محافظة اسيوط

ادارة اسيوط التعليمية

توجيه رياض الاطفال

دليل استرشادي

لمعلمة رياض الاطفال

إعداد

فريق ورشة عمل ادارة اسيوط التعليمية

تحت اشراف

د/ حنان علي احمد

موجه اول ادارة اسيوط التعليمية

أ / محمود ابراهيم معوض

مدير عام ادارة اسيوط التعليمية

بقيادة

د/ هدي علي عبد الحليم

موجه اول بمديرية التربية والتعليم بأسيوط

أ / حنان احمد ناجي

موجه عام بمديرية التربية والتعليم بأسيوط

برعاية

أ / محمد ابراهيم دسوقي

وكيل وزارة التربية والتعليم باسيوط

م	الفهرس	الصفحة
١	اولا : مقدمة عن منهج رياض الاطفال 2.0	٣
٢	ثانيا : فلسفة المنهج المطور 2.0	٣
٣	ثالثا : رؤية مصر للتعليم 2030	٥
٤	رابعا : القضايا الوطنية والتحديات الكبري التي يواجهها المجتمع المصري ذات الاهتمام المحلي والعالمي	٦
٥	خامسا : الأهداف العامة لمنهج المطور 2.0	٦
٦	سادسا : الأسس العامة للمنهج المطور 2.0	٧
٧	سابعا : محتويات المنهج المطور 2.0	٧
٨	ثامنا : اساسيات قاعة رياض الاطفال	١٨
٩	تاسعا : استراتيجيات التدريس التفاعلية	٢١
١٠	عاشرا : التدريس القائم علي اللعب	٢٦
١١	الحادي عشر : التحضير في منهج رياض الاطفال 2.0	٣٠
١٢	الثاني عشر : السجلات الخاصة بمعلمة رياض الاطفال	٣١

اولا : مقدمة عن منهج رياض الاطفال 2.0 :

يعتبر المنهج الجديد نظام تعليمي قائم على دمج المهارات الحياتية والقيم والمعلومات لمواجهة التطور الهائل ، وهو منبثق من النظام الفلندي، ومبني على معايير عالمية وتم تحكيمه من قبل خبراء دوليين ، ويسعى المنهج الجديد لتغيير ثقافة المجتمع من التركيز على الشهادات التعليمية ، واستبدالها بالتركيز على تعلم الطفل ، حيث يتعلم الطفل عن طريق أنشطة البحث والاستكشاف والتفاعل ، ولذلك فهو مرتبط بالمهارات الحياتية ، ويحتوي على مواد متعددة التخصصات ، التي تدمج القيم والقضايا والمهارات من اللغة العربية والمفاهيم العلمية والدراسات والرياضيات وفنون الرسم والموسيقى والدراما في موضوعات شاملة ، بالإضافة إلى ثلاث مواد منفصلة وهي التربية الدينية ، واللغة الإنجليزية ، والتربية الرياضية والصحية .

ثانيا : فلسفة المنهج المطور 2.0 :

انطلق فلسفة منظومة التعليم الجديد 2.0 من عدة منطلقات منها منظمة اليونسكو لديلورز عام 1969 ومبادرة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الاوسط وشمال أفريقيا برعاية اليونيسيف لإعادة تشكيل الفهم التقليدي للمهارات ، واستندت هذه المبادرة على نموذج التعلم الرباعي الذي صدر في تقرير ديلورز وتتمثل تلك الابعاد الاربعة فيما لي: التعلم للمعرفة ، التعلم للعمل ، التعلم لنكون ، التعلم للتعايش ، وقد تم تحديد المهارات الاساسية لاقليم الشرق الاوسط وشمال افريقيا ، بالاضافة الى رؤية مصر 2030 حيث هدفت الدولة الى توفير تعليم عصري عالي الجودة عن طريق منظومة التعليم الجديدة وبناء جيل ممّكن تكنولوجيا قادر على المنافسة في المستقبل ويستطيع تحقيق رؤية مصر 2030 والخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي 2014-2030 والتي شملت على ستة برامج هي : برنامج مرحلة رياض الاطفال - برنامج مرحلة التعليم الاساسي - برنامج مرحلة التعليم الثانوي - برنامج التعليم الجامعى - برنامج التربية الخاصة - البرامج المتقاطعة .

وبالرجوع الي الابعاد التي حددتها منظمة اليونسكو سنجد ان وثيقة التربية والتعليم للمنظومة الجديدة حددت تلك الابعاد .

ابعاد التعلم للمنهج المطور 2.0 :

- **تعلم لتكون**
- **تعلم لتعرف**
- **تعلم لتعمل**
- **تعلم لتعيش**

و في ضوء تلك الابعاد تم الاتفاق علي المهارات الاساسية الاثنتي عشرة التي وضعتها مبادرة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الاوسط وشمال افريقيا تحت قيادة منظمة اليونسيف مع عدد من الشركاء علي المستويات الي النموذج المصري ، وتم اضافة مهارتين لهذه المهارات تتفق مع احتياجات المجتمع المصري في هذه المرحلة وهما (الانتاجية والمحاسبية) لتصبح اربعة عشر مهارة .

<u>وتصنف المهارات الحياتية الى مهارات اساسية ومهارات فرعية كما يلى :</u>

- **مهارات علمية وتشمل (التفكير الناقد - الإبداع - حل المشكلات) .**
- **مهارات مهنية وتشمل (التعاون - التفاوض - صناعة القرار- الإنتاجية) .**
- **مهارات ذاتية وتشمل (إدارة الذات - التواصل - الصمود - المحاسبية) .**
- **مهارات تعايش وتشمل (المشاركة - التعاطف - احترام التنوع) .**

حيث يتم إكساب الاطفال العديد من المهارات الحياتية من خلال ابعاد التعلم التالية:

بعض القيم المرتبطة بالمهارات الحياتية الاساسية بمنهج 2.0 :

- قيم العلمية وتشمل (الامانة – حب الاستطلاع – الموضوعية – تقدير العلم والعلماء)
- قيم العمل وتشمل (الاتقان – المثابرة – التعاون – الشفافية والنزاهة)
- قيم الذاتية وتشمل (الاستقلالية – الرحمة – الحب - الحلم)
- قيم التعايش وتشمل (الاحترام – المشاركة – السلام – التسامح – تقبل الاخر)

ثالثا : رؤية مصر للتعليم 2030 :

والتي كانت بمثابة خارطة طريق تعظم الافادة من امكانات مصر ومميزاتها التنافسية ، وتعمل علي احياء دورها التاريخي في ريادة المواطنين وتوفير حياة كريمة للمواطنين .

رابعا : القضايا الوطنية والتحديات الكبرى التى يواجهها المجتمع المصري ذات الاهتمام المحلى والعالمى :

وتشمل خمسة قضايا رئيسية وهي

- **المواطنة**
- **عدم التمييز**
- **البيئة والتنمية**
- **العولمة**
- **الصحة والسكان**

خامسا : الأهداف العامة لمنهج المطور 2.0 :

- **إعداد مواطن مبدع مبتكر قادر على العمل الكفء وممارسة الحياة بنجاح في القرن الحادي والعشرين .**
- **تحديد منظومة للمهارات والقيم الداعمة لها والتي ينبغي دمجها في المنهج .**
- **تحديد القضايا التي يواجهها المواطن محلياً وعالمياً والتي ينبغي أن تدور المناهج حولها .**
- **تخريج متعلم مفكر مبدع مستمرا في التعليم والتعلم ولديه قدرات تنافسية ومؤمنا بقيم العمل .**
- **بناء انسان مصري منتم لوطنه ولأمته العربية ويفهم ويتقبل الاختلاف .**

سادسا : الأسس العامة للمنهج المطور 2.0 :

يقوم المنهج الجديد لرياض الاطفال 2.0 علي عدة اسس هامة و يمكن تلخيصها فيما يلي :
التحول من التعلم بالتلقين إلى التعلم القائم على النشاط وفاعلية المتعلم .

