



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أفعدا وسعدا



# تهيئة المدرسة لمتطلبات التقويم الخارجي

السبت ١٥/٣/١٤٤٥ هـ



إعداد وتقديم/ محمد حسن المرزوق

مكتب التعليم بمحافظة القطيف



## تهيئة المدرسة لمتطلبات التقويم الخارجي

وعليكم السلام  
نتشرف بزيارتكم  
وبإذن الله كل  
المتطلبات سيتم  
تجهيزها،  
وشكراً لكم.

مدير المدرسة



السلام عليكم  
نسعد بزيارتكم في  
المدرسة مع أمل  
تجهيز المتطلبات،  
وسأرسل لكم خطة  
الزيارة.

قائد فريق  
التقويم الخارجي





## تهيئة المدرسة لمتطلبات التقويم الخارجي



١- تحديد احد وكلاء المدرسة أو المعلمين  
كمنسق للزيارة وارسال بيانات التواصل معه  
لقائد فريق التقويم الخارجي.

الاسم / .....  
الهاتف الجوال/ .....  
البريد الالكتروني/ ....





## تهيئة المدرسة لمتطلبات التقويم الخارجي

٢- تعبئة ملف (نموذج جمع بيانات منسوبي  
المدرسة) الذي سيرسل للمدرسة قبل زيارة  
فريق التقويم الخارجي.



أرقام الطلاب (خاص للمرحلة ..)

	C	B	A	
1			اسم المدرسة:	
2	عدد الطلاب:	عدد المعلمين:	الرقم الوزاري:	
3	نموذج جمع بيانات (أرقام الجوات) للمشاركين في استبانات التقويم المدرسي			
4				
5	أرقام الطلاب (خاص للمرحلة ..)	أرقام المعلمين	أرقام أولياء الأمور	
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

ورقة ٢ ورقة ١



# تهيئة المدرسة لمتطلبات التقويم الخارجي

## ٣- قائمة الملفات والسجلات الأساسية للمدرسة.







## قائمة الملفات والسجلات الأساسية

العنوان	م	العنوان	م
الموهوبين	٢٨	الخطة التشغيلية	١
لجنة التميز المدرسي	٢٩	برامج الخطة التشغيلية المنفذة	٢
الإشراف اليومي والمناوبة	٣٠	المتابعة والتقويم للخطة التشغيلية	٣
ملف التحصيل الدراسي وعينة من الأنشطة الصفية للمتعلمين	٣١	تطوير الخطة التشغيلية	٤
استئذان الطلاب	٣٢	اللجنة الإدارية	٥
المسابقات	٣٣	اللجان المدرسية	٦
المخالفات السلوكية	٣٤	التكليفات	٧
النمو (التطوير) المهني	٣٥	البرامج والأنشطة	٨
ملف حصر الغياب و التأخر	٣٦	برامج التوجيه والارشاد	٩
التواصل مع أولياء الأمور واستطلاعات الرأي	٣٧	الوصف الوظيفي	١٠
مجالس أولياء الأمور	٣٨	الاجتماعات	١١
الشراكة المجتمعية	٣٩	خطة متابعة السلوك الوظيفي	١٢



## قائمة الملفات والسجلات الأساسية

العنوان	م	العنوان	م
أحوال الموظفين والتكاليف	٤٠	التحفيز والتكريم	١٤
توزيع أنصبة التدريس	٤١	سجل تعليمات وتوجيهات مدير المدرسة	١٥
بيانات الكادر التعليمي من نظام نور	٤٢	سجل متابعة وكيل الشؤون التعليمية	١٦
بيانات الكادر الإداري من نظام نور	٤٣	ملف دعم وتطوير أداء الهيئة التعليمية	١٧
الرخص المهنية	٤٤	العياب والتأخر	١٨
التقويم الذاتي	٤٥	استئذان الموظفين	١٩
انجاز المعلمين	٤٦	الحالات الطارئة	٢٠
خطة الدرس مع خطة توزيع المنهج	٤٧	البرامج الوقائية والعلاجية	٢١
نتائج الاختبارات الوطنية	٤٨	مجالس الحوار الطلابي	٢٢
انجاز المتعلمين ومتابعة اداءهم	٤٩	الانضباط المدرسي	٢٣
العمل التطوعي	٥٠	تعزيز السلوك الايجابي	٢٤
ملف التقارير	٥١	الانشطة الإثرائية	٢٥
لجنة الأمن والسلامة	٥٢	الموجه الصحي	٢٦
شهادة الأمن والسلامة	٥٣	الصيانة	٢٧





## تهيئة المدرسة لمتطلبات التقويم الخارجي

٤- تجهيز الشواهد والأدلة للتحقق من  
توفر فقرات تحليل الوثائق.



