

## الأداء الوظيفي للمعلمة

المعلمة/ لطلب الملف اضغط هنا

مديرة المدرسة/ لطلب الملف اضغط هنا

المدرسة/ لطلب الملف اضغط هنا

## المقدمة

قال تعالى:

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

بسم الله أبتدي وبكتابة أقتدي و بسنة رسوله اهتدي، الحمد لله ذو الفضل و  
المنة و العطاء الذي خلق وبرا وأعطى فأبدع و أبهر وأكرم وأجزل، أما بعد:

حياة طيبة مشرقة لكل من يقرأ ملف الإنجاز الذي خصصته ليكون حقيبة  
مرجعية لأعمالي وإنجازاتي في مجال مهنتي التعليمية للعام الدراسي  
أل المولى عز وجل أن يبارك لي في عملي و يجعله شاهداً لي عنده.

## الفهرس

المقدمة

الرؤية و الرسالة و القيم

السيرة الذاتية

أهداف التعلم في المملكة

عناصر الاداء الوظيفي

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الذي بنعمته وفضله أمتلك مهنة التعليم وأصبحت معلمة سعودية فخورة بدوري في بناء المجتمع وتربية الأجيال الصاعدة.

أحببت أن أعبر عن شغفي وتفاني في مجال التعليم، حيث أرى فيه فرصة حقيقية لتحويل الحياة وتأثيرها على الطلاب. أنا أؤمن بأن التعليم هو أساس تطور أي مجتمع، وأنا ألتزم بأن أكون قائد ومرشد للطلاب ليس فقط في المعرفة الأكاديمية ولكن أيضا في القيم والأخلاق.

في رحلتي كمعلمة سعيت دوما لابتكار طرق تدريس مبتكرة تلبى احتياجات الطلاب وتشجعهم على التفكير النقدي والابتكار. قمت بتصميم برامج تعليمية شيقة ومناسبة لمراحل تطوره العمرية واستخدمت التقنية لتحسين عملية التعلم وجعلها تجربة ممتعة ومثيرة.

أيضا، لم أقتصر على دوري في الفصل الدراسي، بل سعيت للمشاركة في المشاريع البحثية والنشاطات الفصلية التربوية. لقد شاركت الطلاب في مسابقات وفعاليات تعزز قدراتهم وتطور مهاراتهم الشخصية والاجتماعية.



## السيرة الذاتية

	الاسم
	التخصص
	المؤهل
	الخبرات

**لطلب الملف اضغط هنا**

السيرة  
الذاتية



أن نطمح دائماً في تحسين جودة  
التعليم في بلادنا من أجل أن  
تكون لنا بصمة في هذا العالم

## الرؤية

تحمل المسؤولية والإتقان  
تجاه العمل والتميز فيه

## الرسالة

العمل بروح الفريق الواحد،  
الصدق ، الأمانة ، الابداع ،  
الجودة

## القيم



## الرؤية والرسالة والقيم





12 - رفع مستوى الصحة النفسية لإحلال السكينة في نفس الطالب وتهيئة الجو المدرسي المناسب .

13 - تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل وتبصير الطلاب بآيات الله في الكون وما فيه وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيهاً سليماً .

14 - الاهتمام بالإنجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب والفنون المباحة وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال .

، وتعريف الناشئة برجات الفكر الإسلامي وتبيان نواحي الابتكار في آرائهم وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية والعملية .

15 - تنمية الفكر الرياضي والمهارات الحاسوبية والتدريب على استعماله لغة الأرقام والإفادة منها في المجالين العلمي والعملية .

16 - تنمية مهارات القراءة وعادة المطالعة سعياً وراء زيادة المعارف .

17 - اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة بلمغة سليمة وتفكير منظم .

18 - تنمية القدرة اللغوية بثنى الوسائل التي تغذي اللغة العربية وتساعد على تذوقها وإدراك نواحي الجمال فيها أسلوباً وفكرة .

19 - تدريس التاريخ دراسة منهجية مع استخلاص العبرة منه ، وبيان وجهة نظر الإسلام فيما يتعارض معه ، وإبراز المواقف الخالدة في تاريخ الإسلام وحضارة أمتة ، حتى تكون قدوة لأجيالنا المسلمة تولد لديها الثقة والإيجابية .

