

تنشيط الدماغ عند الأطفال

35 نشاطاً لغرس القيم عند الطفل

أسس الارتقاء بالمجتمع ... للأطفال من التمهيدي وحتى الثامن



الدكتور
أحمد عزت جبر محمود



بسم الله الرحمن الرحيم

تنشيط الدماغ عند الأطفال

مُحْفَوظَاتُ جَمِيعِ الْحَقُوقِ

رقم التصنيف : 371.3
المؤلف ومن هو في حكمه : أحمد عزت جبر محمود
عنوان الكتاب : تنشيط الدماغ عند الأطفال
رقم الإيداع : 2012/9/3451
الواصفات : /طرق التدريس//أساليب التدريس/
بيانات الناشر : عمان - دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع
يحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصفحه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

(ردمك) ISBN 978-9957-32-707-1

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية.

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب، أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية، أم ميكانيكية، أم بالتصوير، أم التسجيل، أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الطبعة الأولى 2013-1434 هـ



دَارُ الْحَامِدِ مَدِّ النَّشْرِ وَالتَّوْزِيعِ

الأردن - عمان - شفا بدران - شارع العرب مقابل جامعة العلوم التطبيقية

هاتف: +962 6 5231081 فاكس : +962 6 5235594

ص.ب. (366) الرمز البريدي: (11941) عمان - الأردن

www.daralhamed.net

E-mail : daralhamed@yahoo.com

تنشيط الدماغ عند الأطفال

خمسة وثلاثون نشاطاً لغرس القيم عند الأطفال

اسس الارتقاء بالمجتمع -..... للاطفال من التمهيدي وحتى الثامن

الدكتور

أحمد عزت جبر محمود

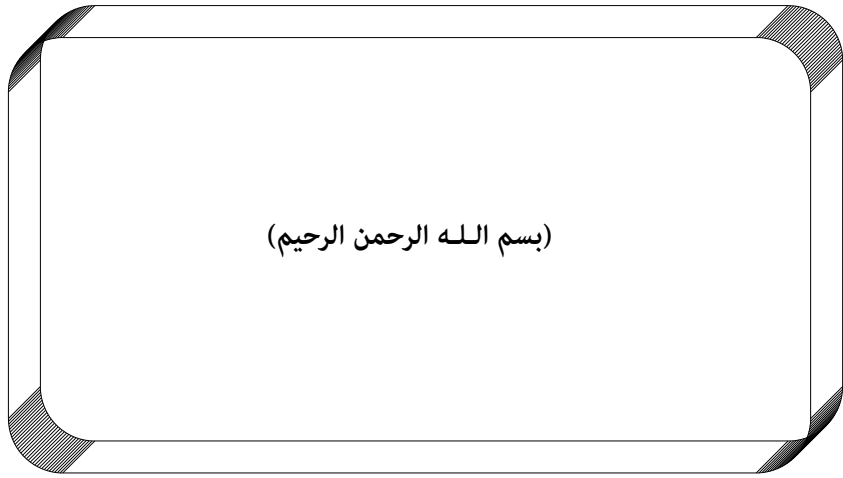
أستاذ مساعد

كلية العلوم والآداب- جامعة نجران



خمسة وثلاثون نشاطاً لغرس القيم عند الأطفال





الإهداء

إلى كل طفل وطفلة
إلى كل مسلم ومسلمة
إلى المرابي الغالي
إلى المربية الغالية
إلى كل من يسعى جاهداً لنهضة هذه الأمة
أهدي هذا العمل المتواضع

شكر وتقدير

" من لا يشكر الناس لا يشكر الله "

في نهاية هذا العمل المتواضع لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إخراج هذا الكتاب إلى حيز الوجود منذ كان فكرة حتى أصبح إلى ما هو عليه الآن.

وأخص بالذكر مدارس أكاديمية الرواد الدولية صاحبة الفضل في كثير الأمور.

سائلاً المولى عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتنا يوم القيامة

المؤلف

الفهرس

رقم الصفحة	المحتوى
9	الأهداء
11	شكر وتقدير
13	الفهرس
17	المقدمة
21	الفصل الأول
23	مفهوم القيمة لغة
23	مفهوم القيمة اصطلاحاً
24	بناء القيم
25	مراحل غرس القيم
25	مرحلة اختيار القيمة
26	مرحلة التأطير النظري
26	مرحلة التهيئة الملائمة
26	مرحلة التطبيق العملي
26	مرحلة التقييم
28	أنواع القيم
30	المنظومة القيمية
30	خصائص غرس القيم
32	أطر القيم عند الإنسان وتصنيفاتها

35	الفصل الثاني
37	العوامل المؤثرة في غرس القيم
37	دور الأسرة
41	دور المدرسة
41	دور وسائل الإعلام
45	دور الصحة
46	لطائف
46	قواعد للتعامل مع الأبناء
48	أهمية القيم
51	الفصل الثالث
53	الخطوات الإجرائية لغرس القيم
55	أولاً: تحديد القيم المراد غرسها عند الأطفال
56	ثانياً: وضع الأهداف المرحلية والعليا
57	ثالثاً: تحديد الخطة الزمنية
58	رابعاً: تحديد الفئة العمرية
58	خامساً: اختيار الوسائل والأساليب
58	سادساً: التطبيق العملي
59	سابعاً: تثبيت القيم
59	معنى التعزيز
59	أمثلة التعزيز من الكتاب والسنة
60	أمور يجب مراعاتها فيما يتعلق بالتعزيز
61	أقسام التعزيز

69	ثامناً: تقويم المرحلة
71	خطوات عصرية لتدريس القيم
75	الفصل الرابع
77	تطبيقات عملية لغرس القيم
77	النشاط الأول: وثيقة الاحترام
78	النشاط الثاني: أحب أن أحترم ولكن كيف
79	النشاط الثالث: لون ثم اكتب فكرة عن الاحترام
80	النشاط الرابع: مدونة الأمس
82	النشاط الخامس: اختر صديقاً
83	النشاط السادس: اكتب
84	النشاط السابع: دون قيمة من خلال الصورة
85	النشاط الثامن: اقرأ ثم استنتج قيمة
87	النشاط التاسع: احذر، ممنوع
88	النشاط العاشر: ماذا يعني
89	النشاط الحادي عشر: احذف ثم كوّن ثم الصق
90	النشاط الثاني عشر: اكتشف
91	النشاط الثالث عشر: القيمة المتكررة
93	النشاط الرابع عشر: دخلت النار في هرة
94	النشاط الخامس عشر: دخل الجنة في كلب
96	النشاط السادس عشر: تقديري للآخرين سبب لتقديرهم لي
98	النشاط السابع عشر: المدرسة والأسرة تعززان أم تثبطان
100	النشاط الثامن عشر: عين الكاميرا

102	النشاط التاسع عشر: كان العلماء عنده تلامذة
107	النشاط العشرون: الأقرب والأبعد
108	النشاط الحادي والعشرون: اكتب قيمة
109	النشاط الثاني والعشرون: ارسم ثم اكتب
110	النشاط الثالث والعشرون: ارسم ثم اكتب
111	النشاط الرابع والعشرون: ارسم ثم اكتب
112	النشاط الخامس والعشرون: ارسم ثم اكتب
113	النشاط السادس والعشرون: ارسم ثم اكتب
114	النشاط السابع والعشرون: يموت عالم ويولد عالم
121	النشاط الثامن والعشرون: قيم لقمان
126	النشاط التاسع والعشرون: حدد نوع القيمة، ودلّل عليها
130	النشاط الثلاثون: الكلمات المتقاطعة.
132	النشاط الحادي والثلاثون: التعاون يجلب الأمان
135	النشاط الثاني والثلاثون: (الطفل كرم)
138	النشاط الثالث والثلاثون: احسب ثم اكتب قيمة
139	النشاط الرابع والثلاثون: أكتب عن نفسي (أنا في سطور)
141	النشاط الخامس والثلاثون: أولويات القيم من وجهة نظري
145	المصادر والمراجع

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أفضل الخلق والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد
بعد معاشتي للطلبة في كثير من المدارس الحكومية والخاصة، وبعد عملي مدرساً ثم مشرفاً في العديد من هذه المدارس، لاحظت منذ عشر سنوات تقريباً-إذ كنت جديداً عهد بالتدريس- وجود مشكلة عند أبنائنا الطلاب، هذه المشكلة -من وجهة نظري- تساهم بدرجة كبيرة في تردّي أحوال هذه الأمة، إذا ما غفلنا عنها أو تجاهلناها أو تأخرنا في متابعتها، ألا وهي مشكلة تبني القيم في مجتمعاتنا على الصعيدين الفردي والجماعي.

وبما أن المدرسة هي المكان الثاني بعد البيت الذي يعنى بتربية الأبناء، كان من الجدير بنا أن نعطي هذا الجانب قدراً أكبر من الأهمية، فجاء هذا الكتاب الذي نسأل الله تعالى أن ينفذ به أمة الإسلام والمسلمين، وأن يساعد في غرس العديد من القيم عند أبنائنا، بشكل منهجي مدروس، عن طريق وسائل وأساليب ابتعدنا بها عن الطرق التقليدية المتبعة في مدارسنا، واستخدمنا طرقاً أكثر شمولية في طرحها، ثم عززناها بمجموعة من الأنشطة المختلفة التي تجذب انتباه أطفالنا، الأمر الذي يعمل على غرسها بالشكل المطلوب.

لقد رجعت في كتابي هذا إلى كتاب الله تعالى أولاً، ثم إلى الصحيح من الأحاديث الشريفة، وإلى الثابت من سير الصحابة والتابعين، لأختار منها ما يناسب المقال.

فالقرآن الكريم هو كتاب تربية بما يحتويه من قيم متعددة، حيث يوجد به ثمانون قيمة في موضوعات مختلفة، صنفتها في أربعة محاور: قيم اجتماعية، وقيم أخلاقية، وقيم اقتصادية، وقيم إيمانية، ووضعت تحت كل محور القيم التي تدل عليه، فنالت القيم الأخلاقية اهتماماً كبيراً أكثر من غيرها في كثير من الأحيان،

ثم جاءت القيم الاجتماعية لتحل ثانياً، ثم الإيمانية وأخيراً الاقتصادية. وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على شمولية الإسلام لجميع مناحي الحياة، بحيث لم يقتصر على جانب دون الآخر، موازناً بذلك بين جوانب الذات الإنسانية النفسية والعقلية والاجتماعية، فلم يطغ جانب على آخر، وإنما راعى جميع تلك الجوانب بما يحقق المصلحة للناس جميعاً، وليقوموا بدورهم في هذه الحياة الدنيا، وليحققوا معنى الاستخلاف الذي أمرهم الله به. وصدق الله العظيم الذي قال في محكم التنزيل (وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِّنْ أَنفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَىٰ هَؤُلَاءِ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ) النحل : 89

فقد بين الله تعالى في هذه الآية أن هذا الكتاب الذي نزله إلى رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم، إنما هو كتاب هداية وإرشاد ورحمة وبشرى للمسلمين، وهذه الهداية لا تأتي إلا من خلال قيام أفراد الأمة بواجبهم في شتى المجالات.

المصدر الثاني الذي استرشدت به في كتابي هذا هو الصحيح من حديث نبينا عليه وعلى آله أفضل الصلاة وأتم التسليم، حيث رجعت إلى كتب الصحاح مثل صحيح البخاري وصحيح مسلم، واجتهدت ألا أستشهد إلا بما هو صحيح مبتعداً بذلك عن الأحاديث الضعيفة.

وقد استخدمت إستراتيجية تحليل النصوص فيما يتعلق بالأنشطة الواردة في الأحاديث النبوية، مدعماً ذلك بعدد من الأسئلة التي تعمل على تنمية التفكير العلمي وخاصة الناقد عند أطفالنا، متدرجاً بها من الأسهل إلى الأصعب، مضيفاً لها بعض الرسومات والصور المساندة التي تساعد في تحقيق الأهداف من كل نشاط.

والمصدر الثالث الذي رجعت إليه هو الصحيح من سيرة سلفنا الصالح من الصحابة والتابعين، حيث تناولت بعض النصوص الصحيحة، وأتبعتها بعدد من الأنشطة التي تهدف في النهاية إلى استنتاج القيمة من سيرة كل صحابي بأسلوب مشوق وممتع.

ولقد رجعت إلى كتب كثيرة في موضوع القيم، وإلى دراسات عدة، فرأيت أن أتناول هذا الموضوع بشكل يختلف عن الطرق التي تناولتها الكتب الأخرى التي

توسعت نوعاً ما في تناولها للإطار النظري وابتعادها عن الأنشطة العملية. فجاء هذا الكتاب بشكل يختلف عنها من حيث المضمون والأنشطة، فالمضمون يخدم كلاً من الأب والأم والمربي والمعلم والطالب والطفل، من خلال أنشطة مختلفة تعمل على غرس هذه القيم، بالإضافة إلى تدعيم كل موضوع بالصور المناسبة التي تقرب المعنى عند القارئ.

هذا من جانب، ومن جانب آخر، جاء هذا الكتاب ليعمل على غرس أكثر من قيمة في آن واحد، بخلاف الكتب الأخرى التي تناولت قيمة واحدة في أغلب الأحيان.

ولوضع القارئ بصورة هذا الكتاب، فإنه جاء في أربعة فصول على النحو الآتي:

تحدث الفصل الأول عن الموضوعات الآتية:

- مفهوم القيمة لغة واصطلاحاً
- بناء القيم
- مراحل غرس القيم
- أنواع القيم
- المنظومة القيمية
- خصائص غرس القيم
- أطر القيم عند الإنسان
- وتناول الفصل الثاني الموضوعات الآتية:
- العوامل المؤثرة في غرس القيم من حيث:
 - دور الأسرة
 - دور المدرسة
 - دور وسائل الإعلام
 - دور الصحبة
- القواعد التي ينبغي على المربين مراعاتها عند تناول موضوع القيم.
- أهمية القيم في حياتنا اليومية.

وأما الفصل الثالث فقد تطرق إلى:

- الخطوات الإجرائية لغرس القيم عند الأطفال التي تتمثل بما يلي:
 - تحديد القيم المراد غرسها عند الأطفال
 - وضع الأهداف المرحلية والنهائية
 - تحديد الخطة الزمنية للتطبيق
 - تحديد الفئة العمرية المستهدفة
 - تحديد الفئة العمرية المستهدفة
 - اختيار الوسائل والأساليب المناسبة
 - التطبيق
 - تثبيت القيم
 - تقويم المرحلة
- وأخيراً عرضت في الفصل الرابع خمسة وثلاثون نشاطاً عملياً لغرس القيم عند الأطفال، ابتداء من الأطفال في سن الروضة وحتى الصف الثامن الأساسي.
- وختاماً أسأل الله العليّ القدير، أن يكون هذا العمل خالصاً في سبيله، وأن يجعله في ميزان حسناتنا يوم القيامة يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم، وأن يكون هادياً لكل مربٍ ومربية ليكون نبراساً يهتدى به في ظل الأوضاع الصعبة التي تعيشها أمتنا الإسلامية.

المؤلف

د. أحمد عزت جبر

الفصل الأول

- مفهوم القيمة لغة واصطلاحاً
- بناء القيم
- مراحل غرس القيم
- أنواع القيم
- المنظومة القيمية
- خصائص غرس القيم
- أطر القيم عند الإنسان

سأتحدث في هذا الفصل- إن شاء الله- عن مفهوم القيم لغة واصطلاحاً، ثم كيفية بنائها عند أطفالنا، ومراحلها المختلفة، وأنوعها، وخصائصها المختلفة، ثم سأتطرق إلى أطر هذه القيم من جميع النواحي، ثم سأبين كيفية غرسها عند الأطفال.

مفهوم القيم لغة:

قيمة الشيء قدره. وقيمة المتاع: ثمنه. والقيمة من الإنسان: طوله. الجمع (قيم) يقال: ما لفلان قيمة: ما له ثبات ودوام على الأرض. والقيمة بالكسر: واحدة القيم، وما له قيمة إذا لم يدم على الشيء، والقوام: العدل وما يعاش به، والقوام: نظام الأمر وعماده وملاكه.¹

مفهوم القيم اصطلاحاً:

لقد تعددت تعريفات القيم واختلفت، وفيما يلي بعض التعريفات:
فقد عرفها نجادات (1999): بأنها مجموعة المبادئ والقواعد والقوانين المستمدة من التربية الإسلامية لضبط وتوجيه دوافع وسلوك الأفراد والمجتمعات، وللحكم على أفكارهم وانفعالاتهم وتصرفاتهم، تهدف لإرضاء الله تعالى.²

وعرفها (سنة، 2010) بأنها التي توجه سلوك الأفراد، وأحكامهم، واتجاهاتهم، فيما يتصل بما هو مرغوب فيه، أو مرغوب عنه من أشكال السلوك في ضوء ما يصنعه ويضعه المجتمع من معايير وقواعد.³

وعرفها البعض على أنها مجموع الفضائل المتعارف عليها بين أفراد مجتمع ما، بموجبها يحكمون على سلوك الأفراد أو الجماعات تختلف في أعراقها وثقافتها ومعتقداتها ونظم حياتها، فما هو مستحسن عند مجتمع قد يكون مستقبهاً عند

¹ الفيروز أبادي: القاموس المحيط (168/4).

