

تلخيص الوحدة الحادية عشرة

(مهارات التفكير الناقد)

ما هو مفهوم التفكير الناقد؟

هو عملية تفكير مركبة عقلانية او منطقية يتم فيها إخضاع فكرة او اكثر للتحقيق والتقصي وجمع وإقامة الأدلة والشواهد بموضوعية وتجرد عن مدى صحتها ومن ثم إصدار حكم بقبولها من عدمه اعتمادا على معايير وقيم معينة

ماهي اهداف التفكير الناقد؟

الأخذ بالاعتبار جميع الاحتمالات	عدم السماح للتحيز بالتأثير على القرارات التي سيتم اتخاذها
الاستناد للتعقل اكثر من الانفعال	التمهل والتعقل والتفتح العقلي
الاخذ بالاعتبار وجهات نظر الاخرين	طرح التساؤلات وجمع الأدلة والشواهد على صحة أمر ما
الاهتمام بإيجاد الحقيقة اكثر من الاهتمام ان يكون على حق	التفسير والتحليل والتقييم والاستنتاج
عدم رفض وجهات النظر غير الشائعة	شرح الاعتبارات المتعلقة بالأدلة التي يستند إليها الحكم الذي تم التوصل اليه

هنالك اعتقادات خاطئة حول التفكير الناقد بانه:

عملية سلبية تكتفي بتمزيق الأفكار

يقتصر على الانتقاد فقط

يؤدي لإحداث تغييرات صادمة تتعارض مع معتقدات المجتمع

هنالك اعتقادات صحيحة حول التفكير الناقد بانه:

عملية إيجابية تضع الأفكار بموضعها الحقيقي

يرسخ مصداقية بعض المعتقدات بتقديم أدلة دامغة على صحتها

عملية مثيرة للانفعال

ماهي خصائص المفكر الناقد؟؟

الإلمام بالفكرة المراد نقدها	يعرف متى يحتاج لمعلومات اكثر حول شيء ما
متفتح على الأفكار الجديدة	يعرف الفرق بين نتيجة ربما تكون صحيحة ونتيجة لا بد أن تكون صحيحة
لا يجادل في أمر لا يعرف عنه شيء	يستطيع تجنب الأخطاء الشائعة في استدلال الأمور
تقييم المعلومات المستقبلية	يتساءل عن أي شيء يبدو غير معقول أو مفهوم
يستخدم مصادر علمية موثوق بها	يفصل بين التفكير العاطفي والتفكير المنطقي
يبحث عن الأسباب والعلل والبدائل	يحاول بناء مفرداته اللغوية ليكون قادر على فهم ما يقوله الآخرين

ما أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد للطالب الجامعي؟؟

التفكير الناقد يجعلك أكثر صدق مع نفسك وستتعرف على ما لا تعرفه
لن تخاف بأن تعترف أنك على خطأ وانك يمكن ان تتعلم من أخطائك
ستكون اتجاهات خاصة بك وليس ما يقرره الآخرون لك وستكون أكثر استقلالية
يساعدك أن تتخيل نفسك في مكان الآخرين ومن تفهم وجهات نظرهم
يمكنك من الاستماع للآخرين بعقلية متفتحة حتى وان كانت وجهات نظرهم مخالفة
استخدم عقلك بدل عواطفك وتحديد مشاعرك وربطها منطقيا مع عواطفك
صنع القرار الحكيم في الحياة اليومية والبعيد عن التطرف
يحسن التفكير الناقد من تحصيلك الدراسي بمختلف المواد
يحسن التفكير الناقد من قدرتك على البحث الجاد بكثير من الأمور
ينمي قدرتك على المناقشة والحوار والتفاوض والتواصل مع الآخرين

ماهي مهارات التفكير الناقد للطالب الجامعي؟؟

المهارة	الوصف
أدراك الصلة بين السبب والنتيجة	قدرة الطالب على ادراك الصلة بين السبب والنتيجة والتمييز بينهما من امثله: ماهي أسباب تراكم الواجبات؟
تحديد دوافع السلوك	قدرة الطالب على تحديد القوى الكامنة وراء سلوك الافراد من امثله: ما لدوافع التي تقف وراء سلوك الرياضي خلال التدريب؟ ما لدوافع التي تقف وراء تأخر الطالب عن المحاضرات؟
التعرف على وجهات نظر الاخرين	قدرة الطالب على التعرف على الكيفية التي يفكر بها الاخرون من امثله: ماهي وجهة نظرك ووجهة نظر عائلتك حول الدراسة الجامعية في الخارج؟
اكتشاف التناقضات	قدرة الطالب على التعرف على التعارض بين شيئين او فكرتين من امثله: اكتشف التناقضات الموجودة بالصورة او بالمقال؟
التفريق بين الحقيقة والرأي	قدرة الطالب على التمييز بين المعلومات ان كانت حقيقة مبنية على التجريب العلمي وغير قابله للنقاش او انها رأي مبني على رأي شخصي وقابل للنقاش الحقيقة هي معلومات يمكن التأكد من دقتها حدثت بالفعل او وجدت بالماضي ويوجد عدد قليل يعارض الحقائق وتشتمل على معلومات كمية وأمثلة محددة الرأي تعبير يعتمد على الحكم الشخصي والاعتقاد ويمكن الوثوق به او لا يمكن الوثوق به يمكن ان تحدث الآن او بالمستقبل ويوجد عدد كبير يعارض الآراء وتشتمل على بيانات قد لا يمكن التحقق من صحتها من امثله: مثل لندن عاصمة بريطانيا(حقيقة) لندن أجمل مدينة في العالم (رأي) ما نسمعه يوميا بالأعلام والاعبار بعضه واضح وبعضه اراء