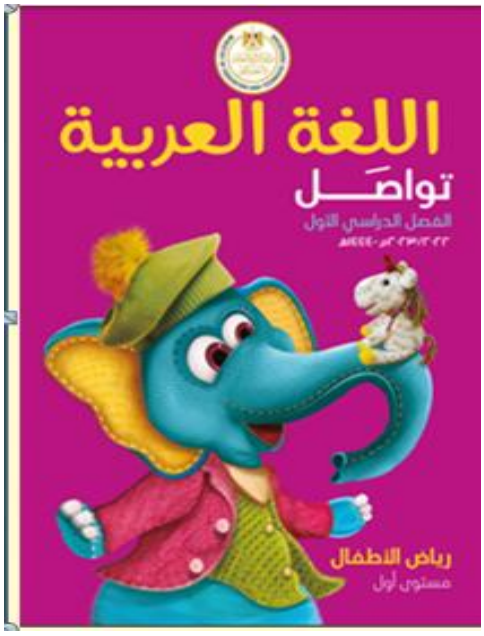
- **التحول من المواد الدراسية المنفصلة إلى المواد متعددة التخصصات .**
- **التحول من المواد التعليمية الورقية إلى المواد التعليمية الورقية والرقمية في حدود الإمكانات المتاحة.**
- **ربط موضوعات الأنشطة بخبرات الأطفال السابقة ، أو تقديم خبرات سابقة عن طريق المناقشة – القصة الموجهة - القصة المشتركة .**
- **مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .**
- **التنوع في استخدام الإستراتيجيات المختلفة .**

سابعا : محتويات المنهج المطور 2.0 :

يحتوي المنهج الجديد علي ستة ادلة تمثل محتوي المواد المقررة وهي ادلة للمعلم لمهارت التدريس الصفي للمستوي الاول والثاني وهي تمثل محتوي متعدد التخصصات حيث يدمج السياق بين العديد من التخصصات في الدرس حيث يتدرب الاطفال ويطبقون مهارات الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية والاعمال الفنية .

وتنقسم المواد الدراسية الى شقين :

- **الشق الاول : متعدد التخصصات ومواد متصلة ببعضها**
- **الشق الثاني : مواد منفصلة مثل اللغة الانجليزية ، التربية الرياضية والصحية ، القيم والاخلاق .**



ووضعت هذه المقررات علي هيئة اربعة محاور وهي :

<u>المحاور الرئيسية لمنهج 2.0 :</u>

يتكون المنهج الجديد من اربعة محاور و كل محور يشتمل علي مجموعة من الفصول وكل فصل يتكون من مجموعة من الدروس :

- **<u>من أكون :</u> يتعرف الطفل منذ مرحلة رياض الأطفال على ذاته ويكتشفها ، ويكتشف مواهبه ويتعرف على جسمه ، ويطور نفسه اجتماعيا ونفسياً وصحيا .**
- **<u>العالم من حولي :</u> يتعرف الطفل على أسرته ومدرسته، ثم ينتقل إلى المدينة والمحافظة**
- **<u>كيف يعمل العالم:</u> يكتشف الطفل العالم من خلال الأشياء البسيطة مثل الأجهزة والكائنات الحية .**
- **<u>محور التواصل :</u> يستطيع الطفل بعد اكتشاف الأشياء واكتساب المعلومات بتوصيلها للآخرين عن طريق اللغة والفن والموسيقى والرسم واللغة الجسدية .**

ويشمل كل محور علي فصول تتوافق مع عناوين المشروعات ومواضيعها ، ويتم تنظيم الفصول الي ثلاثة مكونات رئيسية هي :

- **اكتشف : ويتم تعريف الاطفال بالمشروع الاساسي الذي يتناوله الفصل ويتيح الفرصة لاكتشاف ما يعرفونه بالفعل وتقديم تساؤلات حول ما يرغبون في معرفة المزيد عنه ويساعد علي تنمية قدراتهم علي الملاحظة والتساؤل والمناقشة .**
- **تعلم : وفي هذا المكون يتم دمج المحتوي عبر التخصصات المختلفة مع التاكيد بشكل خاص علي المشروع وفيه يمارس الاطفال المهارات ويطبقونها ويظهلرون فهمهم لما تعلموه .**
- **شارك : في ختام كل فصل يشارك التلاميذ المشروعات ويتاملون في عملية التعلم ويقدمون ملاحظتهم وتعليقاتهم الي زملائهم .**

ويتم تقسيم المحتوي الدراسي من خلال محاوره علي مايسمي بالنوافذ وهي الوقت المخصص لتنمية المهارات التأسيسية ، ولكل نافذة لها عدد من الفترات ويتم تقسيم الفترات للخطة

الزمنية الدراسية الي خمسة عشرة فترة اسبوعيا مدة كل فترة ساعة ونصف ساعة كما هو موضح بالشكل الاتي

جدول الفترات الدراسية اليومية لمرحلة رياض الاطفال

المدة الزمنية									
اليوم	8:00	8:30	10:00	8:30	11:30	10:00	12:00	11:30	1:30	12:00
الاحد	فترة الاستقبال		نوافذ رياضيات		مواد منفصلة لغة انجليزيه		استراحة		نوافذ لغة عربيه	
الاثنين	فترة الاستقبال		نوافذ لغة عربيه		نوافذ رياضيات		استراحة		وحدات متعدد التخصصات	
الثلاثاء	فترة الاستقبال		مواد منفصلة لغة انجليزيه		نوافذ لغة عربيه		استراحة		مواد منفصلة تربية بدنية وصحية	
الاربعاء	فترة الاستقبال		نوافذ رياضيات		مواد منفصلة قيم أخلاقية		استراحة		وحدات متعدد التخصصات	نوافذ لغة عربيه
الخميس	فترة الاستقبال		مواد منفصلة لغة انجليزيه		نوافذ لغة عربيه		استراحة		وحدات متعدد التخصصات	

Hafsa Hagag

<u>نوافذ منهج رياض الاطفال 2.0 :</u>

- **اللغة العربية**
- **الرياضيات**
- **متعدد التخصصات**
- **اللغة الانجليزية**
- **القيم والاخلاق**
- **التربية الرياضية والصحية**

نافذة اللغة العربية

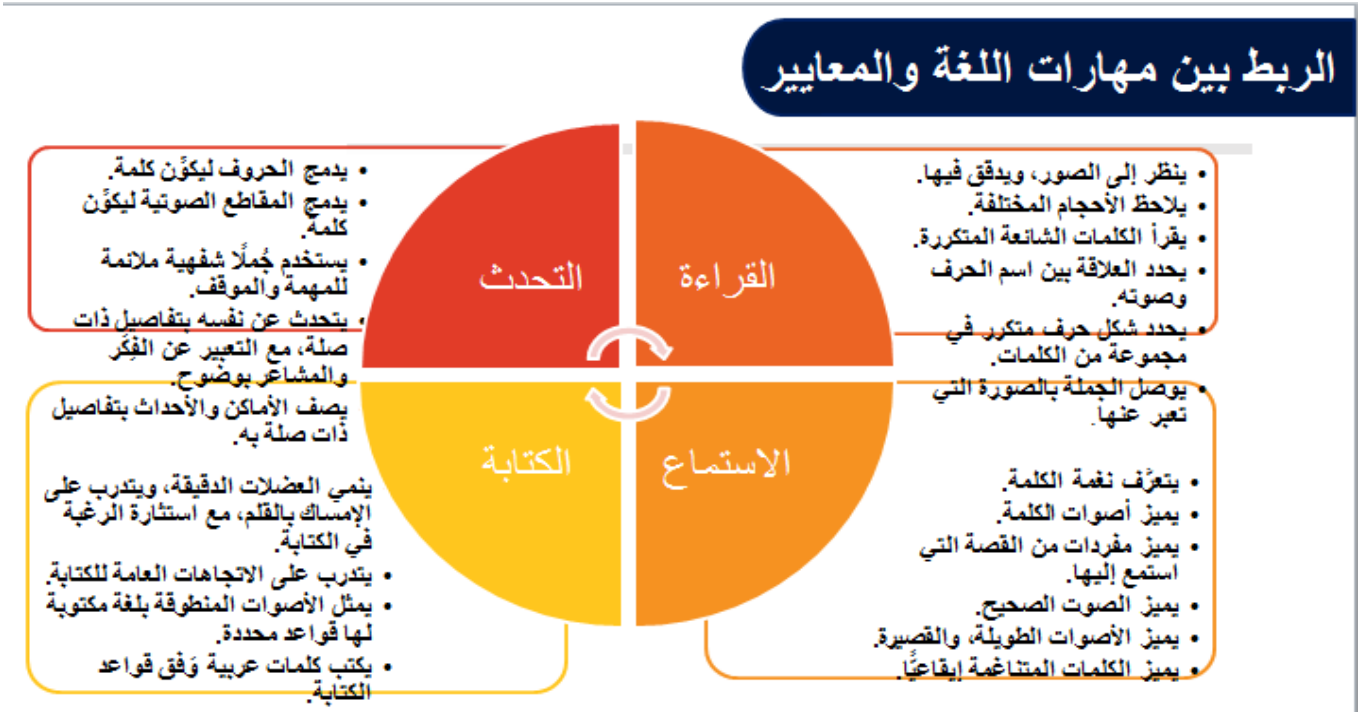
ويوضح دليل اللغة العربية أهداف اللغة العربية ويتبع نفس محاور المنهج الأربعة (من أكون - العالم من حولي - كيف يعمل العالم - التواصل) وينقسم كل محور إلى موضوعين ، ويتناول كل موضوع النصوص الأدبية، والحروف المستهدفة ، والكلمات الشائعة من خلال عدة أنشطة .