² <http://wfsp.org/raising-children/2803-our-children-and-instilling-values>

³ المرجع نفسه

مجتمع آخر، وقد يحكم قوم على سلوك بأنه معوج بينما يعتبره آخرون معتدلاً غاية الاعتدال.¹ ويرى (رالف. ن. وين) بأن القيمة لفظ له معان مختلفة، فهو من جهة يدل على موقف الاعتزاز بالشيء وإيثاره على اعتبار أنه ثمين ونفيس، ومن جهة أخرى يعني التقويم بمعنى عمل عقلي مميز قوامه المقارنة والحكم.² وعرفها بعضهم: بأنها عبارة عن تنظيمات معقدة لأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعاني سواء أكان التفضيل الناشئ عن التقديرات المتفاوتة صريحاً أم ضمناً وأن من الممكن التصور أن هذه التقديرات على أساس أنها امتداد يبدأ بالتقبل ويمر بالتوقف وينتهي بالرفض"³

يتبين لنا من التعريفات السابقة بأن هناك تداخلاً بين مفاهيم القيم المختلفة، هذا التداخل يؤكد أن القيمة عبارة عن موجه ومنطلق للسلوك الإنساني، تدفعه إلى التزام قواعد ومبادئ معينة توجهه دوافع الأفراد..



بناء القيم:

عملية بناء القيم تشبه إلى حد ما عملية بناء البيت، فالبيت يحتاج قبل بنائه إلى أعمدة قوية، يستند عليها، فإذا كانت الأعمدة ضعيفة فإن هذا البيت يصبح معرضاً للانهار أمام أي مثير قد يتعرض له ولو كان المثير ضعيفاً.

¹ <http://www.achamel.info/Lyceens/coues.php?id=863>

² مفرج، أحمد حسن عبد القادر، 2002، القيم التربوية في القرآن الكريم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

³ www.manhal.net/articels.php?action

وهذا التعبير نجده في قول الرسول صلى الله عليه وسلم لمعاذ بن جبل رضي الله عنه حينما قال له: ألا أخبرك برأس الأمر كله وعموده وذروة سنامه؟ قلت: بلى يا رسول الله، قال: رأس الأمر الإسلام، وعموده الصلاة، وذروة سنامه الجهاد".¹

فقد بيّن رسول الله صلى الله عليه وسلم بأن عمود الدين الصلاة، فإذا كان العمود ضعيفاً تعرض إيمان المسلم للانهدام في أية لحظة، فمن حفظ الصلاة المكتوبة فقد حفظ دينه وإسلامه، ومن ضيعها كان لما سواها من العبادات أضيع.

فعملية بناء القيم تعني بأن تضع القواعد المتينة التي تضمن بقاء هذه القيم في تربة خصبة ولفترة زمنية طويلة، ضمن برنامج مخطط له مسبقاً، بحيث يضمن الانتقال التدريجي من الأسهل إلى الأصعب ومن المرن إلى الجامد. فإذا تمت عملية بناء القيم بشكل مخطط ومدروس تأتي بعده عملية غرس هذه القيم، وهذه العملية بحاجة إلى تخطيط دقيق، من قبل اختصاصيين يعتمدون على الجانب العملي التطبيقي أكثر من الجانب النظري.

مراحل غرس القيم:

عملية غرس القيم توصف بأنها عملية طويلة، فالغراس لا تؤتي أكلها إلا بعد مرور فترة من الزمن، ولهذا فإن عملية غرس القيم تمر في مراحل عدة، وهذه المراحل هي:

أولاً: مرحلة اختيار القيمة أو القيم المراد غرسها عند الأطفال:

تأتي هذه المرحلة بناءً على الأهداف المخطط لها مسبقاً، وتختلف من بلد إلى آخر، ومن مجتمع إلى آخر، ومن فترة زمنية معينة إلى غيرها، ومن ثقافة إلى أخرى، فما نراه نحن حسناً قد يراه غيرها سيئاً، وما نراه نحن مهماً يراه غيرنا كمالياً.

¹ صحيح مسلم، كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب المشي إلى الصلاة تمحي الخطايا وترفع به الدرجات

ثانياً: مرحلة التأطير أو التأسيس النظري:

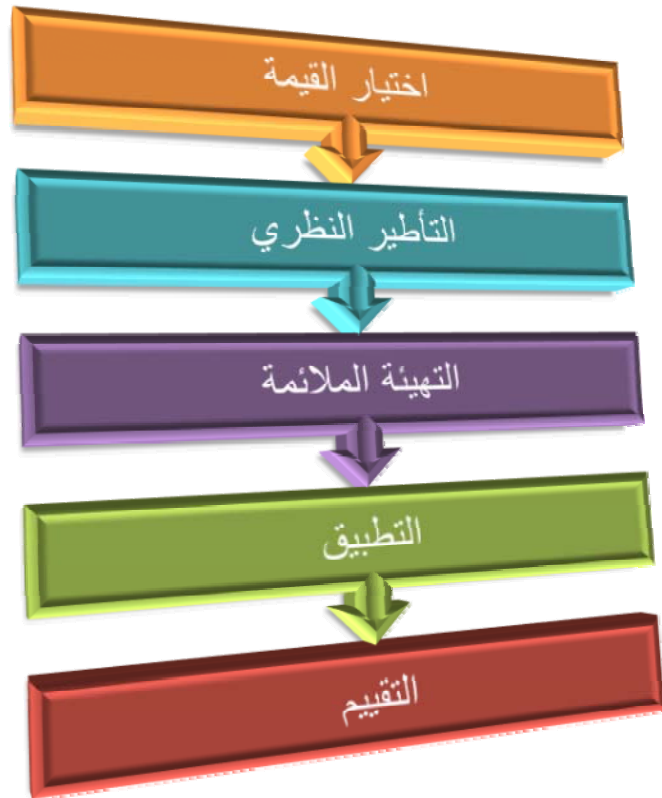
هذه المرحلة تمثل الجانب المعرفي، والذي يغطي القيمة من كل جوانبها المطلوبة بما يناسب المرحلة العمرية، وبأسلوب سهل وبسيط وجذاب، يسهل على المتلقي فهمه.

ثالثاً: مرحلة التهيئة الملائمة: تعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل، لأنها تمهد لبناء وغرس القيمة، ومثال التهيئة: (اختيار الوقت المناسب لتطبيق القيم، اختيار المكان الملائم، مراعاة الظروف والإمكانات المتاحة وغيرها).

رابعاً: مرحلة التطبيق العملي: من خلال وضع الوسائل والأساليب المناسبة لغرس هذه القيمة الغرس الصحيح، فكلما كانت الوسائل و الاساليب مناسبة كانت نتائج غراس القيمة أكثر نجاحاً.

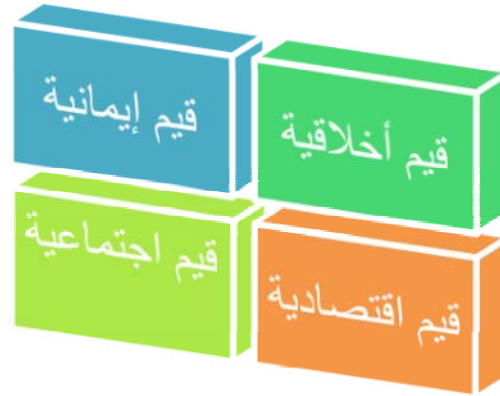
خامساً: مرحلة التقييم: للوقوف على مستوى تمثل الأطفال أو الطلبة للقيم، حسب البرنامج الزمني، من خلال استخدام وسائل تقويمية ملائمة لكل مرحلة.

رسم يوضح مراحل غرس القيم



أنواع القيم:

القيم كثيرة، وقد ذكرت بعض الدراسات وجود أكثر من 80 قيمة¹، ولكن هذه القيم تختلف من مجتمع إلى آخر، ومن بيئة إلى أخرى، وحتى من بيت إلى آخر، ويمكن تقسيم هذه القيم إلى ما يلي:



على النحو الآتي:

القيم الاقتصادية	القيم الإيمانية	القيم الأخلاقية	القيم الاجتماعية
الإنفاق	الإخلاص لله	الوفاء	العدل
التملك	التوبة والاستغفار	الوفاء بالكيل	النصيحة
العمل	التقوى	أداء الأمانة	المساواة
الدين	الاستقامة على شرع الله	بر الوالدين	المحبة

¹ حسب الدراسة التي أجراها مفرج، أحمد حسن عبد القادر، 2002، القيم التربوية في القرآن الكريم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

	الصدقة	الإحسان	حفظ السر
	الزهد في الدنيا	رعاية اليتيم	حسن الجوار
	مجاهدة النفس	الاستئذان	التعاون
	الصبر	الكرم	الإصلاح بين المؤمنين
	الابتلاء والاختبار	الوقار	الرحمة
	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	التواضع	الرفق واللين
	طلب العلم	الحياء	الحزم
		الحلم	التواصي بالحق
		العفة	التحية
			التسامح
			الصدقة والصحبة
			الاحترام

وستتناول بعضاً من هذه القيم، حسب المنظومة الآتية:



المنظومة القيمية: مجموعة من القيم متصلة ببعضها البعض، تربطها منظومة مشتركة. هذه العلاقة قد تكون من خلال قيم المجتمع أو البيت أو الأسرة أو المدرسة أو غيرها.

خصائص غرس القيم:

لغرس القيم خصائص عدة، نذكر منها:

1. أنها عملية موروثة، أي أنها تعتمد على موروثة الآباء والأجداد في كثير من الأحيان.
2. عملية اجتماعية.
3. عملية تتأثر بالمحيط الخارجي، مثل المدرسة، والإعلام، والأسرة، والأصدقاء.

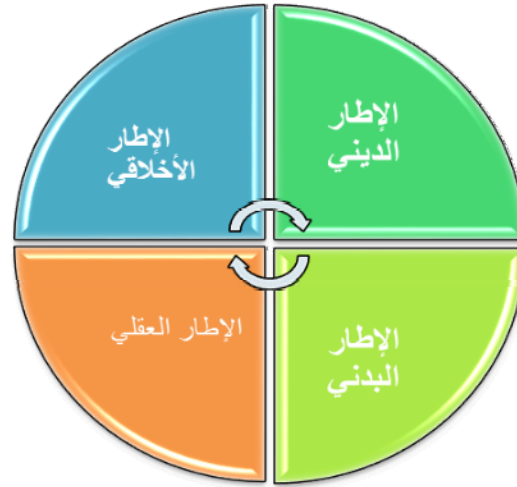
4. أنها عملية متقلبة وليست ثابتة بحسب المؤثرات الخارجية وقدرتها على إقناع الفرد.
5. لا تتم إلا من خلال مرين.¹
6. أنها مقصودة وليست عفوية.
7. عملية تكاملية ترتبط ببعضها البعض.



¹ .www.kenanaonline.com/page/3881

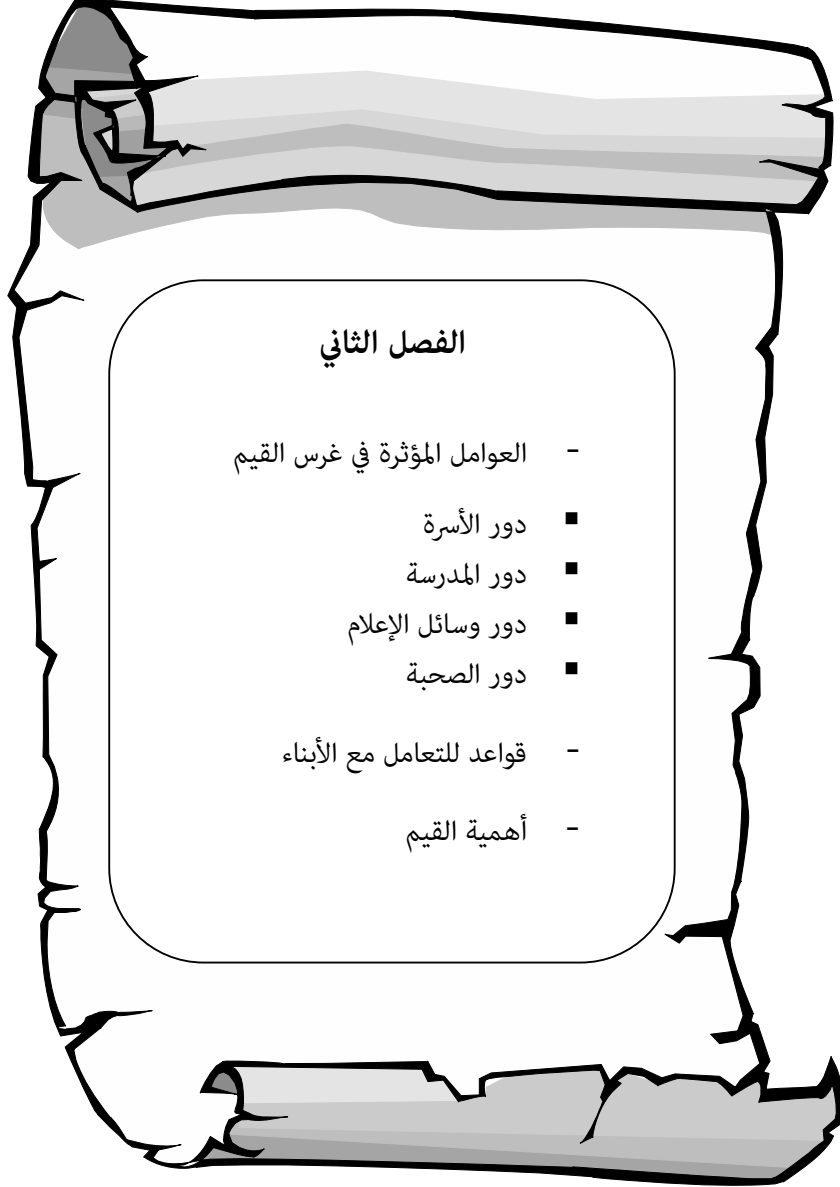
أطر القيم عند الإنسان أو تصنيفاتها:

يمكن تصنيف القيم حسب الأطر الآتية



الإطار العقلي	الإطار البدني	الإطار الأخلاقي	الإطار الديني
الخشوع والتدبر	النظافة والطهارة	الصدقة	حفظ النفس
الابتعاد عن المسكرات	أخذ الزينة عند كل مسجد	الوفاء بالعهود	الإخلاص
الابتعاد عن التدخين		الصدق	رضا الله
		الصبر	الاستقامة
		الوفاء بالكيل	التقوى
		بر الوالدين	التوبة

		الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	الصيام
		أداء الأمانة	الزكاة
		الإحسان	الاعتكاف
		النصيحة	الجهاد
		الإنفاق	الزهد
		الشورى	مجاهدة النفس
		التعاون	الذكر
		حفظ السر	قيام الليل
		المحبة والمودة	التسبيح
		الإصلاح بين المؤمنين	الشكر
		الرفق واللين	محاسبة النفس
		الرحمة	الدعوة إلى الله
		التحية وإفشاء السلام	طلب العلم
		الاستئذان	
		التسامح	
		التواضع	
		الوقار	
		الاحترام	
		الكرم	
		الحياء	
		الحلم	
		العفة	



العوامل المؤثرة في غرس القيم:

لا شك بأن قيم كل إنسان تتأثر بعوامل مختلفة، وهذا العوامل لا تؤثر على الأفراد بنفس الدرجة، وإنما تأثيرها يكون بدرجات متفاوتة بحسب طبيعة المؤثر، فمن هذه المؤثرات ما يؤثر بدرجة عالية جداً، ومنها ما يؤثر بدرجة متوسطة، ومنها ما يكون تأثيره بدرجة بسيطة. وهذه العوامل هي:



أولاً: دور الأسرة

الأسرة هي اللبنة الأولى في بناء أي مجتمع، وهي الموقع الأول لبناء الإنسان، وقد أجمعت الدراسات النفسية والتربوية على أهمية الأسرة في تكوين شخصية الإنسان وتشكيل كيانه في الحياة، والأسرة هي الحجر الأساس في بناء حياة سليمة للأطفال. إن الأسرة التي ينشأ فيها الطفل والعلاقات بين الأدوار التي يؤديها أفراد العائلة تؤثر في شخصية الطفل وسلوكه، وفي صحته العقلية والعاطفية والجسدية، ووجود أي خلل في العلاقات داخل الأسرة، وعدم وجود روابط قوية بين الوالدين، أو الوقوع فريسة مشاكل اجتماعية، يؤثر على مسلكية الأبناء.¹

وتشير الدراسات إلى "تأثير العوامل الأسرية التي يتبناها والدا الطفل وخاصة العوامل الاجتماعية والنفسية نحو تعليمه. وتتضمن هذه العوامل اتجاهات الوالدين، نحو تعلم أبنائهم، وهذه تتأثر بالخبرات والمعارف والتجارب التي تأثر بها الوالدان، فقد يبحث الوالدان عن مدرسة صغيرة بفصول قليلة العدد، لأن طفلهما خجول، وقد يبحث والدان آخراً عن مدرسة تقدم أنشطة رياضية كثيرة، لأن طفلهما كثير الحركة،

¹ دليل تدريبي في صحة المراهقة، الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة والإدارة العامة للصحة المدرسية، وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني، الطبعة الثالثة، حزيران، 2008، ص12.

