

كراسة التمارين

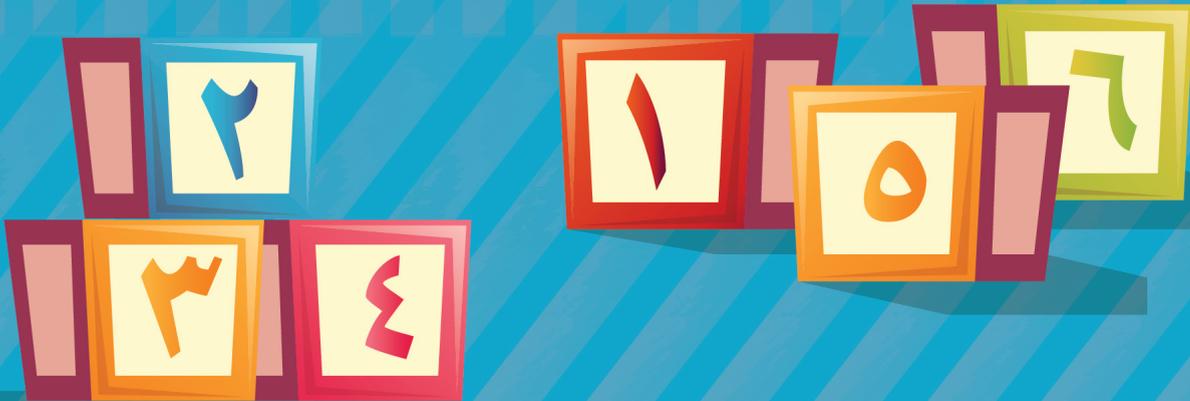
مهارات الرياضيات

لذوي صعوبات التعلم

المستوى الثالث

٣

إعداد
خالد حامد الجهني



ح) خالد حامد فريج الجهني ، ١٤٤٢هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الجهني ، خالد حامد فريج

مهارات الرياضيات لذوي صعوبات التعلم (كراسة التمارين) المستوى

الثالث. / خالد حامد فريج الجهني - ينبع ، ١٤٤٢هـ

ردمك : ١-٥٩٦٩-٠٣-٦٠٣-٩٧٨

رقم الإيداع: ١٤٤٢/٢٦٦٠

المقدمة

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ثم أما بعد :

يسعدني أن أقدم هذا الإصدار والذي آمل من الله أن يحقق الفائدة المرجوة من إصداره .
فمن منطلق أهمية الأنشطة والتمارين عدُّ هذا الإصدار لذوي صعوبات التعلم (المستوى الثالث) والذي اشتمل على المهارات المطلوبة لمقرر مادة الرياضيات .

مميزات الإصدار:

- بُني الإصدار على مهارات مادة الرياضيات المطلوب إتقانها من ذوي صعوبات التعلم المستوى الثالث.
- يحتوي الإصدار على تدريبات وتقييمات للأهداف التدريسية، والأهداف قصيرة المدى، وصيانة الأهداف^(١).
- يحتوي الإصدار على جدول لمتابعة تحقق الأهداف، المتوافق مع برنامج (نظام صعوبات التعلم في نور) في متابعة الطالب .
- يحتوي الإصدار على مساحة لـ **إضافات المعلم** والتي من خلالها يضيف المعلم ما يراه مناسب من تمارين إضافية ، أو ملاحظات على الطالب .
- يفيد هذا الإصدار المعلم في توفير الوقت والجهد في إعداد التدريبات والتقييمات لكل مهارة.

(١) صيانة الأهداف ويُقصد بها مراجعة الأهداف السابقة، فعند الإنتهاء من الهدف قصير المدى الثاني نعمل صيانة للهدف قصير المدى الأول وعند الإنتهاء من الهدف قصير المدى

الثالث نعمل صيانة للهدف قصير المدى الأول والثاني وهكذا مع بقية الأهداف.

متابعة تحقق الأهداف

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن الألواف وذلك بنسبة ٨٠٪ تعطى له على ورقة	أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن عشرات الألواف وذلك بنسبة ٨٠٪ تعطى له على ورقة
	أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن عشرات الألواف وذلك بنسبة ٨٠٪ تعطى له على ورقة	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن الألواف بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة	أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن عشرات الألواف بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة
	أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن عشرات الألواف بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	
تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يكتب الطالب الأعداد ضمن الألواف بطرق مختلفة (التحليلية والقياسية واللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠٪	أن يكتب الطالب الأعداد ضمن عشرات الألواف بطرق مختلفة (التحليلية والقياسية واللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠٪
	أن يكتب الطالب الأعداد ضمن عشرات الألواف بطرق مختلفة (التحليلية والقياسية واللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠٪	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	

متابعة تحقق الأهداف

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يقارن الطالب بين عددين ضمن الألواف باستعمال الإشارات ($=, >, <$) وبنسبة لا تقل $\frac{.80}{}$ تعطى له على ورقة.	أن يقارن الطالب بين عددين ضمن العدد (١٠٠٠) باستعمال الإشارات ($=, >, <$) وبنسبة لا تقل عن $\frac{.80}{}$
	أن يقارن الطالب بين عددين ضمن عشرات الألواف باستعمال الإشارات ($=, >, <$) وبنسبة لا تقل $\frac{.80}{}$ تعطى له على ورقة.	
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يرتب الطالب الأعداد ضمن الألواف بنسبة إتقان $\frac{.80}{}$ تعطى له على ورقة	أن يرتب الطالب الأعداد ضمن عشرات الألواف بنسبة إتقان $\frac{.80}{}$ تعطى له على ورقة
	أن يرتب الطالب الأعداد ضمن عشرات الألواف بنسبة إتقان $\frac{.80}{}$ تعطى له على ورقة	
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يقرب الطالب الأعداد إلى أقرب (عشرة) بنسبة لا تقل عن $\frac{.80}{}$ تعطى له على ورقة	أن يقرب الطالب الأعداد إلى أقرب (عشرة ومئة وألف) بنسبة لا تقل عن $\frac{.80}{}$ تعطى له على ورقة
	أن يقرب الطالب الأعداد إلى أقرب (مئة) بنسبة لا تقل عن $\frac{.80}{}$ تعطى له على ورقة	
	أن يقرب الطالب الأعداد إلى أقرب (ألف) بنسبة لا تقل عن $\frac{.80}{}$ تعطى له على ورقة	
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	

متابعة تحقق الأهداف

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يجمع الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام بدون إعادة تجميع بنسبة لا تقل ٨٠٪ تعطى له على ورقة.	أن يجمع الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام وذلك بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له على ورقة
	أن يجمع الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع بنسبة لا تقل ٨٠٪ تعطى له على ورقة.	
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يطرح الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام بدون إعادة تجميع بنسبة لا تقل ٨٠٪ تعطى له على ورقة.	أن يطرح الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام وذلك بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له على ورقة
	أن يطرح الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع بنسبة لا تقل ٨٠٪ تعطى له على ورقة.	
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يحل الطالب مسائل الضرب في الأعداد (١٠، ٥، ٢) بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له على ورقة	أن يحل الطالب مسائل الضرب في الأعداد (١٠، ٥، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩) بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له على ورقة
	أن يحل الطالب مسائل الضرب في الأعداد (٦، ٤، ٣) بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له على ورقة	
	أن يحل الطالب مسائل الضرب في الأعداد (٩، ٨، ٧) بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له على ورقة	
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	

متابعة تحقق الأهداف

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يحل الطالب مسائل القسمة على الأعداد (٥ ، ٢) بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له على ورقة	أن يحل الطالب مسائل القسمة على الأعداد (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢) بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له على ورقة
	أن يحل الطالب مسائل القسمة على الأعداد (٦ ، ٤ ، ٣) بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له على ورقة	أن يحل الطالب مسائل القسمة على الأعداد (٨ ، ٧ ، ٦) بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ تعطى له على ورقة
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يقرأ الطالب الكسور (كأجزاء من الكل) بقراءة (٨ من ١٠) كسور تعطى له على ورقة.	أن يقرأ الطالب الكسور (كأجزاء من الكل وكأجزاء من مجموعة) بقراءة (٨ من ١٠) كسور تعطى له على ورقة.
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يكتب الطالب الكسور (كأجزاء من الكل) بكتابة (٨ من ١٠) كسور تعطى له على ورقة.	أن يكتب الطالب الكسور (كأجزاء من الكل وكأجزاء من مجموعة) بكتابة (٨ من ١٠) كسور تعطى له على ورقة.
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	
	صيانة الأهداف	

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن الألواف

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أحد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي،
ثم أكتب قيمته المنزلية:



٢٥٩٦

.....
.....

