

برأيك أي القائمتين أفضل وتؤدي نتائج إيجابية؟ ولماذا؟
 الجواب : القائمة الثانية، لأنها تعلم ألا نبأس ونقف عند أي مشكلة.

ما نتيجة اختبار مرهف لكل من :

خيارات القائمة الثانية	خيارات القائمة الأولى
سيكسب الوقت ويتدرب أكثر	سيبقى حزيناً ولن يحقق شيئاً
سيشغل وقته بشيء مفيد.	سيغضب من والديه ويسبب نكد في البيت
سيتعلم أن لا يبأس.	سيسبب لوالديه الحزن

التفكير الإيجابي يؤدي إلى نتائج إيجابية، الآن بإمكانك تحديد صفات التفكير الإيجابي مما يأتي :

- المحاولة ثانية - الشعور باليأس

- التفكير بحل - الرغبة بالعمل

صفات أخرى : إيجاد حلول بديلة

من الممكن أنك لا تستطيع التحكم بظروفك لكنك تتحكم بفكرك.

أعبر عن معنى التفكير الإيجابي بأسلوبك الخاص.

الجواب : أتعلم إيجاد حلول بديلة ولا أشعر باليأس وأصر على مشاركة العمل.

أخبر زميلي بموقف مررت به وكيف كنت إيجابياً في التعامل معه.

الأفكار الإيجابية تخلق النتائج الإيجابية

لا بد أنك ذكي وإيجابي وقادر على تصور الحالة الآتية :

قرر والداك الانتقال إلى منزل جديد بمنطقة جديدة، أنت أمام موقف جديد؛ كيف ستصرف بإيجابية تجاه ذلك؟ وماذا ستفعل؟

تصوري للنتيجة	سأقوم بـ	سأفكر بـ
إيجابية	التعرف على رفاق جدد	التأقلم مع الحي الجديد

@@@@@@@@@@@@

ظرف خاطي تعرف به الأسرة، ولم يكن قرار الأسرة مستوعباً على زوجته ولا سيمتدحها في سياق للمساومات الطويلة للدراجات على مستوى الخطر، ودراجته القديمة لن تساعدك على ذلك، ولذلك فقد حللته بالمشاركة والمكافأة الموزونة. وهنا ما أشعره بالحزن الكبير إذ عليه الانتظار لسباق آخر بعد شهرين.

لو كنت مكان مرفف فما السلوك الذي متسلكه؟ ولماذا؟

الجواب: سأنتعاون مع قرار الأسرة، لأن ظرف الأسرة المادي بهمني.

فكر مرفف في الموضوع من جانبيين، ووضع قائمة بخياراته على النحو الآتي:

- يشارك في مسير لاكتشاف
الطبيعة الجميلة في مدينته.
- يتدرب على دراجته القديمة،
ويزيد ساعات التدريب
حتى لا تقل مهارته.

- ألا يفعل شيئاً وينتظر شهرين.
- أن يغضب من والديه، ويبقى
حزيناً.

ملاح العنين والقم

الخوف



سمر

أختار شعوراً من المشاعر الأربعة (الخوف - الغضب - الفرح - الحزن) وأؤدي حركات الجسد وإيماءات الوجه المعبرة في موقف حياتي، وأطلب إلى رفاقي في الصف معرفته. أذكر مشاعر الأطفال في الصور الآتية من إيماءات وجوههم وحركات أجسادهم وكتابتها.



خائف



سعيدة



غضبان



سعيدة



حزين



حزينة



فرحاني



خائف

تطلب هذه النسخة حصرياً من مكتبة المجد هـ : 2228125

أعبر شفويًا عن موقف استطلعت فيه بملاحظة إيماءات الوجه وحركات الجسد تحديدًا مشاعر الآخرين، وتصرفت تجاه هذه المشاعر بالأسلوب الذي رأته مناسباً، ثم أكتبه.

@@@@@@@@@@@@@@

2 أنا إيجابي

أقرأ وأجيب :

بينما كان مرهف ينتظر آخر الشهر لشراء دراجة قرر الوالدان تأجيل ذلك إلى الشهر المقبل بسبب ظرف مادي تمر به الأسرة، ولم يكن قرار الأسرة سهلاً على مرهف ولا سيما أنه قرر المشاركة في سباق للمسافات الطويلة للدراجات على مستوى القطر، ودراجه القديمة لن تساعد على ذلك، ولذلك فقد حلمه بالمشاركة وإمكانية الفوز، وهذا ما أشعره بالحزن الكبير إذ عليه الانتظار لسباق آخر بعد شهرين.

لو كنت مكان مرهف فما السلوك الذي ستسلكه؟ ولماذا؟

الجواب : سأعاون مع قرار الأسرة، لأن ظرف الأسرة المادي يهمني.

فكر مرهف في الموضوع من جانبيين، ووضع قائمة بخياراته على النحو الآتي :

- يشارك في مسير لاكتشاف الطبيعة الجميلة في مدينته.
- يتدرب على دراجته القديمة، ويزيد ساعات التدريب حتى لا تقل مهارته.

- ألا يفعل شيئاً وينتظر شهرين.
- أن يغضب من والديه، ويبقى حزينا.

3 لي هدف

أقرأ وأفهم :



اعتاد الرفاق سعد وعمار وولاء اللعب معاً لعبة القوس، وقرروا اليوم الذهاب إلى مضمار للرماية مع مدربيهم.
المدرّب: سنرى من منكم أصبح أقدر على إصابة الهدف؟ لكن قبل ذلك أخبروني ماذا ترون أمامكم؟
سعد: أرى الهدف والأشجار خلفه.

ولاء: أرى الهدف والأشجار والأهداف المجاورة.
عمار: أرى كل ما ترونه لكني لا أركز إلا على الهدف.



أذكر الشخص الذي سيصيب الهدف، وأبين السبب؟

الجواب : عمار، لأنه يركز على الهدف.



أشارك رفاقي بما كتبت.

أقرأ وأفهم :



انتهى تيم وتالا وميار من المشاركة في تزيين سور المدرسة الخارجي من توالف البيئة، وجلسوا يفكرون بعمل جديد يقومون به، واتفقوا على أن يضع كل منهم هدفاً لهذا العام.
تالا: سأسمي هذا العام عام الإنجاز الرياضي؛ لأنني أريد المشاركة في بطولة الجمهورية لكرة السلة.
تيم: سأحاول أن أتفوق في الرياضيات لأشارك في مسابقة الرواد.
ميار: سأحاول أن أسيطر على غضبي؛ لأنني خسرت الكثير من أصدقائي بسببه.
هدفي واضح. قابل للتحقيق. أنا أصر على تحقيقه.



