المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة التعليم العام
الإدارة العامة للتوجيه الطلابي

وزارة التعليم
Ministry of Education

برنامج

التهيئة الإرشادية

1445- 2023

بسم الله الرحمن الرحيم

الفهرس

صفحة	المحتوى
5	توطئة
6	أولًا: نظرة عامة على برنامج التهيئة الإرشادية
7	هدف البرنامج
	الفئة المستهدفة
	تصنيف برنامج التهيئة الإرشادية
8	- الأسبوع التمهيدي
	- التهيئة الإرشادية للصفوف الانتقالية
	- التهيئة الإرشادية للاختبارات الدورية والوطنية والدولية
9	توجيهات عامة أثناء تنفيذ البرنامج
	آليات تنفيذ البرنامج
	- على مستوى إدارة التعليم
	- على مستوى المدرسة
	إجراءات عامة لبرنامج استقبال الطلبة المستجدين بالصف الأول ابتدائي
	إجراءات التهيئة الإرشادية للصفوف الرابع الابتدائي، والأول المتوسط، والأول الثانوي.
11	إجراءات التهيئة الإرشادية للاختبارات

صفحة	المحتوى
12	ثانيًا: دليل استقبال الطلبة المستجدين بالصف الأول ابتدائي
13	تمهيد
	الفئة المستهدفة،
	زمن التنفيذ
14	أهداف التعليم بالمرحلة الابتدائية،
	أهداف برنامج الأسبوع التمهيدي
15	المصطلحات الواردة في دليل الأسبوع التمهيدي
18	المهام التي تقوم بها الهيئة المدرسية استعداداً للأسبوع التمهيدي
23	دور الأسرة الذي تقوم به في تهيئة الطفل للدخول والانخراط في المجتمع المدرسي
24	الخطة الزمنية لفعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي
27	ممارسات خاطئة يتكرر حدوثها في الأسبوع التمهيدي
27	بعض المؤشرات الدالة على وجود مشكلات لدى الطلبة يمكن أنيرصدها الموجه/ة خلال الأسبوع التمهيدي
28	المشكلات السلوكية والنفسية وتطبيقاتها التربوية
29	أمثلة على بعض المشكلات السلوكية والنفسية التي قد تظهر على طلبة الصف الأول الابتدائي
38	القصص والألعاب والمسابقات التربوية
41	الملاحق
49	المراجع

توطئة

تعد المراحل الانتقالية في حياة الإنسان من أكثر المراحل التي قد يتعرض خلالها لبعض المشكلات والتي قد تشكل عائقًا في حياته، ولا شك بأن المراحل الدراسية تعد إحدى هذه المحطات، حيث ينتقل الطفل من المنزل إلي المدرسة، عند التحاقه للمرة الأولى بالصف الأول الابتدائي، بعدها يتدرج في المراحل الدراسية الأخرى، وخلال هذه المراحل يتعرض لكثير من المتغيرات كالبيئة المدرسية، والنظام المدرسي، والمعلمين والزملاء من الطلاب، والمقررات الدراسية، وأنظمة الاختبارات وغيرها من المتغيرات التي قد يكون لها آثار غير سارة تنعكس على تكيفه في المدرسة، وقد تؤدي إلى بعض المشكلات النفسية والتربوية.

وفي هذا الدليل نقدم بعض المقترحات التي نتوقع أن تكون مساعدة في التعامل مع الفئات المستهدفة في برنامج التهيئة الإرشادية وهي: برنامج التهيئة الإرشادية لاستقبال الطلبة المستجدين بالصف الأول الابتدائي، وطلبة الصف الرابع الابتدائي، والأول المتوسط، والأول الثانوي، بالإضافة إلى التهيئة للاختبارات الدورية والوطنية والدولية.

أولًا:

نظرة عامة على برنامج التهيئة الإرشادية

الهدف

تهيئة الطلبة نفسياً واجتماعياً وتربوياً للتكيف مع البيئة الدراسية.

الفئة المستهدفة

- طلبة الصف الأول ابتدائي بالتعليم العام
- طلبة مراحل التعليم العام في الصفوف الدراسية: (الرابع ابتدائي، والأول متوسط، والأول الثانوي).
- جميع الطلبة في المراحل الدراسية (الاختبارات).

تصنيف برنامج التهيئة الإرشادية

1. تهيئة الطلبة المستجدين بالصف الأول ابتدائي (أسبوع استقبال الطلبة المستجدين).
2. تهيئة الطلبة في الصفوف والمراحل الانتقالية.
3. تهيئة الطلبة للاختبارات بتنوعها.

برنامج الأسبوع التمهيدي

برنامج سنوي يتم تفعليه في الأسبوع الأول مع بداية كل عام دراسي ويستمر لمدة خمسة أيام ويهدف إلى تهيئة الطلبة نفسياً واجتماعياً وتربوياً للتكيف مع البيئة الدراسية الجديدة، وذلك بتنفيذ برنامج تربوي هادف معد وفق أسس علمية ينفذ بأسلوب جاذب يتماشى مع الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة الوسطى.

التهيئة الإرشادية للصفوف الانتقالية

برنامج يهيئ الطلبة لتحقيق أعلى درجات التكيف النفسي والتربوي في صفوفهم الدراسية التي استجدوا بها، من خلال تبصيرهم بطبيعة تلك الصفوف وخصائصها ومتطلباتها وعدد موادها والتطور الحاصل في مناهجها وأساليب تقويمها، وأوجه الاختلاف بين أنظمتها والصفوف السابقة لها، ويكون ذلك لمدة يوم كامل في الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي.

الاختبارات الدورية والوطنية والدولية

تعد الاختبارات الوطنية والدولية مؤشرًا هامًا لمستوى تحصيل الطلاب في المواد الدراسية الأساسية والمهارات التعليمية، وتتيح الفرصة لمقارنة تحصيل الطلاب الدراسي في أنظمة تربوية متباينة في خلفياتها الثقافية والاقتصادية والاجتماعية، مما يساعد في الوصول إلى أهم وأفضل الوسائل المؤدية إلى تعليم أفضل، إلا أن بعض الطلبة قد يجد صعوبة في فهم طبيعة وأهمية هذه الاختبارات، وهذا بدورة ينعكس على النتائج التي يحصل عليها الطالب وعلى مستوى المملكة في التصنيفات العالمية، وبرنامج التهيئة للاختبارات يعمل على مساعدة الطلبة على التخطيط للاختبارات الدورية، وفهم طبيعة وأهمية المشاركة في الاختبارات الوطنية والدولية، وتذليل العقبات التي تحول دون ذلك.

توجيهات عامة أثناء تنفيذ البرنامج

1. برامج التهيئة تنفذ في جميع المدارس بصرف النظر عن وجود موجه طلابي من عدمه في المدرسة.
2. مراعاة خصائص ومطالب النمو في كل مرحلة أثناء التعامل مع الطلبة وعند وضع برنامج التهيئة.
3. التنوع في البرامج والأنشطة والبعد عن النمطية في تنفيذها.
4. تنفيذ البرنامج وفق إمكانات المدرسة البشرية والمادية.
5. الإلمام بتقنيات تعديل السلوك وشروط استخدامها ومحاذيرها.
6. بعض حالات سوء التكيف قد تستدعي عمل برنامج يمتد لما بعد المدة المحددة للبرنامج.
7. تراعى حالات الطلبة الذين درسوا في مدارس الطفولة المبكرة.
8. تعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة عبر قنوات متعددة.
9. الاستعانة بوحدة الرعاية الطلابية في حال الحاجة لذلك.

آليات تنفيذ البرنامج

على مستوى إدارة التعليم

1. تكييف البرنامج الوزاري بما يتوافق مع إمكانيات المدارس في إدارة التعليم.
2. تعميم البرنامج على المدارس.
3. إقامة ورشة عمل لمشرفي وموجهي التوجيه الطلابي.
4. متابعة تنفيذ البرنامج وتقديم الدعم للمدارس المتعثرة في التنفيذ.
5. إعداد تقرير برنامج التهيئة والرفع به للوزارة بعد اعتماده.

على مستوى المدرسة

1. تنفيذ خطة برنامج التهيئة للفئات المستهدفة.
2. استثمار التقنية في التواصل مع الأسر لتشجيع أبنائهم على الانضباط والمثابرة.
3. استثمار منصات التعلم المتاحة (منصة مدرستي، قناة عين التعليمية...) لتعزيز تعلم الطلبة.
4. تقديم التوجيهات المناسبة للأسرة لتهيئة أماكن التعلم وتوفير البيئة المحفزة لتعلم أبنائهم.
5. مشاركة المعلمين للتعريف بمتطلبات المناهج الدراسية بأسلوب مبسط ومشوق.
6. الاستفادة من الأفلام القصيرة التي تعزز مكانة المدرسة وأهمية الانضباط والمثابرة في طلب العلم.
7. متابعة الطلبة الذين تعرضوا لحالة من سوء التكيف.
8. الرفع بتقارير برامج التهيئة الإرشادية.

إجراءات عامة لبرنامج استقبال الطلبة المستجدين بالصف الأول ابتدائي.

- اجتماع مدير المدرسة مع أعضاء لجنة التوجيه الطلابي للتخطيط لتنفيذ برنامج الأسبوع التمهيدي لطلبة الصف الأول الابتدائي، وتوزيع الأدوار والمهام على أعضاء اللجنة.
- تنفيذ برنامج الأسبوع التمهيدي وفق الخطة المعدة.
- تصميم أنشطة تربوية ترفيهية خاصة بالأسبوع التمهيدي ومتابعة تنفيذها.
- تعريف الهيئة التعليمية ولأسرة بخصائص النمو لطلبة الصف الأول الابتدائي وكيفية التعامل معها.
- تعريف الطلبة بالمدرسة ومرافقها والهيئة التعليمية فيها.
- حصر الطلبة غير المتكيفين وتقديم الخدمات الإرشادية المناسبة لهم، والتواصل مع الأسرة.
- تعريف الطلبة وأسرهم بنظام التقويم في هذه المرحلة (الاختبارات).
- تعريف الطلبة وأولياء أمورهم بقواعد السلوك والمواظبة، والتوقيع على الالتزام السلوكي.
- تعريف الأسرة بخط مساندة الطفل (116111)، والهاتف الإرشادي للاستشارات التربوية والنفسية والتعليمية.
- إعداد تقرير الأسبوع التمهيدي والرفع به للجهة المختصة.

إجراءات التهيئة الإرشادية للصفوف الرابع الابتدائي، والأول المتوسط، والأول الثانوي.

- اجتماع مدير المدرسة مع أعضاء لجنة التوجيه والإرشاد للإعداد المسبق لبرنامج التهيئة الإرشادية، وتوزيع الأدوار والمهام على أعضاء اللجنة.
- حصر الطلبة غير المتكيفين وتقديم الأساليب الإرشادية المناسبة لهم والتواصل مع الأسرة عند الحاجة.
- تعريف الطلبة بالمناهج الدراسية الجديدة ومتطلباتها وعلاقتها بمستقبلهم التعليمي والمهني.
- تزويد الطلبة بالمعلومات التعريفية والإرشادية والتربوية المناسبة التي تهدف إلى مساعدتهم على التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي من بداية العام الدراسي.
- تعريف المعلمين والأسرة بخصائص نمو الطلبة في مرحلتهم الحالية، ومظاهرها ومتطلباتها، وأساليب التعامل معها.
- التعريف بأنظمة المدرسة وقوانينها.
- تعريف الطلبة وأسرهم بنظام التقويم (الاختبارات).
- تعريف الطلبة وأولياء أمورهم بقواعد السلوك والمواظبة، مع ضرورة التوقيع على الالتزام السلوكي.
- تعريف أولياء الأمور والطلبة بخط مساندة الطفل (116111)، والهاتف الإرشادي للاستشارات التربوية والنفسية والتعليمية في المناطق التعليمية.
- الاستفادة من دليل التدخلات التربوية والتقنيات التي تضمنها.
- إعداد تقرير التهيئة الإرشادية والرفع به للجهة المختصة.

