





تدريبات نافس
NAFS

الاختبارات الوطنية نافس











مـادة العلـــوم

الصف الســادس الابتدائي

الفصل الدراسـي الأول ١٤٤٨هـ

إعداد وتصميم المعلمة وداد الحربي

نافس | NAFS

ما الاختبارات الوطنية «نافس»؟

الاختبارات الوطنيـة «نافس» اختبارات تُطبّـق على عينـة من طلبة المدارس في مراحل دراسية محددة؛ بهدف قياس مستوى التحصيل الدراسي في مجالات القراءة والرياضيات والعلوم، والتعـرّف علـى مـدى امتـلاك الطلبـة للمعـارف والمهارات الأساسية.

أهمية اختبارات نافس

- قياس مستوى التحصيل العلمي لدى الطلبة.
- تحديد جوانب القوة والمهارات التي تحتاج إلى تحسين.
- دعم تطوير العمليـة التعليمية ورفع جودة مخرجاتها.
- تهيئة الطلبـة للتعامل مع الأسـئلـة التـي تقيس الفهم والتطبيق والاستدلال.

عزيزي الطالب/ ة

احرص على قراءة السؤال بعناية، وتأمّل الرسوم والجداول، وحدّد المطلوب قبل اختيار الإجابة. فالفهم والتفكير طريقك إلى الإجابة الصحيحة.

اسم الطالب/ة: ..... المدرسة: .....

- هذه التدريبات محاكية لنمط اختبارات نافس، وليست نموذجًا رسميًا للاختبار.

نافس | NAFS

ماذا تقيس اختبارات نافس في العلوم؟

١



١. المعرفة العلمية

فهم المفاهيم والمعلومات والمصطلحات العلمية.

٢



٢. تطبيق المعرفة

استخدام المفاهيم العلمية في مواقف وتجارب جديدة.

٣



٣. الاستدلال العلمي

تفسير النتائج، وتحليل البيانات، والمقارنة، والتوقع والاستنتاج.

٤



٤. قراءة التمثيلات العلمية

فهم الصور والرسوم والجداول والمخططات والتجارب.

تذكّر

لا تعتمد اشئلة نافس على الحفظ وحده،
بل تقيس قدرة الطالب/ة على الفهم والتطبيق والتفكير العلمي.

نافس | NAFS



كيف أستفيد من هذه الملزمة؟

١. أجيب عن الأسئلة أولًا دون الاطلاع على الحل.



٢. أضع علامة أمام الأسئلة التي لم أتأكد منها.



٣. أراجع الإجابات وأتعرف على سبب الخطأ.



٤. أحدد المهارة التي تحتاج إلى تدريب إضافي.



٥. أعيد حل الأسئلة التي أخطأت فيها بعد المراجعة.



٦. أتابع تقدمي حتى أتقن المهارات.



الهدف من التدريب ليس حفظ الإجابات،
بل فهم الفكرة العلمية واكتساب مهارة الحل.



نافس | NAFS

دليل ولي الأمر لدعم الطالب/ة



١. تشجيع الطالب/ة ورفع ثقته بنفسه دون تخويف أو ضغط.

٢. توفير وقت مناسب للمراجعة والنوم الكافي.

٣. متابعة التدريب بصورة منتظمة وفي فترات قصيرة.

٤. مناقشة سبب اختيار الإجابة، وليس الاكتفاء بمعرفة الإجابة الصحيحة.

٥. تدريب الطالب/ة على قراءة الرسوم والجداول والتجارب.

٦. مراجعة المهارات التي تحتاج إلى تحسين.

٧. التأكيد أن الاختبار فرصة لمعرفة مستوى التعلم وتطويره.

دعم الأسرة الهادئ والمتوازن
الطالب/ة على الاستعداد بثقة وتحقيق أداء أفضل.

نافس

المجال الأول : علوم الحياة

الصف السادس ابتدائي

الفصل الدراسي الأول 1448

الأهداف التعليمية ومخرجات التعلم

الدرس	الأهداف التعليمية
الدرس الأول: نظرية الخلية	
الدرس الأول: نظرية الخلية	١ يحدد وحدة التركيب والوظيفة في جميع المخلوقات الحية.
	٢ يتتبع تطور الكشفات الخلية.
	٣ يذكر أفكار نظرية الخلية.
	٤ يفرق بين المخلوقات وحيدة الخلية وعديدة الخلايا.
	٥ يوضح مستويات التنظيم في جسم المخلوق الحي.
	٦ يميز بين الأنسجة والعضو والجهاز.
	٧ يعلل سبب اختلاف أنواع الأنسجة في بعض أجسام المخلوقات الحية.
	٨ يقارن بين العضو والمركب.
	٩ يربط بين مكونات خلايا جسم الإنسان وفوائفها.
الدرس الثاني: الخلية النباتية والخلية الحيوانية	
الدرس الثاني: الخلية النباتية والخلية الحيوانية	١ يميز بين الخلايا النباتية والخلايا الحيوانية.
	٢ يقارن بين مناليب الخلة الضوئي والتظيي الخلوي في الخلايا.
	٣ يربط بين تركيب الخلية والوظيفة التي يقوم بها.
	٤ يقارن بين النقل السلبي والنقل النشط في الخلية.
	٥ يقارن بين مكونات الخلية ياالخيطرية المتشابهة والمختللفة.
	٦ يشرح حدوث عملية الاتزان في الخلايا أثناء النقل.
الدرس الثالث: انقسام الخلايا	
الدرس الثالث: انقسام الخلايا	١ يصف دورة حياة الخلية.
	٢ يقارن بين الانقسام المتساوي والانقسام المنصف.
	٣ يشرح الانقسام المتساوي.
	٤ يشرح الانقسام المتصف.
	٥ يفرق بين النشيج المياكي والشيح المؤقت.
	٦ يوضح المقصود بالخلاية المخصية.
	٧ يميز بين دورة الخلايا وحية الميدة المخلوق الحي.
	٨ يستنتج بعض العوامل التي تحد من استمرار نمو الخلية.
الدرس الرابع: الوراثة والصفات	
الدرس الرابع: الوراثة والصفات	١ يميز بين الوراثة والصفة الموروثة.
	٢ يوضح المقصود بالانتخاب الطبيعي من خلال الأمثلة.
	٣ يقارن بين الصفات المثلية والصفات الوحنتية.
	٤ يفرق بين الصفة المكتسبة والمروية.
	٥ يوضح دور الجين في انتقال الصفات الوراثية.
	٦ يتتبع ظهور الأجيال ويحفظ السلالة.
	٧ يوضح دور حامل الصفة في انتقال الصفات الوراثية.

نافس

المجال الأول : علوم الحياة

الصف السادس ابتدائي

الفصل الدراسي الأول 1448

الأهداف التعليمية ومخرجات التعلم

م	الدرس	الأهداف التعليمية
	الدرس الخامس: عمليات الحياة في النباتات	
١	الدرس الخامس: عمليات الحياة في النباتات	يربط بين التركيب والوظيفة في كلا من (السيقان والجذور والأوراق) بالنبات.
٢		يصف عملية التكاثر في النباتات البذرية.
٣		يفرق بين السيقان الخشبية واللينة.
٤		يشرح طريقة انتقال المواد خلال النبات.
٥		يشرح عملية البناء الضوئي في أوراق النبات.
٦		يصف دور الثغور في عملية انتظام كمية الماء داخل النبات.
٧		يقارن بين النباتات المغطاة البذور والمعراة البذور.
٨		يصف طرق تخزين النباتات للغذاء.
٩		يقارن بين التلقيح الذاتي والتلقيح الخلطي في النباتات.
١٠		يتعرف على دورة حياة نبات حزازي.
	الدرس السادس: عمليات الحياة في المخلوقات الحية الدقيقة	
١	الدرس السادس: عمليات الحياة في المخلوقات الحية الدقيقة	يقارن بين طرق التكاثر في بعض المخلوقات الحية الدقيقة.
٢		يفسر المقصود بالانشطار الثنائي، والاقتران، والتبرعم.
٣		يصف المخلوقات الحية الدقيقة.
٤		يفسر المقصود بوجيدة الخلية.
٥		يقسم أنواع الفطريات من حيث فائدتها.
٦		يصنف الطلائعيات من حيث تغذيتها.
٧		يميز بين البكتيريا والبدائيات.
٨		يعلل إصابة الخبز بالعفن.
	الدرس السابع: الهضم والإخراج والتنفس والدوران	
١	الدرس السابع: الهضم والإخراج والتنفس والدوران	يصف دور الأجهزة (الهضم والإخراج والتنفس والدوران) في الحيوانات.
٢		يقارن بين أجهزة الهضم والإخراج والتنفس والدوران في الفقاريات واللافقاريات.
٣		يربط بين كل جهاز مع وظيفته.
٤		يميز بين الحيوانات المتغيرة الحرارة والثابتة الحرارة.
٥		يعلل تصنيف بعض الحيوانات متغيرة الحرارة بهذا الاسم.
٦		يصف الدورة الدموية لدى جسم الإنسان.
٧		يفرق بين الدم المؤكسج وغير المؤكسج.
	الدرس الثامن: الحركة والإحساس	
١	الدرس الثامن: الحركة والإحساس	يلخص وظائف الأجهزة الهيكلية والعضلية والعصبية والغدد الصماء.
٢		يصف كيف يحرك كل من الجهاز الهيكلي والجهاز العضلي الجسم.
٣		يعدد مكونات الجهاز العصبي.
٤		يشرح دور الجهاز العصبي في تنظيم حركة الجسم.

