المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة تعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

نافس
NAFS



ملف نافس لمادة الرياضيات
الصف السادس الابتدائي
للعام الدراسي ١٤٤٨هـ

اعداد المعلم/ـة : .....

مديرة المدرسة / .....

المدرسة / .....

بسم الله الرحمن الرحيم



اعداد المعلم/ـة : .....



(إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف)

خادم الحرمين الشريفين الملك

سلمان بن عبد العزيز آل سعود



اعداد المعلم/ـة : .....



الـفهرس

الفقرة	المحتويات
١	المقدمة
٢	نبذة عن الاختبارات الوطنية نافس .
٣	خطة التدريب على نافس
٤	اهداف اختبارات نافس.
٥	دلائل لاختبارات الوطنية نافس.
٦	المهارات الأساسية
٧	أساليب الدعم وللتعزيز
٨	نماذج اختبارات نافس
٩	درجات الاختبار
١٠	الخطة العلاجية لاختبارات نافس
١١	تحليل النتائج .
١٢	نماذج تدريبات وانشطة اختبارات نافس
١٣	نماذج اختبارات الكترونية نافس
١٤	خطة التهئية لاختبارات نافس - أسماء الطلاب/ الطالبات

اعداد المعلم/ـة : .....

المقـدمـة

بالتأمل النظري لواقع كلمة الاختبارات الوطنية نافس فإننا نتمحور حول كلمة الوطنية قبل الدخول في مجريات التنفيذ وذلك استشعاراً منا لهذه الكلمة التي يأتي مدلولها النفسي والاجتماعي على أجنحة الوفاء والولاء للوطن وهنا تولد الغيرة الوطنية لتقديم الطالب الذي ينافس طالباً والمدرسة التي تنافس مدرسة والإدارة لتنافس أخرى حتى نستطيع أن تنافس بالوطن الدول الأخرى في حجم الثقافة المكتسبة من المراحل الدراسية والتي تكسب الطالب مهارات الحياة وبذلك يكون مواطن واتمني ومواطن عالمي ب أن تقدم أنفس ما لدينا الأمر ال بالتأمل تقتنع أن الاختيارات ال لمستوى عام يشترك فيه جمي للثالث الابتدائي وهي نهاية م متوسط وهي نهاية مرحلة ، وبذلك الاختبار يجري على مهارات مرحلة وهذا ما يؤجج فينا روح للتنافس وتوليد الجدية في الطالب الذي تعده للمستقبل فأمامه اختبارا مشابهة في التحصيلي والقدرات وكذلك ولي الأمر الذي يجب عليه إدراك ذلك بأنه استثمار لابنه المؤدي للاختبار ، وعليه فالمسؤولية تعم جميع الكادر المدرسي لا معلمي التخصصات المعنية ، وكذلك العمل على تهيئة المراحل القادمة والتي ستكون محط الاختبارات القادمة في إعلامية ثقافية واستخدام الاستراتيجيات التي من شأنها الدفع إلى إكساب الطلاب المهارات المؤدية لنواتج تعلم تصدقها المؤشرات وبذلك تدلف إلى تطوير مستوى التدريس والأسئلة وتعويد الطلاب على أسئلة المستويات



حسب ما يقتضيه جدول المواصفات وهنا نصل بالطالب للنسبة المرتفعة في الأداء .

اعداد المعلم/ـة : .....



الاختبارات الوطنية نـافس

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استنادا إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء الموقر رقم (١٠٨) وتاريخ ١٤٤٠/٢/١٤هـ والمتضمن بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات التعليمية كالاختبارات الوطنية في التعليم العام.

وستسهم في تحسين مستوى التحصيل العلمي والتنافس الإيجابي بين المدارس.

وتنفذ وفق خطة وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب لتحقيق الأهداف الوطنية وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠

وبرنامج تنمية القدرات البشرية (أحد برامج رؤية ٢٠٣٠).



اعداد المعلم/ـة : .....

الهدف الاستراتيجي المرتبط به برنامج الاختبارات الوطنية (نافس)

ضمان وضبط جودة مخرجات التعليم والتدريب من الطلاب والمتدربين واكتسابهم النواتج التعلم من المعارف والمهارات والقدرات من خلال معايير دقيقة للمناهج وزيادة تغطية التقييمات والاختبارات

أهداف الاختبارات الوطنية نافس

تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس.

تحفيز التميز و[illegible]دارات التعليم.

توفير التق[illegible]ي للطلبة



تمكين التحلي[illegible]سين الأداء.

قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها.

التوجيـهات

01 استـثمار حـصـص الاحـتـيـاط و النشـاط فـي تدريب الطالبات علـى نمـاذج الاختبارات المحاكية للاختبـارات الوطنيـة (نافـــس)

04 تـوعـيـة المـجـتـمـع المـحـلي بـأهـمـية الاسـتـعـــداد لـلاخـتـبـــارات الوطنيـة (نافـــس)



التخطيـــط الجيـــد للـــدروس وذلـك بتضمينـها مـهـارات مـسـتـويـات الأداء لـلاخـتـبـــارات الوطنيـة (نافـــس)

تـحـلـيـل نـتـائـج الـطـلاب بـعـد كـل نـمـوذج وتـقـديم تغذية راجعة وخطط علاجـيـة لـلـمـهـارات الـتـي لـم تـتـــقـن .

03 الـتـــعزيز المستمـر لـمـهـارات الـتـفـكـيـر الـعـلـيـــا فـي الـــــدروس

06 تـــدريـب الـطـــلاب عـلـــى طـــريقة الـتـــظـلـــيل فـي الاخـتـبـارات الوطنيـــة .

اعداد المعلم/ـة : .....

وثائق مرجعية وأدوات مساندة



وثيقة نواتج التعلم الصادرة من الهيئة الوطنية للتقويم والتدريب ٢٠٢٣

مستويات الأداء في الاختبارات الوطنية

اعداد المعلم/ـة : .....



إذاعة للطلاب والطالبات بالذكاء الاصطناعي

تعريف بالاختبارات الوطنية نافس وتشجيعهم



اعداد المعلم/ـة : .....



طريقة التعامل مع الاختبارات
الوطنية نافس للطلبة

اضغط هنا



تعليمات أداء الاختبار للطلبة
والطالبات



التعريف بالاختبارات الوطنية
لاولياء الأمور

اضغط هنا

اعداد المعلم/ـة : .....



اضغط هنا

دليل تطبيق الاختبارات الوطنية



اضغط هنا

الدليل الإرشادي لأولياء الأمور



اضغط هنا

الاختبارات الوطنية

اعداد المعلم/ـة : .....

أسباب ضعف الطالب/ـة في اختبارات نافس

- ضعف المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- قلة الممارسة والتدريب على نمط أسئلة اختبارات نافس.
- ضعف الفهم القرائي وعدم القدرة على تحليل النصوص واستنتاج المعلومات.
- تدني مستوى التركيز والانتباه أثناء الاختبار.
- الغياب المتكرر أو عدم الانتظام في الحضور المدرسي.
- ضعف الدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي.
- قلة متاب
- الخوف
- ضعف م
- الاعتماد
- وجود ف



- قلة استخدام استراتيجيات التعلم النشط التي تنمي التفكير وحل المشكلات.
- ضعف القدرة على تفسير البيانات والرسوم والجداول.
- عدم قراءة السؤال بدقة أو التسرع في الإجابة.
- محدودية الاطلاع والقراءة الحرة التي تنمي الثروة اللغوية والمعرفية.

علاج ضعف الطالب/ـة في اختبارات نافس

- إعداد خطط علاجية فردية للطلاب والطالبات ذوي المستوى المتدني.
- تدريب الطلاب على نماذج وأسئلة مشابهة لاختبارات نافس بصورة دورية.
- تنمية مهارات الفهم القرائي والتفكير الناقد وحل المشكلات.
- تنفيذ حصص تقوية وبرامج إثرائية لمعالجة جوانب الضعف.
- تنويع استراتيجيات التدريس واستخدام التعلم النشط.
- متابعة تقدم الطلاب بشكل مستمر من خلال الاختبارات القصيرة والتقويم التكويني.
- تحفيز الـ ت.
- تدريب الـ ة أثناء الاختبار.
- الاستفادة تعلم.
- معالجة الـ ية والتدريب المستمر.



- تحليل نتائج الاختبارات السابقة لتحديد مواطن الضعف والعمل على معالجتها.
- عقد لقاءات وورش عمل للطلاب للتعريف بأهمية اختبارات نافس وآلية أدائها.

م	نواتج التعلم	المؤشرات
١	وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها.	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.
		يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
		يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.
٢	تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.	يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه.
		يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسرًا في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد.
		يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.
		يميز الكسر غير الفعلي، ويحوله إلى عدد كسري والعكس.
		يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.
	وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها، والتحويل بينها	يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة.
		...ية، والتحليلية.
		...تنازليًا.
		...داد الكسرية.
٤	سبع من... ثلاث م... من أر... واست...	...(...
		...ة.
		حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.
٥	وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
		يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
		يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية.
		يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل
		حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.
٦	وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يصف قوة عدد كلي (أسّه عدد كلي)، ويوجدها.
		يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.



اعداد المعلم/ـة : .....

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق
٧	وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.
		يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.
		يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب.
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، ويفسر حلها.
٨	إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة، ويطرحها.
		يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.
		يضرب الكسور الاعتيادية، ويقسمها.
		يضرب الأعداد الكسرية، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.
		يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية، ويفسر حلها.
٩	جمع الكسور العشرية، وطرح... واستخدام...	يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.
	...ة على العمليات الأربع	
١٠	تقد... الأربع... والكسور...	
		يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويقسمها في/على (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠).
		يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.
١١	تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يميز أنماطًا عددية متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.
		يميز أنماطًا هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.
		يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.
		يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.



اعداد المعلم/ـة : .....

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق
١٢	وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.
		يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.
		يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.
		يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًّا وكتابيًّا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها.
١٣	وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات،	يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.
		يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها، ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها.
		يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على
		يحددها على الأشكال
١٤	هندسيا وتح	، شبه المنحرف)، ها.
		يميز المنشور (الثلاثي والرباعي والمكعب)، ويحدد رؤوسه وأحرفه وأوجهه وقواعده.
		يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.
١٥	استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.	يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.
		يرسم أشكالًا هندسية ومضلعات في المستوى الإحداثي (الربع الأول) بمعلومية إحداثيات الرؤوس.
		يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).
		يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).
		يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).



اعداد المعلم/ـة : .....

م	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق
١٦	تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.	يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة.
		يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)، (كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها.
		يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها.
		يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، ملتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.
		يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة، الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.
١٧	تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.	يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط.
		يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث، ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها.
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات
١٨	السطح واستخ	ب،
		مه.
		لرباعي القائم،
١٩	جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.	يمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.
		يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.
		يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.
٢٠	وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.
		يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.
		يقارن بين مقاييس النزعة المركزية أو المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها.
٢١	وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.	يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.
		يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.



اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS

خطة التدريب على نافس

للعام الدراسي ١٤٤٨هـ



ملاحظة :

كل الباركودات تفاعلية

بالضغط عليها تفتح

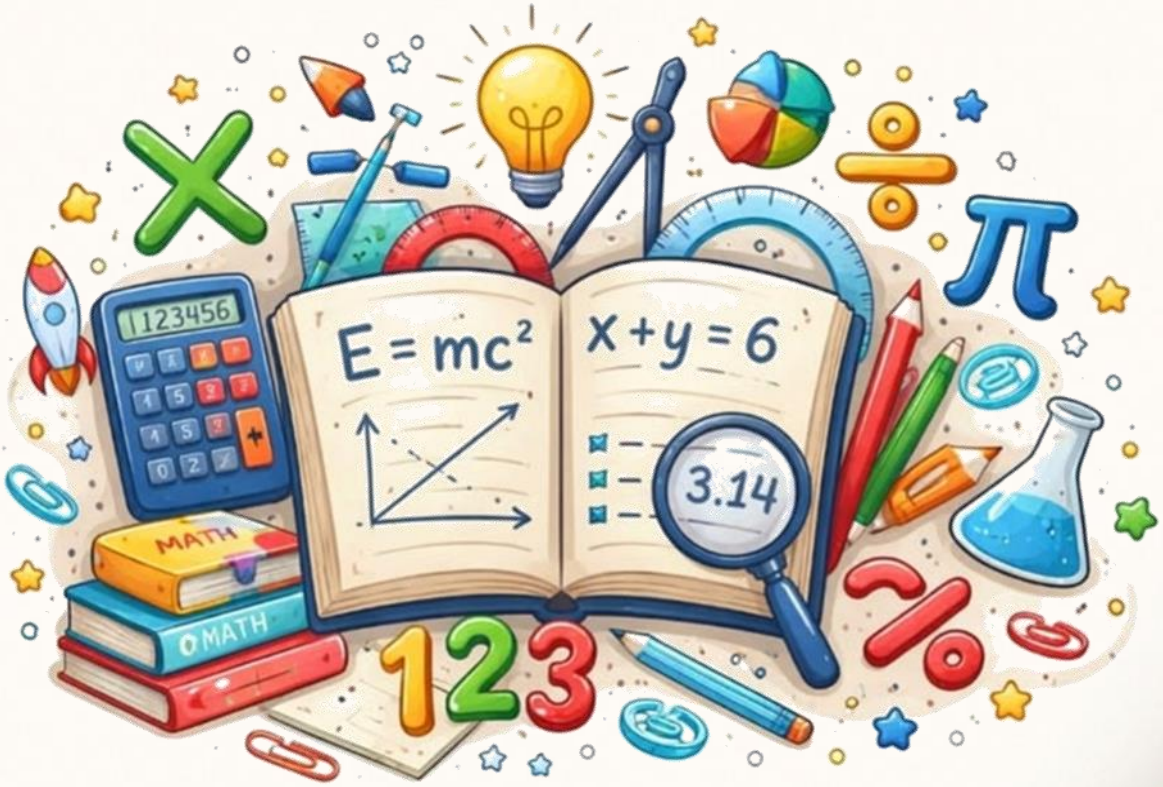
اعداد المعلم/ـة : .....

الخطة العلاجية والاثرائية

لتحسين نواتج التعلم

لاختبارات نافس مادة الرياضيات

الصف السادس الابتدائي



اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:١- الأعداد والعمليات عليها

المعيار: ٦-٤-١-١-١ وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	أي الأعداد الآتية تكون قيمة الرقم ٤ فيه ٤٠٠٠٠			
	أ/ ٣٤٥٦٢٩	ب/ ٤٢٩٣٧٦	ج/ ٥٣٢٤٧١	د/ ٤٧٢٠٨٩٠
السؤال ٢	تبلغ سرعة الضوء مئة وستة وثمانين ألف ميل في الساعة، فما الصيغة القياسية للعدد؟			
	أ/ ١٨٦٠٠	ب/ ١٨٦٠٠٠	ج/ ١٨٦٠٠٠٠	د/ ١٨٦٠٠٠٠٠
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	املأ الفر			
				د/ ٢٠٠٠٠١
السؤال ٤	إذا كان			
				د/ ٥٠٠٠ ريالا
المستوى الإدراكي				
السؤال ٥	عدد من العدد بال			
				د/ ٦٣٣
السؤال ٦	خط أ			
	أ/ ٢٣٦٠٠٠	ب/ ٢٣٦٨٥٠	ج/ ٢٣٦٩٠٠	د/ ٢٣٧٠٠٠



المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:١- الأعداد والعمليات عليها

المعيار:٦-٤-١-١-٢ تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	لدى تاجر سيارات ١٢ سيارة، باع منها ٦سيارات، اكتب الكسر الدال على عدد السيارات التي باعها في ابسط صورة :			
	أ/ $\frac{١}{٣}$	ب/ $\frac{١}{٢}$	ج/ $\frac{١٢}{٢٤}$	د/ $\frac{٦}{١٢}$
السؤال ٢	كتلة قطة $٣\frac{٣}{٩}$ كلجم قرب كتلتها إلى اقرب نصف كلجم ؟			
	أ/ ٣	ب/ ٤	ج/ $٣\frac{١}{٢}$	د. $\frac{١}{٢}$
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	تبلغ سرعة الصوت في الهواء $\frac{٦١٢٣}{٥}$ كيلو متر في الساعة تقريبًا، اكتب هذه السرعة في صورة عدد كسري:			
	أ/ $١٢٢٤\frac{٤}{٥}$	ب/ $١٢٢٢\frac{٣}{٥}$	ج/ $١٢٢٤\frac{٣}{٥}$	د/ $١٢٢٢\frac{٤}{٥}$
السؤال ٤	يفضل ١٦ شخصا من بين ٥٠ شخص اللون الأبيض على غيره من الألوان الكبير الذي يمثل الذين يفضلون هذا اللون في ابسط صورة هو:			
	د/ $\frac{٤}{٥٠}$			
المستوى الإدراكي				
السؤال ٥	تقب طو			
	د/ $\frac{١٧}{٣٢}$			
السؤال ٦	العدد ال			
	د/ $٣\frac{٧}{١٠}$			



المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:١- الأعداد والعمليات عليها

المعيار:٦-٤-١-١-٣ وصف الكسور العشرية وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	أي من الكسور العشرية الآتية عند تقريبه إلى أقرب جزء من ألف يساوي ٠,٠٠٣			
	أ/ ٠,٠٢٥	ب/ ٠,١٨٣	ج/ ٠,٠٣٥١	د/ ٠,٠٠٢٩
السؤال ٢	الصيغة القياسية للعدد خمسة وثلاثين وستة وتسعين من عشرة آلاف هي:			
	أ/ ٣٥,٠٠٩٦	ب/ ٣٥,٠٩٦	ج/ ٣٥,٠٠٠٠٦٩	د/ ٣٥,٠٠٠٦٩
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	سيارة صغيرة تقطع ١٩,٢ كيلومتر مستهلكة لترًا واحداً من البنزين، فما المسافة التي تقطعها في صورة عدد كسري ؟			
				د/ $19\frac{1}{5}$
السؤال ٤	يبلغ			
				د/ $\frac{42}{2}$
المستوى الإدراكي				
السؤال ٥	ما ال			
				د/ ٠,٨٥٦
السؤال ٦	الكسر ال			
	أ/ $\frac{4}{5}$	ب/ $\frac{3}{4}$	ج/ $\frac{5}{7}$	د/ $\frac{1}{2}$



المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:١- الأعداد والعمليات عليها

المعيار:٦-٤-١-٢-١ جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	ما مجموع ٢١٢٠٤٨ و ٣٧٢٥١ ؟			
	أ/ ٢٨٩٣٩٩	ب/ ٢٩٩٢٨٩	ج/ ٢٤٩٢٩٩	د/ ٢٩٨٢٩٩
السؤال ٢	الجزائر هي احدى دول المغرب العربي تبلغ مساحتها الكلية ٢٣٨١٧٢٧ كيلو مترًا مربعًا وتمثل الصحراء ٢٠٢٤٤٦٦ كيلو مترًا مربعًا من مساحتها الكلية، ما مساحة الجزء غير الصحراوي في الجزائر؟			
	أ/ ٢٥٨٩٩٨ كيلو مترًا مربعًا	ب/ ٣٥٧٢٦٠ كيلو مترًا مربعًا	ج/ ٣٥٧٢٦١ كيلو مترًا مربعًا	د/ ٥١٧٩٩٧ كيلو مترًا مربعًا
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	يستقبل أحد المتاحف ١٣ فوجًا سياحيًا يوميًا، إذا كان عدد أفراد الفوج الواحد ٢٥، فكم شخصًا يزور المتحف يوميًا؟			
	أ/ ١٦٥ شخصًا	ب/ ٢٢٥ شخصًا	ج/ ٣٢٥ شخصًا	د/ ٣٣٥ شخصًا
السؤال ٤	صنعت نوال ٢٨ أصيصا للزهور وصنعت منى مثلي هذا العدد من الأصص، كم إصيصًا للزهور صنعت منى ؟			
	أ/ ٥٦ أصيص	ب/ ٨٤ أصيص	ج/ ٦٥ أصيص	د/ ٧٦ أصيص
السؤال ٥	يبين الج... المطعم			
				د/ ٨٥٠
السؤال ٦	مع أحمد...			
				د/ ٢٢٥
المستوى الإدراكي				
السؤال ٧	تريد وز...			
	أ/ ...	...	...	منطقتان إداريتان لكل منها ٣٣ خريطة ومنطقتان إداريتان لكل منها ٣٤ خريطة
السؤال ٨	استأجر عدد من الأشخاص حافلة بـ ٤٥٠ ريالًا؛ للقيام برحلة إلى متحف المدينة، ودفع كل منهم ١٥ ريالًا رسوم دخول المتحف. إذا بلغ مجموع تكاليف الرحلة ٧٢٠، فكم شخصًا شارك في الرحلة؟			
	أ/ ٤٨ شخصًا	ب/ ٣٠ شخصًا	ج/ ١٨ شخصًا	د/ ١٥ شخصًا

العدد
٢٢٥
٢٠٠



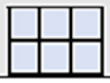
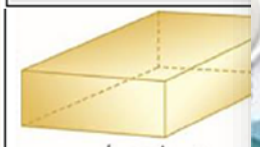
المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:١- الأعداد والعمليات عليها

المعيار:٦-٤-١-٢-٢وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	الشكل الذي يمثل عددًا أوليًا فيما يلي هو:			
	أ/ 	ب/ 	ج/ 	د/ 
السؤال ٢	أوجد (ق.م.أ) للعددين ١٢، ١٨؟			
	أ/ ٦	ب/ ٤	ج/ ٣	د/ ٢
السؤال ٣	يكتب العدد ٣٦ كحاصل ضرب عوامله الأولية بالصورة:			
	أ/ ١٨×٢	ب/ ٩×٢×٢	ج/ ٩×٤	د/ ٣×٣×٢×٢
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٤	يحتاج كل من محمود وعلي إلى علاج للحساسية حيث يأخذ محمود حقنة كل ٣أسابيع ويأخذ علي حقنة كل ٥ أسابيع إذا أخذ كل منهما حقنة واحدة هذا الأسبوع فبعد كم أسبوع يأخذان الحقنتين معا في أسبوع واحد؟			
	د/ ١٦			
السؤال ٥	تتسع ثلا... يمكن و...			
	حد الأقصى لعدد الحقائب التي			
	د/ ٥			
السؤال ٦	أي مما...			
	 الحجمُ ٧٥ سمّ			
	د/ ٣سمx ٥سمx ٥سم			
المستوى الإدراكي	الاستدلال			
السؤال ٧	يعقد أفراد عائلة اجتماعًا عائليًا كبيرًا كل ٧ سنوات، ويقومون بتحديث شجرة العائلة مرة كل ٦ سنوات. إذا علمت أن العائلة اجتمعت وقامت بتحديث شجرة العائلة سنة ١٤١٧ هـ ففي أي سنة سوف تحدث المناسبتان معا مرة أخرى؟			
	أ/ ١٤٥٠	ب/ ١٤٥٥	ج/ ١٤٧٥	د/ ١٤٥٩



المقاطع الاثرائية



اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:١- الأعداد والعمليات عليها

المعيار:٦-٤-١-٢-٣ وصف قوى عدد كلي وتمثيلها وإيجادها وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	يكتب حاصل الضرب ٤x٤x٤x٤x٤ على صورة قوى كالتالي:			
	أ/ ٥x٤	أ/ ٤٤	ج/ ٤x٤	د/ ٤٥
السؤال ٢	ناتج ٧ تربيع يساوي			
	أ/ ٤٩=٧x٧	ب/ ٣٤٣=٧x٧x٧	ج/ ١٤=٢x٧	د/ ٢٨=٤x٧
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	ناتج ٣			
				د/ ٦
السؤال ٤	متوسط			
				د/ ١٢٩٦
السؤال ٥				
	يمكن إ			د/ ٢x٢
المستوى الإدراكي	الإتقان			
السؤال ٦	العبارة العددية ذات القيمة الأكبر من ٢٥x (٥-٢) ÷٥ -١٢ هي:			
	أ/ ٩- ٢x٤	ب/ ٢٤ ÷ ٢٣ +٦	ج/ ٢x٦- ٣٢	د. ٢٥x (٥-٢)÷٥-١٢