تجهيز الشواهد والأدلة للتحقق من توفر فقرات تحليل الوثائق

١. الإدارة المدرسية	
المؤشر (١-١-١): تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.	
المصدر	الفقرة
	١. يوجد لدى المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر.
	٢. أهداف خطة المدرسة محددة، وقابلة للقياس.
	٣. البرامج والأنشطة تحقق الأهداف التطويرية للمدرسة.
	٤. تتوزع الأدوار والمسؤوليات في تنفيذ خطة المدرسة على منسوبيها وفق خطتها الزمنية لتحقيق أهدافها التطويرية.
المؤشر (٢-١-١): تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	
	٥. تتابع المدرسة تنفيذ البرامج والأنشطة وفق الخطة الزمنية.
	٦. تُقوم المدرسة بتنفيذ خطتها بما يضمن تحقيق أهدافها.
	٧. تطور المدرسة خطتها بما يضمن تحقيق أهدافها.
المؤشر (١-١-٢): تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.	
	٨. تسهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في خططها وبرامجها وأنشطتها.
المؤشر (٢-١-٢): تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	
	٩. تنشر المدرسة الوعي بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها لدى منسوبيها.
	١٠. تطبق المدرسة قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها في التعامل مع منسوبيها.



تجهيز الشواهد والأدلة للتحقق من توفر فقرات تحليل الوثائق

المؤشر (٣-١-٢-١): توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم، والنمو نفسياً واجتماعياً.	
١١.	توفر المدرسة برامج وأنشطة تضمن مناخاً آمناً للتعلم وتحدّ من حالات التنمر.
المؤشر (٤-١-٢-١): تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.	
١٢.	تنشر المدرسة الوعي بقواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.
المؤشر (٥-١-٢-١): توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.	
١٣.	توفر المدرسة برامج وأنشطة وقائية وعلاجية للمشكلات السلوكية التي تواجه المتعلمين بمن فيهم ذوو الاعاقة.
١٤.	توفر المدرسة برامج وأنشطة تعزز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين.
المؤشر (٦-١-٢-١): توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية؛ لتطوير مواهب المتعلمين وتهيئهم للمستقبل.	
١٥.	توفر المدرسة خطة للأنشطة الإثرائية غير الصفية، وتتابع تنفيذها.
١٦.	توفر المدرسة برامج إثرائية لتطوير مواهب المتعلمين، وتتابع تنفيذها.
١٧.	تدعم المدرسة المشاركة في المسابقات الوطنية والدولية.
١٨.	توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية تهيئ المتعلمين لمستقبلهم الأكاديمي والمهني (**)
المؤشر (١-١-٣-١): تعزز المدرسة العمل التعاوني، والعلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	
١٩.	تضع المدرسة خطة لتعزيز العمل التعاوني بين منسوبيها، وتتابعها.

تجهيز الشواهد والأدلة للتحقق من توفر فقرات تحليل الوثائق

المؤشر (٢-١-٣-١): تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.	
٢٠.	توفر المدرسة أنشطة وبرامج للتوعية بدور الأسرة في دعم تعلم أبنائها والتحضير لمستقبلهم
٢١.	توفر المدرسة فرصًا للتواصل الفعال مع الأسرة
المؤشر (٣-١-٣-١): تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	
٢٢.	توفر المدرسة فرصًا للتواصل والتعاون مع مؤسسات المجتمع؛ لتعزيز تعلم المتعلمين.
٢٣.	تستثمر المدرسة إمكانات المؤسسات الوطنية في تلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبين.
٢٤.	تقدم المدرسة أنشطة وفعاليات توعوية للمجتمع المحلي وتتيح إمكاناتها لخدمته.
المؤشر (١-١-٤-١): توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملاً ومؤهلًا.	
٢٥.	يوجد لدى المدرسة كادر تعليمي مكتمل ومؤهل.
٢٦.	يتوافق مجال التخصص في المؤهل العلمي للكادر التعليمي مع العمل المكلف به.
المؤشر (٢-١-٤-١): توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملاً ومؤهلًا.	
٢٧.	يوجد لدى المدرسة تشكيل إداري مكتمل للقيام بالمهام الإدارية.
٢٨.	يتوافق مؤهل وخبرة الكادر الإداري مع المهام والأعمال المكلف بها.
المؤشر (٣-١-٤-١): تظهر المدرسة ثباتًا واستدامة مالية	
٢٩.	توفر المدرسة خطة وتقاريرًا ماليًا سنويًا معتمدًا.
٣٠.	توزع المدرسة الموارد المالية وفق أولوياتها لدعم العملية التعليمية