١٨٣٤

.....
.....

٦٤٧٨

..... عشرات
..... ٧٠

٩٧١٨

.....
.....

١٤٤٢

.....
.....

٦٨١٣

.....
.....

٥٤٦٣

.....
.....

٧٩٦٥

.....
.....

٣٦٤٥

.....
.....

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن الألواف

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()
الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَظٌّ فِي كُلِّ مَمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



١٨٩٤

.....
.....

٤٩٣١

.....
.....

٤١٧٢

.....
.....

٣٥٦٨

.....
.....

٧٠٤١

.....
.....

٥٣٩٩

.....
.....

١٩٨٦

.....
.....

٥٢٥٠

.....
.....

٦٢٠٢

.....
.....

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن عشرات الألوف

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



٩٦٤٤٨

.....
.....

٦٨٠٥٢

.....
.....

٨٥٤١٢

.....
.....

٩٣٢٨٧

.....
.....

٨٣١٤٦

.....
.....

١٥٤٨٣

.....
.....

٦٧٥٢٢

.....
.....

١٠٥٢٣

.....
.....

٧٥٤٧١

.....
.....

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن عشرات الألوف

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /
			الهدف قصير المدى رقم ()
		تقييم	الهدف التدريسي رقم ()

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



١٥٥٣٦

.....
.....

٦٣٩٨٧

.....
.....

٤١١٢٨

.....
.....

٣٥٢٠٧

.....
.....

٧٣٦٧٤

.....
.....

٣٠٦٣١

.....
.....

٧٣١٥٢

.....
.....

٩٣٠١٧

.....
.....

٨٠٠٦٥

.....
.....

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن عشرات الألوف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



١٧٤٠

.....
.....

٣٥٤٦

.....
.....

٥٢٣٦

.....
.....

٦٠٥٩١

.....
.....

٤٥٠٨٣

.....
.....

١٨٤٩٦

.....
.....

٤٦٣١٢

.....
.....

٣٥٢٨٧

.....
.....

١٠٥٢٨

.....
.....

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن عشرات الألوف

اليوم /	التاريخ /	المحك	الدرجة

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



٢٠٥٨٩

.....
.....

٣٦٩٧٤

.....
.....

٥٢٤٧١

.....
.....

٧١٧٢٤

.....
.....

٤٠٠١

.....
.....

١٨٣٣

.....
.....

١٠٤٥٦

.....
.....

٢٥٩٦

.....
.....

٣٤٤٩٥

.....
.....

قراءة الأعداد ضمن الألوف

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أقرأ: 

ثَمَانِيَةُ آلَافٍ وَسَبْعُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ

١٥٣٦

٧٦٩٣

٦٢١٩

أَلْفَانِ وَثَلَاثَةُ عَشَرَ

٩٣٤١

٢٧٨٦

٣٢٢٥

أَلْفٌ وَمِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ

٨٠٠١

قراءة الأعداد ضمن الألف

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أقرأ: 

٩٣٢٢

٦٤٧١

خَمْسَةُ آلَافٍ وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَعَشْرَةَ

١٩٣٠

١٢٥٤

٣٠١٥

٨٢٤١

تِسْعَةُ آلَافٍ وَأَرْبَعُ مِئَةٍ

إضافات المعلم

قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَأُ: 

أَرْبَعُونَ أَلْفًا وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَثَمَانُونَ

٢١٥٤٦

٩٨٦٧٤

٦٣٢١٥

اثنَا عَشَرَ أَلْفًا وَأَرْبَعَةٌ

١٤٢٣٣

٢٠٤٧٥

٨٧٣٠١

١٩٧٣٤

٣٥٤٧٤

قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَأُ 

٨٦٣٨٧

٢٠١٤٧

خَمْسُونَ أَلْفًا وَسَبْعُ مِئَةٍ وَعِشْرُونَ

٦٧١٢٣

٣٢٠٧٨

٤٠٥٩٩

١٠٠٠٠

سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسُ مِئَةٍ

إضافات المعلم

قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أَقْرَأُ: 

اثنان وثلاثون ألفاً وخمسة مئة

٢٠٥٦

٣٥٢٢

٨٩٥٤١

خمسة عشر ألفاً وثمانية وسبعون

١٢٥٨٧

٨١٠٠١

٢٨٤٥١

١٠٠٠

٥٤١٣

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



٥٩٣١٤

.....
.....

١٥٤٧

.....
.....

٨١٢٣٤

.....
.....

٤١٥٢

.....
.....

١٤٨٧٩

.....
.....

٩٣٣٠

.....
.....

إضافات المعلم

.....
.....
.....

كتابة الأعداد ضمن الألوف

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ:



٣٤٥٩

.....

الصِّيغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

.....

الصِّيغَةُ اللَّفْظِيَّةُ

١٨٦٢

.....

الصِّيغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

.....

الصِّيغَةُ اللَّفْظِيَّةُ

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ:



.....

٩٠٠٠ + ٥٠٠ + ٨٠ + ٧

.....

٤٠٠٠ + ٣٠٠ + ٩٠ + ٥

.....

ثَمَانِيَةُ آلَافٍ وَسَبْعُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ

كتابة الأعداد ضمن الألوف

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /
		تقييم	الهدف قصير المدى رقم () الهدف التدريسي رقم ()

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ:

٨٦٩٤

الصِّيغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

.....

الصِّيغَةُ اللَّفْظِيَّةُ

.....

٢٣٦٥

الصِّيغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

.....

الصِّيغَةُ اللَّفْظِيَّةُ

.....

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ:

٥٠٠٠ + ٦٠٠ + ٣

.....

١٠٠٠ + ٨٠٠ + ٧٠ + ٢

.....

سَبْعَةَ آلَافٍ وَأَرْبَعُ مِئَةٍ

.....

كتابة الأعداد ضمن عشرات الألوف

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ:



٣٢٥٤٦

.....

الصِّغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

.....

الصِّغَةُ اللَّفْظِيَّةُ

٧٢٨٩٨

.....

الصِّغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

.....

الصِّغَةُ اللَّفْظِيَّةُ

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ:



.....

٢٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٧٠ + ٢

.....

٨٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٩٠٠ + ٥٠ + ٦

.....

اثنَا عَشَرَ أَلْفًا وَأَرْبَعَةٌ

كتابة الأعداد ضمن عشرات الألوف

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /
		تقييم	الهدف قصير المدى رقم () الهدف التدريسي رقم ()

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة التحليلية واللفظية:

٢١٨٥٤

الصيغة التحليلية

.....

الصيغة اللفظية

.....

٩٥٦٣٧

الصيغة التحليلية

.....

الصيغة اللفظية

.....

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة القياسية:

$$٦٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠ + ٣$$

.....

$$٩٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ١٠٠ + ١٠ + ١$$

.....

ستة وثلاثون ألفاً وخمسة مئة

.....

كتابة الأعداد ضمن عشرات الألوف

المحك الدرجة

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ:



٥٩٧٤

الصِّيغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

.....

الصِّيغَةُ اللَّفْظِيَّةُ

.....

٢٣١٧٨

الصِّيغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

.....

الصِّيغَةُ اللَّفْظِيَّةُ

.....

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ:



٢٠٠٠ + ١٠٠ + ٩٠ + ٨

.....

٦٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٥٠ + ٤

.....

خَمْسَةَ عَشَرَ أَلْفًا وَثَمَانِيَةَ وَسَبْعُونَ

.....

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /

للهدف ()

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مَمَّا يَأْتِي،
ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:



٥٩٣١٤

.....
.....

٢٤٧١

.....
.....

٨١١٤٦

.....
.....

