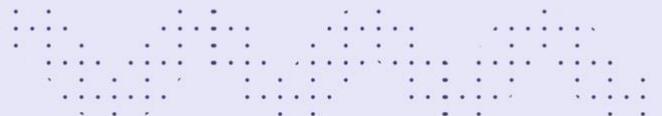


# اجتماع تعزيز المهارات القراءة والكتابية

لطالبات المرحلة الابتدائية  
للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ

.....

قائدة المدرسة  
سوزان بنت أحمد المسلم



## المحتوى

محضر الاجتماع

الهدف من الاجتماع

المهارات المستهدفة

جدول الأعمال

توقيع المعلمات

التوصيات

## الهدف من الاجتماع

توضيح أهمية البرنامج

التخطيط  
للبرنامج ضمن  
الخطة الدراسية

تعزيز المهارات  
القراءة والكتابة

دعم المهارات  
الكتابية والقراءة

تشكيل لجنة  
للمشروع برئاسة  
قائدة المدرسة

تحديد المهارات  
الكتابية والقراءة  
المستهدفة

**اجتماع توضيح أهمية  
البرنامج وأثره في تعزيز المهارات  
القراءة والكتابة للعام  
الدراسي ١٤٤٢هـ**



## الاجتماع



**الفئة:**  
المعلمات

**اليوم:**  
الخميس

**التاريخ:**  
٢٩/٠٦/١٤٤٢هـ

**مقر الاجتماع:**  
منصة زوم

**الموضوع:**  
تعزيز المهارات القرائية  
والكتابية لطالبات المرحلة  
الابتدائية للعام  
الدراسي ١٤٤٢هـ



## محضر الاجتماع



إنه في يوم: الخميس الموافق: ٢٩/٠٦/١٤٤٢ هـ .

تم الاجتماع بالمعلومات لمناقشة جدول الأعمال وهي على النحو الآتي:

خطة مبرمجة ودقيقة وشاملة تهدف إلى ترجمة أهداف وبرامج تساندها تتناسب مع واقع البيئة المدرسية ومستفيدة من إمكانيات المجتمع المحلي وفي ضوء التعليمات واللوائح والأنظمة المتبعة في ذلك.

تشكيل لجنة للمشروع برئاسة قائدة المدرسة.

التقيد بالخطة الزمنية لبرنامج (تعزيز المهارات القرائية والكتابية لطالبات المرحلة الابتدائية) وبرنامجها الزمني.

عقد اجتماع لتوضيح أهمية البرنامج وأثره في تعزيز المهارات القرائية والكتابية والأدوار المطلوبة.

## جدول الأعمال:

تخصيص خمس دقائق في الحصص الأربعة الأولى من كل يوم في الصفوف الأولية، و(٥-١٠) في الصفوف العليا من الحصص الدراسية لتنفيذ نشاطات عن القراءة والإملاء والخط العربي.

تنفيذ قياس أسبوعي للفهم القرائي للصف الرابع الابتدائي من نماذج الاختبار المحاكي أو الاختبار الدولي (بيرلز) وتصحيح ورصد نتائجه.

تحديد المهارات الكتابية والقرائية المستهدفة عن طريق حصر أبرز الأخطاء الكتابية والمظاهر القرائية الشائعة وتكثيف النشاطات الكتابية والقرائية حيث يتم التنويع حسب احتياجات الطالبات (منسوخ، منظور.....)

## جدول الأعمال:

اختيار نماذج متنوعة من كتابات الطالبات في المواد الأخرى، لتصححها وتقديم التغذية الراجعة نهاية كل أسبوع دراسي.

دعم المهارات الكتابية والقراءة من خلال الواجبات المنزلية والأسئلة المقالية القصيرة التي تركز على تعزيز الفهم القرائي.

إدراج التخطيط للبرنامج ضمن الخطة الدراسية التي تعدها المعلمة لتحديد إجراءات التنفيذ التي تناسب كل مهارة.

انتقاء قصة قصيرة مشوقة من المكتبة الرقمية تناسب الفئة العمرية لتكون منطلقاً للأنشطة الكتابية والقراءة في كل أسبوع.



## جدول الأعمال:

تكثيف الأداء وفق  
المعايير الكمية  
والمهارات الكتابية  
والقراءة المستهدفة  
والمحددة بناء على  
الأخطاء.



تخصيص حصة  
أسبوعية للفهم  
القرائي ضمن  
حصص اللغة  
العربية وثبتها في  
الجدول.



تصميم نموذج بسيط  
للنشاط الكتابي  
يشتمل على بيانات  
الطالبة وتنفيذ النشاط  
والتغذية الراجعة.



