



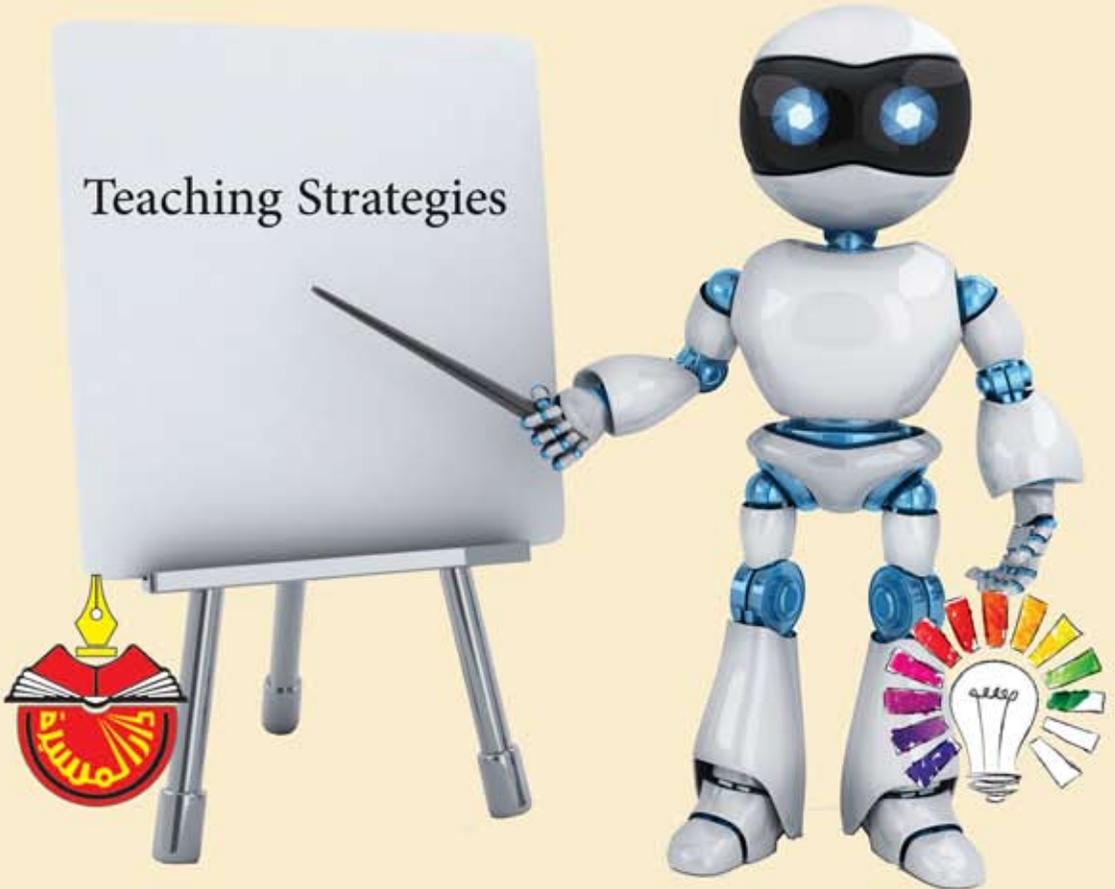
www.massira.jo

استراتيجيات التدريس المعاصرة

مع الأمثلة التطبيقية

تأليف

أ.د. جودت أحمد سعادة



رقم التصنيف : 371.3
المؤلف ومن هو في حكمه : جودت أحمد سعادة
عنوان الكتاب : استراتيجيات التدريس المعاصرة
رقم الإيداع : 2017/7/3816
الواصفات : التدريس/ طرق التدريس/ التعليم
بيانات الناشر : عمان - دار الموهبة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار الموهبة للنشر والتوزيع عمان - الأردن ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2018م - 1439هـ



دار
المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد حيف وإخوانه



دار الموهبة
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

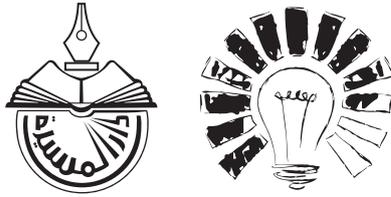
E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية

تأليف
أ.د. جودت أحمد سعادة



فهرس المحتويات

- المقدمة 29

الباب الأول

مفاهيم مهمة في استراتيجيات التدريس

الفصل الأول: مفاهيم: التدريس، والطريقة، والاستراتيجية، والمدخل،

- والأسلوب، والنموذج 43
- مقدمة 43
- مفهوم التدريس 44
- مفهوم طريقة التدريس 45
- مفهوم استراتيجية التدريس 47
- مفهوم مدخل أو منحى التدريس 50
- مفهوم أسلوب التدريس 51
- مفهوم نموذج التدريس 53
- مراجع الفصل الأول 56

الباب الثاني

استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بالتفكير ما وراء المعرفي

- الفصل الثاني: استراتيجية خرائط العقل 65
- مقدمة 67
- تعريف استراتيجية خرائط العقل 68
- فوائد استراتيجية خرائط العقل 69

- 70 خصائص خرائط العقل
- 72 خطوات رسم خرائط العقل
- 73 الفرق بين الخرائط العقلية والخرائط المفاهيمية
- 75 استخدامات خرائط العقل
- 78 تحضير الدروس حسب استراتيجية خرائط العقل
- 78 تحضير درس في مادة الجغرافيا باستخدام استراتيجية خرائط العقل
- 83 مراجع الفصل الثاني
- 85 **الفصل الثالث: استراتيجية التفكير بصوت مرتفع**
- 87 مقدمة
- 87 مفهوم استراتيجية التفكير بصوت مرتفع
- 88 خصائص استراتيجية التفكير بصوت مرتفع
- 90 أهمية استراتيجية التفكير بصوت مرتفع
- 90 خطوات استراتيجية التفكير بصوت مرتفع
- 91 طرائق استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع
- 92 دور المعلم في تطبيق استراتيجية التفكير بصوت مرتفع
- 93 تحضير الدروس حسب استراتيجية التفكير بصوت مرتفع
- 94 التحضير لتدريس مادة الجغرافيا باستخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع
- 99 مراجع الفصل الثالث
- 101 **الفصل الرابع: استراتيجية التدريس التبادلي**
- 103 مقدمة
- 105 الاستراتيجيات الفرعية للتدريس التبادلي
- 109 خطوات استراتيجية التدريس التبادلي
- 110 أسس التدريس التبادلي

- 111 مزايا التدريس التبادلي
- 111 دور المعلم في استراتيجية التدريس التبادلي
- 112 دور الطالب في استراتيجية التدريس التبادلي
- 112 تدريب الطلبة على استخدام استراتيجية التدريس التبادلي
- 113 تقويم المعلم لأداء الطلبة في التدريس التبادلي
- 114 متطلبات تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي من المعلم
- 115 نشاط تطبيقي على استراتيجية التدريس التبادلي
- 116 مراجع الفصل الرابع
- الفصل الخامس: استراتيجية التساؤل الذاتي** 119
- 121 مقدمة
- 122 أهداف استراتيجية التساؤل الذاتي
- 123 خطوات استراتيجية التساؤل الذاتي
- 124 مراحل استراتيجية التساؤل الذاتي
- 125 دور المعلم في استراتيجية التساؤل الذاتي
- 126 مزايا استراتيجية التساؤل الذاتي
- 128 نقاط الضعف في استراتيجية التساؤل الذاتي
- 129 مراجع الفصل الخامس
- الفصل السادس: استراتيجية القراءة السريعة** 131
- 133 مقدمة
- 134 الأسباب التي تقلل من سرعة القراءة
- 136 الأسباب التي تزيد من سرعة القراءة
- 137 مبادئ القراءة السريعة
- 139 التشجيع على القراءة السريعة

- 140 كيفية التدريب على القراءة السريعة
- 145 مراجع الفصل السادس
- 147 **الفصل السابع: استراتيجيات خرائط المفاهيم**
- 149 مقدمة
- 152 الفرضية التي قامت عليها خرائط المفاهيم
- 153 الأهمية التدريسية لخرائط المفاهيم
- 154 خصائص استراتيجيات خرائط المفاهيم
- 155 عناصر خرائط المفاهيم
- 156 مراحل رسم خريطة مفاهيم
- 161 أنواع خرائط المفاهيم
- 163 فوائد استراتيجيات خرائط المفاهيم واستخداماتها بالنسبة للطالب
- 164 فوائد استراتيجيات خرائط المفاهيم واستخداماتها بالنسبة للمعلم
- 165 فوائد استخدام خرائط المفاهيم في العملية التدريسية ككل
- 168 معايير تقييم خريطة المفاهيم
- 170 الأخطاء الشائعة أثناء بناء الخريطة المفاهيمية
- 170 مجالات تطبيق خريطة المفاهيم التربوية
- 172 نماذج تربوية من الخرائط المفاهيمية
- 175 مراجع الفصل السابع
- 179 **الفصل الثامن: استراتيجيات المعرفة السابقة والمكتسبة KWL**
- 181 مقدمة
- 182 تعريف استراتيجيات المعرفة السابقة والمكتسبة KWL
- 185 أهداف استراتيجيات المعرفة السابقة والمكتسبة KWL
- 185 أهمية استراتيجيات المعرفة السابقة والمكتسبة KWL

