

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الرياضيات

للفصل الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

كتاب التمارين

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين



## ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٧ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الثاني) كتاب التمارين/  
وزارة التعليم . - الرياض ، ١٤٣٧ هـ .

٦٠ ص ؛ ٢١ x ٥ ، ٢٧ سم

ردمك : ٣-٢٢٧-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - تعليم - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية -  
كتب دراسية . أ - العنوان

١٤٣٧/٤٢٢٩

ديوي ٥١٠,٧١٣

رقم الإيداع : ١٤٣٧/٤٢٢٩

ردمك : ٣-٢٢٧-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ.

عَزِيزِي الطَّالِبِ، نُقَدِّمُ لَكَ هَذَا الْكِتَابَ، الَّذِي يَضُمُّ الْعَدِيدَ مِنَ التَّمَارِينِ الْمُتَنَوِّعَةِ وَالشَّامِلَةِ لِكُلِّ دَرْسٍ. وَهِيَ امْتِدَادٌ لِلتَّمَارِينِ الْوَارِدَةِ فِي كِتَابِكَ الْمَدْرَسِيِّ. وَقَدْ أُعِدَّتْ هَذِهِ التَّمَارِينُ بِعِنَايَةٍ؛ لِتُسَاعِدَكَ عَلَى التَّعَلُّمِ، وَتُفَسِّحَ لَكَ الْمَجَالَ لِلتَّدْرُبِ عَلَى الْمَهَارَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ لِكُلِّ دَرْسٍ، وَقَدْ خُصِّصَ لِكُلِّ تَمْرِينٍ فَرَاغٌ؛ لِتُدُونَ فِيهِ إِجَابَتَكَ.

وَيُمْكِنُكَ حَلُّ هَذِهِ التَّمَارِينِ دَاخِلَ الْفَصْلِ تَحْتَ إِشْرَافِ مُعَلِّمِكَ وَتَوْجِيهِهِ، وَقَدْ يُحَدِّدُ لَكَ الْمُعَلِّمُ بَعْضًا مِنْهَا لِتَكُونَ وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا.

وَإِنَّا إِذْ نُقَدِّمُ لَكَ - عَزِيزِي الطَّالِبِ - هَذَا الْكِتَابَ؛ لِنَأْمَلُ أَنْ يَجْعَلَ لِتَعَلُّمِ مَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ مُتَعَةً أَكْثَرَ، وَفَائِدَةً أَكْبَرَ.

وَاللَّهُ وَلِيُّ التَّوْفِيقِ



# الفهرس

٣٣	الأشكال المستوية	٣
٣٤	أحل المسألة: أبحث عن نمط	٤
٣٥	الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس	٥
٣٦	مقارنة الأشكال الهندسية	٦
٣٧	تكوين الأشكال*	٧

## الفصل ١١: القياس (الطول والمساحة)

٣٨	وحدات الطول غير القياسية*	١
٣٩	أحل المسألة: أختبر ثم أتحقق*	٢
٤٠	قياس الأطوال بالستمرات	٣
٤١	استعمال مسطرة الستمرات	٤
٤٢	مقارنة المساحات وترتيبها	٥
٤٣	قياس المساحة	٦
٤٤	استقصاء حل المسألة	٧

## الفصل ١٢: القياس (السعة والكتلة)

٤٥	وحدات السعة غير القياسية*	١
٤٦	أحل المسألة: أمثلها*	٢
٤٧	الملترات واللترات	٣
٤٨	وحدات الكتلة غير القياسية*	٤
٤٩	الجرام والكيلوجرام	٥

## الفصل ١٣: جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

٥٠	جمع المئات	١
٥١	الجمع بإعادة تجميع الآحاد	٢
٥٢	الجمع بإعادة تجميع العشرات	٣
٥٣	أحل المسألة: أنشئ جدولاً	٤
٥٤	تقدير ناتج الجمع*	٥
٥٥	طرح المئات	٦
٥٦	الطرح بإعادة تجميع العشرات	٧
٥٧	الطرح بإعادة تجميع المئات	٨
٥٨	تقدير ناتج الطرح*	٩

## الفصل ٧: القياس: النقود والزمن

١	النقود (ريال، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً)	٦
٢	عد النقود	٧
٣	النقود (١٠٠ ريال)	٨
٤	ترتيب الأعمال اليومية	٩
٥	الوقت بالساعات الكاملة	١٠
٦	الوقت بنصف الساعة	١١
٧	تقدير الزمن	١٢
٨	الوقت بربع الساعة	١٣
٩	أحل المسألة: أبحث عن نمط	١٤
١٥	الوقت لأقرب ٥ دقائق*	١٥

## الفصل ٨: الكسور

١	كسور الوحدة	١٦
٢	الكسور الدالة على أكثر من جزء	١٧
٣	أحل المسألة: أرسم صورة	١٨
٤	الكسور المساوية للواحد*	١٩
٥	مقارنة الكسور	٢٠
٦	الكسور كأجزاء من مجموعة	٢١
٧	استقصاء حل المسألة	٢٢

## الفصل ٩: الأعداد حتى ١٠٠٠

١	المئات	٢٣
٢	الآحاد والعشرات والمئات	٢٤
٣	أحل المسألة: أنشئ قائمة	٢٥
٤	القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠	٢٦
٥	قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها	٢٧
٦	مقارنة الأعداد	٢٨
٧	ترتيب الأعداد	٢٩
٨	الأنماط العددية*	٣٠

## الفصل ١٠: الأشكال الهندسية

١	المجسمات**	٣١
٢	الأوجه والأحرف والرؤوس	٣٢



في مدارس تحفيظ القرآن الكريم:

\* موضوعات غير مقررة

\*\* يدرس متوازي المستطيلات فقط

وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

# الفصل السابع: القياس: النقود والزمن

## النقود (ريال، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً)

١ - ٧

أعدُّ لأجد قيمة الأوراق النقدية:

المجموع ..... ريالاً



١

المجموع ..... ريالاً



٢

المجموع ..... ريالاً



٣

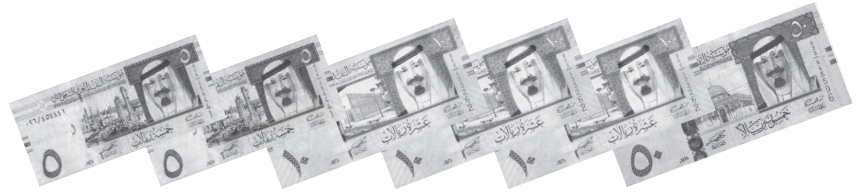
أحلُّ المسائل الآتية:

٤ يريد وليد أن يشتري ثوباً ثمنه ٦٠ ريالاً، فكَمْ ورقةً مِنْ فئة ١٠ ريالاتٍ سيدفعُ للبائع؟  
أوراقٍ .....

٥ مع خالد ٨ أوراقٍ مِنْ فئة ١٠ ريالات، ومع عمر ٤ أوراقٍ مِنْ فئة ٥ ريالاتٍ وورقةٌ واحدةٌ مِنْ فئة ٥٠ ريالاً. مِنَ الَّذِي مَعَهُ نُقُودٌ أَكْثَرُ؟ .....

٦ أنظرُ إلى المسائل الموجودة في هذه الصفحة مرةً ثانيةً، وأحوطُ الإجابات التي قيمتها أقلُّ مِنْ ٥٠ ريالاً.

## أَعُدُّ لِأَجْدِ قِيَمَةَ الأُورَاقِ النُّقْدِيَّةِ:



١

المَجْمُوعُ ..... ريالاً



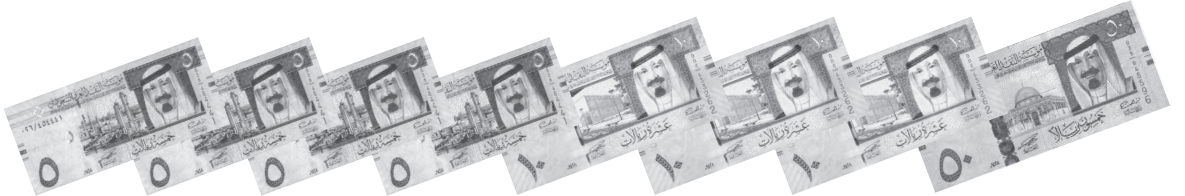
٢

المَجْمُوعُ ..... ريالاً



٣

المَجْمُوعُ ..... ريالاً



٤

المَجْمُوعُ ..... ريالاً


## أَحُلُّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:


٥ مَعَ هَيْفَاءِ وَرَقَةٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةِ ٥٠ رِيَالاً، وَوَرَقَةٍ مِنْ فِتَّةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَةٍ مِنْ فِتَّةِ


٥ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَةٍ مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ، فَكَمْ رِيَالاً مَعَهَا؟ رِيَالاً.....

٦ أَحْوَطُ الْمَجْمُوعِ الَّذِي يُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ فِي الْمَسَائِلِ السَّابِقَةِ.

أَعِدُّ النُّقُودَ وَأَكْتُبْ مَجْمُوعَ قِيَمِهَا، ثُمَّ أَحِوِّطِ الْمَجْمُوعَ الَّذِي يُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:

١  رِيَالًا .....

٢  رِيَالًا .....

٣  رِيَالًا .....

٤  رِيَالًا .....

أَحُلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

٥ هَلْ يَسْتَطِيعُ بَدْرٌ أَنْ يَشْتَرِيَ قَلَمًا ثَمَنُهُ ١٠٠ رِيَالًا إِذَا كَانَ مَعَهُ ٦ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَ ٦ أَوْرَاقٍ مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَ ٥ أَوْرَاقٍ مِنْ فِتَّةِ الرِيَالِ؟ .....

