

اسم المدرسة

عناصر الأداء الوظيفي للمعلم



إعداد وشرح: أ. بدر البلوي

اسم المدرسة

مذكرة توصيات وفق مستويات التقييم ١-٥ للمعلم .

تقديرات الأداء الوظيفي

٥ = ممتاز

٤ = جيد جدًا

٣ = جيد

٢ = مقبول (مرضي)

١ = ضعيف (غير مرضي)

عناصر الأداء الوظيفي للمعلم ١١ عناصر

اسم المدرسة

العنصر الأول : أداء الواجبات الوظيفية (١٠ ٪)

المحافظة على أوقات الدوام

الامتثال للوائح والأنظمة وتطبيقها

حماية البيانات المتعلقة بالعمل

الالتزام بمدونة قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة

التقيد بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم

أداء الواجبات الوظيفية (١٠ ٪)

تقدير (١)

وصف المستوى: ضعف شديد في أداء المهام، إهمال أو تأخير متكرر.

توصية تحسين: تنظيم جدول زمني دقيق للمسؤوليات، والمتابعة المستمرة للأعمال المطلوبة. يجب العمل على تحسين مهارات تنظيم الوقت والتواصل مع الإدارة.

تقدير (٢)

وصف المستوى: تنفيذ غير منظم للمهام مع وجود أخطاء متكررة أو تأخير ملحوظ.

توصية تحسين: الالتزام بالمواعيد النهائية للأعمال، وطلب الدعم من الزملاء أو الإدارة عند الحاجة.

تقدير (٣)

وصف المستوى: أداء مقبول للمهام الأساسية، مع وجود قصور أو تأخير في بعض الأحيان.

توصية تحسين: استخدام أدوات وأدوات المتابعة الرقمية لتقليل التأخير، وتحسين آلية تنظيم الأعمال.

تقدير (٤)

وصف المستوى: أداء جيد للواجبات الوظيفية، التزام بالمواعيد، وجود بعض الأخطاء البسيطة.

توصية تحسين: التركيز على تقليل الأخطاء من خلال التدريب المستمر والابتكار في تقنيات العمل.

تقدير (٥)

وصف المستوى: أداء متميز، إنجاز دقيق للمهام في وقتها مع الحرص على الجودة.

توصية تحسين: الاستمرار في التفوق، وتبادل الخبرات مع الزملاء لتعزيز العمل الجماعي وتطوير آليات العمل وأداء المهام الوظيفية

* تم التركيز على أداء المهام

بقية المتطلبات تنقص بنقص أداء المهام، وتزيد بدقة أداء المهام .

اسم المدرسة

العنصر الثاني : التفاعل مع المجتمع المهني (٥٪)

تطويرك الذاتي المهني بأنواعه : ورش عمل - دورات تدريبية .. إلخ.

نشاطك في المجتمعات المهنية سواءً داخل مدرستك أم خارجها حضوري أو حتى عبر الشبكات التعليمية في الأنترنت .

مشاركة خبراتك المهنية لزملاء العمل .

أساليب التأمل الذاتي في ممارستك المهنية" مفيدة جدًا".

تقدير (١)

وصف المستوى: ضعف شديد في التواصل مع المجتمع المهني، غياب شبه كامل عن الفعاليات المهنية.

توصية تحسين: البدء في حضور ورش العمل والمؤتمرات المهنية.

تقدير (٢)

وصف المستوى: تفاعل محدود مع المجتمع المهني، مشاركة ضئيلة في الأنشطة أو اللجان.

توصية تحسين: زيادة المشاركة في الفعاليات المهنية، مثل الندوات وورش العمل المتخصصة ، وتوسيع شبكة العلاقات المهنية.

تقدير (٣)

وصف المستوى: تفاعل مقبول مع المجتمع المهني، حضور بعض الأنشطة أو الاجتماعات المهنية وتبادل الخبرات

توصية تحسين: العمل على تعزيز التفاعل مع الزملاء المهنيين داخل المدرسة وخارجها، وتبادل الخبرات حول أفضل الممارسات المهنية.