وقد يقرران إدخاله مدرسة تهتم بتدريس العلوم الدينية لان اتجاه الوالدين دفعهما إلى ذلك، وهكذا تتعدد العوامل التي تؤثر في اتجاه الوالدين".¹

أبعاد دور الأسرة:

البعد الديني والثقافي:

وهذه أول العوامل وأكثرها تحديداً لقيمة الإنسان منذ وجوده، والتي تنتقل معه في أسرته منذ صغره، روى البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو مجسانه"²

البعد الاقتصادي والاجتماعي:

لقد أوضحت دراسة (الدكتور عبداللطيف خليفة، عالم المعرفة)³ بأن المستوى الاقتصادي والاجتماعي يلعبان دوراً كبيراً في ترتيب النسق القيمي لدى الأبناء، فالطبقة المتوسطة تهتم بغرس قيم معينة عند أبنائهم مثل قيمة الإنجاز والإبداع. والطبقة الأكثر ارتفاعاً تهتم بغرس قيم أخرى مثل قيم اعتبار الآخرين وضبط النفس والمتعة، والطبقة الأقل مستوى تهتم بغرس قيم مثل الطاعة والمتعة على أن جميع المستويات تتفق على أهمية قيمة التدين وتباین الأوساط الاجتماعية في ترتيب النسق القيمي وأولوياته.

¹ . بدير، كريم محمد، 2007، مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى، ، عمان الأردن، ص186.
² . أخرجه البخاري في صحيحه، عن أبي هريرة رضي الله عنه رقم (1385)، كتاب الجنائز، باب ما قيل في أولاد المشركين.

³ .www.kenanaonline.com/page/3881

وللإسرة دور كبير في تكوين الاستعداد لتقبل القيم عند الأطفال، وذلك من خلال مراعاة

القواعد الآتية:

القاعدة الأولى: لسان الحال أبلغ من لسان المقال:

فعل واحد أو تصرف أمام طفلك، يكون أبلغ من غمره بفيض من الكلام، وتأثيره أسرع بكثير

القاعدة الثانية: تعزيز إيجابيات اليوم قبل النوم

وذلك بذكر القيم الإيجابية التي صدرت عن الطفل في هذا اليوم، بأن تقول له:

لقد أعجبتني اليوم في فعل كذا.

وتصرفك اليوم كان ممتازاً.

مساعدتك لإخيك أفرحتني بها.

لقد شرفتني اليوم باحترامك لجدك.

لقد أجلسك مكانك الرجل الكبير في العمر، فأنت بهذا نلت احترام الجميع.

لقد أطعت اليوم أمك في كذا وكذا

لقد صدقت اليوم فلم تتأخر عن المجيء إلى البيت حسب اتفاقنا.

القاعدة الثالثة: استثمار برامج التلفاز الهادف

وذلك بمساعدة الطفل على استنتاج الإيجابيات التي شاهدها في هذا البرنامج أو ذاك.

القاعدة الرابعة: استثمار قصص ما قبل النوم
باختيار قصص تركز على قيم متنوعة، وهذه تساعد في تحفيز الذاكرة
الباطنية في عقل الطفل، بحيث يترسخ في عقله أهم هذه القيم (العقل
الباطني).

القاعدة الخامسة: لا تكافئ الطفل على سلوك خاطئ
وهذه المكافأة تشمل المكافأة الصريحة كالضحك والفرح لتصرف الطفل، أو
المكافأة الضمنية وذلك بالسكوت عن فعل خاطئ ارتكبه أو تجاهله.

والرسم الآتي يوضح القواعد الخمس التي ينصح للآباء والأمهات مراعاتها عند العمل على
غرس القيم عند الأطفال.





ثانياً: دور المدرسة

المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية الثانية بعد الأسرة التي أوكل إليها مهمة تشكيل الأجيال من خلال وسائطها المتعددة، من معلم وكتاب مدرسي وجو اجتماعي. فهي تُعدُّ من أهم المؤسسات التربوية عناية بالقيم، حيث تهتم المناهج بما فيها من دروس وأنشطة متعددة بإيصال القيم إلى الطلاب. ويكون التأثير أقوى كلما كانت الأساليب ناجحة وطرق التدريس قائمة على أسس سليمة وحديثة يقوم بها معلمون حكماء ومربون ناجحون يعرفون كيف ينمون القيم في نفوس الناشئة.¹



ثالثاً: دور وسائل الإعلام

الانتشار السريع لوسائل الإعلام جعل لمناقشة هذا الامر ضرورة ملحة أكثر من أي وقت مضى، ففي هذه الأيام التي أصبح لوسائل الإعلام على وجه العموم، والتلفاز على وجه الخصوص، مكانة كبيرة، ومؤثراً فعالاً في تكوين شخصيات أطفالنا. فالتلفاز يوصف بأنه ذو فعالية كبيرة وحساسية تشكل عاملاً مهماً في التربية. وتكمن خطور وسائل الإعلام هذه في أنها تلعب دوراً مضاداً في التربية، فهي تتداخل مع ما تبنيه المدرسة والأسرة في عدة قضايا، وتتعارض معها في أكثرها. الأمر الذي يجعل لدور المربين مسؤولية أكبر في المحاولة لدمج هذه الوسائل والاستفادة منها في بناء هذا الجيل. وقد تناولت معظم البحوث التي بحثت في أثر وسائل التلفاز على الأطفال، الجوانب السلبية لهذا التأثير، وبصفة خاصة على مقدار العنف الذي تتركه هذه البرامج على سلوكيات الأطفال، كما اهتمت بالتغيرات التي حدثت في النشاط اليومي

¹ بريكان بريكي القرشي: القدوة ودورها في تربية النشء، المكتبة الفيصلية، مكة المكرمة، ط2، 1984م.

للأطفال نتيجة جلوسهم المستمر أمام الشاشة، وما سببه لهم من حرمان من أنشطة أخرى ذات أهمية بالنسبة لنموهم، كاللعب والقراءة وغيرها، فضلاً عما يسببه هذا الجلوس المتواصل أمام التلفاز من تحديد لصحة الطفل البدنية والعقلية، وتأثر في حواسه البصرية والسمعية ، وتحديد لتحركه، مما يؤدي إلى البلادة والكسل.¹

الإعلام يلعب دوراً مهماً وخطيراً في غرس وتشكيل القيم، بل يمكن القول بأن الإعلام من أخطر الوسائل التي يمكن من خلالها التأثير في قيم أبنائنا وترك انطباعات في وجدانهم وأفعالهم، وذلك للأسباب الآتية:

1. مخاطبتها لأكثر من حاسة عند الطفل في وقت واحد، مثل السمع والبصر.
 2. تركيزها على العاطفة في أكثر الأحيان.
 3. استخدامها المنطق في عرض البرامج.
 4. توافر هذه الوسائل عند أكثر فئات المجتمع.
 5. اشتغالها على عنصر التشويق مما يبعد الملل عن الأبناء.
- ففي دراسة أجراها (عدلي، 1995) حول دور وسائل الإعلام في التأثير في عقول أبنائنا ووجدانهم، التي تبين فيها ما يلي:²

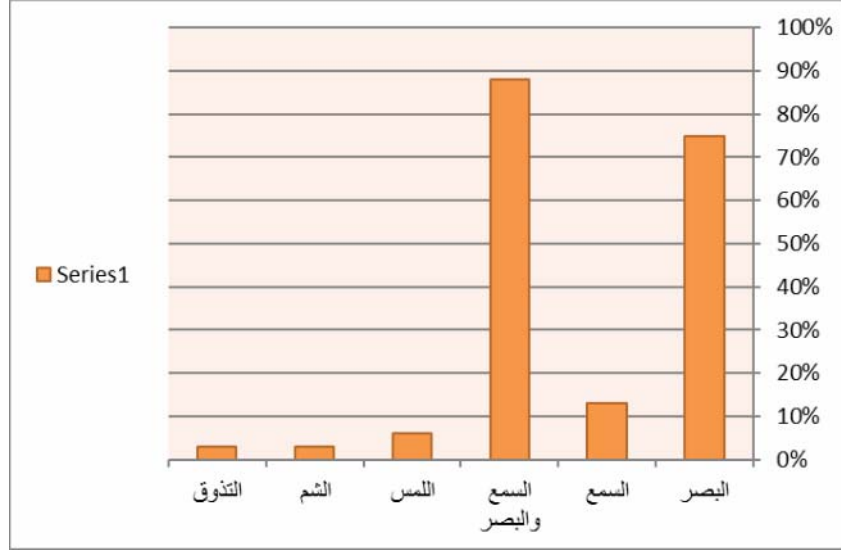
- يحصل الطفل على 75% من المعلومات عن طريق البصر فقط.
- يحصل الإنسان على 13% من المعلومات عن طريق السمع فقط.
- يحصل الطفل على 88% من المعلومات عن طريق السمع والبصر.
- يحصل الطفل على 6% من المعلومات عن طريق اللمس فقط.
- يحصل الطفل على 3% من المعلومات عن طريق الشم فقط.

¹ ما لا نعلمه لأولادنا، 2009م ، مجموعة باحثين، محاور تربوية غائبة عن ذهنية المرابي والمدرسة والمجتمع، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع، ط3، القاهرة، مصر.

² .www.kenanaonline.com/page/3881

- يحصل الطفل على 3% من المعلومات عن طريق التذوق فقط.

والرسم الآتي يوضح ذلك



خطورة وسائل الإعلام في غرس القيم عند الأطفال:

تشير الدراسات بأن الطفل يقضي في مشاهدة التلفاز وقتاً أكثر مما يمضيه في المدرسة، وبالنسبة للطفل العربي، فإنه يشاهد ما معدله (3-4 ساعات يومياً) خلال أيام الدراسة، بالإضافة إلى أيام العطل.¹

وفي بحث أجرته الجامعة الأمريكية بالقاهرة، حول الساعات التي يقضيها الأطفال أمام التلفاز، تبين أنهم يقضون (23) ساعة أسبوعية أمام التلفاز، وهو وقت يزيد عن الذي يقضيه في اللعب أو المدرسة أو الجلوس مع الوالدين. وفي دراسة أجريت

¹ ما لا نعلمه لأولادنا، المرجع السابق ص 62.

على عينة من أطفال البحرين، تبين أن متوسط الساعات التي يمضيها الأطفال يومياً في مشاهدة التلفاز بلغ حوالي (3 ساعات ونصف).¹

4 ساعات يومياً يجلسها الطفل أمام التلفاز كافية لغرس وتثبيت (20) قيمة في الشهر

نستطيع مما سبق أن نستنتج ما يلي:

خطورة وسائل الإعلام على قيم أطفالنا، وبخاصة التلفاز يمكن إجمالها بالآتي:

البرامج الإعلامية وخاصة التلفاز تعد من أهم مصادر غرس القيم عند الأطفال.

البرامج الإعلامية تصنف على أنها من أكثر عوامل تثبيت القيم عند الأطفال، من خلال استخدام أكثر من حاسة في إيصال المعلومة للطفل، وبالتالي سرعة تذكره وبطء عملية النسيان.

¹ المرجع نفسه، ص62.



رابعاً: دور الصحبة

وهذه من المؤثرات البطيئة التي تعمل على جرّ الطفل إلى طريق لا يلتقي في نهاية المطاف مع الطريق المرسوم من قبل البيت أو المدرسة أو الإعلام، وهذا المؤثر لا يلقى اهتماماً كبيراً من قبل الوالدين رغم تأثيره الواضح والكبير.

وهذا ما أكدّه النبي صلى الله عليه وسلم في حديثه حيث قال: "المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل"¹ ، وقال تعالى: "ويوم يعض الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلاً، يا ويلتا ليتني لم أتخذ فلاناً خليلًا"²

وقال عليه السلام في حديث آخر: "مثل الجليس الصالح والجليس السوء كمثل صاحب المسك، وكير الحداد لا يعدمك من صاحب المسك إما تشتريه، أو تجد ريحه، وكير الحداد يحرق بدنك أو ثوبك أو تجد منه ريحاً"³

¹ رواه الترمذي (2379) عن أبي هريرة، وقال هذا حديث حس غريب وأبو داود. وأخرجه أبو داود (4833).

² سورة الفرقان آية 27-29.

³ متفق عليه واللفظ لبخاري.

لطائف

1

قال مالك بن دينار: إنك إن تنقل الأحجار مع الأبرار، خير لك من أن تأكل الخبيص
مع الفجار، وأنشد

وصاحب خيار الناس تنج مسلماً
وصاحب شرار الناس يوماً فتندم

قواعد عامة للتعامل مع الأبناء:

نصائح للمربين من الآباء والأمهات والمعلمين حول كيفية التعامل مع الأبناء فيما يتعلق
بالصحة:

القاعدة الأولى: اختيار الأصدقاء حاجة اجتماعية لا غنى عنها للأطفال

القاعدة الثانية: تفهم الأبناء (تفهم حاجاتهم النفسية والعقلية والجنسية)

القاعدة الثالثة: عامل الأبناء بما يفكرون ولا تعاملهم بما تفكر
فهم خلقوا لزمان غير زمانك

القاعدة الرابعة: المصادقة قبل الإملاءات

¹ http://www.islamway.com/?artical_id

القاعدة الخامسة: الشعور مع الأبناء وخاصة في مرحلة المراهقة يحول دون البحث
عمن يشعر معه من الآخرين

القاعدة السادسة: المحاورة والإقناع، (حاورهم) لتصل إلى قلوبهم وعقولهم، واعمل على تكوين
لغة مشتركة بينك وبينهم، واحرص على ألا تجعل الحاجز ينقطع من أول وهله.

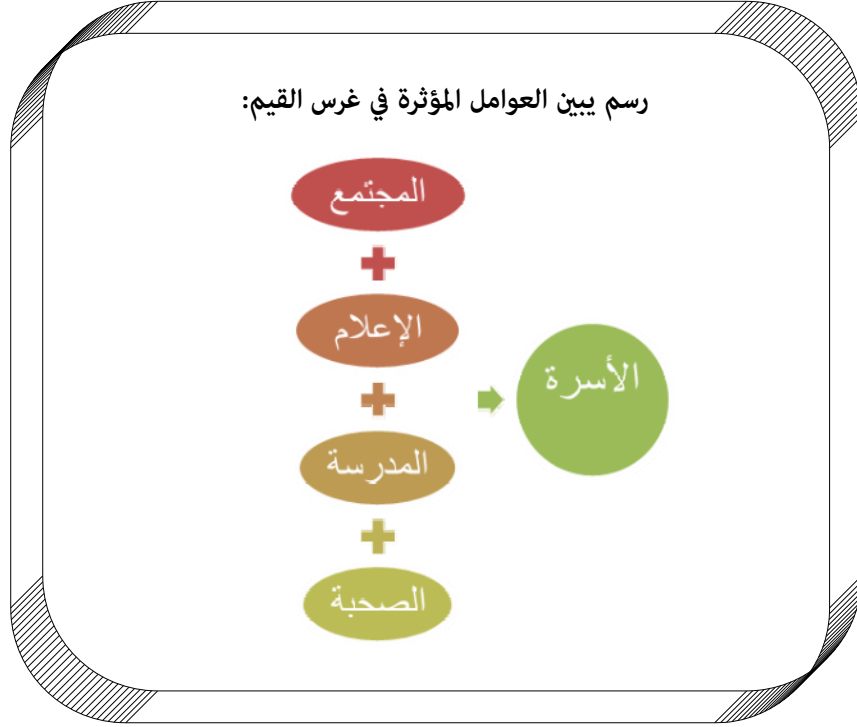
القاعدة السابعة: ثقفهم جنسياً، وعرفهم طبيعة المراحل العمرية وخصائصها قبل أن
يتعلموها من الآخرين وخاصة من وسائل الإعلام

القاعدة الثامنة: ساعدهم على اختيار الأصدقاء، من خلال وضع قائمة بأسماء بعض الرفاق،
ووضع إيجابيات وسلبيات كل رفيق للتوصل إلى من يستحق أن يكون صديقاً

إن الإنسان بطبعه ميال إلى الاختلاط بغيره من الناس، وهذا الاختلاط يؤدي إلى تفاعله بغيره
تفاعلاً اجتماعياً مع من يعاشر، وجماعة الأقران هي جماعة اجتماعية يشبع فيها الطفل دوافعه
الاجتماعية الأولى فبمرور الأيام (وتقدم عمر الطفل يتحول ميوله من الأسرة إلى الالتحاق بجماعة
الرفاق على أساس من تقارب السن، فجماعة الأقران أو الرفاق جماعة طبيعية تنشأ من اختلاط
الأطفال ببعضهم في إطار العائلات أو الحي أو الشارع الذي يسكنون فيه. والناشئ بنزعتة
الاستقلالية ليندمج في هذه الجماعة، ويؤدي به الأمر إلى مجاراة ما يسود بينهم من قيم ومعايير).¹

¹ أحمد الخميسي، نظرات في غرس القيم، مجلة الفيصل، العدد 323، مارس 1996م.

