

أداة تقويم الاختبارات التحصيلية النظرية لمادة اللغة الانجليزية المرحلة / العام الدراسي ١٤٤٣هـ

اسم المعلمة	الصف	الدور	الفصل الدراسي	التاريخ	اليوم	النظام المتابع بالمدسة	المدسة
.....	<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني	<input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/> الثالث / / ١٤٤٣هـ	<input type="checkbox"/> المسارات <input type="checkbox"/> المقررات <input type="checkbox"/> عام <input type="checkbox"/> تحفيظ



أولاً: المعايير العامة لأسئلة الاختبار:

ملاحظات	فئة الاستجابة		المعايير	م	ملاحظات	فئة الاستجابة		المعايير	م
	لا	نعم				لا	نعم		
			مواصفات مضمون الأسئلة				خطوات إعداد الأسئلة		
			تتماشى مع طبعات الكتب المعتمدة	(١)			تراعى تعليمات الأسئلة استكمال البيانات الأساسية وهي: <input type="checkbox"/> الاسم <input type="checkbox"/> القسم <input type="checkbox"/> الدور <input type="checkbox"/> المادة الدراسية <input type="checkbox"/> العام الدراسي <input type="checkbox"/> الصف <input type="checkbox"/> زمن الاختبار النظامي	(١)	
			تتضمن جميع الأسئلة مشكلة محددة وواضحة وموجزة وصحيحة	(٢)			كتابة تعليمات عامة في أول الورقة	(٢)	
			شاملة لجميع مفردات المقرر بحيث تحقيق التوازن النسبي لـ: <input type="checkbox"/> موضوعات المقرر <input type="checkbox"/> مجالات الأهداف التعليمية لوحدات المقرر (نواتج التعلم)	(٣)			توضح التعليمات: <input type="checkbox"/> كيفية الإجابة	(٣)	
			تنوع ما بين الأسئلة المقالية والموضوعية	(٤)			خلوها من: <input type="checkbox"/> الأخطاء اللغوية (الإملائية والنحوية) <input type="checkbox"/> الأخطاء العلمية <input type="checkbox"/> التعميمات	(٤)	
			عدم إتاحة الفرصة للاختيار من بين الأسئلة	(٥)			جودة التصوير ووضوح: <input type="checkbox"/> الخط <input type="checkbox"/> الصور والأشكال التوضيحية	(٥)	
			عدم اقتصارها على صيغ الأسئلة الواردة في الكتاب المقرر	(٦)			استخدام علامات الترقيم	(٦)	
			البعد عن الأسئلة المركبة تركيباً تراكمياً معقداً	(٧)			إخراج أسئلة الاختبارات يحقق الارتياح النفسي لدى المتعلمة	(٧)	
			مناسبة للزمن المقرر للمادة	(٨)			مناسبة مستوى الأسئلة مع الفئة العمرية للمتلمات.	(٨)	
			عدم تكرار السؤال عن نفس المحتوى بأكثر من أسلوب	(٩)			تخصص مساحات مناسبة لإجابة المتلمات	(٩)	
			عدم تكرار صيغة السؤال في أكثر من موضع في الاختبار	(١٠)			مراعاة وضع خطوط فاصلة بين الفقرات والأسئلة	(١٠)	
			لا يوجد سؤال تعتمد الإجابة فيه على إجابة سؤال آخر	(١١)			تذييل جميع أوراق الأسئلة برقم الصفحة وكلمة " يتبع "	(١١)	
							تذييل آخر الاختبار باسم وتوقيع المعلمة معدة الأسئلة	(١٢)	
							تكتب عبارة تفيد بانتهاء الأسئلة	(١٣)	