20 - تبصير الطلاب بما لوطنهم من أمجاد إسلامية تليدة وحضارة عالمية إنسانية عريقة ، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية وبما لمكانته من أهمية بين أمم الدنيا .

21 - فهم البيئة بأنواعها المختلفة وتوسيع آفاق الطلاب بالتعرف على مختلف أقطار العالم وما يتميز به كل قطر من إنتاج وثروات طبيعية ، مع التأكيد على ثروات وبلادنا ومواردها الخام ومركزها الجغرافي والاقتصادي ودورها السياسي القيادي في الحفاظ على الإسلام والقيام بواجب دعوته ، وإظهار مكانة العالم الإسلامي والعمل على ترابط أمتة .

22 - تزويد الطلاب بلمغة أخرى من اللغات الحية على الأقل بجانب لغتهم الأصلية للتزود من العلوم والمعارف والفنون والابتكارات النافعة ، والعمل على نقل علومنا ومعارفنا إلى المجتمعات الأخرى إسهاماً في نشر الإسلام وخدمة الإنسانية .

23 - تعويد الطلاب العادات الصحية السليمة ونشر الوعي الصحي .

24 - إكساب الطلاب المهارات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية لبناء الجسم السليم ، حتى يؤدي الفرد واجباته في خدمة دينية ومجتمعه بقوة وثبات .

25 - مساندة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة ومساعدة الفرد على النمو السوي : روحياً ، وعاطفياً ،

واجتماعياً ، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام

للفرد والمجتمع .

26 - التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب توطئة لحسن توجيههم

ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم

27 - العناية بالمتأخرين دراسياً والعمل على إزالة ما يمكن إزالته من أسباب هذا التأخر ووضع برامج خاصة دائمة ومؤقتة وفق حاجاتهم .

28 - التربية الخاصة والعناية بالطلاب المعوقين جسدياً أو عقلياً عملاً بهدي الإسلام الذي يجعل التعليم حقاً مشاعاً بين جميع أفراد الأمة .

29 - الاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة وبوضع برامج خاصة .

30 - تدريب الطاقة البشرية اللازمة وتنويع التعليم مع الاهتمام الخاص بالتعليم المهني .

31 - غرس حب العمل في نفوس الطلاب والإشادة به في سائر صورة والحض على إتقانه والإبداع فيه والتأكيد على مدى أثره في بناء كيان الأمة .





## استمارة تقييم أداء معلمة

الجدارات العامة				
م	الجدارة	الوزن النسبي	تعريف الجدارات	اختر مستوى الاتقان المطلوب
1	المسؤولية	20%	القدرة على تحمل المسؤولية الفردية لتحقيق الأهداف بالجودة المطلوبة وفي الوقت المحدد	
2	العمل الجماعي	25%	القدرة على العمل بشكل جماعي و بروح الفريق الواحد والمحافظة على علاقات جيدة داخل الوحدة التنظيمية وخارجها من أجل تحقيق الأهداف المشتركة	
3	المرونة للتغيير	30%	القدرة على التكيف والعمل بشكل فعال في مختلف الظروف وفهم وجهات النظر المختلفة وقبول التغيير في متطلبات العمل	
4	المبادرة	25%	القدرة على إظهار الحرص الكافي لتحقيق أهداف العمل والرغبة في إنجاز مهام إضافية تخدم مصلحة العمل دون أن يُطالب بذلك ، وتقديم أفكار ومقترحات جديدة نابعة من الرغبة في التحسن والتطوير	
مجموع وزن الجدارات		100%		

سلم التقدير					الوزن النسبي	عناصر التقييم
5	4	3	2	1		
					10%	أداء الواجبات الوظيفية
					10%	التفاعل مع المجتمع المهني
					10%	التفاعل مع أولياء الأمور
					10%	التنوع في استراتيجيات التدريس
					10%	تحسين نتائج المتعلمين
					10%	إعداد وتنفيذ خطة التعلم
					10%	توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة
					5%	تهيئة بيئة تعليمية
					5%	الإدارة الصفية
					10%	تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياته
					10%	تنوع أساليب التقويم
					100%	التقدير العام للأداء



## الفهرس

البيانات الشخصية

أداء الواجبات الوظيفية

التفاعل مع المجتمع المهني

التفاعل مع أولياء الأمور

التنوع في استراتيجيات التدريس

تحسين نتائج المتعلمين

إعداد وتنفيذ خطة التعلم

توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة

تهيئة بيئة تعليمية

الإدارة الصفية

تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم

تنوع أساليب التقويم

الخاتمة

طلب الملف اضغط هنا

البيانات الشخصية

## ١- شواهد أداء الواجبات الوظيفية (١٠%)

توفر الشاهد والدليل			أداء الواجبات الوظيفية
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم.
			كما يعزز الانتماء والولاء للوطن والقيم الوطنية.
			ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به.
			والامتثال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين واللوائح المحلية والدولية.

