

١ عندما يبدع طالب في إنجاز مهمة تعليمية فإن أفضل وسيلة لإظهار تقديره هي:

- (أ) عرض المهمة المنجزة في المعرض السنوي للمدرسة
- (ب) الاحتفاظ بما كنموذج جيد في سجل إنجاز المعلم
- (ج) إعطاء الطالب الدرجة الكاملة في المادة
- (د) كتابة عبارات تشجيعية له في كراسته

٢ لاحظ معلم اللغة العربية شعور بعض الطلاب بالملل وقلة الحماس وانتظار انتهاء الحصة الدراسية بشغف فشعر المعلم بأهمية استثارة دافعيتهم، أي الآتي لا يعد من أساليب إثارة دافعية الطلاب؟

- (أ) ربط الدرس بواقع حياة الطلاب
- (ب) التعزيز الإيجابي اللفظي والمادي للطلاب
- (ج) إثارة التنافس من خلال مقارنة أداء الطالب بغيره
- (د) توظيف التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في الدرس

٣ كل الآتي عوامل لتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الصفية وغير الصفية ما عدا:

- (أ) وضوح أهداف النشاط وتنوعها
- (ب) تقديم الأنشطة أثناء الدوام الرسمي
- (ج) تلبية النشاط لميول الطلاب وحاجاتهم
- (د) ارتباط النشاط بالحياة اليومية للطلاب

٤ أي من الإجراءات التالية يحفز بها المعلم الابتكار عند الطلاب:

- (أ) يتقبل الإجابات غير المألوفة
- (ب) يثني على الإجابات المنطقية
- (ج) يكافئ على الإجابات الصحيحة
- (د) يفضل الإجابات المرتبطة بالتقنية

٥ من المسؤولية المهنية للمعلم:

- (أ) عدم مناقشة زملائه في أدائهم
- (ب) الإسهام في تطوير خبرات زملائه
- (ج) تطوير علاقاته الاجتماعية مع زملائه
- (د) عدم السماح لزملائه في تقييم أعمال طلابه

٦ أي من المواصفات المعيارية الآتية لا ينبغي مراعاتها لتحديد أهداف التعلم:

- (أ) مراعاتها الفروق الفردية بين الطلاب
- (ب) صياغتها بطريقة واضحة ومحددة
- (ج) إمكانية ملاحظتها
- (د) قابليتها للقياس

٧ قدمت المعلمة حسناء درسها بطريقة حل المشكلات، وفي منتصف الدرس حدث خلاف بين أفراد إحدى المجموعات. كيف ينبغي لها أن تتصرف؟

- (أ) التدخل على الفور وإبعاد المخالفة خارج الفصل
- (ب) تجاهل تبادل الأفكار كلياً ومنع المجموعة من التعامل بها
- (ج) السماح بتبادل الأفكار بين أفراد المجموعة والتدخل إذا لزم الأمر
- (د) الانضمام للمجموعة وتقديم الأفكار التي ستعيد المجموعة إلى مسارها

٨ أفضل وسائل التقويم مناسبة للتعرف على الخصائص الانفعالية للأفراد هي:

- (أ) المقابلات
- (ب) الاختبارات
- (ج) الاستبانات
- (د) قوائم الشطب

٩ أراد معلم الاجتماعيات الجديد في المهنة أن يجعل الحصص الدراسية ذات طبيعة تفاعلية، فأثار حماس الطلاب من خلال المناقشات الحية إلا أنه فقد السيطرة على إدارة الصف وانضباط الطلاب وأصبح كل طالب يصرخ بالإجابة. كيف يمكن للمعلم تجنب هذه المشكلة مستقبلاً مع المحافظة على حماس الطلاب؟

- (أ) يكون أكثر حزمًا في تعامله مع الطلاب
- (ب) يحدد اسم الطالب قبل أن يطرح السؤال
- (ج) يطلب أن تكون الإجابات مكتوبة لا منطوقة
- (د) يقلل من الأنشطة التفاعلية داخل غرفة الصف

١٠ لاحظ المعلم أن الطالب هيثم يتردد بالمشاركة أثناء المناقشات الصفية. ما الإجراء المناسب الذي على المعلم القيام به تجاه هذا الطالب؟

- (أ) التركيز عليه في الأسئلة لكسر التردد
- (ب) الطلب من زملائه مساعدته في الإجابة
- (ج) توجيه أسئلة للطالب تتناسب مع قدراته
- (د) عدم إحراجه أمام الطلاب بتوجيه أسئلة إليه

١١ أحد السلوكيات الآتية للمعلم تمثل اتجاهاً إيجابياً نحو مهنة التدريس وتترك أثرها في طلابه :

