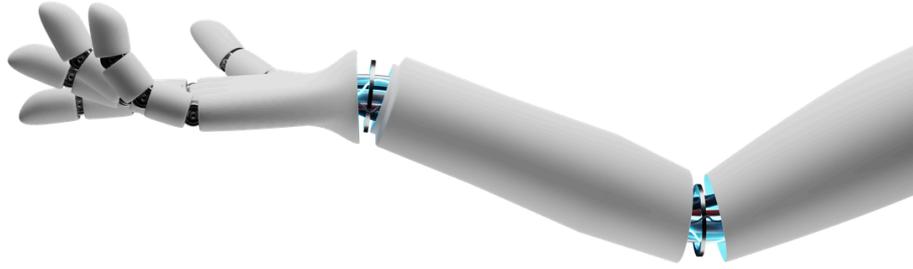




**AI SOLUTIONS**

حلول الذكاء الاصطناعي في التعليم

# قوالب المطالبات التعليمية للمعلمين في الذكاء الاصطناعي التوليدي



إعداد المدرب  
مازن السريحي

2026

## دليل استخدام القوالب

هذا الدليل مصمم لتمكين المعلم من استخدام نماذج الذكاء الاصطناعي (مثل ChatGPT, Claude, Gemini) بكفاءة عالية. كل قالب يحتوي على عناصر مهيكلية تضمن دقة المخرجات واتساقها مع سياق التعليم السعودي.

### طريقة الاستخدام

1. اختر القالب المناسب للمهمة المطلوبة من الفهرس.
2. انسخ نص "المطالبة النهائية المهيكلية" (Final Structured Prompt).
3. استبدل الكلمات بين الأقواس { } بالبيانات الفعلية لدرسك أو طلابك.
4. الصق النص في نموذج الذكاء الاصطناعي المفضل لديك.



## المجالات التي تغطيها المطالبات

1. تخطيط الدروس
2. التقويم والاختبارات
3. تحليل البيانات واتخاذ القرارات
4. التدخلات العلاجية وبرامج الدعم
5. إدارة الصف وتعزيز السلوك
6. القيادة المهنية والتميز المهني
7. التقارير الرسمية والتوثيق التربوي
8. التطوير المهني والرخصة المهنية



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## التخطيط العكسي (Backward Design) للدروس

تساعد هذه المطالبة المعلم في تصميم درس يبدأ من نواتج التعلم النهائية، ثم يحدد أدلة التقييم، وأخيراً أنشطة التعلم. تستخدم لضمان تركيز الدرس بالكامل على تحقيق الأهداف.

### المطالبة

أنت خبير في هندسة المناهج واستراتيجيات التخطيط العكسي، متخصص في معايير وزارة التعليم السعودية. بناءً على السياق التالي: المرحلة {المرحلة الدراسية}، مادة {المادة}، درس {عنوان الدرس}، ونواتج التعلم {نواتج التعلم}. مهمتك هي تصميم خطة درس وفق منهجية التخطيط العكسي (Backward Design). يجب أن تبدأ بتحديد النتائج المرغوبة، ثم أدلة التقييم المناسبة، وأخيراً أنشطة التعلم. التزم بنواتج التعلم المحددة، وركز على الأدلة الملموسة للتعلم، مع مراعاة زمن الحصة (45 دقيقة). المخرج المطلوب هو جدول منظم يتضمن (النتائج المرغوبة، أدلة التقييم، خطة التعلم). يجب أن يتسم العمل بالاتساق الكامل بين الأهداف والتقييم والأنشطة، والواقعية في التنفيذ داخل المدرسة السعودية.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## تخطيط الدروس تصميم أنشطة تعلم نشط تفاعلية

تُستخدم هذه المطالبة لتحويل المحتوى الدراسي الجامد إلى أنشطة تفاعلية (مثل فكر-زاوج-شارك، أو خرائط المفاهيم). يستخدمها المعلم لرفع دافعية الطلاب ومشاركتهم.

### المطالبة

أنت أخصائي تكنولوجيا تعليم ومصمم أنشطة تعلم نشط مبتكرة. بناءً على السياق التالي: المرحلة {المرحلة الدراسية}، مادة {المادة}، درس {عنوان الدرس}، وعدد الطلاب {عدد الطلاب}. مهمتك هي ابتكار 3 أنشطة تعلم نشط متنوعة تناسب موضوع الدرس وتشرك جميع الطلاب بفعالية. يجب أن تكون الأنشطة سهلة التنفيذ في الفصل، قليلة التكاليف، وتلائم الفروق الفردية. المخرج المطلوب هو وصف لكل نشاط يتضمن (الاسم، الهدف، الخطوات، الزمن، الأدوات). يجب أن تتسم الأنشطة بالتفاعلية العالية، وضوح التعليمات، والارتباط المباشر بنواتج التعلم.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## دمج التقويم البنائي في خطة الدرس

تساعد المعلم في تحديد نقاط ومواقف ذكية داخل الدرس للتأكد من فهم الطلاب قبل الانتقال للهدف التالي. تستخدم لتقليل فجوات التعلم آنياً.