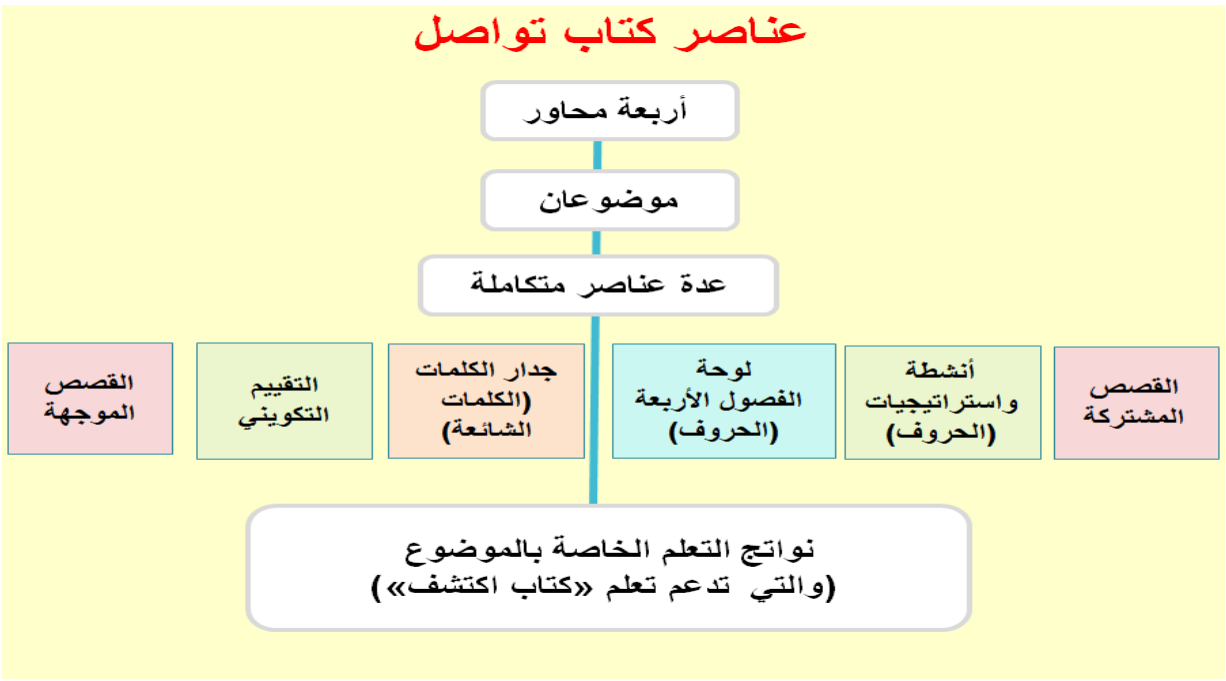
ويهدف دليل العربية الي :

- **التمهيد للقراءة والكتابة .**
- **التعرف على شكل وصوت الحرف من خلال طفل الحركات- لوحة الفصول الأربعة .**
- **دمج أصوات الحروف وتكوين الكلمات .**
- **كيفية الكتابة بطريقة صحيحة من خلال الاتجاهات شبكة الكتابة على الهواء .**
- **القصة المشتركة والقصة الموجهة .**

القصمة الموجهة	القصة المشتركة
يقرأها الطفل	تقرأها المعلمة
تتكون من كلمات يعرفها الطفل	كلماتها شائعة يعرفها الطفل ولا يتهجى حروفها
لا تضم أي حروف لم يتم تقديمها للطفل	تضم حروف جديدة
نص ذو معنى يفهمه الطفل	توضح المعلمة المعنى العام بالرسم أو التحدث أو الكتابة. إلخ

يقوم الطفل بدمج الحروف والمقاطع الصوتية الكلمات وتكوين	تحتوى قيم ومهارات حياتية
يختتم بها الموضوع	يبدأ بها الموضوع





اللغة الانجليزية

يحتوى الدليل على الخريطة الزمنية للدروس وأهداف الدليل وإرشادات لكيفية استخدام الدليل، استراتيجيات التعلم الحديثة مثل شبكة الكتابة على الهواء .

نافذة الرياضيات

ينقسم تدريس الرياضيات إلى فصول ، ويحتوي كل فصل على عشرة دروس ، ويمثل تدريس الرياضيات وبناء القدرات الحسابية امرا هاًم للغاية، فالأطفال يتعلمون محتوى جديداً بالتدريج ، مما ينمي قدراتهم على تطويرالمفاهيم المختلفة وفهمها بالتدريج بمرور الوقت .
وتنقسم دروس الرياضيات إلى ثلاث مكونات :

- **التقويم والحركة : من ١٥ : ٢٠ دقيقة ومن خلاله يتم التدريب على التقويم اليومي، واستخدام لوحة المائة يومياً بإضافة يوم جديد كيوم فعلي من العام الدراسي حتى الوصول للعدد١٠٠ .**
- **تعلم : من ٢٥ : ٣٠ دقيقة ويتم فيها تعليم وتدريب الأطفال على المهارات الرياضية مثل (العد – القياس - التمثيل البياني – التصنيف – الأحجام - العلاقات الكمية والمكانية - الأشكال الهندسية) .**
- **شارك : من ٥ : ١٠ دقيقة وفيه يطور الأطفال قدراتهم على التعبير على فهم الرياضيات ، وبعض الإستراتيجيات المناسبة لتدريس الرياضيات .**

المكوّن	الوصف
التقويم	خلال هذا النشاط اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية المبكرة والعدّ بطلاقة ومهارات حل المسائل.
تعلّم	خلال هذا النشاط اليومي، يتعلم التلاميذ مهارات متنوعة في الرياضيات ويطبقونها أثناء إرشاد المعلم لهم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.
شارك	خلال هذا النشاط اليومي، يطوّر التلاميذ قدرتهم على التعبير عن الأفكار الرياضية من خلال التحدث عن اكتشافاتهم باستخدام مصطلحات الرياضيات وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من وجهات نظر زملائهم.

نافذة متعدد التخصصات

يشتمل دليل اكتشف على المحاور الأربعة ويشتمل كل محور على عدد من المشروعات التي تعد للمعالجة المتكاملة للمجالات الدراسية ، ودمج المهارات الحياتية والقيم الداعمة لها، ودمج القضايا والتحديات التي يعالجها المنهج ، ويتم تقسيم كل محور إلى عدد من الفصول تم تنظيمها في ثلاث مكونات وهي كالتالي :

- **اكتشف : وفيه يتيح الفرصة للأطفال اكتشاف ما يعرفونه بالفعل وتقديم تساؤلات حول ما يرغبون معرفته .**
- **تعلم : وفيه يتم التأكيد على المشروع الخاص بكل فصل وتمارس الأطفال المهارات المختلفة ويظهرون فهمهم لما تعلموه .**
- **شارك : في ختام كل فصل يشارك الأطفال المشروعات، ويتأملون في عملية التعلم ، ويقدمون ملاحظاتهم وتعليقاتهم على زملائهم، ويتلقون الملاحظات والتعليمات .**

ويحتوي دليل اكتشف على :

مهارات اللغة (القراءة - الكتابة - التحدث - الاستماع) - رياضيات - فنون - علوم - دراما - دراسات اجتماعية .

