



وزارة التعليم
Ministry of Education

نموذج التعليم الإلكتروني للتعلم المرن

دليل المستخدم

(إدارة المدرسة - المعلمين - الطلبة - أولياء الأمور)

1447هـ - 2025م

المحتويات

المحتوى	رقم الصفحة
المصطلحات	3.....
المقدمة	4.....
أهداف النموذج	4.....
حالة التفعيل	4.....
وصف النموذج	4.....
ضوابط تنفيذ النموذج	5.....
متطلبات تنفيذ النموذج	6.....
الأدوار والمسؤوليات	6.....

قائمة الأشكال

- الشكل (1) آلية التعلم في نموذج التعليم الإلكتروني للتعلم المرن 5
- الشكل (2) تصنيف الأدوار والمسؤوليات حسب مراحل تطبيق النموذج 6

المصطلحات |

المصطلح	التعريف
التعليم الإلكتروني	توظيف تقنيات التعليم، والمعلومات، والاتصالات؛ لرفع كفاية العملية التعليمية والتدريبية بجميع أنماطها، وضبط جودتها.
التعلم المرن	تعلم عن بُعد غير متزامن، يتولى فيه الطالب مسؤولية تعلمه بدعم من المعلم، من خلال محتوى رقمي وأنشطة وتكليفات مجدولة ضمن إطار زمني محدد.
التعليم عن بُعد	نمط من أنماط التعليم تُستخدم فيه وسائل وتقنيات إلكترونية في العملية التعليمية وإدارة التفاعل بها، ويتصف بانفصال بين المعلم والمتعلم، أو بين المتعلمين أنفسهم، أو بين المتعلمين ومصادر التعلم، ويكون الانفصال إما في المكان خارج مقرات المؤسسة التعليمية، أو في زمن التعلم.
التعليم المتزامن	نمط من أنماط التعليم عن بُعد يحدث فيه التفاعل في الوقت ذاته بين المعلم والمتعلم.
التعلم غير المتزامن	نمط من أنماط التعليم عن بُعد لا يتطلب تفاعلاً في الوقت ذاته بين أطراف العملية التعليمية.
التقنيات المساعدة	الخصائص التقنية التي تمكن ذوي الإعاقة من الوصول إلى التقنية واستخدامها بفاعلية.
نظام إدارة التعلم (منصة التعلم)	نظام إلكتروني متكامل يقدم مجموعة من الخدمات التفاعلية لإدارة المقررات وإنشائها، وأدوات التعلم والاختبارات، وتتبع المتعلم خلال رحلته التعليمية، وتقديم التقارير لجميع أطراف العملية التعليمية.

المقدمة

في ظل التطورات المتسارعة التي يشهدها العالم في مجال التعليم، ومع الحاجة المتزايدة إلى تلبية المتطلبات المعرفية والمهنية لسوق العمل الحديث، والتي تتطلب أفراداً قادرين على تعلم المستجدات والتجاوب مع المتغيرات؛ يأتي نموذج التعليم الإلكتروني للتعليم المرن لخلق فرصة تعليمية للطلبة تمكنهم من التعلم ذاتياً؛ لذا صمّم هذا النموذج الذي يهدف إلى تقديم تعليم عن بعد عالي الجودة للطلبة الملتحقين أو المسجلين في برامج أو مواد تتطلب تعلمًا ذاتيًا، إضافة إلى المواد التي يتعلمها الطالب ذاتيًا باختياره، ويتيح فرصة التفاعل مع المعلمين بطرق مبتكرة ومرنة، ويعزز من تجربة التعلم. ويقدم النموذج الحالي الحل التعليمي والضوابط والمتطلبات والأدوار والمسؤوليات؛ بهدف تقديم تعليم فعّال وعالي الجودة لهذه الفئة.

أهداف النموذج

يهدف نموذج التعليم الإلكتروني إلى الآتي:

1. إتاحة التعلم المرن؛ لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة.
2. توفير تعليم ثري بالمصادر التعليمية، وبتوجيه من المعلم.
3. تطوير وتيسير أساليب تقويم التعلم وتدعيمها بالتغذية الراجعة.
4. تمكين الأسرة من مشاركتها في مسؤولية تعليم أبنائهم والاستفادة من الحلول التقنية.

حالة التفعيل

يُفعّل هذا النموذج للطلبة ممن تجاوزوا السن النظامي للمرحلة الدراسية؛ ويرغبون باستكمال رحلتهم التعليمية؛ والطلبة الراغبين بإعادة إصدار شهادة الثانوية العامة -حسب ماورد في دليل الاختبارات الأسس الفنية والعمليات الإجرائية 2025م.

وصف النموذج

يقدم النموذج تجربة تعليمية ذاتية متكاملة عن بُعد غير متزامنة، وبإشرافٍ ودعمٍ من معلمين ميسرين عن بُعد عبر نظام إدارة التعلم (الشكل 1)؛ حيث يُعدُّ المعلم الخطة الدراسية للمادة ويوزّعها على الأسابيع الدراسية مزمّنة بالتواريخ، ويُعدُّ كذلك المحتوى التعليمي والأنشطة التعليمية والمهام الأدائية

لكل وحدة دراسية ويعرضها على الطالب حسب الإطار الزمني المحدد، ويتولى إعداد الاختبارات الفترية والنهائية، وتقديم التغذية الراجعة.