إجراءات التهيئة الإرشادية للاختبارات

- مساعدة الطلبة على تحديد غايتهم من طلب العلم، وتحديد أهدافهم المستقبلية.
- مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات تنظيم الوقت.
- تعريف الطلبة بالقواعد الأساسية لبناء جدول المذاكرة.
- تدريب الطلب على مهارات تدوين الملاحظات، والتلخيص والمراجعة.
- تعريف الطلبة بطرق المذاكرة وطرق الاستفادة منها.
- تعريف الطلبة بنظام التقويم وإجراءاته.
- تعريف الطلبة بمهارات الاستعداد وأداء الاختبارات.
- تزويد الطلبة بأساليب التخلص من قلق الاختبارات.
- تعريف الطلب بالاختبارات الوطنية والاختبارات الدولية وأهميتها وأثرها الإيجابي على تحسين العملية التعليمية.
- الاستفادة من دليل التدخلات التربوية.
- الرفع بتقرير التهيئة الإرشادية عن الاختبارات للجهة المختصة.

ثانيًا:

الاسبوع التمهيدي للطلبة المستجدين بالصف الأول ابتدائي

تمهـــيد

تستقبل مدارسنا في اليوم الأول من كل عام دراسي آلاف الأطفال الملتحقين بها للمرة الأولى، وهم يعيشون أهم مرحلة من مراحل حياتهم، لكونها تُمثل مرحلة النمو والتطوّر والتكوين ،إذ يحدث فيها بناء الجسم وتنشئة الفكر وتأصيل السلوك، لذا أولت وزارة التعليم هذه الفئة، جُل عنايتها ورعايتها، فتعد العدة لاستقبال طلبة الصف الأول الابتدائي ،بما يحقق لهم التكيف والانسجام مع البيئة المدرسية، ويسهم في إزالة مشاعر الخوف والرهبة والقلق، وقد خصصت وزارة التعليم الأسبوع الأول لاستقبال طلبة الصف الأول الابتدائي (الأسبوع التمهيدي) ،ولنجاح هذا الأسبوع، وتحقيق أهدافه، كان من الضروري إيجاد دليل معد وفق أسس علمية، يساعد في تنفيذ البرنامج بأسلوب جاذب، بما يتفق مع الخصائص النمائية لهذه المرحلة العمرية، وليكون نبراساً للمربين في الأسرة والمدرسة وكل من له علاقة بالطالب ،يزودهم بكافة المعلومات التي تلزمهم لمساعدة الطالب المستجد على التكيف مع البيئة المدرسية ، ويسلط الضوء على المشكلات السلوكية والنفسية التي قد تعترض الطفل، وكيفية التعامل معها.

الفئة المستهدفة بالبرنامج:

طلبة الصف الأول الابتدائي.

زمن التنفيذ:

ينفذ البرنامج في الأسبوع الأول من العام الدراسي ويستمر لمدة خمسة أيام وفق برنامج زمني محدد.

أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية:

- ترسيخ العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس الطلبة.
- تدريب الطلبة على أداء شعائر الدين الحنيف مثل الوضوء والصلاة.
- تأصيل القيم والآداب الحسنة في نفوس الطلبة.
- تعزيز روح الوطنية والانتماء في نفوس الطلبة.
- تنمية المهارات الأساسية لدى الطلبة كالمهارات اللغوية والمهارات العددية وغيرها.
- تزويد الطلبة بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف المجالات.
- تعريف الطلبة بنعم الله العظيمة وتوجيههم للمحافظة عليها واستخدامها الاستخدام الأمثل.
- تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم وخصائص المرحلة العمرية لهم، بما يتناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم العقلية.

أهداف برنامج الأسبوع التمهيدي:

- تكوين اتجاه إيجابي لدى الطالب نحو المدرسة، وإكسابه خبرة سارة.
- تسهيل انتقال طالب الصف الأول من محيط الأسرة الذي ألفه وتربى فيه، إلى بيئة المدرسة بشكل تدريجي في جو آمن.
- تعريف أولياء الأمور بأهم الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المتوسطة ودور الأسرة حيالها.
- توضيح أهم المشكلات النفسية والسلوكية التي قد يتعرض لها الطالب المستجد، وكيفية التعامل معها بأساليب تربوية سليمة.
- توعية ولي الأمر بالأساليب التربوية الصحيحة التي يجب التعامل بها مع الطفل طيلة الأسبوع التمهيدي لتعزيز ثقته بنفسه وتحقيق انسجامه مع مدرسته.
- توثيق العلاقة بين المدرسة والأسرة، والتعاون والتواصل المثمر، الذي يخدم مصلحة الطالب، ويحقق الأهداف المرجوة.
- تقديم الخدمات النفسية والتربوية والاقتصادية التي يحتاجها الطلبة لدعم، انسجامهم وتكيفهم مع البيئة المدرسية.
- توزيع الطلبة على الفصول وفق معايير تربوية محددة تضمن بقاء الطالب في الفصل والمكان المناسب له.
- تمكين طلبة التربية الخاصة من الاندماج مع بقية طلبة المدرسة.
- الوقوف على المشكلات الصحية والسلوكية والنفسية التي تظهر على بعض الطلبة في وقت مبكر، وتبصير أولياء الأمور بواجبهم حيالها، والتعاون مع المدرسة في السيطرة عليها وعلاجها وفق أساليب تربوية مناسبة.

المصطلحات الواردة في دليل الأسبوع التمهيدي

ملاحظة: جميع المفردات التي تشير إلى الكوادر البشرية، والواردة بالدليل بصيغة المذكر، تشمل البنين والبنات.

م	المصطلح	تعريفه الإجرائي
1	مرحلة التعليم الابتدائية	مرحلةٌ إلزاميّة، حيث يجب على كافة الطلاب ومن مختلف الطبقات الاجتماعية أو الاقتصادية الالتحاق بها، وتتكون عادةً من خمسة إلى ستة صفوف، حسب الدولة، وتعتبر من أهم المراحل في حياة الطلاب.
2	الطالب	المتعلم أو المتعلمة بإحدى مراحل التعليم العام.
3	الموجه الطلابي	شخص مؤهل علمياً وفنياً، قادر على مساعدة الطالب للتعرف على ذاته وقدراته لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي والمهني بما يساهم في التغلب على ما يواجه من صعوبات وتحديات.
4	معلم التربية الخاصة	معلم متخصص في التربية الخاصة ويشترك بصورة مباشرة في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة.
5	معلم التربية البدنية	شخصاً ملماً بأصول التربية البدنية وفنياتها بحيث يستثمر إمكانات الطلاب وقدراتهم الجسمية ويعمل على تنميتها وفق حاجاتهم وخصائصهم البدنية.
6	معلم التربية الفنية	شخصاً ملماً بأصول التربية الفنية بحيث يستثمر إمكانات الطلاب وقدراتهم العقلية والجسمية ويعمل على تنميتها وفق حاجاتهم وخصائصهم العمرية.
7	لجنة التوجيه الطلابي	مجموعة من منسوبي المدرسة توكل لهم مجموعة من العمليات، ومنها التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، والتقييم للبرامج التوجيهية ومنها (الأسبوع التمهيدي) وهي تعقد برئاسة مدير/ة المدرسة، وعضوية وكيل/ة شؤون الطلاب نائباً للرئيس، والموجه/ة الطلابي عضوا ومقررا وثلاثة من المعلمين/ات المميزين.
8	الأسبوع التمهيدي	هو الأسبوع الأول في العام الدراسي لدوام طلاب وطالبات مدارس التعليم العام (حكومي/أهلي) حيث تستقبل فيه المدارس الابتدائية طلبة الصف الأول ابتدائي وفق برنامج تربوي توجيهي؛ لتسهيل انتقالهم من محيط الأسرة، إلى بيئة ومجتمع المدرسة.
9	النمو	سلسلة من التغيرات، والتطورات المرئية، وغير المرئية، تهدف إلى اكتمال النضج في مختلف الوظائف الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية.
10	الخصائص العمرية	مجموعة من الصفات، والتي تتميز بها كل مرحلة من مراحل النمو.
11	الحاجات	شعور بالنقص أو العوز لشيء معين، وهو يؤدي بالتالي إلى حدوث توتر، وعدم اتزان داخلي، حتى تتم عملية الإشباع لهذه الحاجة.
12	معايير الحد الأدنى	مقياس للمعارف والمهارات التي حصل عليها الطالب، وتعتبر شرطًا للحكم على اجتيازه لمقرر ما في مواد الصفين الأول والثاني الابتدائي.

م	المصطلح	تعريفه الإجرائي
13	السلوك	هو كل الأفعال، والنشاطات التي تصدر عن الطالب سواء كانت ملحوظة كالنشاط الفسيولوجي، والحركي، أو نشاط غير ملحوظ كالتفكير، والتذكر.
14	المشكلات السلوكية	حالة يخفق فيها الطالب في تحقيق عملية التكيف مع ذاته، والمجتمع المحيط به مما نتج عنه سلوكيات وتصرفات غير مرغوب فيها.
15	تعديل السلوك	عملية منظمة تهدف إلى تعزيز وتنمية سلوك مرغوب فيه أو تشكيل سلوك غير موجود أو تخفيض أو إيقاف سلوك غير مرغوب فيه.
16	التكيف	عملية مستمرة تتناول السلوك، والبيئة الطبيعية، والاجتماعية، بالتغيير، والتعديل، حتى يحدث توازن بين الطالب، ومدرسته ويتضمن هذا التوازن إشباع حاجاته، وتحقيق متطلبات البيئة التي يعيش فيها.
17	الدمج	تعليم الطلاب ذوو الإعاقة في مدارس التعليم العام مع تزويدهم بخدمات التربية الخاصة.
18	الخدمات المساندة	هي البرامج التي تكون طبيعتها الأساسية غير تربوية، ولكنها ضرورية للنمو التربوي للطلاب ذوي الإعاقة مثل العلاج الطبيعي والوظيفي وتصحيح عيوب النطق والكلام وخدمات الإرشاد النفسي.
19	طلاب الاحتياجات الخاصة	الطالب المصاب بقصور كلي أو جزئي بشكل مستمر، في قدراته الجسمية، أو الحسية، أو العقلية، أو التواصلية، أو النفسية، إلى المدى الذي يقلل من إمكانية تلبية متطلباته العادية في ظروف أمثاله من غير المعوقين. وهذا المصطلح تندرج تحته جميع فئات ذوي الإعاقة المختلفة، مثل العوق البصري، والسمعي، والعقلي، والجسمي ، والصحي ، وذوي صعوبات التعلم ، والمضطربين تواصليا ، وسلوكيا وانفعاليا ، والمتوحدين ، ومزدوجي ومتعددي العوق إلى غير ذلك .
20	الخوف من المدرسة	الخوف من مجتمع المدرسة، أو بعض المواقف التي يمكن أن يتعرض لها الطالب داخل المدرسة، وتحرجه أمام الآخرين.
21	الصمت الاختياري	ظاهرة مرضية نفسية سببها رد فعل لسوء التوافق الاجتماعي، حيث يلزم الطالب الصمت، والخجل الكلامي لدرجة الامتناع عن الحديث مع أقرانه، ومعلميه.
22	فرط النشاط وتشتت الانتباه	خلل كيميائي عصبي، يؤثر على سلوك الطالب المصاب به ويسبب له صعوبات في المدرسة، ناتجة عن مشاكل سلوكية أو عن ضعف قدرته على التركيز. ومن مظاهرة عدم القدرة على اللعب بهدوء كثرة الحركة والكلام، عدم التركيز، وتشتت الانتباه، كثرة الركض والتسلق.
23	الإهمال	ممارسات عملية مختلفة، تتضمن إخفاق الأسرة في توفير الحد الأدنى من الاحتياجات المادية، والنفسية، والعاطفية، للطالب بالإضافة إلى عدم المتابعة والتقصير.
24	الألعاب التربوية	هي الأنشطة التي يؤديها الطلاب، من خلال توجيهات وتعليمات موضحة مسبقاً، حيث تربط بتحقيق هدف أو قيمة معينة.