٦ أَرْتَبُ نَوَاتِجَ الْجَمْعِ فِي التَّمَارِينِ مِنْ ١ إِلَى ٤ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

..... رِيَالًا، ..... رِيَالًا، ..... رِيَالًا، ..... رِيَالًا



## تَرْتِيبُ الْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ

٤ - ٧

أرسم نشاطاً يُمكنُ أن أقوم به:

٢ قبل النوم

١ بعد غسل الأطباق

أكتب الوقت المناسب لحدوث النشاط:



٤



٣

أنظر إلى جدول النشاطات أدناه، وأصل بخط بين النشاط واليوم:

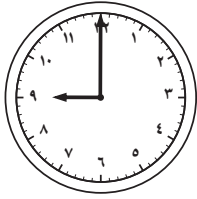
الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين

أحل المسألة الآتية:

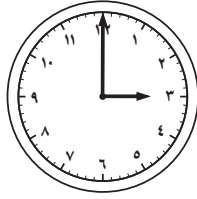
الخميس		٥
الاثنين		٦
الثلاثاء		٧
الأربعاء		٨

٩ إذا كان اليوم الأحد، فما يوم أمس؟ وما يوم الغد؟

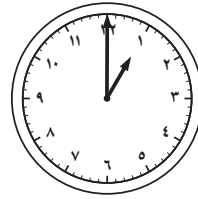
أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



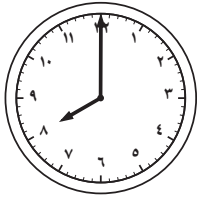
٣



٢



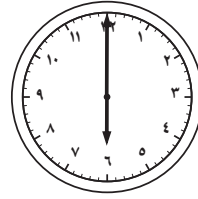
١



٦

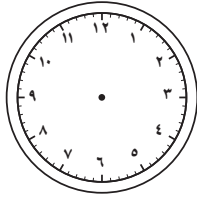


٥



٤

٧ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ فِي سَاعَةِ سُعَادٍ إِلَى ١٢،  
وَيُشِيرُ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ إِلَى ١٠.  
أَرَسِّمُ الْعَقْرَابَ، وَيَكُونُ الْوَقْتُ الَّذِي  
تُشِيرُ إِلَيْهِ هُوَ: .....



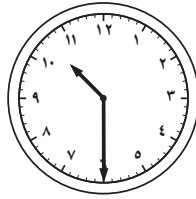
٨ يَقُولُ خَالِدٌ: إِنَّ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ فِي سَاعَتِهِ يُشِيرُ  
إِلَى ٢، وَعَقْرَبَ السَّاعَاتِ يُشِيرُ إِلَى ١٢.  
لِمَاذَا أَخْطَأَ خَالِدٌ؟



أَسْتَعْمِلُ , وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ:



٣



٢

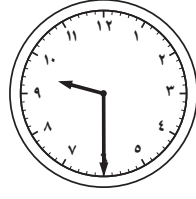


١

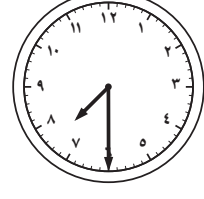
الخَامِسَةُ وَالنِّصْفُ



٦



٥

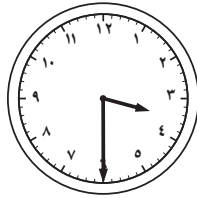


٤

أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٧ يَلْعَبُ سَعْدٌ لِمُدَّةِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ. إِذَا بَدَأَ بِاللَّعِبِ السَّاعَةَ الرَّابِعَةَ وَالنِّصْفَ، فَمَتَى يَنْتَهِي سَعْدٌ مِنَ اللَّعِبِ؟  
وَالنِّصْفُ .....



٨ تَدْرُسُ فَاطِمَةُ الْقُرْآنَ يَوْمِيًّا السَّاعَةَ الثَّلَاثَةَ لِمُدَّةِ نِصْفِ سَاعَةٍ. مَتَى يَنْتَهِي دَرْسُهَا؟  
.....



٩ أَحْوِطُ كُلَّ وَقْتٍ يُشِيرُ إِلَى مَا بَعْدَ السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ فِي هَذِهِ الصَّفْحَةِ.

أَقْدِرُ الزَّمَانَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحِوِّطُ إِجَابَتِي:



١ مُرَاجَعَةُ دُرُوسِي

ثَانِيَةً وَاحِدَةً      دَقِيقَةً وَاحِدَةً      سَاعَةً وَاحِدَةً



٢ قِيَاسُ طُولِ الْمَقْعَدِ

ثَانِيَةً وَاحِدَةً      دَقِيقَةً وَاحِدَةً      سَاعَةً وَاحِدَةً



٣ غَسْلُ الْيَدَيْنِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ

ثَانِيَةً وَاحِدَةً      دَقِيقَةً وَاحِدَةً      سَاعَةً وَاحِدَةً



٤ لَعِبُ كُرَةِ الْقَدَمِ

ثَانِيَةً وَاحِدَةً      دَقِيقَةً وَاحِدَةً      سَاعَةً وَاحِدَةً

٥ أَذْكَرُ أَحْدَاثًا تَسْتَعْرِقُ تَقْرِيْبًا دَقِيقَةً وَاحِدَةً لِإِتْمَامِهَا:

٦ أَذْكَرُ أَحْدَاثًا تَسْتَعْرِقُ تَقْرِيْبًا ثَانِيَةً وَاحِدَةً لِإِتْمَامِهَا:



أرسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المعطى:

٣:٣٠



٣:١٥



٣:٤٥



١

٩:٤٥



٩:١٥



٩:٣٠



٢

أحل المسألتين الآتيتين:

٣ يرن جرس المدرسة عند الساعة السابعة والرابع. إذا كانت المسافة من بيت سمير إلى المدرسة تستغرق ١٥ دقيقة، فمتى يجب عليه أن يغادر منزله ليصل إلى المدرسة عند بدء الجرس؟

..... : .....

٤ يريد صلاح أن يذهب إلى حفل يبدأ الساعة ١٠:٠٠. إذا كانت الطريق إلى الحفل تستغرق ١٥ دقيقة، فمتى يجب أن يغادر متوجهاً إلى الحفل؟



..... : .....

## أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ، لِأَلْحُلِّ الْمَسْأَلَةِ:

١ سِيْشَارِكُ خَالِدٌ فِي ثَلَاثَةِ سِبَاقَاتٍ مُتتَالِيَةٍ يَوْمَ السَّبْتِ الْقَادِمِ. إِذَا كَانَتْ مُدَّةُ السَّبَاقِ الْوَاحِدِ سَاعَةً، وَكَانَ السَّبَاقُ الْأَوَّلُ يَبْدَأُ السَّاعَةَ ٤:٣٠، فَكَمْ تَكُونُ السَّاعَةُ عِنْدَمَا يَبْدَأُ السَّبَاقُ الْأَخِيرُ؟ .....







٢ يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَصْنَعَ خَمْسَ لَوْحَاتٍ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ حَتَّى يُعَلِّقَهَا فِي صَفِّهِ. إِذَا بَدَأَ عِنْدَ السَّاعَةِ ٥:٠٠، وَكَانَ صُنْعُ اللَّوْحَةِ يَسْتَعْرِقُ نِصْفَ سَاعَةٍ، فَمتَى يَبْدَأُ فِي صُنْعِ اللَّوْحَةِ الْأَخِيرَةِ؟ .....

٣ تَبْدَأُ التَّمْرِينَاتُ الثَّلَاثَةُ الْأُولَى لِلْفُرُوسِيَّةِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٧:٣٠، وَ ٨:٣٠ وَ ٩:٣٠. إِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَمتَى يَبْدَأُ التَّمْرِينُ السَّادِسُ؟ .....







٤ تَبْدَأُ عُرُوضُ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٢:٠٠، وَتُعَادُ عِنْدَ السَّاعَةِ ٤:٠٠، وَالسَّاعَةِ ٦:٠٠. إِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَمتَى تُعَادُ لِلْمَرَّةِ الْخَامِسَةِ؟ .....



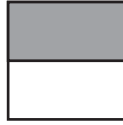
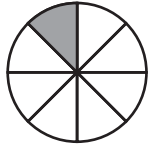
أقرأ الساعة، ثم أكتب الوقت الذي تُشير إليه:

.....		٢	.....		١
.....		٤	.....		٣
.....		٦	.....		٥

أرسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المعطى:

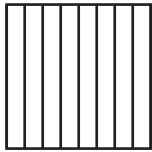
٩:٣٠		٨	٧:٢٠		٧
٣:٥٥		١٠	٨:١٠		٩
٦:١٥		١٢	٢:٢٥		١١

أكتب الكسر الدال على الجزء المظلل، ثم أقرؤه:



١

ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



٢

$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$

أحل المسائل الآتية:

٣ قطعت جميلة الكعكة إلى ست قطع متساوية، ثم أعطت قطعة واحدة لأخيها أحمد. وبذلك يكون أحمد قد حصل على ..... الكعكة.



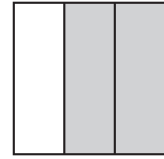
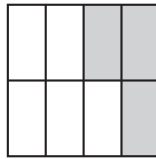
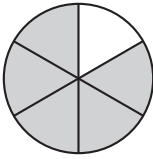
٤ خزانة ليلى لها ثمانية رفوف. إذا لونت أحد الرفوف باللون الأزرق، يصبح ..... الخزانة أزرق.



