ح (أزرق أو أخضر)

ح (اسود)

ح (أزرق أو أبيض أو برتقالي أو أخضر)

في تجربة احتمال قال فهد أن $\frac{3}{4}$ تمثل احتمال مؤكد ، وقال أحمد أن $\frac{1}{6}$

تمثل احتمال مؤكد ، من كلامه صحيح ومن المخطئ مع ذكر السبب ؟



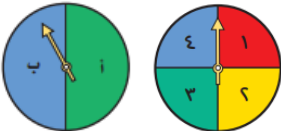
خطة حل المسألة (٧ _ ٦)

لدينا البطاقات التالية ، بكم طريقة مختلفة نستطيع ترتيبها .

٠ ٥ ٣



تحديد النواتج الممكنة (٧ _ ٧)



تم تدوير مؤشري القرصين المجاورين .

مثل النواتج الممكنة ب استعمال الرسم الشجري أو الجدول ، ثم اذكر عدد النواتج

ما احتمال وقوف المؤشر عند حرف غير ب .

ما احتمال وقوف المؤشر عند أ و ء .

تمارين الفصل ٨ _ رياضيات _ خامس ابتدائي

أسم الطالب :

رابط المدرس الرقمي



اضغط



قيم نفسك



العب وتعلم



أهداف الدرس



تشويق

التهنئة : اضغط وراجع وقيم نفسك في المهارات السابقة



(٨ _ ١) القواسم المشتركة

أكتب عدداً يكون من قواسمهما المشتركة

٤ ، ٢ ، ١

.....

أوجد القواسم المشتركة للأعداد التالية ، ثم حدد القاسم المشترك الأكبر

٧٠ ، ٤٨ ، ٢١

..... : ٢١

..... : ٤٨

..... : ٧٠

..... : القواسم المشتركة :

..... : (ق . م . أ)

يراد توزيع ١٦ تحفة و ٣٢ لوحة في صناديق بالتساوي ، فما أكبر عدد من الصناديق يمكن تجهيزه؟



(٨ _ ٢) الأعداد الأولية والأعداد الغير أولية

في غرفة ١٨ طاولة ، بكم طريقة نستطيع ترتيبها ؟

لماذا ٦ عدد غير أولي ؟

.....

لماذا ١٣ عدد أولي ؟

.....

حل كل مما يلي لعوامله الأولية

٤٨

٣٦



✓ أم ✗

٥ عدد غير أولي () ٢٠ عدد أولي () العدد الممثل غير أولي ()



(٨ _ ٣) الكسور المتكافئة

أخذ جابر في الاختبار درجة $\frac{7}{11}$ ،

وأخذ أحمد $\frac{21}{33}$ ، فهل أحمد أخذ

أكثر أم أقل أم يساوي درجة جابر ؟

.....

ضع المناسب في الفراغ ليصبح الكسران متكافئين

$$\frac{40}{\quad} = \frac{10}{12}$$

$$\frac{\quad}{18} = \frac{4}{6}$$

أوجد كسران يكافئان الكسور التالية :

$$\frac{5}{6}$$

$$\frac{2}{7}$$



تبسيط الكسور (٨ _ ٤)

أكتب الكسور في أبسط صورة:

أكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي
في أبسط صورة

٠,٥ ٠,٤٨ ٠,٠٠٧

$$\frac{6}{18}$$

$$\frac{8}{28}$$

قواسم ٨ :

قواسم ٢٨ :

(ق . م . أ) :

التبسيط :

$$\frac{14}{32}$$

مع سلمى ٤ ألوان زرقاء ، و ٧ ألوان صفراء ، و
١٠ ألوان خضراء ، أكتب الكسر الذي يمثل عدد
الألوان الصفراء في أبسط صورة ؟

من الكسور التالية ، ما الكسر المكتوب في أبسط صورة، ولماذا؟

$$\frac{3}{12}$$

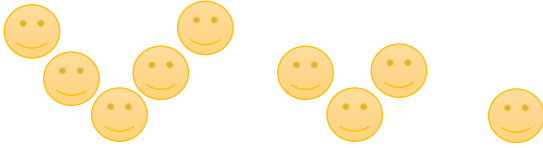
$$\frac{11}{18}$$

$$\frac{9}{15}$$



خطة حل المسألة (٨ _ ٥)

أرسم الشكل التالي من النمط



يزيد محمد في ما يقطعه من المشي كل يوم ، اذا

كانت الزيادة بنفس النمط ، فأكمل الجدول

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس
٤,٥ كلم	٤,٩ كلم	٥,٤ كلم		٦,٧ كلم



المضاعفات المشتركة (٨ _ ٦)

أوجد المضاعف المشترك الأصغر (م . م . أ) للعددين ٧ ، ٤

أوجد أول مضاعفين مشتركين للأعداد ٥ ، ٦ ، ١٠

٥ :

١٠ :

٦ :

المضاعفين المشتركين هما :

يذهب محمد لزيارة جدته كل ٣ أيام ، ولزيارة خاله كل ٤ أيام ، ولزيارة
عمته كل ٦ أيام ، اذا قام بالزيارات معا هذا اليوم ، فبعد كم يوم سيقوم
بالزيارات معا في نفس اليوم ؟



مقارنة الكسور الاعتيادية (٨ _ ٧)

كما موضح في الجدول اشترت فتيات
قماش ، فأي الفتيات اشترت القطعة الأطول

هناء	سارة	مريم
$\frac{4}{15}$ م	$\frac{2}{3}$ م	$\frac{1}{5}$ م

قارن بين الكسرين $\frac{2}{3}$ و $\frac{4}{8}$ بإستعمال (م . م . أ)

٦ :

٨ :

توحيد المقام :