أَقْرَأُ:



ثَمَانُونَ أَلْفًا وَسَبْعُ مِئَةٍ وَأَرْبَعِينَ

٢٣٥٨

١٥٠٠

٧٤٥١١

تِسْعَةُ عَشَرَ أَلْفًا وَخَمْسَةَ وَسَبْعُونَ

١٣٦٨٧

مقارنة الأعداد ضمن الألوف

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أقارن بين العددين، وأكتب ($>$ ، $<$ ، $=$) داخل



٨١٩ ٩١٨

٥٧١٥ ٧٢٥١

٥٠١ ٥٠١

٢٤١ ٦٥٤

١٩٢٣ ٣٢٥١

٥١٦٣ ١٥٢٤

١٥٥١ ١٤١٥

٣٧٦ ٦٧٣

٤٢٢٢ ٤١٢٢

١٢٢١ ٢٢١١

مقارنة الأعداد ضمن الألوف

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()
الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أقارن بين العددين، وأكتب ($>$ ، $<$ ، $=$) داخل

٨٢٠٦ ٧٥٢٨

٥٤٤ ٥٤٤

٦٣٩ ٩٣٦

٣٥٦٢ ٩٥٢١

٥٨٢ ٢٨٥

١٤٠٠ ١٠٠٤

٥٤٧١ ٨١٩٦

٣٠١٠ ٣٠١٠

١٤٧ ٨٩٦

٤٢٧٥ ٨٧١٤

مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف

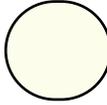
التاريخ / -----

اليوم / -----

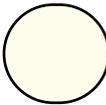
تدريب

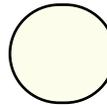
الهدف قصير المدى رقم ()

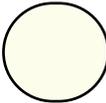
الهدف التدريسي رقم ()

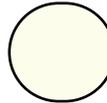
أَقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (> ، < ، =) دَاخِلَ 

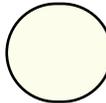


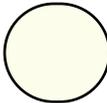
٥٩٢٥٦  ٩٢١٢٠

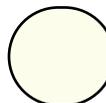
٧٥١١٥  ٧٥٢٥١

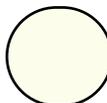
١٦٩٧٨  ١٥٢٣٠

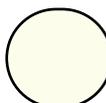
٨٣٦٤١  ٥٦٢٢٤

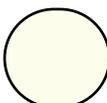
٧١٢٤٠  ٥٢٣١٤

٦٣١٢١  ٦٣١٢١

٣١٤٥٨  ٢٣٥٩٨

١٠٠٥  ١٠٥٠

٦٣٥٥٢  ٢١٤٥٦

٢٥٠٠  ٢٥٠٠

مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()
الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبْ (> ، < ، =) دَاخِلَ دَائِرَةٍ

٧٤١٢٥ ○ ٨٥٦٣١

١٤٧٨٩ ○ ٢١٣٦٩

١٧٥١٢ ○ ١٧٥١٢

٩٥٢٤ ○ ٥٦٢٢

٥٤٢٦٣ ○ ٤٥٢٩٨

٢٩٠١ ○ ٩٢٠١

٢٣٦٩٨ ○ ٧١٢٥٠

٣٣٢١ ○ ٢٥٨٤

٩١٥٠ ○ ٩٠١٥

٥٠٠٠ ○ ٥٠٠٠

مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (> ، < ، =) دَاخِلَ 

$36214 \bigcirc 85641$

$32147 \bigcirc 21015$

$74123 \bigcirc 21045$

$1633 \bigcirc 1633$

$21963 \bigcirc 12539$

$20220 \bigcirc 20220$

$15478 \bigcirc 32879$

$8050 \bigcirc 8050$

$3698 \bigcirc 2852$

$3622 \bigcirc 6322$

صيانة الأهداف

اليوم /	التاريخ /	الهدف ()
الدرجة	المحك	

أَقْرَأُ: 

تِسْعُونَ أَلْفًا وَثَمَانِ مِئَةً وَثَلَاثُونَ

٦٣٥٤

٢٥٣٣

٤١٠٥٦

ثَلَاثَةٌ عَشْرَ أَلْفًا وَأَرْبَعَةَ وَسَبْعُونَ

٨٩٢٣٧

اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ: 

٩٢٨٦

.....

الصِّيغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

.....

الصِّيغَةُ اللَّفْظِيَّةُ

ترتيب الأعداد ضمن الألوف

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:



١٢٠٨٦ ٤٥٦٦٦ ٩٥٢٤

٢١٤٥٦ ٣٩٦٥٦ ١٥٦٢

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

٥٤٧٨٦ ٧١١٠٦ ٣٢٥٤

٤٢٢٨٦ ٣٨٤١٦ ٥٤٨٧

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:



١٤٧٨٦ ١٩٣٦٦ ١٥٢٥

٨٥٥٣٦ ٣٥٢٤٦ ٥٢٧٤

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

ترتيب الأعداد ضمن الألوف

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /
			الهدف قصير المدى رقم ()
		تقييم	الهدف التدريسي رقم ()

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر: 

٧١٢٢٦ ٦٢٣٥٦ ٨٢٣٦

١٤٧٠٦ ٥٢٧٤٦ ٢٥٩٨

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر: 

٣١١٤٦ ٤٢٥٨٦ ٥٩٦٣

١٣٤٧٦ ٦٣٥٨٦ ١٢٥٨

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

إضافات المعلم

.....

.....

.....

ترتيب الأعداد ضمن عشرات الألوف

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:



٣٢٥٤٧٦ ٨٢٥٤١٦ ٢٥٨٧٤

١٤٧٨٢٦ ٣٦٢٥٨٦ ١٢٥٤٧

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

١٩٦٣٥٦ ١١٤٨٥٦ ١٠٥٢٤

٥٨٥٦١٦ ٩٦٣٢٥٦ ٤٧١٢٣

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:



٥١٤٩٣٦ ٩٥٢١٤٦ ٣٠١٤٧

٧١٢٨٢٦ ٨٢١٤٧٦ ٦٢١٤٣

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

ترتيب الأعداد ضمن عشرات الألوف

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:



٢٠١٠٤٦ ٥١٤٧٣٦ ٦٣٢٥٤

١٤٧٨٩٦ ٢٥٤٧٨٦ ١٢٥٥٧

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:



٥٣٣٠٢٦ ٥٩٦٣٤٦ ٥٢١٣٦

٤١٨٨٩٦ ٣٨٦١٠٦ ٧١١٣٠

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

إضافات المعلم

.....

.....

.....

ترتيب الأعداد ضمن عشرات الألوف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:



٤٦٢٨٦ ٧٩١٣٦ ٣٢٥٨

١٧٢٥٦ ٣٢٩٨٦ ٢٠١٤

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

١٢٠٣٣٦ ١٨٥٤٤٦ ١٥٢٤٠

٧٤٥٢٢٦ ١٥٨٩٦٦ ٦٣٢٥٨

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:



٩٤٧١٢٦ ٥٢٣٦١٦ ٨١٤٥١

٢١١٤٦ ٩٠٨٨٦ ٩٢٥٦

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

صيانة الأهداف

اليوم /	التاريخ /	الهدف ()
الدرجة	المحك	

أقرأ: 

خَمْسُونَ أَلْفًا وَتِسْعَ مِئَةٍ وَوَاحِدٍ

١٥٢٦

٣٢١٤

٨٩٤٧٧

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغتين التحليلية واللفظية: 

٣٦٩٤

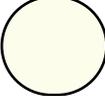
.....

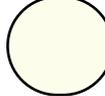
الصيغة التحليلية

.....

الصيغة اللفظية

أقارن بين العددين، وأكتب ($>$ ، $<$ ، $=$) داخل 

٣٦٢٥  ٢١٤٥

٥٨٩٦  ٥٨٩٦

تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:



١١

.....

٧٤

.....

٤٥

.....٥٠.....

٦٩

.....

٥٢

.....

٧٧

.....

٦٣

.....

٣٦

.....

٤٨

.....

أتذكر

خَطَوَاتُ تَقْرِيْبِ الْأَعْدَادِ :

الخطوة ١: أضع خطًا تحت الرقم الذي في المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

الخطوة ٢: أنظر إلى الرقم عن يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

الخطوة ٣: إذا كان الرقم ٤ أو أقل، لا أغير الرقم الذي تحته خط. أما إذا كان الرقم ٥ أو

أكبر، فإنني أضيف ١ إلى الرقم الذي تحته خط.