## ١- أداء الواجبات الوظيفية (١٠%)

- الوزن النسبي ١٠%
- يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم.
- كما يعزز الانتماء والولاء للوطن والقيم الوطنية.
- ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به.
- والامتثال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين واللوائح المحلية والدولية.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
أداء الواجبات الوظيفية	يُظهر الحد الأدنى للواجبات الوظيفية المطلوبة منه ويتأخر عن العمل بشكل مستمر ودون مبرر	يُظهر التزامًا محدودًا للواجبات الوظيفية ويحتاج إلى توجيه متكرر ويتأخر عن العمل أحيانًا دون سبب واضح	يُظهر التزامًا جيدًا للواجبات الوظيفية الأساسية ويؤديها ويظهر استعدادًا لتحمل المسؤوليات الإضافية بشكل غير منتظم، ويلتزم بمواعيد العمل معظم الوقت	يلتزم بوضوح بالواجبات الوظيفية بشكل جيد ودون الحاجة إلى توجيه مستمر ويتحمل المهام الإضافية ويحرص على تحسين الأداء بشكل مستمر، ويلتزم بمواعيد العمل بشكل منتظم ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة	يلتزم تمامًا ويُظهر احترافية عالية في أداء جميع الواجبات الوظيفية دون الحاجة إلى أي توجيه، ويبادر بشكل استباقي إلى تحمل المسؤوليات الإضافية ويتولى المهام الأكثر تعقيدًا، ودائم الالتزام بمواعيد العمل، ويكون حاضرًا بشكل دائم قبل الوقت المطلوب.

## طلاب الملف اضغظ هنا

- المشاركة في الفعاليات الوطنية مثل الأعياد و المناسبات العامة
- تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب من خلال الأنشطة الصفية ولا صفية
- التعاون مع المؤسسات الحكومية في المبادرات الوطنية
- تنظيم أنشطة توعوية حول أهمية الانتماء الوطني

الشواهد

## ٢. شواهد التفاعل مع المجتمع المهني (١٠%)

توفر الشاهد والدليل		التفاعل مع المجتمع المهني
نوع الشاهد	مت وفر غير متوفر	
		التعلم المستمر من خلال التطوير المهني، وورش العمل ، والدورات والمؤتمرات. (شهادات حضور الدورات والورش التدريبية، بحث الدرس)
		التعاون والتواصل لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار، ومواجهة التحديات التعليمية.
		الإرشاد والتوجيه: بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات (الزيارات التبادلية)
		التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تعزز التعلم المستمر والتطوير.
		إطلاق مبادرات تعليمية لتحسين جودة التعليم.
		إعداد مجتمع التعلم المهني
		تقرير تنفيذ درس تطبيقي

الشواهد
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سجل مجتمعات التعلم المهنية</li> <li>• سجل تبادل الزيارات</li> <li>• تقرير تنفيذ درس تطبيقي</li> <li>• شهادات حضور الدورات والورش التدريبية، بحث الدرس</li> </ul>



## ٢. التفاعل مع المجتمع المهني (١٠%)

- الوزن النسبي ١٠%
- المشاركة الفعالة في مجتمعات وشبكات التعليم تُسهم في تبادل المعرفة وتطوير المهارات المهنية وتعزيز أفضل الممارسات التعليمية يشمل ذلك:
- التعلم المستمر من خلال التطوير المهني، وورش العمل ، والدورات والمؤتمرات.
- التعاون والتواصل لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار، ومواجهة التحديات التعليمية.
- الإسهام في التطوير: عبر الأبحاث تطوير المناهج، ودعم السياسات التعليمية.
- الإرشاد والتوجيه: بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات.
- التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تعزز التعلم المستمر والتطوير.

