



## دراسة ذوي الاحتياجات الخاصة

طلاب المرحلة الابتدائية الصفوف الدنيا ( أ ) طلاب ، طلاب المرحلة الابتدائية الصفوف الدنيا ( ب ) طالبات  
طالبات المرحلة الابتدائية الصفوف العليا ( ج ) طلاب ، طالبات المرحلة الابتدائية الصفوف العليا ( د ) طالبات  
طلاب المرحلة المتوسطة ( هـ ) طلاب ، طالبات المرحلة المتوسطة ( و ) طالبات

المنشورات				
الأثر التجريبي	التأثير البعدي	التأثير القبلي	أسلوب الدراسة	الفئة
٣	٤٨	٤٥	منشورات	أ (١)
٢	٤٧	٤٥	منشورات	ب (١)
٢,٥	٤٧,٥	٤٥	منشورات	ج (١)
١	٤٦	٤٥	منشورات	د (١)
٥	٥٠	٤٥	منشورات	هـ (١)
٥	٥٠	٤٥	منشورات	و (١)
محاضرة سمعية				
الأثر التجريبي	التأثير البعدي	التأثير القبلي	أسلوب الدراسة	الفئة
٤	٥	٤٦	محاضرات	أ (٢)
٤,٥	٣	٤٦	محاضرات	ب (٢)
٣	٤,٥	٤٦	محاضرات	ج (٢)
٥	٥	٤٦	محاضرات	د (٢)
١١	٨	٤٦	محاضرات	هـ (٢)
١٢	٦	٤٦	محاضرات	و (٢)
البرامج التلفزيونية				
الأثر التجريبي	التأثير البعدي	التأثير القبلي	أسلوب الدراسة	الفئة
١٥	٥٦	٤٥,٥	التلفزيون	أ (٣)
٢٣,٥	٥٨	٤٥	التلفزيون	ب (٣)
١٢	٥٦	٤٥	التلفزيون	ج (٣)
١٥	٥٨	٤٥	التلفزيون	د (٣)
١٠	٥٠	٤٥	التلفزيون	هـ (٣)
١٠,٥	٥٠	٤٥	التلفزيون	و (٣)
الاندماج				
الأثر التجريبي	التأثير البعدي	التأثير القبلي	أسلوب الدراسة	الفئة
٨	٤	٤٩	الدمج	أ (٤)
٥,٥	٧	٤٩	الدمج	ب (٤)
٧	٩	٤٩	الدمج	ج (٤)
٦	٨	٤٩	الدمج	د (٤)
١٨	١٢	٤٩	الدمج	هـ (٤)
١٦,٥	١٥	٤٩	الدمج	و (٤)



- إذا كان الأثر التجريبي ٥ أو أقل فالتأثير ضعيف (ليس له أثر)
- إذا كان الأثر التجريبي من ٦-٩ فالتأثير متوسط
- إذا كان الأثر التجريبي من ١٠-١٣ فالتأثير عالي
- إذا كان الأثر التجريبي أعلى من ١٣ فالتأثير عالي جدا

س ١ / اوجد المتوسط بين الأثر القبلي والبعدي لطالبات المتوسطة بين عام ٢٠٢٨ الى ٢٠٣٠ ؟

(أ) ١٣٣ (ب) ١٧٦

الأثر القبلي والبعدي من عام ٢٠٢٨ الى ٢٠٣٠ ونشوف كم عدد نجمة ونقسم المجموع عليه يطلع المتوسط الحسابي ( هنا مو كاتبين السنين على الجدول فما ادري )

**الأثر القبلي والبعدي يتم ايجاد المتوسط : تجمع الاعداد وتقسم على عددها**

س ٢ / في أي مجموعة كانت نسبة تأثير هي الأعلى (بين المجموعة الأولى و المجموعة الأخيرة) ؟

أ - مجموعة ( أ ) ب - مجموعة ( ب ) ج - مجموعة ( ج ) د - مجموعة ( د )

