

كراسة التمارين

مهارات الرياضيات

لذوي صعوبات التعلم

المستوى الثاني

إعداد
خالد حامد الجهني



ح) خالد حامد فريج الجهني ، ١٤٤٢هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الجهني ، خالد حامد فريج

مهارات الرياضيات لذوي صعوبات التعلم (كراسة التمارين) المستوى

الثاني. / خالد حامد فريج الجهني - ينبع ، ١٤٤٢هـ

ردمك : ٤-٥٩٦٨-٠٣-٦٠٣-٩٧٨

رقم الإيداع: ١٤٤٢/٢٦٥٩

المقدمة

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ثم أما بعد :

يسعدني أن أقدم هذا الإصدار والذي آمل من الله أن يحقق الفائدة المرجوة من إصداره .

فمن منطلق أهمية الأنشطة والتمارين عدّ هذا الإصدار لذوي صعوبات التعلم (المستوى الثاني) والذي اشتمل على المهارات المطلوبة لمقرر مادة الرياضيات .

مميزات الإصدار:

- بُني الإصدار على مهارات مادة الرياضيات المطلوب إتقانها من ذوي صعوبات التعلم المستوى الثاني.
- يحتوي الإصدار على تدريبات وتقييمات للأهداف التدريسية، والأهداف قصيرة المدى، وصيانة الأهداف^(١).
- يحتوي الإصدار على جدول لمتابعة تحقق الأهداف، المتوافق مع برنامج (نظام صعوبات التعلم في نور) في متابعة الطالب .
- يحتوي الإصدار على مساحة لـ **إضافات المعلم** والتي من خلالها يضيف المعلم ما يراه مناسب من تمارين إضافية ، أو ملاحظات على الطالب .
- يفيد هذا الإصدار المعلم في توفير الوقت والجهد في إعداد التدريبات والتقييمات لكل مهارة.

(١) صيانة الأهداف ويُقصد بها مراجعة الأهداف السابقة، فعند الإنتهاء من الهدف قصير المدى الثاني نعمل صيانة للهدف قصير المدى الأول وعند الإنتهاء من الهدف قصير المدى

الثالث نعمل صيانة للهدف قصير المدى الأول والثاني وهكذا مع بقية الأهداف.

