

شواهد بطاقة الزيارة الفنية

عناصر التقييم:

التصنيف	العنصر	الوصف و الشواهد
المسؤولية	تطبيق قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم	الالتزام بزي الهوية الوطنية وحسن المظهر - الالتزام بمساعدة جميع الطلاب بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة - الالتزام بأداب السلوك الرقمي وفقا للتعليمات الواردة - المحافظة على العلاقات المهنية وحسن التعامل مع الزملاء و الرؤساء وجميع العاملين في المنظمة التعليمية 0
التواصل والتعاون	التعاون الإيجابي في بيئة العمل	المشاركة الفاعلة في مجموعات التعلم المهنية و الأنشطة المدرسية - تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة -
	الالتزام بأداب الحوار شفها وكتابيا	----
التطوير المهني	الالتزام بخطة التطوير المهني	حضور البرامج المسندة له وفق خطة التطوير المهني -
	تبادل الخبرات المهنية والتخصصية مع زملائه وتفعيل مجتمعات التعلم المهنية	وجود خطة لمجموعات التعلم المهنية - وجود شهادات مشاركة - وجود اسم المعلم ضمن مجموعة مشاركة
	تقديم إنتاج معرفي	أوراق عمل - دراسات بحثية متخصصة - دروس تطبيقية - مشاريع - مبادرات - نشرات - مقالات 000
التخطيط والإعداد للدرس	تصميم خطة فصلية للمقرر	وجود توزيع للمقرر وفق أسابيع ومحتوى المقرر -
	التخطيط للدرس وفق منهجية علمية واضحة	وجود (أهداف الدرس - عنوان الدرس - التاريخ - استراتيجيات للتدريس - أدوات التدريس -) - موافقة التخطيط لدليل المعلم ومنهجيته - سلامة المحتوى من الأخطاء
تطبيق إستراتيجيات التعلم	التهيئة المناسبة لدعم أهداف التعلم	التقديم للدرس من خلال أساليب و أدوات مشوقة و محفزة للتعلم في بداية الدرس
	تنفيذ درس يحقق أهداف التعلم	التهيئة المناسبة - تسلسل العرض وتنظيمه - توظيف الأساليب و الأدوات المناسبة - جودة عرض المحتوى الرقمي - الغلق المناسب للدرس
	توظيف تقنيات ووسائل تعليمية تحقق أهداف التعلم	استخدام الأدوات و الوسائط الإلكترونية الموثوقة و المشوقة و المعينة على تحقيق أهداف الدرس المناسبة للمرحلة العمرية
	استخدام منصات وتطبيقات التعليم عن بعد مع ربطها بأنماط المتعلمين واحتياجاتهم	تفعيل المنصات التعليمية المعتمدة من خلال (السبورة البيضاء - الدردشة - مجموعات التعلم 000) وبما يضمن مناسبتها لأنماط واحتياجات المتعلمين
	تقديم مادة علمية صحيحة ترتبط بأهداف التعلم وتناسب خبرات المتعلمين	تقديم المحتوى العلمي المستمد من المقرر الدراسي متناسبا مع خبرات المتعلمين
	تطبيق إستراتيجيات تعليمية متنوعة تحقق أهداف التعلم بما يناسب أنماط المتعلمين المختلفة	استخدام استراتيجيات متنوعة و المناسبة لأنماط المتعلمين (بصري - سمعي 00) والمحققة لأهداف الدرس
	ربط الدرس بواقع الحياة وتكامله مع المواد الأخرى	تشجيع الطلاب وتدريبهم على الأنشطة المعززة لواقع الحياة و الربط بالمواد الدراسية الأخرى
تطبيقات التعلم	طرح أسئلة صافية مناسبة مع مراعاتها للفروق الفردية	طرح الأسئلة الصفية (المتنوعة - المثيرة لمهارات التفكير العليا - المناسبة لمستويات الطلاب)
	إشراك المتعلمين في أنشطة الدرس بما يحقق العدالة بينهم	إشراكهم وتشجيعهم

وجود خطة تحتوي ثلاثة أنماط ذات معالجات إحصائية وجود تصنيف للطلاب لدى المعلم يحدد احتياجاتهم برامج لتطوير النمو التعليمي لدى الطلاب - تحديد الأساليب و الأدوات اللازمة	بناء خطة متكاملة لتعزيز الطلاب وفق احتياجاتهم مع مراعاة التميز ومعالجة الضعف.	تقويم التعلم
ملاحظة صفية - مشاركات - المناقشة - المطويات - المهمات الأدائية - البحوث	توظيف التطبيقات الصفية والمنزلية في تقويم المتعلمين مع مراعاة مستوياتهم	
تتفق مع الفئة العمرية ومتطلباتها - المراعية للاحتياجات اللازمة	تهيئة بيئة تعليمية مناسبة ومعززة ومحفزة للتعلم	بيئة التعلم
التحكم الإيجابي بمشاركة المتعلمين و استفساراتهم الصوتية و المكتوبة (حضوريا - عن بعد)	إدارة مشاركة واستفسارات المتعلمين الصوتية والمكتوبة بفاعلية	
قدرة المعلم على توزيع الوقت على عناصر الدرس بفاعلية	إدارة واستثمار وقت التعلم بكفاءة عالية	
تفاعل جميع المتعلمين أثناء الدرس	مستوى تفاعل المتعلمين خلال الدرس	التحصيل الدراسي
قدرة المتعلمين على الإجابة على جميع أنماط الأسئلة خلال الحصة التعليمية	مستوى تحصيل المتعلمين العلمي	