1. أكتب هدفي لهذا العام:

الجواب : سأدرس جيداً.

هدفي يتناسب وقدراتي

الجموب : اللغة اليونانية رقم (1) : اشرفي كتاب تعليم اللغة الإنجليزية في البيت .

خطابها : اسعد سحر الكتاب ومن لم اشرفي .

اللغة اليونانية رقم (2) : اشرفي لرسى لاسلم اللغة الإنجليزية .

خطابها : اسعد سحر القوس اللزوي ومن لم اشرفي .

الجموب : اسعد سحر / اسس لاسلم اللغة العربية والاسميات .

ⓀⓀⓀⓀⓀⓀⓀⓀⓀⓀⓀⓀⓀⓀⓀⓀⓀⓀⓀⓀ

4 اسطر على فالة



دراسة حافلة

اسس راسي ينتج في مدهته قبل زمانه في الاصحاح اولاً انه لم يكن يماني أي ام عسوي .

1. يم اسس راسي؟ ومن؟

الجواب : اسس ينتج في مدهته، قبل زمانه في الاصحاح .

دراسة حافلة

تدنت درجات امل بعودة ملحوظة، واصبحت تداني صعوبات في الترم، وقد اشرفيت، واللهنا المعلم ان الامورة ترة بمرحلة من الفلق والعزير بسبب غياب الاب .

ما سبب تدني درجات امل؟

الجواب : قلن الأسرة صل غياب الاب .

ارتب الكلمات الآتية بالأحرف اللقل .

تطلب هذه النسخة حصرياً من مكتبة المجيد هـ : 2228125

2. أذكر ست اشرفي هذا الهدف:

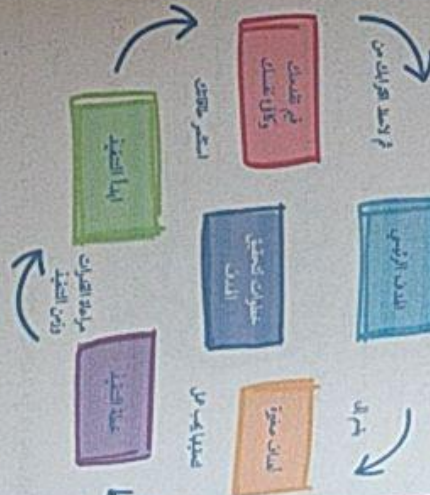
الجموب : تم اشرفي .

3. أكتب في اسس قصة اشرفي / اشرفي ساشرفي في الرسون الى مدني:

الجموب : لسا انا، مدني، وثاني المشرفين، اشرفي.

شده وبن ينتج على

أه به زياة الاسلمة ساشرفي سورشاً لاسلم في ساشرفي مدني:



3. بين اشرفي لى شرفي مدني؟

الجواب : عسنا اسل الى مدني الرسبي ضمن اللغة الأرسبي المطلوبة .

اللغة لفيلة

اس ساشرفي اسلف الخاصي بسبب ان يعلم اللغة الإنجليزية، وشافج دورات اللالك في مركز ثرب سبب 1، لكن اسلب قامة اشرفي اسره الى منطقة لرس فيها مراكز لتعليم اللغة الإنجليزية، ودعا أسره لا يشج له قلني دوراس خاصة.

اللس عسلاً بليلة السسلس مع ظروف ارس الجديدة لاساعده على شرفي هدفه .

تطلب هذه النسخة حصرياً من مكتبة المجيد هـ : 2228125



التفكير: حالة تؤثر نتيجة شعور الإنسان بوجود خطر.
 لماذا لا أتوتر عندما ألقى أشخاصاً لا أعرفهم؟
 أنا لا أتوتر عندما ألقى أشخاصاً لا أعرفهم.
 دخل إليهم قاعة الامتحان فتوترت كثيراً، وأنتسخت من قاعة الامتحان.
 أنا لا أتوتر عندما أدخل قاعة الامتحان، وأكون هادئاً.
 رقت المعلمة من سبهي أن تلقي كلمة أمام المدرسة، فتوترت كثيراً، وعندما حان الوقت رقت أن تلقيها.
 أنا لا أتوتر عندما تطلب المعلمة مني إلقاء كلمة أمام المدرسة، وألقيها بثقة.

- أنتج السلوك الذي يساعدني على التخفيف من قلقي، وأضيف سلوكاً آخر.
- ممارسة الرياضة
 - قضاء وقت كافي مع الأسرة أو الأصدقاء.
 - تخصيص وقت كافٍ للمطالعة
 - إلقاء الأحاسيس الغراء بثقة

هل تعلم: أن هناك أغذية تخفف القلق والتوتر، منها:
 - البوتاسيوم (الأسماك، متجات الألبان، البقول).
 - فيتامين B6، B3، B12 (الشمر، اللحوم الحمراء، الحليب، الجبن).

تطلب هذه النسخة حصرياً من مكتبة المجد هـ : 2228125

من الأفضل أن:

- تجنب السكر والأطعمة ذات المعدل السكري المرتفع، وتبادل أنواعاً من الفاكهة بها.
- تمتنع عن تناول المنبهات كالشاي والقهوة، وتبادل بها الحليب.
- تنام بمعدل تسع ساعات يومياً.

دراسة حالة:

يعرب طالب في الصف الخامس، متفوق في دراسته، لكنه ما إن يدخل قاعة الامتحان ويمسك بورقة الامتحان يشعر بتوتر شديد، فتتجف يده، وتتضارب الأفكار في رأسه إلى أن يشعر أن عقله أصبح فارغاً من المعلومات.

أجب عما يأتي:

- أصف حالة يعرب. الجواب: متوتر.
- الحالة التي يشعر بها يعرب تكون في: الجواب: الامتحان.

أكمل الجدول الآتي بالسلوك المناسب لكل مشكلة:

السلوك المناسب	المشكلة
- أرتجف حين أسلم بورقة الامتحان وأنتس بهدوء.	أرتجف حين أسلم بورقة الامتحان
- أقرأ الأسئلة دفعة واحدة.	أقرأ الأسئلة دفعة واحدة
- أحس بالصداع عند الاستيقاظ يوم الامتحان.	أحس بالصداع عند الاستيقاظ يوم الامتحان
- أتوتر قبل الدخول إلى قاعة الامتحان بسبب أحاديث رفاقي.	أتوتر قبل الدخول إلى قاعة الامتحان بسبب أحاديث رفاقي
- عندما أقرأ الأسئلة لا ألحظ بعض الكلمات.	عندما أقرأ الأسئلة لا ألحظ بعض الكلمات
- في ليلة الامتحان أسهر وأسهر حتى الساعات الأولى من الصباح.	في ليلة الامتحان أسهر وأسهر حتى الساعات الأولى من الصباح
- أحس بأن عقلي غير قادر على تذكر أي شيء.	أحس بأن عقلي غير قادر على تذكر أي شيء

- لا أقلق وأحتفظ بهدوني وسوف يعود نشاطي العقلي بعد قليل من الوقت.
- أرتجف بورقة الامتحان لمدة خمس دقائق وأنتس بهدوء.

