مدونة المناهج السعودية

https://eduschool40.blog

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

الأقل شهرة من الاستراتيجيات الكمية أو النوعية هي تلك الاستراتيجيات التي تنطوي على جمع وتحليل كل أشكال البيانات في دراسة واحدة. نشأ مفهوم خلط طرق مختلفة في عام 1959، عندما استخدم كامبل وفيسك طرق متعددة لدراسة صلاحية الصفات النفسية. لقد شجعوا الآخرين على توظيف نموذجهم للطرق المتعددة لدراسة مناهج متعددة لجمع البيانات في الدراسة الواحدة. دفع هذا الآخرين لدمج الطرق، وسرعان ما تم الجمع بين الطرق المرتبطة بالعمل الميداني مثل الملاحظات والمقابلات (البيانات النوعية) مع مسوح الاستطلاعات التقليدية التي توفر البيانات الكمية (S. D. Sieber, 1973). ولمعرفة الباحثون بأن كل الطرق لها قيود، فقد رأوا أنه يمكن للتحيزات الكامنة في أي طريقة معينة أن تُحيّد أو تلغي تحيزات طرق أخرى. نشأ ما يسمى بتثليث مصادر البيانات أو الجمع بين الطرق النوعية والكمية (Jick, 1979) الذي انبثقت عنه أسباب إضافية لخلط أنواع مختلفة من البيانات. على سبيل المثال، يمكن للنتائج من أحد الطرق أن تساعد على تطوير أو إرشاد طريقة أخرى (Greene, Caracelli, & Graham, 1989)، أو إدخال أحد الطرق في طريقة أخرى لتوفير نظرة ثاقبة في مستويات أو وحدات التحليل المختلفة (Tashakkori & Teddlie, 1998)، أو ربما يمكن أن يكون للطرق غرض تحولي أكبر للتغيير والدفاع عن الفئات المهمشة، مثل النساء والأقليات العرقية والجنسية وأعضاء المجتمعات المثليين والمثليات، والمعوقين، والفقراء (Mertens, 2003).

قادت هذه الأسباب لخلط الطرق المؤلفين من مختلف أنحاء العالم إلى تطوير إجراءات استراتيجيات الطرق المختلطة للبحوث من خلال أخذ مصطلحات عديدة موجودة في الأدبيات، مثل الطريقة المتعددة، والدمج، والتكامل (Tashakkori & Teddlie, 2003). ليضعوا إجراءات القيام بالبحث، (Creswell, 1994).

وبالتحديد سيتم هنا توضيح ثلاث استراتيجيات عامة والعديد من الاختلافات داخلها:

- **الإجراءات المتتابعة** التي يسعى فيها الباحث إلى توضيح أو توسيع نتائج أحد الطرق بطريقة أخرى. قد يتضمن ذلك البدء بطريقة نوعية لأغراض استكشافية ومتابعتها بطريقة كمية مع عينة كبيرة جدا ليتمكن الباحث من تعميم النتائج على مجتمع الدراسة. بدلا من ذلك، يمكن أن تبدأ الدراسة بطريقة كمية التي يتم فيها اختبار نظريات أو مفاهيم، ومن ثم تتبعها طريقة نوعية تتضمن الدراسة التفصيلية لعدد قليل من الحالات أو الأفراد.
- **الإجراءات المتزامنة** التي يجمع فيها الباحث البيانات الكمية والنوعية لتوفير تحليل شامل لمشكلة البحث. يقوم الباحث في هذا التصميم بجمع هذين النوعين من البيانات في نفس الوقت أثناء الدراسة، وبعد ذلك يدمج المعلومات الواردة في تفسير النتائج النهائية. يقوم الباحث في هذا التصميم أيضا بإدخال أحد أشكال البيانات ضمن آخر أكبر لجمع البيانات من أجل تحليل أسئلة مختلفة أو مستويات من الوحدات في منظمة ما.
- **الإجراءات التحويلية** التي يستخدم فيها الباحث عدسة نظرية كوجهة نظر شاملة في تصميم يحتوي على بيانات كمية ونوعية. توفر هذه العدسة إطارا للموضوعات ذات الأهمية وطرق جمع البيانات، والنتائج أو التغيرات التي توقعتها الدراسة. ضمن هذه العدسة يمكن أن تكون طريقة لجمع البيانات تنطوي على نهج تتابعي أو متزامن.

شارك هذا الموضوع:

- (انقر للمشاركة على فيسبوك (فتح في نافذة جديدة
- (فتح في نافذة جديدة) Google+ اضغط للمشاركة على
- (اضغط للمشاركة على تويتر (فتح في نافذة جديدة
- (فتح في نافذة جديدة) LinkedIn اضغط لتشارك على
- (اضغط لإرسال هذا الموضوع لصديق بواسطة البريد الإلكتروني (فتح في نافذة جديدة
- (فتح في نافذة جديدة) Tumblr اضغط للمشاركة على
- (اضغط للطباعة (فتح في نافذة جديدة