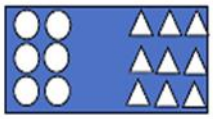
المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:١- الأعداد والعمليات عليها

المعيار:٦-٤-١-٢-٤وصف النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، وتمثيلها. والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	في الشكل أمامك نسبة عدد الدوائر إلى عدد المثلثات هي: 			
	أ/ ٢ : ٣	ب/ ٣ : ٢	ج/ ٢ : ٩	د/ ٩ : ٦
السؤال ٢	اكتب النسبة المئوية ١٥٪ على صورة كسر اعتيادي			
	أ/ $\frac{١٥}{١٠}$	ب/ $\frac{٣}{٢٠}$	ج/ $\frac{٣}{٢}$	د/ $\frac{٢٠}{٣}$
السؤال ٣	حل التناسب $\frac{٢}{٥}=\frac{٦}{س}$ هو:			
	أ/ س=١٠	ب/ س=١٥	ج/ س=٢٠	د/ س=٢٥

المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٤	لدى أحمد			
				د/ $\frac{٨}{١٢}$
السؤال ٥	تصنع سا			
				د/ ١٠ كعكات
السؤال ٦				وعدد الكبار
	أ/			د/ ٣٦ طفل إلى ٥٠ كبير



المستوى الإدراكي				
السؤال ٧	زرع بد			
	أ/ $\frac{١}{٦٥}$	ب/ $\frac{٧}{٢٠}$	ج/ $\frac{١٣}{٢٠}$	د/ $\frac{٦}{٥}$
السؤال ٨	أعلنت عدد من المحال التجارية تخفيضات نهاية الموسم، أي العروض التالية تقدم خصم أكبر؟			
	أ/ خصم ٤٥٪ لكل شراء	ب/ خصم $\frac{١}{٢}$ السعر لكل شراء	ج/ خصم $\frac{٣}{٤}$ السعر لكل شراء	د/ خصم $\frac{٢}{٣}$ السعر لكل شراء

المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:١- الأعداد والعمليات عليها

المعيار: ٦-٤-١-٢-٥إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	$\frac{٥}{٦} - \frac{١}{٦} =$			
	أ/ $\frac{٢}{٣}$	ب/ $\frac{٦}{٤}$	ج/ $\frac{١}{٤}$	د/ $\frac{١}{٢}$
السؤال ٢	$\frac{١}{٦} + \frac{١}{٣} =$			
	أ/ $\frac{١}{٤}$	ب/ $\frac{٢}{٣}$	ج/ $\frac{٢}{٨}$	د/ $\frac{١}{٢}$
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	إذا كانت أ= $\frac{٣}{٤}$ وب = $\frac{١}{٦}$ فإن قيمة أ ــ ب تساوي			
	أ/ $\frac{٧}{١٢}$	ب/ $\frac{٣}{١٢}$	ج/ $\frac{٢}{٦}$	د/ $\frac{١}{٢}$
السؤال ٤	ناتج قسمة $٥\frac{١}{٢}$ ÷ ٢ في أبسط صورة هو:			
	أ/ $٢\frac{٣}{٤}$	ب/ $٣\frac{٣}{٤}$	ج/ $٢\frac{١}{٢}$	د/ $٣\frac{١}{٢}$
السؤال ٥	يمضي حيوان الكسلان $\frac{٤}{٥}$ عمره تقريبا نائم فإذا كان يعيش حتى ٢٨ سنة فأوجد عدد السنوات التي يمضيها نائم؟			
	د/ $٧\frac{٣}{٤}$ سنة			
السؤال ٦	تبلغ كتل			
	د/ ٦			
المستوى الإدراكي				
السؤال ٧	جمعية ن الرجال			
	د/ ٧٢			
السؤال ٨	$\frac{أ}{ب} \times$			
	د/ $\frac{أ}{د}$			



المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:١- الأعداد والعمليات عليها
المعيار: ٦-٤-١-٢-٦ جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.		

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	٢٣,٦٧ + ٥١,٨ =			
	أ/ ٢٨,٨٥	ب/ ٧٥,٤٧	ج/ ٤٤,٧٤	د/ ٧٥,٨٥
السؤال ٢	٦,٣ ـ ٠,٤=			
	أ/ ٢,٣	ب/ ٥,١	ج/ ٥,٩	د/ ٦,١
المستوى الإدراكي				
السؤال ٣	ما مساحة	٣ سم	١٣,٧ سم	
				د/ ١٦,٧ سم
السؤال ٤	إذا كانت			
				د/ ١٠٦,٨٦٥
المستوى الإدراكي				
السؤال ٥	مساحة			
	أ/ ١١,٧	ب/ ٢٢,٨	ج/ ٣٣,٩	د/ ٤٤,٨
السؤال ٦	المسألة التي تعطي ناتج قسمة مختلف عن المسائل الثلاث المتبقية هي:			
	أ/ ٤٩ ÷ ٧	ب/ ٤,٩ ÷ ٧	ج/ ٠,٤٩ ÷ ٠,٧	د/ ٠,٠٤٩ ÷ ٠,٠٧



المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:١- الأعداد والعمليات عليها

المعيار: ٦-٤-١-٢-٧ تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	تقدير ناتج ١٧,٣ + ٢,٨ هو :			
	أ/ ١٨	ب/ ١٩	ج/ ٢٠	د/ ٢١
السؤال ٢	٦,٣ x ١٠٠٠=			
	أ/ ٠,٠٠٦٣	ب/ ٦٣٠	ج/ ٦٣٠٠	د/ ٦٣٠٠٠
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	قرر زياد شراء ٤ قمصان، ثمن الواحد منها بين ١٩,٥٠ ريالًا و ٣٥,٥٠ ريالًا. فأي المبالغ الآتية هو الأكثر معقولية لثمن القمصان الأربعة؟			
	أ/ ١٦٠ ريالًا	ب/ ١٢٠ ريالًا	ج/ ٧٠ ريالًا	د/ ٦٠ ريالًا
السؤال ٤	تبلغ كتلة صندوق برتقال ٤,٧٩ كجم، وكتلة صندوق تفاح ٢,٨٩ كجم، كتلة صندوق فراولة ١,٤٩ كجم، فما مجموع كتل الصناديق الثلاثة تقريبا؟			
	أ/ ٧ كجم	ب/ ٨ كجم	ج/ ٩ كجم	د/ ١٠ كجم
السؤال ٥	إذا كان الميل يساوي ١,٦٠٩ كيلومتر، فكم كيلومترًا في ٢,٢٥ ميل تقريبًا؟			
				د/ ٤كلم
السؤال ٦				
				د/ ١١٠
المستوى الإدراكي				
السؤال ٧	العبارة			
				د/ $٧\frac{٣}{٨} \div ٥\frac{٣}{٤}$



المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:٢- الجبر والتحليل

المعيار:٦-٤-٢-١-١ تمييز أنماط عددية وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	إذا كانت قاعدة الدالة هي ٢س -٣ فما مخرجة العدد ٣ ؟			
	أ/ صفر	ب/ ٢	ج/ ٣	د/ ٩
السؤال ٢	قاعدة الدالة الممثلة بالجدول المقابل هي:			
	أ/ ٢ س	ب/ ٣+س	ج/ ٤+ س	د/ ٤س

المدخله	المخرجه
٠	٠
١	٤
٢	٨

المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	تبيع مكتبة قلم حبر بـ ٣ ريالات ودفتر المحاضرات بـ ٧ ريالات، اكتب قاعدة الدالة التي تمثل إجمالي ثمن س قلم حبر و ص دفتر ملاحظات			
	أ/ ٣س- ٧ ص	ب/ ٣س + ٧ص	ج/ ٣س ×٧ص	د/ ٣ س ÷٧ ص
السؤال ٤	إذا كان عمر رائد يزيد بمقدار ٨ سنوات على عمر أخته، فإن قاعدة الدالة التي تربط عمر رائد بعمر أخته هي:			
	أ/ س - ٨	ب/ س + ٨	ج/ ٨÷ س	د/ ٨س
السؤال ٥	تخطط عائلة لزيارة حديقة الحيوانات فإذا كان سعر تذاكر الدخول كما هو مبين في الجدول المجاور			
				د/ ٩٥
السؤال ٦				د/ ٤٩
المستوى الإدراكي				
السؤال ٧				
	اضرب في ٢	أضف ١	اطرح ١	اطرح ١ من الحد السابق ثم اضرب في ٣.

أسعار دخول حديقة الحيوان	
فئة التذكرة	السعر
الكبير	١٠ ريالات
الصغير	٥ ريالات



المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:٢- الجبر والتحليل

المعيار:٦-٤-٢-٢-١ وصف العبارات العددية والجبرية وتمييز المعادلة الخطية البسيطة وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	إذا كانت أ =٢، ب = ١، ج =٤. فإن قيمة العبارة أ+ ب-ج تساوي:			
	أ/ ٦	ب/ ٧	ج/ ٨	د/ ١٢
السؤال ٢	ما العدد الذي يمثل حلاً للمعادلة ٢٣= ١٨+ن؟			
	أ/ ٥	ب/ ٦	ج/ ٤١	د/ ١٥
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	يزيد طول عبد الرحمن ٢سم عن طول أخته إذا كان مجموع طوليهما ٣١٠ سم، فما طول عبد الرحمن؟			
	أ/ ١٧٥سم	ب/ ١٥٦سم	ج/ ١٥٥سم	د/ ١٤٥سم
السؤال ٤	تستهلك سيارة خالد ثلاث لترات من البنزين لكل ٢٠ كيلو متر فكم لتر تستهلك في ١٤٠ كيلو متر؟			
	أ/ ٢١	ب/ ٢٣	ج/ ١١٧	د/ ٤٢٠
السؤال ٥	تستعمل العبارة (ق+٣)×ق÷٢ لإيجاد مساحة مثلث يزيد ارتفاعه على طول قاعدته ٣ وحدات، حيث يمثل ق طول القاعدة، أوجد مساحة المثلث الذي طول قا			
				د/ ٨٨ وحدة مربعة
السؤال ٦	المعادلة			
				د/ ن٧= ٦٣



المستوى الإدراكي				
السؤال ١	إذا كان الخصم؟ لإيجاد ثمن ٤ تذاكر (ت) بعد			
	أ/ د			ت= ٤(٢٩,٥) – ٤(٥,٥)
السؤال ٢	أملأ الـ			
	أ/ ج ×ج=	ب/ ج+ج+ج	ج/ ×، ×، ×	د/ ×، +، –

المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:٣- الهندسة والقياس

المعيار:٦-٤-٣-١-١وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات وبين الزوايا.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	قدّر قياس الزاوية المجاورة			
	أ/ ٤٥°	ب/ ١٨٠°	ج/ ٩٠°	د/ ٢٧٠°
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٢	إذا كانت الزاويتان ط ح متتامتين، ق∠ط =٣٠، فإن ق∠ح يساوي:			
	أ/ ٦٠°	ب/ ٩٠°	ج/ ١٨٠°	د/ ٣٦٠°
السؤال ٣	مثلث متطابق الضلعين، قياس إحدى زاويتيه المتطابقتين ٦٥°، فما قياس زاوية رأسه ؟			
				د/ ١٨٠°
المستوى الإدراكي				
السؤال ٤	قيمة د			
				د/ ٣٥° و ٥٥°
السؤال ٥	في الشك فماذا يم			
	أ/ يساوي ٩٠°	ب/ يساوي ١٨٠°	ج/ أقل من ٩٠°	د/ أكبر من ١٨٠°

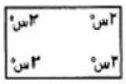
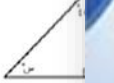


المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨/ هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:٣- الهندسة والقياس
المعيار:٦-٤-٣-٢-١تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.		