- شروط استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة KWL 186
- المؤشرات التربوية النوعية لاستراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة KWL 187
- استخدام استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة KWL 187
- خطوات استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة KWL 188
- دور المعلم في استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة KWL 188
- دور الطالب في استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة KWL 189
- تحضير الدروس حسب استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة KWL 190
- الخطوات الإجرائية لاستراتيجية KWL 191
- مراجع الفصل الثامن 193

الباب الثالث

استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بالتعلم النشط

- الفصل التاسع: استراتيجيات المجموعات الثرارة 199
- مقدمة 201
- تعريف مفهوم المجموعات الثرارة 204
- فوائد المجموعات الثرارة واستخدامها 205
- خطوات استراتيجية المجموعات الثرارة 207
- استخدام استراتيجية المجموعات الثرارة في التدريس 208
- القيم التي تتضمنها عملية التدريس باستخدام المجموعات الثرارة 209
- المشكلات التي تواجه عملية استخدام المجموعات الثرارة 210
- المبادئ الخاصة بالمجموعات الثرارة 210
- إجراءات التدريس باستراتيجية المجموعات الثرارة 211
- تحضير الدروس حسب استراتيجية المجموعات الثرارة 213
- تحضير درس في اللغة العربية حسب استراتيجية المجموعات الثرارة 213

- مراجع الفصل التاسع 226
- الفصل العاشر: استراتيجية (فكر- زواج - شارك) 229
- مقدمة 231
- خطوات استراتيجية (فكر - زواج - شارك) 234
- مميزات استراتيجية (فكر - زواج - شارك) 237
- دور المعلم في استراتيجية (فكر، زواج، شارك) 239
- دور الطالب في استراتيجية (فكر، زواج، شارك) 240
- فوائد استخدام استراتيجية (فكر، زواج، شارك) 241
- تحضير الدروس حسب استراتيجية (فكر - زواج - شارك) 242
- التحضير لتدريس مادة اللغة العربية باستخدام استراتيجية (فكر-زواج - شارك) 242
- مراجع الفصل العاشر 252

الباب الرابع

استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بالتفكير الإبداعي

- الفصل الحادي عشر: استراتيجية نعم، لا، إبداعي 257
- مقدمة 259
- الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق استراتيجية نعم، لا، إبداعي 261
- تطبيق استراتيجية نعم، لا، إبداعي 262
- تدريب على استخدام استراتيجية نعم، لا، إبداعي، حول مادة الجغرافيا 264
- تدريب آخر على استراتيجية نعم، لا، إبداعي من مادة العلوم 264
- تدريب ثالث على الإدارة الصفية باستخدام استراتيجية نعم، لا، إبداعي ... 265
- تحضير دروس حسب استراتيجية (نعم، لا، إبداعي) 266
- التحضير لتدريس مادة العلوم باستخدام مهارة (نعم، لا، إبداعي) 266