المتابعة اليومية  
للبرنامج ورفع تقرير  
شهري لمكتب التعليم  
بالمتابعة وفق  
النموذج (1)



## جدول الأعمال:

توزيع مقرر لغتي  
للصفوف الأولية للفصل  
الدراسي الثاني لعام  
١٤٤٢ هـ وفق الخطة  
الزمنية للمادة لغتي  
(٨) حصص في الأسبوع  
وفق الخطة المطورة

يتضمن النص الإثرائي  
يعزز من مهارات  
القراءة والفهم القرائي

[https://drive.google.com/file/d/1\\_2na1vmg4bvCIHpd0PbhnImo-JXFe2U/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_2na1vmg4bvCIHpd0PbhnImo-JXFe2U/view?usp=sharing)  
<https://drive.google.com/file/d/1mG-F9DRusXnbMtGBOshGxJ6hWQVUfuim/view?usp=sharing>

الرجاء الضغط على الرابط  
لمشاهدة نموذج من توزيع  
لغتي وفق الخطة الزمنية  
للمادة لغتي (٨) حصص  
في الأسبوع وفق الخطة  
المطورة

## المهارات المستهدفة:

كتابة عبارة منقولة  
بخط النسخ (فقط في  
مواد اللغة العربية)  
ومحاكاتها من الصف  
الثاني إلى الصف  
السادس الابتدائي.

(إملاء منسوخ)  
من الصف الأول  
إلى الصف الرابع  
الابتدائي.

(إملاء منظور،  
اختباري) من الصف  
الثاني إلى الصف  
السادس الابتدائي (فقط  
في مواد اللغة العربية)

(تعبير كتابي) يشمل  
كتابة عبارات تعبر فيها  
الطالبة عن مشاهداتها  
أو خبراتها من الصف  
الثالث إلى الصف  
السادس الابتدائي.

(تعبير شفهي) تعبر فيه  
الطالبة عن مشاهداتها  
أو خبراتها من الصف  
الثالث إلى الصف  
السادس الابتدائي.

## المهارات المستهدفة:

تخصيص حصة دراسية  
أسبوعياً للفهم القرائي.  
ضمن حصص اللغة العربية  
من الصف الثاني الى الصف  
السادس الابتدائي.

الإجابة عن أسئلة تقيس فهم  
النص من الصف الثاني إلى  
الصف السادس الابتدائي.

تنفيذ تطبيقات قرائية  
لنصوص أدبية  
ومعلوماتية.

قراءة نصوص تسهم  
في تعزيز الفهم  
القرائي.

## التوصيات:

تخصيص حصة دراسية  
أسبوعياً للفهم القرائي  
ضمن حصص اللغة العربية

تخصيص (5) دقائق  
في الصفوف الأولية  
من الحصة الدراسية.

تثبيتها في الجدول  
الدراسي من الصف  
الثاني إلى الصف  
السادس الابتدائي.

## التوصيات:

تخصيص  
(٤) حصص  
يوميًا لجميع  
المواد  
الدراسية مع  
متابعة ذلك  
من قبل  
المشرفة  
التربوية.

تخصيص  
(٥-١٠)  
دقائق في  
الصفوف  
العليا من  
الحصلة  
الدراسية.

تنفيذ  
نشاطات  
تعزز  
القراءة  
والإملاء  
والخط  
العربي.



## التوصيات:

تنفيذ قياس أسبوعي للفهم القرائي لطالبات الصف الرابع الابتدائي من خلال نماذج اختبارية محاكية للاختبار الدولي بيرلز (PIRLS) معتمدة من الوزارة ومتابعة ذلك من قادة المدرسة والمشرفة التربوية.

رفع بتقرير أسبوعي لمكتب التعليم بمحافظة الجبيل.

التركيز على النص الإثرائي الذي يعزز من مهارات القراءة والفهم القرائي وفق الخطة الزمنية لمادة لغتي (٨) حصص في الأسبوع وفق الخطة المطورة .

تجويد الممارسات القرائية والكتابية من خلال تعزيز التعليم التكاملي بين المواد الدراسية.



نعود بحذر

كلنا  
مسؤول

التعليم المتقدم يبني  
مجتمعا حيويا اقتصادا مزدهرا وطننا طموحا

رؤية  
2030  
وزارة التعليم

أم الشهداء الابتدائية

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم (280)  
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية  
مكتب التعليم بمحافظة الجبيل  
مدرسة : أم الشهداء الابتدائية

# توقيع المعلمات



قائدة المدرسة / سوزان بنت أحمد المسلم

## توقيع المعلمات



وفي الختام اشكر الجميع على حسن الاستجابة متمنية لكن دوام التوفيق..  
انتهى الاجتماع بحمد الله ومنه.. التوقيع بالعلم..

| م  | اسم المعلمة | التوقيع | ملاحظات |
|----|-------------|---------|---------|
| ١  |             |         |         |
| ٢  |             |         |         |
| ٣  |             |         |         |
| ٤  |             |         |         |
| ٥  |             |         |         |
| ٦  |             |         |         |
| ٧  |             |         |         |
| ٨  |             |         |         |
| ٩  |             |         |         |
| ١٠ |             |         |         |
| ١١ |             |         |         |
| ١٢ |             |         |         |
| ١٣ |             |         |         |
| ١٤ |             |         |         |
| ١٥ |             |         |         |
| ١٦ |             |         |         |
| ١٧ |             |         |         |
| ١٨ |             |         |         |
| ١٩ |             |         |         |
| ٢٠ |             |         |         |
| ٢١ |             |         |         |