رسم يبين العوامل المؤثرة في غرس القيم:



أهمية القيم: للقيم أهمية كبيرة وخاصة عند التربويين الذين يولونها أولوية قصوى في ضوء موقعه وعلاقته بفلسفة التربية والتعليم، حتى عد بعضهم موضوع القيم بأنه يعد مصدراً أساسياً لأهداف التربية خاصة وأن الأحداث التربوية ما هي إلا تعبيراً عن الأحكام القيمية.¹

¹ . ابراهيم، مهدي، 1989، موقع القيم في فلسفات التربية، دراسات تربوية، مجلد 4/6، ص 11-339.

وتتجلى أهمية القيم على مستويين إثنين هما:
(على مستوى الفرد، وعلى مستوى الجماعة)¹



¹ . مفرج، مرجع سابق، ص13-14.

الفصل الثالث
الخطوات الإجرائية لغرس القيم
عند الأطفال

تحديد القيم المراد غرسها عند الأطفال

وضع الأهداف المرحلية والنهائية

تحديد الخطة الزمنية للتطبيق

تحديد الفئة العمرية المستهدفة

اختيار الوسائل والأساليب المناسبة

التطبيق

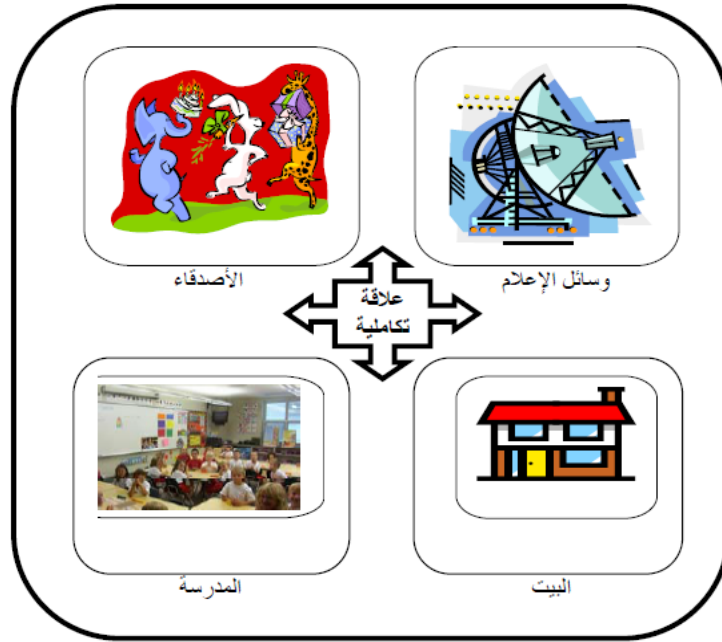
تثبيت القيم

تقويم المرحلة

الخطوات الإجرائية لغرس القيم عند الأطفال:

بعض القيم يتم غرسها عند الأطفال من خلال ثقافة الوالدين أو فلسفة المدرسة أو جماعة الرفاق، لكن إذا أردنا أن نغرس قيماً عند الأطفال بشكل منهجي ومخطط له مسبقاً، فإن هذا العملية تسمى عملية مقصودة، ضمن جدول زمني محدد.

عملية بناء القيم عملية تكاملية يشترك في بنائها عدة أطراف أهمها البيت ثم المدرسة ثم وسائل الإعلام ثم الأصدقاء.



الخطوات الإجرائية لغرس القيم عند الأطفال

لغرس القيم عند الأطفال يمكن اتباع الخطوات الآتية:

الخطوة	الإجراء
الأولى	تحديد القيم المراد غرسها عند الأطفال
الثانية	وضع الأهداف المرحلية والنهائية
الثالثة	تحديد الخطة الزمنية للتطبيق
الرابعة	تحديد الفئة العمرية المستهدفة
الخامسة	اختيار الوسائل والأساليب المناسبة
السادسة	التطبيق
السابعة	تثبيت القيم
الثامنة	تقويم المرحلة

أولاً: تحديد القيم المراد غرسها عند الأطفال:

ويعني: اختيار القيم المراد غرسها من ضمن القائمة، والاختيار يكون حسب الأهداف الموضوعية، والغرض من الموضوع.

ويجب مراعاة عدة أمور عند اختيار القيمة المراد غرسها عند الأبناء، منها:

- (1) اختيار القيمة يكون حسب الهدف الرئيس منها: فإذا كنا نعاني من مشكلة عدم النظافة عند الأطفال، فإن القيمة المراد غرسها حسب المشكلة هي قيمة حب النظافة، وهكذا.
- (2) المرحلة العمرية للطفل: فما يناسب الأطفال في المرحلة العمرية الدنيا لا يناسب الأطفال في المرحلة العليا.
- (3) مراعاة الظروف والإمكانات المتاحة.
- (4) مراعاة الإمكانيات المادية.
- (5) تحديد عدد القيم المراد غرسها حسب الخطة الموضوعية، وهنا ستختار القيم المظللة كالتالي:

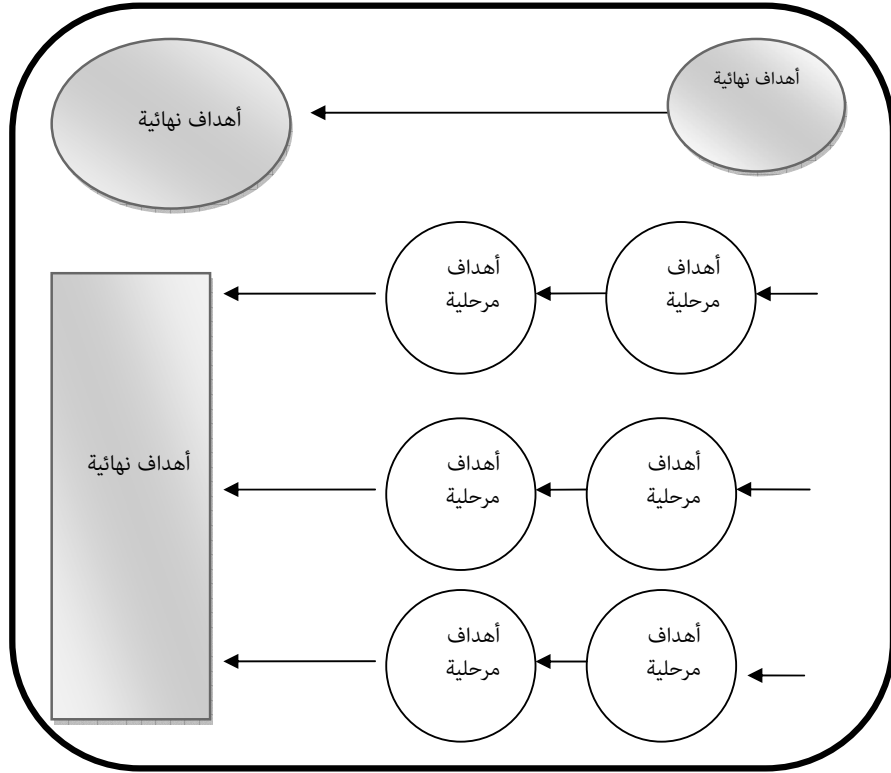
الصدق	بر الوالدين	تحمل المسؤولية	الوفاء	الحب
الاستقامة	حب العلم	الطاعة	حفظ السر	الأمانة
الرفق بالحيوان	الأمر بالمعروف	الصبر	النظافة	حب الآخرين
حسن الجوار	رعاية الأيتام	العمل	الصدقة	النصيحة
التسامح	الاستئذان	الإصلاح	التناصح	حفظ السر
الكرم	الوقار	الكرم	الحياء	إفشاء السلام

ثانياً: وضع الأهداف المرحلية والنهائية

تقسم الأهداف إلى قسمين: (أهداف مرحلية بعد نهاية كل مرحلة، وأهداف نهائية تكون في نهاية العملية)

الأهداف المرحلية تساعد المربي على تقويم كل مرحلة، ليساعده ذلك التقويم على الانتقال إلى مرحلة أخرى، وهو ما يسمى عند التربويين بالتقويم البنائي، وهذا يتم من خلال الملاحظة والمقابلة وكتابة التقارير وغيرها.

أما الأهداف النهائية فهي الأهداف التي تكون في نهاية البرنامج المطروح، والهدف منها قياس ما تم تحقيقه عند الطفل في نهاية المرحلة، وهي أعم واوسع من الأهداف المرحلية، فالأهداف المرحلية وسيلة نصل من خلالها إلى الأهداف النهائية.



ثالثاً: تحديد الخطة الزمنية للتطبيق

توضع الخطة الزمنية حسب الأهداف، وحسب عدد نوع القيم المراد غرسها عند الاطفال، وهناك شروط ينبغي مراعاتها عند وضع الخطة الزمنية تتمثل بالآتي:

- أن تكون الخطة محددة بفترة زمنية محددة.
- أن تكون ضمن الإمكانيات المتاحة.
- الموضوعية، فإذا كانت الخطة لا يمكن تطبيقها فإنها توصف عندها بعدم الموضوعية.
- المرونة.

نموذج توضيحي لخطة زمنية

الشهر	القيمة	الفئة المستهدفة	الأسبوع				ملاحظات عامة	التعزيز المقدم
			الأول	الثاني	الثالث	الرابع		
1	بر الوالدين	الرابع الأساسي أو طلاب الصف (6-8) سنوات						
2								
3								
4								
5								
6								

رابعاً: التحديد والوضوح:

ويقصد به تحديد الفئة العمرية المستهدفة، والهدف من هذا الإجراء هو معرفة ما يناسب الطفل من قيم بحسب طبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها، وبالتالي الاختيار الأصوب لنوع النشاط ومقداره، فبعض الأنشطة قد تناسب بعضاً من الأطفال في سن معينة، وفي نفس الوقت النوع الآخر من الأنشطة قد لا يناسب الأطفال في نفس المرحلة.

أخي المرربي: بإمكانك اختيار النشاط الملائم للطفل بحسب المرحلة العمرية التي يمر بها، من الملف المرفق في آخر الكتاب.

خامساً: اختيار الوسائل والأساليب

لا شك بأن وسائل غرس القيم عند الأطفال متنوعة، وهذه الوسائل تساعد المرربي في تحقيق أهدافه في اسرع وقت ممكن، وبضمانة أكبر. وقد وضع التربويون كثيراً منها، فعلى سبيل المثال قد يستخدم البعض وسيلة المحاكاة، أو الأسلوب القصصي، وقد يركز البعض على التدريب العملي.....وغيرها) وسأقتصر في كتابي هذا على نوع واحد من الوسائل وهو وسيلة التدريب العملي، فهذه الوسيلة من الوسائل المهمة التي -إن أحسن استخدامها- فإن لها أثراً فعالاً في تحقيق الأهداف، فما يستنتجه الطفل من خلال عمله أفضل مما يستذكره، وبالتالي يقلل من تأثير عامل النسيان في عقله.

سادساً: التطبيق

يوصف التطبيق بأنه العملية التي يحكم من خلالها على العمل بالنجاح أو الفشل، ولهذا أخي المرربي قبل البدء بالتطبيق أنصحك بالآتي:

- قناعاتك أولاً بالقيمة قبل كل شيء، لأن قناعاتك بالقيمة هي أولى الخطوات لقناعة طفلك بها.
- لا تياس وخاصة مع مرور الزمن

سابعاً: تثبيت القيم عند الأطفال

التعزيز من المهارات المهمة التي ينبغي للمربي مراعاتها؛ لما لها من أثر إيجابي وفعال في تحسين تعلم الطلبة.

معنى التعزيز:

عبارة عن تغذية راجعة من المربي إلى المتلقي، بقصد تشجيعه، وترغيبه في الاستمرار بتقديم الإجابات الصحيحة، ومساعدته على بلورة أفكاره، وترتيب استجابته، وتنشيط دافعيته.¹

أمثلة التعزيز من الكتاب والسنة:

إن المتأمل لكتاب الله تعالى وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم، يجد بأنهما مليئان بهذا الأمر، ومن أمثلة ذلك:

أولاً: من القرآن الكريم:

1- قال تعالى: "مثل الجنة التي وعد المتقون تجري من تحتها الأنهار أكلها دائم وظلها تلك عقبى الذين اتقوا وعقبى الكافرين النار"²

2- قال تعالى: "إن الله يدخل الذين آمنوا وعملوا الصالحات جنات تجري من تحتها الأنهار إن الله يفعل ما يريد"³

¹ . فارس، عباد عصام، 2009، مهارات التدريس من الكتاب والسنة، الطبعة الأولى، دار عمان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص45.

² . سورة الرعد، آية 35.

³ . سورة الحج، آية 14.

ثانياً: من السنة النبوية الشريفة:

- 1- حديث النبي صلى الله عليه وسلم الذي رواه أبو هريرة رضي الله عنه، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من لا يشكر الناس لا يشكر الله)¹
- 2- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: إني مجهود. فأرسلني إلى بعض نسائه. فقالت: والذي بعثك بالحق! ما عندي إلا ماء. ثم أرسلني إلى أخرى: فقالت مثل ذلك، حتى قلن كلهن مثل ذلك: لا. والذي بعثك بالحق! ما عندي إلا ماء. فقال: (من يضيف هذا الليلة؟ رحمه الله) فقام رجل من الأنصار فقال: أنا يا رسول الله، فانطلق به إلى رحله، فقال لامرأته: هل عندك شيء؟ قالت: لا، إلا قوت صبياني. قال: فعلّهم بشيء. فإذا دخل ضيفنا فأطفئي السراج وأريه أننا نأكل، فإذا أهوى ليأكل فقومي إلى السراج حتى تطفئيه. قال: فقعدوا وأكل الضيف، فلما أصبح غداً إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فقال: (قد عجب الله من صنعكما بضيفكما الليلة)²

أمور يجب مراعاتها فيما يتعلق بالتعزيز من قبل المربي:

1. التنوع في أساليب التعزيز اللفظية وغير اللفظية.
2. وضع قواعد واضحة محددة للأطفال لكيفية الحصول على التعزيز غير اللفظي.
3. الموضوعية قدر الإمكان، وعدم تمييز بعض الطلبة على غيرهم.
4. توظيف أساليب التعزيز بشكل مناسب للطلبة ضعيفي التحصيل.
5. عدم الإكثار من استخدام التعزيزات بشكل مفرط، حتى لا تفقد قيمتها عند الطلبة.

¹ . رواه الترمذي وقال عنه حديث حسن صحيح.

² . رواه مسلم في صحيحه.

أقسام التعزيز:

هناك أقسام كثيرة للتعزيز، منها ما هو اللفظي، ومنها ما هو غير اللفظي كالإشارة والإيماء وهز الرأس، ومنها ما هو المادي؛ وإليك تفصيل ذلك
أما التعزيز اللفظي، فمن أمثلته قول المعلم للطالب: جزاك الله خيراً، بارك فيك، أحسنت، جعلك الله من الصالحين، جعلك الله من الحافظين لكتابه، إجابتك رائعة، أنت رائع، ممتاز، بطل، ذكي.. وغيرها من ألفاظ التعزيز.