- مراجع الفصل الحادي عشر 275
- الفصل الثاني عشر: استراتيجية الحجر المتدرج 277
- مقدمة 279
- برنامج كورت CoRT لتعليم التفكير 279
- أهداف برنامج كورت CoRT 280
- وصف برنامج كورت CoRT 280
- القسم الرابع من برنامج كورت: CoRT4 281
- تعريف استراتيجية الحجر المتدرج 282
- الأهداف التي تعمل استراتيجية الحجر المتدرج على تحقيقها 283
- تدريبات على استراتيجية الحجر المتدرج 283
- تطبيق مهارة الحجر المتدرج كما ورد في برنامج كورت (4) 285
- تحضير الدروس حسب استراتيجية الحجر المتدرج 287
- التحضير لتدريس مادة العلوم باستخدام مهارة (الحجر المتدرج) من برنامج كورت 287
- مراجع الفصل الثاني عشر 296
- الفصل الثالث عشر: استراتيجية الإثارة العشوائية 297
- مقدمة 299
- مواقف خاصة باستراتيجية الإثارة العشوائية 300
- إجراءات تطبيق استراتيجية الإثارة العشوائية 301
- الأهداف التي تسعى استراتيجية الإثارة العشوائية لتحقيقها 301
- الإثارة العشوائية وإيجاد علاقات جديدة بين أشياء لا توجد بينها علاقات .. 302
- الأمور الواجب مراعاتها في استراتيجية الإثارة العشوائية 304
- الإثارة العشوائية كاستراتيجية للتدريس 305

- أمثلة توضيحية عن استراتيجية الإثارة العشوائية 306
- تحضير دروس حسب استراتيجية الإثارة العشوائية 311
- التحضير لتدريس مادة العلوم باستخدام استراتيجية الإثارة العشوائية 311
- مراجع الفصل الثالث عشر 316
- **الفصل الرابع عشر: استراتيجية التفسير السببي** 317
- مقدمة 319
- الأهداف الممكن تحقيقها من استخدام استراتيجية التفكير السببي 319
- العوامل التي تؤدي إلى اللجوء للتفسير السببي 320
- خطوات استراتيجية التفسير السببي 321
- تدريس استراتيجية التفسير السببي للطلبة 321
- أمثلة على التفسير السببي من المناهج المدرسية المختلفة 322
- مراجع الفصل الرابع عشر 328

الباب الخامس

استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بالتعلم الخبراتي

- **الفصل الخامس عشر: استراتيجية انظر قبل أن تسمع في التدريس** 331
- مقدمة 333
- التعلم الخبراتي 334
- مراحل التعلم الخبراتي 335
- معايير جودة التعلم الخبراتي 336
- استراتيجيات التعلم الخبراتي 337
- استراتيجية انظر قبل أن تسمع 338
- استخدام استراتيجية انظر قبل أن تسمع وخطواتها 340
- تحضير الدروس حسب استراتيجية انظر قبل أن تسمع 342

- 342 تحضير درس في اللغة العربية حسب استراتيجية انظر قبل أن تسمع
- 348 مراجع الفصل الخامس عشر
- الفصل السادس عشر: استراتيجية طاولة روبين في التدريس** 351
- 353 مقدمة
- 354 التعلم الخبراتي
- 356 فلسفة جون ديوي في الخبرة
- 358 استراتيجيات التعلم الخبراتي
- 359 مبررات استخدام استراتيجية طاولة روبين وأهدافها
- 359 خطوات استخدام استراتيجية طاولة روبين
- 360 دور المعلم في تفعيل أسلوب طاولة روبين
- 361 تحضير الدروس حسب استراتيجية طاولة روبين
- 361 تحضير درس في العلوم حسب استراتيجية طاولة روبين
- 366 مراجع الفصل السادس عشر
- الفصل السابع عشر: استراتيجية الدببة الثلاثة في التدريس** 369
- 371 مقدمة
- 373 تعريف مفهوم التعلم الخبراتي
- 374 مبادئ التعلم الخبراتي
- 375 دور المعلم في التعلم الخبراتي
- 375 دور الطالب في التعلم الخبراتي
- 376 خطوات استخدام استراتيجية الدببة الثلاثة
- 376 المجالات التي تستخدم فيها استراتيجية الدببة الثلاثة
- 377 تحضير الدروس اليومية حسب استراتيجية الدببة الثلاثة
- 377 تحضير دروس العلوم حسب استراتيجية الدببة الثلاثة

- مراجع الفصل السابع عشر 382

الباب السادس

استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بالتفكير الناقد

- الفصل الثامن عشر : استراتيجيات عظم السمكة في التدريس 385

- مقدمة 387
- مجالات استخدام استراتيجيات مخطط عظم السمكة 389
- خطوات إستراتيجية مخطط عظم السمكة 390
- تطبيق إستراتيجية مخطط عظم السمكة 391
- دور المعلم في إستراتيجية عظم السمكة 393
- دور الطالب في إستراتيجية عظم السمكة 393
- فوائد إستراتيجية عظم السمكة 394
- نماذج لموضوعات مختارة من الانترنت استخدم فيها مخطط عظم السمكة ... 395
- مراجع الفصل الثامن عشر 396

