



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة المخوة
الشؤون التعليمية - الإشراف التربوي
الصفوف الأولية

الفهم القرائي

في الصفوف الأولية

هو عملية داخلية تدور داخل عقل القارئ، ولا يمكن ملاحظتها مباشرة ونشمل الربط بين رموز الكلمات ومعانيها، كما تشمل تقويم المعاني التي يلتقطها القارئ من النص المقروء، واخذنيار المعنى الصحيح، وتنظيم الأفكار الجزئية التي تشكل فكرة الموضوع ونذكر واسترجاع هذه الأفكار واستخدامها.

مستويات الفهم القرائي	المهارات	مفاتيح مقترحة لطرح السؤال حول النص
مستوى الفهم الحرفي	الربط بين الجمل والصور.	صل / اقرن / اختر الجلة المناسبة واكتبها
	تحديد الشخصيات أو الأعداد أو الأماكن المصرح بها في النص.	اذكر / كم / مَنْ / أين / في أي عام...
	تحديد المعنى المناسب لكلمة وردت في النص.	ما معنى كلمة ...
	تحديد المضاد المناسب لكلمة وردت في النص.	ما ضد كلمة ...
	يذكر مفرد الجموع الواردة في النص.	اذكر مفرد كلمة / اكتب مفرد
	تحديد الفكرة العامة أو الأفكار الجزئية المصرح بها في النص.	أكمل الفراغ/ اذكر عنوان الدرس
	ترتيب الأحداث حسب تسلسلها في النص (خارطة مبسطة).	رتب الأحداث التالية حسب ورودها
	تذكر تفاصيل وردت في النص.	أكمل الفراغ/ ماذا حدث / كيف تصرف

مستويات الفهم القرائي	المهارات	مفاتيح مقترحة لطرح السؤال حول النص
مستويات الفهم القرائي	استنتاج الغرض الرئيس من الموضوع.	ضع عنواناً آخر للدرس
	استنتاج معاني الكلمات غير المألوفة بقريئة السياق (المعنى المجازي)	ضع كلمة تؤدي معنى الكلمة التي تحتها خط في الجملة... تحتها خط في الجملة...
مستوى الفهم الاستنتاجي (التفسيري)	استنتاج سمات الشخصيات من خلال تلميحات النص.	اختر الصفة المناسبة لشخصية ...
	استنتاج الأفكار الأساسية لفقرات الموضوع.	ضع عنواناً للفقرة التالية
	الربط بين (حدث/شخصية وزمان/مكان) أو بين (سبب ونتيجة)	ما سبب منع استخدام الجوّال في المستشفى؟
	استنتاج القيم أو الدروس والعبر المستفادة من النص.	اذكر ما استفدته من الدرس / اختر

مستويات الفهم القرائي

مستويات الفهم القرائي	المهارات	مفاتيح مقترحة لطرح السؤال حول النص
مستوى الفهم الناقد	التمييز بين الحقيقة والرأي.	مثال: بكى الطفل فظننته جائعا. س: ميّز بين الحقيقة والرأي
	التمييز بين ما يتصل بأفكار النص المقروء وما لا يتصل به.	أي الأشياء التالية لم تحدث في القصة (مشتتات)
	إبداء الرأي حول فكرة أو قضية مطروحة في النص.	ما رأيك في ... / ما رأيك لو ...
مستوى الفهم التذوقي	تصنيف المفردات والأساليب.	صنف المفردات (العبارات) الآتية حسب الجدول
	تلخيص النص.	أعد سرد القصة التي قرأتها بأسلوبك/ لخص ...
	اختيار التعبير الأجمل أو الأقوى من بين التعبيرات المعطاة	أي التعبيرات التالية أقوى / أجمل (مشتتات)
	تحديد الحالة المزاجية والانفعالية التي اشتمل عليها النص.	كان الولد (مشتتات مثل: حزيننا/مسرورا/غاضبا..)
مستوى الفهم الإبداعي	ابتكار نهاية أخرى للقصة.	أكمل القصة بنهاية مختلفة /لوم يحدث ..لكانت نهاية القصة...
	اقترح حلول أخرى لمشكلة وردت في النص.	لو كنت مكان ... فكيف ستتصرف.

يمكن دمجها تحت مسمى (مستوى الفهم التطبيقي)

إستراتيجية السؤال المتبادل

إستراتيجية مساواة النص

إستراتيجية إدراك العلاقات

إستراتيجية استطلاع النص وكتابة الأفكار الرئيسة

إستراتيجية الخريطة المعتمدة على بنية النص

نموت بعمد الله

وصلى الله على نبينا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين