|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الاستراتيجية التعليمية | اسم المعلم | المادة | الدرس |
| تعليم الأقران |  |  |  |
| تاريخ التنفيذ | الصف | الفصل | عدد الطلاب |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف التعليمية | |
| 1 | تعزيز التعلم التعاوني بين الطلاب |
| 2 | تطوير مهارات التواصل والشرح |
| 3 | تحسين استيعاب الطلاب للمادة العلمية |
| 4 | زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في تقديم المعلومات |

|  |  |
| --- | --- |
| إعداد المحتوى التعليمي وتقسيم الأدوار | |
| طريقة تقسيم الأدوار بين الطلاب |  |
| ⬜ تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة بحيث يكون لكل مجموعة قائد يتولى شرح الدرس | |
| ⬜ تبادل الأدوار بين الطلاب بحيث يصبح كل طالب معلمًا في جزء معين من الدرس | |
| ⬜ اختيار طلاب متفوقين لتقديم الشرح لزملائهم الأقل استيعابًا | |
| ⬜ اعتماد أسلوب التعلم بالألعاب أو العروض التوضيحية | |

|  |  |
| --- | --- |
| وسيلة توفير المحتوى للطلاب |  |
| ⬜ مقاطع فيديو تعليمية | ⬜العروض التقديمية التفاعلية |
| ⬜ تسجيلات صوتية | ⬜ملفات PDF |
| ⬜ أخرى: …………………………………………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| مدة تحضير الطلاب للمهمة |  |
| ⬜ 5 دقائق | ⬜10 دقائق |
| ⬜ 15 دقيقة | ⬜ أخرى: …………………… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| هل تم تزويد الطلاب بأدوات مساعدة للشرح؟ |  | |
| ⬜ نعم، تم تزويدهم ببطاقات تعليمية ورسوم توضيحية لتسهيل الشرح | | ⬜لا |

|  |  |
| --- | --- |
| تنفيذ الدرس داخل الفصل | |
| طريقة توزيع الأدوار بين الطلاب |  |
| ⬜ الطالب المعلم – الطالب المتعلم | ⬜ تبادل الأدوار بين الطلاب |
| ⬜ العمل الجماعي المشترك | ⬜ أخرى .............................. |

|  |  |
| --- | --- |
| تصنيف الطلاب إلى أقران متعاونين |  |
| ⬜ أزواج (طالب مع طالب) | ⬜ مجموعات صغيرة (3-5 طلاب) |
| ⬜ مجموعة الصف بالكامل | ⬜ أخرى .............................. |

|  |  |
| --- | --- |
| نوع الأنشطة المنفذة داخل الفصل |  |
| ⬜ مناقشات تفاعلية بين الطلاب بعد كل شرح | ⬜ أوراق عمل تطبيقية لحلها ضمن الفريق |
| ⬜ نشاط تقييم سريع لكل مجموعة بعد الشرح | ⬜ جلسات تعليم الأقران في مجموعات صغيرة |

|  |  |
| --- | --- |
| التعامل مع الصعوبات التي واجهها الطلاب أثناء الشرح | |
| 1 | تشجيع الطلاب على إعادة الشرح بأساليب مختلفة |
| 2 | تقديم تلميحات وأسئلة موجهة لمساعدة الطلاب على الاستنتاج |
| 3 | توفير وقت إضافي لبعض المجموعات لإعادة مناقشة النقاط الصعبة |

|  |  |
| --- | --- |
| طرق تقييم فهم الطلاب التي تم استخدامها | |
| ⬜ اختبار سريع لقياس فهم الطلاب | ⬜ تقييم بالملاحظة أثناء شرح الطلاب لبعضهم البعض |
| ⬜ استبيان للطلاب حول مدى استفادتهم من الاستراتيجية | ⬜ أخرى ........................... |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التقييم والتطوير | | | |
| مدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال الاستراتيجية: | |  | |
| ⬜ تحقق بالكامل | ⬜ تحقق جزئيًا | | ⬜ لم يتحقق |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| أبرز الإيجابيات التي لوحظت أثناء التنفيذ | |  |
| 1 | زيادة ثقة الطلاب في الشرح لبعضهم البعض. | |
| 2 | تحسن واضح في تفاعل الطلاب | |
| 3 |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التحديات التي واجهها المعلم أو الطلاب: | |  |
| 1 | بعض الطلاب كانوا مترددين في شرح الدرس لزملائهم بسبب قلة الثقة بالنفس. | |
| 2 | احتاج بعض الطلاب إلى وقت أطول لفهم المعلومات قبل تقديم الشرح. | |
| 3 | كان هناك تفاوت في قدرة الطلاب على تقديم الشرح بوضوح. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مقترحات تحسين التنفيذ في المستقبل | |  |
| 1 | تخصيص وقت أطول للتحضير قبل بدء الشرح. | |
| 2 | تشجيع جميع الطلاب على المشاركة من خلال أساليب تحفيزية. | |
| 3 | تقديم نماذج للطلاب حول كيفية الشرح بطريقة فعالة. | |

|  |  |
| --- | --- |
| المرفقات |  |
| ⬜صور لأنشطة الطلاب ⬜ أوراق عمل ⬜تقييمات الطلاب ⬜................................... | |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المعلم | مدير المدرسة |
| ........................................ | ................................................. |