



وزارة التعليم
Ministry of Education

دليل التوعية والسلامة للبيئة المدرسية

للتعامل مع الإنذار المبكر
والتهديدات الجوية المعادية

المحتويات

4	القسم الأول: الإطار العام وأهداف الدليل
6	القسم الثاني: موجه لمرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال والصفوف الأولية)
9	القسم الثالث: موجه للمرحلة الابتدائية (من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي)
12	القسم الرابع: موجه للمرحلتين المتوسطة والثانوية
15	القسم الخامس: موجه لأولياء الأمور
17	القسم السادس: بروتوكول زوال الخطر والعودة إلى الوضع الطبيعي في المدرسة (إدارة المدرسة)
19	القسم السابع: الملاحق التنفيذية الإضافية

دليل التوعية والسلامة للبيئة المدرسية للتعامل مع الإنذار المبكر والتهديدات الجوية المعادية



القسم الأول

الإطار العام وأهداف الدليل



القسم الأول: الإطار العام وأهداف الدليل

1 المقدمة والهدف

يهدف هذا الدليل إلى بناء منظومة أمان سلوكية ونفسية متكاملة داخل المنشآت التعليمية، تضمن الاستجابة الفورية والصحيحة لأي إنذار مبكر ناتج عن تهديد جويٍّ معاديٍّ (مثل اعتراض التهديدات الجوية وتساقط الشظايا لا قدر الله).

يسعى الدليل إلى تمكين الكادر التعليمي والإداري، الطلاب، وأولياء الأمور من اتخاذ القرارات السليمة لبث الطمأنينة خلال ثوانٍ معدودة.

2 مفهوم الإنذار المبكر والتهديد الجوي والتعامل الدفاعي

- **الإنذار المبكر:** هو إشارة تنبيهية (صوتية أو رقمية) تمنح المنشأة نافذة زمنية حرجة للتصرف قبل وصول الخطر أو بدء تساقط الشظايا لا قدر الله.
- **التهديد الجوي المعادي:** تعرّض منطقة معينة لتهديد جويٍّ معاديٍّ.

القسم الثاني

موجه لمرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال والصفوف الأولية)

القسم الثاني: موجه لمرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال والصفوف الأولية)

تعتمد هذه المرحلة بالكامل على التوجيه البصري، والنبذة الصوتية المطمئنة للمعلم/المعلمة، وتحويل الإجراءات إلى نمط يحاكي الألعاب المنضبطة لتفادي نوبات الهلع والبكاء.

(تُحدّد المدرسة منسقين مختصين للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة).



1 عند إطلاق الإنذار (الاستجابة الفورية)

- المعلم/المعلمة: التحدث بنبذة صوت هادئة جداً لبث الطمأنينة، وإيقاف أي نشاط فوراً واستخدام كلمات محبة ومدرب عليها مسبقاً (مثل: «يا أبطال، وقت الاختباء!»).
- الطلبة: ترك الألعاب والأقلام فوراً والالتفات للمعلم/المعلمة.

2 تحديد السيناريو والتحرك

- سيناريو الاحتماء الداخلي (هو السيناريو الأرجح والأكثر أماناً):
 - التوجيه: يتم توجيه الطلبة في صف منتظم (دون ركض) إلى المنطقة الآمنة المحددة مسبقاً في المدرسة (مثل الممرات الداخلية الخالية من النوافذ أو الغرف المحصنة).
 - وضعية الجسد: يجلس الطالب/الطالبة على ركبتيه، ويقوم بإنزال رأسه إلى الأسفل مع تغطية الرقبة والرأس بيديه المتشابكتين.
- سيناريو الإخلاء الفوري (في حال صدور توجيه صريح من قبل إدارة المدرسة أو تضرر المبنى):
 - الإجراء: يتحرك الطلبة ممسكين بأيدي بعضهم بعضاً خلف المعلم/المعلمة مباشرة إلى منطقة التجمع الآمنة التي حددتها المدرسة، مع ترك جميع المتعلقات الشخصية.
 - النقل: التواصل يتم من قبل إدارة المدرسة مع ممثل شركة تطوير لخدمات النقل (رافد) لطلب قدوم الحافلات إن تطلب الأمر ذلك.