ثانياً :- المعايير الخاصة بأسئلة الاختبارات المقالية والموضوعية

ملاحظات	فئة الاستجابة		المعايير	ملاحظات	فئة الاستجابة		المعايير
	لا	نعم			لا	نعم	
أولاً : الأسئلة المقالية							
			الالتزام بضوابط كتابة التعبير : Guided : Topic sentence Number of words or sentences & Free composition :				(١) يطرح السؤال مشكلة محددة .
				(٢) تقيس المستويات العليا من التفكير كإبداء الرأي .			
				(٣)			
ثانياً : الأسئلة الموضوعية							
(ج) أسئلة الاختيار من متعدد				(أ) الصواب والخطأ			
مؤشرات جودة متن / جذر السؤال :							
			(١) صياغة متن السؤال واضحة ، دقيقة ، قصيرة ، صحيحة لغوياً				(١) يصاغ السؤال بطريقة : <input type="checkbox"/> x / ✓ / ص / خ / لا / نعم / لا <input type="checkbox"/> صح / خطأ / أوافق / لا أوافق <input type="checkbox"/> صحي ما تحته خط
			(٢) لا يحتوي متن السؤال على صيغة النفي				(٢) العبارات واضحة وبسيطة وقصيرة
			(٣) تتعلق المشكلة التي يطرحها السؤال بأحد المخرجات العامة للتعلم				(٣) تشتمل كل عبارة على هدف واحد
			(٤) تجنب الارتباطات اللفظية الدالة على الإجابة الصحيحة				(٤) تكون العبارة صحيحة بالكامل أو خاطئة بالكامل
			(٥) يتضمن متن السؤال جميع الكلمات التي تتكرر في جميع البدائل المقترحة				(٥) أن تكون العبارات متساوية في الطول ما أمكن
مؤشرات جودة بدائل السؤال:							
			(٦) تتساوى جميع الفقرات في عدد البدائل				(٦) تخلط العبارات عشوائياً ، وتكون منصفة بين الصواب والخطأ
			(٧) تتجانس البدائل في محتواها وترتبط بمتن السؤال				(٧) تجنب استعمال الكلمات المحددة وكلمات المبالغة والعبارات القاطعة ، مثل: كل، دائماً، أبداً، فقط
			(٨) لا يقل عدد البدائل عن أربع اختيارات				(٨) البعد عن الكلمات الدالة على درجات غير محددة ، مثل : أكثر، أقل، مهم، غير مهم، كبير، صغير...
							(٩) تجنب استخدام كلمات أو عبارات التعميم، النفي، النفي المزدوج
(ب) أسئلة الإكمال							
			تكون المصطلحات والكلمات المستخدمة في البدائل معروفة كلها لدى الطالبة . تكون هناك إجابة واحدة فقط صحيحة البدائل الصحيحة والخاطئة متقاربة في الطول				(١) العبارات لا تحتمل أكثر من إجابة
				(٢) العبارات متقاربة في الطول			
				(٣) لا تتضمن العبارة أكثر من فراغين			
				(٤) الابتعاد عن الاقتباس الحرفي من الكتاب المدرسي			
				(٥) تنسم الإجابة بطول مناسب			
				(٦) الفراغ يعبر عن كلمة مهمة في العبارة			
				(٧) الفراغ قريب أو عند نهاية العبارة وليس في أولها			

ملاحظات	فئة الاستجابة		المعايير	ملاحظات	فئة الاستجابة		المعايير
	لا	نعم			لا	نعم	
ثانياً : الأسئلة الموضوعية							
(د) أسئلة المقابلة (المزاوجة)							
			يزيد عدد بنود الاستجابات عن عدد بنود المقدمات بمعدل الثلث على الأقل	(٥)			تحديد الإطار المرجعي للسؤال : <input type="checkbox"/> أصل السؤال <input type="checkbox"/> طريقة الإجابة <input type="checkbox"/> عناوين القائمتين
			تكتب المقدمات إلى اليمين وتأخذ أرقاماً ١، ٢، ٣، إلخ ، في حين تكتب الاستجابات إلى اليسار ومرفقة بحروف أ، ب، ج... إلخ	(٦)			تتسم القائمتان بمحتوى متجانس
			وضع قوسين إلى جانب كل رقم من أرقام المقدمات يكتب فيه رموز الاستجابات	(٧)			كتابة السؤال مكتلاً في نفس الصفحة
							يلزم أن تكون الإجابات مختصرة ومركزة ومرتبطة ترتيباً منطقياً