نافس

المجال الأول : علوم الحياة

الصف السادس ابتدائي

الفصل الدراسي الأول 1448

الأهداف التعليمية ومخرجات التعلم

م	الدرس	الأهداف التعليمية
١	الدرس التاسع السلاسل والشبكات الغذائية وهرم الطاقة	يقارن بين دور كل من المنتجات، والمستهلكات، والمحللات في النظام البيئي.
٢		يصف هرم الطاقة.
٣		يُميز بين الشبكة الغذائية و السلسلة الغذائية
٤		يوضح المقصود بالحيوانات القارتة
٥		يُميز بين الفريسة و المفترس من خلال السلاسل و الشبكات الغذائية
٦		يوضح المقصود بالحيوانات الكانسة

م	الدرس	الأهداف التعليمية
١	الدرس العاشر مقارنة الأنظمة البيئية	وصف النظام البيئي
٢		يقارن بين الظروف المناخية التي تسود المناطق المختلفة.
٣		يوضح المقصود بالمناخ
٤		وصف المنطقة الحيوية
٥		ذكر العوامل المؤثرة في المناخ
٦		يربط بين كل منطقة حيوية وخصائصها
٧		يفسر بعض أوجه التكيف للمخلوقات الحية العيش في بيئاتها
٨		يقارن بين الغابات الاستوائية المطيرة و الغابات المطرية المعتدلة
٩		يُفرق بين الأنظمة البيئية المائية العذبة
١٠		يوضح المقصود بمصبات الأنهار
١١		يربط بين مناطق الحياة في المحيط و المخلوقات الحية التي تعيش فيها
١٢		يستنتج تأثير العمق في درجة حرارة المحيط

م	الدرس	الأهداف التعليمية
١	الدرس الحادي عشر التربة	يصف كيفية تكون التربة
٢		يوضح المقصود بالتلوث
٣		يلخص بعض الطرق لحفظ التربة
٤		يوضح المقصود بالتربة
٥		يُميز بين طبقات التربة من خلال مكانها ومكوناتها
٦		يوضح المقصود بالدبال
٧		يستنتج دور الانسان السلبي في تلوث التربة
٨		يُميز بين أنواع التربة (تربة الغابات، والتربة الصحراوية "الرملية"، وتربة الأراضي العشبية).
٩		يستنتج خصائص التربة الجيدة للزراعة

م	الدرس	الأهداف التعليمية
١	الدرس الثاني عشر حماية الموارد	يصف الممارسات المستخدمة في الحفاظ على البابسة والماء والهواء.
٢		يناقش المصادر البديلة للطاقة
٣		لستنتج فوائد التدوير في الحفاظ على البيئة
٤		شرح خطوات ترشيد المياه وتقييمها قبل استعمالها
٥		يُستنتج دور الكتلة الحيوية في انتاج الطاقة
٦		توضيح جهود المملكة العربية السعودية في المحافظة على المياه ومعالجتها
٧		يوضح المقصود بالطاقة الكهرومائية
٨		يصف القواعد الثلاث للمحافظة على موارد البيئة





NAFS | نافس

المجال الأول: علوم الحياة



تدريبات نافس (١)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ ١. أيُّ أجزاء الخلية النباتية يصنع الغذاء؟

(أ) النواة	(ب) البلاستيدات الخضراء
(ج) الغشاء الخلوي	(د) الفجوة العصارية

تذكُّر/تذكّري: وظائف أجزاء الخلية النباتية.

٢ ٢. خلية تحتوي على جدار خلوي وبلاستيدات خضراء، وأخري تخلو منهما. ما نوع الخليتين؟

(أ) الأولى حيوانية والثانية نباتية	(ب) كلتاهما نباتيتان
(ج) الأولى نباتية والثانية حيوانية	(د) كلتاهما حيوانيتان

تذكُّر/تذكّري: الفرق بين الخليتين النباتية والحيوانية.

٣ ٣. ما الترتيب الصحيح لمستويات التنظيم من الأبسط إلى الأكثر تعقيدًا؟

(أ) خلية ← نسيج ← عضو ← جهاز	(ب) نسيج ← خلية ← جهاز ← عضو
(ج) عضو ← نسيج ← خلية ← جهاز	(د) خلية ← عضو ← نسيج ← جهاز

تذكُّر/تذكّري: تسلسل مستويات التنظيم.

٤ ٤. تلف جزء يتحكم في أنشطة الخلية. ما هذا الجزء؟

(أ) السيتوبلازم	(ب) الفجوة العصارية
(ج) الغشاء الخلوي	(د) النواة

تذكُّر/تذكّري: وظيفة النواة.

٥ أيُّ التراكيب يكثر في الخلايا العضلية لحاجتها إلى الطاقة؟

(أ) البلاستيدات الخضراء	(ب) الجدار الخلوي
(ج) الميتوكندريا	(د) الفجوات العصارية الكبيرة

تذكُّر/تذكّري: التركيب المنتج للطاقة.

٦ أيُّ العبارات الآتية من مبادئ نظرية الخلية؟

(أ) جميع الخلايا متساوية في الشكل والحجم.	(ب) تتكون المخلوقات الحية من خلية واحدة أو أكثر.
(ج) تنشأ الخلايا من مواد غير حية.	(د) توجد الخلايا في الحيوانات فقط.

تذكُّر/تذكّري: مبادئ نظرية الخلية.

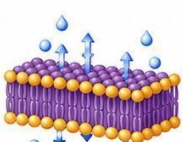
٧ أيُّ أجزاء الخلية يتحكم في مرور المواد من الخلية وإليها؟

(أ) الغشاء الخلوي	(ب) النواة
(ج) البلاستيدات الخضراء	(د) الجدار الخلوي

تذكُّر/تذكّري: وظيفة الغشاء الخلوي.



نافس



المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (٢)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ ١. أيُّ المخلوقات الآتية تحتوي خلاياه على جدار خلوي؟

(أ) نجم البحر	(ب) السمكة
(ج) الضفدع	(د) نخلة

تذكُّر/تذكُّري: المخلوقات ذات الخلايا النباتية.

٢ ٢. أيُّ تراكيب الخَلية يخزن الماء والغذاء والفضلات؟

(أ) النواة	(ب) الفجوة
(ج) الميتوكندريا	(د) الغشاء الخلوي

تذكُّر/تذكُّري: وظيفة الفجوة.

٣ ٣. أيُّ التراكيب الآتية لا يوجد غالبًا في خلايا جذر البصل؟

(أ) النواة	(ب) الغشاء الخلوي
(ج) البلاستيدات الخضراء	(د) الفجوة

تذكُّر/تذكُّري: البلاستيدات تحتاج إلى الضوء.

٤ ٤. انتقال الماء عبر غشاء شبه منفذ يسمى:

(أ) الخاصية الأسموزية	(ب) النقل النشط
(ج) التنفس الخلوي	(د) البناء الضوئي

تذكُّر/تذكُّري: انتقال الماء عبر الأغشية.

٥ ٥. ما المادتان اللتان تحتاج إليهما الخلية لإنتاج الطاقة؟

(أ) الماء وثاني أكسيد الكربون	(ب) الأكسجين والماء
(ج) الجلوكوز وثاني أكسيد الكربون	(د) الجلوكوز والأكسجين

تذكُّر/تذكُّري: مدخلات التنفس الخلوي.

٦ ٦. ما المادتان الناتجتان عن عملية البناء الضوئي؟

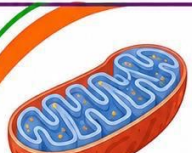
(أ) الماء وثاني أكسيد الكربون	(ب) الجلوكوز والأكسجين
(ج) الأكسجين والماء	(د) الجلوكوز وثاني أكسيد الكربون

تذكُّر/تذكُّري: نواتج البناء الضوئي.

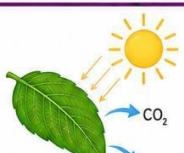
٧ ٧. أيُّ العمليات تساعد المخلوق الحي على النمو وتعويض الخلايا التالفة؟

(أ) الخاصية الأسموزية	(ب) البناء الضوئي
(ج) انقسام الخلايا	(د) النقل النشط

تذكُّر/تذكُّري: أهمية انقسام الخلايا.



نافس



المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (٣)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١. انتقال المواد من منطقة عالية التركيز إلى منطقة منخفضة التركيز دون استهلاك طاقة يسمى:

(أ) النقل السلبي	(ب) النقل النشط
(ج) التنفس الخلوي	(د) البناء الضوئي

تذكّر/تذكّري: اتجاه النقل السلبي.

٢. أيُّ العمليات تحتاج فيها الخلية إلى طاقة لنقل المواد عكس تدرج التركيز؟

(أ) الانتشار	(ب) الخاصية الأسموزية
(ج) النقل النشط	(د) النقل السلبي

تذكّر/تذكّري: النقل باستخدام الطاقة.

٣. ما نواتج عملية التنفس الخلوي؟

(أ) الجلوكوز والأكسجين	(ب) ثاني أكسيد الكربون والماء والطاقة
(ج) الماء والأكسجين	(د) الجلوكوز وثاني أكسيد الكربون

تذكّر/تذكّري: نواتج التنفس الخلوي.