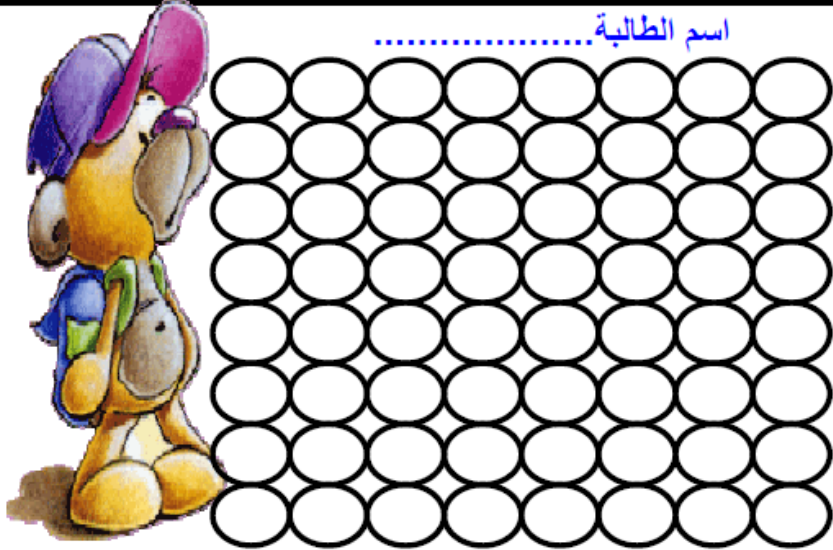
وأما التعزيز غير اللفظي: (كالإشارة والإيماء، وإشارة العينين..... وغيرها)
والجانب الأهم من جوانب التعزيز هو التعزيز المادي، وهذا التعزيز من أهم جوانب التعزيز التي لها دوراً كبيراً في تحسين استقبال الطلبة، وتوجيهها التوجيه الصحيح.
وسأضرب أمثلة على ذلك:

أولاً: سلم التعزيز الدائري

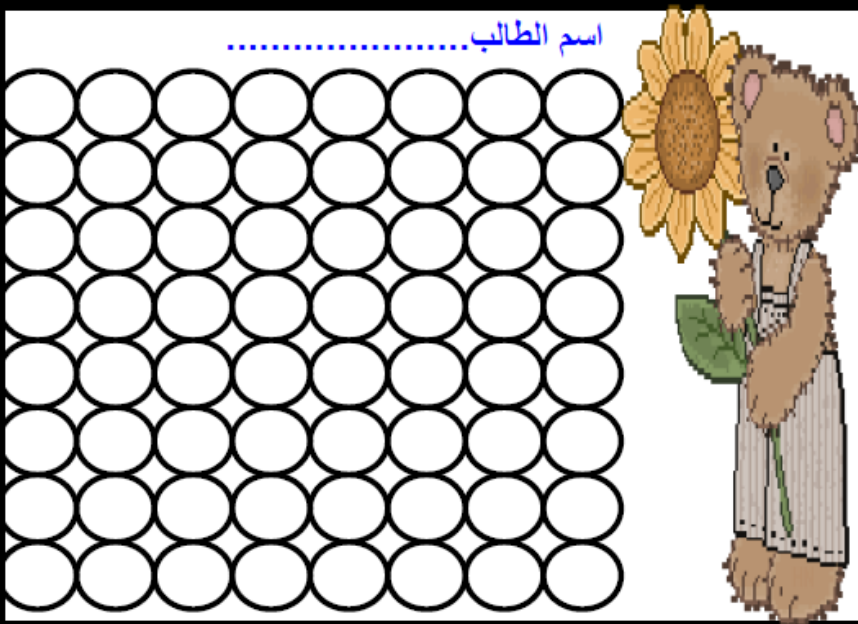
تقوم فكرة هذا النموذج على ما يأتي:

1. تثبيت اللوحة المرفقة في الدفتر الخاص بالطالب.
2. وضع علامة أو إشارة معينة في كل دائرة عند قيام الطفل بالمهمة الموكلة إليه.
3. عمل منافسة بين الأطفال تقوم على فوز الطالب الذي يحصل على أكبر عدد ممكن من العلامات أو النجم.
4. إعطاء جائزة للمراكز الأولى والثانية والثالثة من كل صف.

اسم الطالبة.....



اسم الطالب.....



ثانياً: بطاقات الاجتهاد



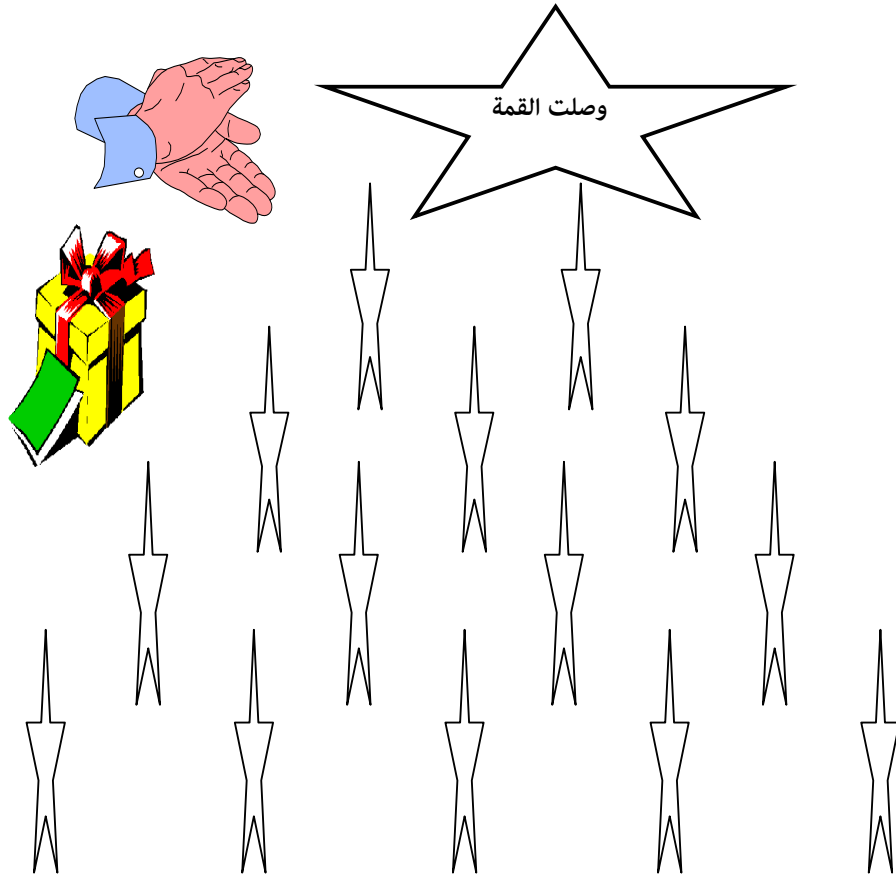
1. يتم وضع البطاقات في دفاتر الطالب الخاص بالمادة.
2. يتم انتقاء الألفاظ حسب الحاجة، فبعض العبارة قد تناسب بعض الأطفال دون غيرها.





رابعاً: التعزيز الهرمي:

1. يعطي كل طالب نموذج واحد من هذه النماذج، ويكتب عليه اسمه وصفه.
2. يقوم المرابي بوضع علامة أو ملصق صغير في كل نجمة، ابتداء من الأسفل وانتهاء بالأعلى، حتى يصل الطالب إلى قمة الهرم.
3. يحصل الطالب الي يصل إلى قمة الهرم علامة أو جائزة عينية أو مادية بحسب الإمكانيات المتاحة.



خامساً: شيكات التفوق:

1. تحديد قيمة نقدية لكل شيك.
2. وضع قواعد الحصول على الشيكات مع الأطفال.
3. تحديد آلية صرف قيمة الشك. (من الأب مثلاً، أو مدير المدرسة.....)



قسم التربية الإسلامية

شيك مدرسي/ قسم التربية الإسلامية

يصرف لحامله فقط

ادفعوا لأمر الطالب: مبلغ وقدره

أردني لا غير وذلك لقاء تفوقه في مادة التربية الإسلامية.

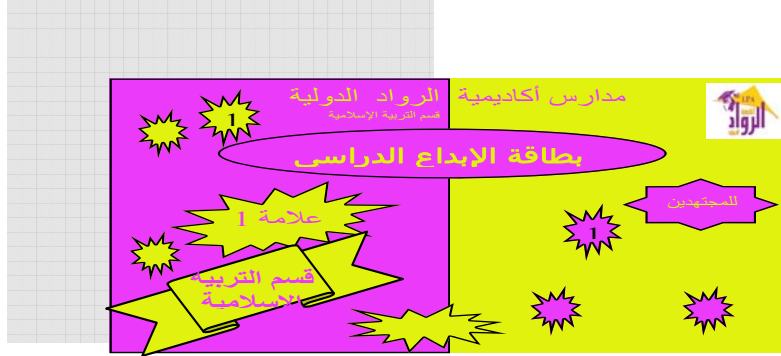
ربع دينار

توقيع مدير المدرسة	توقيع المنسق	توقيع معلم المادة
.....

سادساً: بطاقة التفوق الدراسي:



سابعاً: بطاقة الإبداع المدرسي:



ثامناً: وسام التفوق:

تقوم فكرة هذا الوسام، بتصميم وسام على شكل قلادة، يحمل كل وسام لوناً معيناً، وله

درجة معينة. والوسام على ثلاثة أنواع:

1. وسام التميز من الدرجة الأولى
2. وسام التميز من الدرجة الثانية
3. وسام التميز من الدرجة الثالثة



تاسعاً: تاج التميز

تقوم هذه الفكرة على حصول طالب واحد فقط على

هذا التاج، على أن توضع شروط وقواعد استحقاق نيل هذا

التاج مسبقاً من قبل المرين، ويفضل أن تكون درجة المعايير للحصول على هذا التاج عالية نوعاً ما،

بحيث ينال التاج من يجتاز هذه المعايير لمدة شهرين كاملين، ثم يسلم هذا التاج إلى طفل آخر في

مسابقة أخرى يعلن عنها.

فائدة هذا النوع من التعزيز:

1. غرس روح التحدي والمنافسة عند الأطفال.
2. غرس روح الإرادة العالية عند الأطفال.
3. تعليم الأطفال بأنه لا يوجد شئ صعب المنال، وإنما بالعمل ووضع الهدف يستطيع كل فرد أن يصل إلى ما يريد.



4. تثبيت القيم بوسائل التعزيز.

عاشراً: لوحة النجوم

تقوم فكرة هذه اللوحة على تعليق لوحة كرتونية في البيت أو الصف ويوضع عليها عنوان لوحة النجوم، فكلما تمثل الطفل أو الطالب قيمة معينة، تلصق له نجمة على اللوحة، وفي المقابل، كلما لم يتمثل الطفل القيمة نزعته نجمة عن اللوحة، والأفضل أن يقوم الطفل بنفسه بتثبيت النجوم على اللوحة.



ثامناً: التقويم

يمكن استخدام عدة طرق للوقوف على نجاح الخطوات السابقة في غرس القيم عند الأطفال، فمن هذه الطرق (الملاحظة، المقابلة، القياس.....) ولكي نكون أكثر فاعلية، فإنه يمكن استخدام الأستبانة الآتية:

قبل التجربة أو قبل البدء بالبرنامج				
ضعيف	جيد	جيد جداً	ممتاز	الفقرة
				يستمع ابني بإنصات إلى الآخرين
				لا يتواني ابني عن شتم الآخرين
				يطيع والديه في كل ما يطلبانه منه

بعد الانتهاء من التجربة أو بالبرنامج				
ضعيف	جيد	جيد جداً	ممتاز	الفقرة
				يستمع ابني بإنصات إلى الآخرين
				لا يتواني ابني في شتم الآخرين
				يطيع والديه في كل ما يطلبانه منه

فمن خلال هاتين الاستبانتين نستطيع الوقوف على فاعلية البرنامج التدريبي المقدم للطفل خلال فترة زمنية معينة، وذلك من خلال المقارنة بين استجابات الطالب أو الطفل على فقرات الاستبانة الأولى والثانية.

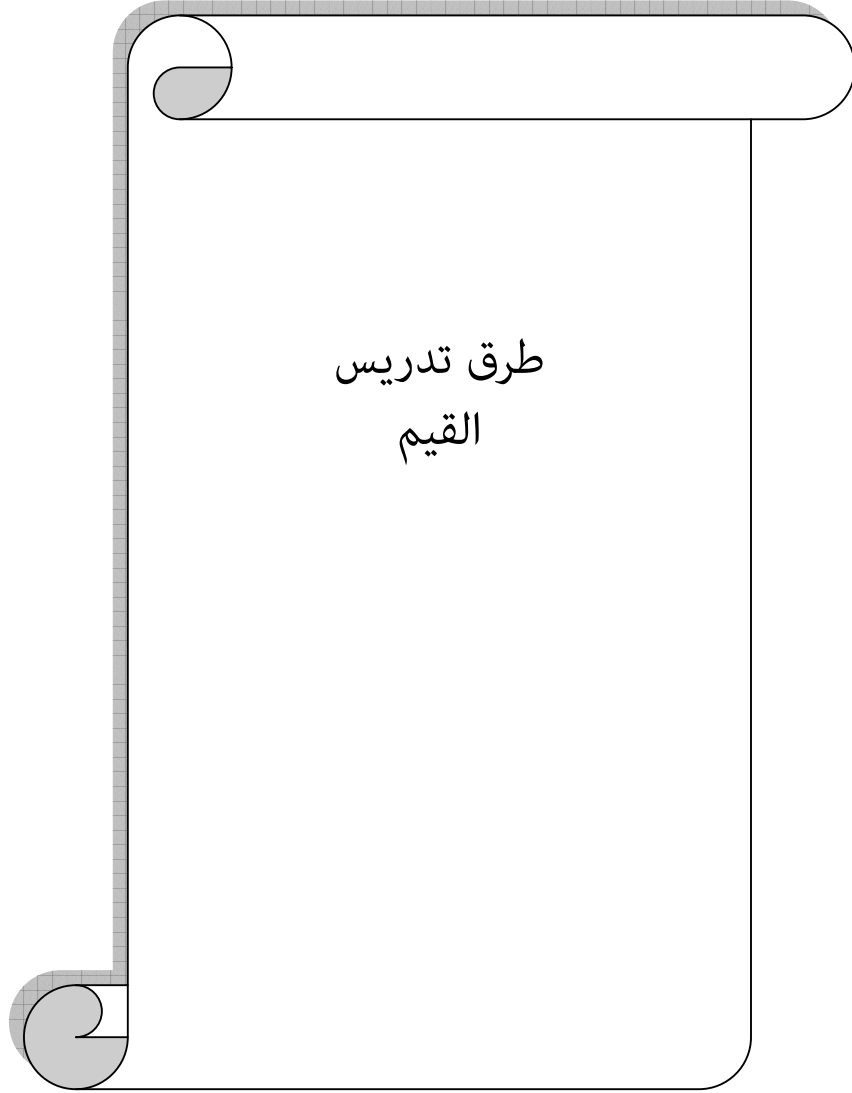
علاج الخلل:

من خلال التغذية الراجعة التي نحصل عليها من الاستبانتين القبليّة والبعديّة، يمكن الوقوف على كل فقرة من فقرات الاستبانتين، فإذا لوحظ عدم فاعلية الأنشطة السابقة في غرس قيمة معينة من خلال الاستجابات على الفقرات، فإنه يمكن التركيز على أية نقطة لوحظ عدم فاعلية البرنامج التدريبي المقدم للطفل، وذلك من خلال تكرار الأنشطة السابقة أو التفكير في أنشطة أخرى أكثر إبداعية.

قواعد عامة:

هناك قواعد عامة ينصح للمربين مراعاتها عند العمل على غرس القيم عند الاطفال:





طرق تدريس القيم

- لا تختلف طرق تدريس القيم عن طرق التدريس العامة التي يستخدمها المعلم في تدريسه، ولكن كما توجد طرق تدريس خاصة لكل محتوى دراسي، فكذلك فإن لتدريس القيم خصوصية تختلف عن المواد الأخرى، وذلك للأسباب الآتية:
1. صعوبة قياس القيم في نهاية المرحلة المخطط لها.
 2. تعتبر القيم في كثير من أنواعها من الأهداف الوجدانية، وهذه الأهداف يصعب قياسها، بل ويصعب وضع نتائج خاصة بها من قبل كثير من المعلمين.
 3. تدريس القيم بحاجة إلى مهارات خاصة يجب امتلاكها من قبل من يقومون بتدريسها، وهذه المهارت تختلف عن مهارات التدريس العامة.
 4. يعتمد تدريس القيم على القدوة، فإذا سلك المعلم سلوكيات غير تربوية فإنه سوف يكتب له الفشل في تدريس القيم.
 5. تدريس القيم لا يتم إلا من خلال مربين، وليس جميع من يقومون بالتدريس يصنفون بهذا الوصف.
 6. تدريس القيم بحاجة إلى صبر وبالتالي إلى وقت أطول من تدرس المواد الأخرى.
 7. تدريس القيم بحاجة إلى خطة موضوعة مسبقة، وإمكانات خاصة.
 8. تأثر تدريس القيم بالعوامل الوراثية في كثير من الأحيان وخاصة اعتقادات الأهل والأسرة.
 9. تأثر عملية تدريس القيم بعوامل أخرى غير المدرسة، مثل وسائل الإعلام والصحة والأسرة... وغيرها.

الطرق التي يمكن تدريس القيم من خلالها:
يمكن تصنيف طرق تدريس القيم إلى الطرائق الآتية:

- طرق تعتمد على المعلم نفسه
- طرق تعتمد على التفاعل بين المعلم والمتعلم
- طرق تعتمد على المتعلم

والرسم الآتي يوضح ذلك

طريقة التدريس	الإلقائية أو العرضية	التشاركية أو التفاعلية	الذاتية
أمثلة على طرق التدريس	الشرح (الإلقاء)	تمثيل الأدوار	التفكير الناقد
	المناقشة والحوار	المسرح	الاستقصاء
	القدوة	الأحداث الجارية	حل المشكلات
	القصة	التعليم التعاوني	التفكير المنطقي
			التفكير التأملي
			الاكتشاف
			حل المشكلات
			التفكير الإبداعي
			اللعب
			الرسم والزخرفة

الفصل الرابع

تطبيقات عملية لغرس القيم عند الأطفال

خمسة وثلاثون نشاطاً لغرس القيم عند الأطفال



أنشطة لتنمية قيمة الاحترام

النشاط الأول: وثيقة الاحترام

الأهداف:

1. أن يلتزم الطفل بالعهد الذي قطعه أمام الآخرين.
2. أن يتمثل قيمة الاحترام من خلال العهد.