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	يسمى الشكل المقابل 			
	أ/ هرم رباعي	ب/ منشور ثلاثي	ج/ هرم ثلاثي	د/ مثلث
السؤال ٢	ما مجموع قياسات ثلاث زوايا في المستطيل ؟			
	أ/ ٩٠	ب/ ١٨٠	ج/ ٢٧٠	د/ ٣٦٠
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	أوجد قيمة س في الشكل الرباعي المجاور 			
	د- ١٠٠°			
السؤال ٤				
	د- ١٨٠°			
المستوى الإدراكي				
السؤال ٥				
	صحيحة أحياناً لأن زوايا المستطيل ليست متطابقة			



المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

نافس



الفصل الدراسي الثاني

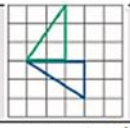
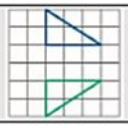
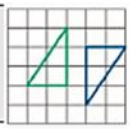
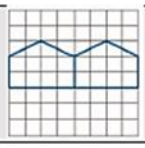


اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:٣- الهندسة والقياس

المعيار:٦-٤-٣-١ استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	حدد ماهر نقطة تقع على بعد ٥ وحدات أعلى نقطة الأصل، و٤ وحدات الى اليمين. فما الزوج المرتب لهذه النقطة؟			
	أ. (٤، ٥)	ب. (٥ ، ٠)	ج.(٥ ، ٤)	د. (٤ ، ٠)
السؤال ٢	التحويل الهندسي الحاصل على الحرف R هو: R R			
	أ. انعكاس حول محور افقي	ب. دوران	ج. انسحاب	د. انعكاس حول محور رأسي
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	الشكل الذي يمثل انسحابًا من الأشكال التالية هو:			
	أ/ 	ب/ 	ج/ 	د/ 
السؤال ٤	الشكل الذي لايمثل انعكاسًا من الأشكال التالية هو:			
	أ/ 			
السؤال ٥	استعمل			
	د. (٢ ، ١٢)			
السؤال ٦	أي الح			
	د. حرف (ج)			
المستوى الإدراكي				
السؤال ٧	وظل الرأس ن (٦ ، ٤)	سقط أ في مك		
	أ. ٩٠°في عكس عقارب الساعة	ب. ٩٠° في اتجاه عقارب الساعة	الساعة	د. ١٨٠°في اتجاه عقارب الساعة



المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:٣- الهندسة والقياس

المعيار:٦-٤-٣-٤-١تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن واستخدامها في التحويلات بينها.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	يريد احمد قياس المسافة بين عمودي كهرباء ما وحدة الطول المناسبة للقياس			
	أ/ ملم	ب/ سم	ج/ م	د/ كم
السؤال ٢	كمية الماء في حوض حمام			
	أ/ ١٥٠جم	ب/ ١٥٠ ل	ج/ ١٥٠ مل	د/ ١٥٠سم
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	يستغرق زمن عرض فيلم تاريخي ١٣٤ دقيقة ,فكم ساعة يستغرق عرض الفيلم ؟			
	أ/ ساعتان و ٣٤ دقيقة			
السؤال ٤	كتلة كيس			
	أ/ ٢٤٥			٢,٤ كجم
السؤال ٥	الترتيب			
	أ/ ٤,٨ ٠,٠٤٨			٠,٠٤ كم، ٤,٨ ملم، ٤,٨ م، سم
المستوى الإدراكي				
السؤال ٦	باستع... أي المق...			
				حبة عنب / ٣ جم
	أ/ ٦حبات بطاطا	ب/ ٦ قطع صابون	ج/ ٤ علب جبن	د/ ١٠٠٠ حبة عنب
السؤال ٧	إذا كان لدى آمنة س ملجرام من الطعام للببغاء، فإن العبارة الجبرية لهذه الكمية بالكيلو جرام هي:			
	أ/ (س÷ ١٠٠٠) كجم	ب/ (س× ١٠٠٠) كجم	ج/ (س÷ ١٠٠٠٠٠٠) كجم	د/ (س× ١٠٠٠٠٠٠) كجم



المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

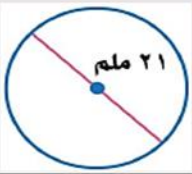
الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:٣- الهندسة والقياس

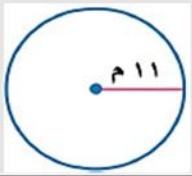
المعيار:٦-٤-٣-٤-٢ تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد. واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.

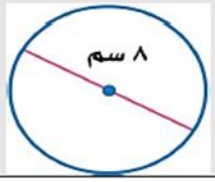
المستوى الإدراكي: المعرفة

السؤال ١ أي الدوائر التالية يُقدّر محيطها بـ ٢٤ وحدة بحسب الوحدة المعطاة

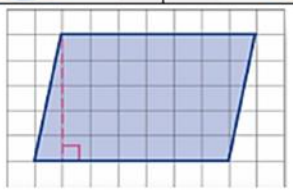
أ/ 

ب/ 

ج/ 

د/ 

السؤال ٢ مساحة متوازي الأضلاع في الشكل المقابل تساوي:



أ/ ٢٥ وحدة مربعة ب/ ٣٠ وحدة مربعة ج/ ٣٥ وحدة مربعة د/ ٤٠ وحدة مربعة

المستوى الإدراكي: التطبيق

السؤال ٣ أراد صاحب مطعم أن يرتب ٢٤ طاولة مربعة الشكل ؛ لتكوين مستطيل بأقل محيط ممكن . فكم طاولة سيضع في كل صف؟

أ/ ٤ أو ٦ ب/ ٣ أو ٨ ج/ ١٢ أو ٢ د/ ٢٤ أو ١

السؤال ٤ يريد س



أ/ ٦ م ١ م٢



المستوى الإدراكي

السؤال ٥ داخل م
منطقتان
ومنطقة



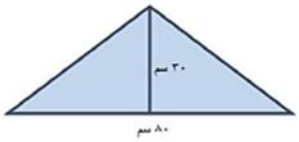
ما النسبة التي تمثل مساحة الجزء المظلل إلى مساحة الجزء غير المظلل؟

أ/ ٩: ٩١ ب/ ٩: ١٠٠ ج/ ٣: ٤٩ د/ ٤٩: ١٠

السؤال ٦ يريد ناصر طلاء لوحة مثلثة الشكل طول قاعدتها ٨٠ سم، وارتفاعها ٣٠ سم.

فإذا كانت العلبة الواحدة من الألوان تكفي لتغطية ٤٠٠ سم٢ من مساحة اللوحة،

فما عدد العلب اللازمة من الألوان لطلاء اللوحة كاملة؟



أ/ ٢ ب/ ٣ ج/ ٤ د/ ٥

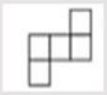
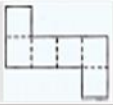
المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:٣- الهندسة والقياس

المعيار:٦-٤-٣-٤-٣ وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	أي مخطط مما يأتي يمثل مساحة سطح المكعب؟			
	أ/ 	ب/ 	ج/ 	د/ 
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٢	يبلغ ارتفاع الكعبة المشرفة ١٤م ، وطولها ١٢م ،وعرضها ١١,٢٥م، فما حجمها؟			
	أ/ ١٣٠٠	ب/ ١٤٥٠	ج/ ١٧٠٠	د/ ١٨٩٠
السؤال ٣	بركة على شكل منشور رباعي طولها ٢١ م و عرضها ١٨ م أوجد عدد الأمتار المكعبة من الماء التي تلزمها ليصل ارتفاع الماء إلى٩ م			
	أ/ ٢٦٤٨	ب/ ٣٤٠٢	ج/ ٣٧٨٦	د/ ٤٣٥٢
السؤال ٤	توجد في بقالة ٤ أنواع من علب الجبنة، أي الأبعاد الآتية هي الأكبر حجماً			
	أ/ ٩			٧سم,٩سم,١سم
المستوى الإدراكي				
السؤال ٥	حدد الم			
	أ/ ٤			
السؤال ٦	في الش			
	أ/ ٢	ب/ ٤	ج/ ٦	د/ ٨



المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

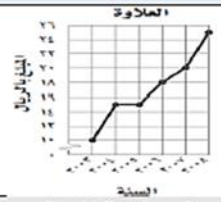
الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ٤- الإحصاء والاحتمالات

المعيار: ٦-٤-٤-١-١جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات وتفسيرها.

المستوى الإدراكي: المعرفة

السؤال ١

من التمثيل أمامك، الفترة التي لم تتغير فيها العلاوة هي بين عامي:



أ/ ٢٠٠٣-٢٠٠٤ | ب/ ٢٠٠٤-٢٠٠٥ | ج/ ٢٠٠٥-٢٠٠٦ | د/ ٢٠٠٦-٢٠٠٧

السؤال ٢

أجرت سلمى مسحاً لمعرفة المادة الدراسية المفضلة لدى صديقاتها فكانت على النحو التالي
أي الجداول التكرارية التالية صحيحة لهذا المسح

المادة الدراسية المفضلة
علوم
علوم
علوم
رياضيات
رياضيات

أ/

المادة الدراسية	التكرار
علوم	٣
رياضيات	٢
لغتي	٤

ب/

المادة الدراسية	التكرار
علوم	٢
رياضيات	٤
لغتي	٣

ج/

المادة الدراسية	التكرار
علوم	٢
رياضيات	٢
لغتي	٤

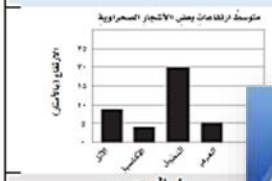
د/

المادة الدراسية	التكرار
علوم	٤
رياضيات	٢
لغتي	٣

المستوى الإدراكي: التطبيق

السؤال ٣

باستعمال التمثيل المجاور الذي يوضح متوسط ارتفاعات بعض الأشجار الصحراوية
ما الشج



د/ الزيتون

يوجد لدينا
جميع ملفات نافس
لجميع الصفوف والمواد
لطلب الملف اضغط هنا
نافس NAFS

السؤال ٤

الرحلات

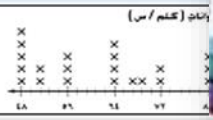


د/ الرياض ، حائل ، الخبر

المستوى الإدراكي

السؤال ٥

التمثيل
لحيوانا



أ/ غالبية السرعة تقع بين ٤٨كلم/س و ٨٠كلم /س والمدى ٦٤

ب/ المدى يساوي ٦٠ المنوال ٤٨

ج/ المتوسط الحسابي ١٠٤ والمدى ٦٤

د/ الوسيط ٥٦ المدى ٦٤

السؤال ٦

الجملة الصحيحة التي تصف التمثيل بالأعمدة المجاور هي



أ/ تزيد درجة هيا عن درجة سمر ب١٠٠ ، وهيا الأعلى درجة

ب/ تنقص درجة ريم عن درجة مشاعل ب٢٠ ،ودرجة مشاعل مساوية لدرجة منى

ج/ حصلت هدى ومنى على نفس الدرجة ، وسمر الأعلى درجة

د/ مجموع درجة سمر وهيا ٢٢٠، وهيا الأعلى درجة

المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨/ هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي:٤- الإحصاء والاحتمالات

المعيار:٦-٤-٤-٢-١ وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى وإيجادها، وتفسيرها. واختيار المقياس الأنسب منها

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	إذا استطاع حسان أن يدخر من مصروفة الشهري في ثمانية أشهر المبالغ الآتية: ٢٣ ، ٢٦، ٢٣، ٢٤، ٦، ٢٤، ٢٣، ٢٤، ٢٥، فأن القيمة المتطرفة لهذه البيانات			
	أ/ ٢٦	ب/ ٢٣	ج/ ٦	د/ ٢٥
السؤال ٢	المتوسط الحسابي للبيانات الممثلة في الشكل المجاور هو: 			
	أ/ ١٣	ب/ ١٤	ج/ ١٥	د/ ١٦
المستوى الإدراكي	التطبيق			
السؤال ٣	أي من مقاييس النزعة المركزية صحيحة للبيانات التالية: ٢٤، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ١٥، ٢٥			
	أ/ المنوال ١٥	ب/ الوسيط ٢٠	ج/ المدى ٢٥	د/ المتوسط الحسابي ٢٢
السؤال ٤	المنوال 			
	أ/ ١٠	ب/ ٩	ج/ ١٢	د/ ١١
السؤال ٥	ثمن أنو			
	أ/ إذا ... بالتساوي، سيكون ثمن القلم ٥ ريالات	... ٣ ريالات	... ثمنها عن ٤ ريالات	د/ مدى ثمن الأقلام ٦ ريالات
المستوى الإدراكي	الاستدلال			
السؤال ٦	أوجد قيمة المجهول س على أن يكون المتوسط الحسابي لمجوعة درجات الحرارة: ٣١، ٣٥، ٣٦، س، ٢٥، ٣٦، يساوي ٣٢ .			
	أ/ ٢٥	ب/ ٢٧	ج/ ٢٩	د/ ٣١



