



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
وكالة الوزارة للتخطيط والتطوير  
الإدارة العامة للمناهج  
الإدارة العامة للتدريب والإبتعاث

# حقيبة مهارات البحث العلمي

الحقيبة التدريبية التخصصية

فريق خبراء مهارات البحث

1437/1436 هـ



مهارات البحث العلمي





وزارة التعليم  
Ministry of Education

# حقيبة مهارات البحث العلمي

الحقيبة التدريبية التخصصية الثانية

١٤٣٧/١٤٣٦ هـ



## فريق الإعداد

الإشراف التربوي- الرياض	أحمد بن زيد المحسن
الإشراف التربوي- الرياض	عيسى عوضة الزهراني
الإشراف التربوي – جازان	محمد بن عطية محنشي
الإشراف التربوي- جدة	عبدالعزیز عثمان الزهراني
التدريب التربوي – مكة	د. جميله بنت عايد الحربي
إشراف ومتابعة الإشراف التربوي- جدة	امال عمر باعيسى
الإشراف التربوي- الطائف	ريمه ساعد الصقير أ. محمد بن عبدالله الحميدي

### الإشراف العام

مدير عام التدريب والابتعاث بنين

أ. محمد بن سعود المقبل

مدير عام التدريب والابتعاث ( بنات )

أ. جواهر بنت محمد الشثري



# المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
٤	مقدمة	١
٥	إرشادات للمدرسين	٢
٦	إرشادات للمتدربين	٣
٧	دليل البرنامج	٤
١٠-٨	خطة البرنامج	٥
٢٦-١١	اليوم التدريبي الاول الجلسة الاولى	٦
٣٧-٢٧	اليوم التدريبي الاول الجلسة الثانية	٧
٥٩-٣٨	اليوم التدريبي الثاني الجلسة الاولى	٨
٧٥-٦٠	اليوم التدريبي الثاني الجلسة الثانية	٩
٩٨-٧٦	اليوم التدريبي الثالث الجلسة الاولى	١٠
١٠٨-٩٩	اليوم التدريبي الثالث الجلسة الثانية	١١
١٠٩	المراجع	١٢
١١١-١١٠	استبانات تقويمية	١٣



## مقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد ، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين . وبعد :

أخي المتدرب : قد سعد فريق خبراء مادة مهارات البحث بإعداد هذه الحقيبة التدريبية التخصصية بعنوان "مهارات البحث العلمي"

والتي تعد من متطلبات المرحلة الثانية من مراحل التطوير المهني المطبق في النظام الفصلي للتعليم الثانوي وذلك للمبررات التالية :

- نتائج دراسة الاحتياج التدريبي لمعلمي مهارات البحث ومصادر المعلومات حيث حصل برنامج مهارات البحث العلمي على ثاني أعلى نسبة في الاحتياج التدريبي لديهم .
  - تحقيق أهداف المادة التي تضمنتها اللائحة.
  - تعد وحدة البحث العلمي إضافة جديدة في المنهج تحتاج إيضاح وتدريب .
  - توفير كفايات البحث العلمي لمشرفي ومعلمي مهارات البحث ومصادر المعلومات .
- وتهدف الحقيبة لإكساب معلمي (مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات) وتمكينهم من مهارات إعداد البحوث بطرق علمية لنقل الخبرة للمتعلم في المرحلة الثانوية بالنظام الفصلي كمهارات تدريسية للبحث العلمي وفقاً لإستراتيجيات التعلم)؛ ليكون ذلك بمقام الدورات التخصصية.
- إن هذه الحقيبة التدريبية لا تقوم مقام المراجع التخصصية والكتب المعتمدة في مجالها ؛ ولكنها تجمع أهم المعارف والمهارات وتقدمها بطريقة تسهل عليك معرفتها، وممارستها، وسرعة استذكارها.
- أعدت هذه الحقيبة بأسلوب سهل ، يتوافق مع ما تضمنته المادة في المستوى الثالث بعيداً عن الأساليب العلمية المتنوعة . كما أنها جمعت ولخصت ما يتعلق بمهارة تطبيقية على البحث العلمي واشتملت هذه الحقيبة على المحاور التالية :

البحث العلمي مفهوم – مجالات- خطوات -خطة – تقييم – كراس بحثي – عروض .

وفي البرنامج يمارس المتدرب أنشطة تدريبية مع كل جلسة وفي نهاية البرنامج يقدم ويعرض كراس بحثي تضمن عمل تراكمي لأعماله خلال أيام التدريب ؛ حرصاً على إكساب المتعلم المعارف والمهارات التي تحقق أهداف المادة .

وختاماً نرجو أن نكون قد ساهمنا بتقديم ما يمكن أن يساعدك على التدريس بشكل متقن،

والله نسأل لنا ولك التوفيق والنجاح .



## إرشادات للمدربين

### أخي المدرب :

قام فريق الخبراء بإعداد هذه الحقيبة التدريبية والتي بعنوان " مهارات البحث العلمي " لمعلمي مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات بالمرحلة الثانوية وذلك بغية تقديم المعلومات والمهارات الأساسية واللازمة في تدريس المحتوى التعليمي الجديد في مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات المستوى الثالث ، ليكون ذلك بمقام الدورات التدريبية المنفذة ضمن مشروع النظام الفصلي الثانوي لهذا العام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ. وهذه الحقيبة التدريبية تركز على إكساب المتعلم المعارف والمهارات التي تحقق أهداف المادة وتقدم المهارات بطريقة وحدات تدريبية تسهل عليك تذكرها، وفهمها وسرعة استذكارها والتعامل معها أثناء التدريب ومراعاة الآتي :

- قراءة الحقيبة بشكل جيد، وتفحص كل محتوياتها ؛ يزيد من كفاءتك التدريبية وإدارتك لجلسات التدريب، ويجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب.
- التعامل مع المحتوى كمادة تدريبية ، والتركيز على الجوانب المهارية تمكن المتدرب من إتقان المهارات والتطبيقات. وهذا يستدعي العناية بالجانب العملي الذي يستند إلى جهد المدرب وخبرته وتحضيره الجيد .
- مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج.
- تفعيل دور المتدرب في البرنامج ؛ بحيث يكون المدرب منسقاً ومديراً للحوار والنقاش داخل القاعة يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثراً وتشويقاً.
- الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب على بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
- الحرص على الوصول في كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يسهم في تأكيد التعلم
- الاهتمام بقياس أثر التدريب من خلال ما يراه مناسباً من أساليب القياس المختلفة.
- تقويم الحقيبة والعملية التدريبية من خلال استبانة خاصة بذلك.
- التأكد من تمكن جميع المتدربين من الحد الأدنى للمهارات والمعارف المتضمنة في الحقيبة.



## توجيهات للمتدربين

### أخي المتدرب:

نشكر حضورك البرنامج التدريبي (مهارات البحث العلمي) الذي تسعى من خلاله إلى اكتساب مهارات ومعارف جديدة وتكوين اتجاهات إيجابية نحو، تحقيق الهدف والتواصي على ان :

- التدريب الفعال هو الذي يشارك فيه جميع المتدربين بطرح الأفكار والمناقشة الهادفة.
- العمل ضمن أفراد المجموعة في التمارين الجماعية يوسع دائرة الفائدة .
- الأفكار عزيزة عند أصحابها حري بنا أن ننصت لها فعلى المتدرب أن يساهم بطرح فكرته أو رأيه
- الحضور في الوقت المحدد للبرنامج من عوامل نجاحه .
- التركيز على التدريب، وتجنب المعوقات كالجوال ونحوه .
- تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة من عوامل نجاح إنجاز المهمة .
- الخبرة في ذاتها وبذاتها ليس لها معني إلا إذا استعملت .
- ليس هناك فشل ولكن تجارب وخبرات .
- إن تحفيز أفراد مجموعتك على المشاركة في النشاطات يقوي فرص النجاح لديكم.
- كم هو جميل أن تحرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب وزملائك المتدربين أثناء البرنامج التدريبي .
- انتقال أثر التدريب وتطبيقه في البيئية العملية دليل نجاحه .
- تعبئة نموذج تقييم البرنامج التدريبي بدقة يساعد على تطويره ونجاحه.
- الممارسة العملية المستمرة للمهارات المكتسبة في البرنامج التدريبي يضمن عدم فقدانها .



## دليل البرنامج

العنصر	الوصف
اسم البرنامج	مهارات البحث العلمي.
الهدف العام	تنمية مهارات المتدربين في البحث العلمي.
الأهداف التفصيلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>في نهاية البرنامج التدريبي يتوقع من المتدرب أن :</li> <li>يتعرف على توجهات النظام في مادة مهارات المستوى الثالث</li> <li>يناقش مفهوم البحث العلمي.</li> <li>يميز بين مجالات البحث العلمي.</li> <li>يميز استخدامات أدوات جمع البيانات في البحث العلمي.</li> <li>يصمم استبانة لجمع معلومات لحل المشكلة البحثية المقترحة.</li> <li>يحلل خطوات للبحث العلمي.</li> <li>يناقش مهارة القراءة الاستطلاعية لمشكلة بحثه.</li> <li>يطبق خطوات البحث العلمي للمشكلة التربوية المقترحة (خطة البحث).</li> <li>يخطط لمقترح بحثي مقترح (خطة البحث).</li> <li>يناقش الخلفية العلمية للبحث العلمي.</li> <li>يحدد إجراءات البحث للمشكلة التربوية المقترحة .</li> <li>ينقد تقرير بحث علمي وفق معايير البحث العلمي المتميز.</li> </ul>
الفئة المستهدفة	مشرفوا ومعلموا مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات.
مدة البرنامج	ثلاث أيام بواقع ١٢ ساعة تدريبية
الأساليب التدريبية	عروض مرئية، المحاضرات، العصف الذهني، المناقشة، عمل المجموعات، التمارين العملية، القراءة والتلخيص، مجموعات التركيز، ومقهي التدريب.
الوسائل المستخدمة	جهاز حاسب آلي-جهاز عرض داتا شو - السبورة الورقية - أقلام ملونة -أوراق A4 ملونة -شاشة عرض - كتاب الطالب -وثيقة النظام -مراجع
أساليب التقويم	قبلي -مرحلي -بعدي





## خطة الحقيبة ( 1 )

اليوم	الجلسة	العناصر	المدرّب
الأول	الأولى ٨-١٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تقديم البرنامج .</li> <li>▪ التعارف</li> <li>▪ الاختبار القبلي</li> <li>▪ توجهات عن المادة في النظام وتقويمها</li> <li>▪ مفهوم البحث العلمي :</li> <li>▪ المفهوم - الأهمية - المجالات</li> </ul>	
	الثانية ١٥:١٠- ١٢	<p>مراحل وخطوات البحث العلمي:</p> <p>المرحلة الأولى : مهارة اختيار موضوع البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مهارة اختيار مشكلة البحث (مجال المشكلة)</li> <li>▪ مهارة القراءة الاستطلاعية ( القراءة البحثية )</li> </ul> <p>المرحلة الثانية : مهارة إعداد خطة البحث العلمي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مهارة اعداد خطة البحث العلمي (خرائط مفاهيم)</li> <li>▪ مهارة صياغة عنوان البحث</li> </ul>	



## خطة الحقيقية ( 2 )

اليوم	الجلسة	العناصر	المدرّب
الثاني	الأولى ٨-١٠	<p>تابع المرحلة الثانية : مهارة إعداد خطة البحث العلمي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مهارة بناء مقدمة البحث</li> <li>▪ مهارة (صياغة) مشكلة البحث</li> <li>▪ مهارة بناء اسئلة البحث</li> <li>▪ مهارة تحديد اهمية البحث</li> <li>▪ مهارة تحديد أهداف البحث</li> <li>▪ مهارة تحديد حدود البحث</li> <li>(الموضوعية والزمانية والمكانية)</li> <li>▪ مهارة بناء مصطلحات البحث</li> </ul>	
	الثانية ١٥:١٠- ١٢	<p>المرحلة الثالثة : مهارة تحديد إجراءات البحث العلمي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مهارة اختيار منهج البحث (انواع المناهج اختيار المنهج المناسب)</li> <li>▪ مهارة اختيار عينة ومجتمع البحث (انواع العينات - كيفية اختيار العينات</li> <li>▪ مهارة بناء او تطوير ادوات البحث (المقابلة- الملاحظة - الاستبانة)</li> <li>▪ مهارة اختيار الاساليب الاحصائية (مراحل المعالجة الاحصائية)</li> </ul>	



### خطة الحقيبة ( 3 )

اليوم	الجلسة	العناصر	المدرّب
الثلاث	الأولى ٨-١٠	<p>المرحلة الرابعة : مهارة بناء أدبيات البحث العلمي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مهارة ( اختيار واختصار)الدراسات السابقة</li> <li>▪ مهارة إعداد الإطار النظري</li> <li>▪ مهارة الاقتباس والتوثيق</li> </ul> <p>المرحلة الخامسة : مهارة عرض نتائج البحث ومناقشتها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تحليل نتائج البحث - عرض نتائج البحث - مناقشة النتائج وتفسيرها</li> </ul>	
	الثانية ١٥:١٠- ١٢	<p>المرحلة السادسة: مهارة اعداد خاتمة البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تحديد أبرز النتائج - صياغة التوصيات</li> </ul> <p>تابع المرحلة السادسة : مهارة الإخراج النهائي للبحث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ صفحة العنوان - قائمة المحتويات - قائمة المراجع والملاحق</li> </ul>	



# اليوم الاول

الجلسة التدريبية الاولى

المدخل والمقدمة عن المادة في النظام وتقويمها

مهارات اعداد البحث العلمي - المفهوم والأهمية والمجالات



## موضوعات الجلسة التدريبية:

- ١- المبادئ والتوجهات في المقرر الجديد.
- ٢- ماتضمنه المقرر من (محتوى واهداف وتقييم) للمستوى الثالث
- ٣- مفهوم البحث العلمي.
- ٤- أهمية البحث العلمي.
- ٥- مجالات البحث العلمي.

## أهداف الجلسة التدريبية:

يتوقع من المشارك في نهاية الجلسة التدريبية أن:

١. يُناقش المبادئ والتوجهات في مقرر المادة.
٢. يوضح ماتضمنه المقرر من (محتوى واهداف وتقييم) للمستوى الثالث.
٣. يستنتج مفهوم البحث العلمي.
٤. يميز مجالات البحث العلمي .

أدوات التدريب	مساعدات التدريب	الأسلوب التدريبي المستخدم
بروجيكتور	الكتاب المدرسي عرض، مادة علمية	حلقة النقاش: لمناقشة الاستنتاجات
لوحات جدارية ملونة أقلام ملونة وأوراق	مادة علمية، الكتاب المدرسي	جلسات الأزيز: مناقشة المجموعة للنشاط وتقديم تقرير لبقية المجموعات
بروجيكتور- أقلام ملونة وأوراق	عرض	مجموعات العمل: يقوم هذا الأسلوب على عمل المتدربين في أزواج أو ضمن مجموعات ويتم اللجوء إليه عندما يتطلب النشاط تحقيق فرص مشاركة وتعاون أكبر بين المشاركين.



## جدول الجلسة الزمني

الزمن بالدقائق	الإجراءات التدريبية	م
١٠	تقديم البرنامج .	١
١٠	التعارف	٢
١٠	النشاط (١/١/١) فردي الاختبار القبلي	٣
١٠	النشاط (٢/١/١) جماعي - المبادئ والتوجهات في المقرر الجديد	٤
١٠	العرض (المشاركات +النشرة المعرفية)	٥
١٥	النشاط (٣/١/١) جماعي - ما تضمنه المقرر من محتوى واهداف وتقويم	٦
١٠	العرض (المشاركات +المادة العلمية)	٧
١٥	النشاط (٤/١/١) جماعي -مفهوم البحث العلمي	٨
١٠	العرض (المشاركات +النشرة المعرفية)	٩
١٥	النشاط (٥/١/١) جماعي -مجالات البحث العلمي	١١
٥	العرض (المشاركات +النشرة المعرفية)	١٢
١٢٠	المجموع	



## الاختبار القبلي

رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
نشاط (١/١/١)	تقويم قبلي	تقويم ذاتي	١٠	فردى

هدف النشاط: تقويم ذاتى للمتدرب قبل التدريب على الحقيقة.

١- يتضح لي مفهوم البحث العلمى جيداً

إطلاقاً  
٠ ١ ٢ ٣ ٤  
إلى حد كبير

٢- أخص أهمية البحث العلمى فى حل المشكلات وتنمية المهارات بإتقان

إطلاقاً  
٠ ١ ٢ ٣ ٤  
إلى حد كبير

٣- احدد مجالات البحث العلمى جيداً

إطلاقاً  
٠ ١ ٢ ٣ ٤  
إلى حد كبير

٤- أسير وفق خطوات محددة عند إعداد البحث العلمى.

إطلاقاً  
٠ ١ ٢ ٣ ٤  
إلى حد كبير

٥- أهتم باختيار المشكلة البحثية بدقة

إطلاقاً  
٠ ١ ٢ ٣ ٤  
إلى حد كبير



٤	٣	٢	١	٠
٦- أطبق مهارة القراءة الاستطلاعية في المشكلة البحثية التي تم اختيارها بأسلوب مناسب				
إلى حد كبير				إطلاقاً
٤	٣	٢	١	٠
٧- يتضح لي أهمية اعداد خطة البحث العلمي.				
إلى حد كبير				إطلاقاً
٤	٣	٢	١	٠
٨- أحدد مكونات خطة بحثي بمهارة				
إلى حد كبير				إطلاقاً
٤	٣	٢	١	٠
٩- احدد المنهج المناسب لبحثي بدقة				
إلى حد كبير				إطلاقاً
٤	٣	٢	١	٠
١٠- أختار عينة بحثي وفق خطوات محددة				
إلى حد كبير				إطلاقاً
٤	٣	٢	١	٠
١١- أحدد الاداة المناسبة لكل من انواع البحوث بمهارة				
إلى حد كبير				إطلاقاً
٤	٣	٢	١	٠
١٢- اختار الأساليب الإحصائية المناسبة للبحث العلمي بشكل دقيق				
إلى حد كبير				إطلاقاً
٤	٣	٢	١	٠
١٣- اختار واختصر الدراسات السابقة في البحث وفق أساليب منهجية .				