تقدير (٤)

وصف المستوى: تفاعل جيد، مشاركة فعالة في الفعاليات المهنية والأنشطة الخاصة بالمجتمع المهني .

توصية تحسين: توسيع نطاق المشاركة المهنية وتقديم المبادرات في المجتمعات المهنية والاستفادة من المتاحة في التطوير المهني

تقدير (٥)

وصف المستوى: تفاعل متميز، علاقات قوية ومستدامة مع المجتمع المهني، مساهمة بارزة في الفعاليات والمبادرات.

توصية تحسين: الاستمرار في بناء شبكة علاقات مهنية متينة، مع العمل على تنظيم الفعاليات المهنية أو المشاركة في اللجان الخاصة بالتطوير المهني بشكل مستمر .

اهتم بـ

- دور ملحوظ في جانب عضوية الأنشطة واللجان داخل مدرستك

- دعم ملفك بأنشطة تطوير مهني وبشكل مستمر

- شارك في مجتمعات التعلم المهنية

اسم المدرسة

العنصر الثالث : التفاعل مع أولياء الأمور (١٠٪)

كل أشكال التعاون بين المعلم وأولياء أمور الطلاب هي تعبير عن تفاعل

هدفه مصلحة الطالب تحصيليًا وسلوكيًا، ولا يوجد نمط محدد من أنماط التفاعل، ولا إطار يقيد فكل تواصل بناء مفيد ومطلوب طالما في حدود (التعاون) وضمن قيم الاحترام والتقدير بين الأطراف، وتفهم مخاوف أولياء الأمور، ومن أشكال التفاعل :

تفاعل حضوري باستدعاء مسبق لولي الأمر، أو بزيارة ولي أمر لبحث مستوى ابنه دراسيًا أو لحل مشكلة، أو عن بُعد عبر المخاطبات وتدوين الملاحظات الورقية أو من خلال التقنية كمنصة مدرستي أو الرسائل الإلكترونية أو تطبيقات مجموعة المدرسة، كذلك مشاركة مجالس أولياء الأمور داخل المدرسة.

تقدير (١)

وصف المستوى: ضعف التواصل مع أولياء الأمور أو عدم التواصل بشكل مستمر.

توصية تحسين: تحسين التواصل باستخدام أدوات تكنولوجية مثل الرسائل الإلكترونية أو التطبيقات التعليمية لتعزيز التفاعل مع أولياء الأمور.

تقدير (٢)

وصف المستوى: تواصل غير منتظم مع أولياء الأمور، وعدم المتابعة الجيدة لحالة الطلاب.

توصية تحسين: الالتزام بالتفاعل المستمر مع أولياء الأمور.

تقدير (٣)

وصف المستوى: تواصل جيد مع أولياء الأمور في حالات معينة، مع إمكانية تحسين تكرار التفاعل.

توصية تحسين: العمل مثلاً على إنشاء جداول زمنية أو بطلب من المعلم لمقابلة أولياء الأمور أو التواصل معهم عبر التقنية بشكل دوري وتبادل الملاحظات حول تقدم الطلاب.

تقدير (٤)

وصف المستوى: تفاعل جيد ومنتظم مع أولياء الأمور، مع بعض الفرص للتحسين في التواصل الفعال.

توصية تحسين: تحسين أسلوب التواصل وإتاحة الفرص لأولياء الأمور للمشاركة في الأنشطة المدرسية بشكل أكبر خصوصًا جانب التحصيل الدراسي للطلاب.

تقدير (٥)

وصف المستوى: تفاعل استثنائي مع أولياء الأمور، وبناء علاقات قوية ومستدامة.