الدرس الأول

نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	المواد المستخدمة
سوف يقوم التلاميذ بما يلي: • تعرف مهارات القيادة. • قراءة قصة مناسبة لمرحلة رياض الأطفال المستوى الثاني. • تحليل الأدوار وقواعد الألعاب المألوفة.	• خجول • هدف • قاعدة	• ورق كبير الحجم أو سبورة • أقلام تحديد أو طباشير • أقلام رصاص • أقلام تلوين • كتاب التلميذ

تحضير الدرس

في نهاية هذا الفصل، سيقوم التلاميذ بإعادة تصميم لعبة مفضلة، بما في ذلك تغيير لعبة تلعب في أماكن مفتوحة و أخرى تلعب في أماكن مغلقة. قم بتجميع لوحات العب وأي عناصر متاحة أخرى يمكن استخدامها في لعبة. كذلك، قم بتجميع مجموعة من المستلزمات لتصنيع أدوات إضافية لاستخدامها في الدرس التاسع.

اكتشِف (٩٠ دقيقة)

الإرشادات

١. مقدمة: استغل بداية كل درس لمراجعة ما تم تعلُمه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم. واطلب من التلاميذ التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع. وشجّع التلاميذ على القيام بهذا النشاط بشكل يومي حتى يشعروا بالراحة.

يقول المعلم ما يلي: سنبدأ اليوم فصلًا جديدًا لنتعرف المزيد عن كيف يعمل العالم؟ هل تتذكرون القصة التي قرأناها عن سارة؟ لقد انتقلت إلى مدينة جديدة. سأختار تلميذًا واحدًا يأتي إلى مقدمة الفصل ويقود المناقشة الافتتاحية. سيسأل التلميذ القائد: ماذا تتذكرون عن موضوع مساعدة صديقتنا سارة في الانتقال إلى مدينة جديدة؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ لديه قدرة قوية على التواصل وسيكون قادرًا على طرح السؤال. إحضار التلميذ إلى مقدمة الفصل. إرشاد التلميذ لتقليد شعور سارة في القصة.

يقوم التلاميذ بما يلي: سيطرح هذا التلميذ القائد سؤالًا: "ماذا تتذكرون عن موضوع مساعدة صديقتنا سارة في الانتقال إلى مدينة جديدة؟" اختيار تلاميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة عن السؤال.

٢. يقوم المعلم بما يلي: شكر التلميذ القائد ثم تقديم الفصل الجديد "اللعب مع أصدقاء جدد"، عن طريق قراءة قصة أخرى قصيرة عن سارة.

يقول المعلم ما يلي: في الفصل الماضي، تعرفت صديقتنا سارة عن الكيفية التي يعمل بها المجتمع. في المرة الأخيرة التي قرأنا فيها عن سارة، شعرت بالقلق. فلقد أرادت أن تعرف الأماكن المهمة في مدينتها الجديدة. أتساءل ما الذي تفكر فيه الآن؟

فلنفتح الصفحة، "سارة تبحث عن أصدقاء".

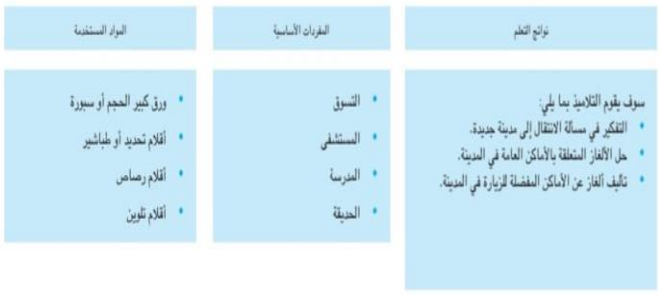
يقوم المعلم بما يلي: توجيه التلاميذ إلى الصفحة الصحيحة في كتاب التلميذ. مراجعة الإرشادات الموجودة في الصفحة.

يقول المعلم ما يلي: فلننظر إلى صورة سارة قبل قراءة القصة. ما التفاصيل التي ترونها في الصورة التي تساعدنا على فهم القصة؟ التفتوا إلى الزميل المجاور وتحدثوا عن التفاصيل.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى الزملاء ومناقشة ملاحظاتهم عن الصور.

يقول المعلم ما يلي: عنوان القصة هو "سارة تبحث عن أصدقاء". ماذا سيكون شعور سارة في القصة

الفصل الثاني: اللعب مع أصدقاء جدد ٨٥



نواتج التعلم	المفردات الأساسية	المواد المستخدمة
سوف يقوم التلاميذ بما يلي: • التفكير في مسألة الانتقال إلى مدينة جديدة. • حل الألغاز المتعلقة بالأماكن العامة في المدينة. • تأليف ألغاز عن الأماكن المفضلة للزيارة في المدينة.	• السوق • المستشفى • المدرسة • الحديقة	• ورق كبير الحجم أو سبورة • أقلام تحديد أو طباشير • أقلام رصاص • أقلام تلوين

القيم والاخلاق

يتكون منهج القيم من اربع قيم واربع شخصيات رئيسية وتتعرض الشخصيات الاساسية لمواقف مختلفة علي مدي المحاور الاربعة ، وتكرر القيم باختلاف معايير كل محور ومؤشراته ، وقد حرص علي ان يري التلاميذ انفسهم في الشخصيات الاساسية والفرعية وتكون المواقف التي يمرون بها امثلة لواقعهم ، وكان من المهم ان يكون تقديم الاطفال من الجنسين متساويا في الظهور والتأثير حتي لخلق جيل يحترم الاخر ويقدره .

وتتعدد الاستراتيجيات متبعة دائرة التعلم وهي : اكتشاف ، تعلم ، مشاركة ومن امثلتها :

- **استراتيجية العصف الذهني**
- **استراتيجية التعلم بالنمذجة**
- **استراتيجية المناقشة**
- **استراتيجية العمل الجماعي**
- **استراتيجية حل المشكلات**
- **استراتيجية التعلم بالنمذجة**
- **استراتيجية التعلم بالتخيل**
- **استراتيجية القصة**
- **استراتيجية التعلم باللعب**

وايضا يشمل العديد من المهارات الحياتية ومن امثلتها :

- **ادارة الذات**
- **تقدير الذات**
- **التعاطف**
- **التفكير الناقد**
- **التعاون**
- **اتخاذ القرار**
- **الابداع**
- **احترام التنوع**

التربية الرياضية والصحية

تهدف الي اعداد طفل نشط مبدع لائق بدنيا ونفسيا وصحيا واجتماعيا ، حيث يشمل الدليل علي مجموعة من المعايير والمؤشرات التي تمثل بنية كل محور من المحاور الاربعة (من اكون ، العالم من حولي ، كيف يعمل العالم ، التواصل) والتي تمثل في نفس الوقت الاهداف التي يستهدف المنهج تحقيقها ، حيث يتناول كل محور علي اهم المجالات والتي تنقسم الي اهم المعايير والمؤشرات .

المجالات التى يتكون كل محور منها :

- **المهارات الحركات الاساسية (الجري ، المشي ، الوثب ، القفز ، الحجل ، التزحلق) .**
- **الصحة واللياقة والقوام .**
- **الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي .**

دروس المحور

الدرس الأول : أنا بطل
الدرس الثانى : أنا شجاع
الدرس الثالث : أنا قائد
الدرس الرابع : أنا قوي
الدرس الخامس : أنا رائد فضاء
الدرس السادس : أنا الفائز

دروس المحور

الدرس الأول : مع الطبيعة
الدرس الثانى : الطائر المتزن
الدرس الثالث : عالمى الصغير
الدرس الرابع : البيئة من حولى
الدرس الخامس : مهننا الجميلة
الدرس السادس : نحن المتفوقون

دروس المحور

الدرس الأول : ألعب بأمان.
الدرس الثانى : ألعب بحرية وتحمل المسئولية.
الدرس الثالث : :ألعب بقوام سليم .
الدرس الرابع : ألعب وأستكشف.
الدرس الخامس : ألعب وأعرف.
الدرس السادس : اعرف قدراتك ومهاراتك