إطلاقاً

إلى حد كبير

٠ ١ ٢ ٣ ٤

١٤- اعد الإطار النظري جيداً

إطلاقاً

إلى حد كبير

٠ ١ ٢ ٣ ٤

١٥- أستخدم نظام التوثيق (APA) الأكثر شيوعاً في البحوث العلمية بمهارة

إطلاقاً

إلى حد كبير

٠ ١ ٢ ٣ ٤

١٦- اعرض نتائج البحث ومناقشتها بأسلوب مناسب

إطلاقاً

إلى حد كبير

٠ ١ ٢ ٣ ٤

١٧- أحلل نتائج الدراسة وفق الطريقة المنهجية في عرض ومناقشة نتائج بحثي بإتقان

إطلاقاً

إلى حد كبير

٠ ١ ٢ ٣ ٤

١٨- أحدد مكونات خاتمة البحث العلمي (أبرز النتائج - وصياغة التوصيات) بمهارة

إطلاقاً

إلى حد كبير

٠ ١ ٢ ٣ ٤

١٩- اخرج البحث بشكله النهائي (أعد صفحة عنوان البحث - وقائمة المحتويات والمراجع والملاحق) بإتقان

إطلاقاً

إلى حد كبير

٠ ١ ٢ ٣ ٤



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
٢-١-١	المبادئ والتوجهات التي تضمنها المقرر	حلقة نقاش	١٠	جماعي
هدف النشاط:				التعرف على المبادئ والتوجهات التي تضمنها المقرر الدراسي الجديد

عزيزي المشارك ...

كلفنا بالتعريف بالمادة بشكلها الجديد في إحدى البرامج التربوية وطلب منك التركيز على كيفية استثمار المبادئ والتوجهات الحديثة للمادة في تحقيق أهداف المادة .

اشترك مع مجموعتك في تقديم ذلك مع الإطلاع على النشرة المعرفية رقم (١/١/١).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة المخصصة	المستحقة



## المبادئ والتوجهات في مادة مهارات البحث

يأتي الاهتمام بالتعليم الثانوي في المملكة ضمن منظومة الاهتمام الكبير الذي يحظى به التعليم من قيادات هذا الوطن ونتيجة لذلك الاهتمام من التعليم الثانوي بعدد من المراحل والأطوار؛ تزامنت مع متطلبات التنمية والتطوير والمساهمة في التحول التدريجي نحو مجتمع المعرفة في إطار الخطة الاستراتيجية ، وشمل ذلك تحويل مسميات بعض المواد الدراسية لتضفي عليها توجهات ترفع عنايتها بتنمية المهارات والاهتمامات الحديثة ؛ ومنها التحول من مادة (المكتبة والبحث) إلى (مهارات البحث ومصادر المعلومات). لتتبنى المادة المهارات الأساسية للبحث والتعامل مع مصادر المعلومات لتنتهي دراسة الطالب لأخر مقرر من مقرراتها بمشروع بحثي مشابه لفكرة مشروعات التخرج ينبثق عن طبيعة المادة وخصائصها وأدواتها وتظهر فيه كافة مكتسبات التعلم خلال المقررات السابقة للمادة ويتضح ذلك من التوجهات العامة التي تتجه إليه المادة ومنها:

- توجيه المادة نحو اكتساب الطلاب المهارات اللازمة لكل مجال من مجالاتها
- توظيف خصائص وأساليب البحث في المحركات واسعة الاستخدام والتي تقدم خدماتها باللغات المختلفة ومنها اللغة العربية
- تمكين الطلاب من مهارات إعداد الأبحاث باستخدام الخطوات العلمية
- تطبيق عملي كامل لإعداد البحث العلمي

وبالإضافة إلى استقلال المادة وهويتها ؛ فإنها أداة لتنمية مهارات متنوعة تتطلبها جميع المواد الدراسية الأخرى وتعززها في الوقت نفسه؛ حيث أعيدت هيكلتها بما يعزز توظيف مهارات الطلاب والطالبات المكتسبة من خلال المادة في عمليات البحث والتحليل وإعداد التقارير التي تتطلبها مهام التعلم ونشاطاته في المواد الدراسية.



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
٣-١-١	المحتوى التعليمي الجديد التي تضمنها المقرر الدراسي م٣ وأليه تقويمه	مجموعات العمل	٢٠	جماعي
هدف النشاط:				التعرف على المحتوى التعليمي الجديد التي تضمنها المقرر الدراسي م٣ وأليه تقويمه
عزيمي المشارك ...				
<p>بالتعاون مع أفراد مجموعتك .وبعد الاطلاع على النشرة التعريفية (٢/١/١) حول مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات المستوى الثالث تأمل مضامين الاهداف -المحتوى -التقويم .اشترك مع مجموعتك في تقديم تقرير لذلك.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة المخصصة	المستحقة



## النشرة المعرفية ( ٢/١/١ )

أهداف المحتوى التعليمي في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات الجديد  
الهدف العام للمادة :

إكساب الطالب المعارف والمهارات اللازمة للبحث والوصول إلى مصادر المعلومات  
المتنوعة واستخدامها ، والاستفادة منها

الأهداف التفصيلية لمادة مهارات البحث ومصادر المعلومات م ٣:

١. تأصيل الاهتمام بمصادر المعلومات المتنوعة ومهارات استخدامها.
٢. التمييز بين انواع مصادر ومراجع حفظ المعلومات ، والتعريف بنماذج منها، واستخدام المتاح منها .
٣. تنمية وعي الطالب وخبراته بأهميته مصادر المعلومات ودورها في الحياة العلمية والعملية
٤. تزويد الطالب بالخبرات اللازمة عن أساليب تنظيم مصادر المعلومات وطريقة الوصول للمعلومات .
٥. إكساب الطالب أساليب الوصول الى المعلومات من خلال المكتبات والفهارس الالكترونية
٦. يتعرف الطالب على مراحل وخطوات البحث العلمي
٧. يمارس الطالب خطوات ومراحل البحث العلمي
٨. يتقن الطالب مهارات إعداد البحث العلمي .
٩. تطبيق النماذج المتاحة مع كل خطوة للوصول الى بحث علمي متكامل لكل طالب يقدم للمعلمة مع العرض والمناقشة



تتكون المادة التعليمية في مقرر مهارة البحث ومصادر المعلومات من:

مواصفات مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات :

- الالتزام بما جاء في وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.
- العناية بالأهداف .
- التدرج والمنهجية المتصاعدة في التفكير.
- التلاؤم بين المحتوى والزمن.
- تقديم مادة علمية جديدة تحقق الأهداف التدريسية.
- توفر وسائل إيضاح معبرة قصيرة وخرائط مفاهيم وأشكال وصور وروابط الكترونية
- عرض أنشطة تعالج اهداف المادة التدريسية.
- توفر تقويم في الكتاب يقيس ما تحصل عليه المتعلم من مهارات..
- تم اخرج الكتاب وفق تصميم عملي فني متطور وحسب مقاسات عالمية .

كما تضمن الكتاب مجموعة من الأنشطة التي ركز فيها على إكساب المتعلم مهارات تفكير عليا كما جعلت بعض هذه الأنشطة عبارة عن بوابة يتواصل فيها المتعلم مع مصادر التعلم المختلفة منها ما هو متوفر داخل المدرسة ومنها ما هو خارج المدرسة كوسائل الإعلام المختلفة والشبكة العنكبوتية ، كما روعي عند تصميم تلك الأنشطة أن يكون ما يحتاج منها إلى أدوات ومواد متوفرة في بيئة المتعلم من مركز مصادر التعلم والمعامل المتوفرة في المدارس.



## التقويم في النظام الثانوي :

لم تعد عملية التقويم غاية في ذاتها ، لتحديد نجاح المتعلمين ، وانتقالهم إلى الصفوف العليا أو

المجموع	مجموع درجات الإختبار النهائي	توزيع درجات أعمال المستوى
---------	------------------------------	---------------------------

المراحل التعليمية اللاحقة أورشوبهم ، وإنما أصبحت جزءاً

من عملية التعلم ، توجيهها وتعززها ، وتصحح مسارها ، وهذا يتطلب التحول من أساليب ونظم الاختبارات التقليدية السائدة ، والدرجات والتقديرية الرقمية التي تقتصر على الموازنة بين أداء المتعلم وأداء أقرانه إلى أساليب ونظم تنمي الشخصية المتكاملة والمتوازنة للمتعلم ، وما يمتلكه من مهارات وظيفية ، وفهم عميق للمضمون للمواد الدراسية التي يكتسبها خلال التعلم الذاتي ، وحب الاستطلاع ، مما يمكنه التعامل مع بيئته وإثرائها ، ويدفع به إلى العمل المبدع ، وغيرها من المهارات.

وهذا يستدعي إسهام المشاركين كافة في العمل التربوي وتعاونهم ، وزيادة الترابط بين النظام التعليمي والمجتمع فالتقويم هو المدخل الحقيقي لإصلاح العملية التعليمية ، لأننا نحكم من خلاله على ملاءمة المنهج ، وعلى فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة الإدارة المدرسية والأنشطة التربوية وعلى قدرة المعلم ، وعلى مستوى أداء الطالب ، وغيرها .



الحضور	المشاركة والنشاطات الصفية	الواجبات والمهام المنزلية	ملف الأعمال	المشروعات أو البحوث أو التقارير	اختبارات قصيرة	المجموع	عملي *	تحريري	
5	5	5	5	10	20	50	30	20	100
انضباط الطالب وانتظامه في حضور الحصص اليومية .	ما يبذله الطالب داخل الفصل من نشاطات وتجاوب وحوار ومناقشة وأسئلة وما يبديه من حضور واهتمام.	ما يكلف الطالب بأدائه في المنزل من واجبات وانشطة منزلية ومهام تتعلق بموضوعات المقرر الدراسي .	تجميع منظم وهادف لأعمال الطالب بين فيه جهوده في عملية التعلم من أنشطة وتطبيقات للمهارات التي يمارسها ومبادراته التعليمية فيما	التكاليف تكليف الطلاب بمهام تحدد لهم أو يختارونها بأنفسهم تكون مرتبطة بموضوعات الدراسية وتستمر لمدة زمنية وفقا لخطوات متتالية ومحددة. البحوث تكليف الطلاب باجراء بحث عن او في معلومات حول موضوع مرتبط بالمقرر الدراسي مستخدمين المهارات الأساسية في البحث العلمي. التقارير تكليف الطلاب بإعداد تقارير مكتوبة أو مصورة حول موضوع مرتبط بالمقرر الدراسي	اختبارا ت يقيس فيها المعلم مدى استيعاب الطلاب لجزء من المقرر.		تخصص هذه الدرجة على تطبيق مهاري على خطوات البحث العلمي حسب ماورد في كتاب الطالب وفق استمارة اشتملت على تفصيل دقيق لالية توزيع الدرجات وفق معايير ومؤشرات وشواهد نمذجة لمتطلبات خطوات البحث العلمي للوصول الى منتج متكامل للبحث لكل طالب مرفقة مع دليل المعلم الطلاب.	اختبار نهائي تحريري على الجزء الذي يخص موضوعات الوحدة الأولى (مصادر المعلومات من المقرر	

### تقويم المادة في النظام الثانوي :





رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
٤-١-١	مفهوم البحث العلمي	جلسات الأيز	١٥	جماعي
هدف النشاط:				يستنتج مفهوم البحث العلمي

عزيزي المشارك ...

بالتعاون مع مجموعتك وبعد الاطلاع على النشرة المعرفية رقم (٣/١/١) أستنتج مفهوم البحث العلمي .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة المخصصة	المستحقة





النشرة المعرفية رقم (٣/١/١)

## مفهوم البحث العلمي

لا تدل الصورة السابقة على البحث العلمي في معناه الحقيقي .....

البحث العلمي هو منهج علمي هو أسلوب الحياة... نوجه أبنائنا لتعلمه لنضمن استمتاعهم في حل المشكلات التي تواجههم، فمعظمنا نجيد دوماً الإجابة على الأسئلة ولكن من منا يجيد طرح السؤال .....

فليس أهمية إتقان البحث العلمي في أن نقوم بعمل عشرات الأبحاث بقدر ما تكمن أهميته بأن يكون أسلوب للحياة

ويعد ارتباط البحث العلمي بمتطلبات التنمية في المجتمع في مجالات التعليم والصناعة والزراعة والخدمات وغيرها أحد المرتكزات الأساسية للتنمية والتقدم في عصرنا هذا الذي يحتل فيه البحث العلمي مكانة كبيرة في النواحي المختلفة. ولاشك أن علاقة البحث العلمي في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، والنتائج المترتبة على ذلك في رفع معدلات الإنتاج وتحسين نوعيته وإدخال الأساليب والتقنيات الحديثة في النشاطات الإنتاجية والإدارية للمؤسسات التنموية، يؤدي إلى تطويرها وزيادة مساهمتها في الدخل القومي للمجتمع. مما ساهم في التأكيد على أهمية تنمية مهارات البحث العلمي لدى أبنائنا الطلاب وذلك من خلال تضمينه لمقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات في المستوى الثالث ليحقق التنمية الشخصية لدى طالب المرحلة الثانوية

البحث في اللغة كما يقول ابن منظور: "البحث طلبك الشيء في التراب" والبحث: "أن تسأل عن شيء وتستخبر". وعند الجرجاني: "البحث لغة: هو التفحص والتفتيش،

أما اصطلاحاً هناك تعريفات كثيرة للبحث تدور معظمها حول كونه وسيلة للاستعلام والاستقصاء المنظم والدقيق الذي يقوم به الباحث بغرض اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة، بالإضافة إلى تطوير أو تصحيح أو تحقيق المعلومات الموجودة فعلاً.. على أن يتبع في هذا الفحص والاستعلام الدقيق خطوات المنهج العلمي، واختيار الطريقة والأدوات اللازمة للبحث وجمع البيانات.

البحث العلمي محاولة منظمة تعتمد على الأسلوب المنهجي وليس  
الأساليب غير العلمية مثل...؟ (الخبرة والسلطة وغيرها)



ومن بين هذه التعريفات ما يلي :

- ١- البحث استقصاء دقيق يهدف إلى اكتشاف حقائق وقواعد عامة يمكن التحقق منها مستقبلا.
- ٢- البحث استقصاء منظم يهدف إلى إضافة معارف يمكن توصيلها، والتحقق من صحتها عن طريق الاختيار العلمي.
- ٣- البحث وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل لمشكلة محددة، وذلك عن طريق التقصي الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها، والتي تتصل بهذه المشكلة المحددة.
- ٤- فالبحث عملية تطوير الأشياء والمفاهيم Concepts والرموز، بغرض التعميم Generalization... فالمهندس الميكانيكي أو الطبيب يعتبر باحثا عندما يحاول التعميم عن جميع السيارات أن جميع المرضى في قطاع معين.

يختبر المعارف التي يتوصل إليها الإنسان ولا يعلنها إلا بعد إثباتها والتأكد من صحتها

وعلى ذكر "التعميم" يذهب بعض الباحثين إلى أن هناك إضافات جديدة يمكن أن تنتج من البحث، ولكن هذه الإضافات غير قابلة للتعميم إلا في أضيق المجالات، وفي أحيان أخرى تكون الإضافة على مستوى عال من التجريد والعمومية. وقد ذكر المؤرخ التركي المعروف "حاجي خليفة" في كتابه "كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون": أن التأليف والبحث لا يخرج عن أن يكون في سبعة أنواع، ونصت عبارته الشهيرة: "التأليف في سبعة أنواع" لا يؤلف عالم عاقل إلا فيها وهي :

إما إلى شيء لم يسبق إليه، فيخترعه. أو شيء ناقص فيه. أو شيء طويل يختصره دون أن يخل بشيء من معانيه. أو شيء متفرق فيجمعه. أو شيء مختلط يربطه. أو شيء مغلق يشرحه.

يهدف البحث العلمي لتوسيع معارف الإنسان وبالتالي زيادة تكيفه مع بيئته.



## البحث العلمي مدلولاً وممارسة :

البحث العلمي دراسة متخصصة في موضوع معين حسب مناهج وأصول معينة. والقيام ببحث علمي منهجي أيا كان نوعه نظرياً أو عملياً هو أعلى المراحل العلمية وليس نهايتها، فلا عجب والأمر كذلك أن يتطلب إعداداً علمياً متكاملاً قد حضره السنين الطويلة، والجهود المتواصلة لتكوين الشخصية العلمية الباحثة المنطلقة التي لا تقف عند حدود المناهج والملخصات الدراسية، بل تبحث في الأصول وعن الأصول، وتستقي المعارف والأفكار الأصيلة من مصادرها، وتستهيها المعاني لا زخرف القول وبريق العبارات.

والبحث العلمي مسؤولية تتطلب من الباحث الأمانة العلمية، ومن ضرورياتها صحة نقل النصوص، والتجرد في فهمها، وتوثيقها بنسبتها إلى أصحابها، ومن أجل هذا فإن تدوين المصادر والتعليقات في الرسائل والبحوث العلمية أمر جوهري في تقديرها. وإن الإهمال أو الإخلال به يعتبر خدشاً في أمانة الباحث، وعيباً في البحث لا يمكن التغاضي عنه أو التهاون به.

(والبحث يعني محاولة لاكتشاف المعرفة، والتنقيب عنها وتنميتها، وفحصها وتحققها بتقصي دقيق، ونقد عميق، ثم عرضها-عرض مكملاً-بذكاء وإدراك، لتسير في ركب الحضارة العالمية وتسهم فيها إسهاماً إنسانياً

البحث العلمي يشمل جميع مناهج  
الحياة بكل مشكلاتها.