## الكسور الدالة على أكثر من جزء

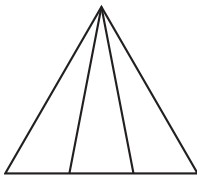
٨ - ٢

اكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة، ثم أقرؤه:

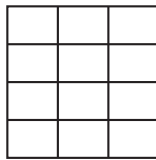


١

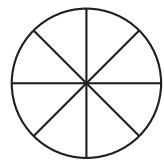
ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب:



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{9}{12}$$



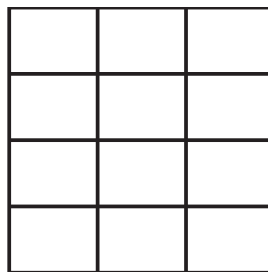
$$\frac{2}{8}$$

٢

أحل المسألة الآتية:

تغطي ستائر هدى تسعة من اثني عشر جزءاً من نافذتها. أرسم مربعاً وألون تسعة من اثني عشر جزءاً منه؛ لأمثل نافذة هدى، ثم اكتب الكسر الصحيح.

٣



أرسمُ صورةً لأحلَّ المسألة، أُبينُ حلِّي:

١ تَكُونُ حَدِيقَةُ سَالِمٍ مِنْ سَبْعَةِ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ. زَرَعَ فِيهَا أَزْهَارَ الْخُزَامَى وَالسَّوسَنِ. إِذَا كَانَتِ الْخُزَامَى فِي أَرْبَعَةِ أَجْزَاءٍ مِنَ الْحَدِيقَةِ، فَكَمْ جُزْءًا مِنْهَا زُرِعَ فِيهِ أَزْهَارُ السَّوسَنِ؟

..... مِنَ الْحَدِيقَةِ تَحْتَوِي عَلَى أَزْهَارِ السَّوسَنِ.

٢ صَنَعَ نَاصِرٌ طَائِرَةً وَرَقِيَّةً، لَهَا أَرْبَعَةُ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، لَوْ أَنَّ اثْنَانِ مِنْهَا بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ. مَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَصْفَرِ مِنَ الطَائِرَةِ؟

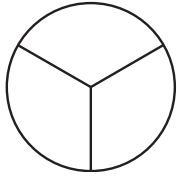
..... طَائِرَةَ نَاصِرٍ الْوَرَقِيَّةِ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ.

٣ تُرِيدُ لِينَا أَنْ تَقْطَعَ الْكَعْكَةَ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ لِتُشَارِكَ بِهَا خَمْسَةَ مِنْ بَنَاتِ عَمِّهَا. إِذَا أَرَادَتْ لِينَا أَنْ تَأْخُذَ قِطْعَةً مِنَ الْكَعْكَةِ، فَإِلَى كَمْ قِطْعَةٍ يَجِبُ أَنْ تَقْطَعَ الْكَعْكَةَ؟

يَجِبُ أَنْ تَقْطَعَ لِينَا الْكَعْكَةَ إِلَى ..... قِطْعٍ.

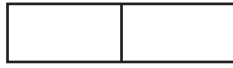


أَعِدُّ جَمِيعَ الْأَجْزَاءِ فِي الشَّكْلِ الْكَامِلِ وَالْوَنُهَا، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا:



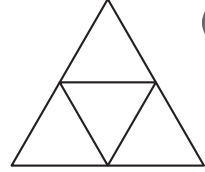
٣

.....



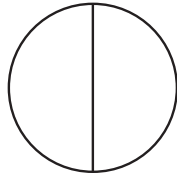
٢

.....



١

.....



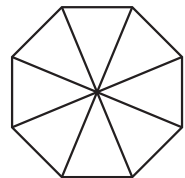
٦

.....



٥

.....

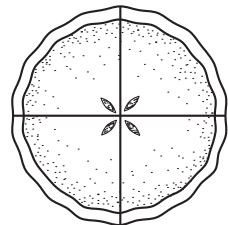


٤

.....

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ:

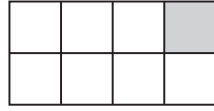
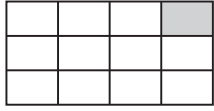
٧ قَطَعَتْ فَاطِمَةُ الْفَطِيرَةَ إِلَى أَرْبَعَةِ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ. أَلَوْنُ أَجْزَاءِ الْفَطِيرَةِ كُلِّهَا، ثُمَّ أَكْتُبُ إِلَى جَانِبِهَا الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا.



.....

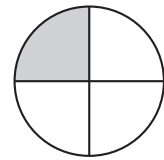
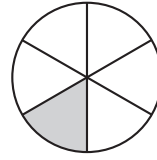


اُكْتُبْ &lt; أَوْ &gt; فِي ○ :



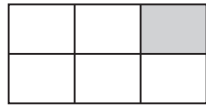
٢

$$\frac{1}{12} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{8}$$



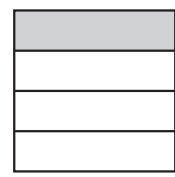
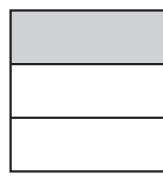
١

$$\frac{1}{6} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{4}$$



٤

$$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{6}$$



٣

$$\frac{1}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{4}$$

أَقْرِنُ بَيْنَ الْكُسُورِ، وَأَسْتَعْمِلُ إِشَارَةَ &lt; أَوْ &gt; :

$$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{6} \quad \text{٧}$$

$$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{4} \quad \text{٦}$$

$$\frac{1}{2} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{4} \quad \text{٥}$$

$$\frac{1}{4} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{6} \quad \text{١٠}$$

$$\frac{1}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{6} \quad \text{٩}$$

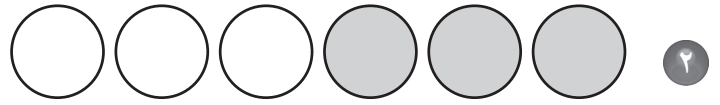
$$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{12} \quad \text{٨}$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ :

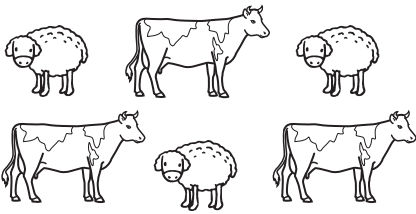
١١ يَلْبَسُ وَائِلٌ وَعَامِرٌ قُبَعَتَيْنِ لَهُمَا الْقِيَاسُ نَفْسُهُ. إِذَا كَانَ  $\frac{1}{4}$  قُبَعَةٍ وَائِلٌ حَمْرَاءَ وَ  $\frac{1}{6}$  قُبَعَةٍ  
عَامِرٌ حَمْرَاءَ أَيضًا، فَأَيُّهُمَا تَحْتَوِي قُبَعَتُهُ عَلَى اللَّوْنِ الْأَحْمَرَ أَكْثَرَ؟ أَوْضِحْ الْإِجَابَةَ.

١٢ لَدَى كُلِّ مَنْ جَمِيلٌ وَخَالِدٌ ١٢ حِذَاءً.  $\frac{1}{3}$  أَحْذِيَّةٍ جَمِيلٍ سَوْدَاءَ،  $\frac{2}{3}$  أَحْذِيَّةٍ خَالِدٍ سَوْدَاءَ.  
أَيُّهُمَا لَدَيْهِ أَحْذِيَّةٌ سَوْدَاءَ أَكْثَرَ؟ أَوْضِحْ الْإِجَابَةَ.

أَكْتُبُ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ المُظَلَّلَةِ فِيمَا يَأْتِي:



..... أو .....



أَكْتُبُ الكُسْرَ مُسْتَعِينًا بِالصُّورَةِ فِي حَلِّ الْمَسْأَلَةِ:

يُرَبِّي بِلَالٌ ٦ حَيَوَانَاتٍ فِي مَزْرَعَتِهِ. مَا الكُسْرُ الدَّالُّ

عَلَى عَدَدِ الخِرَافِ؟



قَدَمَتْ لُبْنَى الطَّعَامَ لِهَذِهِ الحَيَوَانَاتِ الأَرْبَعَةِ فِي حَدِيقَتِهَا.

مَا الكُسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الأَرَانِبِ؟

## اسْتِقْصَاءُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- أَبَحَثُ عَنْ نَهْطٍ
- أَرَسَمُ صُورَةً
- أَمَثَلُهَا

أَخْتَارُ خُطَّةً مُنَاسِبَةً، ثُمَّ أَحِلُّ الْمَسْأَلَةَ:

- ١ اشتري عبد الله كعكةً، وقطعها نصفين، ثم قطع كل نصفٍ إلى نصفين. كم قطعة من الكعكة أصبح لديه؟

قطع .....

- ٢ في السلة ١٦ تفاحة. إذا أخذ كل طفل ٤ تفاحات، فما عدد الأطفال؟

أطفال .....

- ٣ لدى كوثر ٦ دُمى. إثنان منها برتقالية اللون، والباقي وردي. أكتب الكسر الدال على عدد الدُمى الوردية بالنسبة إلى العدد الكلي. استعمل طريقة حل لم تستعملها هنا من قبل إذا أمكن ذلك.

.....

- ٤ في مزرعة سالم ٤ أرانب كبيرة، ولكل أرنب منها ٣ صغار. فما عدد الأرانب كلها؟

أرنبًا .....

- ٥ صنعت أم سعد ١٢ فطيرة. أعطت ٤ منها لابنتها سعداء، وأعطت الباقي لصديقاتها.

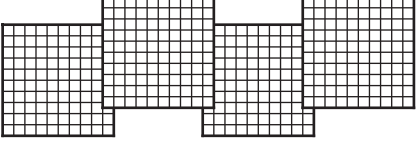
أكتب الكسر الدال على عدد الفطائر التي أخذتها صديقات سعداء.