وثيقة الاحترام

أنا:.....

أعاهد الله تعالى أن أحترم الآخرين في كل تصرفاتي وأقوالي وأفعالي، وألا أتعرض للآخرين بالسب والإيذاء بالقول أو الفعل.

أنا:.....

سأبذل كل ما أستطيع في سبيل احترام الآخرين وعدم السخرية بهم، بكل الوسائل والأساليب في تصرفاتي وأقوالي وأفعالي

النشاط الثاني: أحب أن أحترم، ولكن كيف؟

الأهداف:

1. أن يتعرف على الطرق التي يحظى فيها بالاحترام من قبل الآخرين.
2. أن يلتزم بالاحترام في تصرفاته مع الآخرين.

وسام التقدير

عزيزي الطالب، إذا قمت بأي عمل من هذه الأعمال فإنك تحظى بوسام التقدير: (احترام الأب، احترام الأم، احترام الأخ والأخت، عدم التلطف بألفاظ سيئة، عدم ضرب الآخرين، عدم رمي الأوراق في البيت أو الشارع...)

وسام التقدير

مقدم إلى:.....

بسبب:.....



ما تعطيه للناس يعطوك إياه

النشاط الثالث: لَوْنُ ثم اكتب فكرة عن الاحترام

الأهداف:

1. أن يلون الرسم الموجود في أسفل الصفحة.
2. أن يكتب فكرة بعد تلوين الرسمة عن الاحترام.



اكتب فكرة عن الاحترام من خلال الرسم:



النشاط الرابع: مدونة الأمس

الأهداف:

1. مراجعة الطفل لنفسه عما قاله وتصرفه مع الآخرين.
2. تدوين سلوكياته مع الآخرين والاستفادة منها.

مؤشرات الاحترام

أنا فعلت/قلت بالأمس:

- 1:.....
- 2:.....
- 3:.....
- 4:.....
- 5:.....
- 6:.....
- 7:.....
- 9:.....
- 10:.....
- 11:.....
- 12:.....
- 13:.....

مؤشرات عدم الاحترام

أنا فعلت/قلت بالأمس:

-:1
-:2
-:3
-:4
-:5
-:6
-:7
-:9
-:10
-:11
-:12
-:13
-:14
-:15
-:16
-:17

النشاط الخامس: اختر صديقاً

الأهداف:

1. تعزيز قيمة الصداقة عند الأطفال.
2. معرفة القيم الإيجابية التي تحبها عند الآخرين.

أنا أحب صديقي:.....

لأنه:.....

أضع صورة صديقي هنا

النشاط السادس: اكتب

الأهداف: أن يكتب الطفل آية أو حديثاً أو قصة حول موضوع الاحترام



نشاط : اكتب

الموضوع: الاحترام

المطلوب: اكتب آية أو حديثاً أو قصة قصيرة، أو شعاراً حول الاحترام

الآية هي:.....

.....

الموضع الذي يدل على الاحترام هو:.....

.....

الحديث هو:.....

الموضع الذي يدل على الاحترام هو:.....

القصة هي:.....

.....

.....

الشعار هو:.....

النشاط السابع: دُون قيمة من خلال الصورة

الهدف:

أن يعبر من خلال الرسم بلغته الخاصة على استنتاج قيمة معينة
عزيزي: من خلال فهم لهذه الرسمة، دون قيمة تناسبها، ثم اكتب
شعاراً تتبناه في حياتك اليومية.



القيمة هي:

.....

.....

..

والشعار هو:

.....

شعاري لهذا الأسبوع هو:

.....

النشاط الثامن: اقرأ ثم استنتج قيمة



الأهداف:

1. تلاوة الآيات تلاوة سليمة.
2. استنتاج قيمة من الآيات، وكتابة كلمات مرادفة للقيمة

قال تعالى: (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولاً كريماً واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً) (الإسراء، 23 - 24)

قال تعالى: ووصينا الإنسان بوالديه حسناً وإن جاهداك لتشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما إليّ مرجعكم فأنبئكم بما كنتم تعملون) (العنكبوت، 8)

ما هي القيمة التي تحث عليها الآيات الكريمة؟



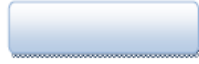
اكتب كلمات مرادفة للقيمة:

النشاط الثامن: اقرأ ثم استنتج قيمة



الأهداف: تلاوة الآيات تلاوة سليمة، ثم استنتاج قيمة من الآيات،
وكتابة كلمات مرادفة للقيمة

قال تعالى: (والسارق والسارقة فاقطعوا أيديهما جزاء بما كسبا
نكالاً من الله والله عزيز حكيم)



ما القيمة التي تحدث عليها الآيات الكريمة؟



اكتب كلمات مرادفة للقيمة:

النشاط التاسع: احذر- ممنوع

الأهداف:

1. أن يكتب كلمات مناسبة أمام كل رسمة من الرسومات الآتية تناسب قيمة الاحترام مثلاً.
2. أن يتمثل القيم الواردة في الرسم في حياته اليومية.



احذر ممنوع:.....



احذر- ممنوع:.....



احذر- ممنوع:.....



احذر- ممنوع:.....



احذر- ممنوع:.....



احذر- ممنوع:.....

النشاط العاشر: ماذا يعني



الأهداف:

1. استخراج قيمة من الحديث الشريف.
2. استنتاج ماذا يعني الحديث الشريف.
3. تمثل القيمة الواردة في الحديث.

حلفت أم الصحابي سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه، أن لا تكلمه أبداً، حتى يكفر بدينه ولا تأكل ولا تشرب، حيث قالت: رَزَعَمَتَ أَنْ اللَّهَ تَعَالَى وَصَاكَ بِوَالِدَيْكَ وَأَنَا أُمُّكَ وَأَنَا أَمْرُكَ بِهَذَا، قَالَ: مَكَكْتُ ثَلَاثًا حَتَّى غَشِيَ عَلَيْهَا مِنَ الْجَهْدِ، فَأَنْزَلَ اللَّهُ عِزَّ وَجَلَّ فِي الْقُرْآنِ هَذِهِ الْآيَةَ: "وَأَنْ جَاهِدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ". (لقمان، 15)

ماذا يعني لك موقف الصحابي سعد بن أبي وقاص؟

يعني لي:

.....

ماذا يعني لك قوله تعالى في الآية السابقة؟

يعني لي:

.....

النشاط الحادي عشر: احذف ثم كوّن ثم الصق



الأهداف:

1. حذف كلمة غير منتمية مع الكلمات الموجودة.
2. تكوين جملة مفيدة من الكلمات تعبر عن القيمة.

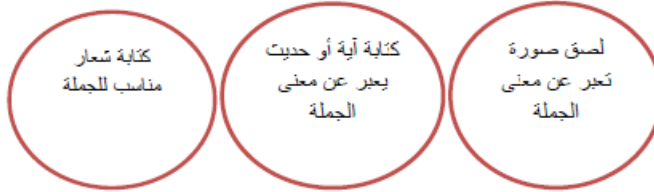
بني: أمامك مجموعة من الكلمات المترابطة، توجد بينها كلمة غير منتمية للمجموعة، ما عليك سوى حذف هذه الكلمة ثم تكوين جملة مفيدة من باقي الكلمات، ولصق صورة معبرة عن المعنى.

الكلمات هي:

النّاس، على، وقّع، تواضع، بَشَرٌ، مَنْ، أعماله، تكبّر،

..... الكلمة غير المنتمية هي:

..... الجملة المفيدة هي:



النشاط الثاني عشر: اكتشاف



الأهداف:

1. أن يكتشف سبب حرمان التاج من قبل رئيس الشياطين لجنوده.
2. أن يكتشف مفهوم معاكس للقيمة السلبية الواردة.

عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه، قال: إذا أصبح إبليس بث جنوده في الأرض، فيقول: من أضل مسلماً ألبسته التاج، فيقول له القائل: لم أزل بفلان حتى طلق امرأته...قال: يوشك أن يتزوج...ويقول آخر: لم أزل بفلان حتى عقى..قال: يوشك أن يبر..ويقول آخر: لم أزل بفلان حتى زنا، قال: أنت...ويقول آخر: لم أزل بفلان حتى شرب الخمر..قال: أنت...قال يقول آخر:لم أزل بفلان حتى قتل، قال: أنت أنت.

(شحاته، شريف، 2007، حين تصفو القلوب، دار البشير للثقافة والعلوم، طنطا، مصر)

ما سبب حرمان التاج من قبل رئيس الشياطين لجنوده؟

اكتب في الجدول الآتي بعضاً من القيم الإيجابية المعاكسة لما يريده إبليس:

القيمة الإيجابية عند الشيطان	القيمة المعاكسة لها

النشاط الثالث عشر: القيمة المتكررة (اعرف لماذا)



الأهداف:

- أن يستخرج القيمة المتكررة الواردة.
- أن يعرف لماذا خصت الأم بالذكر.

عن المغيرة بن شعبة رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "إن الله حرم عليكم عقوق الأمهات، ووآد البنات، ومنعاً وهات، وكره لكم قيل وقال، وكثرة السؤال، وإضاعة المال" (رواه البخاري في صحيحه)

عن أبي بكر رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إلا أنبئكم بأكبر الكبائر، ثلاثاً؟ قلنا: بلى يا رسول الله، قال: "الإشراك بالله، وعقوق الوالدين...." (رواه البخاري ومسلم والترمذي)

عن ابن عمر رضي الله عنهما، عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، قال: "ثلاثة لا ينظر الله إليهم يوم القيامة، العاق لوالديه، ومدمن الخمر، والمنان عطاءه، وثلاثة لا يدخلون الجنة: العاق لوالديه، والديوث، والرجلة" (رواه النسائي والبزار والحاكم وقال: صحيح الإسناد)

الأسئلة

استخرج من الأحاديث السابقة ثلاث قيم:



ما هي القيمة المتكررة في الأحاديث السابقة؟

فكر

- لماذا خص النبي صلى الله عليه وسلم الأم بالذكر في الأحاديث؟

.....
.....

ماذا سأفعل؟

- لماذا ربط النبي عليه السلام بين الشرك بالله وعقوق الوالدين؟

.....
.....

- عندما أعود إلى البيت سوف.....أمي، وأعاملها

ب.....و.....

..... حتى أكون باراً بها، وأنال الأجر من الله تعالى على ذلك.

النشاط الرابع عشر: دخلت النار في هرة



اقرأ الحديث الآتي: ثم أجب عما يليه من أسئلة:
عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
"دخلت امرأة النار في هرة ربطتها، فلم تطعمها ولم تدعها تأكل من
خشاش الأرض" (رواه البخاري في صحيحه)

من هو الحيوان الذي دخلت امرأة النار بسببه؟.....

ارسم رسماً جميلاً للحيوان الوارد في الحديث الشريف:

كيف يعامل المسلم الحيوانات بشكل عام؟.....

.....

ألصق في المربعات الآتية صوراً لحيوانات تحبها:

النشاط الخامس عشر: دخل الجنة في كلب



اقرأ الحديث الآتي: ثم أجب عما يليه من أسئلة:
عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:
"دنا رجل إلى بئر فنزل، فشرب منها، وعلى البئر كلب يلهث، فرحمه،
فنزع أحد خفيه، فسقاه، فشكر الله له، فأدخله الجنة" (رواه ابن حبان
في صحيحه، ومالك والبخاري ومسلم وأبو داود)

من هو الحيوان الذي دخل الرجل الجنة بسببه؟.....

ما هو الفعل الذي فعله الرجل وكان سبباً في دخوله
الجنة؟.....

ألصق في المربعات الآتية صوراً لحيوانات تحبها:

--	--	--

تابع للنشاط الخامس عشر:

دخل الجنة في كلب

ارسم رسماً جميلاً للحيوان الوارد في الحديث الشريف:

النشاط السادس عشر: تقديري للآخرين سبب لتقديرهم لي

الأهداف:

1. أن يوضح الأفعال التي تؤدي إلى تقدير الآخرين له.
2. أن يبين الآثار العكسية لعدم تقدير الآخرين واحترامهم.

المطلوب:

1. بيان مواقف يشعر فيها الطفل بالتقدير والاحترام، ومواقف لا يشعر فيها بالتقدير والاحترام من خلال تعامله مع الناس، حسب الجدول الآتي
2. يعرض تقرير كل طالب أو طفل أمام زملائه، ويفضل أن يقوم بقراءته بنفسه أمام زملائه.
3. يستخلص المربي المواقف التي يتم عرضها من جميع الطلاب، في جدول خاص.

الموقف	مواقف يشعر فيها بالتقدير	مواقف لا يشعر فيها بالتقدير
يستشيرني والداي في كثير من القضايا		
يشركني والداي بالحوار		
يضغط عليّ والداي في الدراسة		
يتدخل والداي في اختياري لأصداقائي		
ينصحنى والداي بعدم التلطف بألفاظ سيئة وضرورة انتقاء الألفاظ أثناء الكلام		
يوفر لي والداي كل ما أحتاجه		
يصحبنى والداي للمشاركة في المناسبات الاجتماعية		
يوكل إليّ والداي الكثير من المهام		

النشاط السابع عشر: المدرسة والأسرة تعززان أم تثبطان؟

بني: أمامك ورقة بعنوان "تعزز أم تثبط"، المطلوب كتابة دور كل من المدرسة والأسرة في تعزيز القيم الموجودة في الجدول، أو عدم تعزيزها.

دور المدرسة (تعزيز أم تثبيط)	دور الأسرة (تعزيز أم تثبيط)	دوري تجاه هذه المواقف	
			احترام النظام
			احترام الوعد
			الحرص على النظافة
			الحرص على النظام
			الرغبة في التعلم
			الالتزام بالأخلاق الفاضلة مع زملائي
			انتقاء الألفاظ الحسنة مع

			الآخرين
			احترام وتقدير الوالدين
			الحفاظ على مقدرات الوطن
			تحملي للمسؤولية في جميع تصرفاتي وأقوالي

الاجراءات:

1. يوضح المعلم أو المرابي للطفل أو الطالب الهدف من النشاط.
2. يعطي مدة زمنية لتنفيذ النشاط وهي (25) دقيقة.
3. يوجه المعلم الطلبة ويشرف عليهم أثناء تنفيذ النشاط.
4. يكتب كل طالب رأيه لوحده دون مساعدة أحد.
5. يجمع الآراء ويلخصها على السبورة.
6. يفضل أن يعرض كل طالب ورقته بنفسه أمام زملائه.

النشاط الثامن عشر: عين الكاميرا

الأهداف:

1. مراقبة الطفل أو الطالب لبعض تصرفات زملائه.
2. تصنيف القيم التي يدونها في سجل خاص
3. كتابة تقرير عن هذه التصرفات ضمن جدول زمني معين.
4. قيام الطفل بواجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر امام الآخرين.
5. تمثل القيم الإيجابية الملاحظة.
6. تجنب القيم السلبية الملاحظة.

الاجراءات:

1. تكليف بعض الأطفال بمراقبة تصرفات زملائهم في البيت أو المدرسة...
2. توضيح المطلوب لهم وهو كتابة السلوكيات الإيجابية والسلوكيات السلبية في مدونة خاصة ضمن فترة زمنية معينة.
3. تصنيف هذه السلوكيات.
4. محاورتهم لمحاولة وضع حلول للقيم السلبية، وكيفية تعزيز القيم الإيجابية.

سلوكيات سلبية	سلوكيات إيجابية	اليوم
		الأحد
		الاثنين
		الثلاثاء
		الأربعاء
		الخميس
		الحلول المقترحة لمعالجة السلوكيات السلبية

النشاط التاسع عشر: كان العلماء عنده تلامذة

الأهداف:

1. أن يقرأ الطالب النصوص المتعلقة بسيرة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه قراءة تأملية.
2. أن يستنتج القيم الواردة في هذه النصوص.
3. أن يكتشف الرابط بين هذه النصوص.

الاجراءات:

1. يوزع المعلم على الطلبة النصوص.
2. يقوم بقراءة النصوص أمام الطلبة.
3. يوضح الخطوات والاجراءات.
4. يجيب عن الأسئلة الواردة في الورقة بشكل فردي، ثم يقرأها أمام زملائه.