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
٥-١-١	مجالات البحث العلمي	مجموعات العمل	١٥	جماعي
يحدد مجالات البحث العلمي				هدف النشاط:

عزيزي المشارك ... بالتعاون مع مجموعتك وبعد الاطلاع على النشرة المعرفية رقم (٤/١/١)  
حدد مجالات البحث لعناوين الأبحاث الآتية: .

عنوان البحث	مجال البحث
أثر الواجبات المنزلية على مستوى تحصيل الطلاب	
التعليم العالي في عهد الملك خالد بن عبد العزيز رحمه الله	
آراء طلاب المرحلة الثانوية حول الواجبات المنزلية.	

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة المخصصة	المستحقة





النشرة المعرفية رقم (٤/١/١)

## مجالات البحث العلمي

مجالات البحث العلمي		
بحوث الحقائق	البحوث النقدية	بحوث حل المشكلات
البحوث التي تسعى إلى الوصول إلى حقائق معينة	البحوث التي تعتمد على التدليل المنطقي فيما يتعلق بالأفكار	هي البحوث التي يسعى الباحث إلى حل مشكلة معينة
<b>مثال</b> دراسة تاريخ المكتبات في عهد الملك عبد الله رحمه الله	<b>مثال</b> واقع أثر الأجهزة الذكية على طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات	<b>مثال</b> تدني مستوى القراءة الثقافية لدى طلاب المرحلة الثانوية



# اليوم الاول

الجلسة التدريبية الثانية  
مراحل وخطوات البحث العلمي





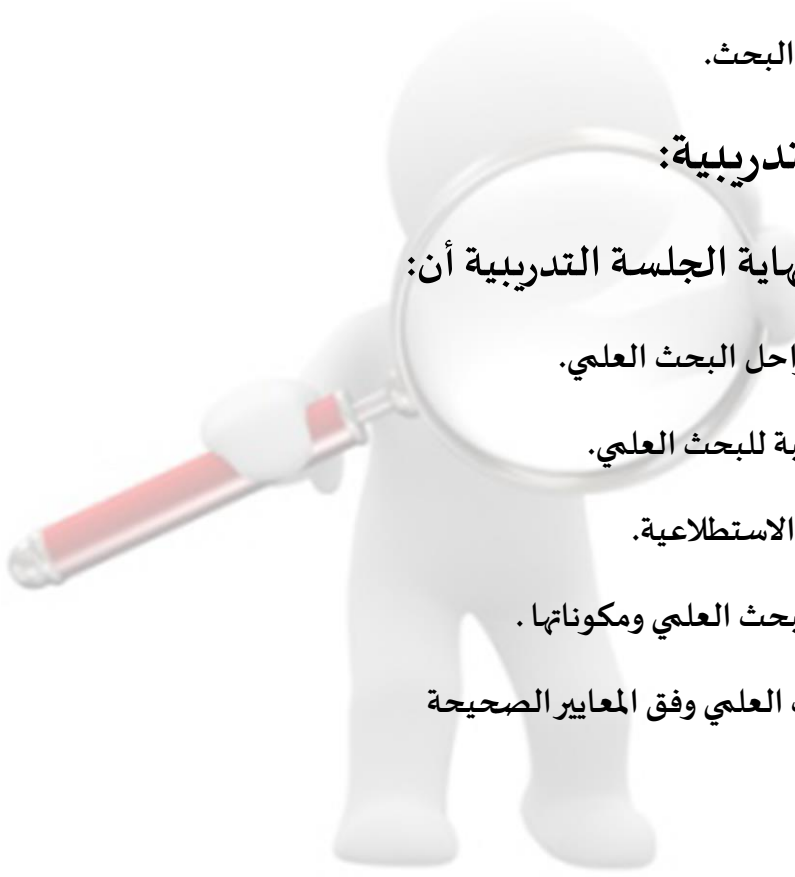
## موضوعات الجلسة التدريبية:

١. مراحل وخطوات البحث العلمي.
٢. مهارة اختيار مشكلة البحث.
٣. مهارة القراءة الاستطلاعية.
٤. مهارة إعداد وتصميم خطة البحث العلمي.
٥. مهارة اختيار عنوان البحث.

## أهداف الجلسة التدريبية:

يتوقع من المشاركون في نهاية الجلسة التدريبية أن:

١. يناقش خطوات ومراحل البحث العلمي.
٢. يختار مشكلة مناسبة للبحث العلمي.
٣. يطبق مهارة القراءة الاستطلاعية.
٤. يتعرف على خطة البحث العلمي ومكوناتها.
٥. يحدد عنوان البحث العلمي وفق المعايير الصحيحة





أدوات التدريب	مساعدات التدريب	الأسلوب التدريبي المستخدم
بروجكتر	الكتاب المدرسي عرض، مادة علمية	حلقة النقاش: لمناقشة الاستنتاجات
أدوات المقهى	الانتقال إلى ركن معد كمقهى	مقهى التدريب: تتلخص فكرته في النقاش والحوار حول فكرة واحدة فقط لا يوجد قائد يمنع التدوين هدفه: الخروج بأفكار حول مشكلات بحثية
اتصال أنترنت – الهواتف الذكية – أجهزة حاسب آلي أو الأجهزة اللوحية	روابط	الاستقصاء: شكل من أشكال التعلم الذاتي يحسن الاستيعاب القرائي من خلال تحديد أولويات البحث .
بروجيكتر – أقلام ملونة وأوراق	عرض	مجموعات العمل: يقوم هذا الأسلوب على عمل المتدربين في أزواج أو ضمن مجموعات ويتم اللجوء إليه عندما يتطلب النشاط تحقيق فرص مشاركة وتعاون أكبر بين المشاركين.
أقلام ملونة وأوراق	مادة علمية – الكتاب المدرسي	الخرائط الذهنية: وسيلة تعبيرية عن الأفكار والمخططات بدلا من الاقتصار على الكلمات فقط حيث تستخدم الفروع والصور والألوان في التعبير عن الفكرة. وتعتمد على الذاكرة البصرية في رسم توضيحي سهل المراجعة والتذكر بقواعد وتعليمات ميسرة. و هذه الطريقة هي الطريقة الفعلية التي يستخدمها العقل البشري في التفكير





## جدول الجلسة الزماني:

الزمن بالدقائق	الإجراءات التدريبية	م
١٠	النشاط (١/٢/١) جماعي - خطوات البحث العلمي	١
١٠	العرض (المشاركات + النشر المعرفة)	٢
١٠	النشاط (٢/٢/١) جماعي - اختيار مشكلة البحث	٣
١٠	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٤
١٠	النشاط (٣/٢/١) جماعي - مهارة القراءة الاستطلاعية	٥
١٠	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٦
١٠	النشاط (٤/٢/١) جماعي - يتعرف خطة البحث العلمي ومكوناتها	
١٠	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	
١٠	النشاط (٥/٢/١) جماعي - معايير صياغة عنوان البحث العلمي	٧
١٠	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٨
١٠٠	المجموع	



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
١-٢-١	خطوات البحث العلمي	حلقة نقاش	١٠	جماعي
مناقشة خطوات البحث العلمي				هدف النشاط:

عزيزي المشارك ...

أمامك في المادة العلمية رقم (١/٢/١) خطوات البحث العلمي كما ظهرت في أدبيات الدراسة .

بالتعاون مع مجموعتك .... ناقش خطوات البحث العلمي كما ظهرت في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة المخصصة	المستحقة



## النشرة المعرفية (١/٢/١)

### مراحل وخطوات البحث العلمي

للبحث العلمي خطوات محددة تكفل الموضوعية وعدم التحيز، وتعتمد على التجريب والملاحظة المباشرة وغير المباشرة لا على مسلمات مطلقة أو أقوال ثقات وإنما تطرحها للتعليل والبرهنة العلمية. وانبثقت هذه الخطوات من خطوات المنهج العلمي الذي تطور تدريجياً، واستفاد كذلك من التطور العلمي في العصور الحديثة حتى أصبح ذو أثر واضح في تقدم العلوم الطبيعية والإنسانية .

وقد اختلفت الأدبيات والدراسات الخاصة بالبحث العلمي في تحديد خطوات البحث العلمي ويرجع ذلك لعدة أسباب أهمها دمج خطوات البحث العلمي بخطوات كتابة ملخص البحث . إلى أن كلاً منهما من المراحل الأساسية للبحث العلمي .

وقد حصرت أكثر الأدبيات خطوات البحث العلمي بالخطوات الخمس التالية :

١. توضيح ماهية المشكلة .
٢. مراجعة الدراسة السابقة .
٣. تصميم البحث وتحديد خطواته الإجرائية .
٤. تحليل المعلومات وتفسيرها .
٥. تلخيص البحث وعرض النتائج والتوصيات .

هذا وقد ظهر في مقرر مهارات البحث ومصادر المعلومات في النظام الفصلي المستوى الثالث مراحل أساسية للبحث العلمي وتم أجمالها في تسع مراحل تضمنت مجمل خطوات البحث العلمي وكتابة ملخص البحث العلمي أنظر الكتاب ص ٩١ :

والذي يتم التأكيد عليه دوماً أنها مهما اختلف عرض خطوات البحث العلمي أو مراحلها الأساسية إلى أنه على الباحث المرور بجميع الخطوات والمراحل التي تساعد في تكوين المنهجية العلمية للبحث المراد القيام به وعدم إغفال كتابة تقرير البحث ومناقشته



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
٢-٢-١	-اختيار مشكلة البحث	مقهى التدريب	١٠	جماعي
هدف النشاط:				يختار مشكلة تربوية وفق معايير اختيار مشكلة البحث .

عزيزي المشارك . بعد الإطلاع على النشرة المعرفية رقم (٢/٢/١)

بالتعاون مع جميع أفراد المجموعات ومن خلال خبراتكم واهتماماتكم....

-ناقش المشكلات التربوية التي تستحق الأولوية لتناولها بالبحث العلمي للمساعدة في تقديم الحلول بشأنها

ما دور المعلم في توجيه الطلاب لاختيار مشكلة البحث .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

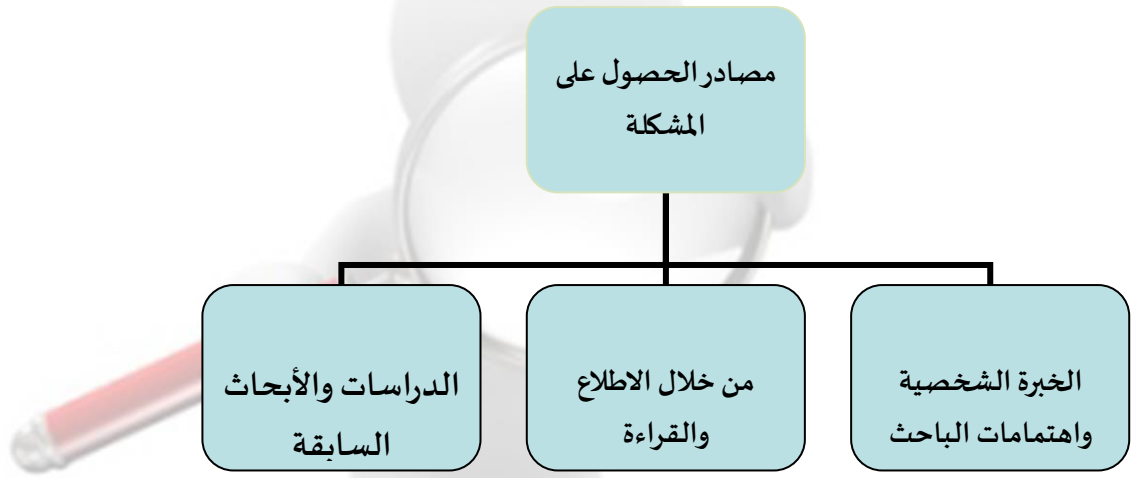
....

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة المخصصة	المستحقة



مشكلة البحث :

- مجموعة تساؤلات تبحث عن إجابة.
- خلل أو غموض في جانب معين.
- موضوع صعب علاجه إلا من خلال البحث العلمي .



معايير اختيار المشكلة :

- تكون المشكلة ضمن نطاق واهتمامات الباحث.
- تكون ذات قيمة علمية وعملية.
- أن تتسم بالحدثة.
- أن تكون المشكلة قابلة للبحث.
- أن لا تتعارض مع تعاليم الدين وسياسة البلد.

دور المعلم في اختيار مجال البحث :

- توضيح أهمية البحث العلمي .
- التعرف على ميول ورغبات واحتياجات الطلاب
- مساعدة وتوجيه الطلاب في اختيار العنوان المناسب.
- توفير قائمة تحتوي على قائمة عناوين بحوث جيدة.
- مساعدة الطلاب على توفير مصادر ومراجع مناسبة.



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
٣-٢-١	القراءة الاستطلاعية	استقصاء	١٠	فردى
هدف النشاط:				يطبق مهارة القراءة الاستطلاعية في المشكلة البحثية التي تم اختيارها

عزيزى المشارك ....

استخدم أحد أساليب وأوامر البحث على محرك البحث جوجل والذي تضمنه المقرر فى المستوى الثانى :

- ١- الباحث العلمى.
- ٢- خدمة البحث فى الكتب .
- ٣- خدمة البحث المتقدم .

أو أحد المكتبات الرقمية فى الجامعات السعودية

....حاول تحديد المراجع المناسبة لموضوع بحثك .

.....

.....

.....

.....

.....

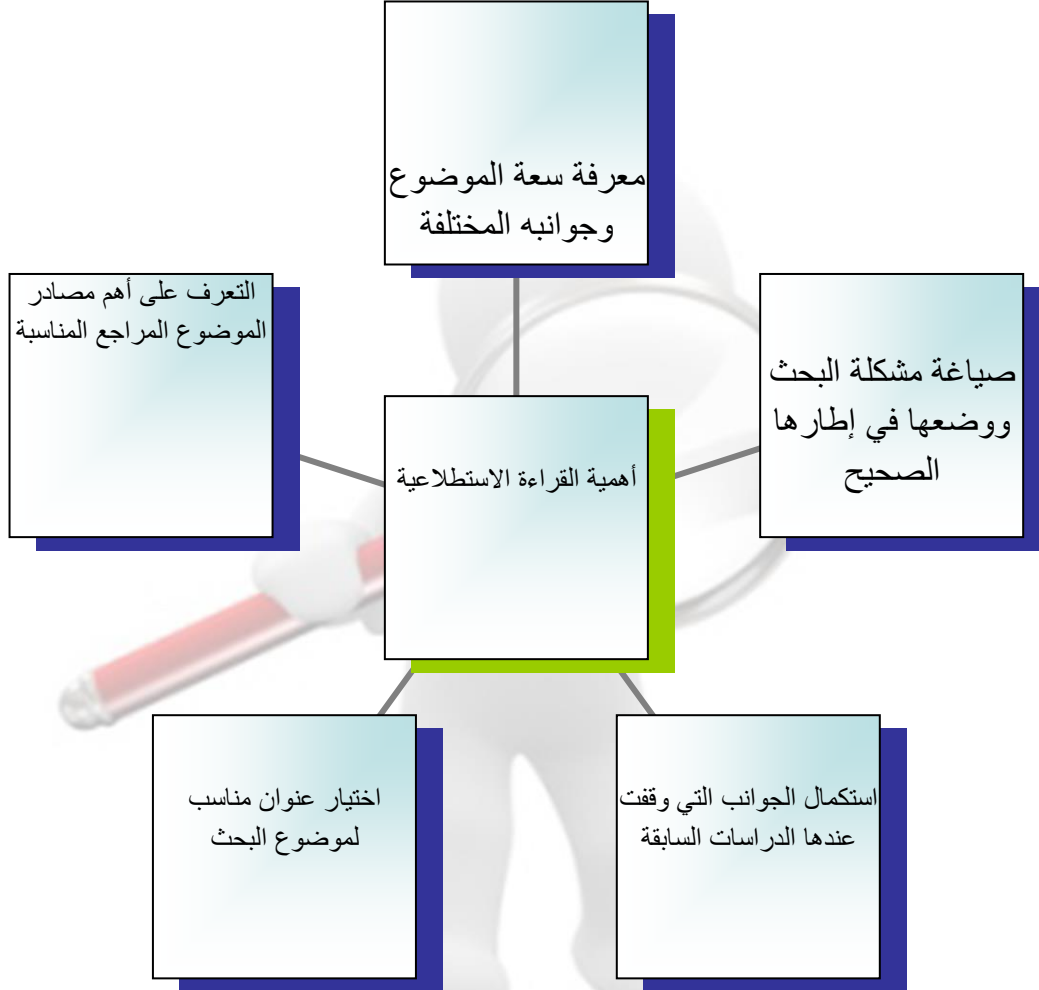
.....

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة المخصصة	المستحقة



إثراء:

## مهارة القراءة الاستطلاعية:





رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
٤-٢-١	مكونات خطة البحث العلمي	خرائط ذهنية	١٠	جماعي
هدف النشاط:				يتعرف على خطة البحث العلمي ومكوناتها .

عزيزي المشارك ...

من خلال مناقشتك لخطوات البحث العلمي وتحديداً مرحلة إعداد خطة البحث العلمي و بالإطلاع على النشرة المعرفية رقم (٣/٢/١) .

-أرسم خريطة ذهنية تبين مكونات خطة البحث العلمي .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة المخصصة	المستحقة



نشرة معرفية رقم (٣/٢/١)

مفهوم خطة البحث العلمي:

مجموعة من الإجراءات والأساليب التي يتم أتباعها وتوظيفها لتحقيق أهداف البحث خلال فترة زمنية محددة. أو هي الخطوط العامة التي يهتدي بها الباحث عند تنفيذه بحث

مكونات خطة البحث العلمي:



١. صياغة عنوان البحث

٢. مقدمة تنتهي بالإحساس بالمشكلة

٣. مشكلة البحث

٤. أسئلة البحث

٥. أهمية البحث

٦. أهداف البحث

٧. حدود البحث

٨. مجتمع وعينة البحث

٩. منهج البحث وأدواته

١٠. مصطلحات البحث

١١. الدراسات السابقة

١٢. قائمة بالمصادر أو المراجع التي تم الاستعانة بها في البحث



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
٥-٢-١	معايير عنوان البحث	مجموعات العمل	١٠	جماعي
هدف النشاط:				يطبق معايير عنوان البحث الجيد

عزيزي المشارك/ة:

على ضوء المعايير العلمية لمواصفات العنوان الجيد في النشرة المعرفية رقم (٤/٢/١) وبالتعاون مع مجموعتك :

-ناقش معايير صياغة العنوان الجيد.