تطلب هذه النسخة حصرياً من مكتبة المجد هـ : 2228125

هذا الكتاب مقاطع كتاب الطالب مقاطع كتاب النشاط بين والأنشطة في الكتابين في الكتابين وفق دليل المعلم الصوق الملحق

- اقرأ أسئلة الامتحان بهدوء عدة مرات.
- أقتصم الدقائق قبل الامتحان في أحاديث ودية مرحة.
- أتناول فطوري وأبتعد عن المشروبات.
- أنام نوماً كافياً.
- أقرأ الأسئلة سؤالاً سؤالاً.

أخبر رفاقي عن حالة أشعرتني بالقلق، وكيف تصرفت، ثم أكتبها.
 a a a a a a a a a a a a

5 أنا معك

اقرأ... أفهم... أستج

سامي سباح ماهر استطاع أن يحوز ميدالية ذهبية في مسابقات الناشئين للسباحة، وقد كان العاشر من نيسان يوماً خاصتنا له، فالمناسبة مهمة جداً ليشت مرة أخرى أنه قادر على اجتياز الأربعمئة متر بسرعة تفوق سرعة المشاركين من أرجاء الوطن العربي كلهم، قفز إلى الماء، والفرحة تغمره، وقد حقق بصرته المعنادة ثلاثة أشواط دون أن يتمكن أحد من اللحاق به، وفجأة تشجعت عضلة قدمه اليسرى، وأصبح عاجزاً عن متابعة مشواره التنافسي، حاول جاهداً السيطرة على إصابته لكنه أخفق، بدأت إيماءات وجهه تتغير، نظر إلى مدربه وجمهوره، وأخذت دموعه تنهمر.

1. ما شعورك لو كنت مكان سامي؟

الجواب : أشعر بالحزن

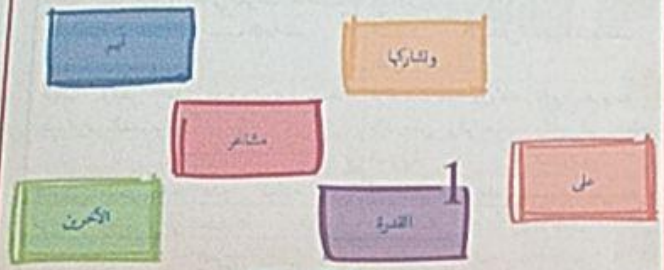
2. أساعد سامي على تجاوز حزنه بـ: تشجيعه

ماذا تسمي الحالة التي وضعت نفسك فيها مكان مدرب سامي من الحالات الآتية؟ ولماذا؟

التخاخم - التخاذل - التعاطف - التنافر

الجواب : التعاطف، لأنني أقتف معه وأشجعه.

أرتب الكلمات الآتية لأعرف التعاطف.



التعاطف: هو القدرة على فهم مشاعر الآخرين وتشاركها.

وقوف مدرب سامي إلى جانبه جملة متفانلاً ودفعه إلى المتابعة والمشاركة في المسابقة مرة ثانية.



ماذا سيكون إحساسك تجاه مدربك الذي ساعدك لو كنت مكان سامي؟ ولماذا؟

الجواب : الحب ، لأنه وقف إلى جانبي في الوقت الصعب.

أكمل الجدول الآتي بموقف تعاطفت فيه مع غيري.

الموقف	سبب التعاطف	السلوك الإيجابي الذي سلكته	نتيجة التعاطف
غياب رفيقي مدة طويلة عن المدرسة.	عدم متابعتي دروسه.	تواصلت معه وزودته بالدروس والواجبات المنزلية.	تابع دروسه معنا وكان لم ينقطع عن المدرسة.
صديقي ليس لديه دراجة للعب في حديقة الحي	عدم تمكنه من مشاركة المرح	أعبره دراجتي للعب مع الأطفال	سرّ صديقي وفرح مع الأطفال.

أملأ الجدول الآتي بموقف تعاطفت فيه أحدهم معي.

الموقف	وصف التعاطف	السلوك الذي سلكته	نتيجة التعاطف
حزني بسبب سفر أبي للعمل	أمي ساعدتني على التأقلم على غيابه	شاعدتني على أن أكون صبوراً	تجاوزي لمحنة غياب أبي

@@@@@@@@@@@@

1 أنا وأصدقائي

1



أقرأ وأفهم:

انتقلت أسرة عمار من ريف حماة إلى مدينة حماة في أثناء العام الدراسي، فترك عمار رفاق الحي ورفاق المدرسة الذين قضى معهم سنوات من عمره. دخل عمار في يومه الأول إلى مدرسته الجديدة رافضاً التواصل مع الآخرين.



1. بماذا أحس عمار في يومه الأول في المدرسة؟ شعر أنه وحيد.
2. ما مخاوف عمار بعد انتقاله إلى المدرسة الجديدة برأيك؟ عدم إيجاد رفاق جدد.



تعالوا لنساعد عماراً على تجاوز مخاوفه بتقديم مقترحات مناسبة.
التواصل مع الآخرين من أبناء صفه.



أشارك رفاقي بما كتبت.



أفكر وأستنتج:

بعد مرور عدة أيام لعمار في المدرسة.

أهلاً بك يا صغار

سنعرفك أرجاء المدرسة



2 تتعاون لتدربي

قيمة للمناقشة:

تطورت وتقدمت الحياة وأصبح استخدام التكنولوجيا جزءاً مهماً في العمل والبيت والمجتمع، وقد انشر الهاتف الخليوي كثيراً في الآونة الأخيرة بين الناس؛ فتباينت آراء الناس بين مؤيد لاستخدام الأطفال هذا الهاتف ومعارض له.

هذه قضية مهمة للمناقشة، وأنتم أيها الأطفال معيرون بها. انقسم الآن إلى مجموعتين؛ مجموعة تؤيد استخدام الأطفال هذا الهاتف، ومجموعة تعارض ذلك؛ ولابد أنكم الأول من المجموعة الأولى رأيه، ثم المكلم الأول من المجموعة الثانية، وهكذا... ولتدافع كل مجموعة عن رأيها بالأدلة والحجج المقنعة ضمن مدة زمنية محددة.