متابعة تحقق الأهداف

الهدف قصير المدى رقم ()	<table> <tr> <th>تم الإنجاز</th><th>الأهداف التدريسية</th></tr> <tr> <td></td><td>أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن العدد (١٠٠) وذلك بنسبة ٨٠٪ تعطى له على ورقة</td></tr> <tr> <td></td><td>أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) وذلك بنسبة ٨٠٪ تعطى له على ورقة</td></tr> <tr> <td></td><td>تقييم الهدف قصير المدى رقم ()</td></tr> </table>	تم الإنجاز	الأهداف التدريسية		أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن العدد (١٠٠) وذلك بنسبة ٨٠٪ تعطى له على ورقة		أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) وذلك بنسبة ٨٠٪ تعطى له على ورقة		تقييم الهدف قصير المدى رقم ()		
تم الإنجاز	الأهداف التدريسية										
	أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن العدد (١٠٠) وذلك بنسبة ٨٠٪ تعطى له على ورقة										
	أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للرقم في الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) وذلك بنسبة ٨٠٪ تعطى له على ورقة										
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()										
الهدف قصير المدى رقم ()	<table> <tr> <th>تم الإنجاز</th><th>الأهداف التدريسية</th></tr> <tr> <td></td><td>أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة</td></tr> <tr> <td></td><td>أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة</td></tr> <tr> <td></td><td>تقييم الهدف قصير المدى رقم ()</td></tr> <tr> <td></td><td>صيانة الأهداف</td></tr> </table>	تم الإنجاز	الأهداف التدريسية		أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة		أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة		تقييم الهدف قصير المدى رقم ()		صيانة الأهداف
تم الإنجاز	الأهداف التدريسية										
	أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة										
	أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة										
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()										
	صيانة الأهداف										
الهدف قصير المدى رقم ()	<table> <tr> <th>تم الإنجاز</th><th>الأهداف التدريسية</th></tr> <tr> <td></td><td>أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بطرق مختلفة (التحليلية والقياسية واللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠٪</td></tr> <tr> <td></td><td>أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بطرق مختلفة (التحليلية والقياسية واللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠٪</td></tr> <tr> <td></td><td>تقييم الهدف قصير المدى رقم ()</td></tr> <tr> <td></td><td>صيانة الأهداف</td></tr> </table>	تم الإنجاز	الأهداف التدريسية		أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بطرق مختلفة (التحليلية والقياسية واللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠٪		أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بطرق مختلفة (التحليلية والقياسية واللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠٪		تقييم الهدف قصير المدى رقم ()		صيانة الأهداف
تم الإنجاز	الأهداف التدريسية										
	أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بطرق مختلفة (التحليلية والقياسية واللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠٪										
	أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بطرق مختلفة (التحليلية والقياسية واللفظية) بنسبة إتقان ١٠٠٪										
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()										
	صيانة الأهداف										
الهدف قصير المدى رقم ()	<table> <tr> <th>تم الإنجاز</th><th>الأهداف التدريسية</th></tr> <tr> <td></td><td>أن يرتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بنسبة إتقان ٨٠٪ تعطى له على ورقة</td></tr> <tr> <td></td><td>أن يرتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بنسبة إتقان ٨٠٪ تعطى له على ورقة</td></tr> <tr> <td></td><td>تقييم الهدف قصير المدى رقم ()</td></tr> <tr> <td></td><td>صيانة الأهداف</td></tr> </table>	تم الإنجاز	الأهداف التدريسية		أن يرتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بنسبة إتقان ٨٠٪ تعطى له على ورقة		أن يرتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بنسبة إتقان ٨٠٪ تعطى له على ورقة		تقييم الهدف قصير المدى رقم ()		صيانة الأهداف
تم الإنجاز	الأهداف التدريسية										
	أن يرتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بنسبة إتقان ٨٠٪ تعطى له على ورقة										
	أن يرتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بنسبة إتقان ٨٠٪ تعطى له على ورقة										
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()										
	صيانة الأهداف										
الهدف قصير المدى رقم ()	<table> <tr> <th>تم الإنجاز</th><th>الأهداف التدريسية</th></tr> <tr> <td></td><td>أن يقارن الطالب بين عددين ضمن العدد (١٠٠) باستعمال الإشارات ($<$, $>$, $=$) ونسبة لا تقل ٨٠٪ تعطى له على ورقة.</td></tr> <tr> <td></td><td>أن يقارن الطالب بين عددين ضمن العدد (١٠٠٠) باستعمال الإشارات ($<$, $>$, $=$) ونسبة لا تقل ٨٠٪ تعطى له على ورقة.</td></tr> <tr> <td></td><td>تقييم الهدف قصير المدى رقم ()</td></tr> <tr> <td></td><td>صيانة الأهداف</td></tr> </table>	تم الإنجاز	الأهداف التدريسية		أن يقارن الطالب بين عددين ضمن العدد (١٠٠) باستعمال الإشارات ($<$, $>$, $=$) ونسبة لا تقل ٨٠٪ تعطى له على ورقة.		أن يقارن الطالب بين عددين ضمن العدد (١٠٠٠) باستعمال الإشارات ($<$, $>$, $=$) ونسبة لا تقل ٨٠٪ تعطى له على ورقة.		تقييم الهدف قصير المدى رقم ()		صيانة الأهداف
تم الإنجاز	الأهداف التدريسية										
	أن يقارن الطالب بين عددين ضمن العدد (١٠٠) باستعمال الإشارات ($<$, $>$, $=$) ونسبة لا تقل ٨٠٪ تعطى له على ورقة.										
	أن يقارن الطالب بين عددين ضمن العدد (١٠٠٠) باستعمال الإشارات ($<$, $>$, $=$) ونسبة لا تقل ٨٠٪ تعطى له على ورقة.										
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()										
	صيانة الأهداف										

متابعة تحقق الأهداف

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية
	أن يجمع الطالب عددين مكونة من رقمين بدون إعادة تجميع وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
	أن يجمع الطالب ثلاثة أعداد مكونة من ثلاثة أرقام بدون إعادة تجميع وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
	أن يجمع الطالب عددين مكونة من رقمين بإعادة تجميع وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
	أن يجمع الطالب ثلاثة أعداد مكونة من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	صيانة الأهداف

الهدف قصير المدى

رقم ()

أن يجمع الطالب ثلاثة أعداد من (٣) أرقام على الأكثر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية
	أن يطرح الطالب عددين مكونة من رقمين بدون إعادة تجميع وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
	أن يطرح الطالب عددين مكونة من ثلاثة أرقام بدون إعادة تجميع وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
	أن يطرح الطالب عددين مكونة من رقمين بإعادة تجميع وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
	أن يطرح الطالب عددين مكونة من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة.
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	صيانة الأهداف

الهدف قصير المدى

رقم ()

أن يطرح الطالب عددين كل منهما من ثلاثة أرقام وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية
	أن يميز الطالب الأشكال الهندسية المستوية (المربع، المستطيل، المثلث، الدائرة، شبه المنحرف، السداسي، متوازي الأضلاع) بنسبة لا تقل عن ٨٠٪.
	أن يصف الطالب الأشكال الهندسية المستوية (المربع، المستطيل، المثلث، الدائرة، شبه المنحرف، السداسي، متوازي الأضلاع) بحسب عدد أضلاعها بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ ترسم له على ورقة
	أن يصف الطالب الأشكال الهندسية المستوية (المربع، المستطيل، المثلث، الدائرة، شبه المنحرف، السداسي، متوازي الأضلاع) بحسب عدد رؤوسها بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ ترسم له على ورقة
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	صيانة الأهداف

الهدف قصير المدى

رقم ()

أن يميز الطالب الأشكال الهندسية المستوية (المربع، المستطيل، المثلث، الدائرة، شبه المنحرف، السداسي، متوازي الأضلاع) ويصفها بحسب عدد أضلاعها ورؤوسها بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ ترسم له على ورقة

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن العدد ١٠٠

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ: 