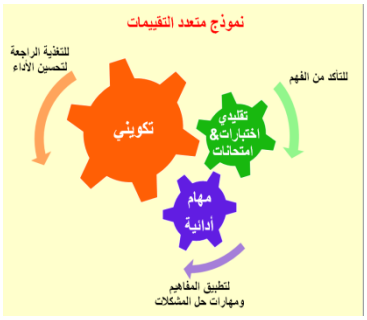
دروس المحور

الدرس الأول : هيا نلعب
الدرس الثانى : نحب اللعب معًا
الدرس الثالث : ألعب مع أصحابى
الدرس الرابع : نحن أصحاب
الدرس الخامس : البحث عن الكنز
الدرس السادس : نحن أبطال

اساليب التقييم لمنهج رياض الاطفال 2.0 :

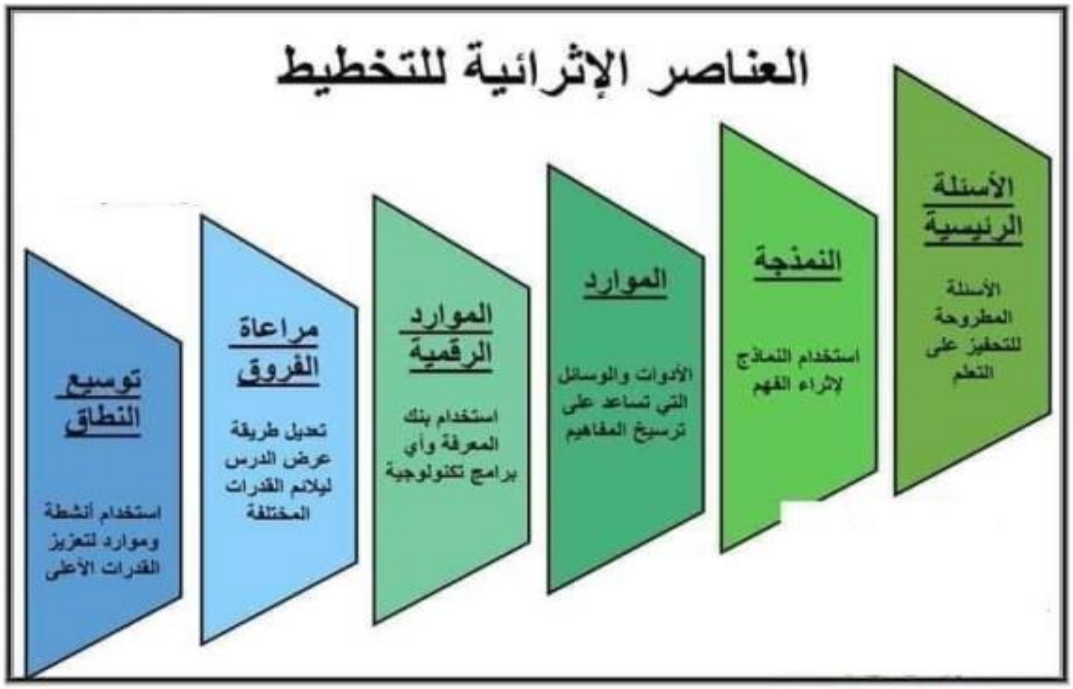
تعددت اساليب التقييم للمنهج اهمها المشروعات التي تعد موضوعا للمعالجة المتكاملة للمجالات الدراسية ومجالا لدمج المهارات الحياتية والقيم الداعمة لها ، ودمج القضايا والتحديات التي يعالجها المنهج ، ويتضمن المشروع عددا من الانشطة الفردية والجماعية التي تعتمد علي نشاط المتعلم وفعاليته ، كما انها وسيلة التقويم التكويني للمتعلمين والتي تساعد المعلم في معرفة نقاط القوة وتدعيمها ونقاط الضعف وتحسينها وعلاجها ومن امثلتها :

- بطاقات الملاحظة
- الرسومات
- الادوات الرقمية
- التقييم الذاتي
- التقييم التكويني
- المسابقات
- الحوار والمناقشة
- تقييم الاقران



العناصر الاساسية للتخطيط

- الانشطة الرئيسية
- النمذجة
- الموارد
- الموارد الرقمية
- مراعاة الفروق
- توسيع النطاق



ثامنا : اساسيات قاعة رياض الاطفال :

الروتين اليومى

- قائمة الاسماء
- جدول الفترات
- لوحة الاتفاقيات
- لوحة الحضور والغياب
- النتيجة والتقويم الميلادي والهجري
- لوحة الطقس
- لوحة المشاعر
- لوحة التعزيز

التقويم

جدار اللغة العربية

- جدار الكلمات
- شبكة الكتابة علي الهواء
- طفل الحركات
- الحروف كاملة ومدلولها
- لوحة قصص اصوات الحروف

جدار الرياضيات

- اطار الخمس خانات
- البطاقات النقطية
- ايام الاسبوع
- لوحة المائة
- الاعداد ومدلولها
- الساعة
- خط الاعداد
- العلاقات اكبر من واصغر من ويساوي
- الاعداد التصاعدي والتنازلي
- لوحة الاحاد والعشرات والمئات
- العلاقة المكانية
- العملات
- المتر
- الاشكال الهندسية

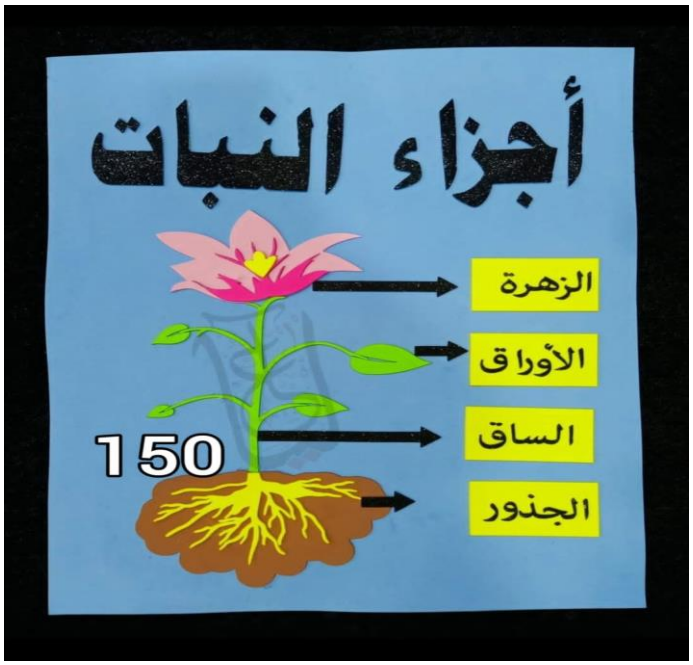
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

جيوب الآحاد، والعشرات، والمئات

مخطط الأعداد حتى مئة

جدار متعدد التخصصات

- خريطة مصر
- علم مصر
- شعار المحافظة
- الحواس
- مصادر المياه
- شجرة العائلة
- الحيوانات
- الطيور
- الطعام الصحي والغير صحي
- دورة نقطة المياه
- مراحل النمو



- دورة حياة الحيوان
- اجزاء النبات
- الكائنات الحية والغير حية
- الالوان
- المهن
- اشارة المرور
- البيئات والحيوانات التي تعيش بها
- فصول السنة والملابس
- وسائل النقل
- الانزلاق والتدحرج
- دورة الخبز
- لوحة المخاطر

جدارالقيم والاخلاق

- قصص اطفال
- شخصيات القصص
- قصص القيم موضحة علي بطاقات

جدار اللغة الانجليزية

- الحروف بمدلولها
- الارقام بمدلولها
- الادوات الموسيقية
- الطعام الصحي والغير صحي
- الحيوانات
- شجرة العائلة
- الالوان
- اجزاء الجسم
- شخصيات اللغة الانجليزية

جدار التربية الرياضية والصحية

- لوح تعليمية عن التمارين
- الغذاء الصحي
- طرق الوقاية من الامراض

تاسعا : استراتيجيات التدريس التفاعلية :

مفهوم الاستراتيجية : هي الجانب التنفيذي للمنهج الذي لا يمكن الاستغناء عنه ، فيه ترتبط الاهداف بالمحتوي ارتباطا وثيقا وتؤثر في الانشطة والوسائل التعليمية وهي حلقة الوصل بين الطفل والمنهج وعليها يتاسس النجاح في تحقيق اهدافه .

