

الرؤية : الريادة لبناء جيل مبدع الرسالة : تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية القيم : المواطنة/الإتقان/العدل /العمل بروح الفريق /التنمية الذاتية/المسؤولية الاجتماعية

توزيع درجات اختبار نهاية الفصل لمواد الصف الثالث الابتدائي لعام ١٤٤٣هـ

أولاً: الدراسات الإسلامية : الدرجة الكلية (٤٠) درجة

المادة	عدد الأسئلة	نوع الأسئلة	عدد الدرجات	مجموع الدرجات
التوحيد	١٤ سؤال	اختيار من متعدد	١٤ درجة (تحسب درجة لكل سؤال)	٢٠ درجة
	٣ أسئلة	مقالية	٦ درجات (تحسب درجتين لكل سؤال)	
الفقه والسلوك	١٤ سؤال	اختيار من متعدد	١٤ درجة (تحسب درجة لكل سؤال)	٢٠ درجة
	٣ أسئلة	مقالية	٦ درجات (تحسب درجتين لكل سؤال)	

ثانياً: لغتي : الدرجة الكلية (٤٠) درجة

المهارة	الفهم والإستيعاب	التراكيب اللغوية	التعبير الكتابي	الخط	الإملاء الاختباري
الإجابة عن الأسئلة : تكون متنوعة وشاملة لمستويات الفهم (الحرفي والتفسيري والنقدي والإبداعي)	تنمية اللغة وتشمل: (الترادف والتضاد)	تشمل: الظواهر الصوتية. الأساليب اللغوية. الأصناف اللغوية.	التنوع في الأسئلة وفق المهارات التعبيرية المستهدفة في المقرر	كتابة فقرة من (٤) كلمات	كتابة نص قصير من (٢٠) كلمة
عدد الأسئلة	٨ أسئلة	٦ أسئلة	٣ أسئلة	سؤال واحد	سؤال واحد
نوع الأسئلة	مقالية	اختيار من متعدد	مقالية	مقالي	مقالي
عدد الدرجات	٨ درجات (تحسب درجة لكل سؤال)	٦ درجات (تحسب درجة لكل سؤال)	٦ درجات (تحسب درجتين لكل سؤال)	٤ درجات (تحسب درجة لكل كلمة)	١٠ درجات (تحسب نصف درجة لكل كلمة)
مجموع الدرجات	(١٤) درجة	(٦) درجات	(٦) درجات	(٤) درجات	(١٠) درجات

ثالثاً: الرياضيات : الدرجة الكلية (٤٠) درجة

عدد الدرجات	نوع الأسئلة	عدد الأسئلة	المادة
٢٥ درجة (تحسب درجة لكل سؤال)	اختيار من متعدد	٢٥ سؤال	الرياضيات
١٥ درجة (تحسب درجتين لكل سؤال)	مقالية (مسائل لفظية)	٥ أسئلة	

رابعاً: العلوم : الدرجة الكلية (٤٠) درجة

عدد الدرجات	نوع الأسئلة	عدد الأسئلة	المادة
٢٥ درجة (تحسب درجة لكل سؤال)	اختيار من متعدد	٢٥ سؤال	العلوم
١٥ درجة (تحسب ٣ درجات لكل سؤال)	مقالية	٥ أسئلة	

ضوابط كتابة الأسئلة المقالية:

- يجب أن تكون صيغ السؤال المقالي واضحة للغاية، وخالية من اللبس والغموض؛ لضمان فهم الطالب لما يريده السؤال.
- الابتعاد عن استخدام الصيغ الناقصة والمفتوحة أثناء وضع الأسئلة.
- الابتعاد عن استخدام الصيغ المخصصة للأسئلة الموضوعية.
- كتابة الأسئلة بحيث تكون مقياساً حقيقياً لقدرة تحصيل الطالب .
- وضع سلم التصحيح الخاص بالأسئلة، والإجابة النموذجية التي تمثل الإجابة الصحيحة، والتي إن كتبها الطالب نال العلامة الكاملة، ثم وضع عدد من الإجابات الفرعية، والتي تعطي الطالب درجات محددة.
- التنوع في الأسئلة المقالية بين الأسئلة ذات الإجابات المقيدة مثل (عددي/أذكر/عللي/.....) والأسئلة ذات الإجابات المفتوحة مثل: (ما الأسباب / ما النتائج / المسائل اللفظية).
- بدء السؤال بعبارات مثل (قارن - وضح - اعط مثالا...).
- ضوابط كتابة الأسئلة الموضوعية نوع (الاختيار من متعدد):
- جذر السؤال نصف سطر أو سطرا والبدايل قصيرة كلمة أو كلمتين.
- الإجابة الصحيحة متجانسة مع البدائل الأخرى ، جميعها إجابات محتملة لكن الإجابة الصحيحة واحدة فقط.
- عدد البدائل أربعة فقط.
- تجنب استخدام صيغة النفي.
- تجنب استخدام بديل كل ما ذكر صحيح أو لا شيء مما ذكر.
- تغيير موقع البديل الصحيح من فقرة لأخرى.
- تجنب الاقتران اللفظي بين البديل الصحيح وجذر السؤال.
- البدائل الرقمية ترتب تصاعدياً أو تنازلياً.

إعداد رئيسة قسم الصفوف الأولية

نورة محمد البيشي