### المطالبة

أنت خبير قياس وتقويم تربوي متخصص في التقويم من أجل التعلم. بناءً على السياق التالي: المرحلة {المرحلة الدراسية}، مادة {المادة}، درس {عنوان الدرس}، ونواتج التعلم {نواتج التعلم}. مهمتك هي تصميم 4 أدوات تقويم بنائي (تكويني) متنوعة لتوزيعها خلال مراحل الدرس لضمان الفهم المستمر. يجب أن تكون الأدوات سريعة التنفيذ، وتقدم تغذية راجعة فورية، وتتنوع بين الرقمي والورقي والشفهي. المخرج المطلوب هو قائمة بالأدوات مع شرح (متى تُستخدم، كيف تُنفذ، وكيفية معالجة الإجابات الخاطئة). يجب أن تتسم الأدوات بالدقة في قياس الفهم، التنوع، وسهولة التطبيق.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## توزيع زمن الحصة بفعالية (Time Management)

تساعد المعلم في تقسيم الـ 45 دقيقة بشكل دقيق بين التمهيد، العرض، الأنشطة، والتقويم. تستخدم لضمان إنهاء الدرس دون استعجال أو هدر للوقت.

### المطالبة

تصّرّف كخبير إدارة وقت تربوي ومخطط عمليات تعليمية. بناءً على السياق التالي: المرحلة {المرحلة الدراسية}، مادة {المادة}، درس {عنوان الدرس}، وعدد الأهداف {عدد الأهداف}. مهمتك هي إنشاء جدول زمني دقيق (بالدقائق) لكل مرحلة من مراحل الحصة الدراسية (45 دقيقة). يجب مراعاة تخصيص وقت كافٍ للتمهيد، العرض، الأنشطة، والتقويم الختامي، مع موازنة وقت المعلم مقابل وقت الطالب. المخرج المطلوب هو جدول زمني يتضمن (المرحلة، النشاط، الزمن المخصص، المسؤول). يجب أن يتسم التوزيع بالتوازن، المنطقية، والمرونة الكافية لمواجهة أي طوارئ



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## مواءمة الأنشطة والتقويم مع نواتج التعلم (Alignment)

تضمن هذه المطالبة أن كل نشاط وكل سؤال تقويمي يخدم ناتج تعلم محدد بدقة. يستخدمها المعلم قبل اعتماد خطة الدرس النهائية لتجنب الحشو.

### المطالبة

أنت مدقق جودة تعليمية وخبير في مواءمة المناهج. بناءً على السياق التالي: المرحلة {المرحلة الدراسية}، مادة {المادة}، درس {عنوان الدرس}، نواتج التعلم {نواتج التعلم المقترحة}، والأنشطة والأسئلة {الأنشطة والأسئلة المقترحة}. مهمتك هي مراجعة المواءمة بين هذه العناصر لضمان أن كل نشاط وتقويم يخدم ناتجاً محدداً. يجب استبعاد أي حشو والتأكد من تغطية كافة الأهداف وفق معايير هيئة تقويم التعليم. المخرج المطلوب هو مصفوفة مواءمة توضح (الناتج، النشاط المرتبط، سؤال التقويم المرتبط، حالة المواءمة). يجب أن يتسم العمل بالدقة العالية والتركيز الصارم على النتائج.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## تصميم مهمة أداء

تُستخدم لتصميم مشروع أو مهمة واقعية تقيس قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه في مواقف حقيقية. تستخدم في نهاية الوحدة أو الدرس الكبير.

### المطالبة

تصّرّف كخبير في التعلم القائم على المشاريع (PBL) ومصمم مهمات أداء. بناءً على السياق التالي: المرحلة {المرحلة الدراسية}، مادة {المادة}، موضوع {عنوان الوحدة/الدرس}، والمهارات {المهارات المستهدفة}. مهمتك هي تصميم مهمة أداء واقعية وشاملة تظهر تمكن الطالب من المهارات. يجب أن تحاكي المهمة موقفاً حقيقياً وتحدد دور الطالب والجمهور المستهدف والنتائج النهائية. المخرج المطلوب هو وصف للمهمة يتضمن (السياق، الدور، الجمهور، الناتج النهائي، معايير النجاح/Rubric). يجب أن تتسم المهمة بالأصالة، والتحدي الذهني المناسب، ووضوح المعايير.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## معالجة فجوة تعلم سابقة داخل خطة الدرس

تُستخدم عندما يكتشف المعلم أن الطلاب يفتقدون لمهارة سابقة ضرورية لفهم الدرس الجديد. تستخدم لتصميم "تدخل سريع" في بداية الحصة.