٩٦

٩ أو ٩٠

٥٤

٤ أو ٤٠

٧٣

٧ أو ٧٠

٨٥

٨ أو ٨٠

٣٦

٦ أو ٦٠

٥٩

٥ أو ٥٠

١٥

١ أو ١٠

٢٣

٣ أو ٣٠

٢٤

٢ أو ٢٠

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن العدد ١٠٠

اليوم /	التاريخ /	المحك	الدرجة
		تقييم	

الهدف قصير المدى رقم ()
الهدف التدريسي رقم ()

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ: 

٧٨

٧ أو ٧٠

٢٢

٢ أو ٢٠

١٨

١ أو ١٠

٥٢

٥ أو ٥٠

٩٣

٣ أو ٣٠

٦٤

٦ أو ٦٠

إضافات المعلم

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن العدد ١٠٠٠

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ: 

٧٩٣

٧ أو ٧٠ أو ٧٠٠

١٢٤

٢ أو ٢٠ أو ٢٠٠

٦٥٦

٦ أو ٦٠ أو ٦٠٠

٢٠٥

٥ أو ٥٠ أو ٥٠٠

٣٤٨

٣ أو ٣٠ أو ٣٠٠

٩٨١

١ أو ١٠ أو ١٠٠

٤١١

١ أو ١٠ أو ١٠٠

٨٥٠

٨ أو ٨٠ أو ٨٠٠

٥٤٣

٤ أو ٤٠ أو ٤٠٠

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن العدد ١٠٠٠

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ:



٩٥١

٥ أو ٥٠ أو ٥٠٠

١٧٢

١ أو ١٠ أو ١٠٠

٧٦٤

٤ أو ٤٠ أو ٤٠٠

٨٣١

٨ أو ٨٠ أو ٨٠٠

٨٦٧

٧ أو ٧٠ أو ٧٠٠

٧٢٣

٢ أو ٢٠ أو ٢٠٠

إضافات المعلم

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن العدد ١٠٠٠

اليوم /	التاريخ /	المحك	الدرجة
		تقييم الهدف قصير المدى	
		رقم ()	

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ: 

٨٧

٨ أو ٨٠

٣٧

٧ أو ٧٠

٢١

٢ أو ٢٠

٩٢

٩ أو ٩٠

٧٤

٤ أو ٤٠

٦٢

٦ أو ٦٠

٣٢

٣ أو ٣٠

١٥

٥ أو ٥٠

١٩

١ أو ١٠

تحديد القيمة المنزلية للرقم ضمن العدد ١٠٠٠

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ: 

٤٧٨
—

٧ أو ٧٠ أو ٧٠٠

٢٣٤
—

٢ أو ٢٠ أو ٢٠٠

٩٨٥
—

٥ أو ٥٠ أو ٥٠٠

١٢٥
—

١ أو ١٠ أو ١٠٠

٥٢٦
—

٦ أو ٦٠ أو ٦٠٠

٣٤٩
—

٤ أو ٤٠ أو ٤٠٠

إضافات المعلم

قراءة الأعداد ضمن العدد ١٠٠

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()



العشرات

عَشْرَةٌ ١٠

عُشْرُونَ ٢٠

ثَلَاثُونَ ٣٠

أَرْبَعُونَ ٤٠

خَمْسُونَ ٥٠

سِتُّونَ ٦٠

سَبْعُونَ ٧٠

ثَمَانُونَ ٨٠

تِسْعُونَ ٩٠

مِئَةٌ ١٠٠

الأعدادُ حَتَّى ٢٠

أَحَدَ عَشَرَ ١١

اثْنَا عَشَرَ ١٢

ثَلَاثَةَ عَشَرَ ١٣

أَرْبَعَةَ عَشَرَ ١٤

خَمْسَةَ عَشَرَ ١٥

سِتَّةَ عَشَرَ ١٦

سَبْعَةَ عَشَرَ ١٧

ثَمَانِيَةَ عَشَرَ ١٨

تِسْعَةَ عَشَرَ ١٩

عُشْرُونَ ٢٠

وَاحِدٌ ١

اثْنَانِ ٢

ثَلَاثَةٌ ٣

أَرْبَعَةٌ ٤

خَمْسَةٌ ٥

سِتَّةٌ ٦

سَبْعَةٌ ٧

ثَمَانِيَةٌ ٨

تِسْعَةٌ ٩

عَشْرَةٌ ١٠

قراءة الأعداد ضمن العدد ١٠٠

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَأُ: 

٥١

١٩

سَبْعُونَ

سِتَّةٌ

٩٨

خَمْسَةُ عَشَرَ

اثْنَا عَشَرَ

ثَلَاثَةُ

عُشْرُونَ

خَمْسُونَ

مِئَةٌ

٨٨

إضافات المعلم

قراءة الأعداد ضمن العدد ١٠٠٠

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()