٤. أيُّ العبارات تمثل عملية البناء الضوئي؟

(أ) جلوكوز + أكسجين ← ماء + ثاني أكسيد الكربون	(ب) ماء + أكسجين ← جلوكوز + طاقة
(ج) أكسجين + طاقة ← ماء + جلوكوز	(د) ثاني أكسيد الكربون + ماء + ضوء ← جلوكوز + أكسجين

تذكّر/تذكّري: مدخلات البناء الضوئي ونواتجه.

٥. أيُّ التراكيب والوظائف الآتية مرتبطان بصورة صحيحة؟

(أ) النواة — تخزين الماء	(ب) الميتوكندريا — إنتاج الطاقة
(ج) الفجوة — التحكم في أنشطة الخلية	(د) الغشاء الخلوي — صنع الغذاء

تذكّر/تذكّري: وظائف تراكيب الخلية.

٦. خلية تحتوي على نواة وميتوكندريا، ولا تحتوي على جدار خلوي أو بلاستيدات خضراء. ما نوعها؟

(أ) خلية بكتيرية	(ب) خلية نباتية
(ج) خلية حيوانية	(د) خلية فطرية

تذكّر/تذكّري: تراكيب الخلية الحيوانية.

٧. لماذا تختلف بعض تراكيب الخلية النباتية عن تراكيب الخلية الحيوانية؟

(أ) لأن جميع الخلايا متساوية في وظائفها.	(ب) لأن الخلايا الحيوانية لا تحتوي على غشاء خلوي.
(ج) لأن الخلايا النباتية لا تحتاج إلى الطاقة.	(د) لأن تركيب الخلية يتناسب مع الوظيفة التي تؤديها.

تذكّر/تذكّري: العلاقة بين التركيب والوظيفة.

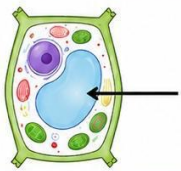
نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (٤)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ ١. إلى أيّ تركيب يشير السهم في الشكل؟



أ النواة	ب الفجوة العصارية
ج الجدار الخلوي	د البلاستيدات الخضراء

تذكّر/تذكّري: مواقع تراكيب الخلية النباتية.

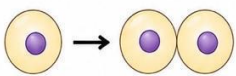
٢ ٢. ما نوع الخليتين (س) و(ص)؟

أ كلتاهما نباتيتان	ب (س) حيوانية و(ص) نباتية
ج (س) نباتية و(ص) حيوانية	د كلتاهما حيوانيتان

التركيب	الخلية (س)	الخلية (ص)
الجدار الخلوي	يوجد	لا يوجد
البلاستيدات الخضراء	توجد	لا توجد
الفجوة العصارية	كبيرة	صغيرة

تذكّر/تذكّري: الفرق بين الخليتين.

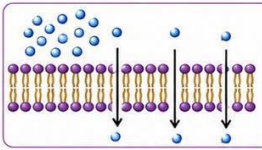
٣ ٣. ما أهمية العملية الموضحة في الشكل؟



أ صنع الغذاء	ب تبادل الغازات
ج نقل المواد	د النمو وتعويض الخلايا التالفة

تذكّر/تذكّري: أهمية انقسام الخلايا.

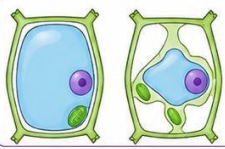
٤ ٤. ما العملية التي يوضحها الشكل؟



أ النقل السلبي	ب النقل النشط
ج البناء الضوئي	د التنفس الخلوي

تذكّر/تذكّري: حركة الجزيئات دون طاقة.

٥ ٥. لماذا انكمشت محتويات الخلية؟



أ دخل الماء إليها بالنقل النشط.	ب خرج الماء منها بالخاصية الأسموزية.
ج انقسمت إلى خليتين جديدتين.	د استهلكت الجلوكوز في البناء الضوئي.

تذكّر/تذكّري: حركة الماء عبر الغشاء.

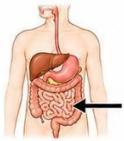
نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (٥)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ ١. في أيّ الأعضاء المشار إليها بالسهم تُمتص معظم المواد الغذائية؟



أ) الفم	ب) المعدة
ج) الأمعاء الدقيقة	د) الأمعاء الغليظة

تذكّر/تذكّري:
وظائف أعضاء الجهاز الهضمي.

٢ ٢. ما الوظيفة الأساسية للعضو الموضح في الشكل؟



أ) هضم الطعام	ب) تبادل الغازات
ج) ضخ الدم	د) تنقية الفضلات من الدم

تذكّر/تذكّري:
وظيفة الرئتين.

٣ ٣. إلى أيّ أجهزة الجسم ينتمي العضو الموضح في الشكل؟



أ) الجهاز الهضمي	ب) الجهاز التنفسي
ج) الجهاز العصبي	د) الجهاز الدوري

تذكّر/تذكّري:
أعضاء جهاز الدوران.

٤ ٤. ما الوظيفة الأساسية للعضو الموضح في الشكل؟



أ) هضم الطعام	ب) تبادل الغازات
ج) التحكم في الجسم	د) ضخ الدم

تذكّر/تذكّري:
وظيفة المعدة.

٥ ٥. ماذا يحدث العضلة المقابلة عندما تنقبض إحدى العضلتين؟





أ) تنقبض معها.	ب) تتحول إلى عظم.
ج) تنبسط.	د) تتوقف عن العمل.

تذكّر/تذكّري:
تعمل العضلات في أزواج متعاكسة.

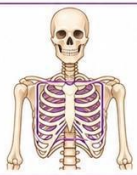
نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (٦)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

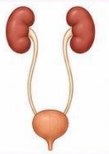
١ ١. ما الوظيفة الأساسية للجزء المحدد في الشكل؟



أ) هضم الطعام	ب) حماية القلب والرئتين
ج) تنقية الدم من الفضلات	د) التحكم في استجابة الجسم

تذكّر/تذكّري: وظائف الهيكل العظمي.

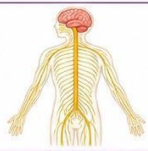
٢ ٢. ما الوظيفة الأساسية للعضوين الموضحين في الشكل؟



أ) ضخ الدم إلى الجسم	ب) امتصاص المواد الغذائية
ج) تبادل الغازات	د) تخليص الدم من الفضلات والماء الزائد

تذكّر/تذكّري: وظيفة الكليتين.

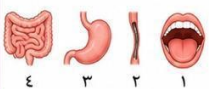
٣ ٣. ما الجهاز الذي تمثل أجزاؤه في الشكل؟



أ) الجهاز العصبي	ب) الجهاز الدوري
ج) الجهاز التنفسي	د) الجهاز الهضمي

تذكّر/تذكّري: مكونات الجهاز العصبي.

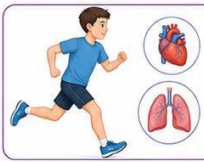
٤ ٤. أيُّ الترتيبات الآتية يمثل مسار الغذاء بصورة صحيحة؟



أ) المعدة ثم الفم ثم المريء ثم الأمعاء الدقيقة	ب) الفم ثم المعدة ثم المريء ثم الأمعاء الدقيقة
ج) الفم ثم المريء ثم المعدة ثم الأمعاء الدقيقة	د) المريء ثم الفم ثم الأمعاء الدقيقة ثم المعدة

تذكّر/تذكّري: مسار الغذاء.

٥ ٥. أيُّ جهازين يعملان معًا لتزويد العضلات بالأكسجين أثناء الجري؟



أ) الهضمي والإخراجي	ب) التنفسي والدوري
ج) العصبي والهضمي	د) الهيكلي والإخراجي

تذكّر/تذكّري: تكامل أجهزة الجسم.



نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (٧)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ ١. ما الوظيفة الأساسية لساق النبات؟

(أ) إنتاج حبوب اللقاح	(ب) امتصاص الماء من التربة
(ج) دعم النبات ونقل المواد بين أجزائه	(د) تكوين البذور داخل الثمرة

تذكُر/تذكُري: اربط/اربطي تراكيب النبات بوظائفها.

٢ ٢. أيُّ أجزاء الزهرة ينتج حبوب اللقاح؟

(أ) الميسم	(ب) المتك
(ج) المبيض	(د) البتلة

تذكُر/تذكُري: أجزاء الزهرة ووظائفها التكاثرية.

٣ ٣. أيُّ الأنسجة ينقل الماء والأملاح من الجذور إلى الأوراق؟

(أ) البشرة	(ب) اللحاء
(ج) الثغور	(د) الخشب

تذكُر/تذكُري: مسار الماء والأملاح داخل النبات.

٤ ٤. أيُّ الأنسجة ينقل الغذاء المصنَّع في الأوراق إلى بقية أجزاء النبات؟

(أ) اللحاء	(ب) الخشب
(ج) الشعيرات الجذرية	(د) الثغور

تذكُر/تذكُري: مسار الغذاء المصنَّع داخل النبات.

٥ ٥. ما أهمية وجود أعداد كبيرة من الشعيرات الجذرية؟

(أ) إنتاج حبوب اللقاح	(ب) نقل الغذاء إلى الأوراق
(ج) زيادة امتصاص الماء والأملاح	(د) تقليل وصول الضوء إلى الجذر

تذكُر/تذكُري: تكيف الجذر مع وظيفته.

٦ ٦. أيُّ أجزاء الزهرة يتحول إلى ثمرة بعد حدوث الإخصاب؟

(أ) البتلة	(ب) المبيض
(ج) المتك	(د) السبلة

تذكُر/تذكُري: التغيرات التي تحدث للزهرة بعد الإخصاب.

٧ ٧. أيُّ تراكيب الورقة يسمح بتبادل الغازات مع الهواء؟

(أ) العروق	(ب) البشرة
(ج) السويقة	(د) الثغور

تذكُر/تذكُري: تبادل الغازات في أوراق النبات.

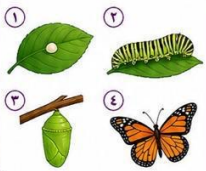
نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (٨)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ ١. ما الترتيب الصحيح لمراحل دورة حياة الفراشة؟



(أ) بيضة ثم عذراء ثم يرقة ثم فراشة بالغة	(ب) يرقة ثم بيضة ثم فراشة بالغة ثم عذراء
(ج) بيضة ثم يرقة ثم عذراء ثم فراشة بالغة	(د) فراشة بالغة ثم يرقة ثم عذراء ثم بيضة

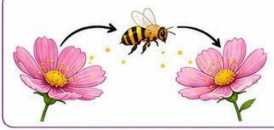
تذكَّر/تذكُّري:
لاحظ/لاحظي التغيرات بين مراحل الدورة.

٢ ٢. أيُّ الحيوانات الآتية يمَر بتحول كامل في دورة حياته؟

(أ) الجرادة	(ب) الفراشة
(ج) الصرصور	(د) اليعسوب

تذكَّر/تذكُّري:
قارن/قارني بين نوعَي التحول.

٣ ٣. ما نوع العملية التي يوضحها الشكل؟



(أ) التلقيح الذاتي	(ب) الإخصاب
(ج) الإنبات	(د) التلقيح الخلطي

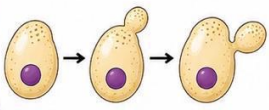
تذكَّر/تذكُّري:
تتَبع/تتَبعي انتقال حبوب اللقاح.

٤ ٤. تتكاثر النباتات اللابذرية بواسطة:

(أ) الأبواغ	(ب) الأزهار
(ج) الثمار	(د) البذور

تذكَّر/تذكُّري:
طرق تكاثر النباتات التي لا تنتج بذورًا.

٥ ٥. ما طريقة التكاثر الموضحة في الشكل؟



(أ) الانشطار الثنائي	(ب) الاقتران
(ج) التبرعم	(د) تكوين الأبواغ

تذكَّر/تذكُّري:
لاحظ/لاحظي طريقة تكوُّن الفرد الجديد.



نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (٩)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ ١. تتكاثر أشجار الصنوبر بواسطة:

(أ) المخاريط	(ب) الأزهار
(ج) الأبواغ	(د) الدرنات

تذكُر/تذكُري: أشكال التكاثر في النباتات معرّاة البذور.

٢ ٢. اتحاد الخلية الجنسية الذكرية بالخلية الجنسية الأنثوية يسمى:

(أ) الإنبات	(ب) التلقيح
(ج) الإخصاب	(د) الانتشار

تذكُر/تذكُري: ما يحدث بعد وصول حبوب اللقاح.

٣ ٣. عضو التكاثر في النباتات مغطاة البذور هو:

(أ) الجذر	(ب) الزهرة
(ج) الساق	(د) الورقة

تذكُر/تذكُري: تراكيب النبات المرتبطة بالتكاثر.

٤ ٤. أيُّ طرق التكاثر تساعد البكتيريا على زيادة أعدادها بسرعة؟

(أ) التبرعم	(ب) الاقتران
(ج) تكوين البذور	(د) الانشطار الثنائي

تذكُر/تذكُري: طرق تكاثر المخلوقات وحيدة الخلية.

٥ ٥. أيُّ أجزاء نبات الصنوبر ينتج حبوب اللقاح؟

(أ) المخروط الأنثوي	(ب) المخروط الذكَري
(ج) البذرة	(د) الجذر

تذكُر/تذكُري: التراكيب الذكرية والأنثوية في النباتات معرّاة البذور.

٦ ٦. أيُّ طرق التكاثر الآتية تُعد تكاثرًا جنسيا؟

(أ) التبرعم	(ب) الانشطار الثنائي
(ج) الاقتران	(د) التكاثر الخضري

تذكُر/تذكُري: ميّز/ميزي بين التكاثر الجنسي واللاجنسي.

٧ ٧. ماذا تصبح البويضة في الزهرة بعد حدوث الإخصاب؟

(أ) بذرة	(ب) ثمرة
(ج) بتلة	(د) متكًا

تذكُر/تذكُري: التغيرات التي تحدث لأجزاء الزهرة بعد الإخصاب.



المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (١٠)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ ١. العلم الذي يهتم بتقسيم المخلوقات الحية إلى مجموعات وفق صفاتها المشتركة يسمى:

(أ) علم التصنيف	(ب) علم الوراثة
(ج) علم البيئة	(د) علم الخلية

تذكّر/تذكّري: أسس تجميع المخلوقات الحية.

٢ ٢. أي مستويات التصنيف الآتية يضم مخلوقات حية أكثر تشابهًا فيما بينها؟

(أ) المملكة	(ب) الشعبة
(ج) النوع	(د) الطائفة

تذكّر/تذكّري: التشابه بين أفراد المجموعة التصنيفية.

٣ ٣. أي ترتيب لمستويات التصنيف يبدأ بالمجموعة الأوسع وينتهي بالمجموعة الأكثر تحديدًا؟

(أ) النوع ← الجنس ← الفصيلة ← المملكة	(ب) المملكة ← الشعبة ← الطائفة ← الرتبة ← الفصيلة ← الجنس ← النوع
(ج) الجنس ← النوع ← المملكة ← الشعبة	(د) الشعبة ← المملكة ← الطائفة ← النوع

تذكّر/تذكّري: تدرّج مستويات التصنيف.

٤ ٤. مخلوقات حية تضم أنواعًا شبيهة بالنباتات وأخرى شبيهة بالحيوانات، تنتمي إلى مملكة:

(أ) النباتات	(ب) الفطريات
(ج) الحيوانات	(د) الطلائعيات

تذكّر/تذكّري: تنوع خصائص الممالك.

٥ ٥. إلى أي مملكة ينتمي المشروم؟

(أ) الفطريات	(ب) النباتات
(ج) الحيوانات	(د) البكتيريا

تذكّر/تذكّري: خصائص الممالك الحية.

٦ ٦. أي الصفات الآتية تميز معظم أفراد المملكة الحيوانية؟

(أ) تصنع غذاءها بنفسها	(ب) تحتوي خلاياها على جدار خلوي
(ج) عديدة الخلايا ولا تصنع غذاءها بنفسها	(د) وحيدة الخلية ولا تحتوي على نواة

تذكّر/تذكّري: طرائق حصول المخلوقات على الغذاء.

٧ ٧. ما الصفة المشتركة بين البكتيريا والبدائيات؟

(أ) جميعها عديدة الخلايا	(ب) وحيدة الخلية ولا تحتوي على نواة حقيقية
(ج) تصنع غذاءها بالبناء الضوئي دائمًا	(د) تحتوي خلاياها على بلاستيدات خضراء

تذكّر/تذكّري: أنواع الخلايا في المخلوقات الحية.

نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (١١)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ ١. أي مجموعة تضم حيوانين فقاريين؟

(أ)	(ب)	(ج)	(د)
سمكة وطائر	فراشة وسرطان بحر	حلزون وعنكبوت	أخطبوط ونملة
			

تذكَّر/تذكَّري: وجود الدعامة الداخلية في أجسام الحيوانات.

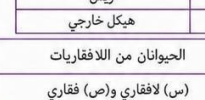
٢ ٣. أي العبارات الآتية تمثل استنتاجًا صحيحًا من الجدول؟

الحيوان	وجود العمود الفقري	غطاء الجسم
(س)	يوجد	ريش
(ص)	لا يوجد	هيكل خارجي

(أ) الحيوانان من الفقاريات	(ب) الحيوانان من اللافقاريات
(ج) (س) فقاري و(ص) لافقاري	(د) (س) لافقاري و(ص) فقاري

تذكَّر/تذكَّري: قراءة الصفات ومقارنة مجموعات الحيوانات.

٣ ٣. رغم اختلاف الحيوانات الموضحة، صنّفها العلماء في مجموعة كبرى واحدة. ما الصفة التي اعتمدوا عليها؟



(أ) امتلاكها عمودًا فقريًا	(ب) وجود هيكل خارجي وزوائد مفصلية
(ج) امتلاكها العدد نفسه من الأرجل	(د) عيشها في البيئة نفسها

تذكَّر/تذكَّري: الصفات المشتركة أساس التصنيف.

٤ ٤. وفقًا للصفات السابقة، إلى أي المجموعات ينتمي المخلوق (س)؟

مخلوق (س)

- لا يمتلك عمودًا فقريا
- يمتلك أرجلاً مفصلية
- يتكون جسمه من جزأين
- يمتلك أربعة أزواج من الأرجل

(أ) الحشرات	(ب) القشريات
(ج) الرخويات	(د) العنكبيات

تذكَّر/تذكَّري: الاستدلال من مجموعة صفات مترابطة.

٥ ٥. لاحظ طالب/طالبة حيوانًا لا يمتلك عمودًا فقريًا، جسمه رخو، وليس له أرجل مفصلية. ما التصنيف الأنسب له؟

(أ)	(ب)	(ج)	(د)
الرخويات	المفصليات	شوكيات الجلد	الإسفنجيات

تذكَّر/تذكَّري: ربط تركيب الجسم بالمجموعة المناسبة.

نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (١٢)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ لاحظت طالبة نباتًا صغيرًا ينمو قريبًا من سطح الأرض، ولا يحتوي على أنسجة تنقل الماء والغذاء. كيف يُصنَّف هذا النبات؟

(أ) نبات مغطى البذور	(ب) نبات وعائي
(ج) نبات لاوعائي	(د) نبات معرّى البذور

تذكّر/تذكّري: الفرق بين النباتات الوعائية واللاوعائية.

٢ ما الوظيفة الرئيسة للأنسجة الوعائية في النبات؟

(أ) إنتاج البذور	(ب) نقل الماء والغذاء بين أجزاء النبات
(ج) تكوين الأزهار والثمار	(د) حماية النبات من الحشرات

تذكّر/تذكّري: وظيفة الأنسجة الوعائية.

٣ ٣. يوضح الجدول خصائص نباتين، فما التصنيف الصحيح؟

النبات (س)	النبات (ص)
يُنتج بذورًا غير محاطة بثمار	يُنتج أزهارًا وثمارًا

(أ) كلاهما نبات لاوعائي	(ب) (س) مغطى البذور و(ص) معرّى البذور
(ج) كلاهما نبات عديم البذور	(د) (س) معرّى البذور و(ص) مغطى البذور

تذكّر/تذكّري: تصنيف النباتات البذرية.

٤ يعرض الشكل نبات السرخس. بأي طريقة يتكاثر هذا النبات؟



(أ) بالأبواغ	(ب) بالمخاريط
(ج) بالأزهار	(د) بالثمار

تذكّر/تذكّري: التكاثر بالأبواغ.

٥ إلى أي مجموعة ينتمي نبات الصنوبر؟

(أ) النباتات اللاوعائية	(ب) النباتات مغطاة البذور
(ج) النباتات معرّاة البذور	(د) النباتات الزهرية ذات الفلقتين

تذكّر/تذكّري: خصائص معرّاة البذور.

٦ فحصت طالبة نباتًا، فوجدت أن أوراقة ذات عروق متوازية وجذوره ليفية. كيف يُصنَّف؟

(أ) نبات ذو فلقتين	(ب) نبات ذو فلقة واحدة
(ج) نبات لاوعائي	(د) نبات معرّى البذور

تذكّر/تذكّري: خصائص ذوات الفلقة.

٧ أي مجموعتين من النباتات تتكاثران بالأبواغ ولا تُنتجان بذورًا؟

(أ) الصنوبريات والنباتات الزهرية	(ب) النباتات ذات الفلقة وذات الفلقتين
(ج) مغطاة البذور ومعرّاة البذور	(د) الحزازيات والسرخسيات

تذكّر/تذكّري: النباتات العديمة البذور.

نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (١٣)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ ما المقصود بالوراثة؟

(أ) استجابة المخلوق الحي للمؤثرات
(ب) تغير المخلوق الحي خلال دورة حياته
(ج) انتقال الصفات من الآباء إلى الأبناء
(د) اكتساب المهارات بالتدريب

تذكّر/تذكّري: معنى الوراثة.

٢ أي الصفات الآتية تُعد صفة موروثة؟

(أ) إجادة استخدام الحاسوب
(ب) فصيلة الدم
(ج) تعلم ركوب الدراجة
(د) تحسين الخط بالتمرين

تذكّر/تذكّري: أمثلة الصفات الموروثة.

٣ مارس طالب السباحة حتى أصبح ماهرًا فيها. كيف تُصنَّف هذه الصفة؟

(أ) صفة سائدة
(ب) صفة متنحية
(ج) صفة موروثة
(د) صفة مكتسبة

تذكّر/تذكّري: الصفات المكتسبة.

٤ أي السلوكات الآتية يُعد غريزة؟

(أ) بناء الطيور أعشاشها
(ب) تعلم الرسم
(ج) ممارسة كرة القدم
(د) استخدام الحاسوب

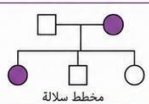
تذكّر/تذكّري: السلوك الغريزي.

٥ ماذا تسمى الصفة التي تظهر وتمنع ظهور صفة وراثية أخرى؟

(أ) الصفة المكتسبة
(ب) الصفة المتنحية
(ج) الصفة السائدة
(د) الصفة البيئية

تذكّر/تذكّري: السائدة والمتنحية.

٦ لماذا يستخدم العلماء مخطط السلالة؟


مخطط سلالة

(أ) لمقارنة الأنظمة البيئية
(ب) لتتبُّع انتقال الصفات الوراثية في العائلة
(ج) لعرض مراحل دورة الحياة
(د) لتصنيف المخلوقات الحية

تذكّر/تذكّري: استخدام مخطط السلالة.

٧ زُرعت نبتتان من النوع نفسه؛ وُضعت الأولى في مكان مضيء وسُقيت بانتظام، وضعت الثانية في مكان مظلم ولم تحصل على ماء كافٍ. ما سبب اختلاف نموهما؟

(أ) اختلاف الصفات الموروثة
(ب) اختلاف عدد الخلايا
(ج) اختلاف نوع التكاثر
(د) اختلاف الظروف البيئية

تذكّر/تذكّري: أثر البيئة في الصفات.

نافس

المجال الأول : علوم الحياة

تدريبات نافس (١٤)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ تبدأ معظم السلاسل الغذائية في النظام البيئي بمخلوقات تستطيع صنع غذائها. أي المخلوقات الآتية يقوم بهذا الدور؟

(أ) الأرنب	(ب) العشب	(ج) الصقر	(د) الفطر

تذكّر/تذكّري: المنتجات مصدر الطاقة.

٢ في السلسلة الغذائية الآتية: نباتات ← جرادة ← ضفدع ← أفعى. إذا تناقص عدد الضفادع كثيرًا، فأي تغير يُتوقع حدوثه أولاً؟

(أ) تناقص الجراد	(ب) زيادة الجراد	(ج) زيادة الأفاعي	(د) اختفاء النباتات مباشرة

تذكّر/تذكّري: العلاقات الغذائية بين المخلوقات الحية.

٣ تموت أوراق النباتات وتسقط على سطح التربة، ثم تتحلل بمرور الزمن. أي المخلوقات لها الدور الأكبر في إعادة المواد إلى التربة؟

(أ) المنتجات	(ب) المستهلكات	(ج) المحللات	(د) المفترسات

تذكّر/تذكّري: دور المحللات في تدوير المادة.

٤ لاحظت طالبة أن النباتات في جزء مظلل من الحديقة تنمو أبطأ من النباتات المعرضة لضوء الشمس، مع تساوي الماء والتربة. ما العامل الأكثر تأثيرًا في هذا الاختلاف؟

(أ) كمية الضوء	(ب) عدد المحللات	(ج) نوع المستهلكات	(د) حجم الجماعة الحيوية

تذكّر/تذكّري: حاجة النباتات إلى طاقة الشمس.

٥ تعرضت منطقة عشبية لفترة جفاف طويلة أدت إلى نقص النباتات. أي النتائج التالية أكثر احتمالاً؟

(أ) زيادة أعداد الحيوانات العاشبة	(ب) نقص أعداد الحيوانات العاشبة
(ج) زيادة كمية الماء في التربة	(د) ثبات أعداد جميع المخلوقات

تذكّر/تذكّري: أثر الموارد والظروف البيئية في بقاء المخلوقات الحية.

٦ يعيش نوعان من الطيور في المنطقة نفسها ويتغذيان على النوع نفسه من البذور. ماذا تسمى العلاقة بينهما عندما تكون كمية الغذاء محدودة؟

(أ) افتراس	(ب) تكافل	(ج) تنافس	(د) تطفل

تذكّر/تذكّري: أنواع العلاقات بين المخلوقات الحية.

٧ أزيل عدد كبير من الأشجار من موطن تعيش فيه طيور وحشرات كثيرة. ما الأثر المتوقع مباشرة؟



(أ) زيادة المواطن المتاحة	(ب) نقص أماكن الغذاء والمأوى
(ج) زيادة استقرار النظام البيئي	(د) زيادة تنوع المخلوقات الحية

تذكّر/تذكّري: أثر النشاط الإنساني في المواطن.



نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (١٥)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ أيُّ مما يلي يُعدُّ عاملًا لا حيويًا في النظام البيئي؟

أ) الفطريات | ب) الطيور | ج) ضوء الشمس | د) الأعشاب

تذكَّر/تذكَّري: العوامل الحيوية واللاحيوية.

٢ جميع الأسماك من النوع نفسه التي تعيش في بركة واحدة تُسمَّى:

أ) جماعة حيوية | ب) مجتمعًا حيويًا | ج) موطنًا | د) نظامًا بيئيًا

تذكَّر/تذكَّري: معنى الجماعة الحيوية.

٣ جماعات الأشجار والطيور والحشرات والفطريات التي تعيش في غابة واحدة تمثل:

أ) جماعة حيوية | ب) موطنًا | ج) عاملًا لا حيويًا | د) مجتمعًا حيويًا

تذكَّر/تذكَّري: المجتمع الحيوي.

٤ المكان الذي يعيش فيه الأرنب، ويجد فيه الغذاء والمأوى، يسمى:

أ) المجتمع الحيوي | ب) الموطن | ج) التطفل | د) السلسلة الغذائية

تذكَّر/تذكَّري: معنى الموطن.