م	المصطلح	تعريفه الإجرائي
25	الفصل الخاص	غرفة دراسية في مدرسة التعليم العام تتلقى فيها فئة محدودة من الطلاب ذوي الإعاقة برامجها معظم أو كامل اليوم.
26	الملاحظة	المشاهدة الهادفة بغرض وصف السلوك وتفسيره.
27	اضطرابات اللغة والكلام	اضطرابات ملحوظة في اللغة (التعبيرية أو الاستقبالية)أو الكلام (النطق، الطلاقة، الصوت)،الأمر الذي يجعل الطالب بحاجة إلى برامج علاجية أو تربوية خاصة.
28	الاضطرابات النمائية العصبية	مجموعة من الأعراض التي تترافق مع بداية مرحلة النمو وتتصف بقصور في التطور، مما يتسبب في تدهور الأداء الشخصي، والاجتماعي، والأكاديمي، والوظيفي، ويتراوح نطاق العجز في النمو عن التعلم أو السيطرة على الوظائف الجسدية إلى إعاقات شاملة في الذكاء والمهارات الاجتماعية مثل: -اضطراب القصور الذهني -اضطرابات التواصل. -اضطراب طيف التوحد. -اضطراب نقص الانتباه فرط النشاط. -اضطراب التعلم المحدد. -الاضطرابات الحركية النمائية العصبية. -الاضطرابات السلوكية الانفعالية. وعادة ما يتم تقديم خدمات وبرامج تربوية خاصة وخدمات نفسية واجتماعية.
29	الاضطرابات السلوكية الانفعالية	اضطرابات سلوكية وانفعالية تحدث لدى الطالب، تظهر من خلال واحدة أو أكثر من الخصائص التالية بدرجة واضحة، ولمدة من الزمن، وتؤثر سلبا على العملية التعليمية ومن هذه الخصائص: 1-عدم القدرة على التعلم وهي لا تعود لأسباب عقلية أو حسية أو صحية. 2-عدم القدرة على بناء علاقات شخصية مرضية مع الآخرين، أو عدم القدرة على المحافظة على هذه العلاقات إن وجدت. 3-ظهور أنماط سلوكية غير مناسبة في المواقف العادية. 4-الميل لإظهار أعراض مرضية جسمية، الآم، مخاوف مرتبطة بمشكلات شخصية ومدرسية. الأمر الذي يجعل الطالب بحاجة إلى تدخل تربوي نفسي.

المهام التي تقوم بها الهيئة المدرسية استعداداً للأسبوع التمهيدي:

(مدير المدرسة أو الوكيل، الموجه الطلابي، رائد الفصل، معلم التربية الرياضية، معلم التربية الفنية، المرشد الصحي، رائد النشاط، معلم التربية الخاصة في مدارس الدمج، اخصائي السلوك في مدارس الدمج (معلم التدريبات السلوكية).

أولاً مدير المدرسة، أو الوكيل

1-تشكيل اللجان المنظمة، والمنفذة للأسبوع التمهيدي، وتحديد أدوار ومهام أعضائها.

2-عقد اجتماع خاص بالأسبوع التمهيدي قبل نهاية العام الدراسي، وإقرار خطة برنامج الأسبوع التمهيدي.

3-تجهيز وتهيئة البيئة المدرسية، والتأكد من توفر جميع ما يلزم لتنفيذ فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي وفق ما خطط له.

4-توفير الدعم المادي والمعنوي؛ لتنفيذ فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي.

5-الإشراف العام على البرنامج، ومتابعة وتوجيه أعضاء اللجان بشكل يومي.

6-تقييم البرنامج بموضوعية تامة وفق النموذج الوارد في الدليل.

ثانياً الموجه الطلابي

1-الاستعداد لتنفيذ برنامج الأسبوع التمهيدي بالتعاون مع أعضاء لجنة التهيئة لاستقبال طلبة الصف الأول الابتدائي.

2-تعريف المجتمع المدرسي ببرنامج الأسبوع التمهيدي حسب الوسائل المتاحة.

3-تعريف أولياء الأمور بخصائص نمو المرحلة العمرية لطالب الصف الأول الابتدائي.

4-تصميم البطاقات التعريفية للطلاب المستجدين بالتعاون مع أعضاء اللجنة المنفذة لبرنامج الأسبوع التمهيدي.

5-متابعة الطلبة خلال هذا الأسبوع؛ لاكتشاف ورصد الحالات الطارئة ودراستها، وتقديم الخدمات المناسبة لها

6-إعداد برنامج توجيهي علاجي للحالات الخاصة التي تظهر خلال الأسبوع التمهيدي وتنفيذه مع فريق البرنامج.

7-المشاركة مع وكيل المدرسة، ومعلمي الصف الأول الابتدائي في توزيع الطلبة على الصفوف الدراسية.

8-الإشراف على تنفيذ فقرات البرنامج التربوي وفق البرنامج الزمني المحدد في الخطة.

9-معالجة المشكلات السلوكية والنفسية التي تظهر أثناء تنفيذ البرنامج، وتحويلها إلى جهات الاختصاص إذا لزم الأمر.

10-المشاركة في تقييم البرنامج وإعداد التقرير النهائي لأعمال الأسبوع التمهيدي بموضوعية تامة وفق النموذج الوارد بالدليل.

مهام الموجه الطلابي في برامج التربية الخاصة:

1-متابعة الطلبة المستجدين من ذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم أنواع الدعم المختلفة التي تتناسب مع حالاتهم.

2-تعريف منسوبي المدرسة بأدوارهم ومهامه حيال هؤلاء الطلبة لتمكينهم من التكيف مع المجتمع المدرسي.

3-المشاركة في اللجان المدرسية والفنية التي لها علاقة بطلبة هذه الفئة وإيجاد الحلول لاحتياجاتهم المختلفة.

4-التعاون مع رائد النشاط في إعداد البرامج التي تناسب الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم على ممارسة هواياتهم.

5-تعزيز السمات الإيجابية لدى طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفير العوامل الداعمة لها.

6-تحقيق التعاون المثمر بين الأسرة والمدرسة في اتخاذ كافة الإجراءات الكفيلة بتلبية احتياجات هذه الفئة.

7-العمل على اكتشاف الموهوبين والمتفوقين من ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم.

8-مساعدة الطالب على التكيف مع زملائه بشكل خاص، ومع منسوبي المرسة بشكل عام.

9-تهيئة الظروف التعليمية التي تتناسب مع حالات ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكنهم من التعليم.

10-رصد الاضطرابات السلوكية والانفعالية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والتي قد تتسبب في إيذاء الطلبة لنفسه أو الآخرين وتقديم الخدمات التوجيهية (الوقائية والعلاجية) للحد من حدوثها.

ثالثاً رائد الفصل

1-الإلمام بخصائص نمو المرحلة العمرية لطلبة الصف الأول الابتدائي، وإثراء الجانب المعرفي في الأساليب التربوية للتغلب على خوفهم من المدرسة، وكيفية تعديل السلوك غير المرغوب.

2-تجهيز وتزيين الفصل وإعداد بيئة تعليمية جاذبة.

3-المشاركة في توزيع الطلبة على الفصول.

4-التحلي بالصبر والهدوء في التعامل مع الطلبة خلال هذه الفترة بصفة خاصة .

5-اكتشاف الحالات السلوكية أو النفسية للطلبة ومعالجتها، وتحويلهامايلزم منها للموجه الطلابي .

6-احتواء الحالات التي ترفض دخول الفصل،والتعامل تربوياً وفق برنامج علاجي معد لهذه الحالة.

7-تعويد الطلبة على الممارسات السلوكية الإيجابية، من خلال تعديل السلوك السلبي الذي يظهر في المواقف التعلمية .

8-التركيز على الترفيه ، والألعاب، وعوامل الجذب المناسبة داخل الفصل،وتجنب التدريس إلا بعد مضي أيام التهيئة، والتمهيد حسب ما ورد في خطة البرنامج

9-تعريف الطلبة بالهيئة التعليمية في المدرسة، والتجول معهم في مرافق المدرسة؛ ليتعرفوا على بيئة المجتمع المدرسي.

10-المشاركة في تنفيذ الحفل الختامي للبرنامج حسب الدور المكلف به.

11-المشاركة في تقييم البرنامج بموضوعية تامة وفق النموذج الوارد بالدليل.

رابعاً معلم التربية الفنية

1-تنفيذ ما يكلف به من إدارة المدرسة كونه عضواً في اللجنة.

2-تجهيز كراسات رسم تحتوي على رسومات مناسبة تحبب الطالب في المدرسة، وتحقق أهدافاً تربوية مختلفة.

3-المساهمة مع أعضاء فريق الأسبوع التمهيدي في تنفيذ الألعاب التربوية المناسبة للطلبة، والفقرات المسلية.

4-المشاركة الفاعلة في تزيين مقر الاستقبال، والفصول الدراسية، والممرات بالرسومات الجاذبة، واللوحات التوجيهية.

5-دعم دور الموجه الطلابي بتكثيف النشاط الفني مع بعض الحالات التي قد تستدعي ذلك، خاصة الطلبة الذين يرفضون دخول الفصل في اليوم الرابع، وما بعده.

6-اختيار الألوان الزاهية، والإضاءات التي من تضفي البهجة والسرور على نفوس الطلبة.

7-المشاركة في رعاية الطلبة المتأخرين عن الانصراف في الموعد المحدد، وإشغالهم بالأنشطة الفنية المسلية.

خامساً رائد النشاط

1-مشاركة الموجه الطلابي في تشكيل الفرق الطلابية المشاركة في تفعيل أنشطة البرنامج.

2-الإشراف على البرامج والأنشطة ومتابعة تزويدها بالمواد والأجهزة اللازمة.

3-تهيئة مقرات النشاط ومتابعة تزويدها بالمواد والأجهزة اللازمة.

4-حصر الطلبة غير المتفاعلين مع الأنشطة، واقتراح الحلول المناسبة لتفاعلهم بمشاركة رائدة الفصل والموجه الطلابي.

5-الاشراف على إعداد اللوحات التوجيهية وتنظيم مواقعها.

6-متابعة تنفيذ الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة.

7-تفعيل دور أولياء الأمور وإشراكهم في البرامج والأنشطة.

8-مشاركة الموجه الطلابي في رصد التغيرات السلوكية للطلبة بعد الانتهاء من الأنشطة.

سادساً معلم التربية الرياضية

1-تنفيذ ما يكلف به من إدارة المدرسة كونه عضواً في اللجنة.

2-إعداد فقرات رياضية تربوية، وفق ما تفتضيه الخصائص النمائية لطلبة الصف الأول الابتدائي، وتسهم في تحقيق أهداف البرنامج.

3-التركيز على تنمية روح الجماعة في الألعاب التي يقوم بإعدادها، وتنفيذها مع الطلبة طوال أيام الأسبوع التمهيدي.

4-تجهيز الأدوات المناسبة؛ لتنفيذ الفقرات الرياضية، كالكرات، والأقواس والحبال، وتنفيذها بالتعاون مع بقية أعضاء اللجنة.

5-مساندة الموجه الطلابي في تنفيذ وتكثيف بعض الإجراءات العلاجية الرياضية لمن يحتاجها من الطلبة.

6-إضفاء روح النشاط والحيوية والمرح في مقر استقبال الطلبة وأولياء أمورهم.

7-المشاركة في رعاية الطلبة ممن يتأخر أولياء أمورهم عن مواعيد الحضور والانصراف، وإشغالهم بالألعاب المسلية.

سابعاً المرشد الصحي

1-تفقد البيئة المدرسية ومياه الشرب ونظافتها.

2-الإشراف على المقصف المدرسي والمبيعات والوجبات.

3-التنسيق مع الموجه الطلابي في تنفيذ برنامج التثقيف الصحي والبرامج المعززة للصحة

أ. توعية الطلبة بالشروط الصحية لشراء الحقيبة المدرسية.

ب. توعية الطلبة بأهمية الغذاء الصحي

ج. توعية الطلبة بأهمية النظافة الشخصية

د. توعية الطلبة بأهمية المحافظة على نظافة المكان

4-الإشراف مع منسق الأمن والسلامة على صلاحية دورات المياه لاستخدام هؤلاء الطلبة.