توصية تحسين: الاستمرار في تعزيز هذه العلاقات وتوسيع قنوات التواصل مع أولياء الأمور لتشمل المزيد من اللقاءات التشاركية

اسم المدرسة

العنصر الرابع : التنوع في استراتيجيات التدريس (١٠٪)

التنوع في طرق التدريس من أهم سمات تميّز المعلم في الأداء فهو قادر على تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة لطلابه وحاجاتهم وميولهم وفق أنماط تعلمهم، ودليل على مراعاته للفروق الفردية بينهم، وعليه أن يختار استراتيجيات تستهدف مهارات التفكير العليا للطلاب، وتنمي لديه صفات الحوار الناجح والنقاش البناء وهذا ضمن مستهدفات نواتج التعلم : (معرفة - قيم - اتجاهات) .

تقدير (١)

وصف المستوى: استخدام أسلوب تدريس تقليدي جدًا دون تنوع في الاستراتيجيات.
توصية تحسين: محاولة دمج أساليب تدريس مبتكرة مثل التعلم القائم على المشاريع أو استخدام التكنولوجيا في الدروس.

تقدير (٢)

وصف المستوى: استخدام بعض استراتيجيات التدريس المتنوعة، ولكنها تظل محدودة.
توصية تحسين: زيادة تنوع استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك استخدام الأدوات التفاعلية والأنشطة التشاركية.

تقدير (٣)

وصف المستوى: أسلوب تدريس جيد مع بعض التنوع، ولكنه يحتاج إلى المزيد من التجديد.
توصية تحسين: الاستفادة من الأساليب الحديثة مثل التعلم عن طريق اللعب أو التعلم باستخدام التقنيات الحديثة.

تقدير (٤)

وصف المستوى: التنوع في أساليب التدريس بشكل جيد، مع تحسين بعض الجوانب
توصية تحسين: الاستمرار في تجربة أساليب تدريس جديدة، وتحليل النتائج لتحسين التفاعل وتلبية احتياجات الطلاب.

تقدير (٥)

وصف المستوى: التنوع الكبير والفعال في استراتيجيات التدريس، بما يتناسب مع جميع أنواع المتعلمين والتركيز على عمليات التفكير العليا
توصية تحسين: الاستمرار في التجديد والابتكار في أساليب التدريس، ومشاركة التجارب مع الزملاء لتعزيز النمو المهني الجماعي.

اسم المدرسة

العنصر الخامس : تحسين نتائج المتعلمين (١٠٪)

يقصد به الارتقاء بتحسين نتائج الطلاب في الأداء التحصيلي ونواتج التعلم، فإن كانت لجنة التحصيل الدراسي تعمل للمدرسة ككل فالمعلم طرف فاعل بها ودوره فيما يخص المسند إليه من مقررات، فعليه الرد على إفادات انخفاض المستوى التحصيلي لطلابه، وإعداد الخطط العلاجية والإثرائية الفردية والجماعية بعد رصد مواطن الضعف، وتشجيع طلابه ومنحهم فرص لتحسين الأداء، واستخدام التقنية في برامج تحسين نتائج المتعلمين

تقدير (١)

وصف المستوى: نتائج الطلاب غير مرضية، مع وجود ضعف ملحوظ في الأداء.
توصية تحسين: تطوير استراتيجيات التدريس والتحليل الدقيق لنتائج الطلاب لإيجاد حلول لتحسين الأداء.

تقدير (٢)

وصف المستوى: تحسين غير كافٍ في نتائج الطلاب مع وجود بعض الفجوات الواضحة.
توصية تحسين: زيادة الاهتمام بتحليل أداء الطلاب بشكل فردي، وتقديم الدعم الإضافي للطلاب الذين يحتاجون إليه.

تقدير (٣)

وصف المستوى: نتائج متوسطة للطلاب مع تحسن في بعض المجالات.
توصية تحسين: التركيز على تطوير استراتيجيات تحفيز الطلاب وتحقيق نتائج أفضل في المواد الأساسية.