### المطالبة

تصرف كأخصائي معالجة فجوات تعليمية وخبير في التدريس المتمايز. بناءً على السياق التالي: المرحلة {المرحلة الدراسية}، مادة {المادة}، الدرس الجديد {عنوان الدرس الجديد}، والمهارة المفقودة {المهارة المفقودة المكتشفة}. مهمتك هي تصميم نشاط "تمهيد علاجي" سريع (5-7 دقائق) لسد هذه الفجوة قبل الانطلاق في الدرس الجديد. يجب أن يكون النشاط مركزاً جداً وبسيطاً. المخرج المطلوب هو وصف للنشاط (الهدف، الخطوات، أداة التحقق السريع). يجب أن يتسم النشاط بالفعالية القصوى في وقت قصير جداً لضمان عدم ضياع وقت الحصة الأصلي



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## بناء اختبار تحصيلي وفق جدول المواصفات

تساعد هذه المطالبة المعلم في تصميم اختبار متوازن يوزع الأسئلة على نواتج التعلم ومستويات بلوم بدقة. تستخدم عند إعداد الاختبارات الفترية أو النهائية.

### المطالبة

أنت خبير في القياس والتقويم التربوي متخصص في بناء الاختبارات التحصيلية وفق جدول المواصفات في التعليم العام السعودي. بناءً على السياق التالي: المرحلة الدراسية: {المرحلة الدراسية}، المادة: {المادة}، الوحدة/الفصل: {اسم الوحدة}، نواتج التعلم المعتمدة: {نواتج التعلم}، الدرجة الكلية للاختبار: {الدرجة الكلية}، وعدد الأسئلة المطلوب: {عدد الأسئلة}. مهمتك هي بناء اختبار تحصيلي متكامل يبدأ بإنشاء جدول مواصفات يوزع الأسئلة على نواتج التعلم ومستويات بلوم، ثم إعداد أسئلة متنوعة وفق هذا التوزيع. يجب أن يكون جدول المواصفات متوازناً ويعكس الوزن النسبي لكل ناتج تعلم، مع توزيع الأسئلة على مستويات بلوم المناسبة للمرحلة. يجب تنوع أنواع الأسئلة وصياغتها بوضوح. المخرج المطلوب هو: جدول مواصفات منظم، أسئلة الاختبار مرقمة مع تحديد الدرجة لكل سؤال، ونموذج إجابة مختصر. ويجب أن يتسم الاختبار بالاتساق، الوضوح، التوازن، وقابلية التطبيق في التعليم العام السعودي.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## تحليل نتائج اختبار بعد التصحيح

تساعد المعلم في تحويل درجات الطلاب إلى رؤى تعليمية واضحة. تستخدم بعد تصحيح الاختبار لتحديد الطلاب المتعثرين والتميزين وأكثر الأسئلة صعوبة.

### المطالبة

أنت خبير تحليل بيانات تعليمية ومستشار جودة تقويم. بناءً على السياق التالي: المادة: {المادة}، الصف: {الصف}، عدد الطلاب: {عدد الطلاب}، وقائمة الدرجات/النتائج: {قائمة الدرجات}. مهمتك هي تحليل نتائج هذا الاختبار لتحديد مستوى الأداء العام، وتحديد الفجوات التعليمية المكتشفة، وتصنيف الطلاب حسب مستوياتهم. يجب التركيز على المؤشرات الإحصائية الأساسية مثل المتوسط ونسبة النجاح، وتقديم توصيات عملية لمعالجة الضعف وتعزيز التفوق. المخرج المطلوب هو تقرير تحليل نتائج يتضمن (إحصاءات عامة، قائمة بالطلاب المتفوقين، قائمة بالطلاب الذين يحتاجون لدعم، تحليل للأسئلة الأكثر صعوبة، وتوصيات للتحسين). يجب أن يتسم التقرير بالدقة الإحصائية، الوضوح، والواقعية في التوصيات المقترحة.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## تحليل جودة الأسئلة (صعوبة وتميز)

تُستخدم لتقييم مدى فعالية الأسئلة في التمييز بين الطلاب. يستخدمها المعلم لتطوير مهاراته في صياغة الأسئلة واستبعاد الأسئلة غير الصالحة من بنك الأسئلة.