يعتمد التعلم على جهد الطالب في استكمال متطلبات المنهج، والتفاعل مع المحتوى الرقمي وأداء كل الأنشطة الدراسية والمهام الأدائية حسب توزيعها خلال المدة المحددة لكل وحدة دراسية، وأداء الاختبارات الفترية والنهائية حضورياً بإشراف من المدرسة أو إدارة التعليم.

يتلقى الطالب الدعم التعليمي من المعلم عند الحاجة عبر دروس التقوية الفردية أو الجماعية خلال الساعات المكتبية (عبر دروس افتراضية متزامنة)، ويكون دور المعلم متابعة تعلم الطالب وتقديمه. كما يتلقى الطالب التحفيز والدعم الإضافي من الموجه الطلابي.



الشكل (1) آلية التعلم في نموذج التعليم الإلكتروني للتعلم المرن

ضوابط تنفيذ النموذج

- ◆ تلتزم المدرسة بالتقويم الدراسي من وزارة التعليم.
- ◆ يلتزم الطالب بتنفيذ كل الأنشطة التعليمية والمهام الأدائية وفق الخطة الدراسية للمادة.
- ◆ يلتزم الطالب بالحضور للمدرسة عند الحاجة.
- ◆ يلتزم الطالب بأداء الاختبارات حضورياً.
- ◆ تنتهي فترة التسجيل في النموذج قبل شهر من موعد اختبار الفصل الدراسي الأول، ولا يُقبل أي طالب بعد هذا الموعد، ومدير التعليم صلاحية استثناء الحالات الخاصة من هذا الشرط بما لا يزيد عن أسبوعين.

- ◆ يقتصر القبول في هذا النموذج على طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية، وإدارة التعليم صلاحية استثناء من ترى من طلبة المرحلة الابتدائية.

متطلبات تنفيذ النموذج

يتطلب تفعيل النموذج؛ توفر متطلبات تقنية وتعليمية، وذلك وفق الآتي:

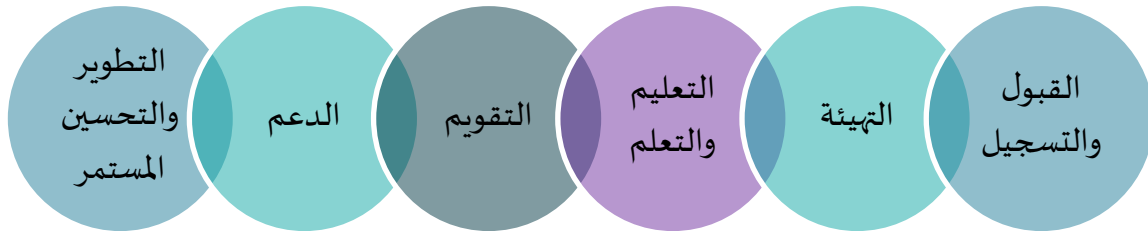
| المتطلبات التقنية |

- ◆ المنصات التعليمية المعتمدة.
- ◆ توفر اتصال انترنت بسعة وسرعة مناسبين.
- ◆ توفر الأجهزة الحاسوبية وملحقاتها (كاميرا، سماعات الرأس، إلخ).
- ◆ توفر التقنيات المساعدة (مثل: قارئات الشاشة، تقنيات تحويل الكلام إلى نص، إلخ) عند الحاجة.

| المتطلبات التعليمية |

- ◆ توفر الكادر التعليمي المؤهل لتطبيق النموذج.
- ◆ تغطية الدروس بالمحتوى الرقمي والأنشطة التعليمية المناسبة.
- ◆ توفير تقويم ذاتي يُمكن الطالب من متابعة تعلمه وتقديمه.

الأدوار والمسؤوليات



الشكل (1) تصنيف الأدوار والمسؤوليات حسب مراحل تطبيق النموذج.

إدارة المدرسة المطبقة للنموذج

| القبول والتسجيل |

- ◆ تتلقى إدارة المدرسة الطلبات التي تمت الموافقة عليها من إدارة التعليم، وتتم عملية تسجيل الطلبة.

| التهيئة |

- ◆ تضمين تطبيق نموذج التعليم الإلكتروني في الخطة التشغيلية للمدرسة واعتمادها من إدارة التعليم.
- ◆ توفير التجهيزات التقنية والفنية اللازمة للمعلم لتقديم الدعم التعليمي عند الحاجة.
- ◆ التأكد من جاهزية منصة إدارة التعلم وقدرة الكادر التعليمي والطلبة من الوصول لحساباتهم على المنصة.
- ◆ تسكين الطلبة في صفوفهم الدراسية.
- ◆ تقديم جلسات تعريفية (تهيئة) للطلبة للتعريف بنموذج التعليم الإلكتروني ومتطلباته، مثل: المهام والمسؤوليات في التعلم الذاتي، والمتطلبات التقنية اللازمة، ومخرجات التعلم المتوقعة، والجدول الزمني لها وتعليمات الاختبارات.
- ◆ نشر المواد التعريفية الخاصة بالنموذج وبالتعلم الذاتي.

| التقويم |

- ◆ تطبيق الاختبارات حضورياً للحد من الغش وتعزيز النزاهة الأكاديمية.

| الدعم |

- ◆ الاستعانة بفريق الدعم من المشرفين التربويين عند الحاجة، مع ضرورة وجود مختص تعليم إلكتروني ضمن الفريق.
- ◆ ترشيح الكادر التعليمي للالتحاق بالبرامج التطويرية في مجال التعليم عن بُعد.