تقدير (٤)

وصف المستوى: نتائج جيدة للطلاب مع تحسن ملحوظ في الأداء.
توصية تحسين: الاستمرار في تحسين استراتيجيات التدريس لتجاوز أي تحديات قد تؤثر على النتائج.

تقدير (٥)

وصف المستوى: نتائج متميزة للطلاب، مع تحسن مستمر في الأداء التعليمي.
توصية تحسين: الاستمرار في تقديم الدروس المتميزة وتحليل نتائج الطلاب لتحسين الأداء الفردي والجماعي

اسم المدرسة

العنصر السادس : إعداد وتنفيذ خطة التعليم (١٠٪)

يُقصد بإعداد وتنفيذ خطة التعليم أي " دفتر التحضير " لأداء مهام التدريس شاملاً (جميع المواد المسندة للمعلم)، ويراعى أن تحتوي الأهداف كذلك على أنشطة صفية وأنشطة غير صافية عبر برامج الأثر المميّزة، لذا يُنصح بوجود خطة رصينة المحتوى شاملة جميع أهداف التعليم وعمليات التعلم المناسبة لعمر الطلاب وخصائصهم النفسية، مع أهمية الالتزام بالموعد الزمني للتنفيذ .

تقدير (١)

وصف المستوى: عدم إعداد خطة تعليمية واضحة أو تنفيذها بشكل غير منتظم.

توصية تحسين: العمل على إعداد خطة تدريس واضحة ومفصلة لكل فصل دراسي، والتأكد من التزامها بالمواعيد النهائية والتنفيذ المتقن.

تقدير (٢)

وصف المستوى: خطة تعليمية غير مكتملة أو تنفيذ غير منتظم للخطة المقررة.

توصية تحسين: ضمان إعداد خطط تدريس محكمة وتوزيع المهام والأنشطة بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.

تقدير (٣)

وصف المستوى: خطة تعليمية جيدة، لكن التنفيذ قد يواجه بعض التأخير أو القصور.

توصية تحسين: التركيز على تعزيز التزام المعلم بتنفيذ الخطة وتحقيق الأهداف التعليمية في الوقت المحدد.

تقدير (٤)

وصف المستوى: خطة تعليمية محكمة وفعّالة مع تنفيذ جيد للأنشطة.

توصية تحسين: تحسين بعض التفاصيل الصغيرة في تنفيذ الأنشطة لضمان تحقيق أفضل النتائج.

تقدير (٥)

وصف المستوى: خطة تعليمية متميزة ومفصلة، مع تنفيذ مثالي لجميع الأنشطة والأهداف التعليمية.

توصية تحسين: الاستمرار في تحسين خطة التعليم، ومشاركة الخبرات مع المعلمين الآخرين.

اسم المدرسة

العنصر السابع : توظيف تقنيات ووسائل التعليم المناسبة (١٠٪)

يقصد به استخدام وسائل تعليمية بأنواعها تكون مناسبة للموقف التعليمي وتساهم في تحسين الأداء التدريسي، مراعيةً للفروق الفردية بين الطلاب، وعلى المعلم فهم أنماط التعلم لدى الطلاب ليستخدم المناسب لهم، وجيد أن تحفز تلك الوسائل التعليم مهارات حل المشكلة وطرق التأمل والملاحظة والتفكير لدى الطلاب.

تقدير (١)

وصف المستوى: عدم استخدام تقنيات أو وسائل تعليمية أو استخدام تقنيات قديمة جداً.
توصية تحسين: العمل على دمج التقنيات الحديثة في التعليم، مثل التعلم الإلكتروني والتطبيقات التعليمية، لتحفيز الطلاب.

تقدير (٢)

وصف المستوى: استخدام بعض التقنيات ولكن بشكل محدود أو غير فعال.
توصية تحسين: تحسين استخدام التقنيات والبحث عن وسائل تعليمية جديدة ومبتكرة تدعم تعلم الطلاب.