-قم بصياغة عنوان بحثك المحدد سلفاً بأسلوب علمي صحيح.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة المخصصة	المستحقة



نشرة معرفية رقم (٤/٢/١)

مواصفات العنوان الجيد :

أهم الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند صياغة العنوان :

- أن يعبر تعبيراً دقيقاً عن موضوع الدراسة
- أن تستخدم فيه مفردات بسيطة غير معقدة وسليمة لغوياً.
- أن يكون واضحاً ومحددًا ومختصراً.
- يتضمن متغيرات الدراسة.

رقم النموذج	١	اسم النموذج	صياغة عنوان البحث
عنوان البحث			
معايير صياغة عنوان البحث العلمي			
المعيار		مؤشرات	
		مطابق	غير مطابق
		ملاحظات	
يصاغ بأسلوب علمي موجز.			
يكون خالياً من الأخطاء .			
يكون بسيطاً، لا تعقيد فيه، وواضحاً لا غموض فيه			



# اليوم الثاني

## الجلسة التدريبية الاولى

المرحلة الثانية مهارة إعداد مكونات خطة البحث العلمي





## موضوعات الجلسة التدريبية:

١. مهارة بناء مقدمة البحث العلمي.
٢. مهارة تحديد مشكلة البحث العلمي.
٣. مهارة التمييزين أهمية البحث العلمي وأهدافه.
٤. مهارة تحديد حدود البحث العلمي.
- ٥- مهارة كتابة مصطلحات البحث العلمي

## أهداف الجلسة التدريبية:

يتوقع من المشارك في نهاية الجلسة التدريبية أن:

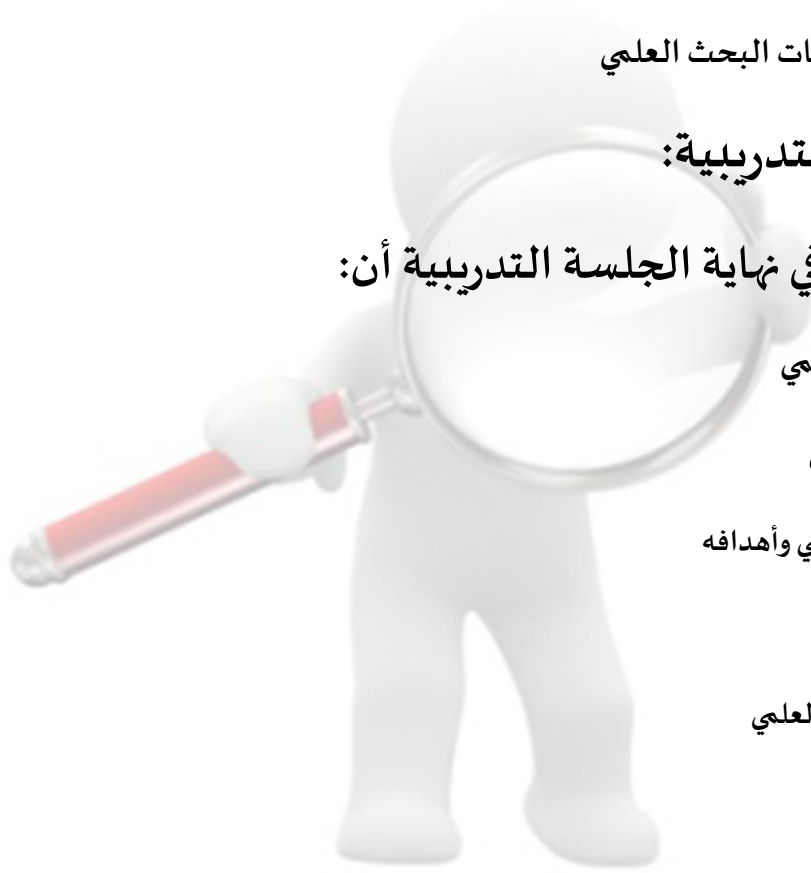
١- يبني مقدمة البحث العلمي

٢- يحدد مشكلة البحث العلمي

٣- يميزين أهمية البحث العلمي وأهدافه

٤- يضع حدود للبحث العلمي

٥- يحصر مصطلحات البحث العلمي



أدوات التدريب	مساعدات التدريب	الأسلوب التدريبي المستخدم
بروجيكتر	الكتاب المدرسي عرض، مادة علمية	التطبيق: استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق لحل المشكلة في موقف جديد (توظيف المعرفة)
لوحات جدارية ملونة أقلام ملونة وأوراق	مادة علمية، الكتاب المدرسي	جلسات الأزيز: مناقشة المجموعة للنشاط وتقديم تقرير لبقية المجموعات
بروجيكتر - أقلام ملونة وأوراق	عرض	مجموعات العمل: يقوم هذا الأسلوب على عمل المتدربين في أزواج أو ضمن مجموعات ويتم اللجوء إليه عندما يتطلب النشاط تحقيق فرص مشاركة وتعاون أكبر بين المشاركين.

### جدول الجلسة الزماني:

الزمن بالدقائق	الإجراءات التدريبية	م
١٠	النشاط (١/١/٢) جماعي - بناء مقدمة البحث العلمي.	١
١٠	العرض (المشاركات + النشرة المعرفية)	٢
١٠	النشاط (٢/١/٢) جماعي - تحديد مشكلة البحث العلمي	٣
١٠	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٤
١٠	النشاط (٣/١/٢) جماعي - أهمية وأهداف البحث العلمي	٥
١٠	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٦
١٠	النشاط (٤/١/٢) جماعي - حدود البحث العلمي	٧
١٠	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	٨
١٠	النشاط (٥/١/٢) مصطلحات البحث العلمي	٩
١٠	العرض (المشاركات + المادة العلمية)	١٠
١٠٠	المجموع	



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
(١/١/٢)	مقدمة البحث العلمي	تطبيق	١٠	جماعي
هدف النشاط				بناء مقدمة البحث العلمي

عزيزي المشارك/ة:

بالتعاون مع مجموعتك وفي ضوء النشرة المعرفية رقم (١/١/٢) (اهم محتويات البحث)

اعد مقدمة لبحثك العلمي في النموذج المرفق مراعي المعايير التي امامك

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المستحق	الدرجة	لم يتحقق	تحقق	المعايير
	١/٢			تمهيد لمجال مشكلة البحث
	١/٢			أهمية الموضوع
	١/٢			النتائج عن عدم القيام بهذا البحث
	١/٢			استعراض الجهود السابقة
	١/٢			أسباب اختيار المشكلة
	١/٢			الجهات المستفيدة من البحث
	٣			المجموع





نشرة معرفية (١/١/٢) :

مهارات إعداد وتصميم خطة البحث العلمي

### مهارة بناء مقدمة البحث العلمي

تعد المقدمة من أهم عناصر خطة الدراسة ، حيث يتم فيها إلقاء الضوء على الميدان الذي تقع فيه الدراسة، وكيفية شعور الباحث بالمشكلة، وتبدأ المقدمة الجيدة بتمهيد مناسب ثم بالحديث عن الأمور العامة ، فالأقل عمومية ، فالأشد تحديداً وتخصيصاً ، حيث نصل في نهايتها إلى الشعور بوجود مشكلة حقيقية جديرة بالبحث والدراسة. وهناك مجموعة من الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند كتابة المقدمة ؛ منها تناول الأمور العامة المرتبطة بالدراسة كظروف المجتمع أو المرحلة التعليمية التي تجرى فيها الدراسة. ثم تناول الأمور الأقل عمومية مثل بعض المشكلات المرتبطة بمشكلة الدراسة أو المادة الدراسية التي يُجرى فيها الدراسة ثم يأتي بعد ذلك الحديث عن الأمر الشديد التحديد الخاص بصلب موضوع البحث.. كإيضية الإحساس بالمشكلة ومبررات القيام بالدراسة . ينبغي على الباحث أن يستعين في توضيح كيفية شعوره أو إحساسه بالمشكلة ومبررات القيام بالدراسة بوسائل علمية قوية ومصادر وثائقية ومن هذه المصادر التي يستعين بها الباحث مثل توصيات المؤتمرات والندوات والدراسات السابقة. ، او عن طريق القيام بدراسة استكشافية ، او من خلال القراءات في مجال التخصص ، او التجارب الشخصية من خلال الحياة العملية.



## نموذج بناء مقدمة البحث العلمي:

رقم النموذج	٢	اسم النموذج	كتابة المقدمة
محتويات المقدمة			.....
			.....
تمهيد لمجال مشكلة			.....
			.....
أهمية الموضوع			.....
			.....
توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث			.....
			.....
استعراض الجهود السابقة			.....
			.....
توضيح أسباب اختيار المشكلة			.....
			.....
توضيح الجهات التي ستستفيد من البحث			.....
			.....



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
٢-١-٢	تحديد مشكلة البحث العلمي	مجموعات العمل	١٠	جماعي
يحدد مشكلة البحث العلمي				هدف النشاط:
<p>عزيزي المشارك/ة:</p> <p>على ضوء عنوان بحثكم وبالتعاون مع زملائك وبالاطلاع على النشرة المعرفية رقم (٢/١/٢) حدد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- السؤال الرئيس لمشكلة البحث.</li> <li>- الأسئلة الفرعية لمشكلة بحثك.</li> </ul>				
				
المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة	المستحق



نشرة معرفية رقم (٢/١/٢)

تابع مهارات إعداد وتصميم خطة البحث العلمي

مهارة تحديد مشكلة البحث العلمي :

سبق وان تعرفنا بأن مشكلة البحث عبارة عن تساؤلات تدور في ذهن الباحث أو إحساسه بوجود خلل ما أو قصور أو ضعف أو ربما غموض في جانب معين يريد الباحث دراسته استجلاء أمره. وتمثل الأنشطة التي يمارسها الانسان في البيئة والخبرات التي يمر بها مصادر معقولة لمشكلات تستحق البحث .

وعند صياغة مشكلة البحث على الباحث أن يصف لنا الظاهرة بصورة واضحة ومباشرة دون مبالغة أو تهمين. ويكون الوصف في عبارات تقريرية أو سؤال ينبثق منها اسئلة فرعية يفهم منها القارئ (المشكلة) التي واجهها الباحث، ويريد أن يجد حلاً من خلال البحث العلمي.

أسئلة البحث العلمي :

يتبع تحديد مشكلة البحث في كتابة الخطة مجموعة من الأسئلة التي يرى الباحث أن الإجابة عنها هي وسيلته للتوصل لحلول محتملة لمشكلة البحث

ونؤكد هنا على أن المشكلة قد تكون واحدة في أكثر من بحث، ولكن الأسئلة التي يتصدى الباحث للإجابة عنها هي التي تميز تخصص الباحث وتوضح ما الذي ينبغي على الباحث أن يجريه من إجراءات للتوصل إلى حلول ممكنة لهذه المشكلة.

فهي أحد اللبنيات الأساسية التي يقوم عليها بناء البحث العلمي إلا يمكن التوصل إلى نتائج علمية دقيقة مالم تحدد أسئلة البحث بوضوح ودقة وتكمن أهميتها في أنها تقود الباحث إلى التعرف على ابعاد الموضوع ومن ثم تحديد جوانبه وعناصره التي يرغب التركيز عليها.

وكثيرا ما نقرأ أسئلة في خطة البحث ولا نقبلها كأسئلة بحثية. فأسئلة البحث لا تكون إجابته معروفة قبل انتهاء الباحث من بحثه والتوصل بنفسه الى الإجابة.



أمثلة:		
أسئلة بحثية إجابتها معروفة وموجدة في المراجع ويمكن الحصول عليها دون إجراء بحث.	ما خصائص النمو لطلاب المرحلة الثانوية ما لقرارات التربوية التي يدرسها طلاب النظام الفصلي	ومن المفضل أن يدور كل سؤال من الأسئلة حول فكرة واحدة واضحة ومحددة وعلى الباحث تجنب صياغة أسئلة مركبة، يتطلب الإجابة عن السؤال الواحد منها، الإجابة عن أجزاء متعددة داخل السؤال.
		إلى أي مدى يتأثر تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة باتجاهات وآراء معلمهم وأولياء أمورهم نحو أهمية التعليم؟
		ما العلاقة بين محتوى برامج إعداد المعلم والخلفية الاجتماعية لهم، ومستوى أدائهم التدريسي ودارة الفصل؟

#### معايير صياغة أسئلة البحث:

- أن ترتبط أسئلة الدراسة بمشكلتها، وتنبثق منها
- مراعاة أن هناك فرق بين السؤال البحثي والسؤال العادي، فالسؤال البحثي لا يمكن الإجابة عنه إلا بعد إجراء الدراسة ، أما السؤال العادي، فيمكن أن نجيب عنه وقت طرحه
- مراعاة الدقة عند صياغة أسئلة الدراسة بحيث تكون من نوع الأسئلة التي لا يمكن الإجابة عنها إلا بعد تنفيذ إجراءات معينة للدراسة
- يفضل أن تصاغ الدراسة في صورة تساؤل رئيس ثم يتم تفريعها إلى أسئلة فرعية.



إثراء :

فروض البحث العلمي :

الفروض هي توقعات أو تخمينات ذكية يقدمها الباحث ويعتقد أنها تمثل حلولاً للمشكلة، ولا يصوغها الباحث من محض خياله، إنما في ضوء خبراته وقراءاته واطلاعه على الدراسات والتجارب السابقة. كما يمكن استنباط فروض الدراسة من نظريات علمية معينة للتأكد من مدى صحتها وفقاً لمحددات دراسة معينة لتدعيم صحة هذه النظرية أو تنفيذها.

وتصاغ الفروض عادة بطريقتان هي: فروض البحث (وينقسم إلى فرض موجبة، و غير موجبه) ، وفروض صفرية. ولتوضيح ذلك نذكر ما يلي:

- الفرض الموجه: يصاغ الفرض موجهاً في حالة وجود معلومات كافية لدى الباحث تجعله يوجه فرضه بصياغة معينة.

مثال: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى التنمية المهنية للمعلمين ذوي المؤهلات التربوية والمعلمين غير التربويين ، لصالح المعلمين التربويين (وهذا يعني أن الفرض موجه لصالح مجموعة معينة من المعلمين).

- الفرض غير الموجه يصاغ الفرض بهذا الأسلوب عندما لا يكون الباحث واثقاً ثقة كافية من المعلومات التي لديه.

مثال: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى التنمية المهنية للمعلمين ذوي المؤهلات التربوية والمعلمين غير التربويين.

- الفرض الصفري وهنا ينفي الباحث وجود علاقة أو تطابق أو تساوي بين ظاهرة وأخرى أو بين نفس الظاهرة في مكانين مختلفين.

مثال: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى التنمية المهنية للمعلمين ذوي المؤهلات التربوية والمعلمين غير التربويين.



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
٣-١-٢	أهداف البحث وأهمية البحث	جلسات الأزيز	١٠	جماعي

هدف النشاط: يميز أهداف البحث وأهميته

عزيزي المشارك/ة:

ضمن خطوات إعداد وتصميم خطة البحث العلمي هناك مرحلتين ذات أهمية قصوى يحدث غالباً فمهما لبس عند بعض الباحثين وهما -

- أهمية البحث

- أهداف البحث

بالتعاون مع مجموعتك ناقش الفرق بينهما. موضحاً ذلك بأمثلة على عنوان بحثكم من خلال إطلاعكم على النشرة المعرفية رقم (٣/١/٢) واستكمال النموذج رقم (٥) والنموذج رقم (٤)

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة	المستحق



## تابع مهارات إعداد وتصميم خطة البحث العلمي أهمية البحث العلمي

وتمثل ما يرمي البحث إلى تحقيقه أو المساهمة التي سوف يقدمها للمعرفة الإنسانية في الجانب العلمي او الجانب التطبيقي .وهي ما يمكن أن يترتب على نتائج البحث من فوائد، وما يمكن تعميمه لصالح العملية التعليمية في مجال مشكلة البحث. وفي أهمية البحث يجب أن يجيب الباحث على السؤال التالي: ماهي المبررات التي العلمية والعملية التي تجعل من الوقت والجهد المبذول على هذا البحث أمراً مسوغاً.

ولكي يتمكن الباحث من كتابه أهمية البحث بطريقة علمية فإنه بإمكانه أن يتناولها من بعدين البعد النظري: ويقصد به الإضافات العلمية.

البعد التطبيقي: ويقصد به الاستفادة من نتائج البحث في الواقع.  
مثال تطبيقي

أولاً: أهمية الواجبات ودورها في تطوير العملية التعليمية وما تتيحه من فرص التعلم للطلاب بشكل أعمق للمحتوى.  
ثانياً: أهمية رأي الطالب باعتبار أن رأي المتعلم واتجاهه نحو المدرسة من أهم العوامل المؤثرة في نجاحه وتحصيله.  
ثالثاً: ما كشفته البحوث العالمية من ندرة في البحوث التي تتناول آراء الطلاب نحو الواجبات



رقم النموذج	هـ	اسم النموذج	تحديد أهمية البحث
أهمية البحث النظرية (العلمية)		أهمية البحث التطبيقية	
✓		✓	
✓		✓	
✓		✓	
✓		✓	
توجيهات المعلم			

## تابع مهارات إعداد وتصميم خطة البحث العلمي اهداف البحث العلمي

ويقصد بها تلك الغايات او النتائج التي يسعى الباحث إلى تحقيقها من خلال إجراءاته للبحث





وتكمن أهمية أهداف البحث في إنها تساعد الباحث على الالتزام بالغايات والإطار الذي حدده كذلك تكون مرجع للقارئ لمعرفة مدى تحقيق الباحث لأهداف البحث.