٥ يعيش القراد على جسم الجمل، ويتغذى على دمه. هذه العلاقة تسمى:

أ) تكافل | ب) افتراس | ج) تطفل | د) تنافس

تذكَّر/تذكَّري: أنواع العلاقات بين المخلوقات الحية.

٦ أيُّ الإجراءات الآتية يساعد أكثر على استقرار النظام البيئي؟

أ) قطع الأشجار بكثرة | ب) تنظيم الرعي ورمي النفايات | ج) صيد أعداد كبيرة من الحيوانات | د) تجفيف البرك الصغيرة

تذكَّر/تذكَّري: استقرار النظام البيئي.

٧ أستخدم مزارع مبيدًا قضى على كثير من النحل في مزرعة تعتمد نباتاتها الزهرية على النحل في التلقيح. ما النتيجة الأكثر توقعًا؟

أ) يقل تلقيح الأزهار وإنتاج الثمار | ج) تزداد أعداد الأزهار فورًا

ج) يزداد تنوع المخلوقات الحية | د) تتحول النباتات إلى محللات

تذكَّر/تذكَّري: أثر النشاط الإنساني في النظام البيئي.

نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (١٦)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ أيٌّ مما يلي يُعدُّ تَغيرًا طبيعيًا يحدث في النظام البيئي؟



أ بناء طرق جديدة	ب حرق النفايات	ج حدوث فيضان	د قطع الأشجار

تذكّر/تذكّري: التغيرات الطبيعية والتي يسببها الإنسان.

٢ أيُّ تكيف يساعد الدبَّ القطبي على البقاء في بيئته الباردة؟



أ جلد رقيق جدًا	ب فرو كثيف ودهن تحت الجلد	ج أقدام طويلة رفيعة	د حاجته إلى شرب كميات كبيرة من الماء

تذكّر/تذكّري: التكيف يساعد المخلوقات الحية على البقاء.

٣ إذا حدث زلزال قوي في منطقة ما، فما النتيجة المتوقعة لبعض الحيوانات فيها؟

أ تزداد أعدادها	ب تختفي النباتات كلها	ج تزداد مصادر غذائها	د تتحرك إلى موطن آخر أكثر أمانًا

تذكّر/تذكّري: البيئة تتكوّن من مخلوقات حية وعوامل غير حية.

٤ أيٌّ مما يلي مثال على تكيف سلوكي لدى بعض الحيوانات؟

أ لون جسم يشبه البيئة	ب الهجرة إلى أماكن معتدلة	ج أشواك سميكة حول الساق	د أوراقٌ عريضة في الصحراء

تذكّر/تذكّري: اختلاف الظروف يؤدي إلى اختلاف الكائنات الحية.

٥ في أيِّ البيئات التالية تتوقّع أن تجد نباتات تحتاج إلى كميات قليلة من الماء؟

أ الصحراء	ب الغابة المطيرة	ج البحيرات العذبة	د البحر المفتوح

تذكّر/تذكّري: التوازن في البيئة يحفظ استمرارية الحياة.

٦ الصورة تُظهر إزالة أشجار من غابة. ما الأثر المباشر لذلك على البيئة؟



أ زيادة تنوع المخلوقات الحية	ب تحسن جودة التربة	ج زيادة كمية الأمطار	د فقدان موطن كثير من الكائنات

تذكّر/تذكّري: زيادة بعض الموارد قد تحدث تغيرات في النظام البيئي.

٧ أيُّ إجراء يُعدُّ أفضل للحفاظ على التوازن في الموطن الطبيعي؟

أ الصيد الجائر	ب إزالة جميع المخلوقات	ج مراقبة الأعداد واستخدام الموارد بشكل مناسب	د إضافة مخلوقات غير مرغوبة

تذكّر/تذكّري: الاختيارات والحلول المناسبة تحمي البيئة.

٨ إذا قلت كمية الماء في بحيرة ما، فما النتيجة المتوقعة؟

أ تزداد أعداد الأسماك	ب تموت بعض الكائنات الحية	ج تنمو النباتات أكثر في المنطقة	د تتحسن جودة ماء البحيرة

كمية الماء تؤثر في الكائنات الحية.

نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (١٧)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ يقصد بالمناخ:

(أ) حالة الطقس في يوم واحد	(ب) متوسط حالة الطقس في منطقة خلال مدة طويلة	(ج) كمية الماء في التربة	(د) نوع الصخور في المنطقة

٢ أيُّ العوامل الآتية يؤثر أكثر في تحديد مناخ منطقة ما؟

(أ) درجة الحرارة وكمية الهطول	(ب) عدد المباني	(ج) نوع التربة فقط	(د) لون الصخور

٣ يوضح الشكل منطقة ترتفع فيها درجات الحرارة، وتهطل فيها أمطار غزيرة طوال العام.
إلى أي منطقة حيوية تنتمي غالبًا؟



(أ) الصحراء	(ب) الغابة المطرية الاستوائية	(ج) المنطقة القطبية	(د) التندرا

٤ أيُّ الأنظمة الآتية يُعدُ نظامًا بيئيًا للمياه العذبة؟

(أ) المحيط	(ب) البحر الأحمر	(ج) البحيرة	(د) الخليج

٥ المنطقة التي يلتقي فيها ماء النهر العذب بماء البحر المالح تُسمى:



(أ) بركة	(ب) مصب النهر	(ج) صحراء	(د) غابة

٦ أيُّ مما يأتي يوجد غالبًا في نظام بيئي للمياه العذبة؟

(أ) الشعاب المرجانية	(ب) نجم البحر	(ج) زنابق الماء	(د) أسد البحر

٧ ماذا يحدث لدرجة حرارة مياه المحيط كلما ازداد العمق؟



(أ) ترتفع كثيرًا	(ب) لا تتغير أبدًا	(ج) تنخفض	(د) تصبح مثل حرارة البابسة

تذكَّر/تذكَّري: قارني بين خصائص البيئات المختلفة قبل اختيار الإجابة.

تذكَّر/تذكَّري: انتبهي إلى الكلمات الدالة في السؤال مثل: طويل المدى، عذب، مالح، عمق.

تذكَّر/تذكَّري: استعيني بالرسم أو الصورة للوصول إلى الاستنتاج الصحيح.

تذكَّر/تذكَّري: اربطي بين ظروف البيئة والمخلوقات التي تستطيع العيش فيها.

تذكَّر/تذكَّري: قارني جميع الخيارات قبل اختيار الأنسب.

نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (١٨)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ العلم الذي يدرس تفاعل المخلوقات الحية مع العوامل غيْر الحية في بيئتها يسمى:

(أ) علم الطقس	(ب) علم البيئة	(ج) علم الفلك	(د) علم الصخور

تذكَّر/تذكَّري: حددي نوع العامل أو المفهوم قبل اختيار الإجابة.

٢ لاحظ مزارع اختلافًا في حجم ثمار نخيل من النوع نفسه في منطقتين مختلفتين، فما العامل الذي قد يفسر هذا الاختلاف؟

(أ) لون الثمار	(ب) درجة الحرارة	(ج) اسم المنطقة	(د) عدد الأوراق

تذكَّر/تذكَّري: انتبهي إلى الكلمات الدالة مثل: تفاعل، تكيف، مناخ، تغيّر.

٣ تأمَّل/تأملي الشكل الآتي الذي يوضح بابسة وماء وهواء ومخلوقات حية.
ماذا يسمى الجزء من الأرض الذي تعيش فيه المخلوقات الحية وتتفاعل؟



(أ) الغلاف الجوي	(ب) الغلاف المائي
(ج) الغلاف الحيوي	(د) الغلاف الصخري

تذكَّر/تذكَّري: استفيدي من الرسم للوصول إلى الاستنتاج الصحيح.

٤ يوضح الشكل بطة لها أغشية بين أصابع قدميها تساعدها على الحركة في الماء.
يُعدّ هذا مثالًا على:



(أ) تكيف تركيبي	(ب) تكيف سلوكي
(ج) تغيّر موسمي	(د) علاقة غذائية

تذكَّر/تذكَّري: ميّزي بين التكيف التركيبي والتكيف السلوكي.

٥ أيُّ السلوكيات الآتية يُعد تكيفًا سلوكيًا يساعد الحيوان على البقاء؟

(أ) لون الفراء	(ب) الأسنان الحادة	(ج) عيش الذئاب في مجموعات	(د) الأقدام العريضة

تذكَّر/تذكَّري: قارني بين جميع الخيارات قبل اختيار الأنسب.

٦ أيُّ الممارسات الآتية تسهم في الحد من التغيرات المناخية؟

(أ) قطع الأشجار بكثرة	(ب) التوسع العمراني الكبير	(ج) استخدام مصادر الطاقة المتجددة	(د) زيادة استهلاك الوقود

نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (١٩)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ يوضح الجدول الآتي بعض خصائص بيئتين مختلفتين:

البيئة	درجة الحرارة	كمية الأمطار
(١)	مرتفعة	قليلة
(٢)	معتدلة	غزيرة

أي البيئتين يُتوقع أن تكون أقرب إلى البيئة الصحراوية؟

أ البيئة (١) | ب البيئة (٢) | ج كلتاهما | د لا يمكن التحديد

تذكَّر/تذكَّري: قارني بين خصائص البيانات قبل اختيار الإجابة.