تقدير (٣)

وصف المستوى: استخدام تقنيات ووسائل تعليمية جيدة، لكنها قد تحتاج إلى مزيد من التحسين.
توصية تحسين: تعلم واستخدام المزيد من التقنيات الحديثة مثل التعليم التفاعلي أو منصات التعليم الإلكترونية.

تقدير (٤)

وصف المستوى: استخدام تقنيات ووسائل تعليمية بشكل جيد ومتجدد.
توصية تحسين: توسيع استخدام الوسائل الرقمية لتعزيز التفاعل في الفصول الدراسية.

تقدير (٥)

وصف المستوى: استخدام تقنيات ووسائل تعليمية متميزة ومبتكرة تساهم في رفع جودة التعليم.
توصية تحسين: الاستمرار في استكشاف تقنيات جديدة ومواكبة التطورات في التعليم الر

اسم المدرسة

العنصر الثامن : تهيئة بيئة تعليمية (٥٪)

قدرة المعلم على تهيئة بيئة صفية جاذبة تراعي الفروق الفردية للطلاب وتهتم بميولهم واحتياجاتهم، بيئة صفية خالية من الأخطار المادية مثل معدات غير آمنة أو أدوات غير صالحة، بيئة صفية نظيفة ومرتبطة توفر الأمان النفسي، وتشجع على التعلّم وتعزز من دافعية المتعلم . هنا نركز على الحجرة الصفية (مكان التعلّم) وعلى طريقة تهيئتها وتنظيمها. "بيئة صفية آمنة ومريحة للمتعلمين".

*يتم رصد هذا العنصر بالملاحظة، كذلك وجود تقارير شواهد تنفيذ - صور - لعناصر أخرى يمكن رصد عنصر تهيئة البيئة التعليمية من خلالها .

تقدير (١)

وصف المستوى: بيئة تعليمية غير ملائمة أو غير محفزة للطلاب.

توصية تحسين: العمل على تحسين بيئة الصف من خلال ترتيب الفصول الدراسية بشكل جذاب وتنظيم الأنشطة التعليمية.

تقدير (٢)

وصف المستوى: بيئة تعليمية مقبولة، ولكنها تحتاج إلى تحسين في بعض الجوانب.

توصية تحسين: استخدام وسائل تعليمية مبتكرة لخلق بيئة تعلم مشجعة، مع الاهتمام بالعلاقات بين الطلاب.

تقدير (٣)

وصف المستوى: بيئة تعليمية جيدة، ولكن يمكن تحسين تفاعل الطلاب.

توصية تحسين: تحسين التنسيق بين الطلاب والمعلمين لضمان بيئة تعلم مريحة وآمنة.

تقدير (٤)

وصف المستوى: بيئة تعليمية محفزة ومناسبة لاحتياجات الطلاب.

توصية تحسين: الاستمرار في تعزيز جو الصف من خلال أنشطة داعمة للتعلم التفاعلي وضمان بيئة تعليمية جاذبة لجميع الطلاب .

تقدير (٥)

وصف المستوى: بيئة تعليمية مثالية تحفز الطلاب وتدعم تجربتهم التعليمية بشكل متميز.

توصية تحسين: الاستمرار في تعزيز بيئة الصف المتكاملة وتوفير الأنشطة التعليمية التي تساهم في تطوير الطلاب، وجود بيئة تعليمية تحقّق على التعلّم .

اسم المدرسة

العنصر التاسع : الإدارة الصفية (٥٪)

هو عنصر تابع للعنصر السابق (تهيئة بيئة تعليمية) فلن يصل المعلم لإدارة صفية نموذجية، إلا بعد تهيئة بيئة تعليمية مناسبة، ولكن الفرق هنا يأتي في أسلوب المعلم نفسه بإدارة الصف وتنظيم التواصل الصفّي، كذلك تنظيم الطلاب في الموقف التعليمي ومراعاة الفروق الفردية بينهم، أيضاً تعزيز الانضباط السلوكي الصفّي لدى المتعلمين من خلال القوانين وآليات التحفيز .. إلخ ، وهذا ما يقصد به في إدارة المعلم للصف .