اساليب ادارة الصف

مفهوم اساليب ادارة الصف : هي مجموعة من الاساليب والاجراءات التي تستخدمها المعلمة لتنمية الانماط السلوكية المقبولة لدي الاطفال وحذف الانماط الغير مرغوب فيها وتهيئة الجو الودي وتحقيق نظام اجتماعي فعال ومنتج داخل الصف والعمل علي استمراره .

وظائف اساليب ادارة الصف :

- **توفير المناخ العاطفي والاجتماعي .**
- **تنظيم بيئة التعلم .**
- **حفظ النظام .**

- **ملاحظة الاطفال ومتابعتهم وتقويمهم .**

اهمية اساليب ادارة الصف :

- **تهيئة الاجواء المناسبة والامكانات وتوظيف قدرات الاطفال ونشاطهم لتحقيق الاهداف التعليمية .**

اساليب ادارة الصف :

- **عصا الاسماء :**

تكتب المعلمة اسماء الاطفال علي العصا وتضعها في علبة لاستدعاء الاطفال عشوائيا ، وتسحب المعلمة العصا من العلبة وبعد استدعاء الطفل تضع المعلمة هذه العصا في علبة اخري ولا يتم استدعاء الطفل مرة اخري في نفس النشاط وتساعد علي استدعاء الكثير من الاطفال والاستعداد لاجابتهم .

- **الابهام لاعلى :**

تتحقق المعلمة سريعا من فهم الاطفال مستعينا بهذه الاستراتيجية ، رفع الاطفال الابهام لاعلي للموافقة ويخفضونه في حالة الاعتراض وايضا يتم الاستعانة بها تعبيرا عن استعدادهم للتعلم .

- **زمن الانتظار :**

تنتظر المعلمة سبع ثواني علي الاقل بعد طرح سؤال علي الاطفال بالكامل او بعد الاستدعاء طفل للادلاء باجابته وهذا يوفر وقت للتفكير بشكل فردي قبل التصريح بالاجابة .

- **عصا التحدث :**

يجلس التلاميذ في مجموعة صغيرة ويعطي لطفل واحد عصا تحدث واحدة ولايمكن ان يتحدث سوي هذا الطفل وبعذ ذلك يمكن تمرير العصا الي الطفل الاخر وتساعد علي ان يكون لكل طفل دور يتحدث فيه ولا يقاطع الاخر .

استراتيجيات التدريس التفاعلية

مفهوم استراتيجيات التدريس التفاعلية : هي استراتيجيات تركز هذه الاستراتيجيات علي استخدام اسلوب التشارك بين الطفل والمعلمة وبين المادة التعليمية المقررة ويتم تطبيقها في التدريس التربوي في البيئة التعليمية من خلال مجموعة متعددة من الوسائل والاساليب منها اسلوب التدريس التعاوني واسلوب العصف الذهني والحوار والمناقشة وتعلم الاقران .

وظائف استراتيجيات التدريس التفاعلية:

- **جعل الطفل نشاطا وفعالا في المواقف التعليمية .**
- **تنمية روح المسئولية والتعاون بين الاطفال .**

- **تشجيع التعلم الذاتي .**
- **ربط المفاهيم الجديدة بالمكتسبات السابقة وايجاد العلاقة بين المفاهيم .**

اهمية استراتيجيات التدريس التفاعلية :

- **تعويد الطفل علي احترام الاراء المختلفة وتقدير الاخرين .**
- **الاستفادة من افكار الاطفال الاخرين ومعلوماتهم .**
- **بناء علاقات ايجابية بين الاطفال .**
- **التدريب علي حل المشكلات واتخاذ القرار .**

بعض استراتيجيات التدريس التفاعلية :

- **شبكة المفردات :**

تكتب المعلمة الموضوع الرئيسي في دائرة مركزية ثم يخرج خطوطا من تلك الدائرة لكتابة تفاصيل اساسية حول الفكرة الرئيسية وتساعد علي فهم المحور بشكل اكثر عمقا وتسمح بمعرفة طرق ارتباط التفاصيل بالموضوع الرئيسي ويمنح الاطفال بعض الوقت لتعلم الجزء المخصص لهم والتعامل معه .

- **خرائط المفاهيم :**

هي وسيلة لتمثيل العلاقات بين الافكار والصور والكلمات المختلفة وتستخدم في مجالات التخطيط والتدريس والتلخيص ومعرفة قدرة الاطفال علي فهم واستيعاب المفاهيم الموجودة واختبار قدرة الاطفال علي معرفة المفاهيم السابقة .

- **خريطة الشجرة :**

تستخدم لتحديد الافكار الرئيسية والفرعية الداعمة لها وتفاصيل هذه الافكار وتستخدم للتقسيم والتصنيف والتجميع علي شكل فئات او مجموعات حيث يحتوي الخط الافقي العلوي علي اسم الموضوع او الفكرة الرئيسية ، بينما يحتوي الخط الافقي الثاني علي العديد من الفروع حسب الحاجة الي المجموعات الفرعية الموجودة داخل الموضوع الرئيسي .

- **الاركان الاربعة :**

تعتبر من افضل واهم الاساليب التعليمية التي يمكن من خلالها تعليم الاطفال وتقييمهم ايضا وقياس معدل تقدمهم الدراسي عبر خطوات ممتعة وحركية لهم حيث يتمتع الاطفال بدرجة نشاط جسدي كبيرة .

- **نصف الصورة :**

يتم عرض نصف الصورة فقط علي الاطفال وعليهم التنبؤ بالشكل الكامل ورسم باقي الصورة حيث تعتمد علي معارفهم السابقة واكتساب معارف جديدة .

- **مخطط فن :**

ترسم المعلمة دائرتين متداخلتين او اكثر كشكل تنظيمي لإظهار اوجه الشبه والاختلاف بين عدة اشياء تدون المعلمة اوجه التشابه في الجزء المتداخل من الدوائر وبعدها تلخص اوجه الاختلاف بالاجزاء الغير متداخلة في الدوائر .

- **مخطط حرف T :**

عبارة عن مخطط مكون من عمودين يسمح للأطفال بالمقارنة واظهار الفروق بين مفهوميين من خلال ترتيب المعلومات البصرية وعرضها .

- **واحد يبقى والثاني يتجول :**

بعد انتهاء العمل مع الاطفال يبقي طفل واحد مع ناتج التعلم لعرضه علي باقي الاطفال بينما يتجول الطفل الثاني ويستمع الي اقرانه وبعدها يتبادل الاطفال دورهما ويجب علي الاطفال مشاركة مشروعهما والاستماع الي مشاركات الاخرين .

- **انا اري بوضوح شديد :**

تخبر المعلمة الاطفال انها تري شيئا ما ثم يخمن الاطفال في حين تذكر المعلمة للاطفال بعض الادلة ويستعين الاطفال بمهارات الملاحظة والاستماع لتخمين الشئ الصحيح وتركز هذه الاستراتيجية علي استخدام وتحديد خصائص ومواصفات الاشياء .

- **معرض التجوال :**

تشبه هذه الاستراتيجية التجول في المتحف ، حيث يتجول الاطفال ويشاهدون المعروضات التي قاموا بتصميمها داخل المجموعات ، ويجيبون عن الاسئلة حول ما تم عرضه .

- **فكر - زاوج – شارك :**

تتطلب هذه الاستراتيجية تفكير كل طفل علي حده ثم يشارك احد زملاؤه ثم يشارك المجموعة .

- **استراتيجية سرد القصص :**

احدي استراتيجيات التعليم الهامة التي تحقق نتائج ممتازة مع الاطفال حيث تساعد علي جذب انتباههم الي النشاط وتجعلهم اكثر تفاعل وفهم ، وتساعد علي مخاطبة عقول الاطفال وايضا وجدانهم وطريقة جيدة لمساعدة الاطفال علي استرجاع المعلومات وتذكرها مع تذكر احداث القصة وتحدث تنوعا معرفيا لدي الاطفال من خلال الافكار والاحداث وما يتخللها من عمليات عقلية في الربط والتحليل والتفسير والتقويم وغيرها من العمليات العقلية .

