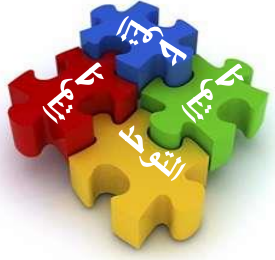


إضطراب طيف التوحد في الصف الدراسي الاستراتيجيات .. التدخلات

ياسر الفهد - والد شاب توحدي





كيف يبدو اضطراب طيف التوحد في الصف الدراسي؟



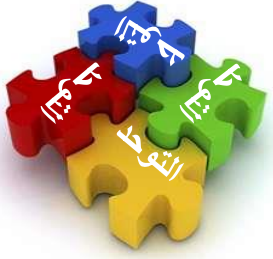
ضعف التواصل



سلوكيات شاذة



الضعف الاجتماعي



ضعف التواصل



• التواصل غير اللفظي

• قلة الحصيلة اللغوية



• اللغة التعبيرية

• نسق اللغة



اضطراب طيف التوحد
في الصف الدراسي
الاستراتيجيات .. التدخلات

أخرج العرض المكتور / ياسر الفهد
والد طفل توحدي
سنة 2013

اللغة التعبيرية: استخدام اللغة



• المصاداة: ترديد ما يقوله الآخرون

• تأخر المصاداة (الترديد)

• عكس الضمائر

• استخدام الأجهزة البديلة للكلمات أو نظام التواصل البديل (الصور، لغة الإشارة)





نسق اللغة: اللغة الاجتماعية

ضعف
الفهم

• الفراغ الشخصي الداخلي

• تقلبات طبقات الصوت وحدته ونغمته

• اختفاء التعبيرات الوجيهة

• يُعد واحد للحديث

• التحدث دون الالتفات للشخص الآخر



السلوكيات الحادة

إيذاء الآخرين

• الركل

• الضرب

• العض أو القرص



سلوك إيذاء الذات

• ضرب الرأس

• العض أو القرص

• الضرب



تجاه الممتلكات

سلوك الاستثارة الذاتية

الاستثارة السمعية

- قرع الأذنين
- عض الأصابع
- عمل أصوات



الاستثارة الدهليزية

- الهزهزة إلى الأمام والخلف
- أو الهزهزة على الجنبين



التذوق

- وضع الأدوات في الفم
- لعق الأدوات



الاستثارة البصرية

- الحملقة في الأضواء
- الغمز وتغميض العين المتكرر
- رفرفة اليدين أمام العين

الاستثارة اللمسية

- فرك الجلد باليدين أو الأدوات
- الخدش / الخربشة

الشم

- رائحة الأشياء / رائحة الناس
- شم الأشياء / شم الناس



سلوكيات شاذة إضافية

- الأنين، البكاء، نوبات الغضب، الاحتجاج (تقييم التعزيز وعمل نظام خاص بالطفل).

السلوكيات السلبية

- الاستجابة غير الطبيعية للأحاسيس
- صعوبة تنظيم التأثيرات الحسية عن طريق الدفاعات المسبقة.

شذوذ الإدراك الحسي

- اهتمامات ضيقة.

الاندفاع والتهور القوي



سلوكيات شاذة إضافية

التصلب

- الإصرار على النمطية والروتين أو صعوبة في التغيير – الجداول البصرية.



ياسر الفهد - والد شاب توحدي

التحفظ

- الثبات والانخراط التام بالأشياء أو أجزاء من الأشياء أو جزء من الحوار الدائر.



الضعف الإجتماعي



• علاقة ضعيفة مع القرناء – القصص الاجتماعية تعد المواقف الاجتماعية.

• مجموعة اهتمامات ضيقة ومقيدة.



• ضعف الإنتباه المشترك.

• ضعف في اللعب البناء والتخيلي (إدعاء اللعب).



• عدم مرونة التفكير.



تعميم المهارات والمحافظة عليها

• عدم المقدرة على المحافظ على المهارات دون ممارسة متكررة.

• التعميم لا يحدث بطريقة عفوية (استحدث مواقف واستخدم بيئة طبيعية).

• لا يمكن التعميم من خلال التوجيهات، والبيئات التعليمية، والمعلمين، (ثلاثة بيئات مختلفة، وثلاثة أنواع مختلفة من المواد).



كيف يمكنك المساعدة؟

- الثبات، والتنظيم، وتوقعات واضحة من قبل جميع العاملين.
- استخدم المدعمات البصرية، والتشجيع على التعبير، وزيادة المفردات .. قم بتسمية جميع الأشياء في الفصل الدراسي.
- تجنّب التفكير والاستنتاج (خاصة خلال سلوك عدم التأقم المتصاعد) – استخدم المدعمات الموجودة في الفصل.
- استخدم المعززات المناسبة التي يرغب بها الأطفال أكثر، ومن ثم قيم المعززات لتحديد ما يحفز الأطفال.

الخصائص التعليمية التي يجب تذكرها

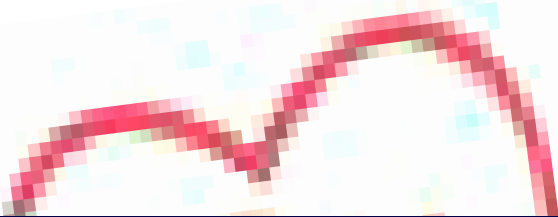


- مهارة تدرس مباشرة.
- تدريس تعميم المهارات.
- صعوبة انتباه الطفل للمهام.
- معظم ذوي التوحد يتعلمون أفضل باستخدام الطريقة البصرية.
- التغيير بالنسبة للطفل أمر لا يمكن تحمله!.

الخصائص التعليمية التي يجب تذكرها



- صعوبة تأدية الطفل للمهام عندما يطلب منه.
- الذاكرة عادة ما تكون قوية، ولكن القدرة على الفهم ضعيفة.
- قد تحتاج لوقت إضافي للمعالجة وأداء المهمة.
- التحفيز ليس مضموناً – لذلك قد تتغير المعززات باستمرار.
- وقت خمول الطفل أو الركود، ووقت الإنتظار صعب للغاية.



شكراً لحسن متابعتكم