تقدير (١)

وصف المستوى: إدارة الصف ضعيفة جداً، مع وجود فوضى وسلوكيات غير منضبطة.
توصية تحسين: تطبيق استراتيجيات فعّالة في إدارة الصف، مثل تحديد القواعد الواضحة وتعزيز السلوكيات الإيجابية.

تقدير (٢)

وصف المستوى: الإدارة الصفية غير منتظمة، مع بعض السلوكيات غير المنضبطة.
توصية تحسين: العمل على تحسين مهارات إدارة الصف من خلال استراتيجيات ضبط السلوك والأنشطة التي تعزز الانضباط.

تقدير (٣)

وصف المستوى: إدارة الصف مقبولة، مع بعض التحديات في ضبط السلوك.
توصية تحسين: تدريب المعلم على أساليب إدارة الصف بشكل احترافي لتحسين الانضباط وتقليل الفوضى.

تقدير (٤)

وصف المستوى: إدارة جيدة للصف مع بعض الملاحظات التي يمكن تحسينها.
توصية تحسين: تطوير مهارات التواصل مع الطلاب وضبط السلوكيات من خلال تقنيات مرنة ومناسبة.

تقدير (٥)

وصف المستوى: إدارة صفية مثالية، مع وجود بيئة منضبطة ومشجعة على التفاعل.
توصية تحسين: الاستمرار في الحفاظ على هذه البيئة الصفية المثالية ومشاركة الأساليب الناجحة مع الزملاء.

اسم المدرسة

العنصر العاشر : تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم (١٠٪)

لا يقصد به عمليات تحسين النتائج كما ورد في العنصر (الخامس) من عناصر الأداء الوظيفي للمعلم ، وإنما يقصد به قدرة المعلم على تحليل نتائج طلابه في التقييمات باختلافها، والذي يضمن دقة النتائج ويقلل التحيز، أي معلم قادر على تنويع أساليب التقييم والتعامل مع أنواع مختلفة من أدوات القياس مع تقديم التغذية الراجعة للمتعلّم، أيضًا رصد مواطن الضعف والقوة في أداء المتعلمين، وإشراك الطلاب أنفسهم في فهم مستوى نتائجهم ومناقشتها، مع تقديم الدعم المناسب لهم.

تقدير (١)

وصف المستوى: عدم تحليل نتائج الطلاب أو فهم مستوياتهم بشكل كافٍ.
توصية تحسين: تطبيق أساليب تقييم متعددة لتحليل مستويات الطلاب، وتحديد احتياجاتهم التعليمية.

تقدير (٢)

وصف المستوى: تحليل محدود لنتائج الطلاب، مع بعض الفجوات في التشخيص.
توصية تحسين: تطوير مهارات المعلم في تحليل نتائج التقييم وتطبيق استراتيجيات لدعم الطلاب وفقًا لاحتياجاتهم.

تقدير (٣)

وصف المستوى: تحليل جيد لنتائج الطلاب، مع بعض الفجوات في التشخيص.
توصية تحسين: استخدام أساليب تقييم متقدمة لتحليل أداء الطلاب وتخصيص الدعم التعليمي المناسب.

تقدير (٤)

وصف المستوى: تحليل دقيق لنتائج الطلاب، مع تطبيق استراتيجيات لتحسين أدائهم.
توصية تحسين: الاستمرار في تحسين التحليل وتخصيص المزيد من الوقت لتقييم تقدم الطلاب.

