

بطاقة الملاحظة الصفية

١. يتوافر في بيئة التعلم مصادر وأنشطة متنوعة تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون.

- متحقق بدرجة منخفضة.
- متحقق بدرجة متوسطة.
- متحقق بدرجة مرتفعة.
- متحقق بدرجة مرتفعة جدا.

٢. يدار الوقت في بيئة التعلم بفاعلية لدعم التعلم وتلبية احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون.

- متحقق بدرجة منخفضة.
- متحقق بدرجة متوسطة.
- متحقق بدرجة مرتفعة.
- متحقق بدرجة مرتفعة جدا.

٣. متاح للمتعلمين فرص متكافئة في الأنشطة والمناقشة الصفية واستخدام مصادر التعلم.

- متحقق بدرجة منخفضة.
- متحقق بدرجة متوسطة.
- متحقق بدرجة مرتفعة.
- متحقق بدرجة مرتفعة جدا.

٤. يتوافق تنفيذ محتوى المناهج المستهدفة مع الخطة الزمنية لتوزيع المنهج.

- متحقق بدرجة منخفضة.
- متحقق بدرجة متوسطة.
- متحقق بدرجة مرتفعة.
- متحقق بدرجة مرتفعة جدا.

٥. يستخدم المعلمون إستراتيجيات تدريس تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة والمواقف التعليمية.

- متحقق بدرجة منخفضة.

● متحقق بدرجة متوسطة.

● متحقق بدرجة مرتفعة.

● متحقق بدرجة مرتفعة جدا.

٦. تنوع إستراتيجيات التدريس وفقا لقدرات المتعلمين وتراعي الفروق الفردية بينهم.

● متحقق بدرجة منخفضة.

● متحقق بدرجة متوسطة.

● متحقق بدرجة مرتفعة.

● متحقق بدرجة مرتفعة جدا.

٧. يدمج المعلم بين التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني وفقا للموفق التعليمي.

● متحقق بدرجة منخفضة.

● متحقق بدرجة متوسطة.

● متحقق بدرجة مرتفعة.

● متحقق بدرجة مرتفعة جدا.

٨. تركز أنشطة التعلم على تطبيقات عملية ترتبط بحياة المتعلمين.

● متحقق بدرجة منخفضة.

● متحقق بدرجة متوسطة.

● متحقق بدرجة مرتفعة.

● متحقق بدرجة مرتفعة جدا.

٩. تشجع بيئة التعلم تنمية مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية (الحساب) لدى المتعلمين.

● متحقق بدرجة منخفضة.

● متحقق بدرجة متوسطة.

● متحقق بدرجة مرتفعة.

● متحقق بدرجة مرتفعة جدا.

١٠. تشجع بيئة التعلم تنمية مهارات التفكير (التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات) لدى المتعلمين.

• متحقق بدرجة منخفضة.

• متحقق بدرجة متوسطة.

• متحقق بدرجة مرتفعة.

• متحقق بدرجة مرتفعة جدا.

١١. تشجع بيئة التعلم على التواصل الفعال والتعاطف والاحترام المتبادل بين المتعلمين.

• متحقق بدرجة منخفضة.

• متحقق بدرجة متوسطة.

• متحقق بدرجة مرتفعة.

• متحقق بدرجة مرتفعة جدا.

١٢. تعزز أنشطة التعلم مهارات البحث واستخدام التقنية الرقمية لدى المتعلمين.

• متحقق بدرجة منخفضة.

• متحقق بدرجة متوسطة.

• متحقق بدرجة مرتفعة.

• متحقق بدرجة مرتفعة جدا.

١٣. يستخدم المعلم أساليب تعزز الدافعية لدى المتعلمين.

• متحقق بدرجة منخفضة.

• متحقق بدرجة متوسطة.

• متحقق بدرجة مرتفعة.

• متحقق بدرجة مرتفعة جدا.

١٤. يشارك المتعلمون في أنشطة التعلم بفاعلية ويستمتعون بها.

• متحقق بدرجة منخفضة.

• متحقق بدرجة متوسطة.

- متحقق بدرجة مرتفعة.
- متحقق بدرجة مرتفعة جدا.
- ١٥ . يستخدم المعلم أساليب وأدوات تقويم متنوعة (التشخيصي، والتكويني، والختامي).
- متحقق بدرجة منخفضة.
- متحقق بدرجة متوسطة.
- متحقق بدرجة مرتفعة.
- متحقق بدرجة مرتفعة جدا.
- ١٦ . يستخدم المعلم أساليب وأدوات تقويم متنوعة تحقق التمايز في أداء المعلمين.
- متحقق بدرجة منخفضة.
- متحقق بدرجة متوسطة.
- متحقق بدرجة مرتفعة.
- متحقق بدرجة مرتفعة جدا.
- ١٧ . يقدم المعلم تغذية راجعة للمتعلمين حسب الموقف التعليمي تركز على تحسين أدائهم.
- متحقق بدرجة منخفضة.
- متحقق بدرجة متوسطة.
- متحقق بدرجة مرتفعة.
- متحقق بدرجة مرتفعة جدا.