في الحوار نحتاج إلى ذكر آرائنا بوضوح مع ذكر السبب والدليل إن وجد. مثال:

الرأي: من الخطأ استخدام الأطفال للهاتف الخليوي.

السبب: في بعض الأحيان يُعلم الأطفال الهاتف الخليوي.

الدليل: تغير سلوك صديقي، وأصبح عتيقاً؛ بسبب ولعته بالألعاب الإلكترونية العتيقة. أذكر الفكر التي تعبر عن رأيي والأسباب والدليل على ذلك.

الرأي: استخدام الأطفال للهاتف الخليوي.

السبب: يعلم الأطفال علوم التكنولوجيا.

الدليل: وجود ألعاب تعليمية ترفيحية.

أفكر وأناقش

هل تستطيع أن تتكلم وتضعي بوقت واحد؟ الجواب: لا

كيف تستطيع أن تتحاور دون أن يحدث خلاف بينهما؟

تتخبر حديث المتكلم بالإصغاء له واحترام رأيه.

تطلب هذه النسخة حصرياً من مكتبة المجد هـ : 2228125



أستخرج الصفات التي تفتق بها صمدار وزملاؤه في المدرسة حتى أصبحوا أصدقاء.



انتقلت وأهلك للسكن في بناء جديد يسكن فيه أولاد يقاربونك عمراً، فكّر كيف

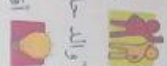
ستعامل معهم لتصبحوا أصدقاء؟

⊙⊙⊙⊙⊙⊙⊙⊙⊙⊙⊙⊙⊙⊙

تطلب هذه النسخة حصرياً من مكتبة المجد هـ : 2228125

أعالج الموقف الآتي بصياغة حوار وتمثيل أدوار بيني وبين رفيقي.

والد حاتم يريد منه أن يعلم الهزف على العود، وحاتم يريد إقناعه بأنه يفضل تعلم كرة السلة.



أفكر وأناقش : أعبّر العاطف في الحوار الآتي :

عصام : وصل بابا، وسأبلغه بما فعلت اليوم يا نهي.

نهي : أرتبك يا عصام، حاول أن تحفظ السير.

عصام : وكيف أستطيع أن أخفي اللوحة الزرنية التي كسرتها أثناء التنظيف.

نهي : ضع مكانها صورة أخرى للمرحوم الوالد، وسأعطيك قطعة من الحلوى.

عصام : سأضعها بشرط أن تكون قطعة الحلوى كبيرة جداً.

الحوار : 1. عدم قول الحقيقة للأهل. 2. عدم الاعتزاز بالباطل. 3. عدم تحمل المسؤولية.

4. الوالد مرحوم.

@@@@@@@@@@@@

3 نتواصل لتتألف

الاحظ الصورة الآتية معيماً عنها.



أناقش الحالات الآتية، وأبين الوسائل التي تساعد الأشخاص على التواصل للوصول إلى حل للمواقف التي تواجههم.



تطلب هذه النسخة حصرياً من مكتبة المجد هـ : 2228125

اختر مهارات الحوار الناتج مما يلي بوضع إشارة (X)، وإضافة مهارات جديدة:



الكلم بهدوء

- الاستماع للطرف الآخر

- فرض الرأي

- التكلم بنعيب

- تقبل وجهات نظر الآخر

- الانحياز لرفيقي

- الإقناع

✓

✓

✓

رسالة إلى المعلمة:

تترك للمجموعات حرية التعبير عن رأيها ملتزمة بآداب الحوار.



هل تعلم:

أن هناك مهارات حوار تظهر في إيماءات الوجه وحركات الجسم، كأن تظهر في عيون الشخص الذي يتحدث إليك، ويجلس جلسة تلك على اهتمامك بهديه.

أفكر وأناقش:

أما لك صور لعدة أشخاص تختلف إيماءات وجوههم وحركات أجسادهم، من سأاور منهم؟ ولماذا؟



الشخصية الأولى على اليمين، لأنه يظهر عليه الهدوء والإصغاء إلى حوار الشخص الآخر

تطلب هذه النسخة حصرياً من مكتبة المجد هـ : 2228125



اللعب بألعاب المنقف وشاهدة الأفلام المحببة واستخدام أفراد الأسرة من بعضهم بالحوار.

أذكر المشكلات الناتجة عن الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي.

تتمد الناس عن بعضهم، وتقلل من الكلام مع بعضهم، ويحصل جفاء في التعامل والتعاطف والترواه والسبل إلى الأخطاء.

أفصح جولو لا الاستعداد الرشد لوسائل التواصل الاجتماعي.

تحديد وقت معين ومحدد . عدم الاعتماد عليه كلية

أرسل إليك شخص ما طلب صداقة على إحدى وسائل التواصل الاجتماعي دون أن تتمكن من معرفته في الحقيقة، فهل تقبل؟ وما مسؤولتك؟

لا تقبل . لأنني أجهل معرفته الحقيقي والوجهة المصطنعة وتكبره واستشره والذي .

إذا علمت أن قانون الجرائم الإلكترونية يكشف يوماً آلاف الحالات من استغلال الأطفال بسبب الاستخدام السيء لوسائل التواصل الاجتماعي.

أي الإجراءات الآتية ستستخدم في حال شرفت أن أحدهم يحاول استغلالك أو الضغط عليك عبر هذه الوسيلة؟

أبلغ الشرطة بعد إعلام أهلي أخبر والدي أو والدي أبلغ لبرقي في الصف مشكلتي

اسكت ولا أبلغ لأحد أخبر أحد أقرابي الكبار الذين أتق بهم أبلغ توأصلي معه خوفاً منه

أناقش مع رفاقي في الصف الاحتمالات السئة السابقة، وأخبر الجيد منها، وأناقش معلم الصف فيه.

أكتب حلاً جديداً أستطيع تنفيذه لأحبي نفسي من الجرائم الإلكترونية.

لا أعطى إيميلي لأي أحد لا أعرفه . وأي إزعاج أحذفه . ولا أزه على أي شخص مجهول .

www.aminah.com



حالة (1) : عائلة سعيد وعائلة نور اضطروا إلى الافتراق لأسباب مختلفة.

أناحاور مع العائلتين وأناقش الأسباب .

أحاول تريب وجهات النظر وأصالح المشكلة ثم أقترح حل وسط يرضي الطرفين .



حالة (2) : أبو علي يعاني آلاماً شديدة في الظهر، ويريد استشارة الطبيب المقيم في الخارج

يشرح حالته المرضية ويستتيره . يرسل الصور والتحاليل والأدوية التي يحتاجها . يطلب منه تقديم النصح والأدوية الحديثة .