5-متابعة سلوكيات الطلبة الصحية والعمل على تعديلها.

6-التعاون مع معلمي المدرسة في تفقد النظافة الشخصية الطلبة.

ثامناً اخصائي السلوك في مدارس الدمج (معلم التدريبات السلوكية)

1-متابعة حالة الطالب والتعرف على السلوكيات غير المرغوب فيها.

2-متابعة الحالات النفسية للطلبة، ومساعدتهم في التغلب على المشكلات التي قد تواجههم.

3-مشاركة الموجه الطلابي في إعداد برامج التوعية الخاصة بالطلبة والعاملين معهم وأولياء أمورهم.

4-تقديم المشورة للمعلمين وغيرهم داخل المدرسة لطريقة التعامل مع الطلبة.

5-بناء جسور ثقة بين الاخصائي والطلبة.

تاسعاً معلم التربية الخاصة في مدارس الدمج

1-مساعدة الطلبة المعوقين على التغلب على المشكلات الناجمة عن العوق

2-تعريف الطلبة ذوي الإعاقة بالمعينات البصرية والسمعية والتقنية ومساعدتهم على الاستفادة القصوى من تلك المعينات.

3-مساعدة الطلبة ذوي الإعاقة في اكتساب المهارات التواصلية والاجتماعية.

4-تشجيع الطلبة ذوي الإعاقة على المشاركة في الأنشطة ودمجهم مع أقرانهم من طلبة التعليم العام ما أمكن.

5-توطيد أواصر التعاون وتقوية قنوات الاتصال بين أسر الطلبة ذوي الإعاقة والمسؤولين في المدرسة.

6-المشاركة في برامج التوعية الصحية والتعرف على الطلبة المحتاجين للرعاية الصحية.

7-مشاركة الموجه الطلابي في إعداد البرنامج الترفيهي والأنشطة المناسبة.

8-مشاركة الموجه الطلاب بتوعية الطلبة والعاملين في المدرسة بكيفية التعامل مع ذوي الإعاقة واحترامهم وتقديم المساعدة لهم.

دور الأسرة الذي تقوم به في تهيئة الطفل للدخول والاندماج في المجتمع المدرسي:

1-الحرص عند تسجيل الطالب بالمدرسة على مقابلة الموجه الطلابي، وتزويده بكافة المعلومات عن الطالب.

2-تعويد الطالب على الانفصال التدريجي عن المنزل، وعن الأجهزة الذكية، وتكوين علاقات اجتماعية جيدة معه.

3-شراء الحقيبة، والأدوات المدرسية المناسبة، وإشراك الطالب في اختيارها.

4-تدريب الطالب على الاستيقاظ المبكر، وارتداء ملابسه بنفسه، وتعويده على تناول وجبة الإفطار، وقضاء الحاجة قبل مغادرة المنزل.

5-تشجيع الطالب، وحثه على عدم التغيب عن المدرسة، أو التأخر في الحضور إليها.

6-غرس كافة الاتجاهات الإيجابية في نفس الطالب عن مدرسته، ومعلميه.

7-تفهم ولي الأمر لبرنامج، وفعاليات الأسبوع التمهيدي بما يساعد على تكيف الطالب بالمدرسة، وتحقيق نتائج إيجابية في تقبله لها.

8-التزام ولي الأمر بمرافقة الطالب طيلة أيام الأسبوع التمهيدي حضوراً، وانصرافاً، مع تحفيزه على المشاركة في فعاليات البرنامج.

9-إحاطة الموجه الطلابي بأي تغير غير محمود في سلوك الطالب أثناء إقامة برنامج الأسبوع التمهيدي.

10-تقيد ولي الأمر بكافة التعليمات، والتعاون التام مع إدارة المدرسة فيما يتعلق بالتوجيهات، والتعليمات التي تطلب منه.

11-تعرّف ولي الأمر على خصائص نمو الطالب في تلك المرحلة، والمشكلات السلوكية والنفسية التي قد تظهر عليه، الواردة في دليل الأسبوع التمهيدي الذي توزعه المدرسة في اليوم الأول.

الخطة الزمنية لفعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي

اليوم	زمن الحضور	زمن الانصراف	فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي
الأول	8:00	9:30	- استقبال أولياء الأمور، والطلبة المستجدين، والترحيب بهم وفق الأساليب التربوية. - تزويد الطلبة ببطاقات تعريفية خاصة بهم. - تعريف أولياء الأمور بالخصائص النمائية للمرحلة العمرية لطالب الصف الأول الابتدائي الواردة بالدليل وتزويدهم بها. - عرض خطة الأسبوع التمهيدي لأولياء الأمور وتوضيح أهدافها. - تقديم الضيافة ووجبة الإفطار مع عروض مصاحبة ترفيهية، تربوية جاذبة. - انصراف الطلبة مع أولياء الأمور إلى منازلهم.

اليوم	زمن الحضور	زمن الانصراف	فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي
الثاني	7:30	9:30	- التوجه إلى مقر الاستقبال. - توزيع وجبة الإفطار على الطلبة مع تقديم أناشيد تربوية مسلية ومناسبة ومحببة لهم، وتشجيعهم على المشاركة من خلال ترديد ما يسمعون. - جولة لتعرف على مرافق المدرسة وساحتها وأفنيتها ومنحهم فرصة المناقشة والحوار. - توجه رائد الصف الأول مع مجموعة عشوائية من الطلبة، مقسمة مسبقاً إلى الحجرة الدراسية. - استكمال فعاليات البرنامج داخل الحجرة الدراسية كالألعاب والمسابقات، ومشاهدة العروض الهادفة، وممارسة أنشطة الأركان ضمن مجموعات مثال: الرسم الحر وغيره من الأنشطة. - مراقبة المظاهر السلوكية لكل طالب باستخدام استمارة الملاحظة اليومية. - انصراف الطلبة مع أولياء الأمور إلى منازلهم. **ملاحظة/ يجهز ركن واحد فقط يمارس الطالب النشاط فيه ضمن مجموعة عشوائية.**

اليوم	زمن الحضور	زمن الانصراف	فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي
الثالث	7:00	10:00	- التوجه إلى مقر الاستقبال - ممارسة أنشطة رياضية خفيفة ومتنوعة - مرافقة رائد الصف الطلبة لمشاهدة الطابور الصباحي للصفوف الأخرى بالمدرسة. - توجه الطلبة إلى الحجرة الدراسية وتناول وجبة الإفطار مع رائد الصف والزائر (ولي الأمر، الموجه الطلابي، المشرف التربوي) ليشعر الطالب بالاستقرار والأمن النفسي. - ممارسة الأنشطة المتنوعة، والمسابقات الهادفة في الأركان ضمن مجموعات مثال: مسرح العرائس، ركن المهن. - مراقبة المظاهر السلوكية لكل طالب، وتدوينها، باستخدام استمارة الملاحظة اليومية. - انصراف الطالبة مع أولياء الأمور إلى منازلهم. ملاحظة:يتم تجهيز ركنين؛ لتفعيل الأنشطة حسب الإمكانات.

اليوم	زمن الحضور	زمن الانصراف	فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي
الرابع	700	11:00	- تدريب الطلبة على الانتظام، والمشاركة في الطابور الصباحي مع معلميهم. - ممارسة أنشطة رياضية خفيفة ومتنوعة. - دخول الحجرة الدراسية مع رائد الصف، دون أولياء الأمور. - يُعرّف المعلم بنفسه مرة أخرى أمام الطلبة، ويشجعهم على التعرف على بعضهم، وفي برامج التربية الخاصة التعرف الإيجابي على الأطفال ذوي الإعاقة في الفصل حسب خصائص كل فئة على سبيل المثال أسماء وأشكال الأجهزة التعويضية وأسباب استخدامها من خلال أنشطة ونقاشات ملائمة. - تدريب الطلبة على التحلي بآداب الجلوس، والانتباه، والتركيز داخل الفصل. - ممارسة الأنشطة المتنوعة، والمسابقات الهادفة في الأركان ضمن مجموعات مثال: بصمتي، والفك والتركيب. - مراقبة المظاهر السلوكية لكل طالب، وتدوينها، باستخدام استمارة الملاحظة اليومية. - انصراف الطلبة مع أولياء الأمور إلى منازلهم. ملاحظة: يتم تجهيز ركنين؛ لتفعيل الأنشطة حسب الإمكانات.

اليوم	زمن الحضور	زمن الانصراف	فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي
الخامس	7:00	11:00	- انتظام الطلبة بالطابور الصباحي. - ممارسة أنشطة رياضية خفيفة. - توزيع الطلبة على الفصول الدراسية وفق معايير تربوية بالاعتماد على بطاقة الملاحظة. - توزيع الكتب. - توزيع الجدول الدراسي. - تقديم وجبة الإفطار. - التوجه إلى مقر الحفل الختامي. - انصراف الطلبة مع أولياء الأمور إلى منازلهم. ملاحظة/ مشاركة الطلبة المستجدين بتقديم فقرات الحفل، والاستعانة ببطاقة الملاحظة؛ لاكتشاف ذوي المهارات.

ملاحظة: زمن الحضور والانصراف يحدد بحسب ما يعتمد من الوزارة وإدارة التعليم

ممارسات خاطئة يتكرر حدوثها في الأسبوع التمهيدي:

- النمطية في تنفيذ البرنامج في كل عام دراسي جديد
- تساهل أولياء الأمور في غياب الأبناء في الأسبوع الأول من الدراسة.
- الاكثار من توزيع الهدايا دون ربطها بأهداف واضحة للطالب.
- استمرار حضور أولياء الأمور مع أبناءهم طيلة أيام التمهيدي.
- إحضار بعض أولياء الأمور هدايا خاصة لأبنائهم وتقديمها لهم أمام زملائهم.
- التكليف والمبالغة في الشكليات والمظاهر التي لا تخدم الهدف من البرنامج.
- تقديم وجبات غير صحية للطلبة.
- اللوم والسخرية والقسوة والعنف اللفظي على الطالب الذي لديه مشكلة في التكيف المدرسي.
- إجبار الطلبة غير المتكيفين على المشاركة في الأنشطة سواء من المعلمين أو أولياء الأمور.
- عدم دراسة ملفات الطلبة وتصنيفها من قبل الموجه الطلابي قبل حلول الأسبوع التمهيدي.
- انشغال الموجه/ة الطلابي عن تنفيذ الأنشطة اللاصفية بدلا من التركيز على اكتشاف الحالات السلوكية والنفسية والاجتماعية وحصرها.
- عدم التعرف على الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة الوسطى.

بعض المؤشرات الدالة على وجود مشكلات لدى الطلبة يمكن أن يرصدها الموجه/ة خلال الأسبوع التمهيدي:

1- ظهور علامات القلق والخوف الزائد عن الحد الطبيعي.
2- الانطواء والعزلة المرتبطة بقلة التفاعل مع الأقران والمعلمين.
3- ظهور بعض السلوكيات الخاطئة (العدوانية، قضم الأظافر، التأتأة، التبول اللاإرادي، الأنانية، الخجل.....)
4- التعامل كع بعض الأمور بحساسية مفرطة ومنها نوبات البكاء المتواصل، القيئ ونوبات الغضب.
5- الاندفاعية والعشوائية والفوضى في التصرفات والتي تمثل خطورة على الطالب ومحيطه.
6- تكرار حدوث بعض المشكلات السلوكية مثل الكذب أو السرقة مثل سرقة (أدوات مدرسية، الوجبات الغذائية، بعض ممتلكات المدرسة....الخ.
7- الاعراض عن الأكل داخل المدرسة، وضعف الشهية، وظهور علامات الضعف الجسدي على الطالب.
8- النشاط الحركي الزائد وما ينتج عنه من تشتت الانتباه وضعف القدرة على التركيز وعدم الالتزام بالتوجيهات والضوابط داخل محيط المدرسة.
9- ضعف مهارات التواصل مع الآخرين وقد تكون نتيجة (تدني تقدير الذات من خلال مجموعة الصور التي يختزلها الطالب في ذاكرته عن ذاته، شكله، ذكائه، إنجازه، خلقه، لباقته، إمكاناته، نقاط ضعفه، مكانته في أسرته ومدى تقبل محيطه له)
10- صعوبة في تنظيم المهام وتنفيذ النشاطات التي يكلف بها خلال الأسبوع التمهيدي.
11- المظهر الخارجي للطالب إما نتيجة انخفاض مستوى الأسرة الاجتماعي أو الصحي أو الاقتصادي أو الإهمال المتعمد.

المشكلات السلوكية والنفسية وتطبيقاتها التربوية

تصنف المشكلات السلوكية والنفسية التي قد تظهر على طالب الصف الأول الابتدائي من حيث التعامل معها إلى ثلاث مستويات حسب الشدة:

المستوى الأول/المستوى العادي

ويتوافق هذا المستوى مع المعيار العادي للسلوك من حيث الشدة والتكرار والاستمرارية، فقد تظهر المشكلة السلوكية في المستوى العادي نتيجة لبدء التحاق الطالب بالمدرسة، أو ظروف طارئة أسرية أو تعليمية جديدة ولكن سرعان ما تنتهي وتزول بعد فترة قصيرة

المستوى الثاني/مستوى ظهور المشكلة

في هذا المستوى تكون المشكلة السلوكية منحرفة عن المعيار العادي للسلوك من حيث الشدة والتكرار والاستمرارية وتستمر إلى فترة طويلة، ولكنها ليست من التعقيد أو الشدة بحيث يستلزم تحويل الطفل إلى خدمات متخصصة، بل يكتفي بأن يقوم الموجه الطلابي والمعلم بوضع برنامج لتعديل السلوك غير المرغوب فيه وخفض حدته ومعالجته.

المستوى الثالث /مستوى الإحالة

في هذا المستوى تكون المشكلة السلوكية على درجة عالية من الشدة والتعقيد والتكرار بحيث لا يمكن للموجه أو لجنة التوجيه الطلابي التعامل معها أو معالجتها، مما يتطلب تحويل الطالب إلى وحدة الرعاية الطلابية أو خدمات أخرى متخصصة لعلاج الاضطرابات السلوكية وتزويد المدرسة بطرق وأساليب التعامل مع هذه الحالات.

للمشكلات السلوكية أنواعا متعددة ودرجات متباينة وأشكالا مختلفة وقبل البدء بالتعامل مع المشكلات السلوكية لابد أن يكون لدينا خلفية عن أهم المشكلات وكيفية الحكم عليها ومدى خطورتها على الطالب والبيئة التعليمية والمجتمع.

والهدف من ذكر هذه المشكلات هو زيادة وعي البيئة التعليمية بأهمية الملاحظة والكشف للتعرف على الطلبة الذين يعانون من مشكلات سلوكية وضرورة التدخل المبكر وتقديم الخدمات المناسبة في الوقت المناسب لها بالتعاون مع فريق توجيهي إذا دعت الحاجة لذلك أو اتخاذ إجراءات الإحالة إلى المختصين في الحالات الشديدة والمعقدة.

أمثلة على بعض المشكلات السلوكية والنفسية التي قد تظهر على طلبة الصف الأول الابتدائي وتطبيقاتها التربوية

الخوف من المدرسة	
أعراضها	1-البكاء، والصراخ، وتعلق الطفل بأحد الوالدين عند الدخول إلى المدرسة، (إذا استمر السلوك أكثر من ثلاث أسابيع يصبح لدى الطالب قلق الانفصال). 2-الشكاوى الجسمية مثل: ألم بالبطن، الإسهال، الصداع، الغثيان، فقدان الشهية للأكل، تسارع نبضات القلب، وتعدد مرات التبول. 3-الخوف، والذعر، وضيق بالصدر، مع اضطراب النوم، والشعور بالأرق، والكوابيس.
اسبابها	1-ضعف تهيئة الأسرة للطالب قبل دخول المدرسة. 2-عدم تعود الطالب على الابتعاد عن الوالدين أو أحدهما، أو التواجد بين مجموعة كبيرة من الناس. 3-الدلال الزائد والعناية المفرطة من الأسرة للطالب، تفقده ثقته بنفسه، وتصعب عليه أمر الانفصال عن الوالدين. 4-عجز الطالب عن مشاركة أقرانه في الأنشطة الترفيهية. 5-كبت مشاعر الطالب، وعدم إتاحة الفرصة له في تجاذب الحوا رمع الآخرين. 6-معاناة الطالب من إحدى اضطرابات الكلام، كالتأتأة والتلعثم. 7-أسباب تربوية في البيئة المدرسية كالعقاب أو قسوة أحد منسوبي المدرسة.
التطبيقات التربوية	1-حث الأسرة على تهيئة الطفل للمدرسة، ومساعدته في تجاوز الخوف عند الابتعاد عن والديه وتجنب أسلوب القسوة معه كحمله عنوة لإدخاله المدرسة، أو ضربه أو الاستهزاء به والسخرية منه. 2-إيقاظ الطالب في الصباح بهدوء، ومساعدته على ارتداء ملابسه، وترتيب كتبه، وتشجيعه بشكل مستمر. 3-على ولي الأمر أن يتحدث للطالب عن المدرسة بطريقة إيجابية، أثناء توجهه إليها صباحاً. 4-تجنب الاستجابة للطالب، وإبقاؤه فترة طويلة بالمنزل دون معالجة خوفه من المدرسة، والسماح له باللعب فترة المدرسة وكأن شيئاً لم يكن، ما يعزز رفضه للمدرسة. 5-على المعلم إشراك الطالب في الأنشطة الصفية، كي يصبح عضواً فاعلاً بها. 6-تجنب توبيخ المعلم للطالب أمام أقرانه، أو الصراخ في وجهه. 7-تجنب استجابة المدرسة لطلبات الطالب كأن يتصلوا بوالده في كل وقت، والسماح له بالعودة إلى المنزل متى شاء. 8-تكليف الطالب بمهام قيادية داخل الحجرة الدراسية؛ كي تزيد ثقته بنفسه. 9-تجاهل الشكاوى الجسمية التي يظهرها الطالب عند الذهاب إلى المدرسة، وعدم التركيز عليها. 10-تجنب نقل الطالب إلى مدرسة أخرى، أو نقله من صف إلى آخر وخاصة إذا ثبت عدم وجود مبرر لذلك. 11-انتقاء القصص البعيدة عما يسبب الخوف للطالب، والتركيز على القصص التي تبث معاني الإيمان، والتفاؤل والثبات والشجاعة. 12-تدريب الطالب على عدد من الاستراتيجيات لمواجهة الخوف، والتعامل معه وفق خطوات منهجية (التحكم في التنفس-طرد الشعور السلبي والأفكار الغامضة). 13-الاعتدال في حماية الطالب، ومعاملته بطريقة متوازنة مع ضرورة تعويده على أداء مهامه التي يستطيع القيام بها بنفسه من دون أن يعتمد على غيره. 14-منع الطالب من مشاهدة الأفلام والبرامج التلفزيونية المخيفة، التي تحكي تفاصيل دموية، وتتضمن مشاهد عدوانية. 15-امتداح الأسرة لسلوك الطالب بعد عودته من المدرسة.

اضطرابات اللغة والكلام (حذف، تبديل، تشويه، تأتأة، إضافة)	
أعراضها	1-صعوبة في إخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة. 2-تكرار الأصوات أو المقاطع أو الكلمات أو الجمل. 3-صعوبة في فهم اللغة المسموعة. 4-صعوبة في تركيب الكلمات بشكل صحيح (يحذف الطفل حرفاً، يبدل حرفاً مكان الآخر، يضيف حرفاً، أو يشوه نطق الحروف) 5-عدم وضوح الصوت حيث التحدث، واللغة غير مفهومة ولا تناسب عمر طالب الصف الأول الابتدائي.
اسبابها	أ- أسباب عضوية: 1-إعاقة سمعية كضعف السمع، والقصور في التمييز السمعي، فقد يسمع الطالب بعض الأصوات دون الأخرى، وبالتالي يمارس ما يسمعه فقط. 2-عدم تناسق شكل الفم عند الكلام (مشكلة في الفكين). 3-مشكلات الفم كسقوط الأسنان، خروج اللسان أثناء الكلام، شق الشفة العليا، عدم تطابق الفكين، وضعف عظام الفك العلوي. 4-إصابة في الجهاز العصبي المركزي. ب-أسباب وراثية: بينت الدراسات أن (65%) من المصابين ينحدرون من أسرة بها شخص مصاب، فيرث الطفل الاستعداد لهذه العلة، بالإضافة إلى التقليد والمحاكاة. ج-أسباب اجتماعية: 1-ترتيب الطفل في الأسرة. 2-الأسرة قليلة الكلام، كثيرة السكوت. 3-أساليب العقاب البدني الذي تلجأ له الأسرة والذي يؤدي إلى اضطرابات لغوية. 4-المستوى الثقافي والاجتماعي للأسرة. 5-تقليد الطفل للوالدين مضطربي النطق. د-أسباب نفسية: 1- الحرمان العاطفي والإهمال، وانعدام الأمن النفسي لدى الطفل. 2- الإفراط في رعاية وتدليل الطفل أو محاباته وإيثاره على إخوته. 3- القلق والخوف والتوتر من الاختبارات الجديدة. 4- إجبار الطفل الأعسر (الذي يستخدم يده اليسرى في الكتابة) على الكتابة باليد اليمنى. 5- سوء التوافق لدى الطالب والإخفاق في التحصيل الدراسي.
التطبيقات التربوية	1- توجيه الوالدين إلى تلافي الأسباب إلى اضطراب الكلام داخل المنزل. 2- الابتعاد عن تصحيح كلام الطالب بشكل دائم من قبل المعلم والأسرة، حتى بقصد العلاج. 3- عدم مقاطعة الطالب عندما يتحدث، بل يعطي فرصة كافية للحديث. 4- تعزيز ثقة الطالب بنفسه، وتشجيعه على الكلام وسط الجماعة. 5- عدم نقل الطالب إلى مدرسة جديدة، لأن ذلك يؤدي إلى تفاقم المشكلة. 6- عدم إبداء اهتمام مباشر للمشكلة حتى لا يتعقد الطالب، أو النظر لاضطراب الكلام كمشكلة خطيرة. 7- عدم تقليد تأتأة الطالب، وعدم تشجيعه على النطق الخطأ. 8- استخدام العلاج الكلامي للطالب عن طريق التمرينات الإيقاعية في الكلام، والاسترخاء الكلامي. 9- الاهتمام بالعلاج الجماعي، والترويحي للطالب عن طريق اللعب مع الجماعة، وممارسة الأنشطة الترويحية. 10- محاولة إعادة الاتزان الانفعالي للطالب عن طريق العلاج النفسي، وحل مشكلات الفردية لديه. 11- تجنب إجبار الطالب على الكتابة باليد اليمنى في حال كان أعسر.