- (أ) يرشد الطلاب إلى أهمية مهنة التعليم وسمو مكانتها المجتمعية
(ب) يعدل الإجراءات والقواعد الصفية لدعم تعلم الطلاب
(ج) ينظم مكونات الصف لتسهيل حركة الطلاب
(د) ينمي روح الانتماء للوطن لدى الطلاب

١٢ إن استماع المعلم للطلاب الذي يعاني من مشكلة معينة في جو يتصف بالدفء والتقبل يساعد الطالب على:

- (أ) تحقيق الذات
(ب) التفريغ الانفعالي
(ج) تحقيق التوازن المعرفي
(د) إشباع حاجاته البيولوجية

١٣ هل من مسؤوليات المعلم المهنية مناقشة القضايا الاجتماعية والأحداث التي تحدث خارج المدرسة مع الطلاب؟

- (أ) لا، لأنه قد يعرض المعلم للمساءلة القانونية
(ب) لا، لأن المعلم مسئول عن المنهج الذي يدرسه
(ج) نعم يمكن للمعلم مناقشة تلك القضايا إذا كانت في المنهج
(د) نعم يمكن استثمار الفعاليات الاجتماعية في تنمية خيراتهم

١٤ يشعر طالب بالقلق الشديد عند أداء اختبار العلوم من المنظور السلوكي شعور هذا الطالب يمثل استجابة:

- (أ) فطرية
(ب) طبيعية
(ج) شرطية
(د) علمية

١٥ وضع المعلم عبد الرحمن أسئلة الامتحان لطلابه تضمنت السهلة والمتوسطة الصعوبة والصعبة. يهدف المعلم من ذلك مراعاة:

- (أ) أثر معرفة الطلاب السابقة في تعلمهم
(ب) مهارات الطلاب واهتماماتهم واتجاهاتهم وحاجاتهم
(ج) الخلفيات الاجتماعية والثقافية بين الطلاب وتفاوتها
(د) الفروق الفردية بين الطلاب الناجمة عن الخصائص العقلية

١٦ حسب نظام الخدمة المدنية إنهاء خدمات المعلم إذا انقطع عن العمل دون عذر مشروع مدة

- (أ) ١٥ يوماً متصلة
(ب) ٢٠ يوماً متصلة
(ج) ٢٥ يوماً متصلة
(د) ٣٠ يوماً متصلة

١٧ التقارير التي يرسلها المعلم لأولياء الأمور ينبغي أن تكون:

- (أ) تتابعه بعد كل اختبار
(ب) منتظمة لدعم تعلم الطلاب
(ج) مختصة بالطلاب منخفضي التحصيل
(د) لحظية عند إخفاق الطلاب في إتقان المهارات

١٨ يبرز دور المعلم في المشاركة خارج المدرسة والتعاون مع المجتمع المحلي في كل الآتي عدا:

- (أ) تنمية الوعي في خدمة البيئة
(ب) التدريب في مراكز محو الأمية
(ج) تقديم العون المادي والمعنوي لنادي الحي
(د) المشاركة في دروس التقوية المدرسية المسائية

١٩ مذكرات خاصة بالمعلم متصلة بعملية التدريس يكتب فيها آراءه ومبانيه حول ما نفذ من أنشطة وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلابه وفي نموه المهني، تسمى:

- (أ) التأمل في التدريس
(ب) التقويم العلاجي
(ج) التقويم الختامي
(د) التعلم الذاتي

٢٠ عفاف معلمة لغة عربية للمرحلة الابتدائية تحرص دوماً على التعرف على مؤشرات ضعف طالباتها في مهارات اللغة وتقوم بتحديد المشكلة وجمع البيانات ووضع الفروض حولها ثم الوصول إلى حلول لهذه المشكلات ما طريقة البحث التي تستخدمها هذه المعلمة؟

- (أ) تقويمي
(ب) تجريبي
(ج) إجرائي
(د) دراسة الحالة

كانت نتائج طلاب المعلم عبد الرحمن في أحد الاختبارات متدنية جداً وقد طلب قائد المدرسة مقابلته بحضور المرشد الطلابي ما التصرف المناسب الذي يتوقع من المعلم عبد الرحمن القيام به؟

٢١

- (أ) يدافع عن هذه النتائج وذلك لأن الطلاب ضعاف جداً ولا يمكن أن يحرزوا أفضل من هذه النتائج
(ب) يطلب من الإدارة تحويله إلى صفوف أخرى بدلاً من هذا الصف، لأنه لا يقدر على المتابعة معه
(ج) يتحمل مسؤولية النتائج كاملة ويعد برفع مستويات نتائج الطلاب نحو الأعلى
(د) يطلب عقد لقاء مع أولياء الأمور لبحث أسباب تدهور نتائج أبنائهم وتحملهم المسؤولية

