

## بعض الاختبارات التربوية

إعداد: د. أميرة سعد الزهراني  
دكتوراه مناهج وطرق تدريس العلوم



ameerah\_s\_z



Dr\_ameerah\_s\_z

تعريفه	اسم الاختبار
اختبار يطلب ممن يتم اختبارهم تنفيذ وإنجاز بعض المهام الحقيقية العملية، يتكون اختبار الأداء أساساً من بنود حركية (تتطلب حركة) وإدراكية (تتطلب تفكيراً). إعداد اختبارات الأداء يتطلب إعداد المعايير التي تحدد الأداء المتوقع من الطالب	 اختبار الاداء
يستهدف تقرير مدى استعداد الفرد وقابليته لأن يتعلم أو يطور مهارات معينة في مجال معين متى ما حصل على التدريب المناسب.	اختبار الاستعداد
أسلوب تقويمي يحاول أن يقيس مقدار ما اكتسبه أو حققه الطالب من معرفة ومهارات تعليمية نتيجة للتدريس مثل القراءة أو الرياضيات، وبناء على نتائج الاختبارات التحصيلية يتم عادة الحكم على مستوى تحصيل الطالب الدراسي، وقد تبنى الاختبارات التحصيلية من خلال المعلمين أنفسهم أو على المستوى الوطني.	الاختبار التحصيلي 
مقياس لدرجة النضج التي وصل إليها الفرد، ومقياس لما اكتسبه من مهارات أو معلومات يحتاجها لكي ينفذ بعض المهام التعليمية بنجاح	اختبار الجاهزية
أحد أنواع الاختبارات المقننة معيارية المرجع التي تقيس القدرة الذهنية العامة للفرد واستعداده المدرسي، متوسط نسبة ذكاء الفرد العادي بين ٩٥ - ١١٠.	اختبار الذكاء

<p>يقيس الأداء فيه بعدد المهام التي يمكن انهاءها في وقت محدد مثل اختبار سرعة الطباعة.</p>	<p>اختبار السرعة</p>
<p>يتم اعداد لاكتشاف نقاط القوة والضعف للطلبة وفي ضوءها يتم تقدير احتياجاتهم التعليمية وتقديم تغذية راجعة لهم ودروس علاجية.</p>	<p>الاختبار التشخيصي</p>
<p>اختبار يتم تنفيذه عدة مرات خلال فترة التدريس بغرض قياس ما تعلمه الطالب والتعرف على نقاط الضعف لديه لمعالجتها ومعرفة مدى تقديم الطالب، وكذلك مساعدة المعلم في التخطيط المستقبلي للتدريس</p>	<p> اختبار تكويني</p>
<p>يتم تنفيذه نهاية العام ويستهدف تقييم الطالب في نهاية المقرر بقصد اصدار قرار بنجاحه أو لا.</p>	<p>الاختبار الختامي</p>
<p>اختبار يتقدم له الطالب ويترتب عليه ما يحققه فيه من درجات قرارات مهمة وحاسمة والتي تتعلق بمسار الطالب المستقبلي مثل: اختبار القدرات واختبار SAT</p>	<p>الاختبار الحاسم</p>
<p>اختبار يطلب فيه من المتعلم أن يستجيب مشافهة لما يطرح عليه من مثيرات او أسئلة ليعبر بأسلوبه الخاص عن مدى استيعابه وفهمه للموضوع الذي يتم اختباره فيها، الاختبار الشفهي يقيس مهارات لا يقيسها الاختبار التحريري ومنها: قدرة الطالب على التعبير.</p>	<p> الاختبار الشفهي</p>
<p>اختبار يبنى ليعطي مؤشر عن مستوى قدرة الطالب وعن أسلوبه في التعلم بحيث يتم اعداده من قبل المعلم وفي الظروف العادية بدون ان يراعي المتطلبات والخصائص السايكومترية للاختبار</p>	<p>اختبار غير مقنن</p>

<p>اختبار يقيس ما يعرفه الطلاب وما يستطيعون اداءه في ضوء محك محدد.</p>	<p>اختبار محكي المرجع</p>
<p>اختبار يستخدم لغرض مقارنة أداء الفرد بالمجموعة منها: الاختبارات المقننة واختبارات الذكاء.</p>	<p>اختبار معياري المرجع</p>
<p>أسلوب تقويم تقليدي يعتمد على قيام الطالب بتقديم اجابته على الاختبار مكتوبة وهذا النوع يركز على التذكر والحفظ والسرود للمعلومات.</p>	<p>اختبار معتمد على الورقة والقلم</p>
<p>يستخدم لقياس ومقارنة أداء عينه من الطلاب بما هو متوافر من مؤشرات سائدة عن الأداء القياسي للمجتمع، والهدف تصنيف الطلاب.</p>	<p>الاختبار المقنن</p>
<p>نموذج مماثل للاختبار الأصلي من حيث عدد البنود والصياغة وتغطية المحتوى نفسه، ويستخدم الاختبار المكافئ لحساب ثبات الاختبار.</p>	<p> اختبار مكافئ</p>
<p>اختبار يحدد فيه لكل سؤال إجابة واحدة صحيحة فقط وبالتالي لا مجال للذاتية.</p>	<p>اختبار موضوعي</p>
<p>اختبار مقنن يقيس ما يحمله الفرد في ذهنه ووجدانه من مشاعر وانطباعات عن الناس والأشياء والأماكن والمعارف التي تثير مشاعره وعواطفه وتؤثر على سلوكه وعلاقاته.</p>	<p>اختبار الاتجاه</p>
<p>أحد أساليب حساب ثبات الاختبار وفيه يتم حساب الثبات عن طريق تكرار إعطاء الاختبار نفسه للمجموعة نفسها بعد فترة زمنية محددة وحساب معاملات الارتباط بين مجموعتي الدرجات للاختبارين</p>	<p> إعادة الاختبار</p>

<p>يتم تقسيم الاختبار الى نصفين بحسب يتم حساب معامل الارتباط للنصفين لحساب ثبات الاختبار</p>	<p>التجزئة النصفية</p>
<p>مجموعة من الاختبارات تم تقنينها على مجتمع العينة بحيث يمكن مقارنة نتائج جميع الطلاب على هذه الاختبارات</p>	<p>بطارية الاختبارات</p>
<p>الدرجات التي تعطى للطلاب من قبل معلمهم ولم تعد تعبر عن الأداء الحقيقي لهؤلاء الطلبة بسبب افراط المعلمين في منح تلك الدرجات</p>	<p>   تضخم الدرجات </p>
<p>منشور يعده مصمم الاختبار ليعطي معلومات عن أسلوب إدارة الاختبار وتصحيحه وتفسير مدلول الدرجات.</p>	<p>دليل الاختبار</p>