الصمت الاختياري	
أعراضها	1-التزام الصمت، والخجل عند التحدث مع الأقران، والآخرين أو في بعض المواقف والأماكن.
اسبابها	1-انتقال الطفل إلى بيئة جديدة عليه، تختلف عن بيئة منزله وأسرته. 2-تعرض الطفل لموقف سلبي غير سارو موقف صادم.
التطبيقات التربوية	1-ترغيب الطالب في المدرسة من قبل أسرته ومعلميه. 2-تعريف الطالب بالمدرسة، ومرافقها. 3-تعويد الطالب على اليوم المدرسي. 4-مساعدة الطالب في تجاوز المواقف السلبية. 5-تعزيز ثقة الطالب بنفسه ومعلميه وأقرانه. 6-البحث في الأسباب الحقيقية للمشكلة وعلاجها، أما إذا استمرت المشكلة أكثر من ثلاث أسابيع يتم إحالته لتدخل الطبي النفسي.
اضطرابات المعارضة والعصيان	
أعراضها	1-رفض الطفل الذهاب إلى المدرسة. 2-الاعتراض على عملية النظافة كغسل اليدين، والوجه، والاستحمام. 3-رفض تناول وجبة الطعام (الإفطار) 4-مقاومة شديدة لتوجيهات الكبار، كأن يطلب منه أن ينام في وقت محدد. 5-سرعة وشدة الغضب. 6-استفزاز الآخرين ومضايقتهم. 7-ملامة الآخرين عند الخطأ. 8-فقدان المزاج بحيث يصبح حزيناً، متذمراً إذا وجه إلى تنفيذ أمر ما، وقد يلجأ إلى التأخير، أو المماطلة في تنفيذه. 9-تحدي أوامر الآخرين ورفضها غالباً.
اسبابها	1-استبداد أحد والدي الطالب، أو كلاهما، وتدخلهما في كل صغيرة وكبيرة في حياة طفلهما، وعدم منحه مساحة من الحرية في التعبير، وإبداء الرأي. 2-محاولة الطالب إثبات ذاته، فنجده يجادل في كل شيء ليفرض رأيه. 3-محاكاة الطالب لأبويه، أو معلميه بتنفيذ الأوامر، فمن حقه هو أن يقبل أو يرفض الأوامر. 4-معاملة الطالب معاملة جافة، وإملاء الأوامر عليه بصفة مستمرة.
التطبيقات التربوية	1-ثبات والدي الطالب على مبدئهما في التعامل معه. 2-تجنب توجيه الأوامر الكثيرة للطالب في وقت واحد سواء من أبويه، أو من معلميه. 3-تشجيع الطالب عند ظهور السلوك الإيجابي، وتخليه عن سلوك الاستفزاز، والعناد. 4-تجنب وصف الطالب بالعنيد على مسمع منه، وتجنب مقارنته بأقرانه، كأن نقول له فلان ليس عنيداً مثلك، حيث يؤصل ذلك قيء نفسه سلوك العناد. 5-تجنب لوم الطالب دائماً؛ لأن اللوم يزيد الموقف سوءاً. 6-الإنصات الجيد للطالب، حين يعبر عن ذاته، أو يتحدث. 7-تحويل مقاومة الطالب ورفضه، إلى تعاون، بإعلان المقصد الإيجابي من تصرفه أو سلوكه. 8-الموازنة بين الرفق والحزم في التعامل مع الطالب العنيد، والابتعاد عن العقاب الجسدي والنفسي القاسي.

البـــــــكاء	
أعراضها	1-استمرار الطفل في البكاء حال دخول المدرسة، دون سبب واضح.
اسبابها	1-الدلال الزائد. 2-الخوف. 3-تولد أفكار سلبية لدى الطالب عن المدرسة. 4-تغيّر نمط الحياة الأسرية.
التطبيقات التربوية	1-تعويد الطالب على التعامل الإيجابي في مختلف المواقف. 2-تهدئة نفس الطالب، وإشعاره بالأمان. 3-إبدال الأفكار السلبية عن المدرسة بأفكار إيجابية. 4-ترغيب الطالب بالمدرسة من خلال السماح له بمزاولة اللعب، وتعزيز حب المدرسة داخل نفسه.
نقص الانتباه وفرط النشاط	
أعراضها	1-كثرة الحركة حيث لا يهدأ الطفل أبداً. 2-قلة الانتباه والتركيز. 3-الاندفاع، حيث يجيب على السؤال قبل الانتهاء من سماعه. 4-كثرة النسيان وفقدان الأشياء بسهولة، مثل: الألعاب، والكتب المدرسية، والأقلام. 5-كثرة الجري وتسلق المرتفعات. 6-الصخب وعدم الهدوء عند المشاركة في أي نشاط. 7-كثرة الحديث لحاجة وغير حاجة. 8-مقاطعة الطفل للحوار الذي يدور أمامه، والتدخل في مناقشات الآخرين من دون سبب. 9-صعوبة في تنظيم المهام أو الأنشطة التي تطلب من الطفل. 10-عدم القدرة على استيعاب كلام الآخرين عند التحدث إليه، بحيث يبدو الطفل وكأنه لا يستمع لمن يحدثه.
اسبابها	1-الوراثة. 2-إصابة الجهاز العصبي قبل، أو أثناء الولادة. 3-خلل في وظائف الدماغ الكيميائية. 4-الحرمان العاطفي، والمشاكل النفسية. 5-وضع الأسرة الاجتماعي، والاقتصادي. 6-الاكتئاب.
التطبيقات التربوية	1-التنسيق مع أهل الطالب لعرضه على طبيب مختص، لتشخيص حالته ثم تقييم الطالب تقييماً شاملاً للتعرف على وجود السلوك بالتعاون مع الطبيب في استخدام المقاييس المناسبة. 2-وضع برنامج خاص للطالب ينفذ في البيت، بالتعاون مع الأهل، وفي المدرسة بالتعاون مع المعلم؛ للتدريب على التحكم في النفس. 3-تعزيز المدرسة، والأهل للسلوك الجيد للطالب. 4-استثمار النشاط الزائد للطالب في بعض المواقف الإيجابية. 5-توجيه مزيداً من الاهتمام والرعاية للطالب في المنزل، والمدرسة وتبصير الأسرة بطبيعة الاضطراب وكيفية التعامل مع الابن. 6-تعليم الطالب التركيز على العناصر الهامة في المواقف التعليمية، باستخدام المسابقات التي تعتمد على الكلمات لتوضيح المهارة في التميز وعلى الطالب الإصغاء 7-تقسيم المهارات التعليمية مجزأة وجدولة المهام والأعمال بشكل محدد في الوصف والزمن. 8-مساعدة الطالب بالمرور بخبرات ناجحة في إكمال مهمات قصيرة ومحددة، ومن ثم زيادة الوقت لتلك المهمات مع تزايد قدرة الطالب على الانتباه لفترة أطول.

التبول اللاإرادي	
أعراضها	1-عدم تحكم الطفل في إخراج بوله، وتبليل ملابسه لا إراديا في المدرسة أو المنزل.
اسبابها	**أ-أسباب صحية، وعضوية** 1-وجود مشكلة في الكلى أو المثانة. 2-فقر الدم، ونقص الفيتامينات. **ب-أسباب نفسية** 1-الرهاب الاجتماعي (الخوف). 2-الخجل. 3-التردد في التعبير عن المشاعر. 4-افتقاد عضو من أعضاء الأسرة، أو شخص محبوب. **ج -أسباب اجتماعية** 1-الإهمال في تدريب الطفل على استخدام المرحاض، لكي تتكون لديه عادة التحكم في البول. 2-استخدام القسوة والضرب من قبل الوالدين. 3-بداية دخول الطفل المدرسة والانفصال عن الام. 4-الغيرة بسبب ولادة طفل جديد في الأسرة. 5-نقص الحب، والحرمان العاطفي من جانب الأم. 6-التفكك الأسري مثل الطلاق، والانفصال وكثرة الشجار أمام الطفل.
التطبيقات التربوية	1-عرض الطالب من قبل الأسرة على اخصائي لمعرفة الأسباب العضوية، أو النفسية. 2-تدريب الطالب على العادات السليمة عند التبول، وكيفية التحكم في البول. 3-الايعاز للوالدين بتشجيعه، ومكافأته عندما يحافظ على فراشه، وملابسه نظيفة غير مبللة. 4-تجنب مقارنته بأخوته، أو أقرانه الذين لا يعانون مثله، وتجنب استخدام التهديد، والسخرية منه، أو التشهير به أمام الآخرين. 5-الالتزام بالهدوء، والتحلي بالصبر على مواجهة هذه المشكلة، وإشعار الطالب بالثقة بالنفس، وترديد عبارات الثناء والتشجيع بأنه قادر على التغلب على هذه المشكلة. 6-التأكيد على المعلمين بالسماح له بالذهاب لدورة المياه متى ما رغب في ذلك.

التخريب	
أعراضها	1-العلاقات الضعيفة مع الأنداد، والأسرة. 2-شجار الطفل مع الأقران، بالتعرض لهم جسديا، أو لفظياً. 3-تخريب الممتلكات العامة، أو الخاصة.
اسبابها	1-رغبة الطفل في التخلص من السلطة، ومن ضغوط الكبار التي تحول دون تحقيق رغباته. 2-الشعور بالحرمان أو الفشل. 3-التدليل المفرط، والحماية الزائدة للطفل من الأهل. 4-شعور الطفل بعدم الأمان، وعدم الثقة، أو الشعور بالنبذ، والإهانة والتوبيخ. 5-مشاهدة الأفلام العدوانية، والبرامج العنيفة، أو اللعب بالألعاب الإلكترونية فترات طويلة. 6-غيرة الطفل من أقرانه، وعدم سروره لنجاح الآخرين، او غيرته من قدوم مولود جديد في الأسرة. 7-رغبة الطفل في جذب انتباه الآخرين باستعراض قواه أمامهم. 8-العقاب الجسدي الذي يُمارس على الطفل من الأسرة، أو المدرسة. 9-النشاط، والطاقة الزائدة في الطفل وقد يرجع ذلك إلى اختلال في الغدد الصماء كالدرقية والنخامية فيؤدي اضطراب الغدة الدرقية إلى توتر الأعصاب فتتواصل الحركة وبالتالي لا تمكن الطالب من الهدوء. 10-حب الاستطلاع، والفضول، والميل إلى التعرف إلى طبيعة الأشياء. 11-النمو الجسمي الزائد مع انخفاض مستوى الذكاء. 12-شعور الطفل بالنقص، والظلم، والضيق من النفس، وكراهية الذات. 13-مسألة عارضة عندما يضيق المكان أثناء اللعب.
التطبيقات التربوية	1-تجنب أسلوب التدليل المبالغ فيه، أو القسوة الزائدة. 2-تجنب حرمان الطالب من شيء محبب له، فالشعور بالألم قد يدفعه لممارسة العدوان. 3-تعزيز ثقة الطالب بنفسه، وإشعاره بأنه شخص مرغوب فيه، وتجنب إهانته، وتوبيخه، أو ضربه. 4-تجاهل السلوك، والأساليب التي قد يلجأ إليها الطالب لجذب انتباه الآخرين. 5-توجيه الأهل إلى منع الطالب من مشاهدة الأفلام العنيفة، والعدوانية، والحد من كثرة لعبه بالألعاب الإلكترونية فترات طويلة. 6-توجيه الطالب بلطف إلى مضار السلوك التخريبي، والعدواني. 7ـ منح الطالب فرصة التنفيس عن السلوك التخريبي باللعب، وتوفير الألعاب المناسبة، والتي تمتص الفائض من طاقته. 8 ـ تعزيز السلوك الإيجابي للطالب مادياً، أو معنوياً. 9-تجنب استخدام أساليب العقاب الجسدي مع الطالب ذي السلوك التخريبي، واستخدام أسلوب الحرمان المؤقت بمنعه مثلاً من ممارسة نشاط محبب لديه.

الخـــجل	
أعراضها	1-عدم القدرة على التعامل مع الأقران، وقلة الكلام بحضور الغرباء. 2-العزوف، والامتناع عن المشاركة في المواقف الاجتماعية مع الخوف، وضعف الثقة بالنفس وبالآخرين. 3-تلعثم، وارتباك الطفل عند التعامل مع الآخرين، وعدم نظر الطفل إلى من يحدثه. 4-زيادة في نبضات القلب، وتعرق، وارتجاف في اليدين وبرودة في الأطراف. 5-شعور بالقلق والضيق عند الحديث. 6-يعاني الطفل الخجول أحياناً من اضطرابات في الحواس، والنطق، والذاكرة، وربما يؤدي اضطرابه النفسي إلى التأتأة، واللجلجة وغيرها من اضطرابات الكلام.
اسبابها	1-أسلوب التنشئة الأسرية. 2-كبت مشاعر الطفل منذ الصغر، وعدم السماح له بالتعبير عنها. 3-ضعف الاندماج في البيئات المختلفة مثل المسجد، أو اللعب مع الأقران. 4-الخلافات الأسرية والشجار الدائم بين الوالدين. 5-الشعور بالنقص نتيجة لوجود عاهات جسمية، أو سوء الحالة الاقتصادية لأسرته.
التطبيقات التربوية	1-توعية الأسرة بأساليب التنشئة الملائمة للمرحلة العمرية للطالب. 2-تعويد الطالب على التعبير عن مشاعره من خلال محاورته. 3-تعويد الطالب على المشاركة، والاندماج مع الآخرين، والأقران. 4-تشجيع الطالب على الثقة بنفسه، وتعريفه على الجوانب البارزة في شخصيته، والتي يمتاز فيها عن غيره. 5-عدم مقارنة الطالب، بمن هم أفضل منه في المستوى الدراسي. 6-توفير قدر كافٍ من الرعاية، والعطف والمحبة في التعامل مع الطالب داخل المنزل، والمدرسة. 7-تجنب نقد الطالب باستمرار على أخطائه، وخاصة أمام أقرانه. 8-تجنب تكليف الطالب بأعمال تفوق قدراته، ومهاراته الأساسية. 9-تدريب الطالب على تكوين الصداقات، وتعليمه فن المهارات الاجتماعية. 10-عدم تدليل الطفل، حيث أن الطفل المدلل يعتمد على والديه عاجزاً عن الاعتماد على نفسه، غير ناضج انفعالياً، مطيعاً لكل الأوامر. 11-الثناء على انجازاته، وتقديرها، ولو كانت محدودة.

