

**المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم**

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية

٢٦٨ خاص

المستوى الخامس

نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

مسمى المقرر ورمزه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
(٢٦٨) خاص)مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية	٣ ساعات	الخامس	د. إبراهيم الحنو

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

١- أهداف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى ما يلي:-

- تزويد الطلبة بخلفيه عامة عن الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، والتعرف على تاريخ التربية الخاصة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.
- التعرف على أساليب تصنيف الاضطرابات (التصنيف التربوي، وتصنيف الطب النفسي).
- التعرف على أنواع الاضطرابات الانفعالية والسلوكية (الاضطرابات الموجهة لداخل، والاضطرابات الموجهة للخارج).
- التعرف على أسباب وخصائص كل نوع من أنواع الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.
- التعرف على أساليب تشخيص الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.
- التعرف بشكل عام على استراتيجيات التدخل التربوية والنفسية لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

٢- وصف المقرر

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مدخل إلى دراسة الاضطرابات الانفعالية أو السلوكية (مفهوم الاضطرابات الانفعالية أو السلوكية- المصطلحات المستخدم في الحقل- تعريفات الاضطرابات الانفعالية والسلوكية)	١	٣
تاريخ التربية الخاصة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية أو السلوكية(النصف الأول من القرن العشرين - النصف الثاني من القرن العشرين- الوضع الحالي لتربية التلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية أو السلوكية- قضايا محورية في حقل الاضطرابات .	٢	٦

٣	١	تصنيف الاضطرابات الانفعالية أو السلوكية (أهمية التصنيف - تصنيف التربية الخاصة - تصنيف الطب النفسي)
٩	٣	الاضطرابات الموجهة للداخل (اضطراب الاكتئاب - اضطرابات القلق - اضطرابات الانسحاب. الخيارات التربوية المناسبة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الموجهة لداخل)
٩	٣	الاضطرابات الموجهة للخارج (اضطراب الانتباه والنشاط الزائد - اضطراب العناد والتحدي - اضطراب التصرف - الخيارات التربوية المناسبة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الخارجية).
٣	١	اضطراب الفصام (مفهوم الفصام - أسباب الفصام - تشخيص الفصام).
٦	٢	نماذج تقديم الخدمة لتلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية أو السلوكية - تجارب بعض الدول في خدمة التلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية أو السلوكية - دعم السلوك الايجابي - نظام الرعاية System of Care - المنهج التعاوني والتنسيقي.
٦	٢	نظرة عامة على استراتيجيات التدخل التربوية والنفسية - أهداف تربية وتعليم التلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية أو السلوكية - تحليل السلوك التطبيقي - التدخلات المعرفية السلوكية - التدخلات النفس تربوية .

٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- زيارات ميدانية - الحضور والأسئلة التفاعلية
- عرض محاضرة ومناقشتها باستخدام بوربوينت.

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها

عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة .
- المناقشة والحوار .

٥ - وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:

- العروض التقديمية.
- السبورة الذكية.

٧ - طرق تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
١	ورقة بحثية	السابع	٦٠%
٢	عرض موضوع	التاسع	
٣	اختبار فصلي	الثاني عشر	
٤	خبرة ميدانية مبكرة	العاشر	٤٠%
٥	اختبار نهائي	الخامس عشر	

مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- - خوله يحي (٢٠٠٣) الاضطرابات السلوكية و الانفعالية ، عمان : دار الفكر

٢ - المراجع الأساسية:

- مصطفى القمش و خليل المعايطه (٢٠١١) الاضطرابات السلوكية و الانفعالية ، عمان

: دار المسيره