وتختلف البحوث العلمية حسب اهدافها ويمكن تقسيمها وفقاً للآتي :

١- الوصف

٢- التنبؤ:

٣- التفسير

٤- التقويم

٥- الدحض (التفنيد)

٦- التثبيت

ويتضح من خلال نموذج رقم (٤) مجموعة من المعايير التي يجب ان تتضمنها أهداف البحث العلمي:

رقم النموذج	٤	اسم النموذج	تحديد أهداف البحث
		أهداف البحث	
		معايير أهداف البحث العلمي	
		المؤشر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>
		مطابق	
		غير مطابق	
		معايير	
		محددة، يمكن قياس مدى تحققها	
		دقيقة ووثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث	
		قابلة للتحقق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث	
			توجيهات المعلم

أهمية البحث العلمي وأهدافه :

هناك خطأ شائع بين الباحثين يتمثل في الخلط بين أهداف البحث وأهميته، فالأهداف تجيب عن سؤال الباحث لنفسه: لماذا نجرى هذه البحث ؟ أي توضح ما يسعى الباحث للوصول إليه من خلال إجراءات بحثه. أما أهمية البحث فتعبر عما يضيفه البحث بعد الانتهاء منه من فوائد إلى الميدان العملي ومجال التخصص.



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
(٤/١/٢)	حدود البحث	تطبيق	١٠	جماعي
التعرف على حدود البحث				هدف النشاط

عزيزي المشارك/ة:

هناك مجموعة من الأبعاد والحدود التي يحددها الباحث في موضوع بحثه بالإطلاع على النشرة المعرفية رقم (٤/١/٢) وبالتعاون مع أفراد مجموعتك وضح تلك الأبعاد في بحثك المقترح.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة المخصصة	المستحقة



تابع مهارات إعداد وتصميم خطة البحث العلمي

حدود البحث العلمي:

من العناصر المهمة في خطة البحث، توضيح الحدود التي سوف يعمل الباحث في إطارها، هذه الحدود طوعية من اختيار الباحث، وهي تساعد في تركيز جهده وتوفير وقته، ولكن عليه أن يبرر ويفسر أسباب وضعه لها، ومن المعروف أن حدود البحث قد تكون:  
يقصد بحدود البحث الأبعاد التي سيتناولها الباحث في بحثه من الموضوع والمكان والزمان والغاية منها سهولة التطبيق وإمكانية تعميم النتائج.  
وتنقسم إلى ثلاثة أقسام هي:

- الحدود الموضوعية: هو الجوانب التي يتضمنها البحث
  - الحدود المكانية: هي الإطار الجغرافي الذي يدور فيه البحث سواء كانت قرية أو مدينة أو دولة.
  - الحدود الزمانية: المدة أو الفترة الزمنية التي يغطيها البحث
- ويتضح من خلال نموذج رقم (٦) أقسام حدود البحث العلمي:

رقم النموذج	٦	اسم النموذج	حدود البحث
حدود البحث			
الحدود الزمانية	الحدود المكانية	الحدود الموضوعية	
			توجيهات المعلم

حدود البحث

وفيها يوضح الباحث الجوانب التي يجب أن يتضمنها محتوى وموضوع البحث.

موضوعية

ويصف فيها الباحث ارقام محددة

عددية

يشرح لنا الباحث أنه سيتناول فترة زمنية محددة

زمانية

يوضح فيها الباحث أين سيجري البحث المقترح

مكانية

رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
------------	--------------	------------------	-------	------------



جماعي	١٠	مجموعات العمل	مصطلحات البحث	(٥/١/٢)
تحديد مصطلحات البحث			هدف النشاط	

عزيزي المشارك/ة:

بالتعاون مع مجموعتك وعلى ضوء ما نفذ في مراحل تصميم خطة البحث العلمي وبإطلاعك على النشرة المعرفية رقم (٥/١/٢).

حدد ثلاثة مصطلحات علمية وردت في بحثكم. والعمل على تعريف تلك المصطلحات تعريفاً إجرائياً.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المستحق	الدرجة	لم يتحقق	تحقق	المعايير



## مصطلحات البحث العلمي:

يُقصد بمصطلحات البحث: "الكلمات أو التعبيرات الغامضة أو التي تُفهم بأكثر من معنى باختلاف السياقات التي تُستخدم فيها". ونظراً لتعدد معاني المصطلح الواحد في العلوم التربوية، يجب على الباحث أن تتضمن خطته أكثر من تعريف للمصطلح الواحد الوارد في بحثه.

في تحديد مصطلحات البحث من المستحسن أن يحدد الباحث معنى المصطلحات ملماً بثلاث أنواع من المعاني ويراعي في المعاني المعنى المشترك فيما بينهما

مثال

المعنى العجمي  
المعنى الوارد في المعجم.

المعنى الاصطلاحي  
المعنى المعروف للمصطلح  
لدى متخصصين المجال

المعنى الاجرائي  
المعنى الخاص بالبحث

تطبيقي:

الواجبات المنزلية: مهام تعليمية مرتبطة بالمادة الدراسية يحددها المعلم ويطلب من الطالب أداءها خارج وقت الدرس وغالبا ما يكون في المنزل، وعادة تكون الواجبات عبارة عن مهام كتابية أو قرائية أو حل لمسائل أو ممارسة لمهارات أو إعداد مشروع، نموذج المصطلحات الوارد في المقرر:

رقم النموذج	٩	اسم النموذج	التعريف بالمصطلحات
مصطلح ١			
مصطلح ٢			
مصطلح ٣			
توجيهات المعلم			

ويمكن استقاء تعريفات مصطلحات أي دراسة من مصادر عديدة منها:

١. المعاجم اللغوية العلمية،

٢. دوائر المعارف المتخصصة،

٣. البحوث والدراسات السابقة،

٤. كتابات المتخصصين في الكتب والمراجع والدوريات ونحوها.



# اليوم الثاني

## الجلسة الثانية

المرحلة الثالثة مهارة تحديد إجراءات البحث العلمي





## موضوعات الجلسة التدريبية:

- ١- تحديد منهج البحث
  - ٢- التمييز بين أساليب منهج البحث الوصفي
  - ٣- اختيار عينة البحث.
  - ٤- بناء أدوات البحث العلمي
  - ٥- الأساليب الإحصائية
- ### أهداف الجلسة التدريبية:

يتوقع من المشارك في نهاية الجلسة التدريبية أن:

- ١- يحدد المنهج المناسب للبحث.
- ٢- يميز بين أساليب المنهج الوصفي.
- ٣- يختار نوع العينة المناسبة للبحث.
- ٤- يحدد أدوات البحث العلمي.
- ٥- يصمم استبانة الكترونية

أدوات التدريب	مساعدات التدريب	الأسلوب التدريبي المستخدم
بروجيكتر	الكتاب المدرسي عرض، مادة علمية	التطبيق: استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق لحل المشكلة في موقف جديد (توظيف المعرفة)
بروجيكتر	صور، عرض، مادة علمية	حلقة نقاش: مناقشة الاستنتاجات
بروجيكتر – أقلام ملونة – أوراق	مقاطع فيديو، عرض مرئي،	مجموعة التركيز: مجموعات صغيرة تناقش مشكلة بطريقة مركزة تشجع تفاعل المجموعة (جيدة لبناء عبارات الاستبانة)
بروجيكتر	عرض-مقطع فيديو-بيان عملي-أمثلة ونماذج	التطبيق العملي: تتبع مجموعة من الخطوات توضع في بيان عملي أو نماذج وأمثلة موضحة لطريقة ما .



## جدول الجلسة الزماني:

م	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
١	النشاط (١/٢/٢) جماعي - تحديد منهج البحث	١٥
٢	العرض (المشاركات + النشرة المعرفية)	٥
٣	النشاط (٢/٢/٢) جماعي - التمييز بين أساليب منهج البحث الوصفي	١٥
٤	العرض (المشاركات + النشرة المعرفية)	٥
٥	النشاط (٣/٢/٢) جماعي - اختيار عينة البحث	١٥
٦	العرض (المشاركات + النشرة المعرفية)	٥
٧	النشاط (٤/٢/٢) جماعي - تحديد أدوات البحث العلمي	١٥
٨	العرض (المشاركات)	٥
٩	النشاط (٥/٢/٢) جماعي - تصميم استبانة الكترونية.	١٥
١٠	العرض (المشاركات)	٥
	المجموع	١٠٠





رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
(١/٢/٢)	تحديد منهج البحث	تطبيق	١٥	جماعي
هدف النشاط				تحديد منهج البحث
<p>عزيزي المشارك/ة:</p> <p>بالتعاون مع مجموعتك وبعد الإطلاع على المادة العلمية في النشرة المعرفية (١/٢/٢)</p> <p>حدد المنهج المناسب لموضوع بحثك مع ذكر مبررات استخدامك له</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة	المستحق





## النشرة المعرفية رقم (١/٢/٢)

### منهج البحث العلمي :

المنهج العلمي بمعناه العام: هو الطريقة التي ينتهجها الباحثون في دراسة أي موضوع من أي علم من العلوم للوصول إلى القواعد العامة، واستنتاج المعارف على ضوء تلك القواعد. وسيتم شرح اختيار منهج البحث لاحقاً بشكل مفصل نموذج رقم (٨)

رقم النموذج	٨	اسم النموذج	تحديد منهج البحث
منهج البحث			
سبب الاختيار			
توجيهات المعلم			

### أنواع مناهج البحث

أ. بحوث وصفية: Descriptive research

تهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث معينة وجمع الحقائق والمعلومات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع. وفي كثير من الحالات لا تقف البحوث الوصفية عند حد الوصف أو التشخيص الوصفي، وتهتم أيضاً بتقرير ما ينبغي أن تكون عليه الظواهر أو الأحداث التي يتناولها البحث. وذلك في ضوء قيم أو معايير معينة، واقتراح الخطوات أو الأساليب التي يمكن أن تُتبع للوصول بها إلى الصورة التي ينبغي أن تكون عليه في ضوء هذه المعايير أو القيم. ويُستخدم لجمع البيانات والمعلومات في أنواع البحوث الوصفية أساليب ووسائل متعددة مثل الملاحظة، والمقابلة، والاختبارات، والاستفتاءات.

ب. بحوث تاريخية Historical research: لهذه البحوث أيضاً طبيعتها الوصفية فهي تصف وتسجل الأحداث والوقائع التي جرت وتمت في الماضي، ولكنها لا تقف عند مجرد الوصف والتأريخ لمعرفة الماضي فحسب، وإنما تتضمن تحليلاً وتفسيراً للماضي بغية اكتشاف تعميمات تساعدنا على فهم الحاضر بل والتنبؤ بأشياء وأحداث في المستقبل. ويركز البحث التاريخي عادة على التغير والتطور في الأفكار والاتجاهات والممارسات لدى الأفراد أو الجماعات أو المؤسسات الاجتماعية المختلفة. ويستخدم الباحث التاريخي نوعين من المصادر للحصول على المادة العلمية وهما المصادر الأولية والثانوية، وهو يبذل أقصى جهده للحصول على هذه المادة من مصادرها الأولية كلما أمكن ذلك.

ج. بحوث تجريبية Experimental research: وهي البحوث التي تبحث المشكلات والظواهر على أساس من المنهج التجريبي أو منهج البحث العلمي القائم على الملاحظة وفرض الفروض والتجربة الدقيقة المضبوطة للتحقق من صحة هذه الفروض. ولعل أهم ما تتميز به البحوث التجريبية على غيرها من أنواع البحوث الوصفية والتاريخية هو كفاية الضبط للمتغيرات والتحكم فيها عن قصد من جانب الباحث.

وتعتبر التجربة العلمية مصدراً رئيسياً للوصول إلى النتائج أو الحلول بالنسبة للمشكلات التي يدرسها البحث التجريبي، ولكن في نفس الوقت تستخدم المصادر الأخرى في الحصول على البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها البحث بعد أن يُخضعها الباحث للفحص الدقيق والتحقق من صحتها وموضوعيتها.



وعند تحديد منهج البحث لابد ان يذكر الباحث ثلاث اشياء

اولاً: نوع المنهج الذي اعتمد عليه

ثانياً: تبريرات الاعتماد على هذا المنهج

ثالثاً: إشارة موجز لكيفية استخدام هذا المنهج وفي ماذا يستخدم ؟

مثال تطبيقي:

مثال على تحديد منهج البحث

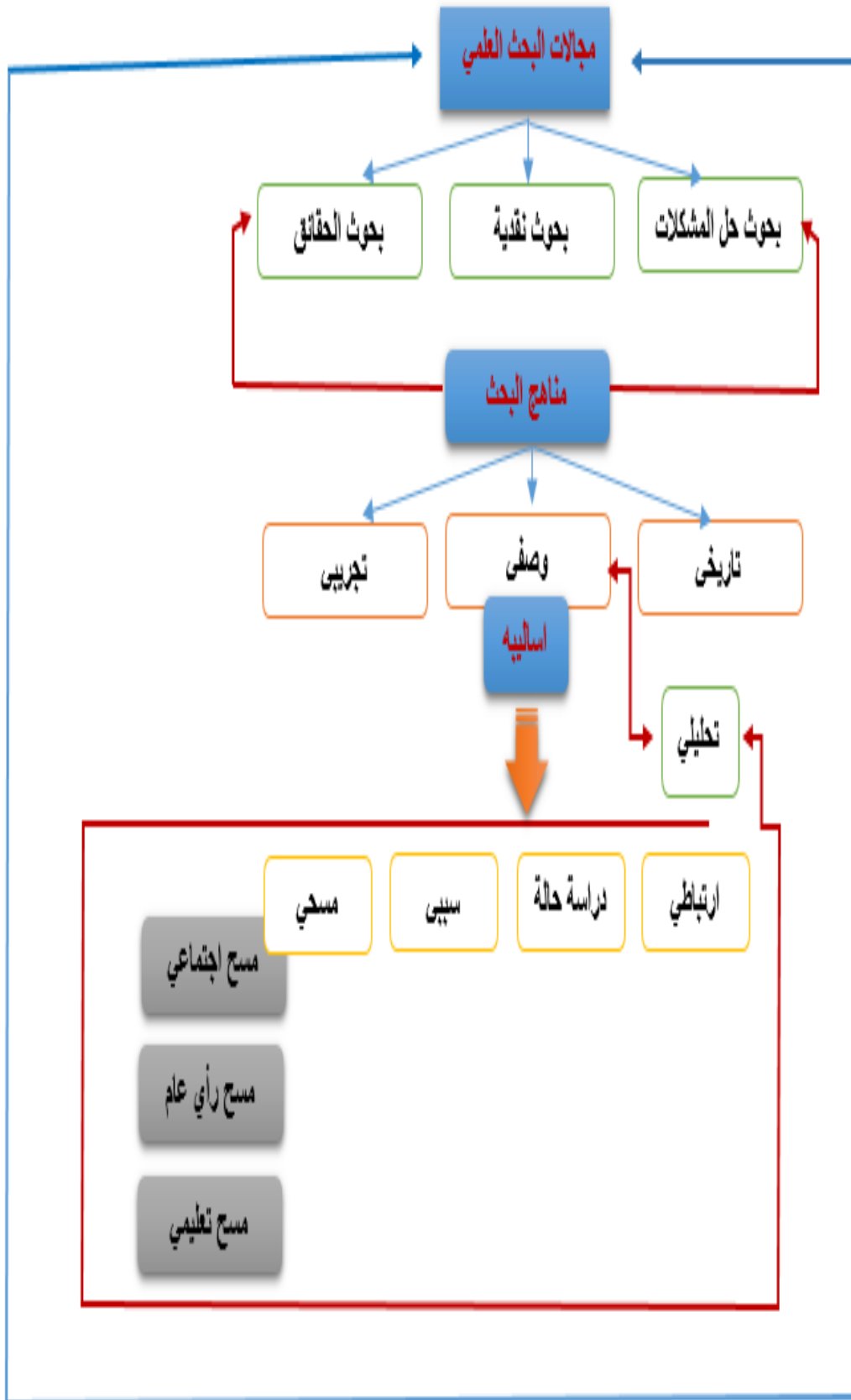
عنوان البحث: أثر استخدام شبكات التواصل الإلكترونية على العلاقات الاجتماعية على طالبات جامعة الملك عبد العزيز:

دراسة وصفية مسحية

منهج البحث :

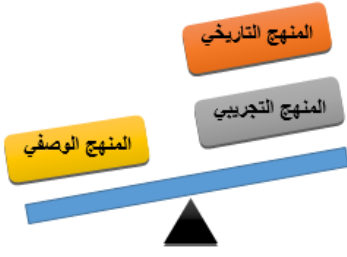
استخدام في هذا البحث منهج المسح الاجتماعي وهو : طريقة لجمع بيانات من أعداد كبيرة من المبحوثين عن طريق الاتصال بمفردات مجتمع البحث سواء كان الاتصال مباشراً أو وجهاً لوجه ، أو عبر الهاتف أو بريدياً ، من خلال استمارات تحتوي على أسئلة مقننة . وقد تم استخدام منهج المسح الاجتماعي لاقتراب هذه المنهج من طبيعية الدراسة الوصفية فهو من أكثر المناهج ملائمة لموضوع هذا البحث لأنه يعتمد على الوصف والتحليل والتفسير التي عن طرقها المختلفة يمكن الوصول إلى معرفة دوافع وأسباب استخدام شبكات التواصل الإلكترونية وتأثيرها على طالبات الجامعة ومن ثم وضع مقترحات وحلول لتدعيم الإيجابيات والحد من السلبيات الناتجة عن هذا الاستخدام .





رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
٢-٢-٢	أساليب منهج البحث الوصفي	حلقة نقاش	١٥	جماعي
هدف النشاط		التمييز بين أساليب منهج البحث الوصفي		
<p>عزيزي المشارك: بالتعاون مع مجموعتك: وبعد الاطلاع على النشرة المعرفية (٢/٢/٢) التي تتضمن أساليب المنهج الوصفي حدد الأساليب الوصفية المناسبة لكل من الدراسات التالية مع ذكر المبرر لاختيار كل نوع منها:</p> <p>١- ظاهرة العنف الأسري</p> <p>٢- أثر العنف الأسري على حالة الطفل النفسية</p> <p>٣- أسباب ممارسة الآباء للعنف الأسري</p> <p>٤- السلوك العدواني في الأطفال المعنفين أسريا</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة	المستحق





## النشرة المعرفية (٢/٢/٢)

### منهج البحث الوصفي

المنهج الوصفي هو الأسلوب الأكثر استخداماً وملائمة في دراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية حيث يصعب إخضاع بعض الظواهر للتجريب والمختبر فتبقى الدراسات الوصفية هي الأسلوب الأنسب لدراسة ظواهر عديدة في المجالات الإنسانية والاجتماعية والظواهر الطبيعية كوصف ظاهرة كيميائية أو فلكية ولا يهدف الأسلوب الوصفي لوصف الواقع فقط ولكن للوصول الاستنتاجات تسهم في فهم الواقع وتطويره

#### أساليب المنهج الوصفي

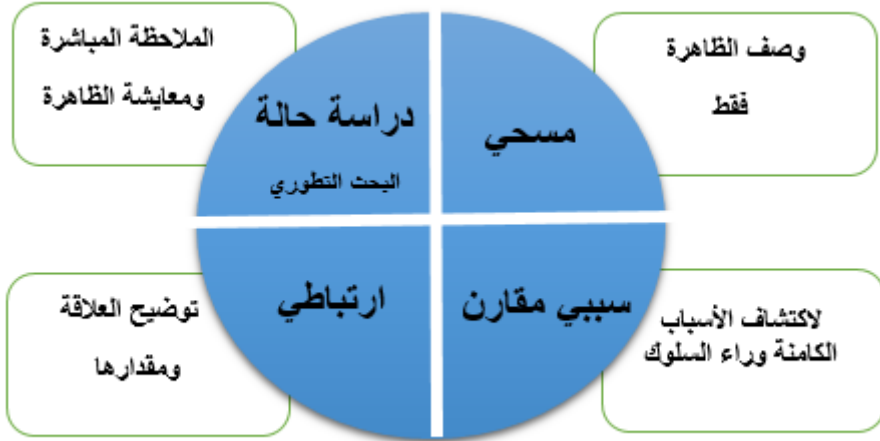
المنهج الوصفي له عدة أساليب تختلف حسب هدف الباحث

مسحي (وصف الظاهرة فقط)

ارتباطي (توضيح العلاقة ومقدارها)

السببي المقارن (اكتشاف الأسباب الكاملة وراء السلوك)

التطوري أو دراسة الحالة (الملاحظة المباشرة ومعايشة الظاهرة)



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
( ٣/٢/٢ )	عينة البحث	تطبيق	١٥	جماعي
اختيار عينة البحث				هدف النشاط

عزيزي المشارك/ة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك: وبعد الاطلاع على النشرة العلمية ( ٣/٢/٢ ) :

حدد نوع العينة المناسبة لموضوع بحثك المقترح. مع مراعاة خطوات اختيار العينة .

.....

.....

.....

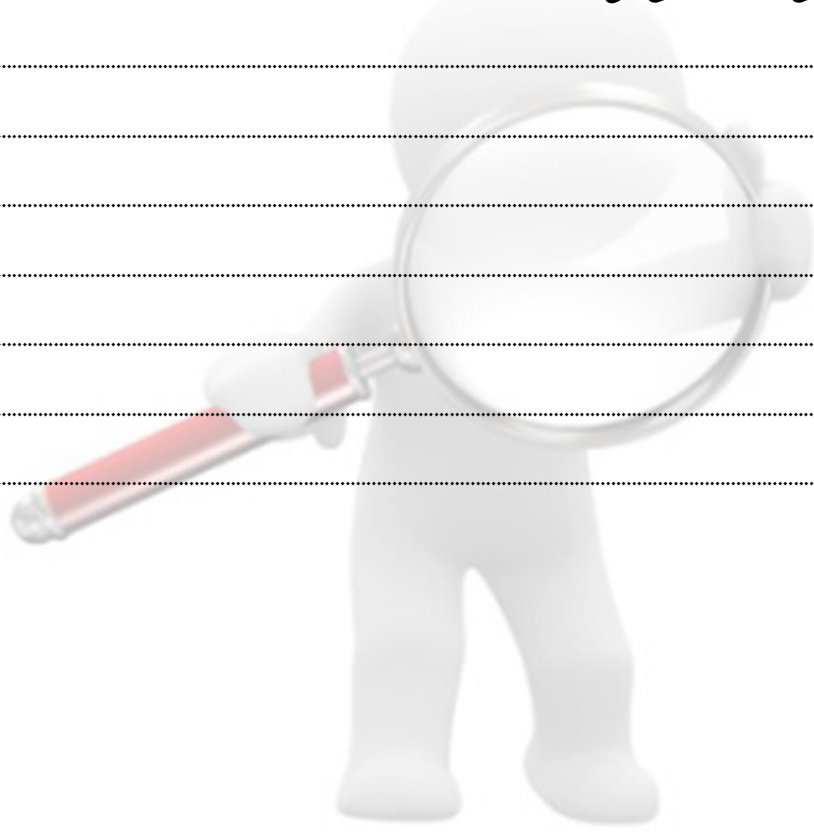
.....

.....

.....

.....

.....



المستحق	الدرجة	لم يتحقق	تحقق	المعايير



## النشرة المعرفية (٣/٢/٢)

### تابع مهارات إعداد وتصميم خطة البحث العلمي

#### مجتمع وعينة البحث :

يختلف معنى مجتمع الدراسة عن معنى عينة الدراسة، إذ يشير معنى مجتمع الدراسة إلى "المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة".  
بينما يشير معنى عينة الدراسة إلى "تلك العينة التي تتوزع فيها خصائص المجتمع بنفس النسب الواردة في المجتمع". وسيتم شرح مهارات اختيار العينة لاحقاً بشكل مفصل.

#### تعريف العينة:

هي عبارة عن جزء من مجتمع كبير يجري عليها الباحث دراسته الميدانية على أساس أن العينة ممثلة للمجتمع وسوف توصله إلى نفس النتائج في حال إجراء بحثه على المجتمع كله. وينبغي أن يراعى في العينة تمثيلها للمجتمع الأصلي. مثله مثل الطبيب الذي يريد أن يحلل دم المريض لن يحلل كل دم المريض بل سوف يكتفي بسحب جزء صغير منه يعرف بـ (عينة الدم). لا شك أن لهذه العينة نفس خصائص دم المريض كله. مثال: لو بحثنا في مشكلات طلاب المرحلة الثانوية فإن الباحث لن يحتاج إلى دراسة جميع طلاب المرحلة الثانوية (المجتمع الأصلي للدراسة) بل يختار جزءاً منهم تسمى بـ (عينة البحث).  
الهدف من اختيار العينة:

١\_ الحصول على معلومات من خلال العينة عن المجتمع الأصلي للبحث

٢\_ من خلال دراسة العينة يتم التوصل إلى نتائج ومن ثم تعميمها على مجتمع الدراسة  
خطوات اختيار العينات:

١\_ تحديد المجتمع الأصلي للدراسة

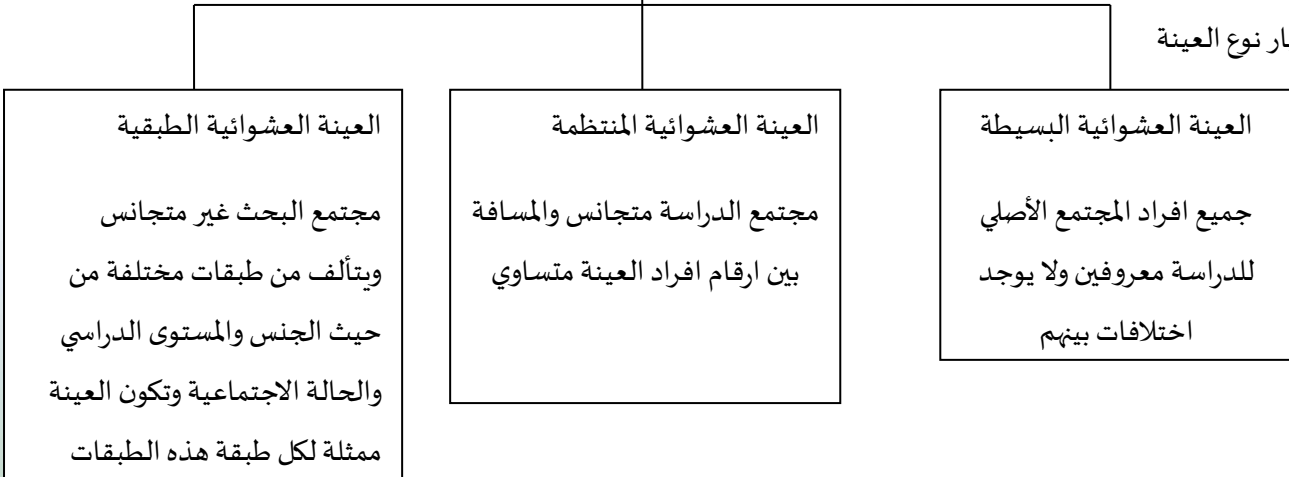
٢\_ تحديد أفراد المجتمع الأصلي

٣\_ اختيار عينة ممثلة

٤\_ اختيار عدد كاف من الأفراد في العينة

٥\_ اختيار نوع العينة

#### أنواع العينات





## مثال تطبيقي عن تحديد عينه البحث:

بحث عن علاقة بين المستوى التعليمي للوالدين والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في ثانوية الملك عبد

العزیز

عينه البحث:

١\_ تحديد مجتمع البحث: يتألف مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانوية المنتظمين في ثانوية الملك عبد العزيز وعددهم (٤٥٠) طالب

٢\_ عينه البحث: اختيرت عينه البحث الحالي بطريقة عشوائية بسيطة تتراوح عددها (٤٥٠) طالب من طلاب الثانوية (١٠%) لكل مرحلة من المراحل الدراسية من مجموع مجتمع البحث الحالي:

الجدول التالي يوضح اختيار العينة		
المرحلة	عدد الطلاب	النسبة ١٠%
أولى ثانوي	١٤٠	١٤
ثاني ثانوي	١٥٠	١٥
ثالث ثانوي	١٦٠	١٦
المجموع	٤٥٠	٤٥



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
(٤/٢/٢)	أدوات البحث العلمي	مجموعة التركيز	٢٠	جماعي
يحدد أدوات البحث العلمي				هدف النشاط

عزيزي المشارك/ة:

بعد مشاهدة مقاطع الفيديو لأدوات الدراسة على الروابط الآتية.

<https://www.youtube.com/watch?v=es2FM9NSBLI&app=desktop>

<https://www.youtube.com/watch?v=0g3hj-UPg9o&app=desktop>

بالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد أداة البحث المناسبة لموضوع بحثك المقترح مع مراعاة معايير أداة البحث التي أمامك

.....

.....

.....

.....

المستحق	الدرجة	لم يتحقق	تحقق	المعايير
	١/٢			الدقة في استخدام الأداة
	١/٢			مناسبة الأداة المستخدمة لنوع البحث
	١/٢			إعداد الأداة وموضوعاتها وصدق محتواها
	١/٢			تطبيق الأداة على العينة المختارة لجمع المعلومات
	٢			المجموع





# أدوات البحث العلمي:

هي الوسائل التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات التي يحتاجها في بحثه.



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
٥-٢-٢	استبانة البحث الإلكترونية	تطبيق عملي	١٥	جماعي
تصميم استبانة بحث إلكترونية				هدف النشاط:

عزيزي المشارك بعد مشاهدة العرض المرئي عن كيفية عمل الإستبيان الإلكتروني على الرابط التالي :

[https://www.youtube.com/watch?v=bMMx9rk5\\_H8](https://www.youtube.com/watch?v=bMMx9rk5_H8)

بالتعاون مع مجموعتك ...صمم استبيان الكتروني في موضوع بحثك المقترح.

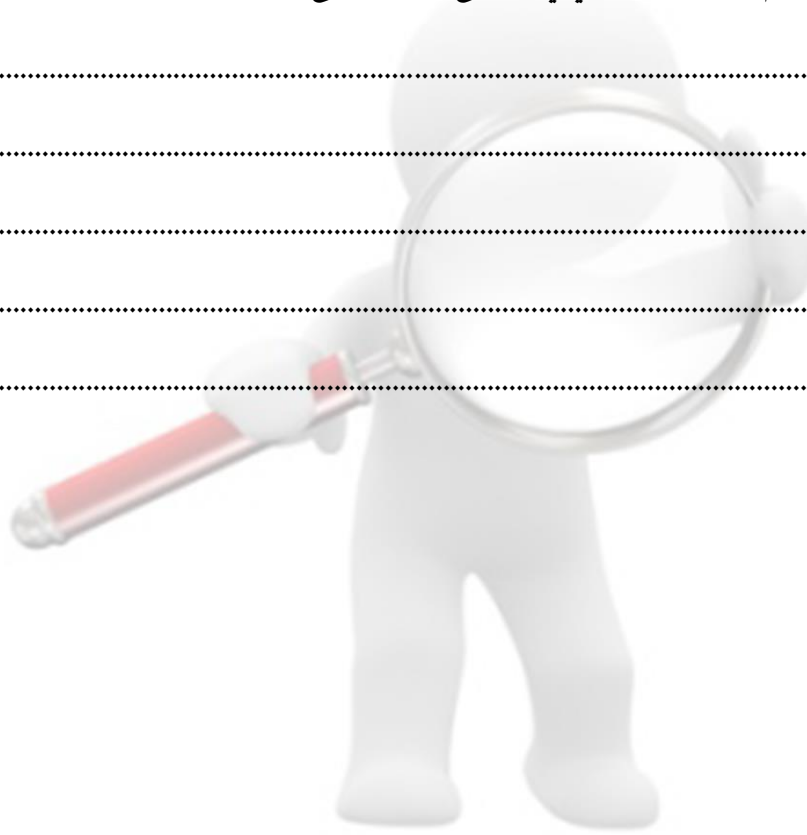
.....

.....

.....

.....

.....



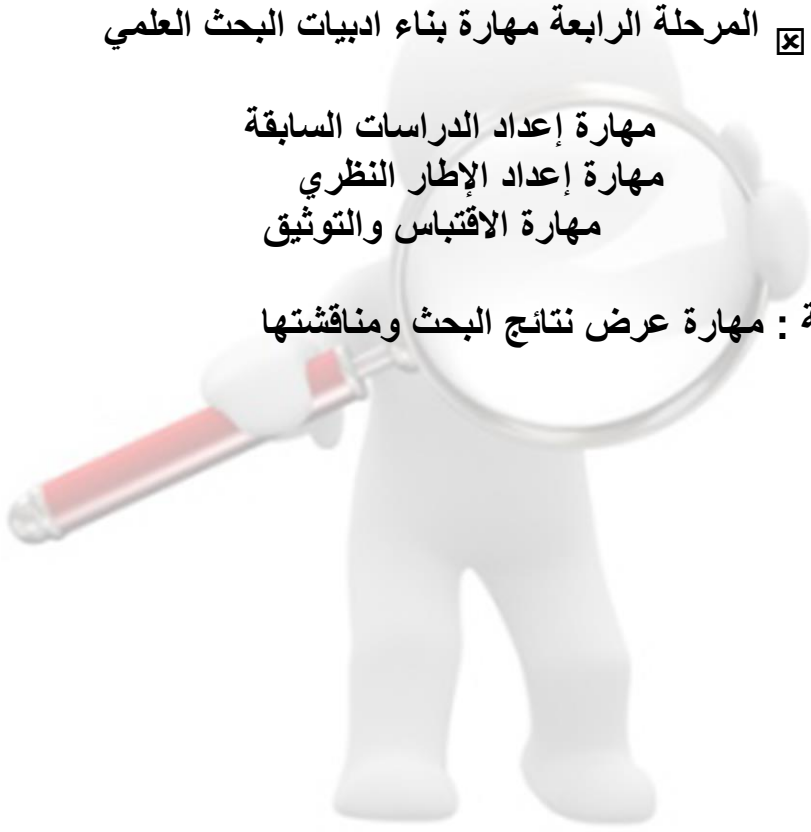
# اليوم الثالث

## الجلسة التدريبية الاولى

المرحلة الرابعة مهارة بناء ادبيات البحث العلمي ☒

مهارة إعداد الدراسات السابقة  
مهارة إعداد الإطار النظري  
مهارة الاقتباس والتوثيق

المرحلة الخامسة : مهارة عرض نتائج البحث ومناقشتها ☒



## موضوعات الجلسة التدريبية:

- ١- الإطار النظري.
- ٢- مضمون الاطار النظري.
- ٣- توثيق المعلومات في البحث العلمي.
- ٤- عرض الدراسات السابقة
- ٥- عرض نتائج البحث وتفسيرها

## أهداف الجلسة التدريبية :

يتوقع من المشارك في نهاية الجلسة التدريبية أن:

- ١- يستنتج فائدة الإطار النظري
- ٢- يوضح مضمون الإطار النظري
- ٣- يناقش نظام التوثيق (APA) الأكثر شيوعاً في البحوث العلمية.
- ٤- يوضح كيفية عرض الدراسات السابقة في البحث وفق أساليب منهجية
- ٥- يحلل نتائج الدراسة وفق الطرق المنهجية في عرض ومناقشة نتائج البحث



أدوات التدريب	مساعدات التدريب	الأسلوب التدريبي المستخدم
بروجيكتر	صور، عرض، مادة علمية	حلقة نقاش: لمناقشة الاستنتاجات
بروجيكتر	الكتاب المدرسي عرض، مادة علمية	التطبيق: استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق لحل المشكلة في موقف جديد (توظيف المعرفة)
بروجيكتر	عرض-مقطع فيديو-بيان عملي-أمثلة ونماذج	التطبيق العملي: تتبع مجموعة من الخطوات توضع في بيان عملي أو نماذج وأمثلة موضحة لحل مشكلة ما .
لوحات جدارية ملونة	مادة علمية ، الكتاب المدرسي	جلسات الأزيز: مناقشة المجموعة للنشاط وتقديم تقرير لبقية المجموعات
بروجيكتر – أقلام ملونة – أوراق	عرض، نماذج من الدراسات السابقة ، ، كتب ومراجع	مجموعة التركيز: مجموعات صغيرة تناقش مشكلة بطريقة مركزة تشجع تفاعل المجموعة تطبيق عملي





## جدول الجلسة الزماني:

م	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
١	النشاط (١/١/٣) جماعي - الإطار النظري	١٠
٢	العرض (المشاركات + النشرة المعرفية)	٥
٣	النشاط (٢/١/٣) جماعي - مضمون الإطار النظري	١٠
٤	العرض (المشاركات + النشرة المعرفية)	٥
٥	النشاط (٣/١/٣) جماعي - توثيق المعلومات في البحث	٢٠
٦	العرض (المشاركات + النشرة المعرفية)	٥
٧	النشاط (٤/١/٣) جماعي - عرض الدراسات السابقة في البحث	١٠
٨	العرض (المشاركات + النشرة المعرفية)	٥
٩	النشاط (٥/١/٣) جماعي - تحليل نتائج الدراسة وفق الطرق المنهجية	٢٥
١٠	العرض (المشاركات + النشرة المعرفية)	٥
	المجموع	١٠٠



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
١-١-٣	الإطار النظري	حلقة نقاش	١٠	جماعي

يستنتج فائدة الإطار النظري .