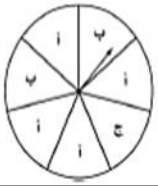
المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

اليوم : ..... التاريخ : / / ١٤٤٨هـ

الصف: سادس	المجال الرئيسي: رياضيات	المجال الفرعي: ٤- الإحصاء والاحتمالات

المعيار: ٦-٤-٤-٣-١ وصف التجربة العشوائية وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها

المستوى الإدراكي	المعرفة			
السؤال ١	احتمالُ وقوفِ مؤشّرِ القرصِ على الحرف (د) هو: 			
	أ/ مستحيل	ب/ احتمال قوي	ج/ احتمال ضعيف	د/ متساوي الإمكانية
السؤال ٢	الجدول المقابل يبين الفاكهة المفضلة لمجموعة من الطلاب، إذا اختير أحد الطلاب عشوائياً، فما احتمال أن يكون **يفضل** المانجا؟ <table><tr><th>الفاكهة</th><th>عدد الطلاب</th></tr><tr><td>التفاح</td><td>١٠</td></tr><tr><td>المانجا</td><td>٨</td></tr><tr><td>الفراولة</td><td>٢</td></tr></table>			
	أ/ $\frac{١}{٥}$	ب/ $\frac{٢}{٥}$	ج/ $\frac{٣}{٥}$	د/ $\frac{٤}{٥}$

المستوى الإدراكي				
السؤال ١	كيس فيه ... لقلم المسحوب أحمر أو أخضر؟			
				د/ ٠,٨٥
السؤال ٢	ألقى م...			
				د/ $\frac{١}{٢}$
المستوى الإدراكي				
السؤال ١	كيس يحتوي ... دون النظر			
	أ/ احتمال ظهور بلورة صفراء مستحيل، وظهور بلورة حمراء ضعيف	ب/ احتمال ظهور بلورة صفراء ضعيف، وظهور بلورة زرقاء متساوية الأمكانية	ج/ احتمال ظهور بلورة حمراء مستحيل ، وزرقاء مؤكد	د/ احتمال ظهور بلورة سوداء قوي ، وحمراء مستحيل
السؤال ٢	أي ناتج فيما يأتي يوصف بأنه " متساوي الإمكانية " ؟			
	أ/ ظهور حرف " ل " أو " ج " عند سحب بطاقة من بين أربع بطاقات كتب كل حرف من حروف كلمة " جمادة " على بطاقة منها.	ب/ ظهور عدد زوجي عند سحب بطاقة من بين ٥ بطاقات مرقمة من ١ إلى ٥	ج/ ظهور عدد أكبر من ٤ عند رمي مكعب أرقام مرقم كل وجه فيه بأحد الأرقام من ٣ إلى ٨	د/ سحب بطاقة عليها حرف غير حرف " ل " من بين ست بطاقات ، كتب كل حرف من حروف كلمة " الساحل " على بطاقة منها.



المقاطع الاثرائية

اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS

نماذج محاكية
لاختبارات نافس ورقي



اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS





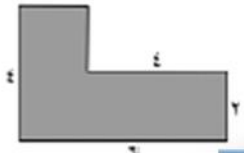
اعداد المعلم/ـة : .....

الاختبار التشخيصي - نافس	اسم الطالب :	الصف	رياضيات_سادس

س١	ماهو أقرب الكسور التالية إلى النصف							
	أ	٠,١٢٥	ب	٠,٢٨٥٧	ج	٠,٤٩	د	٠,٧٧٧٨
س٢	في سباق الماراثون لمسافة : ٤٢,١٩ كلم يشترك متسابقان ينتصفان المسافه بينهما ، كم المسافة التي يقطعها كل منهما							
	أ	٢١٠,٩٥	ب	٢١,٩٥	ج	٢١,١٩	د	٢١,٠٩٥
س٣	يتسلم موظف ٤٠٪ من راتبه بدل غلاء المعيشة ، يمثل ذلك بالكسر الاعتيادي:							
	أ	$\frac{٤}{١٠}$	ب	$\frac{٢}{١٠}$	ج	$\frac{٢٥}{١٠}$	د	$\frac{٤٠}{١٠}$
س٤	نستطيع كتابة ٣ × ٣ × ٣ × ٣ باستعمال الأس بالصورة التالية							
	أ	$٣^{٢}$	ب	$٣^{٤}$	ج	$٤^{٢}$	د	$٤^{٤}$
س٥								
	أ	مجموع ما م ١٣ريال				ع ما معهما ١٢ ريالا		
س٦								
	أ	٦						٩
س٧	اشترى معلم التر					ي ، كم ريالا دفع ثمنا لها		
	أ	٢١٠	ب	١٩٠	ج	١٦٨	د	٤٢
س٨	أراد خالد أن يشتري تلفازا قيمته ٤٠٠٠ ريال ، اذا وجد خصما عليه ب ٢٥٪ فكم سيكون سعره ؟							
	أ	٣٠٠٠	ب	٣٥٠٠	ج	٢٠٠٠	د	٢٥٠٠ |
س٩	سلك معدني تم قصه لأربع قطع بحيث كل قطعة ضعف طول التي قبلها ، اذا كان طول السلك ٦٠سم فكم يبلغ طول القطعة الأصغر							
	أ	١٥	ب	٨	ج	٤	د	٢
س١٠	تريد ليلى أن تكتب تغريدة في تويتر مكونة من ٢٠٠حرف ، إذا كان لا يسمح أن تكتب أكثر من ١٤٠ حرف ، فكم تحتاج من تغريدة لإرسالها ؟							
	أ	اثنتان ونصف	ب	اثنتان	ج	واحدة ونصف	د	واحدة



اعداد المعلم/ـة : .....

س١١	مثلث مجموع قياس زاويتين فيه ١١٠ درجة ، يكون قياس الزاوية الثالثة							
	أ	٥٠	ب	٦٠	ج	٧٠	د	٨٠
س١٢	قيمة ٢س في الشكل التالي 							
	أ	١٨٠	ب	١٤٠	ج	٧٠	د	٢٢٠
س١٣	أراد فيصل أن يبلط الشكل التالي ، كم سيحتاج من الأمتار المربعة لتبليط كامل الشكل ؟ 							
	أ	٢٤						٨
س١٤	شكل مركب يمكن تـ							
	أ	٤٨						٢٤
س١٥								
	أ	قرأ عمر عددا من الكتب يفوق ما قرأه كل واحد من أصدقائه.	ب	قرأ عمر مثلي عدد الكتب التي قرأها أنس.	ج	قرأ مروان عددا من الكتب مساو لما قرأه شادي وأنس معا.	د	يزيد عدد الكتب التي قرأها شادي ٥ كتب عن عدد الكتب التي قرأها أنس.



اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS





اعداد المعلم/ـة : .....

١- سَجل محمد مقطع فيديو بالذكاء الاصطناعي مدته دقيقة و٣٥ ثانية من أصل ٥ دقائق . ماعدد الثواني التي بقيت في مقطع الفيديو ؟

أ	٢٥	ب	٧٥	ج	١٥٠	د	٢٠٥

٢- زار ٥٦ طالباً قصر المصمك بالرياض ، إذ يرافق كل ٩طلاب مرشدًا. فكم مرشداً تقريباً يحتاجون ؟

أ	٦	ب	٧	ج	٨	د	٩

٣- وُزع $١٠\frac{١}{٤}$ لترًا من العصير على علب بالتساوي فأحتوت كل علبة على $\frac{١}{٤}$. ما عدد هذه العلب ؟

أ	٢١	ب	٣١	ج	٤١	د	٥١



٤- ما ناتج:
٠,٤٠ × (

أ	١,٦						١,٩

٥- شخصان بدأ بزي ة أيام ، كم مرة يلتقون قبل اليوم ٩٠؟

أ	٤	ب	٥	ج	٧	د	٨

٦- أي الكسور العشرية التالية أقرب الى الصفر ؟
١,٠٠١ ، ٠,٨٩٠ ، ٠,٤٣٣ ، ٠,٧٦٦

أ	١,٠٠١	ب	٠,٨٩٠	ج	٠,٧٦٦	د	٠,٤٣٣

اعداد المعلم/ـة : .....

٧- كم سدساً في ١٨؟							
أ	٤٨	ب	٦٨	ج	٩٨	د	١٠٨

٨- اذا كان البُعد بين السيارتين ٠,٦٩ بالكيلومتر، ما صورة الكسر الاعتيادي لهذه البعد بأبسط صورة ؟							
(أ)	$\frac{١٢}{٢٥}$	(ب)	$\frac{١٦}{٢٥}$	(ج)	$\frac{٢٠}{٢٥}$	(د)	$\frac{٢٤}{٢٥}$



٩- للتحقق من صحة							
أ	١,٨×٢٢	ب	١,٨×٣٦,٩	ج	١,٨-٣٦,٩	د	٢٢+٣٦,٩

١٠- قيمة العبارة ٦×(٢ + ٧) ÷ ٥ هي :							
أ	١٥	ب	١٨	ج	٢٠	د	٣٠

اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS





اعداد المعلم/ـة : .....

الصف السادس | مدرسة:

المادة رياضيات | تدريب رقم (١)

تدريبات نافس

معارف ومهارات أساسية لابد من إتقانها

الاسم: ..... | الفصل ١ ٢ ٣

الدرجة

اختر الاجابة الصحيحة فيما يلي وظلل في المكان المخصص:

١	اكتب القيمة المنزلية للرقم ٧ في العدد ٣٧٥٠٤٥٦٠ ؟			
أ	٧٠	ب	٧٠٠	
ج	٧٠٠٠٠٠	د	٧٠٠٠٠٠٠	
٢	قرب العدد الآتي إلى أقرب ألف ٤٥٢٦١٥٨٠٢ ؟			
أ	٤٥٢٦١٦٠٠٠	ب	٤٥٢٦١٥٠٠٠	
ج	...٠٠			
٣	طلبت المعلمة م... وواحد ألف وأربع...			
أ	...٧٤			
ج	...٧٤			
٤	العدد ...٨٢٦٥٩٠٣			
أ	٥٠ ملياراً و ٩٨ ...			
ج	٥ مليار ٩٨٢ مليون ٦٥ ألفاً و ٩٠٣	د	٥٠ مليارًا ٩٢٦ مليونًا ٢٦٥ ألفاً و ٩٠٣	
٥	إذا كان عدد الكتب في المكتبة الأولى ٢١٠٠٥٦٢ كتابا ، بينما يوجد في المكتبة الثانية ٢٢٠٠٥٣١ قارن بين عدد الكتب في المكتبتين:			
أ	المكتبة الأولى أكثر كتباً	ب	المكتبة الأولى أقل كتباً	
ج	عدد الكتب متساو في المكتبتين	د	جميع الاجابات خاطئة	
٦	رتب الأعداد تصاعدياً: ٣٢٦٠٠٢ ، ٥٦٦٦٣٢٥ ، ٧٨٢٢٣٢٦ ، ٧٨٢٢٢٣٦ ، ٣٢٦١٠٧ ؟			
أ	٣٢٦٠٠٢، ٣٢٦١٠٧، ٥٦٦٦٣٢٥، ٧٨٢٢٣٢٦، ٧٨٢٢٢٣٦	ب	٣٢٦٠٠٢، ٣٢٦١٠٧، ٥٦٦٦٣٢٥، ٧٨٢٢٣٢٦، ٧٨٢٢٢٣٦	
ج	٣٢٦١٠٧، ٣٢٦٠٠٢، ٥٦٦٦٣٢٥، ٧٨٢٢٣٢٦، ٧٨٢٢٢٣٦	د	٣٢٦٠٠٢، ٥٦٦٦٣٢٥، ٣٢٦١٠٧، ٧٨٢٢٣٢٦، ٧٨٢٢٢٣٦	



المؤشرات

١- يميز القيمة المنزلية لرقم في ...من 12 منزلة،

...لأعداد باستخدام الرسوم ...عداد، ويقربها إلى أقرب ...طاة.