- الفصل التاسع عشر : استراتيجيات تقويم صحة مصادر المعلومات 399

- مقدمة 401
- إجراءات التدريس الخاصة باستراتيجيات تقويم صحة مصادر المعلومات 403
- التقويم المرجعي لمهارة تقويم صحة مصادر المعلومات 409
- تعليمات الاختبار الخاص بمهارة تقويم صحة مصادر المعلومات 409
- تحضير الدروس حسب استراتيجيات تقويم صحة مصادر المعلومات 412
- خطة تنفيذ درس في التاريخ حسب استراتيجيات تقويم صحة مصادر المعلومات . 413
- مراجع الفصل التاسع عشر 421
- الفصل العشرون : استراتيجيات باير لتعليم التفكير 423
- مقدمة 425

- خطوات التدريس باستخدام استراتيجية باير 426
- مزايا استراتيجية باير 428
- دور المعلم في استراتيجية باير 428
- دور الطالب في استراتيجية باير 430
- التدريب على استراتيجية باير 430
- طرق تقديم المهارة حسب استراتيجية باير 431
- تحضير الدروس حسب استراتيجية باير Beyer لتعليم التفكير الناقد 437
- خطة تدريس التاريخ حسب استراتيجية باير لتعليم التفكير الناقد 438
- مراجع الفصل العشرون 448
- **الفصل الحادي والعشرون: استراتيجية تدوين الملاحظات** 451
- مقدمة 453
- أولاً: الطريقة الخطية لتدوين الملاحظات 454
- ثانياً: الخريطة الذهنية أو خرائط العقل لتدوين الملاحظات 455
- ثالثاً: خرائط المفاهيم لتدوين الملاحظات 457
- رابعاً: السجلات القصصية لتدوين الملاحظات 464
- خامساً: سلاسل الأحداث لتدوين الملاحظات 466
- سادساً: المنظمات البصرية لتدوين الملاحظات 469
- سابعاً: طريقة كورنيل لتدوين المحاضرات 471
- مراجع الفصل الحادي والعشرون 474

الباب السابع

استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بمهارة حل المشكلات

- **الفصل الثاني والعشرون: استراتيجية التعميم** 479
- مقدمة 481

- أنواع التعميمات وامثلة تطبيقية عليها 482
- أهداف المعلم من تطبيق استراتيجية التعميم 485
- أهمية استراتيجية التعميم ومجالات تطبيقها 485
- خطوات استراتيجية التعميم 486
- إجراءات تدريس مهارة التعميم 486
- ربط استراتيجية التعميم بالمنهج المدرسي 488
- محاذير يجب أخذها في الحسبان عند التعامل مع التعميمات 488
- اختبار التعميم من أجل التحقق من صدقه 489
- مراجع الفصل الثاني والعشرون 492
- **الفصل الثالث والعشرون: استراتيجية إدارة الوقت** 493
- مقدمة 495
- أهمية إدارة الوقت للفرد 496
- ترتيب الأولويات وعلاقتها باستراتيجية إدارة الوقت 497
- تطبيق مهارة ترتيب الأولويات في المواد الدراسية المختلفة 497
- قواعد الإدارة الناجحة للوقت 500
- استراتيجيات ادارة الوقت 503
- أنماط السلوك والمعتقدات التي تؤدي إلى ضياع الوقت 516
- إجراءات تدريس استراتيجية إدارة الوقت 518
- مصفوفة إدارة الوقت 520
- النصائح العشر للاستغلال الأمثل للوقت 521
- مراجع الفصل الثالث والعشرون 524

الباب الثامن

استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بنظرية الذكاءات المتعددة

- 527 الفصل الرابع والعشرون: استراتيجيات الذكاء العاطفي
- 529 مقدمة
 - 530 الذكاءات المتعددة
 - 534 معايير نظرية الذكاءات المتعددة
 - 538 أشكال الذكاءات المتعددة
 - 542 الأساس النظري لنظرية الذكاءات المتعددة
 - 544 الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة
 - 545 الذكاء العاطفي
 - 547 التعليم والذكاء العاطفي
 - 548 المجالات الخمسة للذكاء العاطفي
 - 551 دور المعلم في تنمية الذكاء العاطفي عند الطلبة
 - 551 خطوات التدريس باستراتيجية الذكاء العاطفي
 - 557 تحضير الدروس حسب استراتيجية الذكاء العاطفي
 - 557 تحضير دروس العلوم حسب استراتيجية الذكاء العاطفي
 - 564 مراجع الفصل الرابع والعشرون
- 569 الفصل الخامس والعشرون: استراتيجيات الذكاء المكاني / البصري
- 571 مقدمة
 - 571 نظرية الذكاءات المتعددة
 - 573 الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة
 - 574 الذكاء المكاني / البصري
 - 575 طرق تدريس الذكاء المكاني / البصري