٢ عند مشاهدة تنبيه بارتفاع شديد في درجة الحرارة، أي التعليمات الآتية تُعد أنسب؟

أ يرتدي الملابس الثقيلة | ب يتناول مشروبات ساخنة | ج يتناول المزيد من السوائل | د يلعب خارجًا وقت الظهيرة

تذكَّر/تذكَّري: استفيدي من الرسم أو الجدول للوصول إلى الاستنتاج.

٣ يوضح الرسم البياني الآتي معدل نمو ثلاثة نباتات عند ارتفاع درجة الحرارة. أيُّ النباتات ازداد نموه أكثر؟



أ النبات ١ | ب النبات ٢ | ج النبات ٣ | د النباتان ١ و ٣

تذكَّر/تذكَّري: ركِّزي على الكلمات الدالة مثل: الحرارة، الأمطار، الجماعة، المجتمع.

٤ إذا ارتفعت درجات الحرارة في منطقة وقلت كمية الأمطار مدة طويلة، فأيُّ النتائج الآتية أكثر احتمالًا؟

أ حدوث الزلازل | ب هجرة بعض الحيوانات | ج زيادة تنوع الحيوانات | د ازدياد كمية الأمطار

٥ تعيش مجموعة من الضفادع من النوع نفسه في بركة ماء واحدة. ماذا تُسمى هذه المجموعة؟

أ مجتمع حيوي | ب منظمة حيوية | ج جماعة حيوية | د نظام بيئي

تذكَّر/تذكَّري: حددي هل السؤال يتحدث عن نوع واحد أم أنواع مختلفة.

٦ تأمَّل/تأمَّلي الصورة التي تُظهر نباتات وطيورًا وحشرات وكائنات حية أخرى في مكان واحد. إذا ركَّزنا على جميع المخلوقات الحية المختلفة التي تعيش معًا في هذا المكان، فإنها تمثل:



أ جماعة حيوية | ب مجتمعًا حيويًا | ج عاملًا غير حيويٍّ | د موطنًا لمخلوق واحد

نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (٢٠)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ فحصت طالبة عينة من التربة، فوجدت فيها فتات صخور وماء وهواء وبقايا مخلوقات حية. ما الاستنتاج الصحيح؟

(أ) العينة تحتوي مكونات التربة الأساسية	(ب) العينة تتكون من مواد غير حيّة فقط	(ج) العينة لا تصلح لنمو النباتات	(د) العينة تتكون من صخور فقط

تذكّر/تذكّري: قارني بين خصائص أنواع التربة قبل اختيار الإجابة.

٢ أضاف مزارع إلى تربة حديقته بقايا نباتات متحللة لتحسينها. ما المادة التي زادت في التربة؟



(أ) الرمل	(ب) الدبال	(ج) الحصى	(د) الهواء

تذكّر/تذكّري: رُكّزي على الكلمات الدالة مثل: الدبال، الماء، المسامات.

٣ وضع طالب كميات متساوية من ثلاثة أنواع من التربة في أوعية متماثلة، ثم أضاف لكل وعاء المقدار نفسه من الماء. لاحظ أن إحدى العينات احتفظت بأكبر كمية من الماء. أي نوع من التربة كان في هذا الوعاء؟

(أ) الرملية	(ب) الغرينية	(ج) الطينية	(د) الحصوية

٤ تُظهر الصورة ثلاث عينات من التربة مختلفة في حجم حبيباتها. أي عينة يُتوقع أن تسمح بمرور الماء خلالها بصورة أسرع؟



(أ) العينة (١)	(ب) العينة (٢)	(ج) العينة (٣)	(د) جميع العينات بالسرعة نفسها

تذكّر/تذكّري: استفيدي من الصورة أو الموقف للوصول إلى الاستنتاج.

٥ لاحظت طالبة وجود عدد كبير من ديدان الأرض في تربة حديقة. أي تفسير يوضح فائدتها للتربة؟



(أ) تمنع دخول الماء إلى التربة	(ب) تحول الدبال إلى صخور	(ج) تساعد على تهوية التربة وتفتيتها	(د) تمنع نمو جذور النباتات

تذكّر/تذكّري: فرّقي بين التجوية والتعرية.

٦ تعرّضت صخرة مدة طويلة للمطر وتغيّرات درجة الحرارة، فتفتتت تدريجيًا إلى قطع أصغر دون أن تنتقل من مكانها. ما العملية التي حدثت؟



(أ) التعرية	(ب) التجوية	(ج) الترسيب	(د) التبخر

نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (٢١)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ يوضح الشكل طبقات التربة. أي طبقة تحتوي غالبًا على أكبر كمية من الدبال؟



(أ) الصخر الأصلي
(ب) التربة السطحية
(ج) الفتات الصخري
(د) التربة التحتية

تذكّر/تذكّري:
تأمل/ي الرسم جيدًا وحدد/ي أسماء الطبقات قبل اختيار الإجابة.

٢ أي طبقات التربة توجد فيها معظم جذور النباتات؟

(أ) التربة التحتية
(ب) الفتات الصخري
(ج) الصخر الأصلي
(د) التربة السطحية

تذكّر/تذكّري:
قارن/ي بين خصائص التربة وموقعها في الشكل.

٣ ما المقصود بالدبال؟

(أ) ماء موجود في التربة
(ب) بقايا نباتات وحيوانات متحللة
(ج) قطع كبيرة من الصخور
(د) هواء بين حبيبات التربة

تذكّر/تذكّري:
استفد/ي من الكلمات الدالة في السؤال للوصول إلى المعنى الصحيح.

٤ تتكون التربة ببطء نتيجة:

(أ) تفتت الصخور واختلاطها بمواد عضوية
(ب) تجمد المعادن
(ج) ذوبان الهواء
(د) تحلل الماء

٥ أي الممارسات الآتية تؤدي إلى تلوث التربة؟

(أ) إعادة التدوير
(ب) استخدام السماد العضوي
(ج) زراعة النباتات
(د) إلقاء المخلفات والمواد الكيميائية في الأرض

تذكّر/تذكّري:
استبعد/ي البدائل غير المناسبة ثم اختر/ي الإجابة الأفضل.

٦ أي أنواع التربة الآتية تكون غالبًا أفضل لنمو النباتات؟

(أ) تربة لا تسمح بدخول الهواء
(ب) تربة صخرية فقط
(ج) تربة غنية بالدبال وتحتوي ماءً وهواءً مناسبين
(د) تربة شديدة الجفاف خالية من المواد العضوية

نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (٢٢)

عزيزي الطالبه/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ أي المصادر الآتية يُعدُ مصدرًا متجدداً للطاقة؟

أ) الفحم الحجري | ب) النفط | ج) الطاقة الشمسية | د) الغاز الطبيعي

٢ أي الممارسات الآتية تساعد على تقليل انجراف التربة بمياه الأمطار؟

أ) الحراثة الكنتورية | ب) إزالة النباتات من سطح التربة | ج) زيادة جريان الماء على المنحدرات | د) ترك التربة مكشوفة

٣ تحويل علبة معدنية مستعملة إلى وعاء لحفظ الأدوات يُعدُ مثالاً على:

أ) التبذير | ب) التلوث | ج) الاستهلاك | د) إعادة الاستخدام

٤ أي السلوكيات الآتية يساعد على المحافظة على جودة المياه؟

أ) إلقاء المخلفات في الأنهار | ب) عدم رمي المخلفات في مصادر المياه | ج) زيادة استخدام المواد الكيميائية قرب المياه | د) تصريف الملوثات في المياه

٥ أي مما يأتي يساعد على حماية الموارد الطبيعية؟

أ) قطع الأشجار بكثرة | ب) زيادة استهلاك الماء | ج) إعادة تدوير الزجاج | د) التخلص من المواد القابلة لإعادة الاستخدام

٦ أي الخيارات الآتية يحقّق ترشيد استهلاك الماء؟

أ) إصلاح تسربات المياه وإغلاق الصنبور عند عدم الحاجة | ب) ترك الصنبور مفتوحاً أثناء تنظيف الأسنان | ج) استخدام كمية أكبر من الماء في كل مرة | د) غسل الساحات بالماء لفترات طويلة

تذكّر/تذكّري:
اقرأي السؤال بعناية وحددي ما المطلوب قبل الاختيار.

تذكّر/تذكّري:
قارن/ي بين الخيارات واستبعد/ي غير المناسب.

تذكّر/تذكّري:
التفكير الجيد يساعدك على الوصول إلى الإجابة الصحيحة.

تذكّر/تذكّري:
استعن/ي بما تعرفه من حياتك اليومية.



نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (٢٣)

١ تهب رياح قوية على منطقةً زراعية مكشوفة، فيدأت التربة السطحية تنتقل من مكانها.
أي إجراء يُتوقع أن يكون أكثر فاعلية للحد من هذه المشكلة؟

(أ) زراعة مصدات الرياح حول المنطقة
(ب) زيادة عدد مرات حرث التربة
(ج) إزالة الغطاء النباتي من الحقل
(د) ترك التربة مكشوفة دون نباتات

تذكّر/تذكّري:
اقرئي السؤال بدقة وحددي المطلوب أولاً.

٢ لدى مزارع أرض منحدرة، ويلاحظ انجراف التربة بعد هطول الأمطار.
أي الممارسات الآتية أكثر مناسبة للمحافظة على التربة؟

(أ) حراثة التربة في اتجاه انحدار الماء
(ب) إزالة النباتات من المنحدر قبل الزراعة
(ج) الحراثة الكنتورية بمحاذاة خطوط الارتفاع
(د) زيادة كمية الري قبل المطر

تذكّر/تذكّري:
قارني بين الخيارات واختاري الأنسب.