ماهي العوامل التي تساعد الطلاب على التفكير الناقد؟؟

- 1- تدريب الطلاب على أساليب التفكير المنطقي
- 2- وجود القدوة الصالحة التي تدرب المتعلم على خطوات للوصول الى الحقيقة
- 3- فهم الأسباب بحوار هادئ يعتمد على الأدلة واحترام الرأي الآخر بدون تحيز
- 4- السماح بتحدي الأفكار المطروحة بحرية
- 5- تقبل النقد الموجه للأفكار والدفاع عن وجهات النظر مما يكسب الثقة بالنفس
- 6- تدريب الطلاب على أن الشك اول خطوات الوصول الى الصواب

يساعد أيضا على قبول النقد والاستفادة من ملاحظات الآخرين واستيعاب آراء الآخرين
القدرة على تمحيص الآراء والاستفادة منها
الإنصاف والدقة في إصدار الأحكام الموضوعية على آراء ومعتقدات الآخرين

ماهي استراتيجيات واطسون وجليسر للتفكير الناقد؟؟

المهارات	الوصف
مهارة الاستنتاج Inference	العملية التي يقوم الفرد من خلالها بالتوصل الى استنتاجات معينة بدرجة متفاوتة من الدقة بناء على حقائق وبيانات معطاة تساعد على تمييز درجة صحة النتيجة المشتقة من تلك الحقائق والبيانات المعطاة او خطئها
مهارة تحديد الافتراضات Recognition of assumptions	العملية التي يتعرف خلالها الفرد على افتراضات او مسلمات متضمنة في قضية ما الافتراض هو الشيء الذي نسلم به ونعده بديهيا فعند قول شخص ما (سأخرج في رمضان) فإنه يفترض بأنه سيكون حيا في رمضان وبأنه سينجح في جميع المواد رغم ان هذين الفرضين غير ظاهرين في قوله
مهارة التفسير Interpretation	التعبير عن المعنى لمختلف التجارب والمواقف والمعطيات والقوانين والإجراءات والمعايير التفسير عملية عقلية غرضها إضفاء معنى على الخبرة الحياتية او استخلاص معنى منها وتقديم تفسير لخبرة ما وشرح معناه

المهارات	الوصف
مهارة الاستنباط Deduction	العملية التي يستخلص الفرد من خلالها نتائج جزئية في ضوء قاعدة عامة او مبدا عام. يستخدم الافراد ما يعرفونه ليفكروا بالعالم من حولهم. يرى الفرد فيها ان ما يصدق على الكل يصدق على الجزء فلذا يحاول ان يبرهن ان ذلك الجزء يقع منطقيا في إطار الكل. النتيجة في الاستنباط لا تخرج عن حدود المعلومات المعطاة التي تتضمن النتيجة او تمهد لها بالضرورة.
مهارة تقويم الحجج Evaluation of arguments	العملية التي يميز الفرد بين الحجج القوية والحجج الضعيفة. عند اتخاذ القرارات يجب ان يكون الفرد قادر على التمييز بين الحجج القوية والضعيفة المتصلة بالقضية المعروضة. الحجج القوية يجب ان تكون مهمة و متصلة مباشرة بالقضية. الحجج الضعيفة تتصل بجوانب ذات أهمية ضعيفة.

عند تعرضك لموقف او قضية يجب ان يكون لديك القدرة على التالي:

الإحاطة بجوانب القضية المطروحة وفهم فحواها	
الحكم فيما إذا كان الشيء عبارة عن افتراض	فهم ان القضية تستند على قاعدة سليمة
توضيح الغموض في الأدلة	الحكم فيها اذا كانت المشاهدة موثوقة
اختبار النتائج التي تم التوصل اليها	تبرير النتيجة التي يتم التوصل اليها
اكتشاف التناقض في العبارات	تحديد القضية بوضوح

تم بحمد الله تلخيص الوحدة العاشرة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح وأيضا دعواتكم لوالدي ولأخي بالرحمة

من اعدادي \ عزه سيف

مع ضرورة الرجوع لمصطلحات الجلسة في الكتاب صفحة 303 وأيضا الرجوع لتقويم الجلسة في الكتاب
صفحة 305 و306