الانطواء والعزلة	
أعراضها	1-نفور الطالب من زملائه أو أقاربه، والامتناع عن الدخول في حوارات، أو أحاديث معهم. 2-التزام الطالب الصمت، وعدم التحدث مع الآخرين. 3-الامتناع عن المشاركة في أي نشاط.
اسبابها	1-الشعور بالنقص بسبب عاهة جسمية، أو ما يسمعه الطفل عن نفسه منذ صغره بأنه قبيح الشكل، أو بسبب الحالة الاقتصادية السيئة لأسرته. 2-افتقاد الشعور بالأمن لفقدانه الثقة فيصبح الطفل انطوائياً. 3-إشعار الطفل بالتبعية، وفرض الرقابة الشديدة عليه، التي تشعره بالعجز عند الاستقلال، أو اتخاذ القرارات المتعلقة به من دون أخذ رأيه، أو مشاورته. 4-اضطرابات النمو الخاصة، والمرض الجسمي، فاضطرابات اللغة تجنب الطفل الاختلاط، أو الاحتكاك بالآخرين. 5-تعرض الطفل للعنف الجسدي مما يتسبب له في مشكلات نفسية، وسلوكية تدفعه بشكل مباشر للعزلة والانطواء، والبعد عن الآخرين خاصة من الأشخاص الذين مارسوا العنف عليه. 6-البعد العاطفي، والاجتماعي بين أفراد الأسرة، وأيضاً بين الأسرة ككل، والمجتمع المحيط بها. 7-عدم ثقة الطفل بنفسه، تجعله يخشى من فشله في المشاركة في الأنشطة، وفي الأعمال الجماعية وغيرها. 8-الخوف من الآخرين. 9-رفض الوالدين لرفاق الطالب.
التطبيقات التربوية	1-إشعار الطالب المنطوي بالحب والقبول، لذا ينبغي التعرف على حالته الصحية، والاجتماعية، والعائلية، وعلاقته بأسرته. 2-اكتشاف نواحي القوة في قدراته، وتنمية شخصيته في جو من الدفء العاطفي والأمن والطمأنينة سواء في المنزل أو المدرسة، وتشجيعه على الانتماء إلى جماعات صغيرة من الأقران. 3-عدم تحميل الطفل فوق طاقته، وارغامه على القيام بأعمال تفوق قدراته، حتى لا يشعر بالعجز، مما يجعله يستكين، ويميل إلى الانطواء والعزلة. 4-تجنب ممارسة العنف على الطفل حين يخطئ، سواء كان جسدياً أم عنفاً معنوياً، وإنما يستخدم معه أسلوب التوجيه والحوار الهادئ، ويمنح فرصة أخرى لتصحيح الخطأ. 5-العدل والمساواة في كافة الأمور بين الأطفال داخل الأسرة أو في المدرسة. 6-تقوية الروابط الأسرية داخل الأسرة، والروابط الاجتماعية في المدرسة، وتعليم الأطفال على الانفتاح الاجتماعي.

قضم الأظافر	
أعراضها	1-وضع الطفل أصابع يديه في فمه، وقضمها بطريقة عصبية، وقد يصاحبها سلوكيات أخرى مقلقة كقرص نفسه، أو شد رموشه، أو شعره.
اسبابها	1-سوء التوافق الانفعالي، فيقوم الطفل بقضم أظافره رغبة في إزعاج الوالدين بالدرجة الأولى، والآخرين المحيطين به، ويعتقد بهذا الفعل أنه يعاقبهم. 2-توتر في علاقة الطفل بوالديه، أو أقرانه. 3-انتقال الطفل من جو الأسرة الصغير، إلى المحيط الخارجي (المدرسة). 4-حدوث تغيرات كثيرة في حياة الطفل في وقت واحد، كالذهاب إلى المدرسة، أو إصابته بمرض جسماني طويل المدى، أو قدوم مولود جديد للأسرة، وانشغالها به. 5-المرحلة الفمية المتأخرة للطفل عند ظهور أسنانه، فقد يعض ثدي والدته أثناء الرضاعة، فتضطر لفطامه من صدرها، وبالتالي تتولد لدى الطفل رغبة مضادة بالاعتداء على نفسه. 6-انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة. 7-عدم تعويد الطفل على النظافة.
التطبيقات التربوية	1-بحث الأسباب النفسية مع أسرة الطالب، والتعامل معها حسب مصدرها وحجمها. 2-تعويد الطالب على تقليم أظافره بانتظام حتى لا يكون هناك ما يقضمه. 3- مكافأة الطالب مادياً، أو معنوياً، كنوع من التعزيز حين يتوقف عن قضم أظافره ، وتجنب عقابه ، أ وزجره ، أو السخرية منه عند ممارسته تلك العادة فالثواب يفيد أكثر من العقاب . 4-وضع مادة مرة على أظافر الطالب بشرط تعريفه بالهدف من ذلك. 5-غمر الطالب بالحب والحنان، وتجنب استخدام الحب كأداة في العقاب والثواب. 6 -تشتيت انتباه الطالب حين يقضم أظافره، بالتحدث معه، أو مشاركته لعبة ما، أو إشراكه في أنشطة الأسرة؛ لينشغل عما يقلقه. 7-تشجيعه على التعبير عن مشاعره، وأفكاره دون قلق، من خلال اللعب بالعجين والطين والصلصال، أو ممارسة هواية يحبها؛ كي تمتص قلقه. 8-توضيح سوء العادة للطالب من قبل الأسرة، والمعلم وأثرها على صحته، وتشويه شكل يديه.

مص الأصابع	
أعراضها	1-إدخال الطفل إبهامه في فمه، وإغلاق شفتيه عليه، وأثناء المص تبدو حركة بسيطة للفكين والوجنتين.
اسبابها	1-شعور الطفل بالراحة، والدفء، والمتعة، والسعادة في آن واحد. 2 -قصر فترة رضاعة الطفل، أو الاعتماد على الرضاعة الصناعية. 3-الحرمان العاطفي، وعدم اشباع حاجات الطفل النفسية، وافتقاره للحب وللحنان داخل الأسرة. 4 -القلق النفسي، والشعور بالوحدة؛ نتيجة الرغبات المكبوتة، فيلجأ الطفل إلى مص أصابعه؛ كوسيلة للتنفيس، والترويح. 5-التوتر الأسري، وكثرة المشاحنات بين الوالدين، أو انفصال أحدهما عن الآخر.
التطبيقات التربوية	1. توفير الحب والحنان والعطف، التي تُشعر الطالب بالراحة، والأمن النفسي. 2-توجيه الطالب عند مص أصبعه، بحب وحنان، وتجنب عقابه، أو زجره بقوة، خاصة أمام الآخرين. 3. مكافأة الطالب، وتعزيزه، عندما يكف عن هذه العادة. 4-تجاهل الطالب عندما يمص أصبعه، حين يلجأ لذلك لجذب انتباه الآخرين. 5-إزالة أسباب توتر الطالب بالتعاون مع الأسرة. 6-اشغال الطالب بالأشغال اليدوية كالصلصال والعجين. 7-اللجوء إلى أخصائي نفسي في الحالات الشديدة.

القصص والألعاب
والمسابقات التربوية

أهداف القصص والألعاب والمسابقات الترفيهية التربوية :

1. مساعدة الطالب المستجد على إزالة ما قد يشعر به من خوف، وتوتر تجاه المدرسة.
2. اكساب الطالب مهارات تربوية، وتعليمية من خلال اللعب.
3. المساهمة في غرس القيم السامية، والاتجاهات الإيجابية نحو وطنه، ومجتمعه.
4. تحقيق التآلف بين الطالب ، وبين أقرانه.
5. تعويد الطالب على التعاون، واحترام حقوق الآخرين.
6. احترام أنظمة، وتعليمات المدرسة، والالتزام بقواعد السلوك العامة.
7. المساعدة في نمو الذاكرة، والتفكير، والتخيل، والإدراك.
8. اكساب الطالب الثقة بالنفس، والاعتماد على ذاته.
9. مساعدة الطالب على اكتشاف البيئة المحيطة به.
10. الترويح عن النفس، والانطلاق نحو الحياة.
11. تكوين الهوايات لدى الطالب ، كالأشغال اليدوية، وممارسة الرياضة.
12. تنشيط لعقل الطالب ، وجسمه؛ مما يسهم في عمليتي التعليم والتعلم.

أولاً القصص الهادفة

1. قصص من بيئة الطالب المحلية.
2. قصص متنوعة مثل: قصة فانوس لا يضيء، وقصة سلة الفواكه، وقصص (كرتونية).
3. أفلام قصيرة مثل: الرجل الأمين.

وضوابط القصص:

-الإمتاع والتسلية.

-إشباع وتنمية خيال الطالب وقدرته على الابتكار.

-الاسهام في غرس القيم، وحب الوطن.

- تنمية الذوق الفني، والحسي لدى الطالب.

- اكساب الطالب اتجاهات اجتماعية جيدة.

- إثراء خبرة الطالب عن الطبيعة والعالم الخارجي.

- مساعدة الطالب على التكيف مع التجارب الجديدة.

- أن تكون القصة منشورة في إحدى دور النشر السعودية، أو مصرح بها من وزارة الثقافة والإعلام.

*** تترك حرية الاختيار للمدرسة في حدود هذه الضوابط.**

ثانياً الألعاب

أنواعها:

1. ألعاب تمرين الحواس، ألعاب تنمية المهارات الحركية، ألعاب تنمية الادراك البصري
2. ألعاب التركيب والتجميع. ألعاب مبتكرة، ومتنوعة تتوفر فيها مقومات الأمن والسلامة.

نماذجها الألعاب:

-ألعاب التركيب والفك.

-لعبة الأواني، لعبة الكراسي، لعبة الوثب داخل الأطواق، ولعبة رمي الكرة .

-لعبة الدراجات، و السيارات، لعبة الهوكي، وطاولة الكرة ،و الرسم الحر .

ثالثاً المسابقات

1. حفظ السور القصار، القصير من الأدعية النبوية الشريفة، العد، الهجاء والنشيد.
2. ألعاب مائية، ألعاب التشكيل بالصلصال.
3. لعبة شد الحبل، ألعاب مبتكرة، ومتنوعة بشرط أن تتوفر بها شروط الأمن والسلامة.

الملاحق

نموذج رقم (1): استمارة ملاحظة سلوك طالب الصف الأول ابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي

نموذج رقم (2): استمارة تقييم برنامج الأسبوع التمهيدي للصف الأول الابتدائي

(نموذج رقم 1)

استمارة ملاحظة سلوك طالب الصف الأول الابتدائي خلال الأسبوع التمهيدي

العام الدراسي 14هـ / 14 هـ

اسم الطالب رباعياً: ..... العمر: .....

المدرســـــــــة: .....