- الفوائد التربوية والحياتية لاستخدام استراتيجية الذكاء المكاني/ البصري ... 577
- تقويم تعلم الطلبة حسب نظرية الذكاءات المتعددة بما فيها الذكاء المكاني ... 580
- تنمية الذكاء المكاني/ البصري عند الطلبة..... 581
- تحضير الدروس حسب استراتيجية الذكاء المكاني/ البصري 582
- تحضير درس في العلوم حسب استراتيجية الذكاء المكاني/ البصري 583
- مراجع الفصل الخامس والعشرون 588

الباب التاسع

استراتيجيات التدريس ذات العلاقة بالنظرية البنائية المعرفية

- الفصل السادس والعشرون: استراتيجية الصف المقلوب..... 593
- مقدمة 595
- مزايا استخدام استراتيجية الصف المقلوب 597
- دعائم استراتيجية الصف المقلوب..... 600
- معيقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب 601
- كيفية تطبيق استراتيجية الصف المقلوب 603
- تحضير الدروس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب 606
- تحضير درس في مادة الحاسوب باستخدام استراتيجية الصف المقلوب 607
- مراجع الفصل السادس والعشرون 610
- الفصل السابع والعشرون: استراتيجية دورة التعلم 613
- مقدمة 615
- تطور دورة التعلم 616
- دورة التعلم الثلاثية: 3E's 618
- دورة التعلم الرباعية: 4E's 619
- دورة التعلم الخماسية: 5E's 619

- 623 الحالات التي يفضل فيها استخدام دورة التعلم في التدريس
- 624 الحالات التي لا ينصح فيها استخدام استراتيجية دورة التعلم
- 625 مزايا استخدام دورة التعلم الخماسية
- 627 نموذج تطبيقي باستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية
- 631 • دورة التعلم السبوعية المعدلة: 7E's
- 635 • مراجع الفصل السابع والعشرون
- 637 **الفصل الثامن والعشرون: استراتيجية المنظم المتقدم**
- 639 • مقدمة
- 640 • التعلم ومنظومته عند أوزوبل
- 642 • أهداف المنظمات المتقدمة وأهميتها
- 645 • مواصفات المنظمات المتقدمة
- 646 • أنواع المنظمات المتقدمة
- 647 • دور المعلم في استخدام المنظمات المتقدمة
- 649 • دور الطالب في استخدام المنظمات المتقدمة
- 650 • مشكلات استخدام المنظمات المتقدمة
- 651 • إجراءات التدريس باستراتيجية المنظم المتقدم
- 652 • كيفية السير في التدريس باستراتيجية المنظم المتقدم
- 653 • تحضير الدروس حسب استراتيجية المنظم المتقدم
- 654 • تحضير درس في مادة العلوم باستخدام استراتيجية المنظم المتقدم
- 660 • مراجع الفصل الثامن والعشرون
- 663 **الفصل التاسع والعشرون: استراتيجية البيت الدائري**
- 665 • مقدمة
- 667 • أهداف إستراتيجية البيت الدائري

- 669 مراحل تشكيل استراتيجية البيت الدائري
- 673 كيفية بناء شكل البيت الدائري من جانب الطلبة
- 675 أهمية إستراتيجية البيت الدائري بالنسبة للمعلم
- 676 أهمية إستراتيجية البيت الدائري بالنسبة للطلاب
- 677 معايير تقويم إستراتيجية البيت الدائري
- 679 صعوبات تطبيق استراتيجية مخطط البيت الدائري
- 680 دمج التكنولوجيا مع استراتيجية شكل البيت الدائري
- 682 مراجع الفصل التاسع والعشرون
- الفصل الثلاثون: استراتيجية التعلم التوليدي** 685
- 687 مقدمة
- 690 الملامح الأساسية لاستراتيجية التعلم التوليدي
- 692 أهمية استراتيجية التعلم التوليدي
- 693 مراحل استراتيجية التعلم التوليدي
- 694 عناصر استراتيجية التعلم التوليدي
- 696 خطوات استراتيجية التعلم التوليدي
- 698 مراجع الفصل الثلاثون
- الفصل الحادي الثلاثون: استراتيجية الاسئلة السابرة** 701
- 703 مقدمة
- 704 استراتيجية الاسئلة السابرة
- 705 أهمية استراتيجية الاسئلة السابرة
- 706 أنواع الاسئلة السابرة
- 720 مقارنة بين أسئلة السبر المختلفة
- 723 مبادئ استخدام الاسئلة السابرة