الخطوة ٤: أستبدل صفرًا مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خط.

تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أَقْرَبُ كُلِّ مِّنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:



٣٧

.....

١٢

.....

٥٩

.....

٦٥

.....

٨٤

.....

٣٣

.....

٤٦

.....

٧١

.....

١٨

.....

تقريب الأعداد إلى أقرب مئة

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:



٤١٥

.....

٨٥٣

.....

١٢٨

.....١٠٠.....

٦٨٢

.....

٩٣١

.....

٢٤٧

.....

٣٦٧

.....

٤٧٢

.....

١٩٨

.....

تقريب الأعداد إلى أقرب مئة

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:



٥٦٣

.....

٢٣٨

.....

١٩٥

.....

٧٥٤

.....

٤٧٨

.....

٩١٦

.....

٨٤٣

.....

١٢٥

.....

٢٨٦

.....

تقريب الأعداد إلى أقرب ألف

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ:



٣٩٦٤

.....

١٤٩٩

.....

٢٥٦٣

.....

٢٧٣١

.....

٩١٥٢

.....

٨٢٧٤

.....

٦٨٤١

.....

٦٠٣٢

.....

٥٣٤٤

.....

تقريب الأعداد إلى أقرب ألف

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أَقْرَبُ كُلِّ مِّنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ:



٩٢٥٨

.....

١٤٩٨

.....

٢٦٥٤

.....

٧٥٤٤

.....

٣٧٩١

.....

٤٩٠٣

.....

١١٧٨

.....

٤٣٥٥

.....

١٨٦٨

.....

تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة وألف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أَقْرَبُ كُلِّ مِّنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:



٤٤

.....

٣٩

.....

١٢

.....

أَقْرَبُ كُلِّ مِّنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:



٧١٧

.....

٣٨٦

.....

١٥٢

.....

أَقْرَبُ كُلِّ مِّنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ:



٧٩٤١

.....

٦٣٩٣

.....

٨٢٥٤

.....

صيانة الأهداف

اليوم /	التاريخ /	الهدف ()
الدرجة	المحك	

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة القياسية: 

.....	$7000 + 200 + 70 + 9$
-------	-----------------------

.....	$80000 + 900 + 50 + 6$
-------	------------------------

.....	ثمانية عشر ألفاً وخمسة وعشرون
-------	-------------------------------

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر: 

32416 12086 1458	37476 21586 5324
..... 6..... 6..... 6..... 6.....

جمع عددين مكونة من ثلاث أرقام بدون إعادة تجميع

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجدُ ناتجَ الجَمْع: 

$$\begin{array}{r} 339 \\ + 160 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 763 \\ + 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 582 \\ + 312 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 551 \\ + 213 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 107 \\ + 652 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 324 \\ \hline \end{array}$$

جمع عددين مكونة من ثلاث أرقام بدون إعادة تجميع

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أجد ناتج الجمع:



$$\begin{array}{r} 307 \\ + 122 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 651 \\ + 247 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 538 \\ + 230 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 526 \\ + 320 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 415 \\ + 441 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 689 \\ + 310 \\ \hline \end{array}$$

جمع عددين مكونة من ثلاث أرقام بإعادة تجميع

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجدُ ناتجَ الجمع: 

$$\begin{array}{r} 486 \\ + 414 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 278 \\ + 143 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 359 \\ + 252 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 767 \\ + 157 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 496 \\ + 507 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 283 \\ + 567 \\ \hline \end{array}$$

جمع عددين مكونة من ثلاث أرقام بإعادة تجميع

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أجدُ ناتجَ الجَمْع: 

$$\begin{array}{r} 629 \\ 275 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 467 \\ 365 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ 124 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 379 \\ 386 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 546 \\ 378 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 497 \\ 243 + \\ \hline \end{array}$$

جمع عددين مكونة من ثلاث أرقام بإعادة تجميع وبدونه

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أجدُ نَتِجَ الجَمْعِ: 

$$\begin{array}{r} 365 \\ 512 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 349 \\ 620 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 438 \\ 531 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ 478 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 369 \\ 162 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 178 \\ 143 + \\ \hline \end{array}$$

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /

للهدف ()

أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ :



٤٩

.....

١١

.....

٣٦

.....

أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ :



٥٧١

.....

٩٤٢

.....

٢٨٧

.....

أَقْرَبُ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ :



٦٨٤٤

.....

٤١٧٢

.....

٣٥٢٨

.....

طرح عددين مكونة من ثلاث أرقام بدون إعادة تجميع

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الطرح: 

$$\begin{array}{r} 867 \\ 610 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 279 \\ 173 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 583 \\ 431 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 685 \\ 421 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 286 \\ 275 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 419 \\ 318 - \\ \hline \end{array}$$

طرح عددين مكونة من ثلاث أرقام بدون إعادة تجميع

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أجد ناتج الطرح: 

$$\begin{array}{r} 395 \\ 203 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 457 \\ 056 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 694 \\ 372 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 743 \\ 531 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 926 \\ 814 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 871 \\ 740 - \\ \hline \end{array}$$

طرح عددين مكونة من ثلاث أرقام بإعادة تجميع

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الطرح: 

$$\begin{array}{r} 431 \\ 167 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 950 \\ 848 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 383 \\ 159 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 823 \\ 776 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 542 \\ 389 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 604 \\ 427 - \\ \hline \end{array}$$

طرح عددين مكونة من ثلاث أرقام بإعادة تجميع

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أجد ناتج الطرح: 

$$\begin{array}{r} 900 \\ 414 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 706 \\ 339 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 831 \\ 678 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ 168 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ 297 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 267 \\ 188 - \\ \hline \end{array}$$

طرح عددين مكونة من ثلاث أرقام بإعادة تجميع وبدونه

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أجد ناتج الطرح: 

$$\begin{array}{r} 728 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 843 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 127 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 317 \\ - 198 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 391 \\ - 178 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 989 \\ - 771 \\ \hline \end{array}$$

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ:



أَلْف

٩٦٣٥

.....

مِئَة

١٤٢

.....

عَشْرَة

٤٨

.....

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٤ ٥ ٤

٢ ٨ ٩ +

٢ ٧ ٨

٢ ٤ ٣ +

٣ ٤ ٦

٣ ٥ ٦ +

حل مسائل الضرب في الأعداد ٢، ٥، ٦، ١٠

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الضرب: 

$.... = 2 \times 9$

$.... = 4 \times 2$

$.... = 1 \times 2$

$.... = 3 \times 5$

$.... = 2 \times 6$

$.... = 7 \times 5$

$.... = 7 \times 2$

$.... = 4 \times 5$

$.... = 2 \times 2$

$.... = 1 \times 5$

$.... = 0 \times 2$

$.... = 5 \times 8$

$.... = 9 \times 5$

$.... = 5 \times 5$

$.... = 8 \times 2$

$.... = 2 \times 10$

$.... = 2 \times 3$

$.... = 2 \times 5$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

حل مسائل الضرب في الأعداد ٢، ٥، ٦، ١٠

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الضرب:

$.... = 3 \times 5$

$.... = 6 \times 5$

$.... = 5 \times 5$

$.... = 1 \times 2$

$.... = 2 \times 7$

$.... = 2 \times 9$

$.... = 2 \times 8$

$.... = 2 \times 3$

$.... = 5 \times 1$

$.... = 1 \times 10$

$.... = 5 \times 9$

$.... = 4 \times 2$

$.... = 3 \times 10$

$.... = 2 \times 2$

$.... = 5 \times 4$

$.... = 7 \times 10$

$.... = 5 \times 7$

$.... = 8 \times 5$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

حل مسائل الضرب في الأعداد ٣ ، ٤ ، ٦

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الضرب: 