### المطالبة

تصرف كخبير في السيكمومري (القياس النفسي والتربوي) ومتخصص في تحليل فقرات الاختبار. بناءً على السياق التالي: المادة: {المادة}، الصف: {الصف}، وبيانات إجابات الطلاب على كل سؤال: {بيانات الإجابات}. مهمتك هي تحليل جودة الأسئلة من خلال حساب معامل الصعوبة ومعامل التمييز لكل سؤال، وتقديم حكم مهني على جودة كل فقرة. يجب استخدام المعادلات الصحيحة وتقديم تفسير تربوي للنتائج، مع اقتراح تعديلات للأسئلة التي تظهر خللاً في الصعوبة أو التمييز. المخرج المطلوب هو جدول تحليل يتضمن (رقم السؤال، معامل الصعوبة، معامل التمييز، الحكم على السؤال، مقترح التعديل). يجب أن يتسم التحليل بالدقة العلمية والقدرة على تحسين جودة الاختبارات المستقبلية.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## تصميم اختبار مهاري تطبيقي

تُستخدم لتصميم اختبارات تقيس المهارات العملية (مثل التجارب العلمية، مهارات الحاسب، التحدث). يستخدمها المعلم في المواد ذات الطبيعة المهارية.

### المطالبة

تصّرّف كخبير تقييم مهارات ومصمم اختبارات أداء عملية. بناءً على السياق التالي: المادة: {المادة}، الصف: {الصف}، المهارة المستهدفة: {المهارة}، ونواتج التعلم المرتبطة: {نواتج التعلم}. مهمتك هي تصميم اختبار مهاري تطبيقي شامل. يجب أن يتضمن الاختبار وصفاً دقيقاً للمهمة، والأدوات اللازمة، وتعليمات واضحة للطالب، بالإضافة إلى بطاقة ملاحظة (Rubric) مفصلة للتقييم. يجب أن تكون المهمة واقعية وقابلة للتنفيذ في المدرسة، ومعايير النجاح فيها واضحة تماماً. المخرج المطلوب هو دليل الاختبار المهاري الكامل. يجب أن يتسم الاختبار بالصدق في قياس المهارة والوضوح التام في إجراءات التقييم.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## تحليل نتائج مادة دراسية على مستوى الصف بالكامل

تساعد هذه المطالبة المعلم في تحليل النتائج الإجمالية لصف دراسي في مادة معينة، لتحديد مستوى الأداء العام والاتجاهات السائدة. تستخدم بعد الاختبارات الفترية أو النهائية لتقديم صورة واضحة عن مستوى الصف.

### المطالبة

تصّرّف كخبير تحليل بيانات تعليمية متخصص في تقييم الأداء المدرسي وتحسين نواتج التعلم في التعليم العام السعودي. بناءً على السياق التالي: المرحلة الدراسية: {المرحلة الدراسية}، المادة: {المادة}، عدد الطلاب: {عدد الطلاب}، والبيانات الرقمية للنتائج: {البيانات الرقمية}. مهمتك هي إجراء تحليل شامل لنتائج هذا الصف لتحديد مستوى الأداء العام، ونقاط القوة والضعف في التحصيل، والاتجاهات السائدة. يجب أن يتضمن التحليل ملخصاً إحصائياً دقيقاً، وتصنيفاً للطلاب حسب مستويات الأداء، مع تقديم توصيات إجرائية محددة لتحسين النتائج في الفترة القادمة. يجب أن يكون التحليل موضوعياً ومبنياً بالكامل على الأرقام المقدمة، ومصاغاً بلغة مهنية واضحة. المخرج المطلوب هو تقرير تحليل أداء منظم وشامل. يجب أن يتسم التقرير بالدقة والشمولية والقدرة على دعم اتخاذ القرار التعليمي الصحيح.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## تحليل أداء طالب فردي عبر عدة اختبارات

تُستخدم لتتبع وتحليل مستوى طالب معين عبر فترات زمنية مختلفة أو اختبارات متعددة. يستخدمها المعلم لفهم منحنى تعلم الطالب وتحديد مدى استجابته للتدريس.

### المطالبة

تصرّف كأخصائي تشخيص تربوي ومستشار نمو أكاديمي. بناءً على السياق التالي: اسم الطالب: {اسم الطالب}، المادة: {المادة}، نتائج الاختبارات المتتالية: {نتائج الاختبارات}، وملاحظات المعلم السابقة: {ملاحظات المعلم}. مهمتك هي تحليل منحنى أداء هذا الطالب لتحديد ما إذا كان هناك تقدم مستمر، ثبات، أو تراجع في المستوى. يجب تحديد الفجوات المحددة التي ظهرت في الاختبارات، وتقديم توصيات مخصصة لدعم الطالب وتحسين أدائه مستقبلاً. المخرج المطلوب هو تقرير تتبع أداء فردي شامل يتضمن تحليلاً وصفيًا للمنحنى وتوصيات عملية للدعم. يجب أن يتسم التقرير بالدقة والتركيز على احتياجات الطالب الفردية.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## تحليل الفجوات بين الشعب المختلفة لنفس المادة

تساعد المعلم (أو رئيس القسم) في مقارنة أداء عدة فصول يدرسون نفس المادة. تستخدم لضمان تكافؤ الفرص وتحديد الشعب التي تحتاج لتدخلات إضافية.

