



دراسة ذوي الاحتياجات الخاصة

طلاب المرحلة الابتدائية الصفوف الدنيا (أ) طلاب ، طلاب المرحلة الابتدائية الصفوف الدنيا (ب) طالبات
طالبات المرحلة الابتدائية الصفوف العليا (ج) طلاب ، طالبات المرحلة الابتدائية الصفوف العليا (د) طالبات
طلاب المرحلة المتوسطة (هـ) طلاب ، طالبات المرحلة المتوسطة (و) طالبات

المنشورات				
الآثار التجريبي	التأثير البعدي	التأثير القبلي	أسلوب الدراسة	الفئة
٣	٤٨	٤٥	منشورات	أ (١)
٢	٤٧	٤٥	منشورات	ب (١)
٢,٥	٤٧,٥	٤٥	منشورات	ج (١)
١	٤٦	٤٥	منشورات	د (١)
٥	٥٠	٤٥	منشورات	هـ (١)
٥	٥٠	٤٥	منشورات	و (١)
محاضرة سمعية				
الآثار التجريبي	التأثير البعدي	التأثير القبلي	أسلوب الدراسة	الفئة
٤	٥	٤٦	محاضرات	أ (٢)
٤,٥	٣	٤٦	محاضرات	ب (٢)
٣	٤,٥	٤٦	محاضرات	ج (٢)
٥	٥	٤٦	محاضرات	د (٢)
١١	٨	٤٦	محاضرات	هـ (٢)
١٢	٦	٤٦	محاضرات	و (٢)
البرامج التلفزيونية				
الآثار التجريبي	التأثير البعدي	التأثير القبلي	أسلوب الدراسة	الفئة
١٥	٥٦	٤٥,٥	التلفزيون	أ (٣)
٢٣,٥	٥٨	٤٥	التلفزيون	ب (٣)
١٢	٥٦	٤٥	التلفزيون	ج (٣)
١٥	٥٨	٤٥	التلفزيون	د (٣)
١٠	٥٠	٤٥	التلفزيون	هـ (٣)
١٠,٥	٥٠	٤٥	التلفزيون	و (٣)
الاندماج				
الآثار التجريبي	التأثير البعدي	التأثير القبلي	أسلوب الدراسة	الفئة
٨	٤	٤٩	الدمج	أ (٤)
٥,٥	٧	٤٩	الدمج	ب (٤)
٧	٩	٤٩	الدمج	ج (٤)
٦	٨	٤٩	الدمج	د (٤)
١٨	١٢	٤٩	الدمج	هـ (٤)
١٦,٥	١٥	٤٩	الدمج	و (٤)





- إذا كان الأثر التجريبي ٥ أو أقل فالتأثير ضعيف (ليس له أثر)
- إذا كان الأثر التجريبي من ٦-٩ فالتأثير متوسط
- إذا كان الأثر التجريبي من ١٠-١٣ فالتأثير عالي
- إذا كان الأثر التجريبي أعلى من ١٣ فالتأثير عالي جدا

س ١ / اوجد المتوسط بين الأثر القبلي والبعدي لطالبات المتوسطة بين عام ٢٠٢٨ الى ٢٠٣٠ ؟

(أ) ١٣٣ (ب) ١٧٦

الأثر القبلي والبعدي من عام ٢٠٢٨ الى ٢٠٣٠ ونشوف كم عدد نجمة ونقسم المجموع عليه يطلع المتوسط الحسابي (هنا مو كاتبين السنين على الجدول فما ادري)

الأثر القبلي والبعدي يتم ايجاد المتوسط : تجمع الاعداد وتقسم على عددها

س ٢ / في أي مجموعة كانت نسبة تأثير هي الأعلى (بين المجموعة الأولى و المجموعة الأخيرة) ؟

أ - مجموعة (أ) ب - مجموعة (ب) ج - مجموعة (ج) د - مجموعة (د)

س ٣ / أي الجمل صحيحة ؟

(ب) طالبات المرحلة المتوسطة يتأثرون بالاندماج

أ) ان الصفوف الأولية لا يتأثرون بالاندماج

د) طالبات المرحلة المتوسطة يتأثرون بالاستماع (المحاضرات)

ج) طالبات المرحلة المتوسطة لا يتأثرون بالاندماج

(هذا السؤال بالقروب متناقشين فيه وفي ناس تقول الإجابة (أ) لما تذاكر وتأكدوا)

س ٤ / في أي فئة كانت اعلى نسبة تأثير في برامج التلفاز ؟ (الحل ننظر للأثر التجريبي)

أ - فئة (أ) ب - فئة (ب) ج) فئة (ج) د - فئة (د)

لما جمعت كل فئة لحالها طلعت اعلى نسبة (ب)

(أ) مجموعها = ٦١ ، (ب) مجموعها = ٦٧ ، (ج) مجموعها = ٤١,٥ ، (د) مجموعها = ٤٧

اما لو كانت بالخيارات أ ١ ب ١ ج د سيكون الخيار (د) هو الاصح

س ٥ / بماذا يتأثرون مرحلة الصفوف الأولية ؟

أ - يتأثرون ببرامج تلفزيونية ب - المحاضرة أو المنشورات ج - الاستماع د- الاندماج





س ٦ / أفضل طريقة لطلاب المتوسطة؟

د - الاندماج

أ - مشاهدة التلفاز ب - المحاضرة ج - الاستماع

س ٧ / انسب عنوان لهذه الدراسة ؟

أ. ذوي الاحتياجات الخاصة

س ٨ / أكثر شي ليس فعال؟

أ. المنشورات

س ١١ / برأيك لماذا اختلفت درجات التأثير البعدي ؟

أ بسبب الظروف البيئية المختلفة

س ١٢ / الفرق بين التأثير القبلي والبعدي بالنسبة للمحاضرات ؟

الإجابة : المحاضرات تختلف حسب عمر الطلاب (بمعنى أن طلاب المرحلة المتوسطة تأثر فيهم عكس طلاب الابتدائية)

س ١٣ / اي الاتي غير صحيح؟

أ كان تأثير المنشورات على طلبة الابتدائي عالي ب تأثير مشاهدة التلفاز عند طلبة الابتدائي عالي جدا

ج تأثير الاندماج عالي جدا عند طلبة الصفوف المتوسطة

س ١٤ / أعلى فرق بين المجموعتين الاخيرتين (برامج التلفاز والاندماج) مع المنشورات في الاثر

التجريبي؟ (الحل من مختبر)

**نقوم بطرح الاثر التجريبي للبرامج التلفزيونية او الاندماج من الاثر التجريبي للمنشورات لنفس الفئة
مثال توضيحي (الأرقام تقريبية)**

هـ (٤) أثرها التجريبي في الاندماج : ١٨

هـ (١) أثرها التجريبي في المنشورات: ٥

اذن ١٨ - ٥ = ١٣

هـ (٣) أثرها التجريبي في برامج التلفاز: ١٠

هـ (١) أثرها التجريبي في المنشورات: ٥

اذن ١٠ - ٥ = ٥





د (٤) أثرها التجريبي في الاندماج: ٩
د (١) أثرها التجريبي ف المنشورات: ١
اذن ٨=١-٩

د (٣) أثرها التجريبي في برامج التلفاز: ١٧
د (١) أثرها التجريبي في المنشورات: ١
اذن ١٦=١-١٧

نبدأ نطرح ونشوف اعلى فرق وهو ١٦

د.-د(٤)

ج.-هـ(٣)

ب.-د(٣)

أ.-هـ(٤)

قناة الأوائل