٣ أرادت مدرسة تطبيق ترشيد استهلاك الورق.
أي الممارسات الآتية تحقق ذلك بصورة أفضل؟

(أ) طباعة نسخة جديدة عند كل استخدام
(ب) استخدام جانبي الورقة قبل أخذ ورقة جديدة
(ج) التخلص من الأوراق مباشرة بعد استخدامها
(د) زيادة عدد النسخ المطبوعة للأنشطة

٤ أي المجموعات الآتية تضم فقط مصادر طاقة بديلة ومتجددة؟

(أ) النفط – الفحم – الغاز الطبيعي
(ب) الشمس – الرياح – المياه الجارية
(ج) الغاز الطبيعي – الشمس – الفحم
(د) الفحم الحجري – الرياح – النفط

تذكّر/تذكّري:
استبعدي ما لا يتوافق مع معنى السؤال.

٥ أي الممارسات الآتية تمثل إعادة الاستخدام أكثر من غيرها؟

(أ) صهر العلب المعدنية لصناعة منتجات جديدة
(ب) استخدام البرطمانات الزجاجية الفارغة لحفظ مواد أخري
(ج) التخلص من الورق بعد استعماله مباشرة
(د) شراء عبوات تُستخدم مرة واحدة فقط

تذكّر/تذكّري:
راجعي إجابتك قبل الانتقال إلى السؤال التالي.

٦ تريد إحدى المدن تقليل الاعتماد على الوقود الأحفوري وخفض تلوث الهواء في الوقت نفسه.
أي مشروع يحقق هذا الهدف بصورة أفضل؟

(أ) تشغيل حافلات كهربائية وشحنها من محطات طاقة شمسية
(ب) زيادة عدد الحافلات التي تعمل بالوقود التقليدي
(ج) إنشاء مولدات ديزل إضافية للنقل العام
(د) التوسع في استخدام الفحم لتوليد الطاقة

نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (٢٤)

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة: اختر/اختاري الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

١ أي المواد الآتية يمكن استخدامها لإنتاج الطاقة من الكتلة الحيوية؟

(أ) الصخور والمعادن	(ب) مياه البحار المالحة فقط
(ج) الرمل والحصى	(د) بقايا النباتات والحيوانات

٢ من فوائد استخدام الكتلة الحيوية مصدرًا للطاقة:

(أ) الاستفادة من بعض المخلفات العضوية لإنتاج الطاقة	(ب) زيادة الاعتماد على الوقود الأحفوري
(ج) زيادة كمية النفايات	(د) منع استخدام مصادر الطاقة الأخرى

٣ تمرّ المياه بعدة مراحل قبل ان تصبح صالحة للاستخدام، فما العملية التي تساعد على إزالة الشوائب والملوثات منها؟

(أ) زيادة الاستهلاك	(ب) تركها دون معالجة
(ج) المعالجة والتنقية	(د) إضافة المخلفات إليها

٤ تعمل محطات معالجة المياه على المحافظة على مورد الماء من خلال:

(أ) زيادة الهدر	(ب) معالجة المياه وإعادة الاستفادة منها عند الإمكان
(ج) ترك التسربات دون إصلاح	(د) التخلص من المياه الصالحة للاستخدام

٥ صنّف المجموعة الآتية: الشمس - الرياح - الكتلة الحيوية.

(أ) موارد معدنية	(ب) وقود أحفوري
(ج) موارد غير متجددة	(د) موارد متجددة

٦ لماذا يُعَد التوسع في استخدام الموارد المتجددة مهمًا؟

(أ) لأنه يقلل الاعتماد على بعض الموارد المحدودة	(ب) لأنه يزيد استهلاك الوقود الأحفوري
(ج) لأنه يمنع إنتاج الطاقة	(د) لأنه يزيد التلوث دائمًا

تذكّر/تذكّري:
اقرأ/ي السؤال بدقة وحدد/ي المطلوب أولاً.

تذكّر/تذكّري:
ميّز/ي بين الموارد المتجددة وغير المتجددة.

تذكّر/تذكّري:
اربط/ي بين معالجة المياه والمحافظة على الموارد.

تذكّر/تذكّري:
استبعد/ي البدائل غير المناسبة ثم اختر/ي الأفضل.

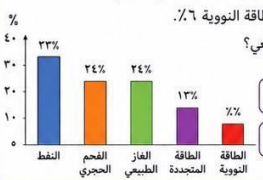
نافس

المجال الأول: علوم الحياة

تدريبات نافس (٢٥)

١ يوضح الشكل نسب استخدام بعض مصادر الطاقة: النفط ٣٣٪، الفحم الحجري ٢٤٪، الغاز الطبيعي ٢٤٪، الطاقة المتجددة ١٣٪، والطاقة النووية ٦٪.

ما مجموع نسب النفط والفحم الحجري والغاز الطبيعي؟



(أ) ٥٧٪ (ب) ٦٣٪ (ج) ٨١٪ (د) ٩٤٪

تذكّر/تذكّري: اقرئي السؤال بدقة وحددي المطلوب.

٢ مجموعة من الموارد: الشمس – الرياح – النفط – الكتلة الحيوية.

أي مورد يختلف عن بقية المجموعة من حيث تجدد المصدر؟

(أ) الشمس (ب) الرياح (ج) الكتلة الحيوية (د) النفط

تذكّر/تذكّري: قارني بين البدائل ثم اختاري الأدق.

٣ أي مصادر الطاقة الآتية يُعد خيارًا بديلًا للوقود الأحفوري لإنتاج الكهرباء؟

(أ) الفحم الحجري (ب) النفط (ج) الطاقة الشمسية (د) الغاز الطبيعي

٤ أي المقترحات الآتية يحقق أفضل استفادة من الموارد ويقلل كمية النفايات؟

(أ) التخلص من المواد بعد استخدامها مرة واحدة (ب) شراء منتجات جديدة بدل القديمة (ج) حرق المواد المستعملة (د) فرز المواد القابلة لإعادة الاستخدام والتدوير

تذكّر/تذكّري: استبعدي الخيارات غير المناسبة أولًا.

٥ أي الممارسات الآتية تساعد على المحافظة على الماء وتقليل الأثر في البيئة في الوقت نفسه؟

(أ) معالجة المياه وإعادة الاستفادة منها عند الإمكان (ب) تصريف المياه المستعملة مباشرة في البيئة (ج) ترك التسريبات المائية دون إصلاح (د) زيادة استخدام الماء في الأعمال اليومية

٦ احتفظت المدرسة ببعض الأدوات الصالحة لاستعمالها مرة أخري، وأرسلت الأوراق المستعملة لإعادة تصنيعها، واشترت فقط ما تحتاج إليه. أي مفهوم تمثله هذه الممارسات مجتمعة؟

(أ) استخدام مصادر الطاقة غير المتجددة (ب) القواعد الثلاث للمحافظة على الموارد (ج) معالجة المياه (د) إنتاج الطاقة الكهرومائية



نافس

ورقة تظليل اختبار نافس

الاسم الرباعي .....

اسم المدرسة .....

الصف .....

الفصل .....

رمز المدرسة

0	○	○	○	○	○
1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○
8	○	○	○	○	○
9	○	○	○	○	○

رقم السجل المدني / رقم الإقامة

0	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9	○	○	○	○	○	○	○	○	○

إجابات الأسئلة

	أ	ب	ج	د
1	○	○	○	○
2	○	○	○	○
3	○	○	○	○
4	○	○	○	○
5	○	○	○	○
6	○	○	○	○
7	○	○	○	○
8	○	○	○	○
9	○	○	○	○
10	○	○	○	○
11	○	○	○	○
12	○	○	○	○
13	○	○	○	○
14	○	○	○	○
15	○	○	○	○

	أ	ب	ج	د
16	○	○	○	○
17	○	○	○	○
18	○	○	○	○
19	○	○	○	○
20	○	○	○	○
21	○	○	○	○
22	○	○	○	○
23	○	○	○	○
24	○	○	○	○
25	○	○	○	○
26	○	○	○	○
27	○	○	○	○
28	○	○	○	○
29	○	○	○	○
30	○	○	○	○

	أ	ب	ج	د
31	○	○	○	○
32	○	○	○	○
33	○	○	○	○
34	○	○	○	○
35	○	○	○	○
36	○	○	○	○
37	○	○	○	○
38	○	○	○	○
39	○	○	○	○
40	○	○	○	○
41	○	○	○	○
42	○	○	○	○
43	○	○	○	○
44	○	○	○	○
45	○	○	○	○

	أ	ب	ج	د
46	○	○	○	○
47	○	○	○	○
48	○	○	○	○
49	○	○	○	○
50	○	○	○	○
51	○	○	○	○
52	○	○	○	○
53	○	○	○	○
54	○	○	○	○
55	○	○	○	○
56	○	○	○	○
57	○	○	○	○
58	○	○	○	○
59	○	○	○	○
60	○	○	○	○

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات،

وبتوفيقه اكتمل هذا العمل المتواضع.

قد حرصنا على أن يكون هذا المحتوى

مبنيًّا على الأهداف التعليمية والمهارات الأساسية

ونماذج تعليمية متنوعة

لخدمة طلاب الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول.

نسأل الله أن ينفع به المعلمين والطلاب،

وأن يكون عونًا لهم في رحلة التعلم والاكتشاف.

والله وليُّ التوفيق والسداد.



إعداد وتنفيذ المعلمة وداد الحربي