بني الطالب: اقرأ النصوص الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

النص الأول:

"كان عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه من أعظم الأمويين ترفاً ومملكاً، غذي بالملك ونشأ فيه، لا يعرف إلا وهو تعصف ريحه فتوجد رائحته في المكان الذي يمر فيه، ويمشي مشيه تسمى العمرية، فكان الجواري يتعلمنها من حسننها وتبخره فيها، وكان يسبل إزاره حتى ربما دخلت نعله فيه فيتحمل عليه فيشقه ولا يخلعها، ويسقط أحد شقي رداءه عن منكبه فلا يرفعه، وتنقطع نعله فلا يعرج عليها، وربما لحقها بها

الملوك فيعنفه، ويطبع بخاتمته فتتسخ الطينة من العنبر فلم يزل على ذلك حتى ولي الخلافة فزهد في الدنيا ورفضها".¹

النص الثاني:

قال الإمام مجاهد بن جبر: "أثينا نعلمه فما برحنا حتى تعلمنا منه" وقول التابعي ميمون بن مهران: "كان العلماء عنده تلامذة".²

النص الثالث:

"كان يربي نفسه على المراقبة الدائمة لله تعالى، وكان يستشعر نظر الله تعالى إليه في كل أمر، مما نتج عنه الخوف الدائم من محاسبة الله له على أي تقصير في حقه أو حقوق الآخرين، فما روي عنه أن "عنبراً ومسكاً من الفئ جئ له به، فمسكه فقام يتوضأ مما علق به من رائحته" مما جعل كاتبه ليث بن أبي رقية يقول له: "ما هذا الذي أصبت منها حتى تتوضأ؟ قال: عجباً لك يا ليث! وهل ينتفع منها إلا بالذي وجدت؟ أتؤكل أو تشرب؟".³

النص الرابع:

كان عند ابنته لؤلؤة واحدة تضعها كحلقي في إحدى إذنيها، وطلبت من أبيها لؤلؤة أخرى لتضعها في أذنها الأخرى، فأرسل إليها جمرتين ثم قال لها: "إن استطعت أن تجعلني هاتين الجمرتين في أذنيك بعثت إليك بأخت لها".⁴

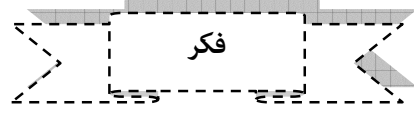
¹ . البلاي، عبد الحميد، 1997، منهج التابعين في تربية النفوس، الطبعة الثالثة، دار ابن حزم للطباعة والنشر

والتوزيع، بيروت، لبنان، ص89.

² . المرجع السابق، ص90.

³ . المرجع السابق ص91.

⁴ . المرجع السابق ص91.



من خلال النصوص السابقة فكر ثم أجب:

السؤال الأول: اكتشف

اكتشف الرابط بين هذه النصوص الأربعة:

السؤال الثاني: استنتج ثلاث قيم من النصوص الأربعة السابقة، وضع بجانب كل قيمة الفقرة التي تدل عليها في الجدول الآتي:

الرقم	القيمة	الفقرة التي تدل عليها
1		
2		
3		

السؤال الثالث: عبر عن موقف:

عبر عن

من خلال فهمك للنصوص السابقة، عبر عن موقف مررت به في حياتك يماثل المواقف السابقة،
ملحوظة: عبر عن هذا الموقف بما لا يزيد عن خمسة أسطر

السؤال الرابع:

القيمة والقيمة المضادة

أمامك مجموعة من المواقف المنتقاة من النصوص السابقة والمتعلقة بسيرة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه، المطلوب منك كتابة القيمة الإيجابية من كل نص، ثم كتابة القيمة المعاكسة لها.

القيمة السلبية المعاكسة	القيمة الإيجابية	النص (الفقرة)
		كان يمشي مشية العمرية
		توجد رائحته في المكان الذي يمر فيه
		كان يسبل إزاره ويدخل في نعله فيشقه ولا يخلعها
		كان للعلماء عنده تلامذة
		قول مجاهد عنه: "أثينا نعلمه فما برحنا حتى تعلمنا منه"
		غسل كفيه من رائحة العنبر الذي أصابهما لأن هذا العنبر من الفئ (من الغنائم)

النشاط العشرون: الأقرب والأبعد

الأهداف:

1. أن يحدد الكلمات الأقرب/ الأبعد معنى لكل كلمة من الكلمات المعطاة.
 2. أن يلون الكلمة الأقرب للمعنى باللون الأحمر.
 3. أن يلون الكلمة الأبعد للمعنى باللون الأخضر.
- المطلوب: لون الكلمة الأقرب بالمعنى لكلمة احترم باللون الأحمر، والكلمة الأبعد للمعنى لنفس الكلمة باللون الأخضر.

احترم



أتحمل المسؤولية



أتعاون



أطيع



النشاط الحادي والعشرين: اكتب قيمة

الأهداف:

1. أن يستنتج قيمة من خلال الرسم.
2. أن يلون الرسم بشكل جميل.
3. أن يتمثل القيمة الواردة في الرسم.



القيمة التي أستنتجها من الرسمة هي:

تعلمت من هذه الرسمة:

أتمثل هذه القيمة في حياتي من خلال قيامي بالأعمال الآتية:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

النشاط الثاني والعشرون: ارسم ثم اكتب



القيمة التي أستنتجها من الرسمة هي:.....

تعلمت من هذه الرسمة:.....

أتمثل هذه القيمة في حياتي من خلال قيامي بالأعمال الآتية:




القيمة التي أستنتجها من الرسمة هي:.....

تعلمت من هذه الرسمة:.....

أتمثل هذه القيمة في حياتي من خلال قيامي بالأعمال الآتية:

النشاط الرابع والعشرون: ارسم ثم اكتب

رب اغفر لي و لوالدي



AlBetaqa.com

القيمة التي أستنتجها من الرسمة هي:.....

تعلمت من هذه الرسمة:.....

أتمثل هذه القيمة في حياتي من خلال قيامي بالأعمال الآتية:

النشاط الخامس والعشرون: ارسم ثم اكتب

وبالوالدين إحسانا



القيمة التي أستنتجها من الرسمة هي:.....

تعلمت من هذه الرسمة:.....

أتمثل هذه القيمة في حياتي من خلال قيامي بالأعمال الآتية:

النشاط السادس والعشرون: ارسم ثم اكتب



القيمة التي أستنتجها من الرسمة هي:.....

تعلمت من هذه الرسمة:.....

أتمثل هذه القيمة في حياتي من خلال قيامي بالأعمال الآتية:

النشاط السابع والعشرون: يموت عالم ويولد عالم

الأهداف:

1. أن يتعرف على حياة الإمام الشافعي رحمه الله.
 2. أن يستنتج القيم الواردة في سيرة الإمام الشافعي رحمه الله.
 3. أن يتمثل القيم الواردة في حياة الشافعي رحمه الله.
- ولد الإمام الشافعي- رحمه الله في غزة في نفس اليوم الذي توفي فيه الإمام "أبو حنيفة" رحمه الله، ليغادر عالم ويأتي آخر، وولد الإمام الشافعي يتيماً حيث توفي والده قبل ولادته، مما اضطر والدته للذهاب به إلى مكة المكرمة وهو ابن سنتين، ليتربى تربية إيمانية صالحة على أيدي العلماء.
- حفظ الشافعي القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين، ثم شرع في حفظ أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم، وأمه تشجعه، ولما كان لا يقوى على دفع أجر المحفظ أو شراء الورق الذي يسجل فيه محفوظاته، كان يطوف شوارع وطرق مكة يجمع قطع الجلود وسعف النخل وعظام الجمال ليكتب عليها.
- كان يقضي الساعات الطوال في طلب العلم، ينتقل من علم إلى علم، يجلس في حلقاته إذا صلى الفجر، فيأتيه من يريدون تعلم القرآن، فإذا طلعت الشمس قاموا وجاء طلاب الحديث فيسألوه تفسيره ومعانيه، فإذا انتهوا جاء بعدهم من يريدون تعلم العربية والعروض والنحو والشعر، ويستمر الشافعي من بعد صلاة الفجر حتى صلاة الظهر.¹

¹ . رياض، سعد، 2009م، احكي لي حدوده كان يا مكان، مجموعة من القصص والحوادث التي يحتاجها كل مربي في غرس قيم نبيلة داخل مربية لمختلف الأعمار السنوية، إبداع للإعلام والنشر، القاهرة، مصر.

من خلال دراستك للفقرات السابقة أجب عن الآتي:
أولاً: استنتج أربع قيم وردت في النصوص السابقة فيما يتعلق بحياة الإمام الشافعي رحمه

الله

القيمة الأولى

القيمة:.....

العبرة التي تدل عليها من النصوص السابقة:.....

ارجع إلى المصحف الشريف، ثم اكتب آية تدل على هذه القيمة:

.....

ارجع إلى أحد كتب السنة، ثم اكتب حديثاً يدل على هذه القيمة:

.....

القيمة الثانية

القيمة:.....

العبرة التي تدل عليها من النصوص السابقة:.....

ارجع إلى المصحف الشريف، ثم اكتب آية تدل على هذه القيمة:

.....

.....

ارجع إلى أحد كتب السنة، ثم اكتب حديثاً يدل على هذه القيمة:

.....

.....

القيمة الثالثة

القيمة:.....
العبرة التي تدل عليها من النصوص السابقة:.....
ارجع إلى المصحف الشريف، ثم اكتب آية تدل على هذه القيمة:
.....
.....
ارجع إلى أحد كتب السنة، ثم اكتب حديثاً يدل على هذه القيمة:
.....
.....

القيمة الرابعة

القيمة:.....

العبرة التي تدل عليها من النصوص السابقة:.....

ارجع إلى المصحف الشريف، ثم اكتب آية تدل على هذه القيمة:

.....

.....

ارجع إلى أحد كتب السنة، ثم اكتب حديثاً يدل على هذه القيمة:

.....

.....

ماذا تستج من كل عبارة من العبارات الآتية:

حفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين:

.....

كان ينتقل من علم إلى علم:

.....

ذهب والدته إلى مكة المكرمة:

.....

كان يطوف في الطرقات يجمع جلود الحيوانات ليكتب عليها.

.....

اذكر ثلاثة أمور استفدتها من قصة الإمام الشافعي رحمه الله تعالى

1:.....

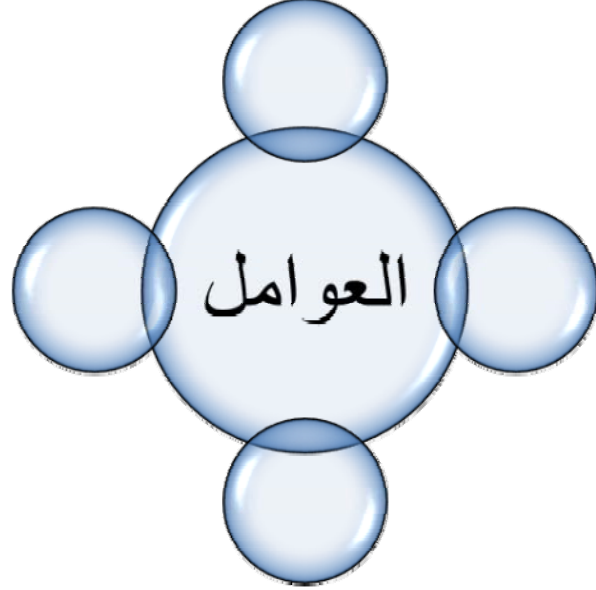
2:.....

3:.....

ظلّل الدائرة (عندما أكبر سوف أكون)

عالمًا بالغة	حافظًا لكتاب الله	عالمًا
عالمًا بالأديان	مهتمًا بالحديث الشريف	مربيًا داعيًا

نشاط: اكتب في الدوائر الآتية العوامل التي ساعدت الإمام الشافعي على أن يكون عبقرياً:



النشاط الثامن والعشرون: قيم لقمان

الأهداف:

1. أن يستنتج القيم الواردة في الآيات الآتية من وصايا لقمان لابنه.
2. أن يترجم القيم الواردة في مواقف عملية في حياته اليومية.
3. أن يستخرج أهم القيم الواردة في الآيات من وجهة نظره.
4. أن يضع مخططاً مستقبلياً لقيم اجتماعية وأخرى فردية من خلال الآيات.

قال تعالى: (وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ {12 / 31} وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشُّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ {13 / 31} وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ {14 / 31} وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ {15 / 31} يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ {16 / 31} يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ {17 / 31} وَلَا تَصْعَقْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمَسَّ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ {18 / 31} وَأَقِصْ فِي مَشِيكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ) {19 / 31}

من خلال قراءتك للآيات السابقة أجب عما يلي:

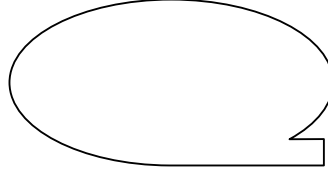
اكتب بما لا يزيد عن سطرين عن سيدنا لقمان عليه السلام:

.....

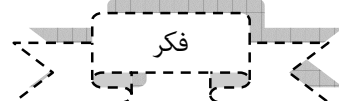
.....

كم قيمة وردت في الآيات الكريمة
السابقة؟
عدد القيم هو:.....

ما الوصف المناسب- من وجهة نظرك-
الذي تصفه لسيدنا لقمان عليه السلام؟



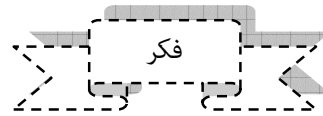
القيمة الأكثر أهمية، والقيمة الأقل أهمية من وجهة نظري
القيمة الأكثر أهمية في الآيات السابقة هي:.....
القيمة الأقل أهمية من وجهة نظري هي:.....



في الآيات قيم اجتماعية وأخرى فردية، صنفها حسب الجدول الآتي:

قيم فردية	قيم اجتماعية

نهى لقمان ابنه أن يتشبه بحيوان معين، ارسم رسماً لهذا الحيوان.



برأيك: لماذا نهى لقمان الحكيم ابنه عن التشبه بالحيوان الذي قمت برسمه؟

نشاط عملي

اكتب في المربع الآتي القيم الواردة في الآيات، واكتب بجانبها مدونة ليوم أمس عن أفعال فعلتها تمثل هذه القيم:

القيمة	الآية	أعمال فعلتها يوم أمس



ضع مخططاً مستقبلياً

من خلال الحكم السابقة، ضع مخططاً مستقبلياً تستطيع من خلاله تمثل هذه القيم، ودون كل عمل تقوم به في المربع الآتي:

اليوم	التاريخ	العمل	النتيجة	نوع القيمة
الأحد	2011/4/15	طاعة الأم في رمي القمامة احترامي لمعلمي تحملي لمسؤوليتي في تصرفاتي مع الآخرين	رضا الأم ورضا الله احترام المعلمي	احترام الأم احترام المعلم تحملي المسؤولية
الاثنين				
الثلاثاء				
الأربعاء				
الخميس				
الجمعة				
السبت				

النشاط التاسع والعشرون: حدد نوع القيمة، ودلّل عليها

القيم في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة:

الأهداف:

1. أن يتعرف على أنواع القيم المختلفة.
 2. أن يقسم القيم حسب أنواعها المختلفة (اجتماعية، اقتصادية، إيمانية، أخلاقية)
 3. أن يستخرج دليلاً على كل قيمة من القرآن والسنة النبوية المشرفة.
 4. أن يتمثل القيم الواردة في الآيات الكريمة والسنة النبوية المشرفة.
- بني: أمامك مجموعة من القيم، المطلوب منك تحديد نوع القيمة (اجتماعية، اقتصادية، إيمانية، أخلاقية) ثم اكتب ما يدل عليها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة:

الرقم	القيمة	نوع القيمة	من القرآن	من السنة النبوية
1	العدل	اجتماعية	قال تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ) النحل: 90	
2	النصيحة			
3	المساواة			
4	المحبة			

			حفظ السر	5
			حسن الجوار	6
			التعاون	7
			الإصلاح بين المؤمنين	8
			الرحمة	9
			الرفق واللين	10
			الحزم	11
			التواصي بالحق	12
			التحية	13
			التسامح	14
			الصداقة والصحبة	15
			الاحترام	16
			الوفاء	17
			الوفاء بالكيل	18

			أداء الأمانة	19
			بر الوالدين	20
			الإحسان	21
			رعاية اليتيم	22
			الاستئذان	23
			الكرم	24
			الوقار	25
			التواضع	26
			الحياء	27
			الحلم	28
			العفة	29
			الإخلاص لله	30
			التوبة والاستغفار	31

			التقوى	32
			الاستقامة على شرع الله	33
			الصدقة	34
			الزهد في الدنيا	35
			مجاهدة النفس	36
			الصبر	37
			الابتلاء والاختبار	38
			الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	39
			طلب العلم	40
			الإِنفاق	41
			التملك	42
			العمل	43
			الدين	44

النشاط الثلاثون: الكلمات المتقاطعة

من خلال مربع الكلمات المتقاطعة أجب عما يأتي :

آخر زوجات النبي صلى الله عليه وسلم

أول من أسلم بالنبي صلى الله عليه وسلم من النساء

تزوجها النبي صلى الله عليه وسلم بعد أن تنصر زوجها

من أحب زوجات النبي صلى الله عليه وسلم إلى قلبه

تزوجها لإلغاء ما كان سائداً عند العرب من أن الرجل لا يحل له أن يتزوج زوجة ابنه

بالتبني

تزوجها توثيقاً لروابط المحبة بينه صلى الله عليه وسلم وصاحبه

ب	أ	ت	ن	ب	ة	ل	م	ر	خ
ي	ل	ح	ا	ر	ث	ق	ز	م	د
س	ا	م	ر	ر	ن	ن	ي	ي	ي
ف	ت	ع	أ	م	ا	ا	ن	ل	ج
ي	ن	ت	ت	■	■	م	ب	و	ة
ا	ب	ن	أ	■	■	هـ	ب	ت	ب
ن	ة	ب	ة	ص	ف	ح	ن	ر	ن
ع	ن	ي	د	ش	ح	ج	ت	ك	ت
ا	و	م	ي	م	أ	ب	ي	ب	خ
د	ش	ة	ب	ن	ت	د	ل	ي	و

ضع دائرة حول الأحرف المتبقية وكون منها جملة تدل على قيمة تعلمتها من خلال

دراستك لموضوع أمهات المؤمنين رضي الله عنهن "

القيمة هي :

النشاط الحادي والثلاثون: التعاون يجلب الأمان

الأهداف:

1. غرس قيمة التعاون في نفوس أبنائنا.
2. أن يعرف أهمية التعاون مع الآخرين.