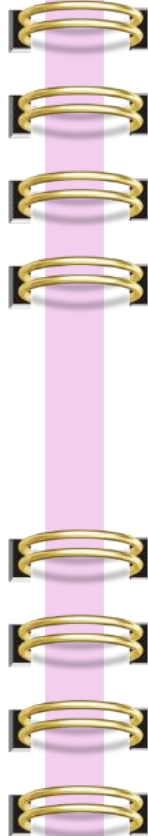
سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
التفاعل مع المجتمع المهني	يُظهر الحد الأدنى من الاهتمام والجهد للتفاعل مع المجتمع المهني	يتواجد في أنشطة المجتمع المهني دون المشاركة الفعالة	يشارك في بعض فعاليات وأنشطة المجتمع المهني، بشكل غير منتظم أو عندما يكون مطلوباً منه	يشارك بانتظام في أنشطة وفعاليات المجتمع المهني ويُظهر تفاعلاً إيجابياً مع الزملاء في مجال عمله	يشارك بشكل استباقي ودائم في جميع الفعاليات والأنشطة المهنية ذات الصلة ويشجع الآخرين على المشاركة والتفاعل المستمر ويُظهر استعداداً للمساعدة.



- سجل مجتمعات التعلم المهنية
- سجل تبادل الزيارات
- تقرير تنفيذ درس تطبيقي
- شهادات حضور الدورات والورش التدريبية، بحث الدرس

الشواهد





- صور من تقرير الاجتماع مع أولياء الأمور.
- المشاركة في مجالس أولياء الأمور.
- نسخه من الخطة الأسبوعية.
- تزويد أولياء الأمور بمستويات.
- إيصال الملاحظات الهامة لأولياء الأمور.

### الشواهد

## ٤-شواهد التنوع في استراتيجيات التدريس (١٠%)

توفر الشاهد والدليل			التنوع في استراتيجيات التدريس
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة للموقف التعليمي.
			استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة لحاجات وميول المتعلمين.
			استخدام استراتيجيات تدريس تعمل على تنمية القدرة على التفكير والابداع.
			استخدام استراتيجيات تنمي مهارات الحوار والمناقشة.
			تطبيق التعلم الشخصي.

## ٤-التنوع في استراتيجيات التدريس (١٠%)

• الوزن النسبي ١٠%

• ويقصد بها قدرة المعلم على استخدام أساليب

ويكون قادراً على :

- استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة للموقف التعليمي.
- استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة لحاجات وميول المتعلمين.
- استخدام استراتيجيات تعمل على تنمية القدرة على التفكير والابداع.
- استخدام استراتيجيات تنمي مهارات الحوار والمناقشة.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
التنوع في استراتيجيات التدريس	يعتمد فقط على طرق التدريس التقليدية والمباشرة مثل الشرح النظري دون إشراك المتعلمين.	يستخدم استراتيجيات تدريس تقليدية، مع استخدام محدود لبعض الطرق الحديثة للأنشطة التعليمية التي لا تتناسب مع أهداف التدريس.	يستخدم استراتيجيات تدريس مناسبة متنوعة وفعالة بشكل غير منتظم وقد يواجه صعوبة في التطبيق الفعال.	يظهر استعداداً لتجربة استراتيجيات تدريس جديدة مناسبة وفعالة ، تتناسب مع أهداف الدرس واحتياجات المتعلمين ، يستخدم مجموعة متوازنة من الأنشطة التعليمية التي تشمل التعلم التفاعلي التعلم التعاوني والمشاريع العملية. ويستخدمها بشكل فعال لتحفيز المتعلمين على المشاركة والتعلم.	يُظهر مهارة استثنائية في الجمع بين الشرح النظري والتطبيق العملي، مما يحفز المتعلمين ويشاركهم بفاعلية في عملية التعلم، ويكيف استراتيجيات التدريس بشكل فردي بناءً على احتياجات كل طالب مما يضمن تحسين مستوى التعلم الشخصي.