### المطالبة

كمنسق جودة تعليمية وخبير في تحليل الأداء المقارن. بناءً على السياق التالي: المادة: {المادة}، الشعب الدراسية: {الشعب الدراسية}، ونتائج كل شعبة: {نتائج الشعب}. مهمتك هي إجراء تحليل مقارن دقيق بين هذه الشعب لتحديد أي تفاوت ملحوظ في الأداء. يجب تحديد الفجوات واقتراح الأسباب التربوية أو التنظيمية المحتملة لهذا التفاوت، مع وضع توصيات عملية لتقليص هذه الفجوات وضمان جودة التعليم في جميع الشعب. المخرج المطلوب هو تقرير تحليل مقارن يتضمن جداول توضيحية وتوصيات إجرائية. يجب أن يتسم التحليل بالموضوعية والقدرة على تقديم حلول تضمن تكافؤ مستويات التحصيل بين الطلاب.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## تحليل اتجاهات الأداء خلال فصل دراسي كامل

تُستخدم لتقديم رؤية بانورامية عن أداء الطلاب منذ بداية الفصل حتى نهايته. يستخدمها المعلم لتقييم فعالية خطته التدريسية السنوية.

### المطالبة

تصّرف كخبير تقييم برامج تعليمية ومحلل اتجاهات أكاديمية. بناءً على السياق التالي: المادة: {المادة}، الصف: {الصف}، والبيانات الزمنية للأداء طوال الفصل: {البيانات الزمنية}. مهمتك هي تحليل اتجاهات الأداء العام لتحديد كيف تطور مستوى الطلاب بمرور الوقت. يجب ربط الارتفاع والانخفاض في النتائج بالمواضيع الدراسية التي تم تناولها في تلك الفترات، وتقديم رؤية نقدية لفعالية الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة. المخرج المطلوب هو تقرير اتجاهات الأداء يتضمن تحليلاً زمنياً وتوصيات لتطوير الخطة التدريسية للفصل القادم. يجب أن يتسم التقرير بالعمق والقدرة على تفسير البيانات في سياقها الزمني والتربوي.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## تحليل أثر تدخل علاجي بعد تطبيقه

تساعد المعلم في قياس مدى نجاح الخطة العلاجية التي نفذها للطلاب المتعثرين. تستخدم للمقارنة بين مستوى الطلاب "قبل" و "بعد" التدخل.

### المطالبة

تصرف كباحث تربوي متخصص في قياس الأثر والتقويم العلاجي. بناءً على السياق التالي: المادة: {المادة}، نتائج ما قبل التدخل: {نتائج ما قبل التدخل}، التدخل المنفذ: {نوع التدخل}، ونتائج ما بعد التدخل: {نتائج ما بعد التدخل}. مهمتك هي تحليل هذه البيانات لقياس مدى فعالية الخطة العلاجية المنفذة. يجب حساب نسبة التحسن لكل طالب وللمجموعة ككل، وتحديد ما إذا كان التدخل قد حقق أهدافه أم لا. المخرج المطلوب هو تقرير قياس أثر يتضمن مقارنات رقمية وتصنيفاً للطلاب حسب استجاباتهم، مع توصيات للخطوات التالية. يجب أن يتسم التحليل بالدقة والموضوعية التامة في تقييم النتائج.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## إعداد تقرير أداء لعرضه على قائد المدرسة

تُستخدم لتحويل البيانات المعقدة إلى تقرير إداري موجز ومهني. يستخدمها المعلم للتواصل الفعال مع الإدارة المدرسية وإبراز إنجازاته وتحدياته.

### المطالبة

أنت خبير في التواصل الإداري والتقارير التربوية الرسمية. بناءً على السياق التالي: المادة: {المادة}، الصف: {الصف}، وملخص البيانات التعليمية: {ملخص البيانات}، مهمتك هي صياغة تقرير أداء رسمي موجه لقائد المدرسة. يجب أن يكون التقرير موجزاً ومركزاً على النتائج الرقمية والإنجازات الملموسة التي تحققت، مع عرض التحديات بمهنية واقتراح سبل معالجتها. المخرج المطلوب هو تقرير إداري منظم يتضمن (ملخص النتائج، الإنجازات، التحديات، والتوصيات). يجب أن يتسم التقرير بالاحترافية العالية في اللغة والقدرة على تقديم صورة دقيقة وإيجابية عن العمل التعليمي داخل الصف.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## تحليل نتائج اختبار مركزي وربطها بخطة تحسين

تساعد المعلم في تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات الخارجية (مثل اختبارات الوزارة أو نافس). تستخدم لتحديد الفجوة بين مستوى الطلاب والمعايير الوطنية.