	٣١. تظهر المدرسة القدرة على تغطية التزاماتها المالية.
	٣٢. تنشر المدرسة سياسات واضحة في الرسوم والتحصيل لأصحاب المصلحة.
	المؤشر (٤-١-٤-١): تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية
	٣٣. توفر المدرسة أنشطة وبرامج توعوية للحصول على الرخص المهنية.
	المؤشر (٥-١-٤-١): تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقويم الأداء الوظيفي.
	٣٤. تبني المدرسة خطة التطوير المهني وفق نتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجات منسوبيها.
	٣٥. تنفذ المدرسة خطة التطوير المهني لمنسوبيها وتتابعها بانتظام.
	المؤشر (٦-١-٤-١): تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.
	٣٦. تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.
	٣٧. تشرك المدرسة منسوبيها في عمليات التقويم الذاتي، ونتائجه.
	المؤشر (٧-١-٤-١): تنفذ المدرسة خطة التحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.
	٣٨. تبني المدرسة خطة التحسين في ضوء نتائج التقويم المدرسي.
	٣٩. تنفذ المدرسة خطة التحسين وتتابعها.

٢. التعليم والتعلم	
المؤشر (٢-١-١-٢): تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	
٤٠.	توفر المدرسة أنشطة ومصادر لدعم تعلم محتوى المناهج (المعارف والمهارات والقيم).
٤١.	تتابع المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.
المؤشر (٦-١-١-٢): تنهي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.	
٤٢.	تنهي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.
المؤشر (٧-١-١-٢): تنهي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	
٤٣.	توفر المدرسة أنشطة تنمي مهارات التفكير العليا (الناقد والإبداعي وحل المشكلات) لدى المتعلمين
٤٤.	تستخدم المدرسة أساليب وأدوات تقويم متنوعة تظهر التمايز في أداء المتعلمين.
المؤشر (٢-١-٢-٢): تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.	
٤٥.	تحلل المدرسة نتائج تقويم أداء المتعلمين، وتوظفها في تحسين تعلمهم بانتظام.
المؤشر (٣-١-٢-٢): تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.	
٤٦.	تقدم المدرسة تغذية راجعة للمتعلمين بانتظام.



٣. نواتج التعلم	
المؤشر (٥-١-٢-٣): يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	
	٤٧. يشارك المتعلمون في أعمال تطوعية تخدم المجتمع.
المؤشر (٤-١-٢-٣): يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	
	٤٨. نسبة المتعلمين الملتزمين بقواعد السلوك.
	٤٩. نسبة المتعلمين المنتظمين في الحضور.
٤. البيئة المدرسية	
المؤشر (١-١-٢-٤): تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة.	
	٥٠. يوجد لدى المدرسة شهادة الأمن والسلامة من الدفاع المدني ساري العمل بها.
	٥١. الشهادات الصحية للعاملين سارية المفعول.
المؤشر (٢-١-٢-٤): تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام.	
	٥٢. تتوافر خطط لأعمال الصيانة الوقائية والعلاجية بانتظام.



## تهيئة المدرسة لمتطلبات التقويم الخارجي



٥- قاعة اجتماعات مناسبة من حيث  
التجهيزات كمقر لفريق التقويم الخارجي.



# نماذج لبعض أدوات التقويم الخارجي





## مقابلة مدير المدرسة

الخصبة:	اسم المدير:	التاريخ:
---------	-------------	----------

الاحصائيات:

مستوى التحقق				المؤشر	المقررات المطلوب: تظليل العدد مقابل كل مفردة، من (١) إلى (٤) (١) أقل قيمة، و(٤) أعلى قيمة
التميز	التقدم	الانطلاق	الهيئة		
<b>١. الإدارة المدرسية</b>					
٤	٣	٢	١	١. تضع المدرسة خطة تشغيلية تتضمن مبادرات نوعية لتحقيق أهدافها التطويرية.	(١-١-١)
٤	٣	٢	١	٢. تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة خططها التشغيلية وتطورها.	
٤	٣	٢	١	٣. تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة التزام منسوبيها بمهنة التعليم وأخلاقياتها.	(٢-١-٢)
٤	٣	٢	١	٤. توفر المدرسة فرصًا لمشاركة المجتمع المحلي في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها.	(٣-١-٣)
٤	٣	٢	١	٥. تطبق المدرسة إجراءات محددة في استقطاب الكادر التعليمي المؤهل.	(١-١-٤)
٤	٣	٢	١	٦. تطبق المدرسة إجراءات محددة في استقطاب الكادر الإداري المؤهل.	(٢-١-٤)
٤	٣	٢	١	٧. تطبق المدرسة إجراءات محددة في توزيع ميزانيتها والمحافظة على استدامتها.	(٣-١-٤)
				٨. تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة تنفيذ خطة التحسين.	(٧-١-٤)
<b>٢. التعليم والتعلم</b>					
٤	٣	٢	١	٩. تضع المدرسة خطة لدمج التعلم الإلكتروني في عمليات التعليم والتعلم، وتتابعها.	(٤-١-٢)



## مقابلة الموجه الطلابي

الحصة:					اسم الموجه الطلابي:	التاريخ:
المؤشر					الاحصائيات:	
مستوى التحقق				المفردات		المؤشر
التميز	التقدم	الانطلاق	المهينة	المطلوب: تظليل العدد مقابل كل مفردة، من (١) إلى (٤) (١) أقل قيمة، و(٤) أعلى قيمة		
<b>١. الإدارة المدرسية</b>						
٤	٣	٢	١	١. تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الممارسات والإجراءات المدرسية.		(١-١-٢-١)
٤	٣	٢	١	٢. توفر المدرسة برامج وأنشطة لمعالجة مشكلات التنمر، والوقاية منها.		(٣-١-٢-١)
٤	٣	٢	١	٣. تطبيق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة الالتزام بقواعد السلوك والمواظبة.		(٤-١-٢-١)
٤	٣	٢	١	٤. تطبيق إجراءات محددة للكشف عن المشكلات السلوكية، ومعالجتها.		(٥-١-٢-١)
٤	٣	٢	١	٥. توفر المدرسة فرصًا لمشاركة الأميرة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها.		(٢-١-٣-١)
<b>٣. نواتج التعلم</b>						
٤	٣	٢	١	٦. يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.		(١-١-٢-٣)
٤	٣	٢	١	٧. يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.		(٣-١-٢-٣)
				٨. يظهر المتعلمون التزامًا بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.		(٥-١-٢-٣)
				٩. يظهر المتعلمون احترام التنوع الثقافي في المجتمع.		(٧-١-٢-٣)



## مقابلة المعلمين

				العدد:	الحصة:	التاريخ:
				الاحصائيات:		
مستوى التحقق				المؤشر		المفردات المطلوب: تظليل العدد مقابل كل مفردة، من (١) إلى (٤) (١) أقل قيمة، و(٤) أعلى قيمة
التميز	التقدم	الانطلاق	الهيئة			
<b>١. الإدارة المدرسية</b>						
٤	٣	٢	١	١. تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي		(١-١-٣-١)
٤	٣	٢	١	٢. تشجع المدرسة على التطوير المهني المستمر بطرق متنوعة.		(٥-١-٤-١)
<b>٢. التعليم والتعلم</b>						
٤	٣	٢	١	٣. تدعم المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المسهدة لدى المتعلمين.		(٢-١-١-٢)
٤	٣	٢	١	٤. تدعم المدرسة استخدام إستراتيجيات التدريس المتنوعة		(٣-١-١-٢)
٤	٣	٢	١	٥. تدعم المدرسة تنمية المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين		(٨-١-١-٢)
٤	٣	٢	١	٦. تحفز بيئة التعلم على المشاركة في الأنشطة والاستمتاع بالتعلم.		(١٠-١-١-٢)
				٧. يوظف المعلمون نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية، وتحسين نواتج التعلم		(٢-١-٢-٢)



## مقابلة المتعلمين

العدد:	الحصة:	التاريخ:
--------	--------	----------

الاخصائيات:

مستوى التحقق				المؤشر	المفردات المطلوب: تظليل العدد مقابل كل مفردة، من (١) إلى (٤) (١) أقل قيمة، و(٤) أعلى قيمة
التميز	التقدم	الانطلاق	الهيئة		
<b>٢. التعليم والتعلم</b>					
٤	٣	٢	١	١. توفر المدرسة مصادر وأنشطة تعلم متنوعة تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين	(١-١-١-٢)
٤	٣	٢	١	٢. تساعد أنشطة التعلم على تطبيق المعرفة في مواقف الحياة اليومية.	(٥-١-١-٢)
				٣. تشجع أنشطة التعلم على تنمية مهارات القراءة والكتابة والمهارات العددية.	(٦-١-١-٢)
				٤. تشجع أنشطة التعلم على تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات.	(٧-١-١-٢)
				٥. تقدم المدرسة تغذية راجعة تساعد على التعلم وتحسين الأداء.	(٣-١-٢-٢)
<b>٣. نواتج التعلم</b>					
٤	٣	٢	١	٦. يظهر المتعلمون الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.	(٢-١-٢-٣)
				٧. يظهر المتعلمون القدرة على التعلم الذاتي وإجراء البحوث.	(٦-١-٢-٣)



اسم المعلمة:		رقم الهوية الوطنية:		التخصص:	
الحصص:	الفصل:	عدد الطلاب:	عدد الغياب:	وجود إعاقة:	عدد المهوبين:
عنوان الدرس:					

المؤشر	المقررات				مستوى التحقق
	الهيئة	الاتفاق	التقدم	التميز	
المطلوب: تظليل العدد مقابل كل مفردة، من (1) إلى (4) (1) ان جيدة، (2) اير جيدة					
2. التعليم والتعلم:					
(1-1-1-2)	1	2	3	4	1. يتوافر في بيئة التعلم مصادر، وأنشطة متنوعة تلبي احتياجات المتعلمين بمن فهم ذوو الإعاقة والمهوبون.
(1-1-1-2)	1	2	3	4	2. يدار الوقت في بيئة التعلم بفاعلية لدعم التعلم وتلبية احتياجات المتعلمين بمن فهم ذوو الإعاقة والمهوبون.
(1-1-1-2)	1	2	3	4	3. يتاح للمتعلمين فرص متكافئة في الأنشطة والمناقشة الصفية، واستخدام مصادر التعلم.
(2-1-1-2)	1	2	3	4	4. يتوافق تنفيذ محتوى المناهج المسهدة مع الخطة الزمنية لتوزيع المنهج.
(3-1-1-2)	1	2	3	4	5. يستخدم المعلمون إستراتيجيات تدريس تنسق مع نواتج التعلم المسهدة، والمواقف التعليمية.
(3-1-1-2)	1	2	3	4	6. تنوع إستراتيجيات التدريس وفقاً لقدرات المتعلمين وتراعي الفروق الفردية بينهم.
(4-1-1-2)	1	2	3	4	7. يدمج المعلم بين التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني وفقاً للموقف التعليمي.
(5-1-1-2)	1	2	3	4	8. تركز أنشطة التعلم على تطبيقات عملية ترتبط بحياة المتعلمين.
(6-1-1-2)	1	2	3	4	9. تشجع بيئة التعلم تنمية مهارات القراءة والكتابة، والمهارات العددية (الحساب) لدى المتعلمين.
(7-1-1-2)	1	2	3	4	10. تشجع بيئة التعلم تنمية مهارات التفكير (التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات) لدى المتعلمين.
(8-1-1-2)	1	2	3	4	11. تشجع بيئة التعلم على التواصل الفعال، والتعاطف والاحترام المتبادل بين المتعلمين.
(9-1-1-2)	1	2	3	4	12. تعزز أنشطة التعلم مهارات البحث واستخدام التقنية الرقمية لدى المتعلمين.
(10-1-1-2)	1	2	3	4	13. يستخدم المعلم أساليب تحفيز تعزز الدافعية لدى المتعلمين.
(10-1-1-2)	1	2	3	4	14. يشارك المتعلمون في أنشطة التعلم بفاعلية، ويستمتعون بها.
(1-1-2-2)	1	2	3	4	15. يستخدم المعلم أساليب وأدوات تقويم متنوعة (التشخيصي، التكويني، والختامي).
(1-1-2-2)	1	2	3	4	16. يستخدم المعلم أساليب وأدوات تقويم متنوعة تحقق التمايز في أداء المتعلمين.
(3-1-2-2)	1	2	3	4	17. يقدم المعلم تغذية راجعة للمتعلمين حسب الموقف التعليمي تركز على تحسين أداؤهم.