**لطلب الملف اضغط هنا**



- تقرير تطبيق استراتيجية
- تقرير التحضير اليومي في منصة مدرستي
- ملف انجاز معلم

الشواهد

## ٥- شواهد تحسين نتائج المتعلمين (١٠%)

توفر الشاهد والدليل		تحسين نتائج المتعلمين
نوع الشاهد	متوفر	
		كشف متابعة الطلاب
		الخطة الأسبوعية والواجبات
		نتائج الاختبار القبلي والبعدي
		تحليل نتائج الطلاب
		خطة تحسين نواتج التعلم
		معالجة الفاقد التعليمي
		وضع الخطط العلاجية للطلاب الضعفاء
		تكريم الذين تحسن مستواهم
		وضع الخطط الإثرائية للطلاب المتميزين
		تكريم الطلاب المتميزين
		تشجيع الطلاب على المشاركة في المسابقات الأكاديمية.



## ٥- تحسين نتائج المتعلمين (١٠%)

### • الوزن النسبي ١٠%

عملية تحسين التحصيل الدراسي تهدف إلى معالجة نقاط الضعف وتطوير نقاط القوة في أداء المتعلمين

الأكاديمي وتنمية مهاراتهم. تشمل:

- تحديد أهداف ومعايير واضحة ليعرف المتعلمون ما يتوقع منهم تحقيقه.
- تقديم إفادة سريعة ومحددة فور ملاحظة الأداء، مع التركيز على الإيجابيات وتقديم اقتراحات بناءة للتحسين.
- تكييف الإفادة وفق الاحتياجات الفردية لضمان التفاعل الفعال وتشجيع المتعلمين على طرح الأسئلة وتطبيق الاقتراحات.
- تعزيز الثقة وتشجيع التطور: من خلال تقديم ملاحظات تشجيعية وفرص لتحسين الأداء.
- استخدام التكنولوجيا: لتقديم الإفادة بطرق مبتكرة مثل البريد الإلكتروني ومنصات التعلم.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
تحسين نتائج المتعلمين	نادرًا ما يوفر أي دعم للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في الأداء	يوفر بعض الدعم للمتعلمين، لكنه غير كاف لتحسين أدائهم بشكل ملموس	يُقدم دعمًا إضافيًا للمتعلمين ذوي الأداء الضعيف، يضع أهدافًا لتحسين النتائج، لكن المتابعة والتقييم غير منتظمة ويحتاج إلى تحسين في استهداف الاحتياجات الفردية	يُقدم دعمًا مخصصًا للمتعلمين ويستخدم استراتيجيات فعالة لمعالجة نقاط القصور وتعزيز نقاط القوة ويضع أهدافًا واضحة لتحسين نتائج المتعلمين ويتابع تقدمهم بانتظام ويجري تعديلات على الخطط عند الحاجة	يُقدم دعمًا استباقيًا ومخصصًا لكل متعلم بناءً على احتياجاته الفردية ويستخدم استراتيجيات متعددة لتحسين الأداء، ويظهر تميزًا في تطبيق استراتيجيات تقويمية مبتكرة ومتنوعة تساهم في تحقيق نتائج استثنائية، ويعدل الخطط بشكل فوري عند الحاجة



- خطة علاجية
- خطة اثرائية
- تكريم الطلاب المتميزين
- كشف متابعة الطلاب

الشواهد

## ٦- شواهد إعداد وتنفيذ خطة التعلم (١٠%)

توفر الشاهد والدليل			إعداد وتنفيذ خطة التعلم
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			اعداد خطة التعلم وفق السياسات المنظمة لذلك، وبما تتواءم مع تشخيص واقع المتعلمين (خطة توزيع المحتوى، الخطة الأسبوعية)
			توفر العناصر التعليمية وعناصر المواد المسندة إليه في الدروس، نماذج من الواجبات المنوعة (أسبوع)
			إعداد خطة غير الصفية .
			تفهم المعلم احتياجاته وتقوم بتدريسها.



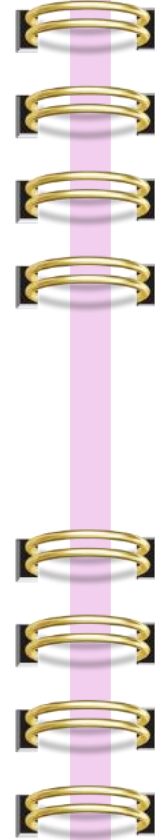
## ٦- إعداد خطة التعلم (١٠%)

### • الوزن النسبي ١٠%

- ويقصد بها تمكن المعلم من اعداد خطة منظمة تتواءم مع احتياجات المتعلمين بوضوح مما يحسن ويجود الأداء التدريسي ويكون قادرًا على:
- اعداد خطة التعلم وفق السياسات المنظمة لذلك، وبما يتواءم مع احتياجات المتعلمين
- تحقيق الأهداف التعليمية وعناصر المواد المسندة إليه.
- التخطيط للأنشطة الصفية والأنشطة غير الصفية من قبل المعلم الخبير ( إن وجد )
- مشاركة المعلم الممارس والمعلم المتقدم في الإعداد والتنفيذ للأنشطة الصفية والأنشطة غير الصفية.
- تفهم الخصائص النفسية للمرحلة العمرية التي يقوم بتدريسها.