حالة (3) : غابت سلمى عن مدرستها لمدة يومين بسبب مرضها الذي أزعجها الفرائض

أصل بها أولاً وأسأل عن حالتها . أعرض على الأصدقاء زيارتها . أذهب إلى زيارتها ومعى زورود .



أذكر تيرات وسيلة وسيلة من وسائل التواصل الاجتماعي التي أجربها:

الاسم الوسيلة	البرازية
الميزات	
الوضوح وتظهر المحبة	
تترب الأخرين من بعضهم	

أناحاور أنا ورفاقي في مشكلات الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي مستعيناً بالصور الآتية.



سنى	حزبت لأنها تارقت الطبيعة في قريتها.
أسعد	بانع أرضه في القرية واشترى دكانه في المدينة لئسد حاجات أسرته.
الريف	قلت الأبدى العاقلة في الريف وفات عدد السكان.
المدينة	ازدياد الأبدى العاقلة وازدهام السكان.

أمعان أنا ومجموعتي، واقترح بعض الحلول التي أرى أنها تساعد أسعد وغيره من

التلاميذ على الجاه في قريتهم التي يحنون.

توفر فرص العمل، بناء المدارس، توفّر وسائل النقل.

تذكّر:

دائماً عند حل المشكلة أن الحلول ترتبط بالأشخاص.

أشارك رفاقي بما كتب.

اكتب عن مشكلة واجهتني (في المدرسة أو الأسرة أو في أي مكان آخر...)

مهما كنت أراها جيدة، متيماً بالمشكلات الأخرى.

- أعدد المشكلة:

- لعب أطفال الحي في الشارع. إصدار الضيقة والقوضاء لأطالعي الحي.

- أين أسبابها:

- نسبة القتل والأذى لأهل الحي : تسبب الترويض المارمة.

- أذكر ما نتج عنها :

- هذه المشكلة تسبب بالضيقة ويكسر إضائة الشارع وتزاولف المنازل.

- أعدت الإجراءات التي تقضيها لحل المشكلة :

- تكلمت مع والدي ليكنم مع أولياء الأمور بأن يخصصوا مكاناً خاصاً للعب بالكرة وهذا لكي

يحموا أولادهم من الأذى.

- أثناسياً كان الحل أم غير مناسب؟

- نعم إنه الحل المناسب للجميع.



أنت قادر على حل أي مشكلة تواجهك.

ⓐⓑⒸⒹⓐⓑⒸⒹⓐⓑⒸⒹⓐⓑⒸⒹⓐⓑⒸⒹ

1 احذ قوتك والله

أقرأ وأفهم :

أسعد فلاح يعيش مع أسرته في ريف حماه في قرية تبعد عن المدينة ستمين كيلو متراً، يزرع

أرضه مستخدماً أدوات قديمة، وبيع محصوله بسعر قليل لا يكفي لسد احتياجات أسرته، وهذا

يشعره بالضيق والمحزن.

وهو أب لخمسة أولاد، جمال يبحث عن عمل، عامر سيبان دراسته الجامعية في جامعة الميث،

أميرة ممرضة في مشفى المدينة تتقل باستمرار بين قريتها والمدينة، رشيد مفضلر إلى ارتداد

الثانوية في منطقة مجاورة؛ لأنه لا يوجد سوى مدرسة واحدة للتعليم الأساسي في قرية، سني

في الصف الخامس، ويعشق الطبيعة هي ذواقها.

وما يوسف له أنه لم يكن لدى أسعد خيار آخر سوى بيع أرضه والهجرة للميث في المدينة

بحوار ابن عمه الذي هجر القرية منذ الصغر لأسد الاحتياجات أولاد وبسنتين مهنة أكثر ربحاً.

بعد قرائتي الضيقة ومعرفتي قرار أسعد، أبحث عن الأسئلة الآتية:

1. ما المشكلة الناجمة عن قرار أسعد؟

الهجرة من القرية إلى المدينة

2. ما الأسباب التي دفعت أسعد للهجرة من القرية إلى المدينة؟

بيع محصوله بسعر لا يكفي لسد احتياجات أسرته. أب لخمسة أولاد، جمال يبحث عن عمل،

عامر سيبان دراسته الجامعية، أميرة ممرضة تتقل باستمرار بين قريتها والمدينة، رشيد يجب عليه

ارتداد الثانوية في منطقة مجاورة لأنه لا يوجد سوى مدرسة واحدة للتعليم الأساسي في قرية.

3. ما نتائج هجرة أسعد وعائلته إلى المدينة برأيتك؟

النتائج	جمال
وجد عمل يعمل به وهو الحياطة.	جمال
التحق في الجامعة ودرس الفرع الذي يرضه.	عامر
تحلقت من النقل بين المدينة والقرية حين دعائها إلى عملها في المستشفى.	أميرة
التحق بالمدرسة الثانوية المجاورة لعموله.	رشيد

الخصاء، وابن الحجة إبه نموز، لكن آب شهر العشاء، وفي أيلول (الصراخ والموت) تحزن بلبل على وفاة نموز، وفي تشرين قديم وتثري عراي (اللاحق) الشروع في السنة السريانية.

أملا الجدول الآتي:

اسماء الأشهر في البابلية	سبب التسمية	اسماء الأشهر في وثا الصلي
كانون الأول	شهر الثبات والاستقرار	كانون الأول
كانون الثاني	شهر الأرض برياحه وبرود الشديدين	كانون الثاني
شباط	تشدت العواصف والأصوات المنيقة	شباط
آذار	بداية السنة البابلي والحركة	آذار
نيسان	شهر الضياء والنور والحر	نيسان
أيار	موسم الحصاد	أيار
حزيران	ابن الحياة	حزيران
تموز	شهر المداها	تموز
آب	شهر الموت	آب
أيلول	الشروع في السنة السريانية	أيلول
تشرين الأول	الشروع في السنة السريانية	تشرين الأول
تشرين الثاني	الشروع في السنة السريانية	تشرين الثاني

بماذا ربط الإنسان قديماً الأشهر؟ وبماذا تربطها أنت اليوم؟

أقرأ وأفهم :

الأسبوع القمرية

للتعر أشكال مختلفة لاحظها إنسان الحضارات القديمة في سورية، فرصد حركته ووضع أسماء لها، لكن لم تعلمان هذه الأسماء إلا في القرن الخامس الميلادي، وهي على النحو الآتي:
سُي شهر المحترم بذلك لتحرير القبائل القتال فيه، أما صفر فسمي بذلك لخطو البيوت من الرجاك حين يخرجون للقتال أو السفر، وأطلق ربيع الأول وربع الثاني على المدة التي يعيش الناس فيها في الربيع، وشهر جُمادى سُمي بذلك لجمود الماء فيه بسبب البرد، ورجب لتفقه جارات من الرجب أي العظيم، وضميان من تشعب القبائل وتفرقها للقتال، ورمضان من شدة