- 724 تحضير الدروس حسب استراتيجية الأسئلة السابرة
- الخطة التدريسية باستخدام استراتيجية الأسئلة السابرة مُطبقةً على مادة اللغة العربية
- 725
- 731 مراجع الفصل الحادي والثلاثون

الباب العاشر

خصائص المعلم الفعال

- 735 الفصل الثاني والثلاثون: خصائص المعلم الفعال
- 737 مقدمة
- 738 أهمية وجود المعلم الفعال
- 739 الخصائص المتنوعة للمعلم الفعال
- 761 معايير اختيار المعلم الفعال للطلبة الموهوبين والمتفوقين
- 761 خطة التطوير لاختيار معايير معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين
- 762 معايير اختيار معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين
- 764 مراجع الفصل الثاني والثلاثون
- 765 مراجع الكتاب

فهرس اللوحات

الصفحة	عنوان اللوحة	الرقم
75	مقارنة بين الخريطة العقلية والخريطة المفاهيمية	1
77	استخدامات الخرائط العقلية التربوية والحياتية	2
207	خطوات استراتيجية المجموعات الثرارة	3
274	الكشف عن الحمض والقاعدة باستخدام الشاي	4
307	استخدام استراتيجية الإثارة العشوائية	5
310	استخدام الإثارة العشوائية حول المعلم ولاعب كرة القدم	6
465	طريقة كتابة السجلات القصصية	7
678	المعاير التي يمكن للمعلم والطالب استخدامها لتقييم رسم البيت الدائري	8
722	نقاط الاختلاف بين أسئلة السبر المختلفة	9

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
70	قسما الدماغ الأيمن والأيسر	1
74	الفرق بين الخريطة العقلية والخريطة المفاهيمية	2
76	الخريطة العقلية للتعلم	3
82	خريطة عقلية عن الصور الجوية والفضائية	4
96	أنواع مساقط الخرائط	5
161	ترتيب المفاهيم بشكل هرمي في الخريطة المفاهيمية	6
172	خريطة مفاهيمية من مادة التربية الإسلامية	7
173	خريطة مفاهيمية من مادة اللغة العربية	8
174	خريطة مفاهيمية من مادة العلوم	9
185	توضيح استراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة	10
263	بطاقة عمل الطالب في مهارة (نعم ، لا ، إبداعي)	11
286	البطاقة المرجعية المستخدمة في مهارة (الحجر المتدرج)	12
389	رسم توضيحي لاستراتيجية عظم السمكة	13
391	الخطوة الاولى لتطبيق استراتيجية عظم السمكة	14
392	الخطوة الثانية لتطبيق استراتيجية عظم السمكة	15
392	الخطوة الثالثة لتطبيق استراتيجية عظم السمكة	16
395	مخطط يوضح موضوع القلق بسبب النوم عصباً	17

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
395	مخطط يوضح ضعف مستوى التعليم	18
463	بناء خريطة المفاهيم	19
467	سلسلة الاحداث لتلوين الملاحظات	20
468	مخطط جانت للجدول الزمني	21
472	نموذج تدوين الملاحظات حسب طريقة كورنيل	22
623	دورة التعلم الخماسية	23
634	دورة التعلم السباعية	24
655	صفات الحالة السائلة	25
656	تأثير الحرارة في السائل	26
657	العوامل المؤثرة في كمية تبخر السائل	27
658	درجة غليان السائل	28
658	تحول المادة من الغازية الى السائلة	29
672	مخطط البيت الدائري لموضوع دورة المياه	30
673	مراحل تشكيل البيت الدائري	31
675	خطوات بناء شكل البيت الدائري من جانب الطلبة	32