**لطلب الملف اضغط هنا**

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
إعداد وتنفيذ خطة التعلم	ندراً ما يوفر أي دعم للمعلمين الذين يواجهون صعوبات في الأداء	يوفر المحتوى ليتناسب مع المتعلمين. وتنفذ في أساليب التدريس	يوفر المحتوى التعليمي، ويستخدم مواد تعليمية غير كافية ولا ينوع في استخدام أساليب التدريس.	يوفر باعداد خطة تعلم تتضمن أهداف تعليمية واضحة ومحددة وقابلة للقياس تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتتناسب مع احتياجاتهم بشكل فعال. وينظم الدرس بشكل منطقي ويخصص وقتاً كافياً لكل نشاط يراعي التنوع في أساليب التدريس.	يقوم باعداد خطة تعلم تتضمن أهداف تعليمية واضحة ومحددة وقابلة للقياس تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ويستخدم أساليب تدريس مبتكرة ومتنوعة، مع مراعاة أساليب التعلم واستخدام مواد تعليمية ذات جودة عالية تتعزز فهم المتعلمين.



- خطة توزيع المنهج
- الخطة الأسبوعية
- نموذج من اعداد الدروس
- نماذج من الواجبات والاختبارات ومهام والمشاريع

الشواهد

## ٧- شواهد توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة (١٠%)

توفر الشاهد والدليل			توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			تنوع تقنيات ووسائل التعلم المناسبة بغرض تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية.
			مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لتيسير نقل الخبرات التعليمية بفعالية ووضوح.
			استخدام التقنيات ووسائل التعلم المناسبة لحاجات وأنماط أكساب الطلبة المعرفة وتنمية قدراتهم على التأمل والملاحظة والتفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.
			تطبيق التقنيات ووسائل التعلم المناسبة على التأمّل والملاحظة.
			تشجيع الطلاب على استخدام التقنيات التعليمية بشكل متعمق.
			تنظيم ورش عمل حول استخدام التقنيات التعليمية بشكل فعال.



(%)

## ٧- توظيف تقني

- الوزن النسبي ١٠%
- ويقصد بها قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية التعليمية لتحسين العملية التعليمية . ويكون قادرًا على:
- تنوع تقنيات ووسائل التعلم المناسبة بغرض تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لتيسير نقل الخبرات التعليمية بسهولة.
- استخدام التقنيات ووسائل التعلم المناسبة لحاجات وأنماط المتعلمين.
- اكساب الطلبة المعرفة وتنمية قدراتهم على التأمل والملاحظة والتفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.

**لطلب الملف اضغط هنا**

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة	نادراً ما يستخدم التقنيات ووسائل التعلم المناسبة	يستخدم التقنيات ووسائل التعلم المناسبة بشكل محدود ولا تتناسب مع المحتوى التعليمي المناسب.	يستخدم التقنيات ووسائل التعلم المناسبة بشكل منتظم وتتناسب مع المحتوى التعليمي.	يستخدم جميع التقنيات ووسائل التعلم المناسبة المتوفرة بالمدرسة المناسبة ويوظفها بشكل منتظم وتتناسب مع احتياجات المتعلمين مما يعزز من فعالية الدروس	يستخدم جميع التقنيات ووسائل التعلم المناسبة المتوفرة بالمدرسة ويُظهر مهارة استثنائية في دمج التقنيات الحديثة بشكل سلس في الدروس، مع تحسين تفاعل المتعلمين واستيعابهم للمحتوى يستخدم الأدوات التقنية بفعالية لتحفيز المتعلمين



- نموذج من إعداد الدروس
- صور من الوسائل التعليمية المستخدمة
- تقرير عن برنامج تقني تم استخدامه