تطلب هذه النسخة حصراً من مكتبة المجد هـ : 2228125

أهداف التقييم

2

يوم	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
يوم	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
يوم	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

1. كيف تروي أحداثاً حصلت معك خلال عام مستخدماً مفردات دقيقة:

ساعة، يوم، أسبوع، شهر، عام، الجواب: يوم، ساعة

2. أي تقويم تختار؟ القمرية أم الشمسية؟ الجواب: الشمسية

3. ما الفرق بينهما؟

إتبه الإنسان في الحضارات الغربية القديمة إلى تماكب الشمس والقمر (الليل والنهار) و(التصوم المختلفة)، فوضع التقويم والتاريخ في بعض الأحيان يروي حقائق الماضي، فما رأيك أن نستمع إلى حكاية الأشهر الشمسية والقمرية؟

أقرأ وأفهم :

الأسبوع الشمسية

كان الناس في شهري كانون الأول وكانون الثاني يعترفون عن الأعمال الزراعية، إذ يكن الإنسان في البيت ويستقر، فهما شهرا الثبات والاستقرار، والشهر الذي يليهما يقرب الأرض برياحه وبرود الشديدين، بينما تشد العواصف والأصوات المنيقة في آذار، لتكون بداية السنة البابلية والحركة في نيسان، أما أيار فتشهر الضياء والنور والحر، وفي شهر حنطة يكون موسم

تطلب هذه النسخة حصراً من مكتبة المجد هـ : 2228125

اسماء الأشهر القمرية	عدد أيام كل شهر	مجموع أيام السنة القمرية
محرم	30 يوم	354 يوم
صفر	29 يوم	
ربيع الأول	30 يوم	
ربيع الآخر	29 يوم	
جمادى الأولى	30 يوم	
جمادى الآخرة	30 يوم	
رجب	29 يوم	
شعبان	29 يوم	
رمضان	30 يوم	
شوال	29 يوم	
ذو القعدة	30 يوم	
ذو الحجة	29 يوم	

1- ما الفرق بين السنة الميلادية والسنة الهجرية؟

السنة الميلادية تتعلق بميلاد السيد المسيح

السنة الهجرية تتعلق بهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى يثرب.

2- في أي سنة يوجد أصر شهر؟

في السنة الميلادية الكبيسة في شهر شباط.

3- ما الأعياد المرتبطة بالأشهر الميلادية والأعياد المرتبطة بالأشهر القمرية؟

الميلادية : ميلاد السيد المسيح.

الهجرية : مولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم، عيد الفطر، عيد الأضحى.

تقسيمات العصور:



هل يمكن اعتماد الأشهر فقط في تقسيم الزمن الطويل؟ الخراب: لا

أثبتت الحضارات الأثرية أن الإنسان وجد في سورية منذ مليون وثمانيه عام، وهو تاريخ طويل،

ككيف سنرون هذا التاريخ؟

أقرأ الخط الزمني وأجيب:



الرمضاء أي الحر، وشوال من شالت الأول بأذانيها (رفعها)، وذو القعدة لقعود الناس فيه عن القتال والترحال، وذو الحجة لأنه شهر الحج.

بماذا ربط الإنسان قديماً الأشهر القمرية؟

ربطها بأشكال القمر المختلفة.

أقرأ وأفهم:

التاريخ الميلادي والفجري:

لم تكن أسماء الأشهر الشمسية والقمرية غريبة عن الإنسان في سورية، بل كانت تغير بدايات السنة حسب الأحداث المهمة، فيكون التاريخ بحسب النشاطات الزراعية أو يوم تصيب ملك، أو حدوث معركة، إلى أن كان عام اثني عشر وبداية للميلاد إذ اتخذ ميلاد السيد المسيح عليه السلام بداية السنة الشمسية، وأصبحت أشهرها تعرف بالأشهر الميلادية.

أما الأشهر القمرية فقد عُدَّ حدث هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى يثرب (السبئية الموزرة) هو الحدث المهم بعد ظهور الإسلام، فسميت بالأشهر الهجرية.

أملا الجدول الآتي:

أسم الشهر الشمسي	عدد أيام كل شهر	مجموع أيام السنة الشمسية
كانون الأول	31 يوم	365 يوم
كانون الثاني	31 يوم	
شباط	28 يوم	
آذار	31 يوم	
نيسان	30 يوم	
أيار	31 يوم	
حزيران	30 يوم	
تموز	31 يوم	
آب	31 يوم	
أيلول	30 يوم	
تشرين الأول	31 يوم	
تشرين الثاني	30 يوم	

1. ما الحدث الذي عد بداية العصور التاريخية؟ اختراع الكتابة
2. كم سنة بين ميلاد السيد المسيح عليه السلام وحمزة الرسول صلى الله عليه وسلم؟ 622 سنة
3. ضع رموزاً تاريخية (س - ق - م - ق - م) للأحداث الآتية:

الحدث	الرمز
اختراع الكتابة	ق - م
ميلاد السيد المسيح عليه السلام	س - م
حمزة الرسول صلى الله عليه وسلم	س - ق
اختراع الأبجدية	ق - م
اكتشاف الزرامة	ق - م

3 القانون حضارة

أحاولون رتبوني في مضمون الصورة، وأضع نتائج عملي في الجدول الآتي:

المتفرقة	المحضلة	النتائج
المطول	المضخة	المحطات
انحنيتها		وفاة
عدم السرعة		أضرار مادية
الوقوف		عدم تجاوز
الإشارة الحمراء		السيارات الأخرى
تجاوز		في الأزديحام



تطلب هذه النسخة حصرياً من مكتبة المجد هـ : 2228125



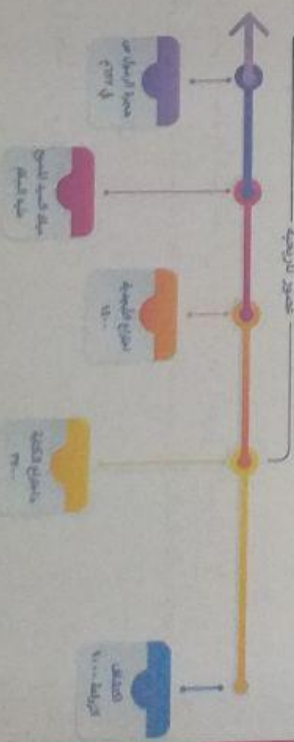
لماذا سميت العصور قبل اختراع الكتابة بالمصيرية برونك؟
للاستخدام الإنسان في هذه العصور أدوات حجرية.