الآحاد

العشرات

المئات

١ واحد

١٠ عشرة

١٠٠ مئة

٢ اثنان

٢٠ عشرون

٢٠٠ مئتان

٣ ثلاثة

٣٠ ثلاثون

٣٠٠ ثلاث مئة

٤ أربعة

٤٠ أربعون

٤٠٠ أربع مئة

٥ خمسة

٥٠ خمسون

٥٠٠ خمس مئة

٦ ستة

٦٠ ستون

٦٠٠ ست مئة

٧ سبعة

٧٠ سبعون

٧٠٠ سبع مئة

٨ ثمانية

٨٠ ثمانون

٨٠٠ ثمان مئة

٩ تسعة

٩٠ تسعون

٩٠٠ تسع مئة

١٠ عشرة

١٠٠ مئة

١٠٠٠ ألف

قراءة الأعداد ضمن العدد ١٠٠٠

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()



ثَلَاثُونَ

٦٣٢

سَبْع مِئَة

٥٦٤

٧٤١

تِسْع مِئَة

خَمْس مِئَة

ثَمَان مِئَة

٩٢١

٨٠٠

٢٠١

١٨٥

إضافات المعلم

قراءة الأعداد ضمن العدد ١٠٠٠

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أقرأ: 

سَبْعُونَ

٣١٥

أَرْبَع مِئَة

٩٠٠

٤٥٢

ثَمَان مِئَة

ثَلَاثَة عَشَر

تِسْعَة

١٧٤

١٠٠

٣٥٠

٧١١

إضافات المعلم

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أُحِوْطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ: 

٩٥

٩ أو ٩٠

٣٦

٦ أو ٦٠

٤١

٤ أو ٤٠

١٥٢

٥ أو ٥٠ أو ٥٠٠

٨٤٤

٨ أو ٨٠ أو ٨٠٠

٤٢١

١ أو ١٠ أو ١٠٠

إضافات المعلم

كتابة الأعداد ضمن العدد ١٠٠

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام:



ثلاثون

خمسة

أحد عشر

١١

أربعة عشر

تسعة عشر

سبعة

اكتب الأعداد الآتية بالكلمات:



٢٤

١٠

٣

ثلاثة

كتابة الأعداد ضمن العدد ١٠٠

الدرجة	المحك	التاريخ /	اليوم /
		تقييم	الهدف قصير المدى رقم () الهدف التدريسي رقم ()

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو بالكلمات:



تسعون

واحد

اثنا عشر

٣٧

٦٨

١٥

إضافات المعلم

كتابة الأعداد ضمن العدد ١٠٠٠

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اَكْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ:



مِئَتَانِ وَسِتَّةَ وَأَرْبَعُونَ

مِئَةٌ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ

سَبْعَ مِئَةٍ

تِسْعَ مِئَةٍ

أَلْفٌ

ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ

اَكْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ:



٤١٥

٨٠٠

٦٥

كتابة الأعداد ضمن العدد ١٠٠٠

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اَكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْكَلِمَاتِ:



اثنان وعشرون

ثلاث مئة وأربعة عشر

خمس مئة

٦٠٠

١٤٧

١٠٠٠

إضافات المعلم

كتابة الأعداد ضمن العدد ١٠٠٠

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو بالكلمات:



اثنا عشر

أربع مئة وخمسة عشر

عشرة

٣٢

١٠٠

٥٦٤

ثلاث مئة

ثمانية

واحد وسبعون

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ:



٨٤١
—

٨ أو ٨٠ أو ٨٠٠

١٧
—

٧ أو ٧٠

٥٤
—

٥ أو ٥٠

أَقْرَأُ:



سِتُّونَ

٤١١

خَمْسَ مِئَةٍ

٦٣

١٠٠

سَبْعَةَ عَشَرَ

أَرْبَعٌ وَخَمْسُونَ

اثنان

٧٩٢

٥٠

٦٤١

١٢

ترتيب الأعداد ضمن العدد ١٠٠

التاريخ /

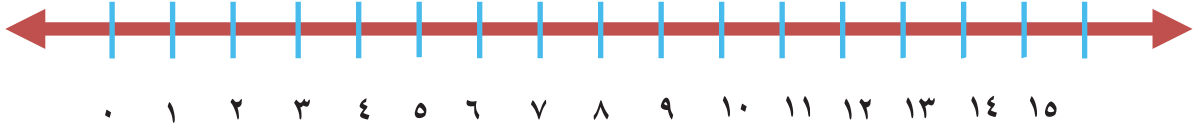
اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ، لِأَمْلَأَ الْفَرَاغَ:



٩ ٦ ٦ ٧

١٣ ٦ ٦ ١١

١٢ ٦ ٦ ١٠

٣ ٦ ٦ ١

٢ ٦ ٦ ٤

١٣ ٦ ٦ ١٥

٣ ٦ ٦ ٥

٦ ٦ ٦ ٨

١٤ ٦ ٦ ٦ ١١

١٠ ٦ ٦ ٦ ٧

ترتيب الأعداد ضمن العدد ١٠٠

الدرجة	المحك

التاريخ /

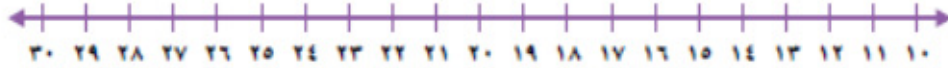
اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ، لِأَمْلَأَ الْفَرَاغَ:



١٨ ٦.....٦ ١٦

١٤ ٦.....٦ ١٢

٢٧ ٦.....٦ ٢٥

٢٢ ٦.....٦ ٢٠

٢٢ ٦.....٦ ٢٤

١١ ٦.....٦ ١٣

١٢ ٦.....٦ ١٠

٢٧ ٦.....٦ ٢٩

إضافات المعلم

ترتيب الأعداد ضمن العدد ١٠٠٠

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:



٢٩٠٦ ١٧٧٦ ٣٤٨

٧٥٤٦ ٥١٢٦ ٦١٤

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

٦١٧٦ ٨١٢٦ ١٨٨

٣٢٤٦ ٧٤١٦ ٩٢٨

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:



٢٠٠٦ ٦٣٤٦ ٤٩٧

٥٨١٦ ٩١٠٦ ٣٤٧

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

ترتيب الأعداد ضمن العدد ١٠٠٠

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:



٧٢٤٦ ٦٣٠٦ ٩٧٨

١٥٥٦ ٨٤١٦ ٣٢١

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:



٩٤٣٦ ١٩٩٦ ٨٦٧

١٣٩٦ ٤٥٣٦ ٢٤٦

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

إضافات المعلم

.....
.....
.....

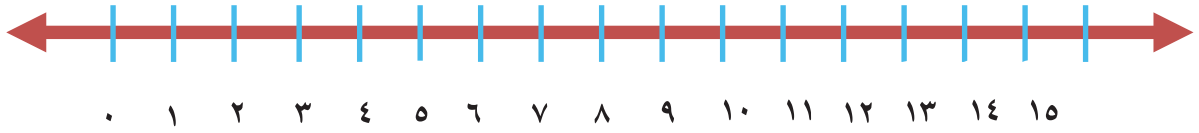
ترتيب الأعداد ضمن العدد ١٠٠٠

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ، لِأَمْلَأَ الْفَرَاغَ:



٥ ٦ ٣

١١ ٦ ٩

٧ ٦ ٥

١٥ ٦ ١٣

٤ ٦ ٦

٨ ٦ ١٠

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:



١٤٧٦ ٣٨٧٦ ٦٢٣

٤١١٦ ٩٦٤٦ ٥٢١

..... ٦ ٦

..... ٦ ٦

صيانة الأهداف

اليوم /	التاريخ /	الهدف ()
الدرجة	المحك	

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ: 

<p>١٦٤</p> <p>١ أو ١٠ أو ١٠٠</p>	<p>٩٤</p> <p>٤ أو ٤٠</p>	<p>٨٥</p> <p>٨ أو ٨٠</p>
----------------------------------	--------------------------	--------------------------

أَقْرَأُ: 

ثَلَاثُونَ	٥١٢	سَبْعَ مِئَةٍ
٤٥	٦٠٠	وَاحِدَ وَعِشْرُونَ

اَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْكَلِمَاتِ: 

٢٣	أَرْبَعُ مِئَةٍ وَخَمْسَةَ عَشَرَ	مِئَةٌ
.....

مقارنة عددين ضمن العدد ١٠٠

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبْ (> ، < ، =) دَاخِلْ



٣ ٦

٩ ٥

١٥ ١٧

١٢ ١٠

٨٥ ٤٢

٣٥ ٣٥

٨٨ ٧٧

١٦ ١٩

٢٠ ١٠

١٢ ١٢

مقارنة عددين ضمن العدد ١٠٠

الدرجة	المحك

التاريخ /

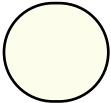
اليوم /

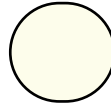
تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

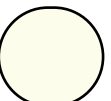
أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبْ (> ، < ، =) دَاخِلَ 

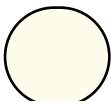
٤  ٨

٢  ٧

٧٤  ٩٧

١٥  ٢٤

٦٣  ٦٣

٨١  ١٧

٦٥  ٥٦

٣٢  ٢٢

٢٨  ٨٢

٩  ٩

مقارنة عددين ضمن العدد ١٠٠٠

التاريخ /

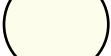
اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

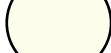
أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبْ ($=$ ، $<$ ، $>$) دَاخِلْ 

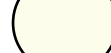
٩٥٤  ١٤٧

٣٥٤  ٢١٤

٤٨٩  ٨٩٤

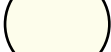
٧١٣  ٧١٣

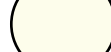
٥١١  ٦١١

٧١٠  ٢٣١

٤٠١  ٢٠٢

٧٣٦  ١٢٣

٧٦٩  ٤١٢

٥٠٠  ٥٠٠

مقارنة عددين ضمن العدد ١٠٠٠

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

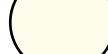
تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبْ (> ، < ، =) دَاخِلْ 

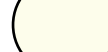
٨٩٧  ٨٩٧

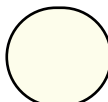
٤١٠  ٦٢٥

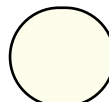
٦٣٩  ٦٠١

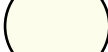
٢٢٤  ٤٢٢

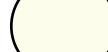
٣٤١  ٢٠١

٨٢٥  ٧٦٣

٤٨٣  ٣٥٢

٥٩٧  ٧٩٥

٩٣٤  ٨١٩

١٤٥  ١٤٥

ترتيب الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال خط الأعداد

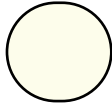
الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