...الأعداد ضمن 12 منزلة، ...في الصور القياسية ...ة والتحليلية.

...ن بين الأعداد ضمن 12 ...ستخدام الرموز > < =)، ويرتبها تصاعديا، وتنازليا.

التظليل

١-	أ	ب	ج	د
٢-	أ	ب	ج	د
٣-	أ	ب	ج	د
٤-	أ	ب	ج	د
٥-	أ	ب	ج	د
٦-	أ	ب	ج	د



اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS





اعداد المعلم/ـة : .....

الصف السادس | المادة رياضيات

تدريبات نافس

معارف ومهارات أساسية لابد من إتقانها

مدرسة: | تدريب رقم (٢)

الاسم: ..... | الفصل ١ ٢ ٣

الدرجة



اختر الاجابة الصحيحة فيما يلي وظلل في المكان المخصص:

١ أي مما يلي هو كسر غير فعلي؟

أ	$\frac{٤}{٣}$	ب	$\frac{٣}{٤}$
ج	$٢\frac{٤}{٣}$	د	٠،٩

٢ صنعت جنى بالصلصال قطعة كبيرة وقسمتها بشكل متساو بأداة للتقطيع، ما الكسر الذي يمثل عدد القطع باللون البرتقالي ؟



أ	$\frac{٣}{٤}$	ب	$\frac{٣}{٧}$
ج	$\frac{٤}{٣}$	د	$\frac{٤}{٧}$

٣ رسمت المعلمة ... يعرفوا الكسر فك...

أ			
ج			

٤ حدد الكسر المكا...

أ			
ج			

٥ رسمت حلا عددا من المربعات ولونت بعضها ، اكتب العدد الكسري الذي يعبر عن المربعات الملونة.



أ	$١\frac{٢}{٦}$	ب	$٢\frac{١}{٦}$
ج	$٢\frac{٢}{٦}$	د	$\frac{١}{٣}$

٦ أكلت سارة $\frac{٧}{٩}$ من قطعة الشوكولا فهي أقرب أن تكون قد أكلت :

أ	٠	ب	نصف
ج	١	د	كل الاجابات خاطئة

٧ اشترت جنى $٤\frac{١}{٥}$ كجم من الليمون بينما اشترت حلا $\frac{٩}{٥}$ كجم وكذلك اشترت أمل $٢\frac{٣}{٥}$ كجم أما سارة فقد أخذت $\frac{١٧}{٥}$ كجم ، رتب الكسور والأعداد الكسرية تنازلياً لمعرفة من منهن دفعت أكثر

أ	جنى، أمل ، حلا ، سارة.	ب	أمل، جنى، سارة، حلا.
ج	حلا، جنى، سارة، أمل.	د	جنى، سارة، أمل، حلا.

المؤشرات

١- يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه.
٢- يوجد الكسور المكافئة لكسر، ...ويكتب كسرًا في أبسط صورة، ...لى الصفر أو النصف أو ...

...العدد الكسري، ويمثله ...م النماذج والرسوم، ...عداد، ويقرؤه، ويكتبه. ...الكسر غير الفعلي، ...لى عدد كسري والعكس. ...بين الكسور والأعداد ...، ويرتبها تصاعديا،

التظليل

١-	أ	ب	ج	د
٢-	أ	ب	ج	د
٣-	أ	ب	ج	د
٤-	أ	ب	ج	د
٥-	أ	ب	ج	د
٦-	أ	ب	ج	د
٧-	أ	ب	ج	د



اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS





اعداد المعلم/ـة : .....

الصف السادس | مدرسة:

المادة رياضيات | تدريب رقم (٣)

تدريبات نافس

معارف ومهارات أساسية لابد من إتقانها

الاسم: ..... | الفصل ١ ٢ ٣

الدرجة



المؤشرات

١- يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة لرقم في كسر عشري، هذه الكسور إلى أقرب ، أو إلى أقرب منزلة

الكسور العشرية، في الصور القياسية، ة، والتحليلية .

ن بين الكسور العشرية، تصاعديا، وتنازليا.

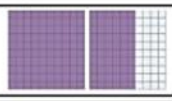
ل بين الكسور العشرية، ر الاعتيادية، والأعداد

التظليل

١-	أ	ب	ج	د
٢-	أ	ب	ج	د
٣-	أ	ب	ج	د
٤-	أ	ب	ج	د
٥-	أ	ب	ج	د
٦-	أ	ب	ج	د
٧-	أ	ب	ج	د

اختر الاجابة الصحيحة فيما يلي وظلل في المكان المخصص:

١ الكسر العشري الممثل في النموذج الآتي هو:



أ	١,٦	ب	١,٠٦
ج	٠,٦٠	د	٠,٩

٢ سم القيمة المنزلية للرقم ٨ من العدد ٦٠,٣٦٨

أ	أجزاء المئة	ب	أجزاء الألف
ج	أجزاء العشرة	د	الآحاد

٣ قرب الكسر العش

أ

ج

يوجد لدينا
جميع ملفات نافس
لجميع الصفوف والمواد
لطلب الملف اضغط هنا

٤ كتب أحمد على

أ اثنان وخمسون

ج اثنان وخمسون

٥ دفع أحمد ثمناً لسلعةٍ ما: مئة وستة وسبعين وأربعة من مئة ريالا ، اكتب العدد بالصيغة القياسية

أ	٤,١٧٦	ب	١٧٦,٤
ج	١٧,٦٤	د	١٧٦,٠٤

٦ وقف أحمد على ميزان إلكتروني دقيق ليعرف كم وزنه فظهر على الشاشة ٨٩،٥٦٢ اكتب الصيغة التحليلية لوزن أحمد؟

أ	٠,٠٠٢+٠,٠٦+٠,٥+٩+٨٠	ب	٠,٠٠٢+٠,٠٦+٠,٠٥+٩٠+٨
ج	٠,٢+٠,٠٠٦+٠,٠٥+٩+٨٠	د	٠,٢+٠,٠٦+٠,٠٠٥+٩+٨٠

٧ وزن قطعة شوكولاته بالبندق ٢,٣٥ كجم، وبالكراميل $2\frac{2}{4}$ كجم، ووزن قطعة الشوكولاته الداكنة ٣,٦ كجم، بينما وزن قطعة الشوكولاته البيضاء ٣,٠٣ كجم، رتب هذه الأوزان تصاعدياً

أ	البندق، الكراميل، البيضاء، الداكنة	ب	الكراميل،البندق، البيضاء، الداكنة
ج	البيضاء، الكراميل،البندق، الداكنة	د	الكراميل،البندق،الداكنة، البيضاء

اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS





اعداد المعلم/ـة : .....

الصف السادس

المادة رياضيات

تدريبات نافس

معارف ومهارات أساسية لابد من إتقانها

مدرسة:

تدريب رقم (٤)

الاسم: .....

الفصل ١ ٢ ٣

الدرجة



اختر الاجابة الصحيحة فيما يلي وظلل في المكان المخصص:

١ أنتج أحد معامل البسكويت خلال شهر ٥٢٣٥٧٨٩ علبة بسكويت بالشوكولاته، وأنتج ٧٨٥٢٣٢٣ علبة بسكويت بالفانيلا ، ما عدد العلب التي أنتجها من النوعين؟

أ	١٣٠٨٨١١٢	ب	٢٥٦٩٧٨٢
ج	١٢٣٥٨٨١٢	د	١٣٨٨١١٢

٢ اشترى محمد ١٢ علبة أقلام ثمن كل منها ١٢٢ ريالا ، وكان معه بطاقة خصم قيمتها ٥٠ ريالات على مجموع المشتريات، فكم قيمة مشترياته بعد الخصم؟

أ	١٤٦٤	ب	١٤١٤
ج			



٣ يحتاج عامل ٤٢٠

أ			
ج			

٤ مع محمد ٥٥٠ ر
معه من نقود عل

أ	١٠٠ ريال	ب	٥٠ ريال
ج	٣٥ ريال	د	١٠ ريال

٥ قام ١٢ شخص من الأصدقاء بطلب أربعة أصناف من البيتزا ثم قاموا بتقطيع كل واحدة منها الى ٦ شرائح. إذا حصل كل شخص على العدد نفسه من الشرائح، فكم شريحة من البيتزا سوف يحصل عليها كل شخص؟

أ	٥	ب	٤
ج	٣	د	٢

٦ اليوم الجمعة. فأي يوم من أيام الأسبوع سوف يكون بعد ٧٥ يوما من الآن؟

أ	الاربعاء	ب	الجمعة
ج	الثلاثاء	د	الأحد

المؤشرات

١- يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).
ب عددًا من ثلاث منازل
كثر في عدد من منزلتين
كثر (دون ومع إعادة
ع باستخدام
تيجيات المعتمدة على
المنزلية.
م عددًا من أربع منازل
كثر على عدد من منزلتين
كثر دون باق، وبباقٍ
دام الإستراتيجيات
دة على القيمة المنزلية.
مسائل رياضية من ثلاث
على الأكثر تتضمن
تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.

التظليل

١-	أ	ب	ج	د
٢-	أ	ب	ج	د
٣-	أ	ب	ج	د
٤-	أ	ب	ج	د
٥-	أ	ب	ج	د
٦-	أ	ب	ج	د

اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS





اعداد المعلم/ـة : .....

الصف السادس | مدرسة

المادة رياضيات | تدريب رقم (٥)

تدريبات نافس

معارف ومهارات أساسية لابد من إتقانها

الاسم: .....

الفصل ١ ٢ ٣

الدرجة



اختر الاجابة الصحيحة فيما يلي وظلل في المكان المخصص:

١ يريدُ بستاني أن يزرع ١٨ شجرةً في عدد من الصفوف والأعمدة، بكم طريقة يمكنه أن يزرعها ؟

أ	٦ طرق	ب	٧ طرق
ج	٨ طرق	د	٩ طرق

٢ أي مما يلي هو أحد مضاعفات العدد ٩ ؟

أ	٤٤	ب	٣٦
ج	٨٩	د	٤٨

٣ اكتب العدد ٥٠ ع... صورة جداء ضرب عوامله الأولية ؟

أ			
ج			

٤ أي عدد مما يلي ع...

أ			
ج			

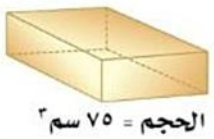
٥ يتناول مريض نو... الثاني كل ٦ ساعا...

أ	٦ ساعات	ب	١٢ ساعة
ج	٢٤ ساعة	د	٣٠ ساعة

٦ تريدُ ربابُ أنْ تنسّق ٤٨ زهرةَ قَرَنْفُل و ٤٠ زهرة نرجس في باقات، فما عدد الباقات التي يمكن أن تُشكلها بوضع أكبر عدد من الأزهار من كلّ نوعٍ ، مُستعملة الأزهار جميعها ؟

أ	٢٠ باقة	ب	١٢ باقة
ج	١٠ باقات	د	٨ باقات

٧ إذا كان حجم متوازي المستطيلات يساوي و الطول × العرض × الارتفاع.
أي مما يأتي يمثل أبعاد متوازي المستطيلات أدناه؟



أ	٢ سم × ٦ سم × ٦ سم	ب	٣ سم × ٥ سم × ٧ سم
ج	٥ سم × ٥ سم × ٧ سم	د	٣ سم × ٥ سم × ٥ سم

المؤشرات

١-يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
٢-يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج
...
...العدد الأولي، ويمثله ...ام النماذج، والرسوم، ...عن العدد غير الأولي، ...عددًا إلى عوامله الأولية.
...العامل المشترك الأكبر ...ف المشترك الأصغر ...أو أكثر باستخدام التحليل ...ل.
...مسائل رياضية تتضمن ...ك حياتية على العامل ...ك الأكبر والمضاعف ...ك الأصغر، ويفسر حلها.

التظليل

١-	أ	ب	ج	د
٢-	أ	ب	ج	د
٣-	أ	ب	ج	د
٤-	أ	ب	ج	د
٥-	أ	ب	ج	د
٦-	أ	ب	ج	د
٧-	أ	ب	ج	د



اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS





اعداد المعلم/ـة : .....

مدرسة

تدريب رقم (٦)

تدريبات نافس

معارف ومهارات أساسية لابد من إتقانها

الصف السادس

المادة رياضيات

الاسم: .....