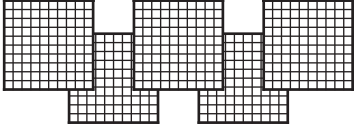
# الفصل التاسع : الأعداد حتى ١٠٠٠

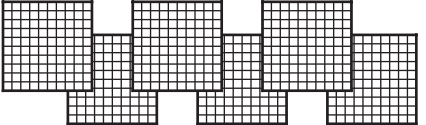
المئات

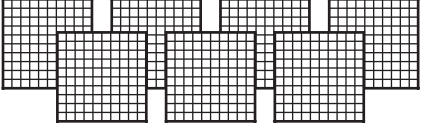
١ - ٩

أَكْتُبْ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ، وَالْأَحَادِ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ:

١  ٤ مِائَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... أَحَادٍ = .....

٢  ٥ مِائَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... أَحَادٍ = .....

٣  ٦ مِائَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... أَحَادٍ = .....

٤  ٧ مِائَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... أَحَادٍ = .....

أَحْلُ:

٥  فِي مَكْتَبَةٍ ٩ عُلْبِ أَقْلَامٍ، وَفِي كُلِّ عُلْبَةٍ مِئَةٌ قَلَمٍ. كَمْ قَلَمًا فِي الْعُلْبِ جَمِيعَهَا؟

٩ مِائَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... أَحَادٍ = ..... قَلَمٍ

أَكْتُبْ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِائَاتِ فِي الْأَعْدَادِ الْمُعْطَاةِ:

١ ١٦٥

مِائَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ

..... آحاد ..... عَشْرَاتٍ ..... مِائَاتٍ

٢ ٣٢٨

مِائَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ

..... آحاد ..... عَشْرَاتٍ ..... مِائَاتٍ

٣ ٦٧١

مِائَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ

..... آحاد ..... عَشْرَاتٍ ..... مِائَاتٍ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ:

٤ في مَزْرَعَةٍ ٤١٦ حَمَامَةً. مَا عَدَدُ الْآحَادِ؟ ..... آحَادٍ. وَمَا عَدَدُ الْمِائَاتِ؟



أَنْشِ قَائِمَةً لِأَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ:

١ يُرِيدُ أَحْمَدُ عَمَلَ لَوْحَةٍ، وَيُمْكِنُهُ اخْتِيَارُ أَحَدِ الْقِيَاسَاتِ الْآتِيَةِ: الْكَبِيرَةِ وَالْمُتَوَسِّطَةِ وَالصَّغِيرَةِ، وَيُمْكِنُهُ أَيْضًا أَنْ يَخْتَارَ وَاحِدًا مِنْ ثَلَاثَةِ أَلْوَانٍ، هِيَ: الْأَحْمَرُ، وَالْأَصْفَرُ، وَالْأَزْرَقُ. كَمْ لَوْحَةً مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُ أَنْ يَعْمَلَ أَحْمَدُ؟  
يُمْكِنُ أَنْ يَعْمَلَ أَحْمَدُ ..... لَوْحَاتٍ.

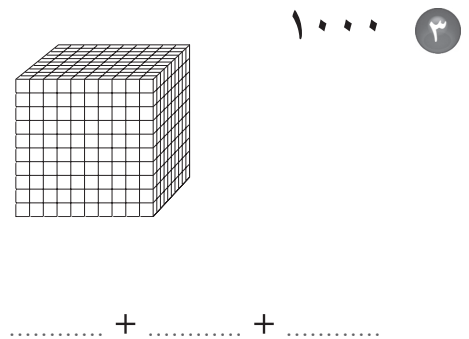
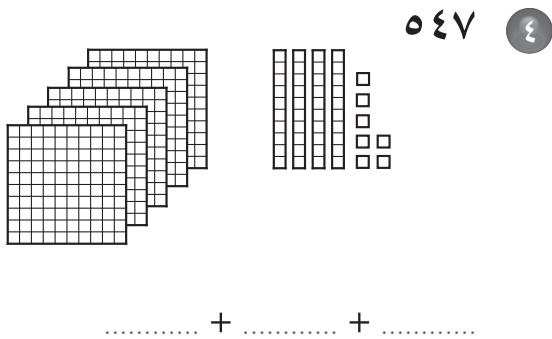
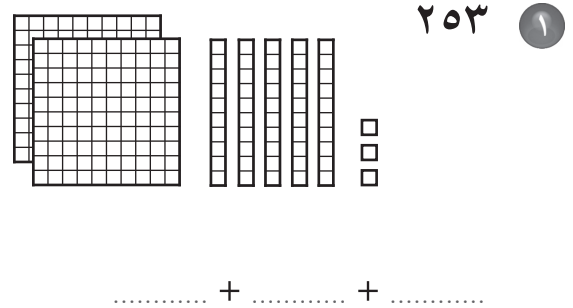
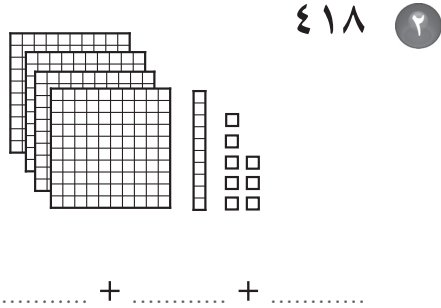
٢ عِنْدَ عَلِيَاءَ ٣ صَنَادِيْقَ تَحْمِلُ الْأَرْقَامَ ٧، ٨، ٩. بِكُمْ طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُهَا تَرْتِيبُ الصَّنَادِيْقِ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ؟  
يُمْكِنُهَا تَرْتِيبُ الصَّنَادِيْقِ ب ..... طَرَائِقٍ.

٣ يَجْهِّزُ أَنَسُ هَدَايَا لِأَصْحَابِهِ بِحَيْثُ تَحْتَوِي الْهَدِيَّةُ عَلَى عُلْبَةِ أَلْوَانٍ أَوْ كِتَابِ الْغَازِ. وَلَدَيْهِ حَقِيْبَتَانِ لَوْضِعِ الْهَدَايَا: حَقِيْبَةٌ فَضِيَّةٌ، وَحَقِيْبَةٌ ذَهَبِيَّةٌ. بِكُمْ طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُهَا تَرْتِيبُ الْهَدَايَا؟  
يَسْتَطِيعُ أَنَسُ تَرْتِيبَ الْهَدَايَا ب ..... طَرَائِقٍ.

٤ لَا يَسْتَطِيعُ لُؤْيٌ أَنْ يَتَذَكَّرَ الْعَدَدَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى عُنْوَانِ مَنْزِلِهِ، لَكِنَّهُ يَتَذَكَّرُ أَنَّ الْعَدَدَ يَتَكَوَّنُ مِنَ الْأَرْقَامِ ٥ وَ ٢ وَ ٩. كَمْ عَدَدًا يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنْ تِلْكَ الْأَرْقَامِ؟ اَكْتُبِ: **٩٥٢** الْبَاقِي عَدَدَ النَّاتِجَةِ.

## القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

اكتب كل عدد فيما يأتي بالصورة التحليلية:



أحل المسألتين الآتيتين:

٥ قرأ مُعَاذٌ فِي صَحِيفَةِ الْمَدْرَسَةِ أَنَّ ٢٨٣ شَخْصًا قَدْ حَضَرُوا مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ. كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ أُمَثِّلَ هَذَا الْعَدَدَ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ؟

شخصًا.  $283 = \dots + \dots + \dots$

٦ حَضَرَ ٣١٠ أَشْخَاصٍ حَفْلَ الْمَدْرَسَةِ. إِذَا كُتِبَ هَذَا الْعَدَدُ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ، فَمَاذَا كُتِبَ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ؟



أحوظ العدد المكتوب بالكلمات الذي يمثل العدد المعطى في كل مما يأتي:

٥٠١ ٢

خمس مئة وواحد  
خمس مئة وعشرة

٨١٣ ١

ثمان مئة وثلاثة عشر  
ثمان مئة وثلاثون

اقرأ العدد فيما يأتي وأكتبه بطريقتين مختلفتين:

.....  
..... = ..... + ..... + .....

آحاد	عشرات	مئات
٢	١	٧

٣

ست مئة وثلاثة وثمانون

..... = ..... + ..... + .....

آحاد	عشرات	مئات

٤

أحل:

يقول معتر: إن عدد طلاب مدرستي ثلاث مئة وخمسة وستون طالبًا. كيف يمكن أن يعبر عن ذلك بالصورة التحليلية؟ ..... + ..... + ..... = ..... طالبًا.

ستعمل ماجد الجدول الآتي ليمثل عدد الكرات الزجاجية التي لديه. كيف يمكنه كتابة هذا العدد بالكلمات؟

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	١



أَقَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ الإِشَارَةَ المُنَاسِبَةَ (< أو > أو =) فِي ○ :

٨٣٠ ○ ٧٣٠	٦٧٨ ○ ٦٢٣	٤٥١ ○ ٤١٥ ١
٢٣٩ ○ ٢٤٨	٥٦٠ ○ ٥٤٩	٣٧٥ ○ ٣٧٥ ٢
٥٤٥ ○ ٤٤٥	٣٧٩ ○ ٣٨٢	١١١ ○ ١٠٩ ٣
٤٢١ ○ ٤٢٩	٢٦١ ○ ٢٥٦	٦٣٧ ○ ٦٤٣ ٤
٧٦٩ ○ ٧٦١	٥٩٨ ○ ٥٨٨	٣٧١ ○ ٣١٧ ٥

أَحْلُ:

٦ في العُلبَةِ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ عَدَدُهَا أَكْبَرُ مِنْ ٦ مِئَاتٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ وَ ٧ آحَادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ ٦ مِئَاتٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ وَ ٩ آحَادٍ. مَا عَدَدُهَا؟

كُرَّةٌ زُجَاجِيَّةٌ.....