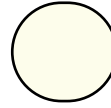
أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبْ (> ، < ، =) دَاخِلْ 

٦٣٤



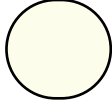
٢٤٦

٤٧١



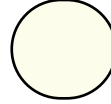
٩٣٦

٤٨١



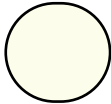
٣٨٧

١٩



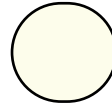
١٥

٦٩



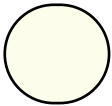
٩٦

٤٦٣



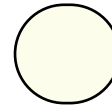
٤٦٣

٨٥



٥٢

٣٤١



٨٤٢

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أقرأ: 

ثَمَانُونَ

٧٠٠

ثَلَاث مِئَة

٦٣

٨٦٤

خَمْسَة عَشْر

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْكَلِمَاتِ: 

١٣

تِسْع مِئَة وَاثْنَا عَشْر

أَلْف

.....

.....

.....

أُرَتِّبِ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: 

١١٥٦ ٥٧٨٦ ٢٣٤

٦٣٩٦ ١٢٤٦ ٨٦٤

..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

جمع عددين من رقمين بدون إعادة تجميع

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الجمع: 

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

أتذكرُ

بدون إعادة تجميع : أي لا يكون مجموع الأعداد أكبر من ٩

جمع عددين من رقمين بدون إعادة تجميع

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أجد ناتج الجمع:



$$\begin{array}{r} 26 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

جمع ثلاثة أعداد مكونة من رقمين بدون إعادة تجميع

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الجمع:



$$\begin{array}{r} 31 \\ 45 \\ 12+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 21 \\ 22+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 10 \\ 20+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ 10 \\ 30+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ 15 \\ 14+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 40 \\ 13+ \\ \hline \end{array}$$

جمع ثلاثة أعداد مكونة من رقمين بدون إعادة تجميع

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أجد ناتج الجمع:



$$\begin{array}{r} 43 \\ 21 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ 12 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ 21 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 20 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ 23 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ 20 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

جمع عددين مكونة من رقمين بإعادة تجميع

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الجمع:



$$\begin{array}{r} 27 \\ 47 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ 22 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ 19 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 36 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ 24 + \\ \hline \end{array}$$

أتذكر

إعادة تجميع : أي يكون مجموع الأعداد أكبر من ٩

جمع عددين مكونة من رقمين بإعادة تجميع

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الجمع:



$$\begin{array}{r} 15 \\ 65 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ 13 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 66 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 68 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ 15 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ 43 + \\ \hline \end{array}$$

جمع عددين مكونة من ثلاث أرقام بإعادة تجميع

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الجمع:



٧ ٥ ٨

١ ٧ ٠ +

٤ ٧ ٩

١ ٣ ٣ +

٢ ٩ ٥

٢ ١ ٥ +

٦ ٤ ٨

٣ ٥ ٢ +

٢ ٣ ٤

٤ ٣ ٨ +

١ ٦ ٨

١ ٧ ٨ +

جمع عددين مكونة من ثلاث أرقام بإعادة تجميع

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أجدُ ناتجَ الجمع: 

$$\begin{array}{r} 694 \\ + 207 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 698 \\ + 407 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149 \\ + 292 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 567 \\ + 297 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 134 \\ + 178 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 759 \\ + 319 \\ \hline \end{array}$$

جمع ثلاث أعداد مكونة من ثلاث أرقام على الأكثر

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أجد ناتج الجمع: 

$$\begin{array}{r} 45 \\ 21 \\ 13 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ 41 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 13 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 626 \\ 129 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 347 \\ 186 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ 12 + \\ \hline \end{array}$$

صيانة الأهداف

اليوم /	التاريخ /	الهدف ()
الدرجة	المحك	

اُكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْكَلِمَاتِ: 

٥٤	ثَمَانِ مِئَةٍ وَخَمْسَةِ عَشَرَ	ثَلَاثَةُ عَشَرَ

أُرَتِّبِ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: 

٤٣١٦ ٨٧٨٦ ٦٣٤	١٩٩٦ ٢٤٨٦ ٥٦٤
..... ٦..... ٦..... ٦..... ٦.....

أُقَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (> ، < ، =) دَاخِلَ 

٥١		٩٦	٤٨		٨٤
----	--	----	----	--	----

طرح عددين من رقمين بدون إعادة تجميع

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الطرح: 

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 74 \\ \hline \end{array}$$

طرح عددين من رقمين بدون إعادة تجميع

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أجد ناتج الطرح: 

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

طرح عددين من ثلاث أرقام بدون إعادة تجميع

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الطرح: 

$$\begin{array}{r} 429 \\ 310 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 576 \\ 251 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 895 \\ 124 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 736 \\ 432 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 937 \\ 606 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 358 \\ 127 - \\ \hline \end{array}$$

طرح عددين من ثلاث أرقام بدون إعادة تجميع

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الطرح: 

$$\begin{array}{r} 378 \\ - 064 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 629 \\ - 519 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ - 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 583 \\ - 342 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 189 \\ - 168 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 486 \\ - 280 \\ \hline \end{array}$$