ثالثاً :- الإجابة النموذجية:

ملاحظات	فئة الاستجابة		المعايير	ملاحظات	فئة الاستجابة		المعايير	
	لا	نعم			لا	نعم		
خطوات إعداد الإجابة النموذجية				م	خطوات إعداد الإجابة النموذجية			
			تدوين جميع النقاط عندما تتضمن أحد الأسئلة بعض النقاط و يشار لذلك ليتم الاكتفاء بالعدد المطلوب في السؤال	(٧)			استكمال البيانات الأساسية	
			توزيع الدرجات الكلية والفرعية بدقة وتناسبها مع أهمية وكمية المادة العلمية	(٨)			تكتب الإجابات بخط واضح ومنظم ومرتب	
			وضع درجات كل فقرة على جزئيات الإجابة المتعلقة بها	(٩)			دقة المادة العلمية وسلامتها من الأخطاء اللغوية والإملائية	
			وضع مجموع درجات كل فقرة في دائرة والدرجة الكلية للسؤال في مربع من بسط ومقام مع التفقيط	(١٠)			تسجيل جميع الإجابات الممكنة التي يحتملها السؤال	
							أن تكون الإجابة وفق الكتاب المدرسي المقرر	
			تذييل نموذج الإجابة باسم وتوقيع المعلمات واضعات النموذج	(١١)			أن تكون محددة و متوافقة مع المطلوب ، ويراعى عدم وجود إجابات ناقصة أو غير مطلوبة	



ملاحظات	فئة الاستجابة		المعايير	م	ملاحظات	فئة الاستجابة		المعايير	م
	لا	نعم				لا	نعم		
خطوات التصحيح والمراجعة والتدقيق					خطوات التصحيح والمراجعة والتدقيق				
			يشار إلى السؤال المتروك بكلمة متروك داخل الورقة وخارجها بإشارة (x) وتفقط بكتابة كلمة (متروك)	(٩)				عدم انفراد المعلمة بالتصحيح وتكوين لجان للتصحيح	(١)
								مراعاة دقة التصحيح	(٢)
								المحافظة على أوراق الإجابة أثناء التصحيح والعناية بها	(٣)
			يشار في خارج ورقة الطالبة عن السؤال الذي حصلت فيه على صفر باللفظ (صفر) في خاتمي الدرجة رقماً وكتابةً	(١٠)				التصحيح وفق أنموذج الإجابة ولا يشترط أن يكون ذلك حرفياً	(٤)
								التثبت من تصحيح كافة الفقرات وعدم ترك أي جزء بدون تصحيح	(٥)
			تطابق الدرجة في المرآة مع درجة السؤال داخل الورقة.	(١١)				عدم محاسبة الطالبة على الخطأ أكثر من مرة	(٦)
			التوقيع بجانب رقم إجابة السؤال بعد تدوين الدرجة رقماً وكتابةً بشكل واضح وتفقيطها وكتابة اسم المصححة والمراجعة والمدققة بشكل واضح	(١٢)				تثبيت الكسور (1/4 ، 1/2 ، 3/4) كما هي أثناء التصحيح على أن تستخدم الكسور الاعتيادية في التصحيح والرصد وليست العشرية	(٧)
			الحرص على أن تكون المراجعة فنية ودقيقة للتأكد من صحة الدرجة المقررة في التصحيح	(١٣)				يشار إلى الإجابات المكررة أو غير المطلوبة بكلمة " مكرر " أو " غير مطلوب " أو " نظر "	(٨)
			عدم تصحيح سؤالاً ثم مراجعته من قبل نفس المعلمة بنفس الورقة .	(١٤)					
			عدم شطب الدرجة نهائياً في حال تغيير الدرجة عند المراجعة بل تكتب الدرجة المعدلة رقماً وكتابةً أسفل أو أعلى الدرجة المشطوبة	(١٥)					

فرص التحسين :

نقاط القوة :



التوصيات

اسم المشرفة التاريخ التوقيع

اسم المعلمة التاريخ التوقيع