بحسب قواعد السلوك والمواظبة لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية، ما الإجراء الذي لا يعد ضمن الإجراءات المعتمدة حيال اعتداء أحد الطلاب على زميله بالضرب والإيذاء؟

٢٢

- (أ) إشعار ولي الأمر
(ب) نقل الطالب لفصل آخر
(ج) تعهد خطي يكتبه الطالب
(د) عقاب الطالب أمام زملائه بما يوازي خطأه

أي مما يأتي ليس من أهداف ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم:

٢٣

- (أ) توعية المعلم بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنه
(ب) وضع معايير ضابطة لتقويم أداء المعلم
(ج) حفز المعلم لتمثل أخلاقيات مهنته
(د) الإسهام في تعزيز مكانة المعلم

يتخذ الطلاب المعلم قدوة لهم في الصدق عندما:

٢٤

- (أ) يصدق في الوعود التي يقطعها لطلابها
(ب) يوضح موقف المجتمع من الشخص الصادق
(ج) يستشهد بآيات وأحاديث عن فضل الصدق
(د) يحكي قصصاً كان الصدق فيها منجاة لأصحابه

أداة تصف الأعمال المنجزة وصفاً دقيقاً لتقويمها ثم رصد الأخطاء لمعالجتها بهدف تجويد العمل وتطويره هذه الأداة تتمثل في:

٢٥

- (أ) سلم الرصد
(ب) التقارير الدورية
(ج) ملفات الإنجاز
(د) سجلات التقويم

٢٦ في نهاية العام الدراسي يقوم معلم التعبير التقدم الذي أحرزه الطلاب في كتابة المقالات والقصص باستخدام:

- (أ) الاختبار التحريري
- (ب) قائمة الشطب
- (ج) اختبار الأداء
- (د) ملف الإنجاز

٢٧ مجمل العمليات والجهود التي يبذلها المعلم والطلاب في غرفة الصف وهدفها توفير الإمكانيات والمناخ النفسي المناسب للقيام بعملية التعليم والتعلم ودوام استمرارها من أجل بلوغ الأهداف المخطط لها هي:

- (أ) الأساليب الصفية
- (ب) الإدارة الصفية
- (ج) الأنشطة الصفية
- (د) التقنيات الصفية

٢٨ قام الطالب أحمد بسلوك غير مرغوب فيه أثناء الحصة، فما الإجراء المناسب الذي يجب أن يقوم به المعلم؟

- (أ) يخرج الطالب من الحصة ويكمل الدرس
- (ب) ينقل الصورة والموقف لمدير المدرسة لمعالجة المشكلة
- (ج) يحاور الطالب في أسباب سلوكه غير المرغوب أمام زملائه
- (د) يتوقف قليلاً ليشعر الطالب بسلوكه غير المرغوب فيه ثم يحاوره منفرداً

٢٩ ظهرت لدى المعلم مُحدّ مشكلة أثناء تشجيع الطلاب وتحفيزهم تمثلت في منافسة شديدة بين طالبين، يخشى أن تكون أثارها سلبية عليهما، أي الأساليب الآتية مناسباً لعلاج هذه المشكلة؟

- (أ) توجيه نصيحة مباشرة لهما
- (ب) خفض مستوى تشجيعهما
- (ج) تكليفهما بعمل مشترك
- (د) نقل أحدهما لصف آخر

٣٠ من معايير النشاط المدرسي جميع ما يأتي ما عدا:

- (أ) مراعاته المستوى الاقتصادي للطلاب
- (ب) مراعاته إمكانيات المدرسة
- (ج) مناسبتة لقدرات الطلاب
- (د) تحقيقه أهداف الدرس

تغيب أحد الطلاب عن أداء اختبار شهري لمادة الرياضيات لمرضه، فمنحه المعلم درجة تقديرية مراعاةً لوضعه الصحي. ماذا يمثل ما قام به المعلم مع الطالب؟

٣١

- (أ) تعزيز الصلة الإيجابية بين المعلم والطالب
- (ب) تصرف إنساني من قبل المعلم مع الطالب
- (ج) إجراء اختياري يرجع لحكمة المعلم
- (د) خروج عن إطار العمل النظامي

عندما يتحدث مجموعة من الطلاب فيما بينهم دون إذن المعلم أثناء الدرس. ما التصرف التربوي الملائم الذي على المعلم أن يقوم به؟

٣٢

- (أ) يسجل المخالفة، ويبلغ الطلاب بأنه سيحسم من درجاتهم
- (ب) يستدعي وكيل المدرسة لينظر في الحالة ويتخذ الإجراء المناسب
- (ج) يتجه نحو المجموعة، ويطلب منهم التوقف، ويشركهم في الدرس
- (د) يتجاهل التصرف ويواصل سير الدرس ليحافظ على وقت الحصة