$.... = 3 \times 3$

$.... = 4 \times 4$

$.... = 4 \times 2$

$.... = 4 \times 5$

$.... = 3 \times 6$

$.... = 7 \times 4$

$.... = 7 \times 6$

$.... = 1 \times 3$

$.... = 2 \times 6$

$.... = 1 \times 4$

$.... = 7 \times 3$

$.... = 3 \times 9$

$.... = 5 \times 6$

$.... = 3 \times 2$

$.... = 8 \times 4$

$.... = 4 \times 9$

$.... = 0 \times 6$

$.... = 6 \times 6$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

حل مسائل الضرب في الأعداد ٣ ، ٤ ، ٦

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الضرب:



$$\dots = 3 \times 4$$

$$\dots = 4 \times 1$$

$$\dots = 4 \times 0$$

$$\dots = 8 \times 3$$

$$\dots = 3 \times 5$$

$$\dots = 2 \times 3$$

$$\dots = 8 \times 6$$

$$\dots = 6 \times 2$$

$$\dots = 1 \times 6$$

$$\dots = 3 \times 3$$

$$\dots = 9 \times 3$$

$$\dots = 4 \times 8$$

$$\dots = 7 \times 6$$

$$\dots = 6 \times 5$$

$$\dots = 4 \times 4$$

$$\dots = 4 \times 7$$

$$\dots = 3 \times 6$$

$$\dots = 6 \times 0$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

حل مسائل الضرب في الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الضرب: 

$$\dots = 7 \times 7$$

$$\dots = 8 \times 8$$

$$\dots = 8 \times 2$$

$$\dots = 8 \times 5$$

$$\dots = 3 \times 9$$

$$\dots = 7 \times 8$$

$$\dots = 7 \times 9$$

$$\dots = 1 \times 7$$

$$\dots = 2 \times 9$$

$$\dots = 1 \times 9$$

$$\dots = 8 \times 1$$

$$\dots = 9 \times 9$$

$$\dots = 5 \times 9$$

$$\dots = 7 \times 2$$

$$\dots = 7 \times 3$$

$$\dots = 6 \times 9$$

$$\dots = 0 \times 9$$

$$\dots = 6 \times 7$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

حل مسائل الضرب في الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الضرب:

$$\dots = 7 \times 3$$

$$\dots = 1 \times 9$$

$$\dots = 2 \times 7$$

$$\dots = 8 \times 6$$

$$\dots = 5 \times 9$$

$$\dots = 7 \times 4$$

$$\dots = 7 \times 7$$

$$\dots = 5 \times 7$$

$$\dots = 2 \times 9$$

$$\dots = 8 \times 2$$

$$\dots = 7 \times 1$$

$$\dots = 8 \times 8$$

$$\dots = 0 \times 7$$

$$\dots = 4 \times 9$$

$$\dots = 8 \times 3$$

$$\dots = 8 \times 4$$

$$\dots = 9 \times 9$$

$$\dots = 9 \times 6$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

حل مسائل الضرب في الأعداد ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أجد ناتج الضرب: 

$$\dots = 3 \times 3$$

$$\dots = 7 \times 5$$

$$\dots = 2 \times 4$$

$$\dots = 2 \times 8$$

$$\dots = 9 \times 0$$

$$\dots = 6 \times 3$$

$$\dots = 5 \times 8$$

$$\dots = 3 \times 9$$

$$\dots = 1 \times 1$$

$$\dots = 4 \times 4$$

$$\dots = 2 \times 2$$

$$\dots = 9 \times 9$$

$$\dots = 4 \times 5$$

$$\dots = 7 \times 9$$

$$\dots = 1 \times 7$$

$$\dots = 8 \times 4$$

$$\dots = 4 \times 6$$

$$\dots = 2 \times 6$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أجدُ نَتِجَ الجَمْعِ: 

$$\begin{array}{r} 535 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 186 \\ + 125 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 497 \\ + 403 \\ \hline \end{array}$$

أجدُ نَتِجَ الطَّرْحِ: 

$$\begin{array}{r} 562 \\ - 239 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 903 \\ - 147 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 346 \\ - 186 \\ \hline \end{array}$$

حل مسائل القسمة على الأعداد ٢ ، ٥

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج القسمة: 

$$\dots = 2 \div 10$$

$$\dots = 2 \div 6$$

$$\dots = 2 \div 8$$

$$\dots = 2 \div 14$$

$$\dots = 2 \div 20$$

$$\dots = 2 \div 16$$

$$\dots = 2 \div 18$$

$$\dots = 2 \div 4$$

$$\dots = 2 \div 12$$

$$\dots = 5 \div 40$$

$$\dots = 5 \div 15$$

$$\dots = 5 \div 30$$

$$\dots = 5 \div 50$$

$$\dots = 5 \div 10$$

$$\dots = 5 \div 25$$

$$\dots = 5 \div 45$$

$$\dots = 5 \div 5$$

$$\dots = 5 \div 35$$

$$\dots = 10 \div 80$$

$$\dots = 10 \div 60$$

$$\dots = 10 \div 10$$

$$\dots = 10 \div 140$$

$$\dots = 10 \div 200$$

$$\dots = 10 \div 160$$

$$\dots = 10 \div 150$$

$$\dots = 10 \div 400$$

$$\dots = 10 \div 120$$

حل مسائل القسمة على الأعداد ٢ ، ٥

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج القسمة:

$.... = 2 \div 6$

$.... = 2 \div 2$

$.... = 2 \div 4$

$.... = 2 \div 26$

$.... = 2 \div 30$

$.... = 2 \div 12$

$.... = 2 \div 20$

$.... = 2 \div 24$

$.... = 2 \div 16$

$.... = 5 \div 30$

$.... = 5 \div 50$

$.... = 5 \div 5$

$.... = 5 \div 45$

$.... = 5 \div 15$

$.... = 5 \div 25$

$.... = 5 \div 40$

$.... = 5 \div 60$

$.... = 5 \div 35$

إضافات المعلم

حل مسائل القسمة على الأعداد ٣، ٤، ٦

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج القسمة: 

$$\dots = 3 \div 15$$

$$\dots = 3 \div 6$$

$$\dots = 3 \div 12$$

$$\dots = 3 \div 30$$

$$\dots = 3 \div 9$$

$$\dots = 3 \div 27$$

$$\dots = 3 \div 21$$

$$\dots = 3 \div 3$$

$$\dots = 3 \div 0$$

$$\dots = 4 \div 12$$

$$\dots = 4 \div 32$$

$$\dots = 4 \div 4$$

$$\dots = 4 \div 28$$

$$\dots = 4 \div 40$$

$$\dots = 4 \div 8$$

$$\dots = 4 \div 36$$

$$\dots = 4 \div 16$$

$$\dots = 4 \div 0$$

$$\dots = 6 \div 60$$

$$\dots = 6 \div 12$$

$$\dots = 6 \div 18$$

$$\dots = 6 \div 36$$

$$\dots = 6 \div 0$$

$$\dots = 6 \div 6$$

$$\dots = 6 \div 42$$

$$\dots = 6 \div 30$$

$$\dots = 6 \div 24$$

حل مسائل القسمة على الأعداد ٣، ٤، ٦

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أجد ناتج القسمة:



$$\dots = 3 \div 9$$

$$\dots = 3 \div 3$$

$$\dots = 3 \div 27$$

$$\dots = 3 \div 30$$

$$\dots = 3 \div 15$$

$$\dots = 3 \div 21$$

$$\dots = 3 \div 12$$

$$\dots = 3 \div 0$$

$$\dots = 3 \div 6$$

$$\dots = 4 \div 32$$

$$\dots = 4 \div 24$$

$$\dots = 4 \div 40$$

$$\dots = 4 \div 36$$

$$\dots = 4 \div 4$$

$$\dots = 4 \div 8$$

$$\dots = 4 \div 28$$

$$\dots = 4 \div 18$$

$$\dots = 4 \div 16$$

$$\dots = 6 \div 42$$

$$\dots = 6 \div 6$$

$$\dots = 6 \div 54$$

$$\dots = 6 \div 0$$

$$\dots = 6 \div 36$$

$$\dots = 6 \div 60$$

$$\dots = 6 \div 66$$

$$\dots = 6 \div 48$$

$$\dots = 6 \div 12$$

حل مسائل القسمة على الأعداد ٧ ، ٨

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج القسمة:



$$\dots = 7 \div 21$$

$$\dots = 7 \div 7$$

$$\dots = 7 \div 14$$

$$\dots = 7 \div 42$$

$$\dots = 7 \div 35$$

$$\dots = 7 \div 49$$

$$\dots = 7 \div 56$$

$$\dots = 7 \div 70$$

$$\dots = 7 \div 0$$

$$\dots = 8 \div 32$$

$$\dots = 8 \div 8$$

$$\dots = 8 \div 16$$

$$\dots = 8 \div 48$$

$$\dots = 8 \div 80$$

$$\dots = 8 \div 64$$

$$\dots = 8 \div 72$$

$$\dots = 8 \div 0$$

$$\dots = 8 \div 24$$

$$\dots = 9 \div 45$$

$$\dots = 9 \div 9$$

$$\dots = 9 \div 27$$

$$\dots = 9 \div 36$$

$$\dots = 9 \div 0$$

$$\dots = 9 \div 72$$

$$\dots = 9 \div 63$$

$$\dots = 9 \div 90$$

$$\dots = 9 \div 54$$

حل مسائل القسمة على الأعداد ٧ ، ٨

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج القسمة:

$$\dots = 7 \div 56$$

$$\dots = 7 \div 14$$

$$\dots = 7 \div 7$$

$$\dots = 7 \div 0$$

$$\dots = 7 \div 56$$

$$\dots = 7 \div 77$$

$$\dots = 7 \div 35$$

$$\dots = 7 \div 63$$

$$\dots = 7 \div 42$$

$$\dots = 8 \div 8$$

$$\dots = 8 \div 88$$

$$\dots = 8 \div 80$$

$$\dots = 8 \div 24$$

$$\dots = 8 \div 32$$

$$\dots = 8 \div 72$$

$$\dots = 8 \div 56$$

$$\dots = 8 \div 0$$

$$\dots = 8 \div 48$$

$$\dots = 9 \div 99$$

$$\dots = 9 \div 63$$

$$\dots = 9 \div 9$$

$$\dots = 9 \div 27$$

$$\dots = 9 \div 72$$

$$\dots = 9 \div 90$$

$$\dots = 9 \div 18$$

$$\dots = 9 \div 0$$

$$\dots = 9 \div 36$$

حل مسائل القسمة على الأعداد ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أجد ناتج القسمة: 

$$\dots = 2 \div 10$$

$$\dots = 2 \div 16$$

$$\dots = 2 \div 4$$

$$\dots = 3 \div 30$$

$$\dots = 3 \div 12$$

$$\dots = 3 \div 6$$

$$\dots = 4 \div 8$$

$$\dots = 4 \div 24$$

$$\dots = 4 \div 4$$

$$\dots = 5 \div 30$$

$$\dots = 5 \div 50$$

$$\dots = 5 \div 25$$

$$\dots = 6 \div 12$$

$$\dots = 6 \div 66$$

$$\dots = 6 \div 36$$

$$\dots = 7 \div 35$$

$$\dots = 7 \div 7$$

$$\dots = 7 \div 14$$

$$\dots = 8 \div 0$$

$$\dots = 8 \div 24$$

$$\dots = 8 \div 16$$

$$\dots = 9 \div 45$$

$$\dots = 9 \div 18$$

$$\dots = 9 \div 9$$

$$\dots = 10 \div 70$$

$$\dots = 10 \div 80$$

$$\dots = 10 \div 10$$

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أجد ناتج الطرح: 

$$\begin{array}{r} 694 \\ 377 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 843 \\ 719 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 302 \\ 188 - \\ \hline \end{array}$$

أجد ناتج الضرب: 

$$\dots = 1 \times 4$$

$$\dots = 9 \times 6$$

$$\dots = 2 \times 5$$

$$\dots = 6 \times 3$$

$$\dots = 7 \times 10$$

$$\dots = 8 \times 8$$

$$\dots = 2 \times 7$$

$$\dots = 4 \times 5$$

$$\dots = 1 \times 0$$

$$\dots = 7 \times 3$$

$$\dots = 9 \times 1$$

$$\dots = 7 \times 8$$

$$\dots = 4 \times 0$$

$$\dots = 7 \times 7$$

$$\dots = 6 \times 5$$

$$\dots = 1 \times 1$$

$$\dots = 9 \times 9$$

$$\dots = 2 \times 3$$

قراءة الكسور كأجزاء من الكل

التاريخ / -----

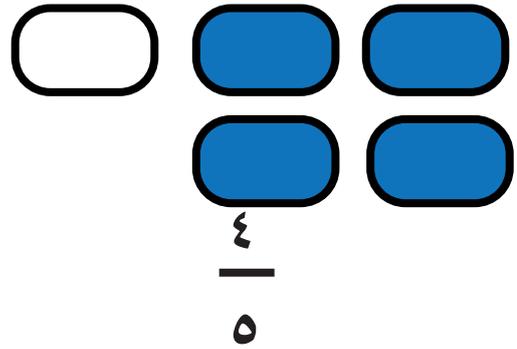
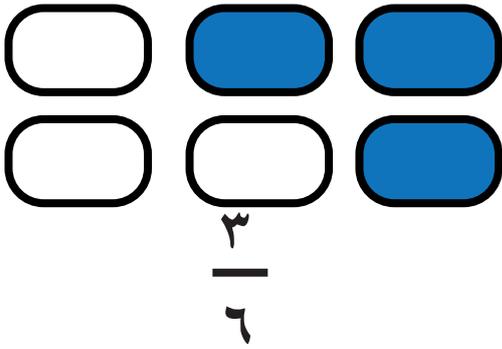
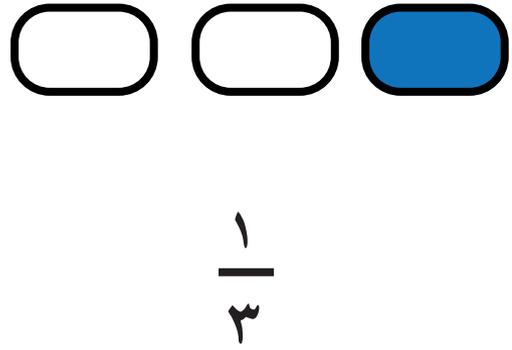
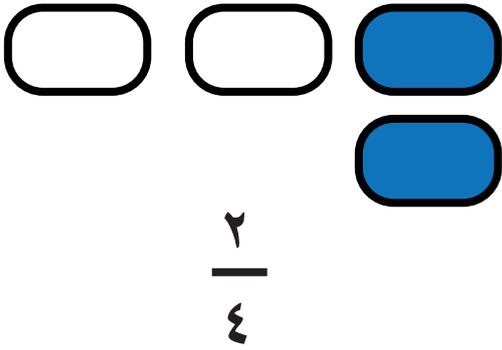
اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أقرأ : 



قراءة الكسور كأجزاء من الكل

الدرجة	المحك

التاريخ /

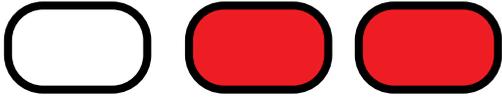
اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

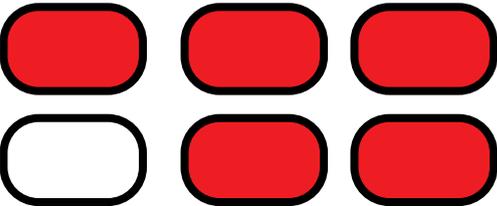
أقرأ: 