الفصل ١ ٢ ٣

الدرجة



اختر الاجابة الصحيحة فيما يلي وظلل في المكان المخصص:

١ قرر أحمد التصدق على الفقراء بنمط معين يومياً وهو : ريالين ، ٤ ريالات، ٦ ريالات ، ٨ ريالات، ... كم سيدفع أحمد في اليوم السادس حسب النمط المبين؟

أ	١٠ ريال	ب	١٢ ريال
ج	١٤ ريال	د	١٦ ريال

٢ أكمل النمط التالي :

أ		ب	
ج			

٤ أي العبارات تمثل

أ			
ج			

٣ أكمل الجدول و

أ	١٤	ب	١٧
ج	١٩	د	٢٠

٥ ما إحداثيات المنتصف للقطعتين المستقيمتين أب و ج د؟



أ	(٠،٦)	ب	(٥،٠)
ج	(٠،٣)	د	(٠،٤)

٦ مقعد سارة في الطائرة في الصف ٣٤ ، إذا بدأنا العد من مقصورة القيادة، أما إذا بدأنا العد من ذيل الطائرة، فسيكون في الصف الحادي عشر، فكم عدد صفوف الطائرة؟

أ	٤٦	ب	٤٥
ج	٤٤	د	٤٣



المؤشرات

١-يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.
٢-يميز أنماطًا هندسية متنامية أو متناقصة بمقدار غير صفها ،ويوسعها، ويكمل المفقودة فيها، ويعممها.
العلاقة بين مجموعتين ات في جدول المدخلات ات، ويعبر عنها بالكلمات والأزواج المرتبة، ويمثلها توى الإحدائي.
جدول المدخلات ات، ويكملها، وفق قاعدة ضمن عمليتين على الأكثر.
سائل رياضية تتضمن حياتية لأنماط عددية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.

التظليل

١-	أ	ب	ج	د
٢-	أ	ب	ج	د
٣-	أ	ب	ج	د
٤-	أ	ب	ج	د
٥-	أ	ب	ج	د
٦-	أ	ب	ج	د
٧-	أ	ب	ج	د

اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS





اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
٤	○	○	○	○

١) ما الأعدادُ الثلاثةُ التاليةُ في النمطِ: ٢٥٠، ٢٧٥، ٣٠٠، ــ، ــ، ــ؟
أ) ٣٢٥، ٣٥٠، ٣٧٥ ب) ٢٧٥، ٢٥٠، ٢٢٥
جـ) ٣٥٠، ٤٠٠، ٤٥٠ د) ٣٠٥، ٣١٠، ٣١٥

٢) أيُّ الأعدادِ الآتيةِ أوليٌّ؟
أ) ٤ ب) ١٢ جـ) ١٥ د) ١٩

٣) يُكتبُ العددُ ٢٠ على صورةِ حاصلِ ضربِ عواملِه الأوليةِ. على النحوِ:
(الدرس ١ – ٢)
أ) ٤ × ٥ ب) ٢ × ٢ × ٥ جـ) ٢ × ١٠ د) ١ × ٢٠

٤) يُكتبُ ٣⁴ على صورةِ حاصلِ ضربِ العاملِ في نفسِهِ، على النحو:
أ) ٨١ ب) ٣ × ٣ × ٣
جـ) ٣ × ٣ × ٣ × ٣ د) ٣ × ٣ × ٣ × ٣ × ٣ × ٣ × ٣ × ٣

٥) ما قيمةُ العبارةِ
أ) ٦

٦) إذا كانَتْ أ =
أ) ٦

٧) إذا كانَتْ أ =
أ) ١٤

٨) أعدادٌ، تفكـ
أ) ٤، ٥، ٨ ب) ٣، ٦، ٧ جـ) ٤، ٦، ٨ د) ٣، ٨، ٨

٩) ما العددُ الذي يمثّلُ حلًّا للمعادلةِ س + ١٢ = ١٩ ؟
أ) ٦ ب) ٧ جـ) ٨ د) ٩

١٠) قاعدةُ الدالةِ الممثَّلةِ في الجدولِ المجاور هي:
أ) س – ٣ ب) ٣ س
جـ) س + ٣ د) س ÷ ٣

س	■
١	٣
٢	٦
٥	١٥



المهارة المستهدفة :
١- وصف قوى عدد كلي ،وإيجاد قيم عبارات عددية
٢- وصف العبارات العددية وحل معادلات وكتابتها

اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS





اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS

١	ما قيمة ٥ ٢ + ٨ ÷ ٢ أ) ١٦,٥ ب) ٣٣ ج) ٣٠ د) ٢٩
٢	من دون حساب ، إذا كانت ن = ٨ ، مالفرق بين قيمة العبارة ٣ ن والعبارة ن+ن ؟ أ) ٣ن أكبر من ن+ن ب) ٣ن أصغر من ن+ن ج) ٣ن تساوي من ن+ن. د) لايمكن معرفة الفرق.
٣	في إحدى المدارس يزيد عدد طلاب الصف الخامس ٦ طلاب على عدد طلاب الصف السادس .إذا كان طلاب الصف السادس ٢١ طالبا فما عدد طلاب الصف الخامس؟ أ) ٢١-٦=١٥ ب) ٢١-ع=٢١ ج) ٢١+٦=٢٧
٤	إذا كانت العبارة س ÷ ص أ) ٦
٥	ما قيمة أ) ٣٠
٦	أي الأعدا أ) ٦٢ ب) ١٤٥ ج) ٣١٨ د) ٤١
٧	حل المعادلة ص - ٣ = ٣ ذهنياً أ) ٦ ب) ٠ ج) ٣ د) ١
٨	إذا كانت م = ٣ ، اي مما يلي قيمته صفر . أ) ٢م - ٣ ب) ٢ + م - ٣ ج) م ٢ - ٣ د) ٢(م - ٣)

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
٤	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○

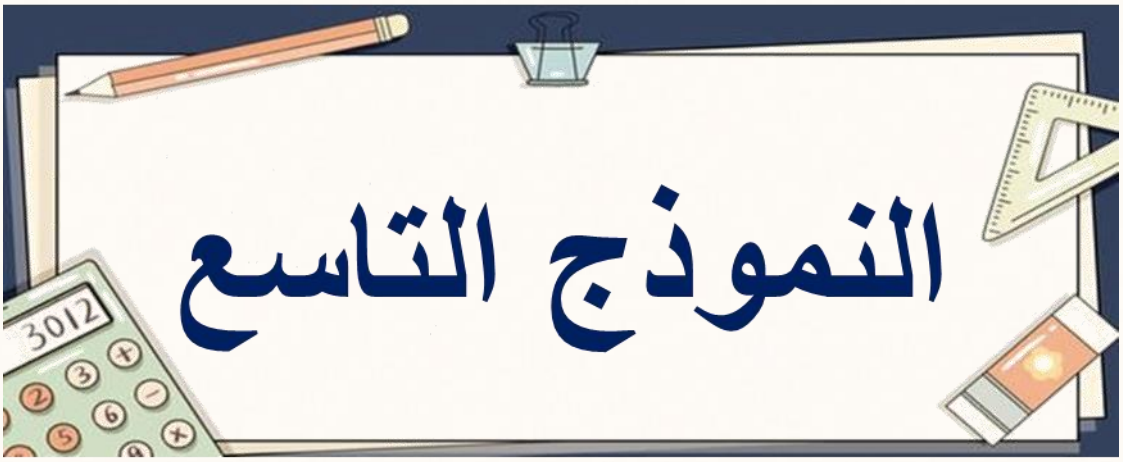


المستهدفة :
ف العبارات العددية والجبرية وتمييز المعادلة الخطية البسيطة وكتابتها وإيجاد قيمها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

نسبة الاتقان .....

اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS





اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS

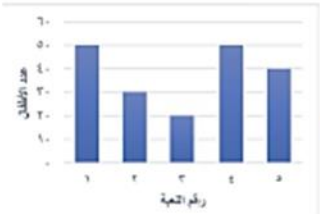
رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	○	○	○	○
٢	○	○	○	○
٣	○	○	○	○
٤	○	○	○	○
٥	○	○	○	○
٦	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○

١ من التمثيل البياني المجاور،
من الطالبة التي تقل درجتها عن ٧ درجات؟



أ) خديجة. ب) عائشة
ج) فاطمة. د) مريم.

٢ التمثيل البياني التالي
يمثل عدد الأطفال في كل لعبة .
إذا كانت كل لعبة تستوعب ٥٠ طفلا
،فكم طفلاً اضافياً تستوعب اللعبة رقم (٣)



أ) ١٠ ب) ٢٠
ج) ٣٠ د) ٤٠.

٣ باستعمال التمثيل البياني
عدد الأشخاص الذين
تتجاوز أوزانهم ٨٠ كجم.



أ) ٧ ب
ج) ٣ د

٤ ما أنسب طريقة
أ) التمثيل بالنقا
ج) التمثيل بالخ

٥ أي مقاييس الن
(٤ ، ٩٢ ، ٩٦
أ) المتوسط الحس
ج) المدى

٦ كم عام باع ٧



) ٣ ب) ٥
ج) ٦ د) ٧

٧ يريد حامد أن يشتري دراجةً. إذا كان مدى أسعارها هو ١٧٠ ريالا،
وأعلى سعر لها ٣٩٠ ،ريالاً ، فما سعر أقل الدراجات؟

أ) ١٢٢ ب) ٥٢٠ ج) ٥٦٠ د) ٢٢٠

٨ اي مجموعة بيانات يعد الرقم ٤ منوالاً لها؟

أ) { ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ }. ب) { ٣ ، ٤ ، ٦ }
ج) { ٤ ، ٤ ، ٥ ، ٥ }. د) { ٤ ، ٤ ، ٥ ، ٢ }

يوجد لدينا
جميع ملفات نافس
لجميع الصفوف والمواد
لطلب الملف اضغط هنا

ستهدفة :
نات كمية
ية وتنظيم
ثيلها بالنقاط
البيانية
والقطاعات الدائرية وقراءة
تلك البيانات.

نسبة الاتقان .....

اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS



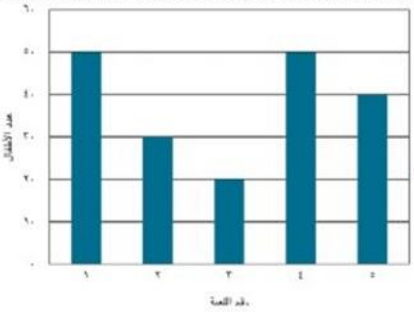


اعداد المعلم/ـة : .....

خطة التهيئة للاختبارات الوطنية (نافس) للصف السادس

اسم الطالب /.....

نواتج التعلم	مؤشرات التحقق
جمع بيانات كمية ونوعية واقعية وتنظيمها وتمثيلها بالنقاط والأعمدة وقراءة تلك التمثيلات	يجمع بيانات كمية ونوعية يمثلها باستخدام النقاط والأعمدة والخطوط البيانية يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة



س١ / التمثيل البياني التالي يمثل عدد الأطفال في كل لعبة ، إذا كانت كل لعبة تستوعب ٥٠ طفلاً ، فكم طفلاً إضافياً تستوعب اللعبة رقم (٣)

أ) ١٠ ب) ٢٠

جـ) ٣٠ د) ٤٠



س٢ / من خلال التمثيل البياني التالي : من الطالب الذي تقل درجته

أ) أحمد

جـ) ناصر

من خلال التمثيل
٨ درجات ؟

أ) ٥

جـ) ١٠ د) ٢

س٤ / ما أنسب طريقة لتمثيل الفاكهة المفضلة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي ؟

أ) التمثيل بالنقاط ب) التمثيل بالأعمدة

جـ) التمثيل بالخطوط د) التمثيل بالقطاعات

س٥ / ما أنسب طريقة لتمثيل التغير في درجة الحرارة خلال الأيام الـ ١٠ الماضية

أ) التمثيل بالنقاط ب) التمثيل بالأعمدة

جـ) التمثيل بالخطوط د) التمثيل بالقطاعات

نافس
NAFS
الاختبارات الوطنية
"نافس"

اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS





اعداد المعلم/ـة : .....