### المطالبة

تصّرف كخبير في الاختبارات المعيارية ومخطط جودة تعليمية. بناءً على السياق التالي: المادة: {المادة}، الصف: {الصف}، ونتائج الاختبار المركزي: {نتائج الاختبار المركزي}. مهمتك هي تحليل هذه النتائج بعمق لتحديد الفجوة بين أداء الطلاب والمعايير المطلوبة في الاختبار. يجب تحديد المهارات الحرجة التي أخفق فيها الطلاب، ووضع خطة تحسين إجرائية فورية لسد هذه الفجوات وتعزيز الجاهزية للاختبارات القادمة. المخرج المطلوب هو تقرير تحليل شامل يتضمن خطة عمل محددة. يجب أن يتسم العمل بالمواءمة التامة مع متطلبات الاختبارات المركزية والواقعية في الحلول المقترحة



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## 4. التدخلات العلاجية وبرامج الدعم

### تصميم خطة علاجية لطلاب منخفضي التحصيل

تساعد هذه المطالبة المعلم في بناء خطة علاجية شاملة ومنظمة لمجموعة من الطلاب الذين يعانون من ضعف عام في المادة. تستخدم لمعالجة الفجوات التعليمية بشكل منهجي.

### المطالبة

تصّرّف كخبير في التعليم العلاجي ومتخصص في تصميم برامج التدخل التربوي للطلاب منخفضي التحصيل في التعليم العام السعودي. بناءً على السياق التالي: المرحلة الدراسية: {المرحلة الدراسية}، المادة: {المادة}، عدد الطلاب المستهدفين: {عدد الطلاب}، والمهارات الضعيفة: {المهارات الضعيفة}. مهمتك هي تصميم خطة علاجية متكاملة لهؤلاء الطلاب. يجب أن تتضمن الخطة أهدافاً ذكية (SMART)، واستراتيجيات تدريس متنوعة، وأنشطة تعليمية مبسطة، مع تحديد جدول زمني للتنفيذ وكيفية قياس مدى تحسن الطلاب. يجب أن تكون الخطة واقعية وتركز على المهارات الجوهرية التي تضمن استمرار تعلم الطلاب. المخرج المطلوب هو خطة علاجية منظمة وشاملة. يجب أن تتسم الخطة بالعملية والقدرة على تحقيق تحسن ملموس في مستوى الطلاب.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## تدخل علاجي فردي لطالب متعثّر

تساعد المعلم في تصميم خطة مخصصة جداً لطالب واحد يعاني من صعوبات فريدة. تستخدم في حالات التعثر الشديد التي لا تنفع معها التدخلات الجماعية.

### المطالبة

تصرّف كأخصائي صعوبات تعلم ومستشار دعم فردي. بناءً على السياق التالي: اسم الطالب: {اسم الطالب}، المادة: {المادة}، وصف الصعوبة: {وصف الصعوبة}، ونقاط القوة: {نقاط القوة}. مهمتك هي تصميم خطة تدخل فردية مخصصة لهذا الطالب. يجب أن تستهدف الخطة معالجة الصعوبة المحددة بأساليب مبتكرة وبسيطة، مع التركيز على تحفيز الطالب واستثمار نقاط قوته. المخرج المطلوب هو خطة دعم فردية شاملة تتضمن أهدافاً واضحة وآلية للمتابعة المستمرة. يجب أن تتسم الخطة بالتخصيص العالي والقدرة على مراعاة احتياجات الطالب النفسية والأكاديمية بشكل متوازن.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## تدخل جماعي لمهارة ضعيفة مشتركة

تُستخدم عندما يظهر تحليل النتائج أن أغلب طلاب الصف يعانون من نفس المشكلة. يستخدمها المعلم لتعديل خطة التدريس العامة ودمج أنشطة علاجية للجميع.