هدف النشاط:

عزيزي المشارك : بالتعاون مع مجموعتك:

وبعد الإطلاع على النشرة المعرفية رقم ١/١/٣ استنتج فائدة الإطار النظري للبحث

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة	المستحق



## النشرة المعرفية (١/١/٣)

الإطار النظري للبحث :

هو الخلفية النظرية والعلمية للبحث والذي يحوي مجموعه من المعلومات والبيانات يجمعها الباحث عن موضوع البحث من خلال المصادر المختلفة التي تحدثت عن موضوع البحث .

أهمية وضع الإطار النظري للبحث :

- ١\_ الإطار النظري هو أحد أهم الجزئيات التي تساعد الباحث في فهم موضوع أو مجال الدراسة .
- ٢\_ يتعرف الباحث من خلالها على أهمية ومعنى المشكلة .
- ٣\_ تزود القارئ بالإضافات المعرفية حول موضوع البحث .
- ٤\_ تساعد في معرفة مختلف الآراء حول بعض المواضيع المتعلقة ببحثه .
- ٥\_ يربط نتائج البحث بالمعارف السابقة .



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
٢-١-٣	مضمون الإطار النظري	تطبيق	١٠	جماعي

هدف النشاط:	يوضح مضمون الإطار النظري .
-------------	----------------------------

عزيزي المشارك : بالتعاون مع أفراد مجموعتك وبعد الإطلاع على المثال التطبيقي في النشرة المعرفية ٢/١/٣ الذي يوضح مضمون الإطار النظري للبحث

ضع تصور لمحتويات الإطار النظري المناسب لموضوع بحثك المقترح مع النظر في أهمية تحقيق المعايير التالية :

مناسبة الموضوعات لمشكلة البحث ، وتسلسلها وترابطها ، وتنوع المصادر والمراجع التي تم الرجوع إليها

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة	المستحق



## النشرة المعرفية (٢/١/٣)

مضمون الإطار النظري للبحث ( مثال تطبيقي )

مثال تطبيقي :

بحث يتناول " المناخ المدرسي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية " يتناول في الإطار النظري لهذا البحث التالي :

. أولاً : متغير المناخ المدرسي يتناول فيه :

مفهوم المناخ المدرسي - نماذج من المناخ المدرسي - عوامل تحسين المناخ المدرسي - العلاقات الانسانية - دور كلاً من : المدير والمعلم والطالب في العلاقات الانسانية .

. ثانياً : متغير السلوك العدواني يتناول فيه :

مفهوم السلوك العدواني - مظاهر السلوك العدواني - أسباب السلوك العدواني - موقف الإسلام من السلوك العدواني .

### معايير تقييم الإطار النظري :

- ١\_ يناسب المشكلة البحثية المطروحة
- ٢\_ يقدم معلومات مفيدة حول مشكلة البحث
- ٣\_ متسلسل ومتربط وفق ما يتم عرضه مع مشكلة البحث
- ٤\_ يتسم بالدقة والوضوح والشمولية والإيجاز
- ٥\_ تم الرجوع إلى المصادر والمراجع المختلفة
- ٦\_ تم توثيق المعلومات بتوثيق مراجعها ومصادرها وفق نظام APA



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
٣-١-٣	توثيق المعلومات في البحث	تطبيق عملي	٢٠	جماعي
هدف النشاط:				توضيح كيفية توثيق المعلومات .

عزيزي المشارك : بالتعاون مع مجموعتك: وبعد الاطلاع على الأمثلة التطبيقية على توثيق المعلومات في النشرة المعرفية ٣/١/٣

حدد كيف يتم توثيق المعلومات في البحث العلمي في حالة الإقتباس المباشر وغير المباشر للكتب التالية على أن يتم توثيق المراجع وفق نظام APA 0

١\_ المكتبات الرقمية بين التخطيط والتنفيذ / د. فاتن بامفلح . ٢٠٠٨/١٤٢٩

اقتباس مباشر في بداية الفقرة .....

اقتباس مباشر في نهاية الفقرة .....

اقتباس غير مباشر في بداية الفقرة .....

اقتباس غير مباشر في نهاية الفقرة .....

٢- الإشراف التربوي / د. سعيد الأسدي ، د. مروان ابراهيم ٢٠٠٣ م

اقتباس مباشر في بداية الفقرة .....

اقتباس مباشر في نهاية الفقرة .....

اقتباس غير مباشر في بداية الفقرة .....



.....اقتباس غير مباشر في نهاية الفقرة

٣- التفكير والبحث العلمي / عبد الرشيد حافظ ، ليلي آل غالب ، حسن السريحي ،

صالح السعد ، فالح الضرمان ، عواطف يوسف ١٤٣٠ - ٢٠٠٩

.....اقتباس مباشر في بداية الفقرة

.....اقتباس مباشر في نهاية الفقرة

.....اقتباس غير مباشر في بداية الفقرة

.....اقتباس غير مباشر في نهاية الفقرة

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة	المستحق



## النشرة المعرفية (٣/١/٣)

### مفهوم التوثيق :

التوثيق : هو اثبات مصادر المعلومات التي استخدمها الباحث وارجعها الى اصحابها توخياً للأمانة العلمية واعترافاً بجهد الآخرين وحقوقهم العلمية .

والتوثيق في البحث على نوعين داخلي في متن الدراسة . وخارجي في قائمة المراجع

توثيق الاقتباس في متن البحث المتبع حالياً والاكثر شيوعاً في البحوث العلمية هو نظام التوثيق الوارد في دليل جمعية علم النفس الامريكية والمعروف بنظام (APA) وهو اختصار American psychological,association يعرف بنظام الاسم التاريخ وفيه يكتب اسم المؤلف / المؤلفين متبوعاً بتاريخ نشر العمل المقتبس منه وذلك بين قوسين في المتن ، ويضاف لها رقم الصفحة أو الصفحات أحياناً .

### كيفية التوثيق :

إذا كان المراجع كتاب يكتب هكذا:

اسم عائلة المؤلف ، سنة النشر ، الصفحة أو الصفحات ، ويتم ذلك بين قوسين .

مثال : إذا كان المؤلف منفرداً يكتب : (التركي ، ٢٠٠٢ ، ص٧٨)

مثال: إذا كان لمؤلفين اثنين يكتب : (القدومي ، وعبد الحق ، ٢٠٠١ ، ص ١٢٠)

مثال : إذا كان لثلاثة فأكثر يكتب : اسم عائلة المؤلف الأول ، ويضاف إليها عبارة وآخرون هكذا : (أنيس ، وآخرون

، ١٩٧٢ ، ص ٣٠) إذا كان موقعاً على الإنترنت ، فيكتب على النحو التالي :

اسم المؤلف (إن وجد) عنوان المقالة ، السنة. رابط الموقع . مثال : (اليوسفي.٢٠٠٥. جدوى اقتصادية وبيئية من استغلال الطاقة المتجددة .

<http://www.unep.org.bh>)

تاريخ الدخول على الموقع





توثيق المعلومات في البحث العلمي ( أمثلة تطبيقية ) :

مثال على اقتباس مباشر ( حرفي ) في بداية الفقرة :

(يوضع بين علامتي تنصيص ويكتب لقب المؤلف. وسنه النشر. ورقم الصفحة :)

وقد عرف عبيدات ، وآخرون (٢٠١٤ ، ص ٢١ ) العلم " أنه نشاط إنساني يهدف إلى فهم الظواهر المختلفة من خلال إيجاد العلاقات والقوانين التي تحكم هذه الظواهر والتنبؤ بالمظاهر والأحداث وإيجاد الطرق المناسبة لضبطها والتحكم بها .

مثال الاقتباس مباشر في نهاية الفقرة كالتالي :

" العلم نشاط إنساني يهدف إلى فهم الظواهر المختلفة من خلال إيجاد العلاقات والقوانين التي تحكم هذه الظواهر والتنبؤ بالظواهر والأحداث وإيجاد الطرق المناسبة لضبطها والتحكم بها " ( عبيدات ، وآخرون ، ٢٠١٤ ، ص ٢١ )

مثال على اقتباس غير مباشر في بداية الفقرة

( لا توضع علامتي تنصيص ويكتفي بلقب المؤلف ، سنه النشر فقط بدون رقم الصفحة ) وأشار قندلجي (٢٠٠٧) أن المقابلة لها مزايا ومن ضمنها أنها قد تزود الباحث بمعلومات إضافية لم تكن في حساب الباحث وهي مهمة ويستفيد منها في جمع المعلومات .

مثال على اقتباس غير مباشر في نهاية الفقرة

المقابلة لها مزايا ومن ضمنها أنها قد تزود الباحث بمعلومات إضافية لم تكن في حساب الباحث وهي مهمة ويستفيد منها في جمع المعلومات ( قندلجي ، ٢٠٠٧ ) .



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
٤-١-٣	عرض الدراسات السابقة	تطبيق عملي	١٠	جماعي
توضيح كيفية عرض الدراسات السابقة في البحث.				هدف النشاط:

عزيزي المشارك : بالتعاون مع مجموعتك: اقرأ الدراسة في ملحق رقم في موضوع البطالة وأثارها النفسية ثم أعرضها وفق الأسلوب المنهجي الموضح في النشرة المعرفية ٤/١/٣ التي توضح كيفية عرض الدراسات السابقة في البحث وفق أساليب منهجية مع النظر في أهمية تحقيق المعايير التالية :  
استيفاء تسجيل البيانات المطلوبة عن الدراسة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة	المستحق



## النشرة المعرفية (٤/١/٣)

### الدراسات السابقة:

ويقصد بها تلك الدراسات العلمية أو الميدانية التي تتعلق بمشكلة البحث سواء كانت رسائل جامعية أو أبحاث منشورة في مجلات علمية محكمة وتصاغ الدراسات السابقة في الغالب وفق ترتيب العناصر الآتية:  
(اسم الباحث وسنة النشر -عنوان الدراسة - الهدف من الدراسة -المنهج المستخدم -أدوات الدراسة -العينة -النتائج والتوصيات)

كيفية عرض الدراسات السابقة في البحث

يتم عرض الدراسات السابقة في البحث على النحو التالي :

اسم الباحث
السنة التي أنجز فيها البحث
الهدف من الدراسة
المنهج المستخدم
أدوات الدراسة
عينة الدراسة
النتائج التي توصلت إليها الدراسة

لابد أن ترتب الدراسات السابقة زمنيا عند عرضها .  
وبعد عرضها يقوم الباحث بتقديم تعقيب بسيط عليها وتوضيح ما فيها من اختلاف وتشابه .



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
(٥ / ١ / ٣)	عرض نتائج البحث	تطبيق عملي	٢٥	جماعي

هدف النشاط:	عرض نتائج البحث ومناقشتها وفق الطرق المنهجية
-------------	--

أخي المشارك/ بالتعاون مع أفراد مجموعتك : اقرأ النشرة المعرفية ( ٥ / ١ / ٣ ) ثم وضح ما النتيجة المنطقية التي سوف تصل إليها بموضوع الدراسة التدريبية التي تبحث فيها وفق الطريقة المنهجية لعرض نتائج البحث ومناقشتها

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة	المستحق



## النشرة المعرفية ( ٥ / ١ / ٣ )

### مهارة عرض نتائج البحث

هي مرحلة من مراحل البحث العلمي تظهر فيها قدرات الباحث الذهنية، وخبراته المعرفية وثرواته العلمية.. فهي عرض موجز لما استخلصه من نتائج الدراسة، يعرض الباحث فيها الخطوات العملية لتطور البحث، وإثبات فروضه، وفق تسلسل منطقي أتبعه في تسلسلها، والأدلة التي توصل إليها وفحص مقدرتها على إثبات أونفي للفروض، وحتى في حالة نفي الفروض، أي في حالة كون نتيجة الفرضية سلبية. فإن ذلك يعتبر كشفًا علميًا للباحث، وسواء كانت نتائج البحث وصفية أو رقمية يمكن عرضها في جداول أو رسوم بيانية يقدم الباحث عنها تسجيلًا دقيقًا.

إن عملية تفسير النتائج: عملية تجميع وتأليف البيانات والأفكار التي قام الباحث بتحليلها. وهي: عملية تنقل الباحث من التساؤل عن ماذا؟ وكيف؟ التي تمثلها عملية تحليل البيانات والأفكار، إلى مستوى الإجابة عن ماذا؟ التي هي محور عملية تفسير النتائج، والتي تضمن المقارنة بين الحقائق ولمح العلاقات التي تربط بعضها ببعض، تبحث عن الأسباب والآثار والعلاقات بالمتغيرات المختلفة، والحكم على مدى دلالاتها، والاستنتاجات التي يمكن التوصل إليها من النتائج. ويمثل عرض البيانات وتحليلها جزءًا حيويًا هامًا في إعداد البحث ويبرز تحليل البيانات الحقائق الهامة التي تكشف عنها الأدلة التي جمعت ويوضح علاقاتها ببعضها، فيقوم الباحث بفحص البيانات ويحاول أن يفسرها ثم يعيد صيغة تفسيره كما يناقش أيضًا أي عوامل لم يتم ضبطها ويحتمل أن يكون لها أثرًا في النتائج، وإذا كانت نتائج البحث تتفق مع الدراسات الأخرى أو تخالفها يوضح ذلك مع التفسيرات الممكنة لما يوجد من اختلافات ويعتبر عرض الأدلة وتحليلها القسم الحيوي من البحث إذ هو إسهام الباحث الحقيقي في تقدم المعرفة وهناك طرق مختلفة في طريقة عرض النتائج إذ يمكن أن تستخدم الجداول والأشكال والمناقشة في تقديم المعلومات ويبرز تحليل البيانات الحقائق الهامة التي تكشف عنها القياسات التي تم تجميعها ويوضح علاقاتها ببعضها. وتحليل النتائج ليس تكرارًا للمعلومات التفصيلية الموجودة في الجداول والأشكال إنما يهدف إلى تفسير مدلول الحقائق من حيث أسبابها وأثارها وما إذا كانت تثبت الفرض أو تنفيه. ويعتبر استخلاص المعاني من البيانات من أصعب جوانب البحث إذ يمكن من خلالها تفسير البيانات ومناقشتها فقد يكون هناك أكثر من تفسير واحد لحقيقة معينة لذا فعلى الباحث أن يناقش كل التفسيرات الممكنة لا أن يكتفي بالتفسير الذي يفضله كما يناقش أيضًا أي عوامل لم يتم ضبطها ويحتمل أن يكون لها أثر في النتائج وتأثيراتها المحتملة وإذا كانت نتائج البحوث تتفق مع الدراسات الأخرى أو تختلف معها فيجب توضيح ذلك أثناء مناقشة النتائج وليس ذلك فحسب بل تعطى التفسيرات الممكنة لما يوجد من اختلاف. ومن خلال عرض النتائج ومناقشة ما ورد بالجدول أو الأشكال يتضح ما إذا كان الفرض تحقق أم لم يتحقق وتبع ذلك الإجراء مع كل فرض على حدة حيث تناقش البيانات التي أوردتها الجدول بالأرقام مع إيجاد التفسيرات الخاصة بكل نتيجة مسترشدا بما جاء بالدراسات السابقة سواء كان يؤكد هذه النتائج أو يتعارض معها وبعد الانتهاء من مناقشة نتائج الفرض الأول يتم الانتقال إلى الفرض الثاني والثالث ... وهكذا وينبغي أن تعرض نتائج اختبار الفروض بنفس النطاق والترتيب الذي أتبع في عرض الفروض في الجزء الخاص بذلك.



## شروط عرض نتائج البحث وتفسيرها

### لعرض نتائج البحث شروط لا بد من مراعاتها :

١. عرضها على شكل جداول ورسومات بيانية .
٢. تحليلها بشكل موضوعي .
٣. أن تغطي النتائج أسئلة الدراسة ، فيعرض السؤال ثم يتلوه عرض النتائج الخاصة بالسؤال .
٤. لا بد أن تتسم بالدقة والمنطقية والوضوح .