القسم الثاني: موجه لمرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال والصفوف الأولية)

3 السلوك أثناء الحدث (حتى زوال الخطر)

- إشغال الطلبة: تقوم المعلمة/المعلم بقراءة قصة بصوت منخفض، أو ترديد أناشيد جماعية هادئة، أو ممارسة ألعاب التنفس لتقليل التوتر وسحب انتباههم عن أصوات الانفجارات الخارجية.
- الدعم النفسي: احتضان الطلبة الأكثر خوفاً وتأكيد أنهم في مكان آمن تماماً.
- الدعم والإسناد: يُكلف الموجه الطلابي والموجه الصحي بمساعدة المعلمين في تقديم الإسعافات الأولية البسيطة وتوجيه الطلبة.
- التحكم بالهواتف: يُمنع استخدام الهواتف والتصوير نهائياً.

4 بعد زوال الخطر

- عدم تحريك الطلبة من مكانهم إلا بعد إعلان إدارة المدرسة انتهاء حالة التأهب رسمياً.
- توزيع مكافآت بسيطة (ملصقات تشجيعية) للطلبة لربط التجربة سلوكياً بالانضباط لا بالصدمة النفسية.
- إبلاغ إدارة المدرسة فوراً عن أي جسم غريب أو مشبوه يُرى في الفناء أو الأسطح وعدم الاقتراب منه أو لمسه إطلاقاً.

القسم الثالث

موجه للمرحلة الابتدائية (من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي)

القسم الثالث: موجه للمرحلة الابتدائية (من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي)

تعتمد هذه المرحلة على الفهم المباشر للتعليمات، والقدرة على تنفيذ الأوامر الحركية بسرعة وانضباط.

(تُحدّد المدرسة منسقين مختصين للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة).



1 عند إطلاق الإنذار (الاستجابة الفورية)

- **المعلم/المعلمة:** إصدار أمر مباشر: «إنذار طوارئ، الجميع يتخذ وضعية الاستعداد»، وتأمين الباب الرئيسي للفصل والتأكد من خلو الممر الخارجي.
- **الطلبة:** الوقوف الفوري بجانب المقعد بانتظار أمر التحرك أو الاحتماء.

2 تحديد السيناريو والتحرك

- **سيناريو الاحتماء داخل المنطقة الآمنة:** يتم توجيه الطلبة في صف منتظم (دون ركض) إلى المنطقة الآمنة المحددة مسبقاً في المدرسة (مثل الممرات الداخلية الخالية من النوافذ، أو الغرف المحصنة كالفصول الآمنة أو القبو).
- عند الاحتماء داخل الفصول، يحتمي الطلبة فوراً تحت الطاولات الدراسية لحماية أجسام الطلبة من أي تساقط محتمل للأسقف المستعارة أو شظايا النوافذ.
- **سيناريو الإخلاء لنقاط التجمع الآمنة:** الخروج بانتظام في خط مستقيم واحد (طابور صامت) يتجه للمكان الآمن، والابتعاد الكامل عن النوافذ الزجاجية والواجهات، واتخاذ وضعية آمنة.
- **سيناريو الإخلاء إلى القبو (في حال توفره):** النزول عبر الدرج بانتظام، مع منع استخدام المصاعد الكهربائية نهائياً تحسباً لانقطاع التيار الكهربائي.
- **النقل:** التواصل يتم من قبل إدارة المدرسة مع ممثل شركة تطوير لخدمات النقل (رافد) لطلب قدوم الحافلات إن تطلب الأمر ذلك.