التطوير والتحسين المستمرين |

- ◆ تقويم فاعلية النموذج مع مراعاة إشراك الطلبة في عملية التقويم.
- ◆ تنفيذ الخطط التحسينية حسب نتائج التقويم داخل المدرسة وخارجها.
- ◆ تيسير الحاق المعلمين ببرامج التطوير المهني عن النموذج والتعليم عن بعد.
- ◆ رفع المقترحات التطويرية لتطبيق النموذج لإدارة التعليم.

المعلم

التهيئة |

- ◆ إعداد خطة دراسية للمادة مزمنة بالتواريخ بحسب الأسابيع الدراسية ومتضمنة جميع المعلومات المطلوبة والموارد الإضافية.

التعليم والتعلم |

- ◆ توفير محتوى رقمي متنوع يغطي كل المادة الدراسية.
- ◆ استخدام المحتوى الرقمي الذي يدعم التعليم عن بعد غير المتزامن ويراعي طبيعة التعلم الذاتي؛ لتعزيز تفاعل الطلبة واندماجهم (مثل: التعلم عبر الفيديوهاات التفاعلية، والتعلم بالاكتشاف، والمحاكاة، والألعاب التعليمية، ولوحات النقاش).
- ◆ تفعيل إستراتيجيات وأنشطة تعزز التعلم الذاتي.
- ◆ تطبيق الأنشطة والمشاريع التعليمية الواقعية التي تحاكي الخبرات اليومية للطلبة.
- ◆ تقديم التغذية الراجعة المستمرة.

التقويم |

- ◆ استخدام طرق تقويم متنوعة تلي الاحتياجات المختلفة للطلبة.
- ◆ إجراء أنشطة تقويم تكوينية لكل وحدة دراسية؛ لمراقبة تقدّم الطلبة.
- ◆ إجراء التغييرات اللازمة في أساليب وإستراتيجيات التقويم؛ لتناسب مع تجربة التعلم الذاتي.
- ◆ توفير أنشطة تقويم ذاتي ليتحقق الطالب من تعلمه.
- ◆ إطلاع الطلبة على درجاتهم وتقديم التغذية الراجعة الفورية على نحو مستمر ومنتظم.

| الدعم |

- ◆ استخدام محتوى تعليمي رقمي يتوافق مع التقنيات المساعدة عند الحاجة.
- ◆ تنفيذ دروس التقوية المتزامنة فرديًا أو جماعيًا لتقديم الدعم اللازم؛ وذلك لتلبية احتياجات تعلم الطلبة خلال الساعات المكتبية.

| التطوير والتحسين المستمرين |

- ◆ تحليل أداء الطلبة باستخدام أدوات التحليل في المنصة التعليمية المعتمدة.

الموجه الطلابي

| الدعم |

- ◆ استخدام قنوات تواصل فعالة مع الطلبة ومع المعلمين لدعم العملية التعليمية.
- ◆ تقديم جلسات استشارية فردية وجماعية لتعزيز عملية التعلم الذاتي.
- ◆ معالجة بعض المشكلات، مثل: التنمر الإلكتروني.

الطالب

| القبول والتسجيل |

- ◆ تقديم طلب الالتحاق بالمدرسة المطبقة للنموذج إلى إدارة التعليم مع إرفاق كافة المسوغات من الجهات المعتمدة.
- ◆ التوقيع على نموذج الإقرار بالالتزام بضوابط تنفيذ النموذج.

| التهيئة |

- ◆ حضور جلسات التهيئة، والاطلاع على المواد التعريفية الخاصة بالتعلم الذاتي.

| التعليم والتعلم |

- ◆ حضور الطالب حصص التعليم غير المتزامن.
- ◆ إنجاز الواجبات الدراسية وأنشطة المنهج في وقتها المناسب دون تجاوز المواعيد النهائية.
- ◆ التفاعل مع المعلمين والأقران بالمحادثات والمناقشات.
- ◆ طلب المساعدة من المعلمين عند الحاجة إلى دروس التقوية المتزامنة.

| التقويم |

- ◆ أداء التقويمات والواجبات مع الالتزام بكافة التعليمات.
- ◆ أداء الاختبارات الفترية والنهائية حضورياً في المدرسة.

| التطوير والتحسين المستمرين |

- ◆ المشاركة في تقويم جودة التعليم المقدم والخدمات المقدمة.