س ٣ / أي الجمل صحيحة ؟

**(ب) طالبات المرحلة المتوسطة يتأثرون بالاندماج**

أ ) ان الصفوف الأولية لا يتأثرون بالاندماج

(د) طالبات المرحلة المتوسطة يتأثرون بالاستماع (المحاضرات)

(ج) طالبات المرحلة المتوسطة لا يتأثرون بالاندماج

( هذا السؤال بالقروب متناقشين فيه وفي ناس تقول الإجابة ( أ ) لما تذاكر وتأكدوا )

س ٤ / في أي فئة كانت اعلى نسبة تأثير في برامج التلفاز ؟ (الحل ننظر للأثر التجريبي)

أ - فئة ( أ ) ب - فئة ( ب ) ج - فئة ( ج ) د - فئة ( د )

لما جمعت كل فئة لحالها طلعت اعلى نسبة ( ب )

( أ ) مجموعها = ٦١ ، ( ب ) مجموعها = ٦٧ ، ( ج ) مجموعها = ٤١,٥ ، ( د ) مجموعها = ٤٧

اما لو كانت بالخيارات أ ١ ب ١ ج د سيكون الخيار ( د ) هو الاصح

س ٥ / بماذا يتأثرون مرحلة الصفوف الأولية ؟

**أ - يتأثرون ببرامج تلفزيونية** ب - المحاضرة أو المنشورات ج - الاستماع د - الاندماج





س ٦ / أفضل طريقة لطلاب المتوسطة؟

**د - الاندماج**

أ - مشاهدة التلفاز      ب - المحاضرة      ج - الاستماع

س ٧ / انسب عنوان لهذه الدراسة ؟

أ. ذوي الاحتياجات الخاصة

س ٨ / أكثر شي ليس فعال؟

أ. المنشورات

س ١١ / برأيك لماذا اختلفت درجات التأثير البعدي ؟

أ بسبب الظروف البيئية المختلفة

س ١٢ / الفرق بين التأثير القبلي والبعدي بالنسبة للمحاضرات ؟

**الإجابة :** المحاضرات تختلف حسب عمر الطلاب ( بمعنى أن طلاب المرحلة المتوسطة تأثر فيهم عكس طلاب الابتدائية)

س ١٣ / اي الاتي غير صحيح؟

**أ كان تأثير المنشورات على طلبة الابتدائي عالي**

ب تأثير مشاهدة التلفاز عند طلبة الابتدائي عالي جدا

ج تأثير الاندماج عالي جدا عند طلبة الصفوف المتوسطة

س ١٤ / أعلى فرق بين المجموعتين الاخيرتين ( برامج التلفاز والاندماج ) مع المنشورات في الاثر

التجريبي؟ (الحل من مختبر)

**نقوم بطرح الاثر التجريبي للبرامج التلفزيونية او الاندماج من الاثر التجريبي للمنشورات لنفس الفئة  
مثال توضيحي (الأرقام تقريبية)**

هـ (٤) أثرها التجريبي في الاندماج : ١٨

هـ (١) أثرها التجريبي في المنشورات: ٥

اذن ١٨ - ٥ = ١٣

هـ (٣) أثرها التجريبي في برامج التلفاز: ١٠

هـ (١) أثرها التجريبي في المنشورات: ٥

اذن ١٠ - ٥ = ٥





د (٤) أثرها التجريبي في الاندماج: ٩  
د (١) أثرها التجريبي ف المنشورات: ١  
اذن ٨=١-٩

د (٣) أثرها التجريبي في برامج التلفاز: ١٧  
د (١) أثرها التجريبي في المنشورات: ١  
اذن ١٦=١-١٧

نبدأ نطرح ونشوف اعلى فرق وهو ١٦

د. -د(٤)

ج. -هـ(٣)

ب. د(٣)

أ. -هـ(٤)

قناة الأوائل