طرح عددين مكونة من رقمين بإعادة تجميع

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الطرح: 

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

طرح عددين مكونة من رقمين بإعادة تجميع

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 81 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

طرح عددين مكونة من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أجد ناتج الطرح: 

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 828 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 622 \\ - 379 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 794 \\ - 238 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 576 \\ - 329 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 802 \\ - 456 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ - 577 \\ \hline \end{array}$$

طرح عددين مكونة من ثلاثة أرقام بإعادة تجميع

الدرجة	المحك

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

أجد ناتج الطرح: 

$$\begin{array}{r} 243 \\ 196 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 360 \\ 188 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 761 \\ 597 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 434 \\ 158 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 631 \\ 585 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 903 \\ 449 - \\ \hline \end{array}$$

طرح عددين من ثلاث أرقام بإعادة تجميع وبدونه

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أجد ناتج الطرح: 

$$\begin{array}{r} 31 \\ 17 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ 79 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ 13 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 708 \\ 572 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 650 \\ 239 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 749 \\ 328 - \\ \hline \end{array}$$

صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أُرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:



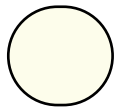
٦١١٦ ٥٤٢٦ ٩٤٧

٢٦٩٦ ٧٤١٦ ٣٥٤

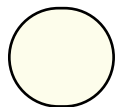
..... ٦..... ٦.....

..... ٦..... ٦.....

أقارن بين العددين، وأكتب (= ، < ، >) داخل

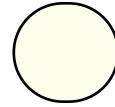


٦٣



٣٦

١٢



٢١

أجد ناتج الجمع:



٥ ٨ ٦

٣ ٨ ٦ +

٤ ٧ ٩

٢ ٣ ٢ +

٧ ٥

١ ٥ +

يُمِيز الأشكال الهندسية المستوية

التاريخ /

اليوم /

تدريب

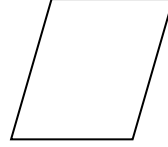
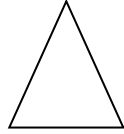
الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

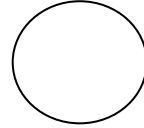
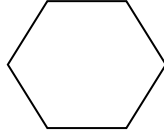
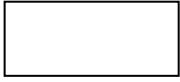
أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْأَسْمُ نَفْسُهُ:



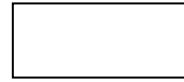
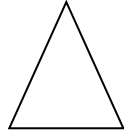
مُثَلَّثٌ



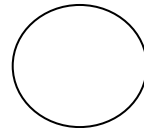
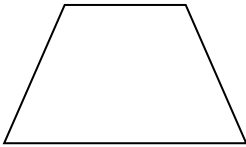
دَائِرَةٌ



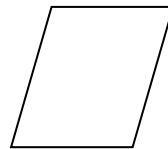
مُرَبَّعٌ



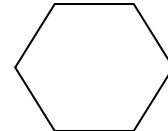
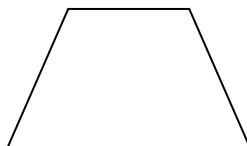
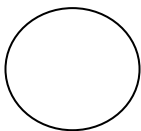
مُسْتَطِيلٌ



مُتَوَازِي
أَضْلَاعٌ



شَكْلٌ
سُدَّاسِيٌّ



يُميز الأشكال الهندسية المستوية

الدرجة	المحك

التاريخ /

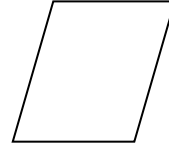
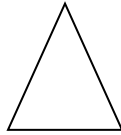
تقييم

اليوم /

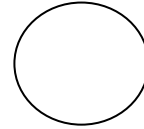
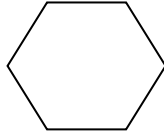
الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْأَسْمُ نَفْسُهُ:



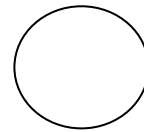
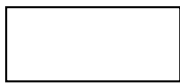
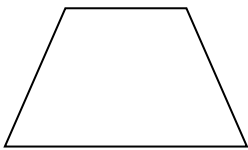
مُتَوَازِي
أَضْلَاع



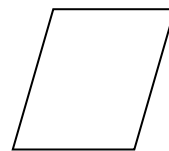
شَكْلٌ
سَدَاسِيٌّ



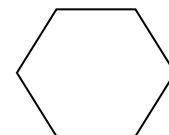
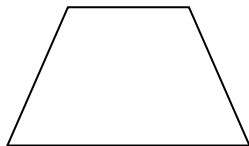
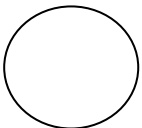
مُثَلَّثٌ



شِبْهُ
مُنْحَرَفٍ



مُرَبَّعٌ



دَائِرَةٌ

يصف الأشكال الهندسية المستوية بحسب عدد أضلاعها

التاريخ /

اليوم /

تدريب

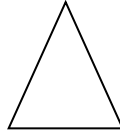
الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

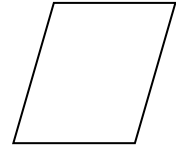
اكتب عدد الأضلاع:



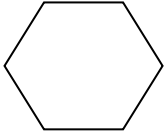
.....