### طريقة عرض نتائج البحث وتفسيرها

يبدأ الباحث باستعراض النتائج بالتفصيل، مع الاستشهاد بالنتائج الرقمية والإحصائية، والاستدلال بالجدول والأشكال التوضيحية والمنحنيات البيانية. ويجب توضيح أهمية النتائج، ومدى تحقيق الأهداف من حيث مقارنتها مع نتائج البحوث السابقة لموضوع البحث. وترتب نتائج الدراسة تبعاً لترتيب أسئلة الدراسة.



## نشرة اثرائية :

مهارة الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات البحث

المنهج أو الأسلوب الإحصائي عبارة عن استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة وتحليل البيانات لها ويتم ذلك عبر جمع البيانات الإحصائية عن الموضوع وعرضها بشكل منظم وتمثيلها بالطرق الممكنة وتحليلها وتفسيرها من خلال ما تعنيه الأرقام المجمعة من النتائج. وهناك عدة مقاييس إحصائية يتم استخدامها في إطار المنهج منها الوسيط – المنوال – أو ما تسمى بمقاييس النزعة المركزية والنسب المئوية والمعدلات والجداول التكرارية. ويمكن للباحث استخدام أكثر من طريقة في تحليل وتفسير البيانات، ويمكن استخدام الحاسوب في تحليل الأرقام الإحصائية المجمعة من أجل تأمين السرعة والدقة المطلوبة مثل برنامج spss

تعريف المنهج أو الأسلوب الإحصائي: هو عبارة عن استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة وتحليل البيانات لها

وفي مجال تحليل البيانات بصفة عامة يمكن استخدام برامج إحصائية

محددة، أحيانا تكون بدائل، وأحيانا قد يتطلب الأمر استخدام مكونات

معينة من برنامج معين، ومكونات أخرى من برنامج آخر. وأهم

البرامج الإحصائية الجاهزة والتي تستخدم في تحليل البيانات مايلي:

• SPSS وهي حزمة إحصائية متقدمة للغاية وتستخدم في تحليل بيانات

الاستقصاء، والبيانات الثانوية، والسلاسل الزمنية. إلا أنها تعتبر

الأفضل في مجال تحليل بيانات الاستبيان.

• TSP وهي حزمة إحصائية متقدمة في مجال تحليل الانحدار المتعدد بجميع

اشكاله البسيطة والمعقدة. وتعتبر من أفضل البرامج في تحليل

السلاسل الزمنية.

• Eviews وهي أسهل برامج تحليل الانحدار والمصفوفات والسلاسل الزمنية.

ويستخدمها معظم الباحثين في مجال العلوم الاجتماعية

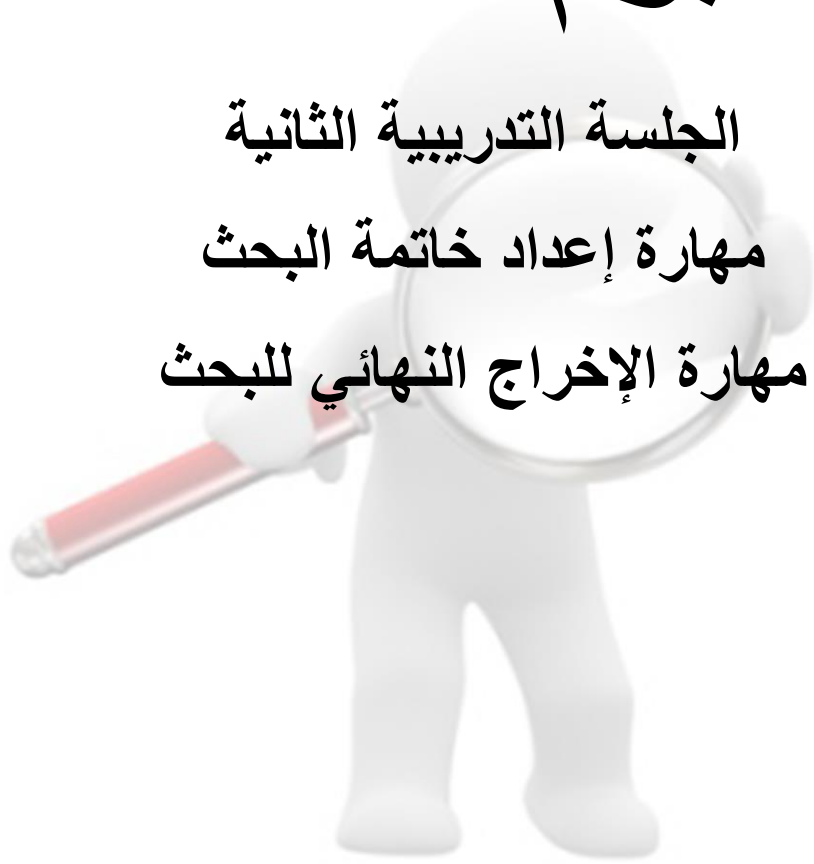


# اليوم الثالث

الجلسة التدريبية الثانية

مهارة إعداد خاتمة البحث

مهارة الإخراج النهائي للبحث





## موضوعات الجلسة :

- مهارة إعداد خاتمة البحث
- مهارة الإخراج النهائي للبحث

## أهداف الجلسة :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن :

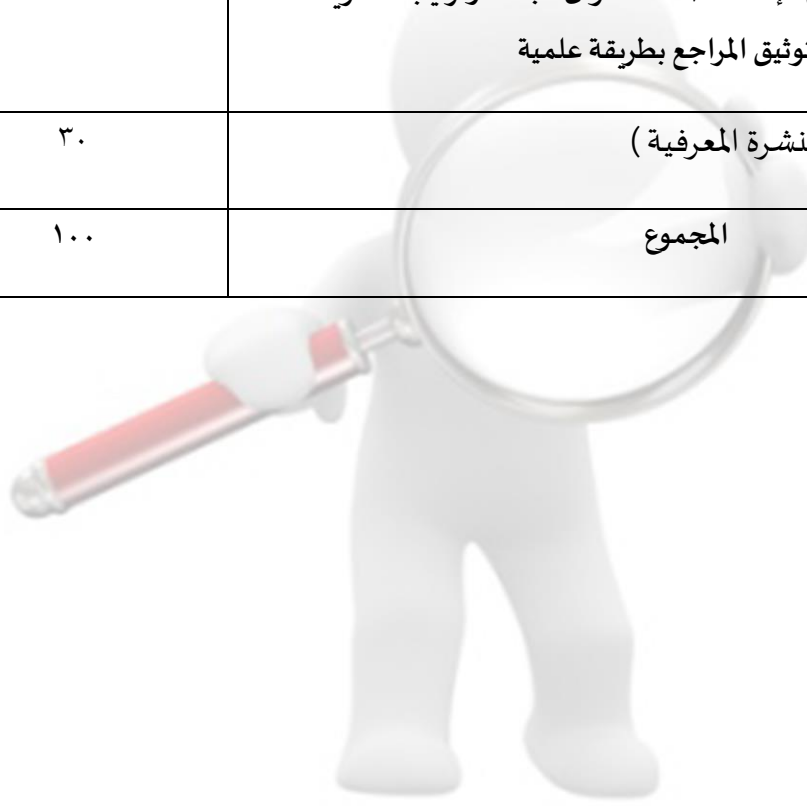
١. -يحدد مكونات خاتمة البحث العلمي
٢. -يعد صفحة عنوان بحث بشكل علمي
٣. -يرتب محتويات البحث بفعالية
٤. -يحصّر محتويات ملاحق البحث العلمي
٥. -يوثق مراجع البحث بطريقة علمية

أدوات التدريب	مساعدات التدريب	الأسلوب التدريبي المستخدم
بروجيكتور	عرض-مادة علمية-بيان عملي-أمثلة ونماذج	التطبيق العملي: تتبع مجموعة من الخطوات توضع في بيان عملي أو نماذج وأمثلة موضحة لحل مشكلة ما .



## جدول الجلسة الزماني

م	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
١	النشاط (١/٢/٣) جماعي - تحديد أبرز النتائج والتوصيات والبحوث المستقبلية في خاتمة البحث	٢٠
٢	العرض (المشاركات + النشرة المعرفية)	٣٠
٣	النشاط (٢/٢/٣) جماعي - إعداد صفحة عنوان البحث وترتيب محتويات البحث وحصر الملاحق وتوثيق المراجع بطريقة علمية	٢٠
٤	العرض (المشاركات + النشرة المعرفية)	٣٠
	المجموع	١٠٠



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
------------	--------------	------------------	-------	------------



جماعي	١٠	تطبيق عملي	أبرز النتائج والتوصيات	(١ / ٢ / ٣)
يحدد أبرز النتائج والتوصيات والبحوث المستقبلية في خاتمة البحث				هدف النشاط:
<p>أخي المشارك/ بالتعاون مع أفراد مجموعتك :</p> <p>وبعد الاطلاع على النشرة المعرفية (١ / ٢ / ٣) أقرأ خاتمة الدراسة التي أمامك محددا أبرز النتائج والتوصيات والبحوث المستقبلية التي ذكرها الباحث</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
المستحق	الدرجة	لم يتحقق	تحقق	المعايير

### النشرة المعرفية (١/٢/٣)



## مهارة إعداد خاتمة البحث

خاتمة البحث هي المساهمة الأصيلة والإضافة العلمية التي تنسب للباحث و من أجل تحقيق المقصود بخاتمة ينبغي أن تشمل على الآتي :

### أهم النتائج

يرسم الباحث صورة سريعة لما استطاع أن يُسهم به في خدمة العلم بهذا الإنتاج، ويُبيّن في هذه الصورة مواطن الكشف والتجديد في البحث، وآراءه ووجهات نظره، سواء بالنسبة لجوهر الموضوع أو بالنسبة لجزيئاته، ويُبيّن النتائج التي انتهى إليها البحث، ومدى قوة هذه النتائج أو ضعفها.

### التوصيات

يكتب الباحث التوصيات المتعلقة بأمور جديرة بالاهتمام ، ويُشترط أن تكون ذات صلة وثيقة بالنتائج التي أمكن الوصول إليها، وأن تكون محددة تحديداً دقيقاً، وتتجلى مهارة الباحث في الربط بين ما يتوصل إليه من نتائج وبين ما يوصي به من حلول للمشكلات التي أسفرت عنها الدراسة. التي تشير إليها نتائج البحث بدون مبالغة أو حشو أو تطويل.

### البحوث المستقبلية

يكتب الباحث مقترحات لدراساتٍ أو مشكلاتٍ مستقبلية ظهرت له من خلال بحثه ، وبذلك يفتح الباحث أمام غيره من الباحثين آفاقاً جديدة للبحث، ويضع أمامهم مشكلات يمكن الاستفادة منها في بحوث قادمة.



رقم النشاط	موضوع النشاط	الأسلوب التدريبي	الزمن	نوع النشاط
(٢ / ٢/٣)	الإخراج النهائي	تطبيق عملي	٥٠	جماعي



			للبحث	
إعداد صفحة عنوان البحث وترتيب محتويات البحث وحصر الملاحق وتوثيق المراجع بطريقة علمية			هدف النشاط:	

أخي المشارك/ بالتعاون مع أفراد مجموعتك : اقرأ النشرة المعرفية (٣ / ٢ / ٢) وفي ضوء

دراستك التدريبية التي تبحث فيها ، أعد لبحثك التالي :

١. صفحة العنوان لبحثك
٢. قائمة المحتويات لبحثك
٣. ملاحق بحثك
٤. قائمة المراجع التي اعتمدت عليها

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المعايير	تحقق	لم يتحقق	الدرجة	المستحق



## النشرة المعرفية (٢/٢/٣)

### مهارة الإخراج النهائي للبحث

بعد أن استكمل الباحث جميع خطوات البحث تبقى له مرحلة الإخراج النهائي للبحث ويقوم فيها بإعداد صفحة العنوان وقائمة المحتويات وملاحق البحث وقائمة المراجع كالتالي :

#### صفحة العنوان:

هي الصفحة الأولى من البحث وتتكون من

- البيانات الرسمية: الدولة - الوزارة - الإدارة - المدرسة
  - عنوان البحث: ويكون وسط الصفحة ويكتب بعد العنوان العبارة الآتية: بحث مقدم لمتطلب مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات
  - اسم الباحث الذي اعد البحث
  - اسم المشرف على البحث: اسم معلم المادة، وقد يكون أكثر من مشرف إذا شارك معلم آخر في دعم الطالب في مجال تخصصه
  - العام الدراسي
- قائمة المحتويات :

هي قائمة بأهم العناوين الرئيسة التي وردت في متن البحث بداية بالمقدمة حتى ملاحق البحث، وقد يحتاج الباحث إلى قائمة بالجدول التي وردت في البحث، وقائمة أخرى للإشكال التي وردت فيه وتتكون القائمة من العنوان يقابله رقم الصفحة أو الصفحات



## ملاحق البحث:

وهي المواد العلمية التي ليس لذكرها أهمية بالغة ولكنها ذات صلة وثيقة بأحد فصوله، وإضافتها مفيدة للباحث وللقارئ ومن أمثلة الملاحق ما يلي: أسماء المحكمين لأدوات البحث/ أداة البحث في صورتها النهائية/ نماذج المخاطبات الرسمية

## قائمة المراجع:

هي جميع ما تم الاستفادة منه في البحث من مصادر المعلومات المطبوعة والالكترونية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. وتصنف المراجع إلى مجموعتين مجموعة المراجع العربية ومجموعة المراجع الأجنبية. وترتب كل مجموعة ترتيباً هجائياً وفقاً للاسم الأخير مع استبعاد الألقاب ودون اعتبار "آل" التعريف. كتابة المراجع يختلف نمط كتابة المرجع وذلك حسب نوعه، فالكتاب له طريقته، والدورية لها طريقته، وكذلك الرسائل الجامعية لها طريقته الخاصة في التوثيق.

أهم العناصر التي يشمل عليها التوثيق لكلاً من

- الكتب: الاسم الأخير، الاسم الأول. (التأريخ). عنوان الكتاب (بخط أسود غامق). بلد النشر: الناشر
- الدوريات: الاسم الأخير، الاسم الأول. (التأريخ). "عنوان البحث". اسم المجلة. المجلد بخط أسود غامق (رقم العدد). الصفحات
- الرسائل الجامعية: الاسم الأخير، الاسم الأول. (التأريخ). عنوان الرسالة (بخط أسود غامق) معلومات توضيحية. القسم، الكلية، الجامعة: اسم البلد
- المراجع الالكترونية: يراعى فيها ما تم في توثيق المراجع وفق نوع كل مرجع مع إضافة تاريخ الاسترجاع من الإنترنت وعنوان الموقع، فإذا كانت المراجع بحثاً في مجلة فتتبع الطريقة الآتية:  
الاسم الأخير، الاسم الأول. (السنة والشهر). عنوان البحث (بخط أسود غامق). عنوان المؤتمر. ثم استرجاعه في (التاريخ الهجري) على الرابط (يوضح الرابط كاملاً)



## المراجع :

- أبو سليمان، عبد الوهاب إبراهيم، كتابة البحث العلمي : صياغة جديدة. جدة: دارالشروق .
- الصيني، سعيد إسماعيل (١٤١٥): قواعد أساسية في البحث العلمي، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- الاسدي ، سعيد جاسم (٢٠٠٨) ، أخلاقيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والتربوية والاجتماعية ، ط ٢ ، البصرة : مؤسسة وارث الثقافية .
- حافظ ، عبد الرشيد عبد العزيز (١٤٣٣) ، أساسيات البحث العلمي ، ط ١ ، جدة : جامعة الملك عبد العزيز
- لائحة التقويم في النظام الفصلي للتعليم الثانوي
- الدليل المرجعي لتقويم المتعلم في التعليم الثانوي (النظام الفصلي)-١٤٣٤-١٤٣٥ هـ
- مقرر مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات المستوى الثالث .





## تقييم البرنامج

أولاً: معلومات عامة

الاسم :		
الاسم البرنامج التدريبي :	الجهة المنظمة:	
أسم المحاضر:		
مكان الانعقاد:	مدة الدورة:	تاريخ الانعقاد:

ثانياً: تقييم المحاضر

البيان	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف
١. إلمام المدرب بمواضيع البرنامج					
٢. قدرة المدرب على توصيل المعلومات					
٣. طريقة تنظيم العرض (من حيث الوضوح والكفاية)					
٤. قدرته على شرح محتوى الدورة					
٥. مدى تعاونه مع المتدربين					
٦. تنوع الأنشطة والتمارين والوسائل المستخدمة					
٧. قدرة المدرب على تحفيز المشاركين على التفاعل.					
٨. قدرة المدرب على إدارة المداخلات والمناقشات					

ثالثاً : تقييم البرنامج التدريبي

البيان	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف
١. محتوى البرنامج التدريبي					
٢. المادة التدريبية التي وزعت في البرنامج.					
٣. تنظيم وسهولة محتوى المادة العلمية					
٤. تحقيق أهداف البرنامج					
٥. مستوى تنظيم البرنامج التدريبي					
٦. التجهيزات والوسائل المستخدمة					
٧. مدة البرنامج					
٨. مكان البرنامج					
٩. التوقيت					



رابعاً : معلومات عامة

هل تعتقد أنك الشخص المناسب لحضور البرنامج	نعم	لا
هل تعتقد أن البرنامج ساعدك على تطوير مهاراتك	نعم	لا
هل أعطيت إشعاراً كافياً عن طبيعة و نوع البرنامج قبل حضوره	نعم	لا

ما هو تقييمك العام عن الدورة	ممتاز	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف
------------------------------	-------	----------	-----	-------	------

أهم المعارف التي تم الحصول عليها :

..... ١

..... ٢

أهم المهارات التي تم اكتسابها خلال المشاركة في البرنامج التدريبي :

..... ١

..... ٢

أهم المقترحات المناسبة لتطوير مجالات العمل :

..... ١

..... ٢

..... ٣

الاقتراحات والملاحظات:

..... ١

..... ٢

التوقيع	التاريخ
---------	---------