أطلق تسمية أخرى على عصور ما قبل التاريخ - العصر الحجري.
ماذا تتوقع أن يكون الملبأء قد أطلقوا على العصور التي ظهرت بعد اختراع الكتابة؟
عصور ما بعد التاريخ.

لماذا عد اختراع الكتابة حدثاً فاصلاً بين العصور؟ لأنه دون كل شيء.

1. أكمل البطاقة التمرية الآتية:

- نُسِي الأداة التي عدل على تقسيم أيام السنة إلى أشهر وأسابيع وأيام بت: التقويم
- استند في وضعها إلى: التقويم الشمسي والقمري.
- وضعها الإنسان بهدف: تسمية الأحداث التاريخية الفاصلة بين العصور.
- 2. أقرأ المخطط الزمني ثم أجب:



تطلب هذه النسخة حصرياً من مكتبة المجد هـ : 2228125

1. ما الحدث الذي عد بداية العصور التاريخية؟ اختراع الكتابة
2. كم سنة بين ميلاد السيد المسيح عليه السلام وحمزة الرسول صلى الله عليه وسلم؟ 622 سنة
3. ضع رموزاً تاريخية (س - ق - م - ق - م) للأحداث الآتية:

الحدث	الرمز
اختراع الكتابة	ق - م
ميلاد السيد المسيح عليه السلام	س - م
حمزة الرسول صلى الله عليه وسلم	س - ق
اختراع الأبجدية	ق - م
اكتشاف الزراعة	ق - م

3 القانون حضارة

أحاور رفيقي في مضمون الصورة، وأضع نتائج عملي في الجدول الآتي:

المتفرقة	المحضلة	النتائج
المطول	المضخة	المحطات
انحنيتها		وفاة
عدم السرعة		أضرار مادية
الوقوف		عدم تجاوز
الإشارة الحمراء		السيارات الأخرى
تجاوز		في الأزديحام



تطلب هذه النسخة حصرياً من مكتبة المجد هـ : 2228125



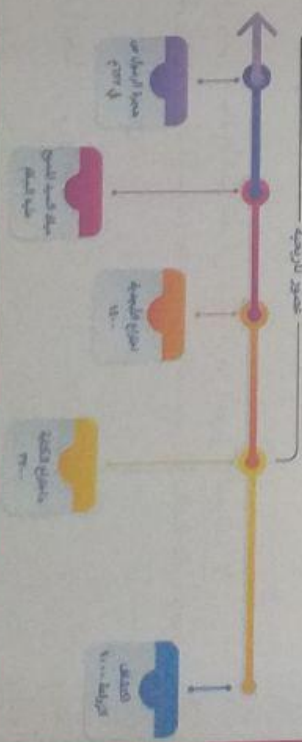
لماذا سميت العصور قبل اختراع الكتابة بالمصيرية برونك؟
للاستخدام الإنسان في هذه العصور أدوات حجرية.

أطلق تسمية أخرى على عصور ما قبل التاريخ - العصر الحجري.
ماذا تتوقع أن يكون الملبأء قد أطلقوا على العصور التي ظهرت بعد اختراع الكتابة؟
عصور ما بعد التاريخ.

لماذا عد اختراع الكتابة حدثاً فاصلاً بين العصور؟ لأنه دون كل شيء.

1. أكمل البطاقة التمرية الآتية:

- نُسِي الأداة التي عدل على تقسيم أيام السنة إلى أشهر وأسابيع وأيام بت: التقويم
- استند في وضعها إلى: التقويم الشمسي والقمري.
- وضعها الإنسان بهدف: تسمية الأحداث التاريخية الفاصلة بين العصور.
- 2. أقرأ المخطط الزمني ثم أجب:



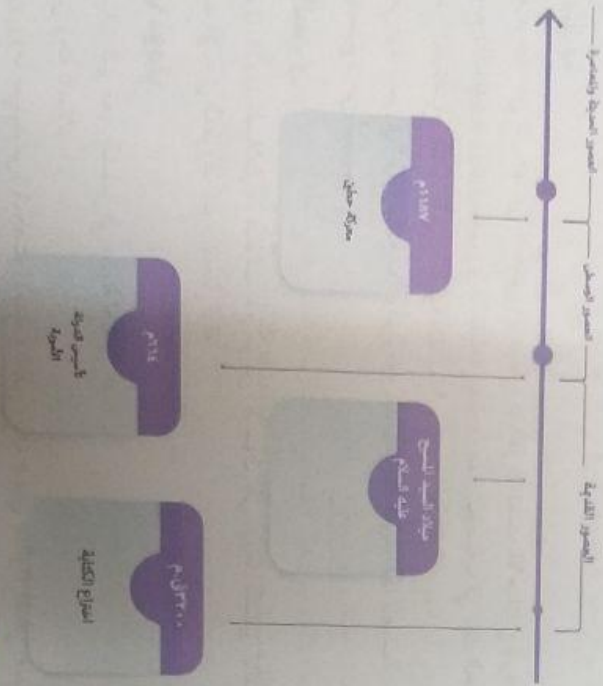
تطلب هذه النسخة حصرياً من مكتبة المجد هـ : 2228125

المنجز	تأثيره
اكتشاف الزراعة	انتقل الإنسان من حياة الصيد إلى الاستقرار
اختراع الأبجدية	سهلت التواصل مع الآخرين
إنشاء مدرسة أمطاكية	أصبحت المدرسة الأولى للفلسفة والعلوم
تأسيس الدولة الأموية	إنشاء الدواوين وسك النقود العربية
المساهمة في نهضة علمية في الدولة العباسية	تأسيس بيت الحكمة

أسس تقسيم العمور التاريخية:

وجد المؤرخون في المنجزات الحضارية التي قدمتها سورية إسهامات مهمة يمكن الاعتماد عليها لتقسيم العمور التاريخية في سورية، مستعينين إلى المعثورات التي نتجت عن هذه الأحداث، فقد اختراع الأبجدية بداية العمور القديمة، وتأسيس الدولة الأموية بداية الوسطى، ومركزة حطين بداية الحديثة.

أقرأ الخط الزمني وأجب عما يأتي:



أي العمور التاريخية في سورية هو الأطول؟ المصور الحديثة والمعاصرة.

تطلب هذه النسخة حصرياً من مكتبة المجد هـ : 2228125

4 بداية العمور

أفكر وأجيب:

1. ما الحدث الذي تعده مهمّاً في حياتك؟ ولم هو مهم عندك؟

أقرأ وأفهم:

لدى أي قديمة ووسطى وحديثة، فما الأحداث المهمة التي مرت بها سورية في العمور التاريخية؟

عند ساهي هو ياب جميع المعلومات من الانترنت، ولديه موقع مفضل بعنوان: اكتشف سورية.