الشواهد

## ٨- شواهد تهيئة البيئة التعليمية (٥%)

توفر الشاهد والدليل			تهيئة البيئة التعليمية
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			توفير بيئة تعليمية آمنة تشجع على التعلم وتدعم النمو الشخصي والأكاديمي، وتشمل المادي للبيئة المحيطة.
			توفير بيئة تعليمية آمنة خالية من المعدات غير آمنة أو بنية تحتية متهاكلة.
			توفير بيئة تعليمية تحقق الأمان النفسي وتتسم بالاحترام المتبادل.
			توفير بيئة تعليمية تمكن المتعلمين من التعبير عن أنفسهم ومشاركة أفكارهم مع أقرانهم.
			اثارة دافعية المتعلمين من خلال التنوع في أساليب التعلم.



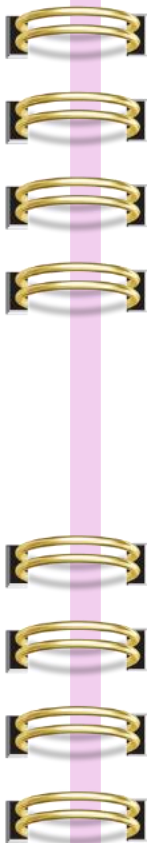
تهيئة (٥%)

## ٨- تهيئة

- الوزن النسبي ٥%
- ويقصد بها قدرة المعلم على ممارسة عمليات تتضمن المدخلات والعمليات والمخرجات والتي توفر للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم متكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية ويكون قادر على توفير بيئة تعليمية آمنة تشجع على التعلم وتدعم النمو الشخصي والأكاديمي، وتشمل البيئة المحيطة.
- توفير مساحة تعليمية آمنة خالية من الأخطار المادية مثل معدات غير آمنة أو بنية تحتية متهاكلة.
- توفير بيئة تعليمية تحقق الأمان النفسي وتتسم بالاحترام المتبادل.
- توفير بيئة تعليمية تمكن المتعلمين من التعبير عن أنفسهم ومشاركة أفكارهم مع أقرانهم.
- اثارة دافعية المتعلمين من خلال التنوع في أساليب التعلم.

لطلب الملف اضغط هنا

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
تهيئة البيئة التعليمية	نادراً ما يخلق بيئة تعليمية محفزة أو داعمة للتعلم النشط.	يهيئ بيئة تعليمية تعزز فهم الطالب بشكل جزئ للمعرفة.	يهيئ بيئة تعليمية تعزز فهم الطالب للمعرفة وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.	يهيئ بيئة تعليمية معززة ومحفزة للتعليم والتعلم وفق احتياجات المتعلمين.	يهيئ بيئة تعليمية آمنة معززة ومحفزة للتعلم، تستدعي خبرات المتعلمين، وتنمي مهاراتهم لتقديم معارف جديدة تستند على الدروس السابقة.



- تقرير تصنيف الطلاب وفق أنماط التعلم
- نماذج من التحفيز المادي والمعنوي

الشواهد

## ٩- شواهد الإدارة الصفية (٥%)

توفر الشاهد والدليل			الإدارة الصفية
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
			توجيه المتعلمين لتطبيق القوانين والتعليمات الصفية.
			تعزيز الانضباط عند المتعلمين وتنظيم عملية التفاعل والتواصل بينهم .
			تنظيم الطلاب بما يناسب الموقف المدرسي.



## ٩- الإدارة الصفية (٥%)

- الوزن النسبي ٥%
- ويقصد بها جميع الخطوات والإجراءات اللازمة لتحقيق بيئة صفية آمنة وجاذبة وملائمة لعملية التعلم والتعليم تأخذ بعين الاعتبار الأبعاد النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية للمتعلم، مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ويكون قادرًا على:
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- توجيه المتعلمين لتطبيق القوانين والتعليمات الصفية.
- تعزيز الانضباط عند المتعلمين وتنظيم عملية التفاعل والتواصل بينهم .
- تنظيم الطلاب بما يناسب الموقف المدرسي.

سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
الإدارة الصفية	نادرا ما يدير الصف بفاعلية.	يدبر الصف دون مراعاة القوانين والتعليمات الصفية	يدبر الصف بفاعلية ويظهر قدرة على توجيه المتعلمين لتطبيق القوانين والتعليمات الصفية.	يدبر الصف بفاعلية ويوفر بيئة صفية ممتعة، وإعطاء فرص متكافئة للطلاب للإجابة عن الأسئلة.	يدبر الصف بكفاءة عالية يني علاقات ايجابية مع المتعلمين ويشجع التفاعل بين الأقران ويوفر بيئة صفية محفزة تستثير المعرفة ويمتلك القدرة على التعامل مع الطلبة وفق احتياجاتهم.