٧ أَحْوَطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

عِنْدَ خَالِدٍ ٥٢٩ طَابِعًا، وَعِنْدَ حَمَدٍ ٥١٣ طَابِعًا، إِذَنْ:

٥٢٩..... ٥١٣ أَكْبَرُ مِنْ أَصْغَرُ مِنْ يُسَاوِي

أَيُّهُمَا عِنْدَهُ العَدَدُ الأَكْبَرُ مِنَ الطَّوَابِعِ؟ .....

٨ أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصَّفْحَةِ مَرَّةً أُخْرَى، وَأَحْوَطُ كُلَّ عَدَدٍ رَقْمٌ عَشْرَاتِهِ ٥.



أُرتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

١ ٢٩١، ٣١٢، ٢٤٨، ٢٧٤ ، ..... ، ..... ، .....

٢ ٦١٩، ٦٣١، ٦٢٨، ٦٨٢ ، ..... ، ..... ، .....

٣ ٤٥٢، ٤٤٤، ٥٥٤، ٤٨٥ ، ..... ، ..... ، .....

أُرتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

٤ ٣٧٠، ٤١٢، ٢٣٥، ٣٨٧ ، ..... ، ..... ، .....

٥ ١٠٩، ٩٩١، ٩٠١، ٩١٩ ، ..... ، ..... ، .....

٦ ٨٢٣، ٢٨٣، ٣٢٨، ٨٣٢ ، ..... ، ..... ، .....

٧ ٧٧١، ١٧١، ١١٧، ٧١٧ ، ..... ، ..... ، .....

أَحْلُ:

٨ باَعَتِ مَكْتَبَةٌ ٧٤٩ كِتَابًا يَوْمَ الجُمُعَةِ، وَ ٩٨٤ يَوْمَ السَّبْتِ، وَ ٦٢١ يَوْمَ الأَحَدِ.

كَيْفَ يُمكنُ تَرْتِيبُ مَبِيعَاتِ الكُتُبِ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ؟

..... ، ..... ، .....

٩ وَفِي يَوْمِ الإِثْنَيْنِ باَعَتِ المَكْتَبَةُ ٦٧٠ كِتَابًا. كَيْفَ يُمكنُ تَرْتِيبُ مَبِيعَاتِ الكُتُبِ مِنْ

الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ؟



أَكْتَشِفُ النَّمْطَ ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ:

١ ..... ، ٩٩٩ ، ..... ، ٩٩٧ ، .....

النَّمْطُ هُوَ: .....

٢ ..... ، ٥٢٤ ، ..... ، ٥٤٤ ، ٥٥٤ ، .....

النَّمْطُ هُوَ: .....

٣ ..... ، ٢٨٣ ، ٣٨٣ ، ..... ، ٥٨٣ ، .....

النَّمْطُ هُوَ: .....

٤ ..... ، ٨٤٥ ، ٧٤٥ ، ٦٤٥ ، .....

النَّمْطُ هُوَ: .....

أُحَوِّطُ العَدَدَ الزَّوْجِيَّ فِيمَا يَأْتِي:

٦٦٣ ٨

٣٥٠ ٧

٦٢ ٦

٢١٥ ٥

أَسْتَعْمِلُ النَّمْطَ لِأَحْلِّ المَسْأَلَةَ:

٩ طَبَعَ طَارِقٌ هَذِهِ الأَعْدَادَ عَلَى حَاسُوبِهِ: ٥٣٥، ٥٢٥، ٥١٥، ٥٠٥، ٤٩٥

ما العَدَدُ التَّالِي؟ .....

١٠ فِيمَا يَأْتِي أَعْدَادُ الشُّطَائِرِ الَّتِي يَبِيعُهَا مَطْعَمٌ أُسْبُوعِيًّا عَلَى مَدَى ٥ أَسَابِيعَ:

٧٢٣، ٧٣٣، ٧٤٣، ٧٥٣، ٧٦٣ .

إِذَا اسْتَمَرَّتِ المَبِيعَاتُ عَلَى النَّمْطِ نَفْسِهِ، فَكَمْ سَتَبْلُغُ مَبِيعَاتُ الأُسْبُوعِ القَادِمِ؟

# الفصل العاشر: الأشكال الهندسية

## المجسمات

١٠ - ١



أسطوانة



مخروط



متوازي مستطيلات



مكعب



هرم



كرة

اكتب اسم المجسمين المتشابهين، وأحوط المجسم المختلف:



١

.....



٢

.....



٣

.....



٤

.....

أحل المسألتين الآتيتين:



٥ في الصورة المجاورة شيء على شكل مخروط. أجده وأحوطه.

٦ في الصورة المجاورة شيء على شكل كرة. أجده وأحوطه.

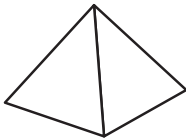
## ١٠ - ٢ الأوجه والأحرف والرؤوس

أحوظ الشكل الذي يتفق مع الوصف:

١ ٦ أوجه، ١٢ حرفًا، ٨ رؤوس



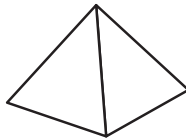
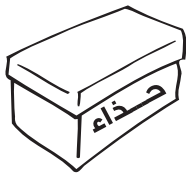
٢ ٠ وجه، ٠ حرف، ٠ رؤوس



٣ ١ وجه، ٠ حرف، ١ رأس



٤ ٢ وجه، ٠ حرف، ٠ رؤوس



أحل المسألتين الآتيتين:

٥ وضع نِعْمَانُ حِذَاءَهُ فِي صُنْدُوقٍ لَهُ ٦ أَوْجُهُ، وَ ١٢ حَرْفًا وَ ٨ رُؤُوسٍ.

مَا شَكْلُ هَذَا الصُّنْدُوقِ؟

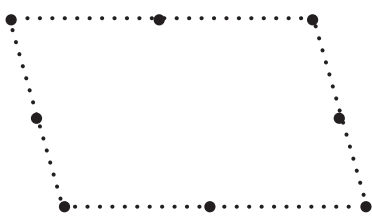
٦ صَنَعَتْ أَمِنَةُ شَكْلًا لَهُ ٥ أَوْجُهُ، وَ ٨ حَرْفٍ، وَ ٥ رُؤُوسٍ.

مَا اسْمُ هَذَا الشَّكْلِ؟

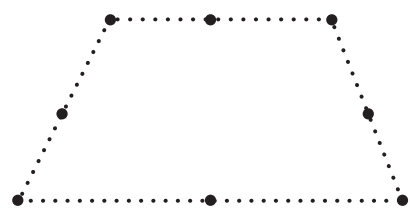




أصلُ بينَ النِّقاطِ لِأرْسَمِ الشَّكْلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ اسْمَهُ:



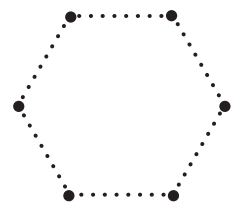
.....



.....

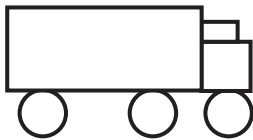


.....



.....

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ فِي الْفَرَاغِ:

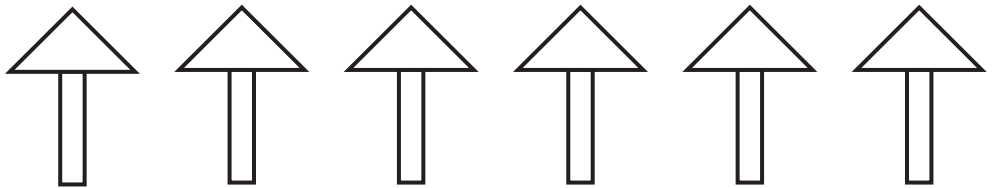


رَسَمْتُ سَامِيَةَ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرَ.

مَا عَدَدُ كُلِّ مِنَ الدَّوَائِرِ وَالْمُسْتَطِيلَاتِ فِي هَذَا الرَّسْمِ؟

دَوَائِرَ .....

مُسْتَطِيلَاتٍ .....



اسْتَعْمَلْتُ سَعَادَ أَشْكَالًا مُخْتَلِفَةً فِي الرَّسْمِ. مَا عَدَدُ كُلِّ مِنَ الْمُسْتَطِيلَاتِ وَالْمَثَلَّاتِ

فِي هَذَا الرَّسْمِ؟



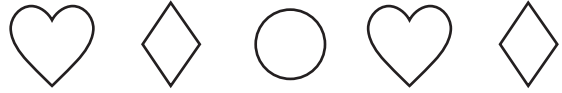
..... مَثَلَّاتٍ

..... مُسْتَطِيلَاتٍ

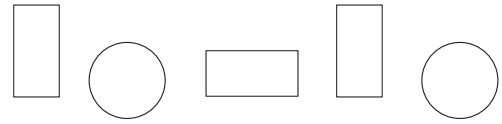
١٠ - ٤ أُلِّعُ الْمَسْأَلَةُ : أُنْبَحُ عَنْ نَمَطٍ

أُنْبَحُ عَنْ النَّمَطِ الْمُتَّبِعِ، وَأَكْتُبُ الْإِجَابَةَ:

١ رَأَتْ فَاطِمَةُ النَّمَطَ الْآتِيَّ فِي كِتَابٍ. مَا الْأَشْكَالُ الثَّلَاثَةُ الْآتِيَّةُ فِي هَذَا النَّمَطِ؟



٢ رَأَى أَحْمَدُ هَذَا النَّمَطَ عَلَى لَوْحَةٍ. مَا الْأَشْكَالُ الثَّلَاثَةُ التَّالِيَةُ فِي هَذَا النَّمَطِ؟



٣ يَقُولُ مَالِكٌ: إِنَّهُ رَأَى نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ عَلَى إِحْدَى الْبِنَايَاتِ، عَلَى النَّحْوِ الْآتِي:



هَلْ كَلَامُهُ صَحِيحٌ؟ .....