- **اداء الادوار :**

وتسمي ايضا المحاكاه وهي استراتيجية تقوم علي تمثيل الادوار وقد تكون واقعية او تاريخية او خيالية وتقمصها في مواقف تعليمية مصطنعة بحيث يكون لكل طفل دور محدد يؤديه ويعبر عنه في بيئة تميل الي المرح واللعب وتسمح هذه الاستراتيجية

للاطفال بتطوير قدراتهم علي التعبير والتفاعل مع الاخرين ، كما يمكن اداء الادوار ايضا عن طريق التحدث كدمية ، وتشجع هذه الاستراتيجية علي التعاطف واحترام الاختلافات بين الجميع .

- **الكتابة علي الهواء :**

تستخدم هذه الاستراتيجة لتمرين الطفل علي الكتابة بطريقة صحيحة وكسر حاجز صعوبة الكتابة وللتسهيل وزيادة الخيال لديه ، كما انها تساعد علي تنظيم الكتابة بالطريقة الصحيحة ، وتستخدم المعلمة او الطفل اصبعين مع بسط الذراع لأعلي لكتابة رقم او حرف في الهواء و تتضمن شبكة الكتابة علي الهواء مجموعة من الخطوط (خط السماء - خط الطائرة -خط العشب - خط الدودة) .

- **إشارة الانتباه :**

تستخدم المعلمة إشارة واضحة لجذب انتباه الاطفال اثناء النشاط عندما يتحدثون في ازواج او يعملون في مجموعات .

- **تمثيل الالغاز:**

تقسم المعلمة الاطفال الي مجموعات صغيرة وأحد الاطفال يمثل مفهوم معين دون ان يتكلم ويقوم فريقه بتخمين ما يمثله ، ويتبادل الاطفال المفاهيم .

- **العد بصوت مرتفع :**

تقسم المعلمة الاطفال الي مجموعات و تطلب منهم العد حتي رقم معين ، طفل يلو الاخر وعلي كل طفل ان يتذكر رقمه ، ثم يتم تقسيم المجموعات وفقا لكل رقم .

- **رفع الايدي :**

تستخدم هذه الاستراتيجية للإشارة والتنبيه من قبل المعلمة او الاطفال .

- **الالتفات و الاستماع :**

يلتفت كل طفل الي زميله المجاور ويتناقش معه في إجابات الاسئلة والتحقق من إجابات بعضهم البعض .

- **الزميل المجاور :**

يميل كل طفل علي كتف زميله المجاور ويتحدث معه بصوت خافت في إحدى الموضوعات التي تتناقش فيها المعلمة .

عاشرا : التدريس القائم على اللعب :

مفهوم التدريس القائم على اللعب : هو نشاط هادف ممتع قابل للقياس يتضمن افعالا معينة يقوم بها طفل او مجموعة اطفال مع المعلمة في ضوء قواعد معينة يتبعونها بقصد انجاز مهمة محددة لتحقيق مستهدفات التعلم .

اهمية التدريس باللعب :

- **يساهم في مساعدة الاطفال علي النمو الجسمي المتوازن .**
- **وسيلة للتواصل المتبادل بين الاطفال .**
- **يساهم كثيرا في حل مشكلات الاطفال .**
- **تعزيز التفكير الابداعي والابتكاري لدي الاطفال وتنمية القدرات التعبيرية لديهم .**
- **ينمي شعور الاطفال بالانتماء للجماعة .**
- **يساعد الاطفال علي اكتشاف العالم المحيط بهم وتنمية وتعزيز النواحي الوجدانية والاجتماعية .**
- **يعزز الثقة بالنفس واثبات الذات من خلال النجاح الذي يحققه في اللعب .**

اهداف التدريس باللعب :

- **اهداف جسمية : تدريب العضلات ، تدريب الحواس ، الصحة الجسمية ، التأزر العصبي العضلي .**
- **اهداف معرفية : تنمية العمليات العقلية ، الاستكشاف ، الابتكار ، تنمية التفكير .**
- **اهداف اجتماعية : التواصل مع الاخرين ، تعلم قوانين المجتمع وانظمته ، توفير مواقف حية للطفل .**
- **اهداف وجدانية : الدافعية ، التعبير عن النفس ، تلبية الاحتياجات العاطفية ، تكوين الشخصية .**
- **اهداف مهارية : السرعة والدقة ، ربط المحسوس والمجرد ، حل المشكلات .**

اهمية الالعاب في العملية التعليمية :

- **تعمل الالعاب علي تنشيط القدرات العقلية وتحسين الموهبة الابداعية لدي الاطفال .**
- **تشكل تواصل متبادل بين الاطفال داخل القاعة .**
- **تعمل الالعاب علي كسر الفروق الفردية بين الاطفال فينظم التعلم وفقا لقدرات الاطفال .**
- **تحسن الموهبة الابداعية لدي الاطفال في القاعة .**
- **مساعدة الطفل علي التعلم واستكشاف العالم الذي يعيش فيه .**
- **تنمية الجوانب المعرفية المختلفة للطفل .**

دور المعلمة فى تنظيم بيئة التعلم :

- **التأكد من توافر الالعاب المناسبة في بيئة الاطفال .**
- **التخطيط السليم لاستخدام هذه الالعاب لتحقيق اهداف تربوية وتنمية قدرات واحتياجات الاطفال .**
- **توضيح قواعد اللعبة للاطفال .**
- **ترتيب المجموعات وتحديد الادوار لكل طفل .**

شروط ادوات اللعب :

- **توافر عامل الامن والسلامة في اللعبة .**
- **القابلية للتنظيف وخاصة العاب الاطفال في المراحل العمرية المبكرة .**
- **التحمل والصناعة الجيدة كي تدوم اطول مدة دون تلف .**
- **تتميز اللعبة بالجاذبية والالوان الزاهية .**
- **ملائمة اللعبة لاهتمامات الطفل وميوله ومرحلته النمائية .**
- **ان تكون ملائمة لمستوي ادراك الطفل .**
- **ان تخدم اللعبة اكثر من هدف تعليمي .**

انواع اللعب فى منهج 2.0:

- **الالعاب الحركية**
- **الالعاب الحسية حركية**
- **الالعاب التعليمية**
- **اللعب التمثيلي التخيلي**

خطوات التدريس القائم على اللعب :

مرحلة الاعداد

- **التاكد من ان هذه الالعاب صالحة للاستخدام وامنة علي الاطفال .**
- **اعداد المكان المناسب .**
- **تجربة المعلمة للعبة قبل الاستخدام .**
- **شرح قواعد اللعبة وتهيئة الاطفال واثارة انتباههم .**

مرحلة التنفيذ

- **تحديد الهدف من النشاط .**
- **اعطاء الوقت الكافي لكل طفل ومراعاة الفروق الفردية .**

- **ملاحظة الاطفال اثناء اللعب واعطائهم قدر كافي من الحرية اثناء اللعب .**

مرحلة التقويم

تقويم كل طفل بما يتناسب مع قدراته .

مرحلة المتابعة

متابعة اكتساب الطفل للخبرة التعليمية المقصودة مع استراتيجية التعلم باللعب .

اشكال الالعاب التعليمية :

- **اللعب الموجه : وهو الذي يكون مزودا بالعاب مميزة ضمن خطط وبرامج واهداف تحددها المعلمة وينفذها الاطفال .**
- **اللعب الغير موجه : وهو اللعب الذي يكون من نسج خيال الطفل وابتكاره ، انطلاقا من بيئته ، كالالعاب التي تأتي تلقائية من ذات الطفل .**

انواع اللعب :

اولا : الالعاب التعليمية

هي الالعاب التي صممت لغرض تعليم مادة معينة او توسيع مفاهيم معينة او تطويرها لادراك الاحداث التاريخية او الثقافية او لمساعدة الاطفال علي اكتساب مهارة معينة عن طريق اللعب ، وتشمل الوسائل التعليمية : السبورة والبطاقات والفيديو .

ثانيا : الالعاب الحركية :

هي الالعاب التي تؤثر بصورة ايجابية وفعالة في جميع اجهزة الجسم فهي تنمي القدرة الوظيفية للاجهزة الداخلية كجهاز التنفس ، وكذلك تنمية القدرة العضلية والبدنية ، واعتدال القامة كما تعمل علي ترقية المهارات الحركية المختلفة .