## أطلب الملف اضغط هنا

- نموذج من تعليمات الصف
- كشف المتابعة
- استمارة متابعة سلوكيات الطلاب

الشواهد

## ١٠- شواهد تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم (١٠%)

توفر الشاهد والدليل			تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم
نوع الشاهد	غير متوفر	متوفر	
			تحليل الأداء العام لتحديد نقاط القوة والضعف وتقديم مذكرة راجعة بناءة.
			التغاقد التعليمي
			من يحتاجون إلى دعم.
			تطبيق



## توياتهم (١٠%)

## ١٠- تحليل

- الوزن النسبي ١٠%
- تحليل البيانات لتطوير التعلم عملية تستخلص من البيانات لتقييم أداء المتعلمين بوضوح وتقديم تغذية راجعة بناءة.
- تنوع مصادر التقييم: لضمان شمولية النتائج وتقليل التحيز.
- تطوير أهداف تعليمية: قصيرة وطويلة المدى تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- تفسير البيانات: لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن فعالية التدريس والمناهج.
- قياس التطبيق العملي للمعرفة: عبر مواقف ومشاريع حقيقية.
- تحليل الأداء العام لتحديد نقاط القوة والضعف، مع إشراك المتعلمين في فهم نتائجهم وتقديم ملاحظات تدعم التطور المستمر.

**لطلب الملف اضغط هنا**

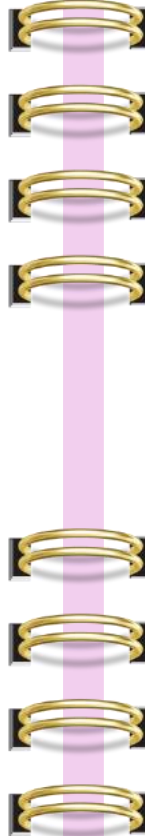
سلم التقدير	١	٢	٣	٤	٥
تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم	نادراً ما يقوم بتحليل نتائج المتعلمين بشكل منهجي.	يُجري تحليلاً محدوداً للنتائج، ولكن دون الاعتماد على أدوات أو أساليب دقيقة.	يُجري تحليلاً أساسياً لنتائج المتعلمين باستخدام بعض الأدوات أو الأساليب المتاحة.	يُجري تحليلاً دقيقاً وشاملاً لنتائج المتعلمين باستخدام أدوات وأساليب منهجية، ويقدم تشخيصاً دقيقاً للاحتياجات كل متعلم بناءً على بيانات تحليلية واضحة، ويقدم توصيات مخصصة لتحسين أداء المتعلمين.	يُجري تحليلاً متقدماً لنتائج المتعلمين باستخدام تقنيات تحليل البيانات المتقدمة لتحديد التوجهات الفردية والجماعية. يقدم تشخيصاً دقيقاً وشاملاً لمستويات المتعلمين ويستخدم التحليل لتقديم خطط تطوير فردية مخصصة، ويعمل على تحسين مستمر للأساليب تحليل النتائج وتشخيص المستويات..



- تقرير تحليل نتائج الطلاب
- سجل معالجة الفاقد التعليمي
- الاختبارات القبليّة والبعديّة
- خطة المعالجة

الشواهد





- نماذج من الاختبارات الورقية والإلكترونية
- نماذج من المهام الأدائية ومشاريع الطلاب
- نماذج من ملفات إنجاز الطلاب
- سجل المتابعة

الشواهد



وهكذا فإن لكل بداية نهاية، وخير العمل ما حسن آخره

وخير الكلام ما قل ودل، وبعد هذا الجهد المتواضع أتمنى أن أكون موفقة فيما قدمت فما هذا إلا جهد مقل ولا ندعي فيه الكمال، ولكن عذرنا أنا بذلنا فيه قصارى جهدنا فإن أصبنا فذاك مرادنا وإن أخطأنا فلنا شرف المحاولة والتعلم.

وصل اللهم وسلم على سيدنا وحبیبنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين



لطلب الملف اضغط هنا