

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

صعوبات التعلم النمائية.

٣٠٤ خاص

المستوى الخامس

نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

أسم المقرر ورمزه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
٣٠٤ خاص صعوبات التعلم النمائية.	٢	الخامس	: د/ إبراهيم أبو نيان - د / يسري عيسى - د/ نورة الكثيري

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة :

١- أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى ما يلي:-

- أ- تعريف الطالب بالعلاقة بين العمليات النفسية وصعوبات التعلم النمائية من حيث المفهوم والخصائص .
ب- التعرف على أنواع صعوبات التعلم النمائية، ومظاهرها، وتصنيفاتها وأساليب تقييمها والأساليب العلاجية

٢- وصف المقرر:

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	٢
الثاني والثالث	صعوبات التعلم الخاصة بالانتباه(تعريفه-تصنيفاته- مطالب الانتباه- تقييم الانتباه، تحسين سلوك الانتباه)	٢	٤
الرابع والخامس	الصعوبات التعلم الخاصة بالذاكرة (تعريف الذاكرة. - تصنيف الذاكرة- تقييم الذاكرة- اقتراحات علاجية)	٢	٤
السادس والسابع	الصعوبات الخاصة بالإدراك (نظريات الإدراك الحركي - تصنيفات صعوبات التمييزية- معالجة صعوبات الإدراك)	٢	٤
الثامن	اختبار فصلي أول	١	٢
التاسع والعاشر	صعوبات التعلم الخاصة بالتفكير(صعوبة تشكيل المفهوم- أنواع مشكلات تشكيل المفهوم- مراحل حل المشكلة)	٢	٤
الحادي والثاني عشر	الصعوبات الخاصة باللغة الشفهية (تطور اللغة- مراحل تطور اللغة- إسهامات علم اللغة- وأنواعها- الأساليب العلاجية-	٢	٤

		الأنظمة العلاجية لاضطرابات اللغة الشفهية).	
٢	١	العلاقة: بين العمليات النفسية- وصعوبات التعلم من حيث المفهوم والخصائص)	الثالث عشر
٢	١	اختبار فصلي ثاني	الرابع عشر
٢	١	مراجعة ومناقشة تساؤلات الطلاب	الخامس عشر
٣٠	١٥	المجموع	

٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- الاختبارات القصيرة الدورية . - الاختبار الفصلي و الذي يشمل الأسئلة المقالية و الموضوعية .
- الأسئلة الشفهية و المناقشات الجماعية . - التقارير و الأبحاث . - الدروس النموذجية .

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) و التكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- الزيارات الميدانية . - التعلم التعاوني . - المحاضرة .
- مواد قرائية إضافية . - أسلوب النقاش و الحوار و التمثيل .

٥ - وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:

- استخدام الشبكة المعلوماتية
- استخدام Power-Point .
- العرض التوضيحي .
- استخدام الانترنت .

- الجدول الزمني لمهام التقييم وتوزيع الدرجات

رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
١	اختبار فصلي (أول و ثاني)	السابع و الثالث عشر	٦٠ %
٢	حضور و مشاركة و المناقشة و الحوار	خلال الفصل	
٣	بحث / عروض تقديمية	خلال الفصل	
٤	تطبيق اختبار نمائي.	الثامن	
٥	تقرير زيارة لأحد برامج صعوبات التعلم للتعرف على أنواع صعوبات التعلم النمائية، ومظاهرها، وتصنيفاتها وأساليب تقييمها والأساليب العلاجية.	من الرابع حتى الثالث عشر	
٦	اختبار نهائي.	١٣-١٥	٤٠ %

الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

كيرك كالفانت (د.ت): صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. ترجمة زيدان السرطاوي، وعبد العزيز السرطاوي. الصفحات الذهبية

- يسري عيسى (٢٠١٢). صعوبات التعلم النمائية. الرياض: دار الزهراء

شاكرين لتعاونكم

لجنة الجودة