### المطالبة

تصوّف كخبير في التدريس التفاعلي ومعالجة الضعف الجماعي. بناءً على السياق التالي: المادة: {المادة}، الصف: {الصف}، والمهارة الضعيفة المشتركة: {المهارة الضعيفة}. مهمتك هي تصميم استراتيجية تدخل جماعية ذكية يمكن دمجها داخل الحصص الدراسية العادية. يجب أن تستهدف الاستراتيجية رفع مستوى الصف بالكامل في هذه المهارة من خلال أنشطة تفاعلية ومبتكرة لا تسبب مللاً للمتفوقين ولا تعطل سير المنهج. المخرج المطلوب هو وصف مفصل للاستراتيجية وكيفية تنفيذها. يجب أن تتسم الاستراتيجية بالتكامل والقدرة على معالجة الضعف العام بفعالية وجاذبية.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## إعداد تقرير خطة علاجية لرفعها لإدارة المدرسة

تُستخدم لتوثيق كافة الجهود العلاجية المبذولة ونتائجها بشكل رسمي. يستخدمها المعلم لإثبات مهنيته وتواصله مع الإدارة حول مستويات الطلاب.

### المطالبة

تصّرف كخبير توثيق تربوي ومحلل برامج دعم مدرسي. بناءً على السياق التالي: المادة: {المادة}، تفاصيل الخطة العلاجية: {تفاصيل الخطة}، ونتائج الطلاب: {نتائج الطلاب قبل وبعد}. مهمتك هي صياغة تقرير رسمي متكامل لرفعه لإدارة المدرسة يوثق هذه الخطة العلاجية وأثرها. يجب أن يبرز التقرير بالبيانات والأدلة مدى نجاح التدخل، ويحدد بوضوح التحديات التي واجهت التنفيذ والتوصيات المستقبلية لكل فئة من الطلاب. المخرج المطلوب هو تقرير رسمي منظم وشامل. يجب أن يتسم التقرير بالاحترافية العالية والدقة في عرض النتائج ليكون مرجعاً رسمياً لجهود المعلم في دعم طلابه.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## تعزير الدافعية والانضباط الأكاديمي

تُستخدم لتصميم أنظمة تحفيزية (مادية أو معنوية) تشجع الطلاب على الالتزام بالواجبات والمشاركة. يستخدمها المعلم لرفع مستوى الجدية في الصف.

### المطالبة

تصّرّف كخبير في علم النفس التربوي ومتخصص في أنظمة التحفيز والتعزيز. بناءً على السياق التالي: المرحلة: {المرحلة}، والمشكلة المرصودة: {المشكلة}. مهمتك هي ابتكار نظام تحفيزي مبتكر وعادل لرفع دافعية الطلاب نحو التعلم والالتزام بالمتطلبات الأكاديمية. يجب أن يوازن النظام بين المكافآت المعنوية والمادية البسيطة ويركز على تعزيز السلوكيات الإيجابية والجهد المبذول. المخرج المطلوب هو وصف مفصل لآلية عمل النظام التحفيزي وكيفية تطبيقه واستدامته. يجب أن يتسم النظام بالجابية والقدرة على تحويل الصف إلى بيئة تنافسية إيجابية ومنتجة.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## بناء خطة وقائية لتقليل المشكلات السلوكية

تُستخدم لتصميم روتين صفي يمنع حدوث المشكلات قبل وقوعها. يستخدمها المعلم لتنظيم الانتقالات بين الأنشطة، وتوزيع الأدوات، وبداية ونهاية الحصة بسلام.

### المطالبة

تصرف كأخصائي إدارة صفية وقائية ومصمم إجراءات روتينية. بناءً على السياق التالي: المرحلة: {المرحلة}، ونقاط الضعف التنظيمية المرصودة: {نقاط الضعف}. مهمتك هي تصميم نظام وقائي متكامل يعتمد على "الروتين الصفّي" لمنع حدوث الفوضى والمشكلات السلوكية. يجب وضع إجراءات واضحة وبسيطة لكل مرحلة من مراحل الدرس تضمن انشغال الطلاب بالتعلم طوال الوقت. المخرج المطلوب هو قائمة بالإجراءات الروتينية الوقائية وكيفية تدريب الطلاب عليها. يجب أن تتسم الخطة بالانسيابية والقدرة على تحويل إدارة الصف من "رد الفعل" إلى "الوقاية الاستباقية".



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## إعداد ملف إنجاز مهني للمعلم (E-Portfolio)

تساعد هذه المطالبة المعلم في تنظيم وتوثيق إنجازاته، نموه المهني، وأعمال طلابه بشكل احترافي. تستخدم لغرض الترقية المهنية أو التقديم على الجوائز التربوية.