م	الحالة	أيام الأسبوع التمهيدي					الملاحظات
		الأحد / / 14هـ	الأثنين / / 14هـ	الثلاثاء / / 14هـ	الأربعاء / / 14هـ	الخميس / / 14هـ	
1	البكاء المستمر						
2	الانطواء والعزلة						
3	الخجل						
4	الخوف						
5	النشاط الحركي الزائد						
6	السلوك العدواني						
7	استخدام ألفاظ غير لائقة						
8	ألم البطن						
9	غثيان أو تقيؤ						
10	الامتناع عن الأكل						
11	إسهال						
12	التبول اللاإرادي						
13	التبول المتكرر						
14	الامتناع عن اللعب منفرداً، أو مع الأقران						
15	ضعف السمع						
16	ضعف النظر						
17	صعوبة في النطق، أو الكلام						
18	الصرع						
19	الصداع المستمر						

اسم الطالب رباعياً: ..... العمر: .....

المدرســــــــــة: .....

م	الحالة	أيام الأسبوع التمهيدي					الملاحظات
		الأحد / / 14هـ	الأثنين / / 14هـ	الثلاثاء / / 14هـ	الأربعاء / / 14هـ	الخميس / / 14هـ	
20	الاغماء						
21	مص الأصابع						
22	قضم الأظافر						
23	الغياب عن المدرسة						
	مجموع الحالات						

حالات أخرى لم تذكر في الاستمارة: .....

توجيهات:.....

- يقوم أعضاء لجنة برنامج الأسبوع التمهيدي برصد ملاحظاتهم على كل طالب طيلة أيام الأسبوع، ويتم دراسة الحالة مع الموجه الطلابي وأعضاء اللجنة.
- يستمر معلم الصف الأول في تسجيل ملاحظاته على الطلبة، ثم يطلع الموجه الطلابي عليها.
- يحتفظ الموجه الطلابي بالاستمارات، والملاحظات، ويتابع حالات الطلبة فيما بعد، بالتنسيق مع رائد الفصل

قام بتعبئة الاستمارة:

الاسم: ..... الوظيفة: .....

التوقيع: ..... التاريخ: .....

(نموذج رقم 2)
استمارة تقييم برنامج الأسبوع التمهيدي للصف الأول الابتدائي
العام الدراسي 14 / 14 هـ

اسم المدرسة: ..... اجمالي عدد الطلبة ( ) عدد طلبة الصف الأول الابتدائي المستجدين ( ) عدد طلبة الصف الأول الابتدائي الباقون للإعادة ( )

عدد الفصول "الحُجر الدراسية" لطلبة الصف الأول ( ) عدد الطلبة في كل فصل "حجرة دراسية"( )

أولاً : التخطيط والتنفيذ

م	العناصر	تحقق	لم يتحقق	الملاحظات
1	اجتماع مدير المدرسة مع أعضاء لجنة التوجيه الطلابي نهاية العام؛ للإعداد لاستقبال الطلبة المستجدين بالصف الأول الابتدائي، وتوزيع الأدوار، والمهام على أعضاء اللجنة كل فيما يخصه والتوقيع على ذلك.			
2	تهيئة وتجهيز مرافق المدرسة؛ لاستقبال الطلبة المستجدين وأولياء أمورهم، والتأكد من توفر وسائل الأمن والسلامة بالمدرسة.			
3	التقيد بتنفيذ فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي وفق الخطة الزمنية المعدة له.			
4	مشاركة جميع أعضاء اللجنة في برنامج الاستقبال، بفاعلية ونشاط حسب المهام التي كلف بها كل عضو.			
5	تزويد أولياء الأمور بالبرنامج الزمني للأسبوع التمهيدي منذ اليوم الأول للدراسة.			
6	تزويد أولياء الأمور بنسخة من دليل الأسبوع التمهيدي منذ اليوم الأول من الدراسة.			
7	إعداد مسابقات، وأنشطة ترفيهية، وممتعة للطلبة تتناسب مع المرحلة العمرية لهم وتحقق أهداف البرنامج.			
8	التقيد بالوجبات الصحية المقدمة للطلبة وكذلك في حال تقديم الضيافة لأولياء الأمور.			
9	تقيد أولياء أمور الطلبة بالوجبات الصحية التي يحضرونها (في حال سماح المدرسة بذلك).			

(نموذج رقم 2)
استمارة تقييم برنامج الأسبوع التمهيدي للصف الأول الابتدائي
العام الدراسي 14 / 14 هـ

ثانياً : مدى تجاوب أولياء الأمور في حضور الأسبوع التمهيدي والمساهمات التي ساهموا بها:

المساهمات التي قدمها أولياء الأمور (كلمة هادفة للطلبة، مشاركة في إعداد البرنامج، مساهمات أخرى)

1-..... 2-.....

م	العناصر	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف	الملاحظات
1	تعاون أولياء الأمور، والمشاركة في حضور فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي منذ اليوم الأول وفق الخطة الزمنية المحددة في الجدول.					
2	التزام ولي الأمر بإشعار المدرسة عن حالة الطالب الصحية، والسلوكية، والنفسية، والاجتماعية وتقديم التقارير اللازمة للحالات الخاصة.					

(نموذج رقم 2)
استمارة تقييم برنامج الأسبوع التمهيدي للصف الأول الابتدائي
العام الدراسي 14 / 14 هـ

ثالثاً: الميزانية التي صُرفت خلال الأسبوع التمهيدي

مناسبة وكافية لأيام الأسبوع ( ) غير مناسبة وكافية لأيام الأسبوع ( )

يذكر السبب إن كانت غير مناسبة، أو غير كافية أو هناك صعوبة في صرفها:

(نموذج رقم 2)
استمارة تقييم برنامج الأسبوع التمهيدي للصف الأول الابتدائي
العام الدراسي 14 / 14 هـ

رابعاً: تقييم فعاليات برنامج الأسبوع التمهيدي

م	العناصر	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف	الملاحظات
1	مناسبة فقرات برنامج الأسبوع التمهيدي للمرحلة العمرية لطلبة الصف الأول الابتدائي حسب ما ورد بالدليل.					
2	مستوى تنفيذ البرنامج بالمدرسة في ضوء الإمكانات المتاحة والمتوفرة.					
3	حضور أعضاء لجنة الأسبوع التمهيدي وتعاونهم طيلة أيام الأسبوع لتحقيق أهداف البرنامج.					
4	تقيد أولياء الأمور بالمواعيد المحددة في الحضور، والانصراف وفق ما حدد بالجدول الوارد في الدليل.					

(نموذج رقم 2)
استمارة تقييم برنامج الأسبوع التمهيدي للصف الأول الابتدائي
العام الدراسي 14 / 14 هـ

خامساً: الصعوبات التي واجهت المدرسة في تنفيذ برنامج الأسبوع التمهيدي والمقترحات لتحسين نتائج البرنامج مستقبلاً

-مالية ( ) جاهزية المبنى ( ) بشرية ( ) أخرى تذكر: .....

-وجود حالات ظاهرة من اضطراب السلوك والإعاقات لدى الطلبة المستجدين والتي تتطلب من المدرسة الاهتمام والرعاية:

- عدد الحالات ( )
- نوع الحالات (تعداد فقط) .....

.....

-الإجراءات الوقائية: .....

-المقترحات لتحسين نتائج البرنامج مستقبلاً: .....

.....

-ملخص تقرير الزيارة:

.....

.....

- أهم التوصيات للمدرسة:

.....

.....

مدير المدرسة:

الاسم .....

التوقيع .....

التاريخ .....

المشرف التربوي الزائر :

الاسم .....

التوقيع .....

التاريخ .....

الختم

المراجع

أولًا: المراجع العربية:

1 . الدليل التنظيمي للتربية الخاصة للعام الدراسي (1436-1437هـ)، الإدارة العامة للتربية الخاصة، وزارة التعليم.

2. لائحة تقويم الطالب (1444هـ)، الإدارة العامة للتقويم والقبول، وزارة التعليم

دليل الأسبوع التمهيدي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، (2015)، الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد، وزارة التعليم، ط 1.

2 . سيكولوجية النمو، (2001)، حنان عبد الحميد العناني، دار الصفاء، ط 1.

3 . سيكولوجية النمو الإنساني، (2001)، شفيق علأونة، دار الفرقان ط 1

4 . ندوة دمج الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في دول مجلس التعأون الخليجي (1998)، عبد العزيز العبد الجبار، البحرين.

5 . الرعاية الاجتماعية وخدمات المعوقين، (1991)، إقبال إبراهيم مخلوف، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية. ط 2.

6. سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة أساليب التعرف والتشخيص (1991)، عبد الرحمن سيد سليمان، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق

7 . أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، (1996)، ترجمة أحمد عبد العزيز سلا م، مكتبة الفلاح، الكويت، ط 1.

8 . التوجيه والإرشاد الطلابي، (1993)، إبراهيم السويلم، دار طويق، القاهرة، ط 1.

9 . المشكلات السلوكية عند الأطفال، (1998)، نبيه الغبرة، بيروت، ط 3.

10 . الطفولة والمراهقة، (2009)، سعد جلال، دار الفكر العربي، ط 2.

11 . أسس الصحة النفسية، (1981)، عبد العزيز القوسي، مكتبة النهضة، القاهرة، ط

12 . خدمة الفرد في مجالات التوعية، (1982)، عبد الفتاح عثمان، القاهرة، دار الفكر، ط 2.

13 . الاضطرابات النفسية للأطفال، (1982)، كلير فهيم، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 3.

14 . كيف نربي أبناءنا ونعالج مشاكلهم، (1992)، معروف زرين، دار الفكر، ط 1.

15 . النمو من الطفولة إلى المراهقة، (1980)، محمد جميل منصور وفاروق السيد، دار السلام، الادن، ط 116.

16. الخوف والقلق عند الأطفال) 1999 م (، عكاشة عبد المنان، دار الجيل، بيروت، ط 1.

17 . عدوان الأطفال، (1991)، محمد الهمشري، مكتبة العبيكان، الرياض، ط 2.

18 . التبول اللاإرادي، (2002)، حسن منصور، دار الطلائع، القاهرة، ط 2.

19 . مشكلات وقضايا، (1992)، عبد الله الأنسي، دار الثقافة، مكة المكرمة، ط 1.

20 . أسس علم النفس، (2005)، محمد عبد الخالق، دار المعرفة الجامعي، الاسكندرية، ط 3.

21 . الطفل والمراهقة، (1992)، منصور حسين، محمد مصطفي زيدان، مكتبه النهضة المصرية، القاهرة، ط 1.

22 . أصول علم النفس، (1998)، أحمد عزت راجح، دار المعرفة، القاهرة، ط 2.

23 . علم النفس وخصائص المراحل العمرية، (1990)، عبد الحليم محمود السيد، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، ط 224.

24-موسوعة العلوم الاجتماعية، (1994)، ميشال مان، ترجمة عادل الهواري وسعد مصلوح، مكتبة الفلاح، الإمارات، ط 1.

25 . التوجيه والارشاد النفسي، (2008)، عبد اللطيف حمودة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

1. . Baker, S.B. (2004). School Counseling for the Twenty-First Century. Englewood Cliffs, NJ, university

2 .2.Campbell, C.A., and Dahir, C.A. (2014). Sharing the Vision: The National Standards for School Counseling Programs. Alexandria, VA: American School Counselor Association.

3 .3.Fitch, T.J., Newby, E. (2015). Future School counseling, Lowell mass University

4 .4.Pfeffermann, D., and La Vange, L. (2017). Regression Counseling in Schools: Essential Services and Comprehensive Boston university.

5. R. Wray Strewing (2013), The primary School Concept in counseling and Guidance. George Washington University.

6. Madonna King (2012). "Kids back to School with New Issues".

7. Excerpt from Children, Play, and Development, (1999) by F.P. Hughes, USA

8. Mark. tommy, (2011) Introduction to Psychology Personality and Behavior, University of California.

9 .9.Mittelman, W. (1991). "Maslow's study of self-actualization: A reinterpretation". Journal of Humanistic Psychology.

10. Smith, loner, (2014) ADHD Division in kids Development, National Center on Birth Defects and Developmental, USA