٤ لِلْقِطْعَةِ الْوَاحِدَةِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ، وَلِلْقِطْعَتَيْنِ ثَمَانِي أَرْجُلٍ. كَمْ رِجَالًا لَيْسَتْ قِطْعَةٌ؟

رِجَالًا .....

٥ رَسَمْتُ دَلَالَ ٣ أَزْهَارٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، وَرَسَمْتُ ٦ أَزْهَارٍ فِي صَفٍّ ثَانٍ، وَرَسَمْتُ

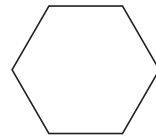
٩ أَزْهَارٍ فِي صَفٍّ ثَالِثٍ. كَمْ زَهْرَةً سَتَرَسُمُ فِي صَفٍّ ثَامِنٍ إِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ؟

أصلُ بين اسمِ الشكلِ وعددِ أضلَاعِهِ أو عددِ رؤُوسِهِ:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| ٤ أضلاع      | ١ سداسي        |
| ليس لها رؤوس | ٢ متوازي أضلاع |
| ٦ رؤوس       | ٣ مثلث         |
| ٣ أضلاع      | ٤ دائرة        |

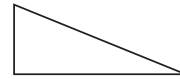
أكتب اسمَ الشكلِ، ثم أذكر صفتين له:

.....  
.....



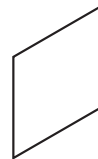
٥

.....  
.....



٦

.....  
.....

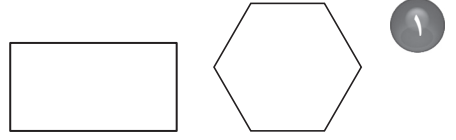


٧



أَكْمِلُ الجُمْلَةَ:

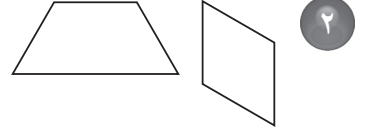
الشَّكْلانِ السُّداسِيَّ وَالْمُسْتَطِيلُ مُخْتَلِفانِ؛ لِأَنَّ



.....

.....

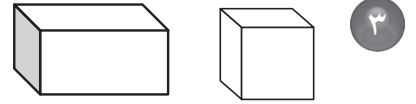
مُتَوازِي الأَضلاعِ وَشِبْهُ المُنْحَرِفِ يَتَشَابِهانِ مِنْ حَيْثُ



.....

.....

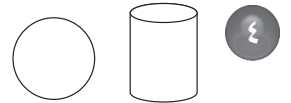
المُكعَّبُ ومُتَوازِي المُسْتطِيلاتِ يَتَشَابِهانِ مِنْ حَيْثُ



.....

.....

الأُسْطوانَةُ وَالكَرَّةُ تَتَشَابِهانِ مِنْ حَيْثُ

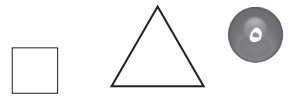


.....

.....

وَهُما أَيْضاً مُخْتَلِفَتانِ؛ لِأَنَّ

المُثلَّثُ وَالْمُرَبَّعُ يَتَشَابِهانِ مِنْ حَيْثُ إن



.....

.....

وَهُما أَيْضاً مُخْتَلِفانِ؛ لِأَنَّ



أَسْتَعْمِلُ الْمُثَلَّثَاتِ وَالْمُرَبَّعَاتِ لِتَكْوِينِ أَشْكَالٍ جَدِيدَةٍ:

١ أُوَكِّدُ مُسْتَطِيلًا

٢ أُوَكِّدُ مُرَبَّعًا

٣ أُوَكِّدُ مُتَوَازِيَّ أَضْلَاعٍ

٤ أُوَكِّدُ شِبْهَ مُنْحَرَفٍ

أَكْتُبُ الإِجَابَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

٥ إِذَا فَصَلْنَا الْمُثَلَّثَاتِ الَّتِي تُكُونُ شِبْهَ الْمُنْحَرَفِ، فَكَمْ مُثَلَّثًا سَنَحْصُلُ عَلَيْهَا؟

..... مُثَلَّثَاتٍ

٦ إِذَا قَطَعَ حَمْدٌ مُثَلَّثًا وَاحِدًا إِلَى أَجْزَاءٍ، فَمَا الْأَشْكَالُ الَّتِي سَيَحْصُلُ عَلَيْهَا؟

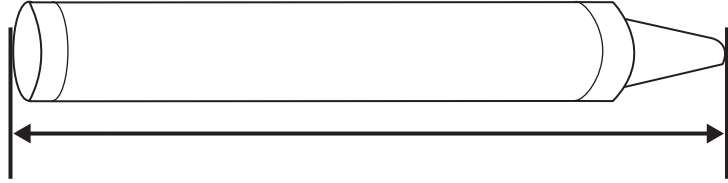


# الفصل الحادي عشر: القياس (الطول والمساحة)

## وحدات الطول غير القياسية

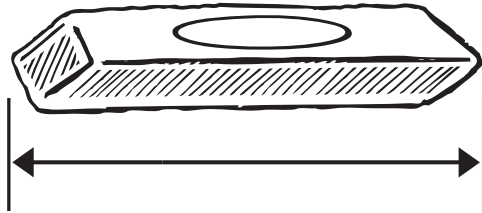
١ - ١١

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، أَقْدِرْ طُولَهَا، ثُمَّ أَقِيسْهَا مُسْتَعْمِلًا



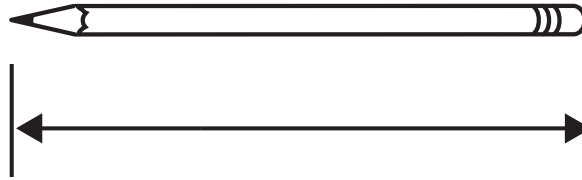
١

التَّقْدِيرُ: ..... القياسُ: .....



٢

التَّقْدِيرُ: ..... القياسُ: .....



٣

التَّقْدِيرُ: ..... القياسُ: .....

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ:

شَرِيْطٌ طُوْلُهُ ٣٠ □ قَطَعْتَ مِنْهُ زَيْنَبُ جُزْءًا طُوْلُهُ ١٠ □ تَقْرِيْبًا. أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَجْدَ طُوْلَ الشَّرِيْطِ الْمُتَبَقِّي.

٤



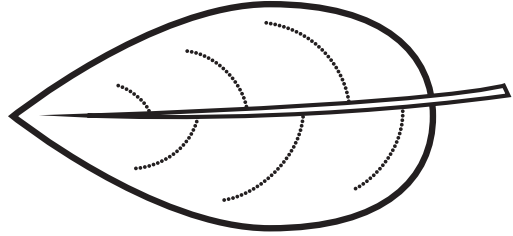
وزارة التعليم

Ministry of Education  
2022-1444

بَقِيَ ..... ، ..... ○ ○

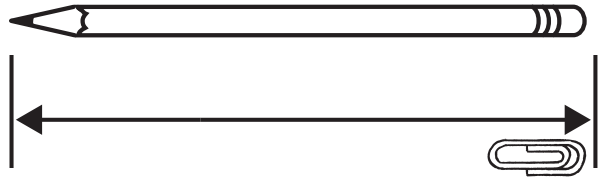
أحلُّ المسألة بالتّخمين والتّحقّق:

- ١ معي قلم رصاصٍ طوله ٤ . هل هو أطول أم أقصر من ورقة الشجرة المرسومة؟



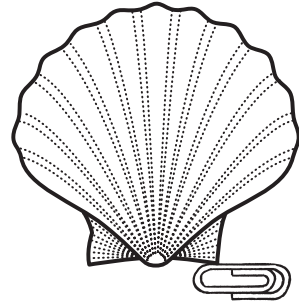
التّخمين: .....  
التّحقّق: .....

- ٢ تُريدُ وفاءً أن تضع قلمها الموضحة صورته في حافظه أقلامها التي طولها ٥ . هل حافظه الأقلام تكفي للقلم؟



التّخمين: .....  
التّحقّق: .....

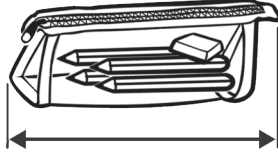
- ٣ هل يستطيع أحمد أن يضع هذه الصدفة في صندوق طوله ٥ ؟



التّخمين: .....  
التّحقّق: .....