تقدير (٥)

وصف المستوى: تحليل متميز لنتائج الطلاب مع تطبيق استراتيجيات ناجحة لتحسين الأداء التعليمي.
توصية تحسين: الاستمرار في استخدام التحليل الفعال لتحسين الأداء التعليمي للطلاب وتوسيع نطاق التقييم

اسم المدرسة

العنصر ١١ والأخير: تنوع أساليب أدوات التقييم (١٠٪)

هو عنصر هام جدًا، وبناءً على وجود العناصر السابقة في الأداء الوظيفي والتي طبقت على بناء صلب وقوي يكون هذا العنصر الأخير صلب وقوي وثابت ونتائجه دقيقة وعادلة، لذلك هو ثمرة الحصد بعد الزرع.

يقصد بتنوع أساليب التقييم :

أن يكون المعلم قادرًا على التعامل مع جميع أدوات التقييم ولملم بها ويستخدمها في المواقف التعليمية المناسبة، ولديه تمكّن من استخدام أدواتها مثل : الملاحظة الصفية ، التقارير ، الاختبارات بأنواعها (شفهي / تحريري) أيضًا قدرة المعلم على تقييم المهام الأدائية للطلاب وعناصر الدرجات في سجل المتابعة مراعيًا الفروق الفردية بين طلابه ومقدمًا التغذية الراجعة أثناء عمليات التقييم والتي تضمن المساهمة في رفع المستوى التحصيلي للطلاب، كذلك توظيف أنواع التقييم التشخيصي والتكويني والختامي لقياس مدى تقدم طلابه ثم إصدار الحكم على مستوياتهم التحصيلية.

تقدير (١)

وصف المستوى: استخدام أسلوب تقييم واحد فقط، غير متنوع أو غير فعال.

توصية تحسين: تنوع أساليب التقييم بين الاختبارات والمشاريع والمناقشات لتحقيق تقييم شامل.

تقدير (٢)

وصف المستوى: استخدام بعض أساليب التقييم، ولكن بشكل محدود.

توصية تحسين: تعزيز التنوع في أساليب التقييم مثل استخدام التقييم الذاتي والتقييم الزمني.

تقدير (٣)

وصف المستوى: تنوع جيد في أساليب التقييم، ولكن يمكن تحسين بعض الأساليب.

توصية تحسين: توسيع استخدام الأساليب التقييمية بما يتناسب مع أهداف التعلم واحتياجات الطلاب.

تقدير (٤)

وصف المستوى: أساليب التقييم متنوعة وفعّالة مع بعض الملاحظات لتحسين التنوع.

توصية تحسين: تطوير أساليب التقييم بشكل مستمر، مثل استخدام التقنيات الحديثة للتقييم التفاعلي.

تقدير (٥)

وصف المستوى: أساليب تقييم متميزة ومتنوعة تسهم في تقديم صورة شاملة لأداء الطلاب.

توصية تحسين: الاستمرار في استخدام أساليب تقييم متنوعة وفعّالة، مع تعزيز التقييم التكويني

انتهى شرح جميع عناصر الأداء الوظيفي للمعلم

شرح و #إعداد_بدر_البلوي

اسم المدرسة

هذا الملف (مجاني) وهو ضمن ملفات حقيبة المعلم لتوثيق أعماله وفق عناصر الأداء الوظيفي

رابط الحقيبة : <https://salla.sa/badr-librar/BrejalB>



فرق بالتخطيط ودعم للتميز

اسم المدرسة

منتجات بدر البلوي التعليمية

أقسام المتجر :

- ١- التوجيه الطلابي
- ٢- الأنشطة الصفية والتدريس
- ٣- الإدارة المدرسية
- ٤- أوراق عمل
- ٥- الرخصة المهنية

رابط المتجر :

<https://salla.sa/badr-librar>



ندعم تميزك المهني باحتراف وخبرة وتمكن

اسم المدرسة



منتجات بدر البلوي التعليمية

من الميدان ... نصنع الفرق ، فكر يُثمر... وعطاء لا يُحد ، منتجات
بدر التعليمية ... للميدان