اشكال اللعب الحركي

- **اللعب الحركي لتنمية العضلات الكبري**
- **الالعاب الحسية حركية لتنمية المهارات الدقيقة**

اللعب الحركي (الادراكي الحسي) : هو اللعب الذي يحفز لدي الطفل حواسه الخمسة ويعتبر اللعب الادراكي ذو اهمية كبري في تنمية شخصية الطفل في مختلف جوانبها ، وعند تنظيم مركز الالعاب الادراكية (الحسي حركي) علي المعلمة ان تختار زاوية هادئة للطفل للتركيز وانجاز عمله بهدوء ، وتوفير زاوية مفروشة بالسجاد لكي يجلس عليها الاطفال اثناء لعبهم ،

وان تكون رفوف الالعاب قريبة من متناول يد الاطفال وان تكون سليمة وكاملة وغير مكسورة ، وقد يكون اللعب الادراكي فردي او جماعي .

اهداف اللعب الحركي (الادراكي الحسي) :

- **يتعلم الطفل العديد من المفاهيم الرياضية مثل التطابق والتسلسل والتجميع .**
- **تساعد هذه الالعاب في تنمية عضلات الطفل الدقيقة .**
- **تساعد هذه الالعاب في تنمية مهارة التازر البصري .**
- **شعور الطفل بالنجاح والانجاز عندما يقوم بتركيب احد الالعاب .**
- **الشعور بالنجاح يبنمي ثقة الطفل بنفسه .**
- **يسهم في تنمية نموه اللغوي والاجتماعي من خلال مشاركة الاخرين له ويكتسب بعض القيم الاجتماعية .**

ثالثا : اللعب التمثيلي التخيلي

هو اللعب الذي يغذيه الخيال ويدعمه ، وفيه يستخدم الطفل خياله الواسع للتظاهر بانه شخصية اخري او بجعل الخيال حقيقة او تصوره لشئ ما علي انه شيئا اخر مع ادراكه للبيئة الحقيقية .

اشكال اللعب التمثيلي التخيلي :

- **اللعب التمثيلي الحر : عندما يمثل الاطفال تتابع الاحداث في قصة معروفة لهم معرفة جيدا ، ولكن بدون التدرب علي استذكار العبارات المكتوبة واسترجاعها وتسميعها يسمي التمثيلية الحرة ، ويمكن ان يقوم الاطفال بهذا النوع من التمثيليات في اي مكان يسمح بذلك كالمسرح او حجرة الدراسة او فناء الروضة وقد يستغني عن سائر خصائص المسرح من ملابس وستائر .**
- **اللوحات الحية الثابتة : هي تقليد غير متحرك لصورة او منظر او تمثال او بيئة او مجموعة اشخاص ، كل ذلك في اطار يعطيهم الجو المناسب من ملابس واضاءة ووقفات وشرح ومناظر خلفية وموسيقي ، ويقوم باللوحة الحية طفل او مجموعة اطفال في ملابس مناسبة ودون ان يتكلموا او يتحركوا ، وتصلح اللوحات الثابتة في مجالات متنوعة منها عرض القصص والصور ، الاحتفالات والمفاهيم الاخلاقية والدينية ، وملابس الشعوب والاجناس .**
- **العرض التاريخي : ويدور الاستعراض التاريخي عادة حول مناظر تاريخية او تطورات تاريخية ويعمل علي توثيق الصلة بين الروضة والمجتمع ، وقد تسهم في الاستعراض التاريخي مواد اللغة والمفاهيم الاجتماعية والتربية والاشغال والصناعات والتربية الرياضية والموسيقي وغيرها .**

- **اللعب التمثيلي الصامت : هو احدي الصور الممتازة لنشاط الاطفال ، وهي صورة بسيطة التعبير التمثيلي ، التي لم تجد المعلمة اليقظة فرصا كثيرة لاستغلالها ، ولا داعي لاجراء بروفات واستعمال ملابس او حيل مسرحية انما في ظروف القاعة العادية ، وليس من الضروري في التمثيليات الصامتة ان يصحبها شرح او بطاقات ، ويمكن ان يضاف الي تعبيرات وجوه الممثلين كل من الرقص والايقاع وحركات الجسم .**

الحادي عشر : التحضير فى منهج رياض الاطفال 2.0 :

دفتر التحضير لرياض الاطفال هو افضل صديق لك عندما يتعلق الامر بإعداد فصلك الدراسي وتحضير نفسك ، وهو نموذج تم تصميمه لمساعدة معلمات رياض الاطفال علي الاستعداد لدورهم الجديد في الفصل الدراسي والتنظيم الجيد في ادارة القاعة وتقسيم الوقت بشكل مناسب ، وكيفية العناية باستخدام الوسائل التعليمية التي تساعد علي تحقيق نواتج التعلم المرجوة ، ومراعاة ايضا الاستخدام الجيد لاستراتيجيات التدريس التي تعمل علي ادارة الصف واثارة التفاعل بين الاطفال وتتيح للمعلم المرونة في عملية التدريس والتخطيط لعام دراسي ناجح .

ولكي يخرج التحضير بالشكل المناسب :

- **مراعاة اتساق التحضير مع الخطة المعدة مسبقا .**
- **لابد من قراءة الدرس من الدليل بشكل جيد .**
- **تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة للدرس .**
- **اختيار الوسائل التعليمية التي تناسب نواتج التعلم .**
- **اتاحة استخدام الموارد الرقمية .**
- **مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال .**
- **استخدام ادوات التقييم المناسبة .**

الثانى عشر : السجلات الخاصة بمعلمة رياض الاطفال :

- سجل التحضير
- سجل الحضور والغياب
- سجل الخطط (الخطة سنوية وشهرية واسبوعية – خريطة المنهج)
- سجل التنمية المهنية
- سجل انجاز الطفل (البورتفيليو)
- سجل التعارف وبيانات الطفل
- سجل التنمية المهنية للمعلمة
- سجل الحالات الخاصة (الموهوبين والمشكلين)
- سجل ملاحظة الاطفال
- سجل تقييم الاطفال
- سجل مقابلة اولياء الامور

اليوم : ..... التاريخ : ..... القاعة : ..... المستوى : .....

مقيد : ..... حاضر : ..... غائب : .....

استقبال الأطفال وإفطار وتهيئة من ٨,٠٠ الى ٨,٣٠				
النافذة		نواتج التعلم	الأنشطة	اختيارات المعلم
المحور		.....	.....	رقم صفحة الدليل
الفصل / الموضوع		.....	.....	الأستراتيجيات
الدرس / النشاط		.....	.....	اسئلة ونمذجه
الزمن		.....	.....	الموارد الرقمية
		.....	.....	التمايز والقضايا
		.....	.....	كراسة الرياضيات
		.....	.....	الاثراء
النافذة		نواتج التعلم	الأنشطة	اختيارات المعلم
المحور		.....	.....	رقم صفحة الدليل
الفصل / الموضوع		.....	.....	الأستراتيجيات
الدرس / النشاط		.....	.....	اسئلة ونمذجه
الزمن		.....	.....	الموارد الرقمية
		.....	.....	التمايز والقضايا
		.....	.....	كراسة الرياضيات
		.....	.....	الاثراء
استراحة : من ١١,٣٠ الى ١٢,٠٠				
النافذة		نواتج التعلم	الأنشطة	اختيارات المعلم
المحور		.....	.....	رقم صفحة الدليل
الفصل / الموضوع		.....	.....	الأستراتيجيات
الدرس / النشاط		.....	.....	اسئلة ونمذجه
الزمن		.....	.....	الموارد الرقمية
		.....	.....	التمايز والقضايا
		.....	.....	كراسة الرياضيات
		.....	.....	الاثراء
النافذة		نواتج التعلم	الأنشطة	اختيارات المعلم
المحور		.....	.....	رقم صفحة الدليل
الفصل / الموضوع		.....	.....	الأستراتيجيات
الدرس / النشاط		.....	.....	اسئلة ونمذجه
الزمن		.....	.....	الموارد الرقمية
		.....	.....	التمايز والقضايا
		.....	.....	كراسة الرياضيات
		.....	.....	الاثراء
الاستعداد للانصراف				
التأمل الذاتي للنشاط الدرس		أزرق يفوق التوقعات دائما	أخضر يلبي التوقعات	أصفر يلبي التوقعات أحيانا / أحمر أقل من التوقعات

- **مرفق مع الدليل الاسترشادي CD ويشمل :**

- **الادلة**
- **كتب الطفل**
- **الموارد الرقمية**
- **الخطط**
- **دليل تقييم طفل الروضة**
- **المشروعات**