### المطالبة

تصوّف كخبير في التطوير المهني للمعلمين ومستشار في بناء الهوية المهنية والتوثيق التربوي في التعليم العام السعودي. بناءً على السياق التالي: التخصص: {التخصص}، المرحلة الدراسية: {المرحلة}، سنوات الخبرة: {عدد السنوات}، وأبرز الإنجازات: {أبرز الإنجازات}. مهمتك هي تصميم هيكل تنظيمي لملف إنجاز مهني متميز يبرز كفاءتك المهنية وأثرك في الميدان التربوي. يجب أن يتضمن الهيكل أقساماً واضحة للنمو المهني، الفلسفة التعليمية، نماذج من أعمال الطلاب، والمبادرات المبتكرة. مع تحديد دقيق لنوع الأدلة والوثائق التي يجب إرفاقها في كل قسم. المخرج المطلوب هو هيكل مفصل لملف الإنجاز مع شرح لمحتويات كل جزء. يجب أن يتسم الملف بالشمولية والقدرة على تقديم صورة احترافية ومقنعة عن مسيرتك المهنية.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## إعداد عرض تقديمي لاجتماع تربوي

تُستخدم لتصميم محتوى عرض تقديمي (PowerPoint) لاجتماع مع الزملاء أو الإدارة. يساعد القالب المعلم في عرض أفكاره أو نتائج طلابه بشكل بصري ومنطقي مقنع.

### المطالبة

تصرف كخبير في العرض والإلقاء ومصمم محتوى تعليمي إبداعي. بناءً على السياق التالي: موضوع الاجتماع: {الموضوع}، والرسالة الأساسية: {الرسالة الأساسية}. مهمتك هي تصميم مخطط متكامل لعرض تقديمي احترافي لهذا الاجتماع. يجب أن يكون العرض منطقيًا ويبدأ بمقدمة جاذبة ثم عرض للبيانات أو الأفكار وينتهي بخاتمة قوية وتوصيات واضحة. المخرج المطلوب هو مخطط تفصيلي للشرائح يتضمن المحتوى النصي وملاحظات المتحدث لكل شريحة. يجب أن يتسم المخطط بالاحترافية والقدرة على إيصال الرسالة بأقل عدد ممكن من الكلمات وبأقصى تأثير.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## إعداد خطة تحسين أداء صفية قابلة للقياس

تُستخدم لتصميم خطة عمل لمعالجة مشكلة تعليمية أو سلوكية عامة في الصف. يساعد القالب المعلم في تحويل الملاحظات العامة إلى إجراءات عملية ومؤشرات نجاح رقمية.

### المطالبة

تصّرّف كخبير جودة تعليمية ومخطط تحسين أداء مدرسي. بناءً على السياق التالي: المشكلة المرصودة في الصف: {المشكلة المرصودة}، والهدف المنشود: {الهدف المنشود}. مهمتك هي تصميم خطة تحسين أداء إجرائية وقابلة للقياس لمعالجة هذه المشكلة. يجب أن تتضمن الخطة خطوات عملية محددة يمكن تنفيذها داخل الصف، مع تحديد كيفية قياس نجاح هذه الخطوات من خلال مؤشرات أداء واضحة. المخرج المطلوب هو جدول خطة التحسين الشامل. يجب أن تتسم الخطة بالواقعية والتركيز الصارم على تحقيق نتائج ملموسة في أداء الطلاب.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

## إعداد خطة تحسين أداء صفية قابلة للقياس

تُستخدم لتصميم خطة عمل لمعالجة مشكلة تعليمية أو سلوكية عامة في الصف. يساعد القالب المعلم في تحويل الملاحظات العامة إلى إجراءات عملية ومؤشرات نجاح رقمية.

### المطالبة

تصّرف كخبير جودة تعليمية ومخطط تحسين أداء مدرسي. بناءً على السياق التالي: المشكلة المرصودة في الصف: {المشكلة المرصودة}، والهدف المنشود: {الهدف المنشود}. مهمتك هي تصميم خطة تحسين أداء إجرائية وقابلة للقياس لمعالجة هذه المشكلة. يجب أن تتضمن الخطة خطوات عملية محددة يمكن تنفيذها داخل الصف، مع تحديد كيفية قياس نجاح هذه الخطوات من خلال مؤشرات أداء واضحة. المخرج المطلوب هو جدول خطة التحسين الشامل. يجب أن تتسم الخطة بالواقعية والتركيز الصارم على تحقيق نتائج ملموسة في أداء الطلاب.



\*المطالبة استرشادية تستطيع تغيير اي تفاصيل بها

المدرّب  
مازن السريحي

منصة حلول الذكاء الاصطناعي للتعليم منصة متخصصة في تقديم الدورات  
التدريبية، والورش التطبيقية، والاستشارات المهنية في مجال توظيف الذكاء  
الاصطناعي داخل القطاع التعليمي.

لمزيد من الدورات و المصادر والأدوات التعليمية المبتكرة،  
يسعدنا تواصلكم عبرالباركود التالي