## خطة الزيارة لمدرسة

التاريخ: ١٧-١٨ / ٣ / ١٤٤٥ هـ

### فريق الاختصاصيين

الاسم	الجوال	البريد الالكتروني
١. (قائد الفريق)		
٢. (عضو)		
٣. (عضو)		
٤. (عضو)		





جدول الزيارة التقييمية (٢/١) لمدرسة

اليوم: الاثنين التاريخ ١٧ / ٣ / ١٤٤٥هـ اسم منسق الزيارة: أ.

الحصة	الإجراء	المسؤول	المستهدفون	المكان	ملاحظات
	حضور الطابور الصباحي	جميع أعضاء الفريق	المجتمع المدرسي	ساحة المدرسة	
الأولى	اجتماع مع مدير المدرسة ومنسق الزيارة	قائد الفريق	مدير المدرسة ومنسق الزيارة	مكتب المدير	توضيح إجراءات الزيارة ومتطلباتها
	حصر الوثائق الورقية وما تبقى من وثائق الكترونية	بقية أعضاء الفريق	تصنيف الوثائق تبعاً للمعايير	مقر الفريق	
الثانية	اللقاء التعريفي بالمجتمع المدرسي	قائد الفريق	المجتمع المدرسي	قاعة كبيرة	عرض تقديمي
	التأكد من الانتهاء من الاستبانات واستكمال تحليل الوثائق	بقية أعضاء الفريق	الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور	مقر الفريق	
الثالثة	الزيارة الصفية (1)	أ. أ.	المعلم والطالب والبيئة الصفية	فصل ٥/ب	رياضيات / أ
	الزيارة الصفية (2)	أ. أ.	المعلم والطالب والبيئة الصفية	فصل ٦/ج	رياضيات / أ
الرابعة	الزيارة الصفية (3)	أ. أ.	المعلم والطالب والبيئة الصفية	فصل ٦/أ	لغتي / أ
	الزيارة الصفية (4)	أ. أ.	المعلم والطالب والبيئة الصفية	فصل ٤/هـ	لغتي / أ





الخامسة	جلسة تداولية	جميع أعضاء الفريق	مناقشة الشواهد والأدلة في الملاحظة الصفية	مقر الفريق
	استكمال تحليل الوثائق	جميع أعضاء الفريق	مناقشة الشواهد والأدلة في الوثائق	مقر الفريق
السادسة	الانتهاء من تحليل الوثائق	جميع أعضاء الفريق	مناقشة الشواهد والأدلة في الوثائق	مقر الفريق
السابعة	المداولة النهائية	قائد الفريق مع الأعضاء	تدوين الشواهد والأدلة وتسجيل الملاحظات	مقر الفريق
اتهاء اليوم الأول				





جدول الزيارة التقييمية (٣/٢) لمدرسة

اليوم: الثلاثاء التاريخ ١٨ / ٣ / ١٤٤٥ هـ اسم منسق الزيارة: أ.

الحصة	الإجراء	المسؤول	المستهدفون	المكان	ملاحظات
	حضور الطاير، الصباحي	جميع أعضاء الفريق	المجتمع المدرسي	ساحة المدرسة	
الأولى	ملاحظة البيئة المدرسية	جميع أعضاء الفريق	المبنى المدرسي والأمن والسلامة	مرافق المدرسة	
الثانية	الزيارة الصفية (5)	أ. أ.	المعلم والطلاب والبيئة الصفية	فصل ٤/ب	علوم أ
	الزيارة الصفية (6)	أ. أ.	المعلم والطلاب والبيئة الصفية	فصل ٦/ب	اجتماعيات أ
الثالثة	الزيارة الصفية (7)	أ. أ.	المعلم والطلاب والبيئة الصفية	فصل ٦/ج	علوم أ
	الزيارة الصفية (8)	أ. أ.	المعلم والطلاب والبيئة الصفية	فصل ٥/ج	دراسات اسلامية أ
الرابعة	مقابلة المتعلمين	أ. أ.	عينة من المتعلمين	عرفة مصادر التعلم	
	مقابلة المعلمين	أ. أ.	عينة من المعلمين	مقر الفريق	
الخامسة	مقابلة الموجه الطلابي	أ. أ.	الموجه الطلابي	مقر الفريق	





	مكتب المدير	مدير المدرسة	أ أ	مقابلة المدير	
	مقر الفريق	مناقشة الشواهد والأدلة في الملاحظات الصفية والمقابلات	جميع أعضاء الفريق	جلسة تداولية	السادسة
	مقر الفريق	تدوين الشواهد والأدلة وتسجيل الملاحظات	قائد الفريق مع الأعضاء	المدولة النهائية	السابعة
<b>انتهاء اليوم الثاني</b>					