القسم الثالث: موجه للمرحلة الابتدائية (من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السادس الابتدائي)

3 السلوك أثناء الحدث (حتى زوال الخطر)

- إشغال الطلبة: تقوم المعلمة/المعلم بقراءة قصة بصوت منخفض، أو ترديد أناشيد جماعية هادئة، أو ممارسة ألعاب التنفس لتقليل التوتر وسحب انتباههم عن أصوات الانفجارات الخارجية.
- الدعم النفسي: احتضان الطلبة الأكثر خوفاً وتأكيد أنهم في مكان آمن تماماً.
- الدعم والإسناد: يُكلف الموجه الطلابي والموجه الصحي بمساعدة المعلمين في تقديم الإسعافات الأولية البسيطة وتوجيه الطلبة.
- الالتزام بالهدوء: لضمان سماع توجيهات مكبرات الصوت أو المعلم/المعلمة.
- التحكم بالهواتف: يُمنع استخدام الهواتف والتصوير نهائياً.

4 بعد زوال الخطر

- يقوم المعلم/المعلمة بالنداء على الأسماء للتأكد من عدم تخلف أي طالب.
- التوجه إلى الفصول أو ساحة الانتظار الداخلية بناءً على توجيه إدارة المدرسة.
- إبلاغ إدارة المدرسة فوراً عن أي جسم غريب أو مشبوه يُرى في الفناء أو الأسطح وعدم الاقتراب منه أو لمسه إطلاقاً.

القسم الرابع

موجه للمرحلتين المتوسطة والثانوية



القسم الرابع: موجه للمرحلتين المتوسطة والثانوية

تعتمد هذه المرحلة على الوعي الكامل، وتحمل المسؤولية، والمساعدة الفعالة في إدارة الأزمة.

(تُحدّد المدرسة منسقين مختصين للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة).



1 (i) عند إطلاق الإنذار (الاستجابة الفورية)

- **المعلم/المعلمة:** إيقاف الدرس فوراً، وتعيين طالبين قياديين للمساعدة في تنظيم زملائهم.
- **الطلبة:** إظهار الجدية التامة والالتزام بضبط النفس، وإنهاء أي حالة استهتار أو مزاح فوراً.

2 (i) تحديد السيناريو والتحرك

- **سيناريو الاحتماء داخل المنطقة الآمنة:** يتم توجيه الطلبة في صف منتظم (دون ركض) إلى المنطقة الآمنة المحددة مسبقاً في المدرسة (مثل الممرات الداخلية الخالية من النوافذ، أو الغرف المحصنة كالفصول الآمنة أو القبو).
- **عند الاحتماء داخل الفصول،** يحتمي الطلبة فوراً تحت الطاولات الدراسية لحماية أجسام الطلبة من أي تساقط محتمل للأسقف المستعارة أو شظايا النوافذ.
- **سيناريو الإخلاء لنقاط التجمع الآمنة:** الخروج بانتظام في خط مستقيم واحد (طابور صامت) يتجه للمكان الآمن، والابتعاد الكامل عن النوافذ الزجاجية والواجهات، واتخاذ وضعية آمنة.
- **سيناريو الإخلاء إلى القبو (في حال توفره):** النزول عبر الدرج بانتظام، مع منع استخدام المصاعد الكهربائية نهائياً تحسباً لانقطاع التيار الكهربائي.
- **النقل:** التواصل يتم من قبل إدارة المدرسة مع ممثل شركة تطوير لخدمات النقل (رافد) لطلب قدوم الحافلات إن تطلب الأمر ذلك.

القسم الرابع: موجه للمرحلتين المتوسطة والثانوية

3 السلوك أثناء الحدث (حتى زوال الخطر)

- **الدعم والإسناد:** يُكلف الموجه الطلابي والموجه الصحي بمساعدة المعلمين في تقديم الإسعافات الأولية البسيطة وتوجيه الطلبة الأصغر سناً.
- **الدعم النفسي:** احتضان الطلبة الأكثر خوفاً وتأكيد أنهم في مكان آمن تماماً.
- **الالتزام بالهدوء:** لضمان سماع توجيهات مكبرات الصوت أو المعلم/المعلمة.
- **التحكم بالهواتف:** يُمنع استخدام الهواتف والتصوير نهائياً.