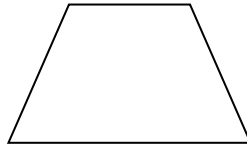
.....



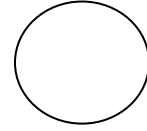
.....



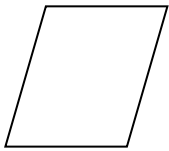
.....



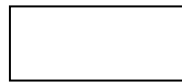
.....



.....



.....



.....



.....

يصف الأشكال الهندسية المستوية بحسب عدد أضلاعها

الدرجة	المحك

التاريخ /

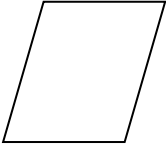
اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

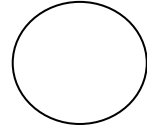
اكتب عدد الأضلاع:



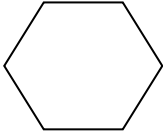
.....



.....



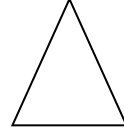
.....



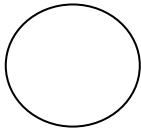
.....



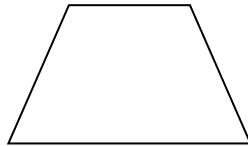
.....



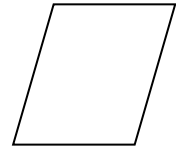
.....



.....



.....



.....

يصف الأشكال الهندسية المستوية بحسب عدد رؤوسها

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

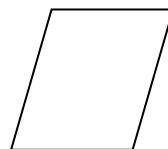
اكتب عدد الرؤوس:



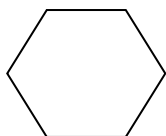
.....



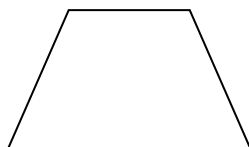
.....



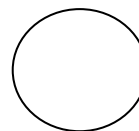
.....



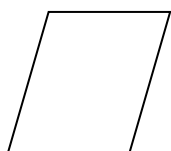
.....



.....



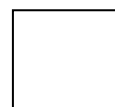
.....



.....



.....



.....

يصف الأشكال الهندسية المستوية بحسب عدد رؤوسها

الدرجة	المحك

التاريخ /

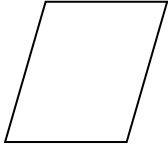
اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تقييم

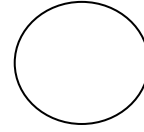
اكتب عدد الرؤوس:



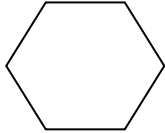
.....



.....



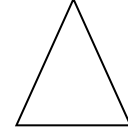
.....



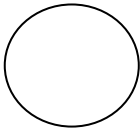
.....



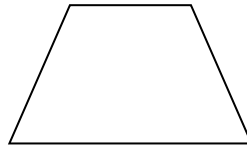
.....



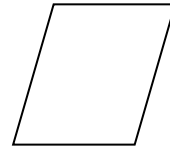
.....



.....



.....



.....

يُمِيز الأشكال الهندسية المستوية ويصفها بحسب عدد أضلاعها ورؤوسها

الدرجة	المحك

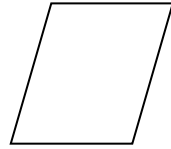
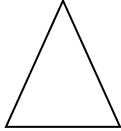
اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْأَسْمُ نَفْسُهُ:

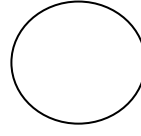
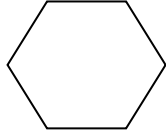


مُتَوَازِي
أَضْلَاع

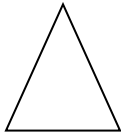


شَكْلٌ

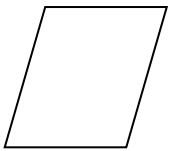
سُدَّاسِيٌّ



مُرَبَّعٌ



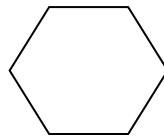
أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَعَدَدَ الرَّؤُوسِ:



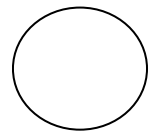
.....أَضْلَاع
.....رُؤُوس



.....أَضْلَاع
.....رُؤُوس



.....أَضْلَاع
.....رُؤُوس



.....ضِلْع
.....رَأْس

صيانة الأهداف

المحك الدرجة

اليوم / التاريخ /

للهدف ()

أجد ناتج الجمع: 

$$\begin{array}{r} 134 \\ 376 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ 123 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 27 + \\ \hline \end{array}$$

أجد ناتج الطرح: 

$$\begin{array}{r} 490 \\ 146 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 326 \\ 189 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ 52 - \\ \hline \end{array}$$

تدريبات إضافية

التاريخ /

اليوم /

تدريبات إضافية

اليوم / التاريخ

للتواصل و الاستفسار

٠٥٥٣٣٤٢٢٦٦



@KALEDHAMD3



start-123@hotmail.com



إصداراتنا



الأسم :

الرقم :