١	مع هيثم ٢٠ ورقة نقدية، وكان خُمْسها من فئة ٥ ريال، وربعها من فئة ١٠ ريال، والباقي من فئة ٥٠ ريال، كم المبلغ الذي مع هيثم؟							
	أ	٦٢٠	ب	٦٠٠	ج	٥٧٠	د	٥٥٠
٢	مع سارة ١٠ أكياس، ٤ منها تحوي أقلام رصاص، ٥ منها تحوي أقلام حبر و٢ من الأكياس تحوي القلمين معًا. كم عدد الأكياس الفارغة؟							
	أ	٤	ب	٣	ج	٢	د	١
٣	تُخصص ليلى نصف ساعة يوميًا لقراءة ١٠ صفحات من كتاب يحوي ١٥٠ صفحة، كم من الوقت تحتاج لتُنهي قراءة الكتاب؟							
	أ	١٥يومًا	ب	٧أيام	ج	١٥ ساعةً	د	٧ ساعاتٍ ونصف
٤	تضع سعاد قد... خلال ساعة واحدة وبمعدل ثابت							
	أ	١٢٥٠ملل	ب		ج		د	ملل
٥	في الحادي وا... لمان لحفظ القرآن الكريم، إذا ...لان النتائج؟							
	أ	٣٧٢ يومًا	ب		ج		د	٣يومًا
٦	عَلِقَت طائرة أحمد الورقية في عمود الإنارة بالشَارع، فإذا كان خيط الطّائرة يصنع زاوية مقدارها ٣٥° ، فكم قياس الزاوية التي يصنعها هذا الخيط مع عمود الإنارة؟							
	أ	١٤٥°	ب	٩٠°	ج	٥٥°	د	٣٥°
٧	تنتج شركة ٥٠ كجم من الأجبان شهريًا، ويزداد إنتاجُها في شهر رمضان، فإذا كان الإنتاج الكلي من الأجبان في السنة ٦٧٠ كجم، فما هي كمية الأجبان المُنْتَجة في شهر رمضان؟							
	أ	١٣٠	ب	١٢٠	ج	١١٠	د	١٠٠
٨	تنفق هند ١٦.٥٠ ريالاً يوم الأحد، وتنفق نصف هذا المبلغ يوم الإثنين، وتنفق ضِعْفه يوم الثلاثاء، أيًّا مما يلي يُمَثل ترتيب مقدار ما تنفقه هند من الأكبر إلى الأصغر:							
	أ	الاثنين، الأحد، الثلاثاء	ب	الثلاثاء، الأحد، الاثنين	ج	الأحد، الثلاثاء، الاثنين	د	الأحد، الاثنين، الثلاثاء



اعداد المعلم/ـة : .....

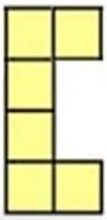
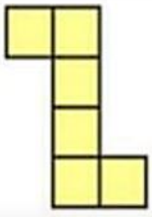
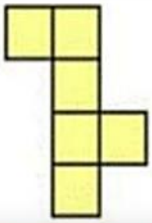
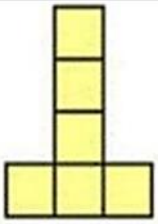
٩ أرادت هند شراء عددًا من الزهور بحسب الجدول المجاور:

أيُّ العبارات التالية صحيحة:

نوع الورد	العدد	المبلغ بالريال
جوري	٩	٤٥
ياسمين	٨	٣٢
نرجس	٤	٢٤
ريحان	٣	٢١

أ) ١٦ ريالاً لكل حبة ياسمين
ب) ٧ ريالات لكل حبتي ريحان
ج) ٦ ريالات لكل حبتي نرجس
د) ٥ ريالات لكل حبة جوري

١٠ أيُّ الأشكال التالية لا تمثل مخطط مكعب عند طيه:

أ 
ب 
ج 
د 

١١ رسمت سعاد ل... م يجب أن يكون عرض الشريـ...

أ) ١٢ سم ... سم

١٢ مسرحٌ مدرسـ... ثلاثة مقاعد، فإذا كان أعلى الم... المسرح ٧؟

أ) ٢١

١٣ ثلاثة أضعاف ...

أ) ٣+١٢=س ... س+١٢=٣س

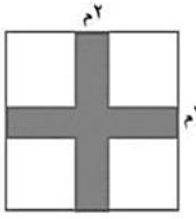


١٤ نريد تغطية نافذة بألواحٍ خشبية متجاورة مكونة من اللّوح الخشبي الممثل بالشكل المرفق، كم لوحًا نحتاج لتغطية نافذة محيطها ٣٨٠سم؟



أ) ١٩
ب) ١٤
ج) ٧
د) ٢

١٥ يراد زراعة حديقة على أرض مربعة الشّكل طول ضلعها ١٢ م، إذا تم تصميمها بحيث تكون المنطقة المظللة بالشّكل المجاور مخصصة للممرات، فما هي مساحة المنطقة المخصصة للزّراعة ؟



أ) ١٤٤سم^{٢}
ب) ١٤٠سم^{٢}
ج) ١٠٠سم^{٢}
د) ٢٥سم^{٢}

اعداد المعلم/ـة : .....

١٦	تستقبل موانئ المملكة العربية السّعودية السّفن المحملة بالبضائع والرّكاب على مدار العام، يمثل الجدول المجاور إحصائية للموانئ لعام ٢٠١٧م. ما الميناء الذي يستقبل أكبر عدد من البضائع في السعودية؟

الميناء	عدد السفن
جدة	٤٠٩٧
ضباء	٩٥٦
جازان	٩٠
ينبع	١٤٢

أ	ينبع	ب	جازان	ج	ضباء	د	جدة

١٧	ما هو أقرب الكسور التّالية إلى النصف؟

أ	٠,١٢٥	ب	٠,٢٨٥٧	ج	$\frac{٤}{\quad}$	د	٠,٧٧٧٨

١٨	يقرأ أحمد م… كم يصبح مجموع ما يقرأه أحم…

أ	عشرون ص…						…ي عشرة صفحة ونصف

١٩	اشترت هند … ي من نقود هند؟

أ	٦٠٪						٪

٢٠	إذا كان مج… سنوات؟

أ	٣٣						



٢١	ما هو مجموع القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ٢٣٥٣٧ ؟

أ	٣٠٣٠	ب	٣٠٠٠	ج	٣٣	د	٣٠

٢٢	قامت ليلى بحساب حاصل ضرب العددين ١,٢ × ٤,٥ = ٥٤ ، ولكن لم تحدد موقع الفاصلة في إجابة السؤال. أيًّا مما يلي صحيح لإجابة ليلى؟

أ	٥٤٠	ب	٥٤	ج	٥,٤	د	٠,٥٤

٢٣	إذا كان ثمن ٦٠ علبة عصير ٣٠ ريالاً، فإن ثمن ٦ علب يساوي:

أ	١٥	ب	١٠	ج	٥	د	٣

٢٤	قيمة ٩٩,٩ - ٩,٩٩ تساوي:

أ	٩٩,٩٩	ب	٩٠,٠٩	ج	٨٩,٩٩	د	٨٩,٩١

٢٥	لدى فاطمة واجبات في الرياضيات والعلوم والاجتماعيات، بكم ترتيب يمكن أن تؤدي فاطمة هذه الواجبات؟

أ	١٢	ب	٩	ج	٦	د	٣

اعداد المعلم/ـة : .....

نموذج الإجابة للاختبارات الوطنية (نافس)

الاسم الرباعي .....

اسم المدرسة .....

رمز المدرسة

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8

رقم السجل المدني / رقم الإقامة

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9			

الفصل .....



	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د
3	أ	ب	ج	د
4	أ	ب	ج	د
5	أ	ب	ج	د
6	أ	ب	ج	د
7	أ	ب	ج	د
8	أ	ب	ج	د
9	أ	ب	ج	د
10	أ	ب	ج	د
11	أ	ب	ج	د
12	أ	ب	ج	د
13	أ	ب	ج	د
14	أ	ب	ج	د
15	أ	ب	ج	د
16	أ	ب	ج	د
17	أ	ب	ج	د
18	أ	ب	ج	د
19	أ	ب	ج	د
20	أ	ب	ج	د
21	أ	ب	ج	د
22	أ	ب	ج	د
23	أ	ب	ج	د
24	أ	ب	ج	د
25	أ	ب	ج	د
26	أ	ب	ج	د
27	أ	ب	ج	د
28	أ	ب	ج	د
29	أ	ب	ج	د
30	أ	ب	ج	د
31	أ	ب	ج	د
32	أ	ب	ج	د
33	أ	ب	ج	د
34	أ	ب	ج	د
35	أ	ب	ج	د
36	أ	ب	ج	د
37	أ	ب	ج	د
38	أ	ب	ج	د
39	أ	ب	ج	د
40	أ	ب	ج	د
41	أ	ب	ج	د
42	أ	ب	ج	د
43	أ	ب	ج	د
44	أ	ب	ج	د
45	أ	ب	ج	د
46	أ	ب	ج	د
47	أ	ب	ج	د
48	أ	ب	ج	د
49	أ	ب	ج	د
50	أ	ب	ج	د
51	أ	ب	ج	د
52	أ	ب	ج	د
53	أ	ب	ج	د
54	أ	ب	ج	د
55	أ	ب	ج	د
56	أ	ب	ج	د
57	أ	ب	ج	د
58	أ	ب	ج	د
59	أ	ب	ج	د
60	أ	ب	ج	د

اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS

تحليل النتـائـج



اعداد المعلم/ـة : .....

اثرءات أخرى للخطة العلاجية
لاختبار نافس

العاب الكترونية للمهارات







اعداد المعلم/ـة : .....



اعداد المعلم/ـة : .....

نماذج اختبارات الكترونيه فورمز











اعداد المعلم/ـة : .....

نتائج الاختبارات الالكترونية

نافس
NAFS

الاختبار	موعد التنفيذ	عدد الطالبات	فوق المتوسط	متوسط	دون المتوسط
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
الخامس					



اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS

خطة اثرائية وعلاجية لاختبارات نافس

مادة الرياضيات

الصف السادس الابتدائي

للعـــام الدراسي ١٤٤٨هـ



اعداد المعلم/ـة : .....

م	اسم الطالب/ـة	المهارة	اثراء
١			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٢			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٣			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٤			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٥			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٦			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٧			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٨			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٩			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
١٠			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير



اعداد المعلم/ـة : .....

م	اسم الطالب/ـة	المهارة	اثراء
١١			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
١٢			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
١٢			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
١٤			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
١٥			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
١٦			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
١٧			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
١٨			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
١٩			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير
٢٠			○ تعزيز ○ منصة عين ○ شهادة شكر وتقدير



اعداد المعلم/ـة : .....

م	اسم الطالب/ـة	المهارة	العلاج
١			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
٢			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
٣			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
٤			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ مهارة
٥			○ فيديو منصة عين ○ عمل ○ تدريبية ○ مهارة
٦			○ فيديو منصة عين ○ عمل ○ تدريبية ○ مهارة
٧			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
٨			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
٩			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
١٠			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة



اعداد المعلم/ـة : .....

م	اسم الطالب/ـة	المهارة	العلاج
١١			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
١٢			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
١٢			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
١٤			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ مهارة
١٥			○ فيديو منصة عين ○ عمل ○ تدريبية ○ مهارة
١٦			○ فيديو منصة عين ○ عمل ○ تدريبية ○ مهارة
١٧			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
١٨			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
١٩			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة
٢٠			○ مقطع فيديو منصة عين ○ ورقة عمل ○ حصة تدريبية ○ شرح مهارة



اعداد المعلم/ـة : .....

نافس
NAFS

خطة التهيئة لاختبار نافس

مادة الرياضيات

للصف السادس الابتدائي

للعام الدراسي ١٤٤٨هـ



اعداد المعلم/ـة : .....

الهدف التعليمي	الفصل الدراسي	الأسئلة حسب المستويات	خطة دعم اخرى
١)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
٢)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
٣)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
٤)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
٥)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
٦)		المستوى فوق المتوسط:	
٧)			
٨)			
٩)			
١٠)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
١١)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
١٢)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
١٣)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
١٤)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	
١٥)		المستوى فوق المتوسط: المستوى المتوسط: المستوى دون المتوسط:	



اعداد المعلم/ـة : .....

بسم الله الرحمن الرحيم



اعداد المعلم/ـة : .....