4 بعد زوال الخطر

- **المساهمة في تهدئة الأوضاع العامة بالمدرسة.**
- **إبلاغ إدارة المدرسة فوراً عن أي جسم غريب أو مشبوه يُرى في الفناء أو الأسطح وعدم الاقتراب منه أو لمسه إطلاقاً.**

القسم الخامس

موجه لأولياء الأمور



القسم الخامس: موجه لأولياء الأمور

ولي الأمر هو شريك رئيس في نجاح خطة الطوارئ.

(تُحدّد المدرسة منسقين مختصين للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة).



1 أثناء فترة الإنذار والحدث

- **عدم التوجه للمدرسة فور ورود الإنذار المبكر؛** لأن ذلك يؤدي إلى اختناقات مرورية تعيق وصول سيارات الطوارئ، ويعرضك شخصياً لخطر سقوط الشظايا لا قدر الله، واتبع تعليمات الدفاع المدني الرسمية.
- **الهدوء والالتزان:** أبنائك في المدرسة محاطون بكوادر مدربة في بيئة محمية. نقدر قلقكم، ووعيكم والتزامكم بتعليمات الجهات الرسمية.

2 قنوات الاتصال واستلام الأبناء

- **الاعتماد على المصادر الرسمية:** تتبّع رسائل المدرسة النصية (SMS) أو إشعارات التطبيقات التعليمية الرسمية لمعرفة التحديثات.
- **مرحلة الاستلام:** بعد إعلان زوال الخطر، يتم التوجه للمدرسة بانتظام لاستلام الأبناء وفق الآلية المنظمة التي تحددها إدارة المدرسة.

القسم السادس

بروتوكول زوال الخطر والعودة إلى الوضع الطبيعي في المدرسة (إدارة المدرسة)

القسم السادس: بروتوكول زوال الخطر والعودة إلى الوضع الطبيعي في المدرسة (إدارة المدرسة)

- إشارة الأمان: لا تنتهي حالة الطوارئ إلا من خلال التنبيهات أو الرسائل المعتمدة من قبل الدفاع المدني.
- مسح المبنى: تقوم لجنة الأمن والسلامة بالمدرسة بجولة تفقدية سريعة على الأسطح والفناء للتأكد من سلامة الهيكل الإنشائي وخلو البيئة المدرسية من أي أضرار.
- التعامل مع الأجسام الغريبة: في حال العثور على أي شظية أو جسم غريب، تُغلق المنطقة فوراً، ويُمنع أي شخص من الاقتراب، وتُبلغ إدارة المدرسة الجهات الأمنية مباشرة بالاتصال بالرقم 911 (مناطق مكة المكرمة، المدينة المنورة، الرياض، والشرقية)، 998 لبقية مناطق المملكة، مع ضرورة تمرير البلاغ إلى غرفة الأزمات والكوارث بإدارات التعليم.

القسم السابع

الملاحق التنفيذية الإضافية



القسم السابع: الملاحق التنفيذية الإضافية



الدليل الإرشادي

1 التمارين الفرضية (تدريب محاكاة)



- يتم الرجوع إلى الدليل الإرشادي لخطط الإخلاء والتمارين الفرضية.

2 نماذج جاهزة لرسائل الطوارئ النصية (SMS) لأولياء الأمور



الرسالة الأولى (أثناء الحدث)



"نطمئنكم إلى أنه تم تفعيل الخطة الوقائية فور صدور الإنذار المبكر، وجميع الطلبة برعاية الله وفي أماكن آمنة ومحصنة داخل المدرسة. نرجو عدم الحضور حالياً حرصاً على سلامتكم."

الرسالة الثانية (بعد زوال الخطر)



"الحمد لله على سلامة الجميع. نعلن زوال الخطر وعودة الوضع الطبيعي واستئناف اليوم الدراسي بالمدرسة."

الرسالة الثالثة (في حال طلب الحضور لاستلام الطلاب)



"الحمد لله على سلامة الجميع. بناءً على تعليمات الجهات الرسمية، يمكنكم التوجه إلى المدرسة لاستلام أبنائكم."



وزارة التعليم
Ministry of Education