الأم: أصبح لديك الكثير من المعلومات عن سورية.

ساهي: نعم.

الأم: وماذا تستعمل بها؟ لم لا تتخذ زملائك بها؟

ساهي: أنت على حق يا أمي، ساكن ما جمعت لأقرأ على زملائي في حصة الدراسات الاجتماعية.

أقرأ النص الذي كتبه ساهي وأجب:

سورية وانجزات

في سورية اكتشفت الزراعة، فانتقل الإنسان من حياة الصيد إلى الاستقرار، واخترعت الأبجدية التي سهّلت التواصل مع الآخرين، وأصبحت أساساً لكل لغات العالم، لأن أحرفها واضحة وعدادها قليل، ورغم الاحلال الروماني والبيزنطي اللذين استمرا من (64ق.م) إلى (636م)، برز فيها العديد من العلماء والمفكرين وأُنشئت مدرسة الرها وأنطاكية التي أصبحت المدرسة الأولى للفلسفة والعلوم، يساهم السوريون بعد الفتح العربي في تأسيس الدولة الأموية من حيث إنشاء الدواوين (مؤسسات الدولة) وسك النقود العربية، ويشاركوا في نهضة علمية وفكرية في الدولة العباسية بعد تأسيس بيت الحكمة عام ثلاثة عشر وثمانمئة للميلاد في بغداد، لاهتمامهم بكل العلوم: الهندسة والطب والأدب واهتمامهم بترجمة الكتب من السريانية واليونانية إلى العربية.

أكمل الجدول الآتي:

تطلب هذه النسخة حصرياً من مكتبة المجد هـ : 2228125



المصاعف اليدوية في سورية أسلوب يتكرر حضارتها وارتباطها بترابها الأصلى .
بعد قراءة المعلومات الخاصة بكل حرفة أضفها بعبارة مناسبة من صياغتي وإلهامي.

البروكاز المشمشي
هو سحر طيرة الطقم
بالعفة والاعتد، ويسقى قداس
الملاك.

الموزاييك
حرفة تجميع العناصر الطبيعية
بالمصداق والقيام والنضمة

القصفاة
حرفة استخدام القطع الصغيرة
من الأحجار والخرابست والبور
لإنتاج أشكال فنية مختلفة

كتاب الاحرف القائرية

5

إعلان

أستطاع بعضنا كتابة رسالة فاستعدت لكتابة ولم ألتحقى على
غير من أجل خالتي لثوب . تتبرك فلزك وكتبت بديوانك لخطوط بوجعل لهم
تذرات الصغرى الخالقة في جان لشمع سبأ . وضع صعد سبوية بيشي عمود
(صمود موروثك . علم موروثنا بالتفسيمة ، واعمى الحورية ، اومي رجات مقل)
القوة عنة



بأستطاعت نورا
الشجيرة قدسوية علمة

أعير عن الصورة الآتية:

ما أحصل عليه وما
أفعل من حسنة

أنتى أوى حسنة كملت
أوه حوريت فى عنتى

أكمل الشكل الآتي بالميزات المشتركة لهذه الحرف.

العلمية وأرضها أمام رفاقي.

أبحث في مصادر التعلم عن بعض الإجراءات التي اتخذتها الدولة للحفاظ على الحرف

وطني مسؤوليتي

6

أناقل... أفكر.



أكمل الشكل الآتي بالميزات المشتركة لهذه الحرف.

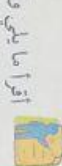


برأيك ما سبب عدم الانتشار الواسع لهذه الحرف؟ لخصارتنا للبد الماهرة لهذه الحرف.



أملا الشكل الآتي بطريقة تقليدية من سورية.





أقرأ ما يلي وأملأ الجدول الآتي :

رأى مجموعة من الأطفال أن حديقة الحي بحاجة إلى تنظيف، فحزروا من ثلثه أنفسهم القيام بهذه المهمة والاعتناء بالحديقة.

صفات العمل التطوعي	نعم	لا
له مقابل مادي		لا
يُفَضَّلُ توجيه من سائمه عليها		لا
يُحَفَظُ له جماعياً		لا
يحقق منظوراً حضورياً وجمالياً		لا
يحقق المصلحة العامة		لا
يعبر عن مسؤوليتي تجاه وطني وسوريه		لا



بعد ملء الجدول أجب عما يأتي :

1. من الذي استفاد من العمل الذي أنجزه الكلب
2. ما شعورك تجاه العمل المقفلة؟ سعيد
3. أذكر عملاً مثلاً أنجزته :



أعدت خصائص العمل التطوعي : يحقق منظوراً حضورياً وجمالياً ويحقق المصلحة العامة.



أشارك رفاقي بما كُتبت.



أفرح مع مجتمعي عملاً تطوعياً نقدم به خدمة للمدرسة، ونخطط لتنظيمه خلال الأسبوع القادم.

@@@@@@@@@@@@@@@@

تطلب هذه النسخة حمصياً من مكتبة المجد هـ : 2228125



أذكر :

1. مسؤوليتي تجاه نفسي : المحافظة على نظائتي الشخصية وتابعة دروسي.
2. مسؤوليتي بصفتي تلميذاً في المدرسة : المحافظة على مدرستي.
3. مسؤوليتي بصفتي فرداً في المجتمع : احترام الآخرين.
4. شعوري حين أؤدي مسؤولياتي : السعادة.
5. شعوري حين لا يؤدي الآخرون مسؤولياتهم : الحزن.
6. الشخص المسؤول برأيي هو : إسماعيل معلم.



أشارك رفاقي بما كُتبت.

أكمل الجدول الآتي :	عامة	خاصة	المتكاتف
مسؤوليتي تجاهها			
تنظيها		لا	
عدم الميث بها		لا	
المحافظة على الهدوء		لا	
المحافظة على نظائتي		لا	
المحافظة على مالها		لا	
عدم إشعال النار فيها		لا	
المحافظة على نظائته		لا	
المحافظة على أمانه		لا	
المحافظة على نظائته		لا	
الباحس			



أفقد بعد ملء الجدول ما يأتي :

1. تحديد مسؤوليتي تجاه متلكاتي الخاصة : أحافظ على نظائتها.
2. تطبيق مسؤوليتي تجاه المتكاتف العامة : لا أعيت بها وأحافظ على مالها الأثرية.
3. بيان ما يحدث لو خرب أحدهم المتكاتف : تفقد العلاج المجاني.



أصمم صحيفة المسؤوليات الخاصة بي.

تطلب هذه النسخة حمصياً من مكتبة المجد هـ : 2228125