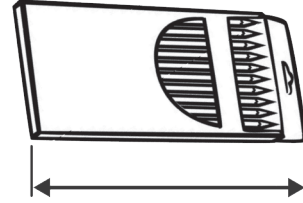
## قياس الأطوال بالسنتيمترات ١١ - ٣

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَيْسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:



٢

..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِبًا



١

..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِبًا



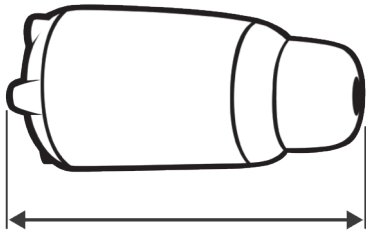
٤

..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِبًا



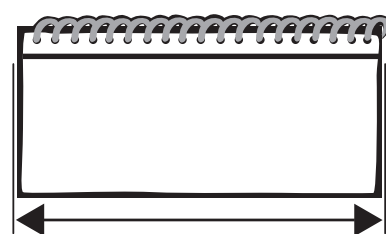
٣

..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِبًا



٦

..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِبًا



٥

..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِبًا

### أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

٧ هل نَسْتَطِيعُ أَنْ نَقْطَعَ جَزْرَةً طُولُهَا ٢٠ سَنْتِمِترًا إِلَى ٧ قِطْعٍ صَغِيرَةٍ، طُولُ كُلِّ وَاحِدَةٍ

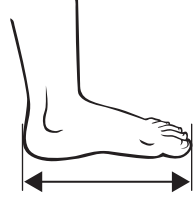
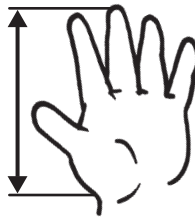
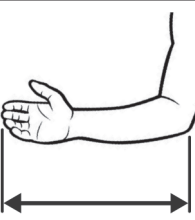
..... مِنْهَا ٣ سَنْتِمِترَاتٍ؟



٨ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ: طُولُ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ أَمْ طُولُ مَحْفَظَةِ الْأَقْلَامِ؟



أقدر طول قدمي وارتفاع كفي وطول ذراعي، ثم أجد قياسه بالسنتيمترات:

القياس	التقدير	الشيء
سنتيمترات	سنتيمترات تقريباً	
سنتيمترات	سنتيمترات تقريباً	
سنتيمترات	سنتيمترات تقريباً	

أحل المسائل الآتية:

٤ هل نستطيع أن نحصل على قطعتين من القماش، طول كل واحدة منهما ٥٠ سنتيمتراً إذا كان لدينا قطعة واحدة طولها ١٠٠ سنتيمتر؟

٥ أذكر ثلاثة أشياء من المنزل يزيد طولها على ١٠٠ سنتيمتر.

٦ أذكر ثلاثة أشياء من المنزل يقل طولها عن ١٠٠ سنتيمتر.



# مُقَارَنَةُ الْمِسَاحَاتِ وَتَرْتِيبُهَا ٥ - ١١

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي يُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْبَرَ:

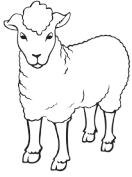


١



٢

أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ (أَكْبَرُ مِنْ ، أَصْغَرُ مِنْ):

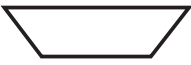

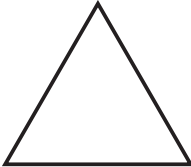


يُغَطِّي مِسَاحَةً ..... الْمِسَاحَةِ الَّتِي يُغَطِّيهَا






٣

أَرْتَبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مَا تُغَطِّيهِ مِنْ مِسَاحَاتٍ، أَكْثَبُ ١ ، ٢ ، ٣ مُبْتَدَأًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَصْغَرِ:

		
.....	.....	.....

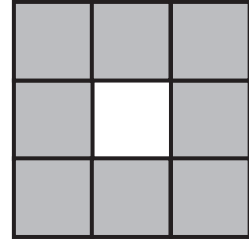
٤

		
.....	.....	.....

٥

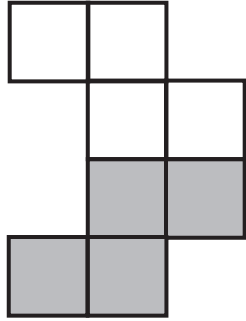
أعدُّ □ لأجد المساحة:

١ أجد مساحة الجزء المُظلل:



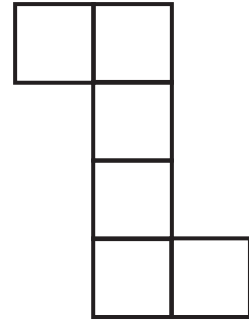
..... وحداتٍ مُربَّعةٍ

٢ أجد مساحة الجزء المُظلل:

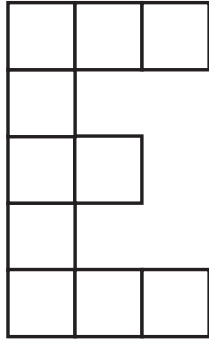


..... وحداتٍ مُربَّعةٍ

٣ أجد مساحة الشكل المرسوم:



..... وحداتٍ مُربَّعةٍ

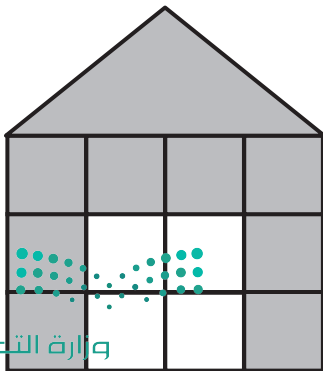


..... وحداتٍ مُربَّعةٍ

أحلُّ المسألة الآتية:

٥ استعملت سلمى نماذج مُربَّعةٍ من اللونين الأبيض والأبيض والرماديِّ لعملِ هذا البيت. كم تبلغ مساحة الجزء الأبيض؟

..... وحداتٍ مُربَّعةٍ



أختار الخطة المناسبة:

- أنشىء جدولاً
- أرسم صورة
- أمثلها

أختار خطة مناسبة، ثم أحل المسألة:

١ رتب تاجر صناديق البضاعة، فوضع كل ٨ صناديق في مجموعة واحدة بعضها فوق بعض. إذا كان ارتفاع الصندوق الواحد ١٥ سنتيمتراً، فكم سنتيمتراً بلغ ارتفاع المجموعة الواحدة؟

سنتيمتراً.....

٢ اشترى مالك شريطاً من المُلصقات طوله ١٥ سنتيمتراً. إذا كان طول كل مُلصق ٣ سنتيمترات، فكم مُلصقاً على الشريط؟

مُلصقات.....

٣ تريد إيمان أن تعمل إطاراً لصورة رسمتها بشريط ملون. إذا كان طول الصورة ٥٥ سنتيمتراً، وعرضها ١٠ سنتيمترات، فكم سنتيمتراً من الشريط يلزم لصنع الإطار؟ (أتذكر أن للصورة ٤ أضلاع).

سنتيمتراً.....

٤ قاس خالد الطاولة بكفه، فوجد أن طولها ٩ كُفوف. إذا كان طول الكف الواحد ١٠ سنتيمترات، فكم يبلغ طول الطاولة؟

سنتيمتراً.....








# الفصل الثاني عشر: القياس: (السعة والكتلة)

## وحدات السعة غير القياسية

١ - ١٢

أحضِر الأوعية المذكورة في الجدول، وأقيس سعتها مُستعملاً وحدة قياس مناسبة:

السعة	وحدة القياس	الوعاء
		١ مقلاة 
		٢ طبق الحساء 
		٣ قدر الطبخ 
		٤ قارورة حليب 
		٥ إبريق الشاي 

أَلْأ الْمَسْأَلَة الْآتِيَة بِتَمَثِيلِهَا :

١ أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يَسَعُ مَاءً أَكْثَرَ : فِنْجَانُ قَهْوَةٍ ، أَمْ كَأْسُ شَايٍ ، أَمْ مِلْعَقَةُ طَعَامٍ ؟

.....

٢ هَلْ يُمَكِّنُ الْقَوْلُ : إِنَّ مَا يَمَلَأُ يَدَكَ مِنَ الرَّمْلِ ، يَمَلَأُ كَأْسَ شَايٍ صَغِيرَةً ؟

.....

٣ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ سَعَةً ، إِبْرِيقُ الشَّايِ أَمْ دَلَّةُ الْقَهْوَةِ ؟

.....

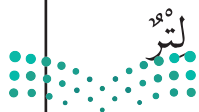
٤ كَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الرَّمْلِ يُمَكِّنُ أَنْ تَمَلَأَ كُوبَ مَاءٍ ؟

.....



أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ سَعَةِ كُلِّ وَعَاءٍ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	١ قِدْرُ الطَّبْخِ 
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	٢ فُنْجَانُ قَهْوَةٍ 
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	٣ مِلْعَقَةُ الشَّايِ 
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	٤ قَارُورَةُ حَلِيبٍ 
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	٥ حَافِظَةٌ مَاءٍ 



أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَذْكُورَةَ فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

الشيء	وحدة القياس	القياس
١  مسطرة	كرة زجاجية حبة فاصولياء	
٢  قلم تخطيط	حبة فاصولياء مشبك ورق	
٣  عدسة مكبرة	مشبك ورق حبة فاصولياء	
٤  قلم حبر	كرة زجاجية حجر كبير	
٥  ممحاة سبورة	حجر كبير كرة زجاجية	



أخضر الأشياء المذكورة في الجدول، وأحوط التقدير المناسب، ثم أقيس كتلتها، وأحوط القياس الأقرب:

الشيء	التقدير	القياس
١ تفاحة	١٠ جرام تقريباً ١٠٠ جرام تقريباً	١٠ جرامات ١٠٠ جرام
٢ كعكة صغيرة	١٠٠ جرام تقريباً كيلوجرام واحد تقريباً	١٠٠ جرام كيلوجرام واحد
٣ كيس أرز	كيلوجرام واحد تقريباً ٥ كيلوجرامات تقريباً	كيلوجرام واحد ٥ كيلوجرامات
٤ كتاب	١٥ كيلوجراماً تقريباً ١٥٠ جراماً تقريباً	١٥ كيلوجراماً ١٥٠ جراماً
٥ سلة فواكه	١٠٠ جرام تقريباً ١٠٠٠ جرام تقريباً	١٠٠ جرام ١٠٠٠ جرام

# الفصل الثالث عشر: جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

## جمع المئات ١٣ - ١

أجد ناتج الجمع:

١ ١٠٠      ٢٠٠      ٧٠٠      ٢٠٠      ٣٠٠      ١  
٤٠٠ +      ٣٠٠ +      ١٠٠ +      ٤٠٠ +      ١٠٠ +

٢ ٤٠٠      ٨٠٠      ١٠٠      ٣٠٠      ٦٠٠      ٢  
٥٠٠ +      ١٠٠ +      ١٠٠ +      ٢٠٠ +      ١٠٠ +

٣ ١٠٠      ٢٠٠      ٥٠٠      ٤٠٠      ٣٠٠      ٣  
٧٠٠ +      ٢٠٠ +      ٣٠٠ +      ٢٠٠ +      ٣٠٠ +

أحل المسائل الآتية:

٤ عدد الطلاب في مدرستي ٤٠٠ طالب، وعدد الطلاب في مدرسة أخي ٤٠٠ طالب  
أيضا، فما مجموع الطلاب في المدرستين؟

طالب .....