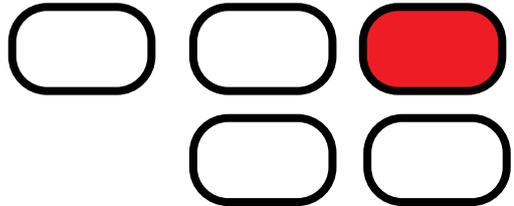
$\frac{2}{3}$



$\frac{1}{2}$



$\frac{5}{6}$



$\frac{4}{5}$

إضافات المعلم

قراءة الكسور كأجزاء من مجموعة

التاريخ / -----

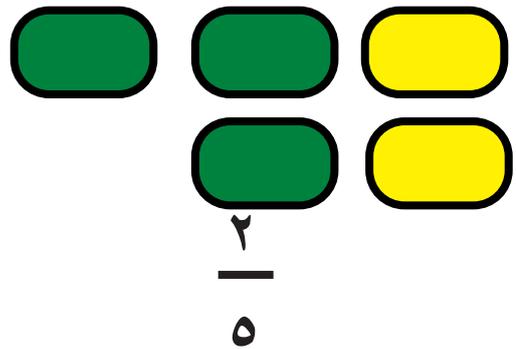
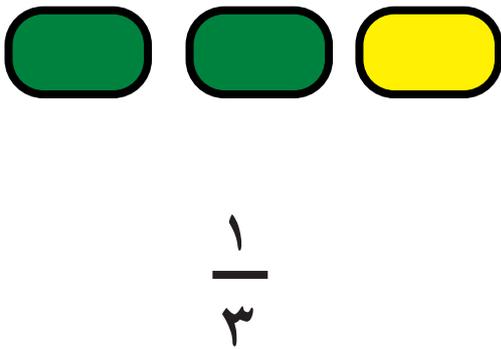
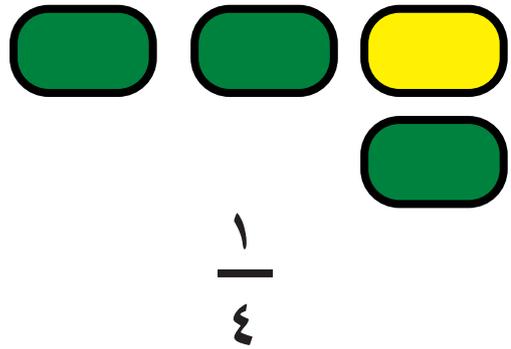
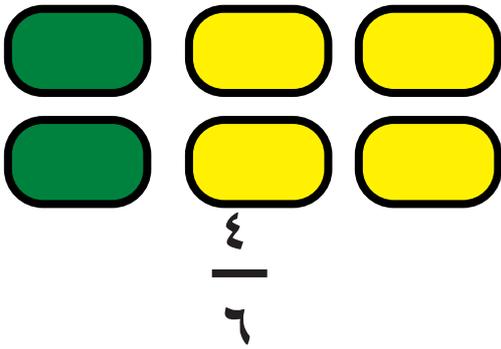
اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أقرأ الكسر الذي يُمثل عدد الأشكال الصفراء :



قراءة الكسور كأجزاء من مجموعة

الدرجة	المحك

التاريخ /

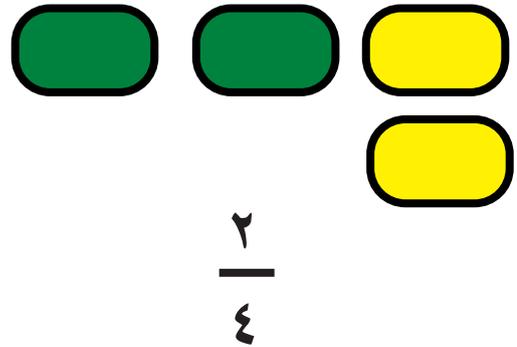
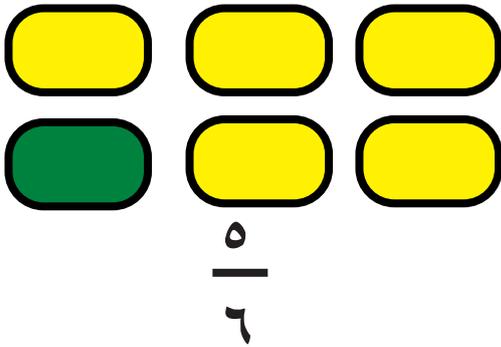
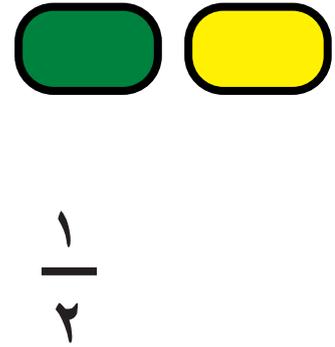
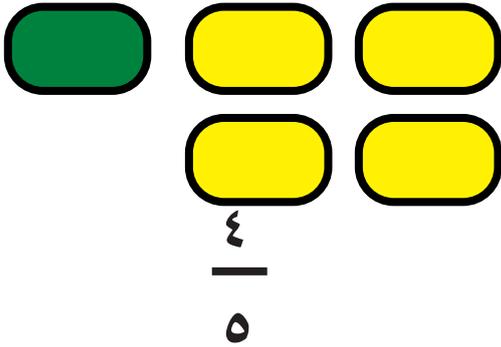
اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أقرأ الكسر الذي يُمثل عدد الأشكال الصفراء :



إضافات المعلم

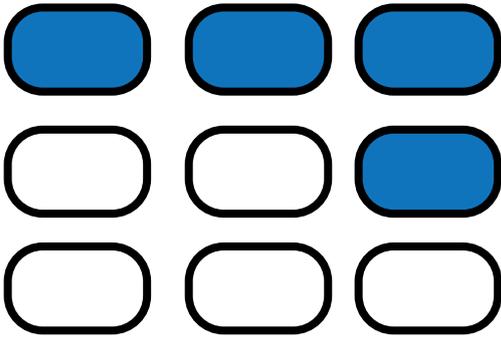
قراءة الكسور كأجزاء من الكل وكأجزاء من مجموعة

الدرجة	المحك

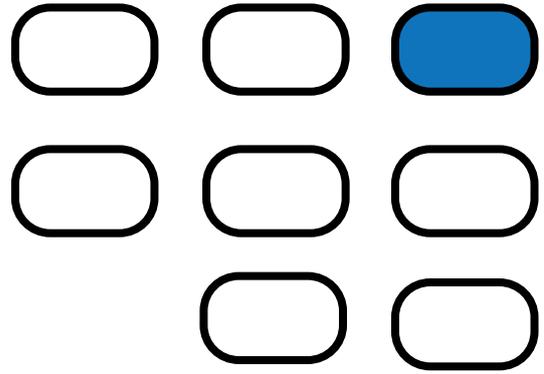
اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أقرأ: 

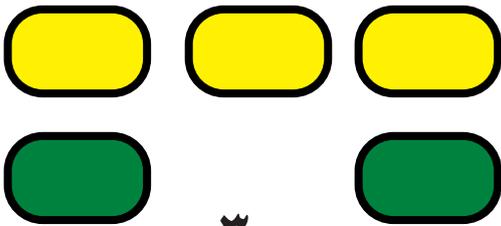


$$\frac{4}{9}$$

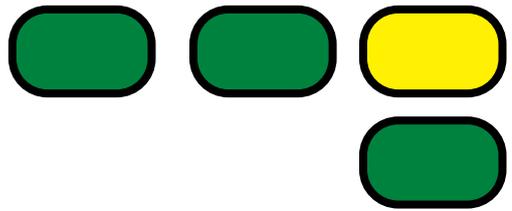


$$\frac{1}{8}$$

أقرأ الكسر الذي يمثّل عدد الأشكال الصفراء: 



$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{1}{6}$$

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أجد ناتج الضرب:

$.... = 1 \times 4$

$.... = 9 \times 6$

$.... = 2 \times 5$

$.... = 6 \times 3$

$.... = 7 \times 10$

$.... = 8 \times 8$

$.... = 2 \times 7$

$.... = 4 \times 5$

$.... = 1 \times 0$

أجد ناتج القسمة:

$.... = 4 \div 4$

$.... = 3 \div 15$

$.... = 2 \div 8$

$.... = 5 \div 50$

$.... = 7 \div 77$

$.... = 9 \div 18$

$.... = 2 \div 14$

$.... = 6 \div 36$

$.... = 6 \div 0$

كتابة الكسور كأجزاء من الكل

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

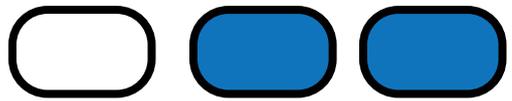
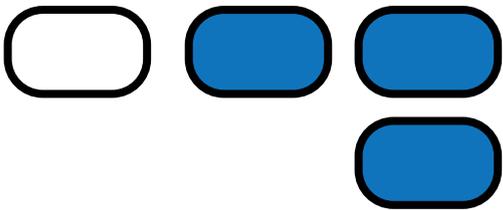
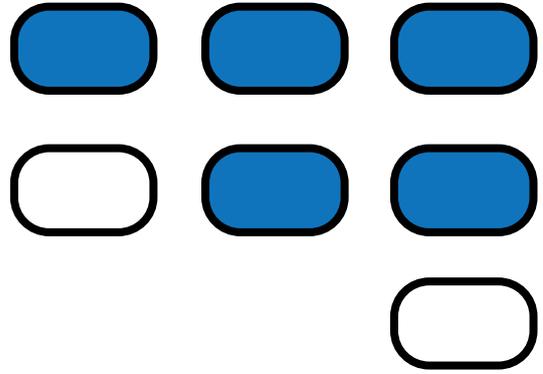
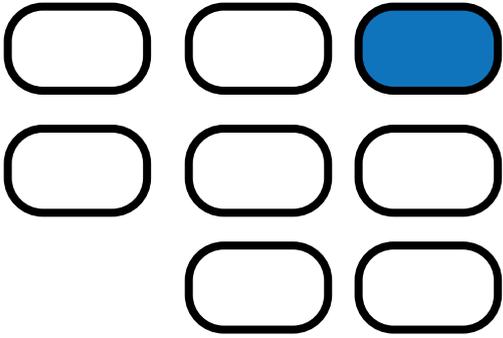
الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اَكْتُبِ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ فِي كُلِّ شَكْلِ



مِمَّا يَأْتِي :



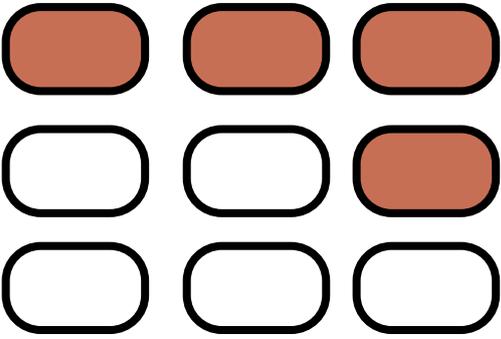
كتابة الكسور كأجزاء من الكل

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /

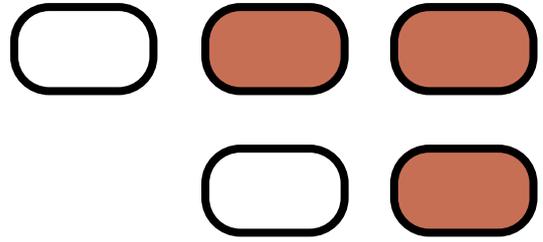
الهدف قصير المدى رقم ()
الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

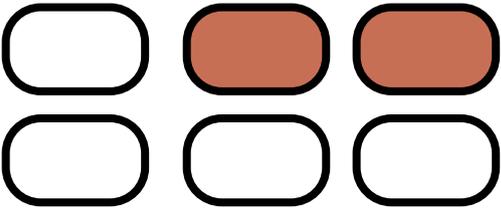
اكتب الكسر الذي يمثل عدد الجزء المملون في كل شكل مما يأتي :



—



—



—



—

كتابة الكسور كأجزاء من مجموعة

التاريخ / -----

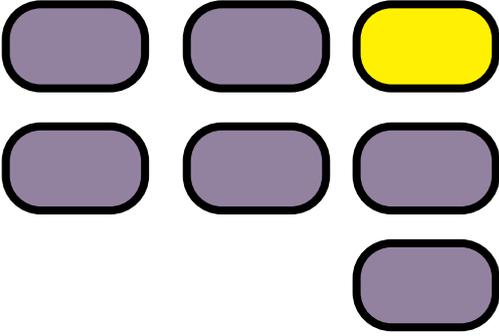
اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

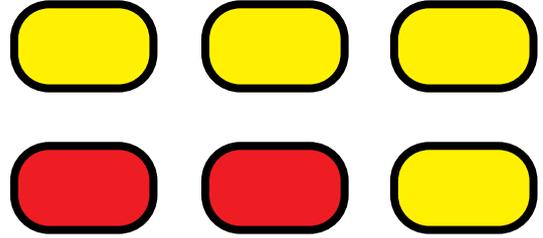
الهدف التدريسي رقم ()

اكتب الكسر الذي يمثل عدد الأشياء الصفراء، ثم اكتب الكسر الذي يمثل عدد الأشياء غير الصفراء:



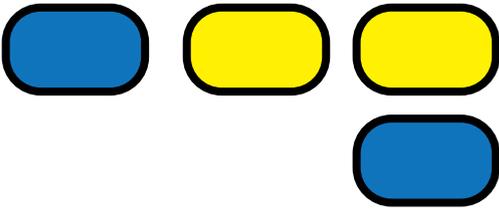
—

—



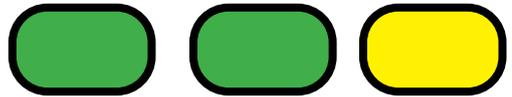
—

—



—

—



—

—

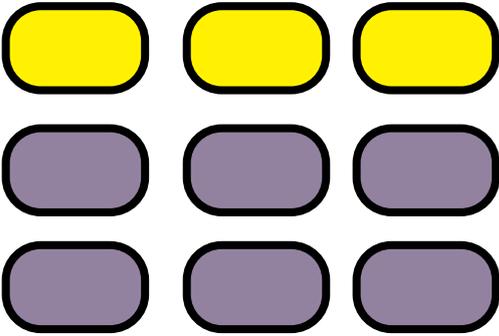
كتابة الكسور كأجزاء من مجموعة

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /

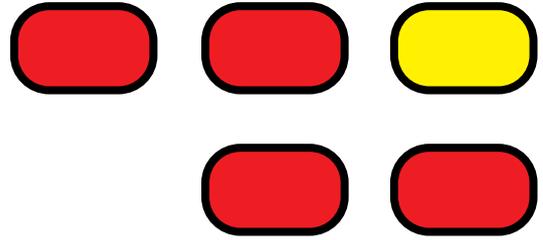
الهدف قصير المدى رقم ()
الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

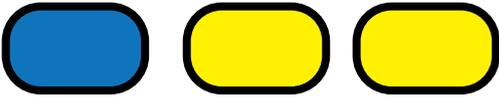
اَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الصَّفْرَاءِ، ثُمَّ اَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ غَيْرِ الصَّفْرَاءِ:



— —



— —



— —



— —

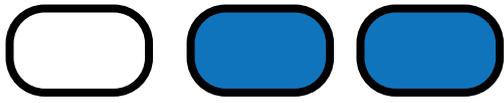
كتابة الكسور كأجزاء من الكل وكأجزاء من مجموعة

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ فِي كُلِّ شَكْلِ
مِمَّا يَأْتِي :

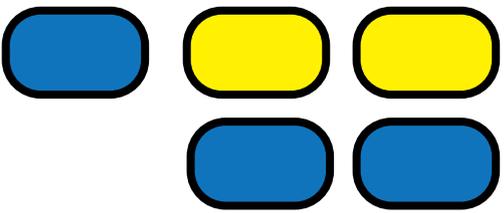


—



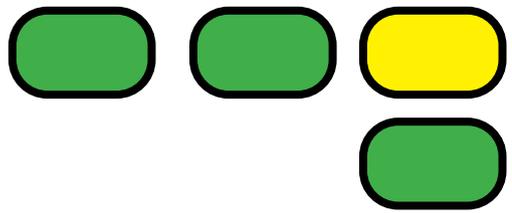
—

أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الصَّفْرَاءِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الكَسْرَ
الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ غَيْرِ الصَّفْرَاءِ:



—

—



—

—

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أجد ناتج الضرب:

$.... = 1 \times 1$

$.... = 3 \times 7$

$.... = 1 \times 6$

$.... = 3 \times 4$

$.... = 9 \times 10$

$.... = 5 \times 5$

$.... = 5 \times 8$

$.... = 7 \times 9$

$.... = 2 \times 8$

أجد ناتج القسمة:

$.... = 9 \div 9$

$.... = 2 \div 16$

$.... = 2 \div 4$

$.... = 3 \div 30$

$.... = 6 \div 66$

$.... = 4 \div 24$

$.... = 2 \div 18$

$.... = 8 \div 56$

$.... = 2 \div 8$

للتواصل و الاستفسار

٠٥٥٣٣٤٢٢٦٦



@KALEDHAMD3



start-123@hotmail.com



إصداراتنا



الأسم :

الرقم :