كان هناك مجموعة من الحيوانات المفترسة التي تعيش في الغابة، وكانت هذه الحيوانات تهدد باقي حيوانات الغابة وخاصة في الليل، فكل ليلة تأتي هذه الحيوانات إلى الغابة وتأكل الحيوانات الضعيفة، وتقطع الأشجار، وتصدر الأصوات المرعبة التي تخيف الصغار، فاجتمعت الحيوانات الأخرى، ودار بينها الحوار الآتي:

القرد: نحن لا نستطيع النوم كل ليلة من الخوف، فماذا نعمل؟

الحصان: يجب علينا أن نتعاون لمنع هذه الحيوانات المفترسة من القدوم إلينا في الليل.

الأرنب: وكيف نتعاون؟

الحصان: علينا أن نحرس الغابة من الأطراف، ونضع من يراقب الطرق الرئيسية، لإخبارنا

بقدوم أي منها.

الجمل: نعم هذه فكرة رائعة، فإذا قدم أي حيوان مفترس أصدر المراقب صوتاً لنعرف كيف

نتعاون على صده.

الغزال: أنا سريع، وأنا ساقف على الطرق الرئيسية مع زملائي لمراقبة الطرق، وعند قدوم أي

حيوان مفترس سنأتي ونخبركم.

القرد: ولم ذلك، أنا القرد أستطيع أن أتسلق الأشجار، وسأقف أنا وزملائي عليها، ونراقب

الطرق، وسنصدر أصواتاً عالية عند قدومهم.

الغزال: وماذا سنفعل عند معرفتنا بقدمهم؟

الجمل: علينا أن نتعاون لقتالهم وإبعادهم عن مدينتنا الجميلة، وبذلك نحمي أطفالنا،
الغزال: عندي فكرة رائعة، سوف يحضر كل منا حجارة، ونقف على أعالي الجبال، وعند
قدوم الحيوانات المفترسة، نلقي بالحجارة على رؤوسهم.
وفعلاً نجحت الخطة، وابتعدت الحيوانات المفترسة عن الغابة، وعاش الجميع بأمان، بفضل
تعاونهم، ففي التعاون أمان.

الحوار والمناقشة: القصة مناسبة للأطفال ما بين (6-9 سنوات)

1. هل كان بإمكان الحيوانات حماية الغابة دون تعاونهم؟
2. ما أفضل حيوان تحبه؟ ولماذا؟
3. لماذا تعاونت الحيوانات في القصة السابقة؟
4. ما أفضل فكرة برأيك؟

نشاط عملي رقم (1):

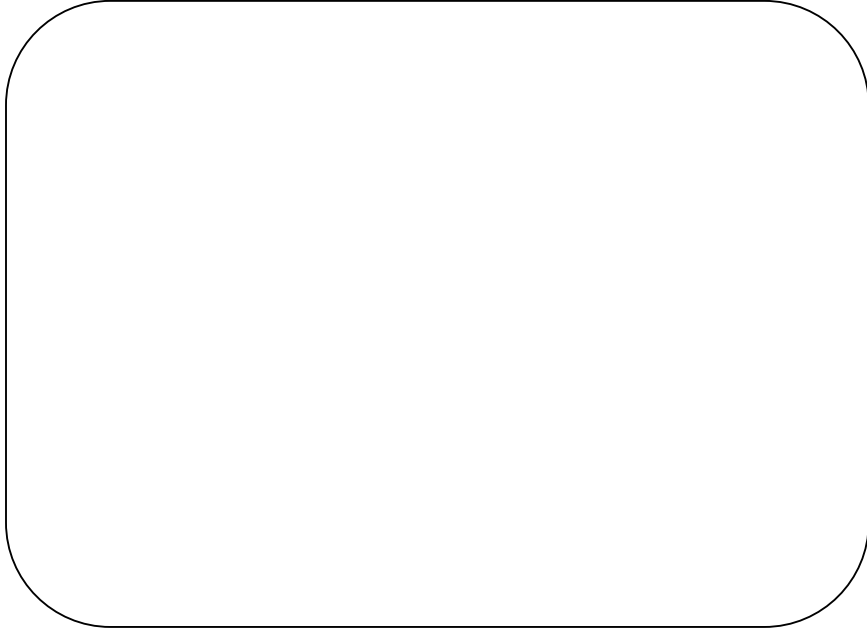
ارسم في المربع الآتي رسماً لغابة جميلة فيها حيوانات مختلفة تعاونت فيما بينها، لحماية

غابتها

ارسم الرسمة هنا

نشاط عملي رقم (2):

ضع في المربع الآتي صورة لكل حيوان من الحيوانات السابقة التي وردت في القصة



النشاط الثاني والثلاثون: (الطفل كرم)

الأهداف:

1. أن يطيع الطفل والديه ويحترمهما
2. غرس قيمه بر الوالدين عند الأطفال
3. أن يتعود الطفل على الصدق في حياته اليومية

كرم ولد ذكي يحب اللعب بالكرة كثيراً، ودايماً يلعب بالكرة في البيت عندما لا تكون أمه موجودة فيه، ففي يوم من الأيام ذهبت الأم إلى زيارة والدتها، وعند عودتها سألت كرم: ماذا فعلت في غيابي؟ فقال لها: كتبت واجباتي، ورسمت رسمه جميله فقط، وفرحت الأم كثيراً بابنها.

وفي اليوم التالي قالت الأم لابنها: سأذهب إلى السوق، ولا تخرج يا بني خارج البيت، وحافظ عليه، وإياك أن تلعب بالكرة بداخله، فقال كرم: حسناً يا أمي، سأقوم بما تطيبه مني.

وبعد خروج الأم من البيت، ذهب كرم مسرعاً لإحضار الكرة، وأخذ يلعب بها في البيت، حتى أوقع الزجاج على الأرض وانكسر، وبعد عودة الأم من السوق: تفاجأت من الزجاج المكسور، وسألت كرم: من فعل هذا؟ فقال كرم: لقد سقط لوحده يا أمي، وأنا كنت مشغولاً بحل واجباتي. فكذب كرم على أمه ظاناً منه أنه نجى بكذبه.

وبعد أيام أخذ يلعب بالكرة مرة أخرى، فضربها على الضوء فسقط على رأسه ونزل الدم منه، وبعد عودة أمه من العمل، علمت بأن كرم قد تسبب بكسر الضوء بسبب اللعب بالكرة داخل البيت، فقالت له: يا بني: ألم أقل لك ألا تلعب بالكرة داخل البيت، لأن اللعب بها قد يضر بك؟ فاعترف كرم بخطئه وقال لأمه: سامحيني لأني كذبت عليك في المرة الأولى، فأنا الذي كسرت الزجاج أيضاً وقلت لك بأنه سقط لوحده، وكنت أظن أن الكذب سوف ينجيني من خطئي، فسامحته أمه،

وقالت له: بني عليك بالصدق لأن الصدق أنجى، والكذب يظهر ولا يدوم. وأنا سامحتك بشرط أن تعدني بأن لا تكذب أبداً مهما حصل، وأن تطيعني في ما أقوله لك، فاتفقا على ذلك.

الاجراءات:

بعد قراءة المرابي (الأم، الأب، المعلم) لهذه القصة على الأبناء، يتم توجيه الأسئلة الآتية:

1. ما هو العمل الذي أغضب أم كرم؟
2. كيف تصرف كرم بعد كسر الزجاج أول مرة؟
3. من يعيد سرد القصة بلغته الخاصة؟

أنشطة عملية حول القصة:
النشاط رقم (1): لون الرسمة الآتية:



النشاط الثاني: احفظ العبارات الآتية:

بالصدق أدخل الجنة، والصادق يحبه الناس

أحب والداي وأطيعهما

النشاط الثالث والثلاثون: احسب ثم اكتب قيمة

الأهداف:

1. أن يجمع الأرقام في المكان المناسب.
2. أن يستخرج القيمة من خلال الأحرف الموجودة عند كل مجموع

بني: قم بجمع الأرقام في كل خانة ثم اكتب الحرف حسب النشاط اللاحق:

$=30+18$ ل	$=38+11$ ح	$=22+65$ و
$=31+21$ ي	$=44+10$	$=14+32$ ا
$=10+79$ ب	$=33+41$ أ	$=15+53$ د

52	68	48	46	87	89	49	74

القيمة التي استنتجتها من خلال الأرقام هي:

النشاط الرابع والثلاثون: أكتب عن نفسي (أنا في سطور)

الأهداف: (النشاط يلائم الأطفال في سن (10-12 سنة)

● تعليم الأبناء الثقة بالنفس.

● مساعدة الأبناء على البقاء على علاقة جيدة بنفسه.

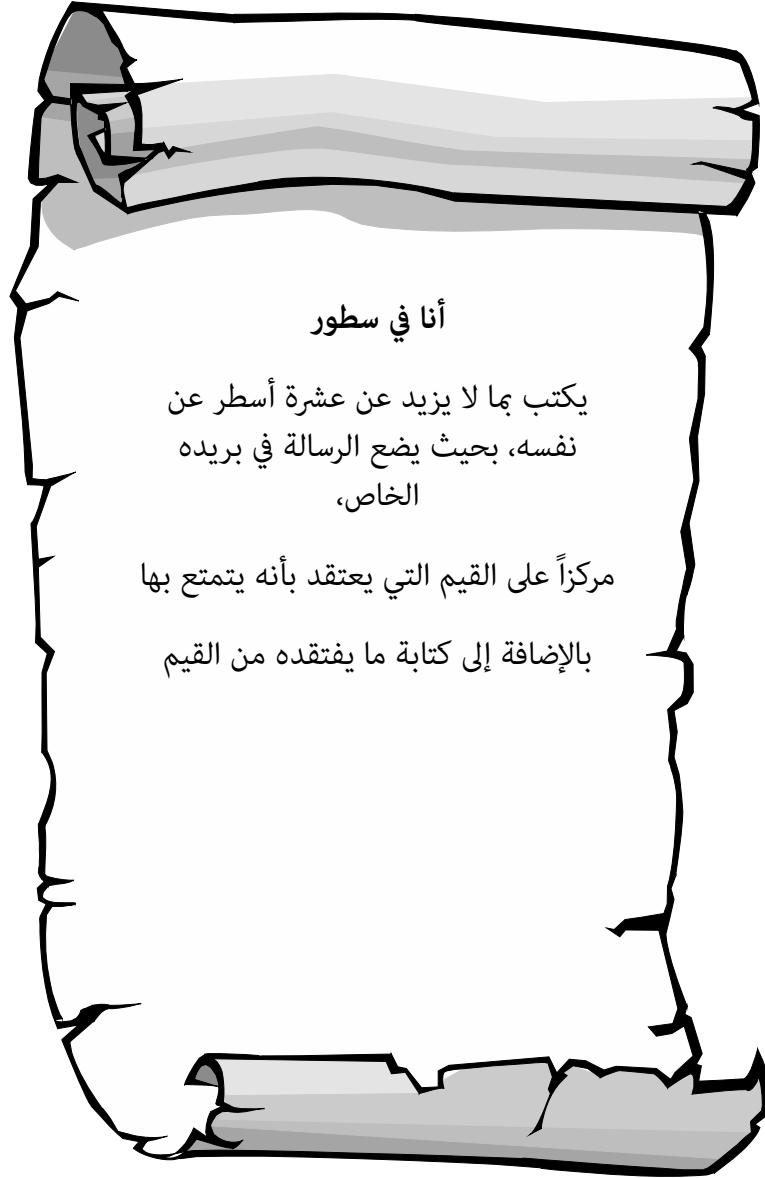
● غرس قيمة الصدق مع النفس.

الخطوات الإجرائية للنشاط:

1. يبين المرابي للأبناء أن هذا النشاط يعمل على تحديد علاقتهم بأنفسهم، والوقوف على نقاط الضعف، ونقاط القوة.
2. يوضح للأبناء بأن هذا النشاط يتمتع بالخصوصية فلن يقرأ أي شخص ورقة غيره إلا لمن اراد.
3. يوضح المرابي للأبناء بأن المطلوب منهم هو كتابة بريد محبة لنفسه، بحيث يركز على الإيجابيات التي يراها بنفسه، ثم يكتب السلبيات التي يعتقد بأنها موجودة فيه.

إجراءات بعد النشاط: يوجه المرابي الأسئلة الآتية:

1. يطلب من كل واحد منهم استخلاص القيم التي يجدها في نفسه.
2. يطلب من كل واحد منهم كتابة القيم التي يعتقد بأنه يفتقدها.
3. يجمع المرابي القيم المثبتة في الرسائل، ثم القيم المفقودة.
4. يعرض النتائج أمام الجميع.
5. يقرأ بعضاً من هذه الرسائل أمام الجميع بشأن أخذ الموافقة من صاحبها.



النشاط الخامس والثلاثون: أولويات القيم من وجهة نظري

الهدف: (النشاط يلائم الأطفال في سن 10-12 سنة)
تحديد القيم حسب الأولوية أو الأهمية التي يراها الطفل أو الابن.

خطوات إجرائية:

1. يعرض المرري الورقة الإرثائية على الأبناء.
2. يشرح لهم الهدف من النشاط، وما الفائدة التي سنحصل عليها بعد إجراءه.
3. يطلب منهم تحديد الأولوية أو الأهمية للقيم من وجهة نظرهم، بوضع رقم 1 عند القيمة المهمة، ورقم 2 عند القيمة الأقل أهمية... وهكذا حتى يصل إلى الرقم 15.
4. يقوم المرري بعمل إحصائية بالقيمة التي احتلت رقم 1، والقيمة التي احتلت رقم 15.
5. يطرح على الأبناء الأسئلة الآتية: (لماذا نالت هذه القيمة الأهمية الكبرى؟ لماذا نالت هذه القيمة درجة قليلة من الأهمية)
6. مناقشة الأبناء بإجاباتهم.
7. أخذ عينات من الأبناء ومناقشتهم بإجاباتهم، وطرح السؤال الآتي عليه: (هل وجدت صعوبة في تحديد القيمة الأكثر أهمية؟ لو طلب منك ترتيب القيم مرة أخرى حسب الأهمية هل ستكون إجابتك بنفس الترتيب؟)

الوقت اللازم للنشاط: (25 دقيقة)

النشاط

بني: أمامك مجموعة من القيم، المطلوب منك، قراءة هذه القيم قراءة واعية، ثم كتابة رقم القيمة بعد كل جملة حسب ما تراه مناسباً. مبتدئاً من الرقم 1، ومنتهاياً بالرقم 15.

-بر الوالدين
-الصدق
-الاحترام
-تحمل المسؤولية
-المثابرة
-الصبر
-التعاون
-طلب العلم
-النظافة
-التواضع
-الحياء
-التسامح
-الاستئذان
-الحب

خلاصة النشاط:

يقوم المرابي بجمع الأرقام بجانب كل قيمة حسب الجدول الآتي، ثم يعرضها أمام الأبناء،

ويناقشهم بها.

المجموع حسب النشاط	القيمة
8	بر الوالدين
9	الصدق
4	الاحترام
7	تحمل المسؤولية
2	المثابرة
1	الصبر
11	التعاون
4	طلب العلم
3	النظافة
2	التواضع
1	الحياء
2	التسامح
2	الاستئذان
4	الحب
60 شخصاً	المجموع

● المجموع حسب النشاط افتراضي

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم

- بدير، كريمان محمد، 2007، مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى، عمان الأردن، ص186.
- دليل تدريبي في صحة المراهقة، الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة والإدارة العامة للصحة المدرسية، وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني، الطبعة الثالثة، حزيران، 2008، ص12.
- صحيح البخاري.
- صحيح مسلم.
- الفيروز أبادي: القاموس المحيط (4/168).
- مفرج، أحمد حسن عبد القادر، 2002، القيم التربوية في القرآن الكريم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- <http://wfsp.org/raising-children/2803-ourchildren-and-instilling-values>
- <http://www.achamel.info/Lyceens/coues.php?id=863>
- www.kenanaonline.com/page/3881
- www.manhal.net/articels.php?action

تنشيط الدماغ عند الأطفال

دار الفن: 5658787



دار الفهم: أمم للنشر والتوزيع

الأردن - عمان - ص.ب.: 366 عمان 11941 الأردن

هاتف: 5231081 فاكس: 009626-5235594

E-mail: dar_alhamed@hotmail.com

daralhamed@yahoo.com

www.daralhamed.net