٥ حضر المسرحية يوم الثلاثاء ٤٠٠ شخص، بينما حضرها ٥٠٠ شخص يوم الجمعة،  
فما مجموع الذين حضروا في اليومين؟

شخص .....



## الجمع بإعادة تجميع الأحاد ١٣ - ٢

أجد ناتج الجمع:

مئات	عشرات	آحاد
٢	٥	٤
٣	٢	٨

مئات	عشرات	آحاد
٤	٦	٩
٢	٢	٥
٦	٩	٤

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٢
٢	٥	٥

مئات	عشرات	آحاد
٢	٥	٨
٧	٢	٩

..... = ٧٠٩ + ٢٨٣

..... = ٤٣٩ + ٣٥٢

..... = ١٠٤ + ٨١٩

..... = ١٧٦ + ٦٠٥

..... = ١٤٦ + ٧٣٧

..... = ٢٦٩ + ٤١١

أحل:

١١ في صف سعاد ٤٨٦ مكعبًا، وفي صف سارة ٤٠٦ مكعبات، فما مجموع المكعبات

في الصفين؟ ..... مكعبًا



## ١٣ - ٣ الجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	
<input type="text"/>			
٤	٨	٤	
١	٥	٣	+

٢

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	
<input type="text"/>			
٣	٤	٢	
٣	٦	٧	+

١

..... = ٢٦٠ + ٥٩٨ ٤

..... = ٢٤٢ + ٤٧٢ ٦

..... = ٣٧٥ + ٣٧٤ ٨

..... = ٢٥١ + ٦٥٣ ٣

..... = ٧٤٠ + ١٦٨ ٥

..... = ١٩٠ + ٢٨٤ ٧

أَحْلُ:

٩ في مَدْرَسَةٍ لَيْلَى ٢٤٧ طَالِبَةً، وَفِي مَدْرَسَةِ أُخْتِهَا خَدِيجَةَ ٣٦١ طَالِبَةً، فَمَا مَجْمُوعُ الطَّالِبَاتِ فِي الْمَدْرَسَتَيْنِ؟  
..... طَالِبَاتٍ.

١٠ أَكْتُبْ نَاتِجَ كُلِّ مِنَ السُّؤَالَيْنِ ١ ، ٢ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

..... = ..... + ..... + .....

..... = ..... + ..... + .....



أنشئ جدولًا لأحلَّ المسألة:

- ١ يُسجَّل رامي عدد المساكين الذين يتصدق عليهم كل شهر بحسب النمط الآتي، فكم سيكون عدد المساكين الذين سيتصدق عليهم في الشهر الرابع؟

الشهر	عدد المساكين
١	٧
٢	١٠
٣	١٣
٤	.....

- ٢ ذهب راشد وزملاؤه إلى المتحف الوطني، وأعدَّ قائمةً بنشاطات اليوم على النحو الآتي:

المتحف الوطني	
١٢:١٥ - ١١:٥	مشاهدة فيلم وثائقي
١:٠٠ - ١٢:٣٠	غداء
٢:١٥ - ١:١٥	جولة

كم مدة الغداء؟ .....

- ٣ يُقدِّم مطعم لزبائنه ٤٠ برتقالة يوميًا، فما عدد البرتقالات التي يُقدِّمها في ٥ أيام؟

الأيام	البرتقالات

أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة، ثم أقدّر ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} \leftarrow 514 \\ + \leftarrow 233 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 149 \\ + \leftarrow 366 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 170 \\ + \leftarrow 396 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 295 \\ + \leftarrow 480 + \\ \hline \end{array}$$

أقرب كل عدد إلى أقرب مئة، ثم أقدّر ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} \leftarrow 502 \\ + \leftarrow 710 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 811 \\ + \leftarrow 117 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 287 \\ + \leftarrow 232 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 199 \\ + \leftarrow 540 + \\ \hline \end{array}$$

أحلّ المسألة الآتية:

٩ باعت مكتبة ٣٤٧ كتاباً يوم الإثنين، و ٢١٤ كتاباً يوم الثلاثاء، بالتقريب إلى أقرب عشرة، كم كتاباً باعت المكتبة في اليومين؟

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

١

$800$	$900$	$700$	$400$
$400 -$	$400 -$	$200 -$	$200 -$

٢

$900$	$500$	$800$	$600$
$200 -$	$100 -$	$700 -$	$300 -$

٣

$500$	$300$	$600$	$900$
$200 -$	$200 -$	$200 -$	$700 -$

أُبَيِّنُ خُطَوَاتِ الْحَلِّ هُنَا

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ:

٤  
أَرْسَلَ التَّاجِرُ مُحَمَّدٌ ٥٠٠ بَطَانِيَّةٍ إِلَى جَمْعِيَّةِ خَيْرِيَّةٍ،  
وَأَرْسَلَ التَّاجِرُ خَالِدٌ ٤٠٠ بَطَانِيَّةٍ، فَكَمْ يَزِيدُ مَا أَرْسَلَهُ  
مُحَمَّدٌ عَلَى مَا أَرْسَلَهُ خَالِدٌ مِنَ الْبَطَانِيَّاتِ؟

بَطَانِيَّةً أَكْثَرَ.....



# ١٣ - ٧ الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ

أَحْلُ مَا يَأْتِي:

آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ
٣	٧	٧
٩	٥	٥

آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ
٢	٥	٦
٤	١	٢

آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ
٤	٤	٣
٧	٢	٢

آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ
٦	٦	٤
٩	١	٣

..... = ٥٣ - ٨٨٦ ٦

..... = ١٣٦ - ٧٦٦ ٥

..... = ٤٦٧ - ٩٦٤ ٨

..... = ٣٤٧ - ٦٩٤ ٧

أَحْلُ الْمَسْأَلَةِ الْآتِيَةِ:

٩ أَنْتَجَ مَصْنَعٌ ٢٤٨ دُمِيَّةً يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، وَأَنْتَجَ ١٢٩ دُمِيَّةً فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ، كَمْ يَزِيدُ عَدْدُ الدَّمِيِّ الْمُنْتَجَةِ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ عَلَى عَدْدِهَا يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ؟



## الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْمِئَاتِ ١٣ - ٨

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\dots\dots\dots = 574 - 755 \quad ٢$$

$$\dots\dots\dots = 254 - 336 \quad ١$$

$$\dots\dots\dots = 886 - 976 \quad ٤$$

$$\dots\dots\dots = 280 - 748 \quad ٣$$

$$\dots\dots\dots = 441 - 614 \quad ٦$$

$$\dots\dots\dots = 122 - 559 \quad ٥$$

$$\dots\dots\dots = 272 - 439 \quad ٨$$

$$\dots\dots\dots = 230 - 750 \quad ٧$$

$$\dots\dots\dots = 191 - 381 \quad ١٠$$

$$\dots\dots\dots = 85 - 131 \quad ٩$$

$$\dots\dots\dots = 542 - 940 \quad ١٢$$

$$\dots\dots\dots = 329 - 893 \quad ١١$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

١٣ أَخَذَ مُزَارِعٌ ٣١٩ بَطِيخَةً إِلَى السُّوقِ، وَبَاعَ مِنْهَا ٢٤٥ بَطِيخَةً، فَكَمْ بَطِيخَةً بَقِيَتْ مَعَ الْمُزَارِعِ؟  
بَطِيخَةً.....

١٤ صَنَعَ مَخْبِزٌ ٢٢٨ كَعْكَةً، إِذَا بَاعَ مِنْهَا ١٨٦ كَعْكَةً، فَكَمْ كَعْكَةً تَبَقِيَ لَدَيْهِ؟

المسافة	إلى	من
٩٤٩ متراً	المدرسة	المنزل
١٦٧ متراً	المسجد	المنزل

١ أقرب إلى أقرب مئة، وأقدر كم تزيد المسافة من المنزل إلى المدرسة على المسافة من المنزل إلى المسجد، وأبين خطوات الحل. .... متر

المسافة	إلى	من
٣٩٥ كيلومتراً	الرياض	الدمام
٧٢٥ كيلومتراً	القصيم	الدمام

٢ أقرب إلى أقرب عشرة، وأقدر كم تزيد المسافة من الدمام إلى القصيم على المسافة من الدمام إلى الرياض؟ وأبين خطوات الحل. .... كيلومتراً

أقرب إلى أقرب عشرة، وأقدر ناتج الطرح:

٣

٧٧٠	٨٤٧	٥٥٦	٤٢٥
<u>١٦٦ -</u>	<u>١٦١ -</u>	<u>٢٢٥ -</u>	<u>٣٧٤ -</u>

أقرب إلى أقرب مئة، وأقدر ناتج الطرح:

٤

٩٩٣	٦٠٥	٩١١	٤٠٢
<u>٧٩٠ -</u>	<u>٣٨٠ -</u>	<u>٣٣٧ -</u>	<u>١٨١ -</u>



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

شركة المطابع الوطنية المحدودة  
National Offset Printing Press Ltd. Co.  
الرياض - المملكة العربية السعودية