يستخدم الأستاذ أحمد في تدريسه استراتيجيات التعلم النشط وعندما يقسم الطلاب إلى مجموعات تعاونية طلب منهم في نهاية الدرس وصف العمليات التي قاموا بها وتحديد أبرز ما واجهوه من صعوبات، يهدف المعلم من ذلك إلى:

٣٣

- (أ) تعزيز التوجيه الذاتي والتأمل
- (ب) ترسيخ معلومات الدرس لديهم
- (ج) تنمية مهارة التفكير الإبداعي لديهم
- (د) التأكد من تحقق كل الأهداف المطلوبة

إذا ألغى المعلم تنبيهاً وجهه لطالب بعد مشاركته الفعالة داخل غرفة الصف، مما أدى إلى زيادة حالات مشاركته الصفية، ما قام به المعلم يعد مثلاً على:

٣٤

- (أ) العقاب الموجب
- (ب) التعزيز الموجب
- (ج) العقاب السالب
- (د) التعزيز السالب

يوظف المعلم استراتيجيات التقويم من أجل التعلم ل:

٣٥

- (أ) تحديد ما يعرفه الطالب سابقاً
- (ب) إعطاء تغذية راجعة للتحسين
- (ج) تحديد مستوى الطالب التعليمي
- (د) التأكد من تحقيق أهداف الدرس

٣٦ شارك الطلاب بفاعلية في عمليات التعلم عند:

- (أ) ربط الدرس بالأحداث الجارية
- (ب) تطبيق استراتيجيات تدريس جديدة
- (ج) وضع قواعد منظمة لسلوك الطلاب
- (د) استخدام الكتاب المدرسي في الحصة

٣٧ عندما يهتم المعلمون بالتفكير في التفكير فما الإستراتيجية التي يطبقونها؟

- (أ) المعرفة الأكثر عمقاً
- (ب) التخزين والتجميع
- (ج) ما وراء المعرفة
- (د) الإبداع والابتكار

٣٨ يحقق التقويم البنائي الأغراض الآتية ما عدا:

- (أ) توجيه تعلم الطلاب
- (ب) تحسين أداء الطلاب
- (ج) تعزيز التعلم لدى الطلاب
- (د) اتخاذ القرار بنتائج الطلاب

٣٩ أجرى معلم اختباراً على مجموعة من الطلاب ورصد درجات كل طالب في هذا الاختبار، ثم أعاد إجراء الاختبار نفسه بعد أسبوع على المجموعة نفسها ودلت النتائج على أن الدرجات مختلفة بين التطبيقين، يوصف هذا الاختبار بأنه غير:

- (أ) موضوعي
- (ب) ثابت
- (ج) صادق
- (د) مميز

٤٠ أداة التقويم التي يجري خلالها تحديد الوزن النسبي لكل مستوى ويترجم كل مستوى إلى مؤشرات أداء تعطي صورة سابقة عن مستوى الأداء المطلوب هي:

- (أ) قائمة الشطب
- (ب) ملف الإنجاز
- (ج) سلم التقدير اللفظي
- (د) سلم التقدير العددي

٤١ إذا أراد معلم أن يكون تقويمه للطلاب من أجل التعلم وتحسينه فأى مما يأتي عليه أن ينتعد عنه؟

- (أ) تقديم تغذية راجعة فورية
- (ب) تنوع استراتيجيات التقويم
- (ج) مقارنة أداء الطالب بأداء زملائه الآخرين
- (د) تدريب طلابه على معرفة أخطائهم وتصحيحها

٤٢ إستراتيجية التقويم التي تعتمد على التأمل والتدبر في الموضوعات التي تعلمها الطالب والمهارات التي أتقنها هي:

- (أ) التقويم المعتمد على الأداء
- (ب) مراجعة الذات
- (ج) الملاحظة
- (د) التواصل

٤٣ عندما يقدم المعلم التغذية الراجعة لطلابه ويوجههم لتفعيلها فإنه يساعدهم على:

- (أ) تقديم التعزيز المناسب
- (ب) التحقق من نتائج التقويم
- (ج) التطور والتقدم في الأداء
- (د) القدرة على إصدار الأحكام

٤٤ في درس عن تأسيس المملكة العربية السعودية كلف المعلم طلابه بنشاط يتضمن دمج ملفات متنوعة لإنتاج وثيقة وتوضيحها، الأداة التقنية الأكثر مناسبة لعمل ذلك؟

- (أ) المدونة التعليمية
- (ب) التخزين السحابي
- (ج) برنامج الملاحظات
- (د) الخرائط الذهنية الإلكترونية

٤٥ أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم؟

- (أ) تراعي قدرات المعلم وإمكاناته
- (ب) ممتعة وجاذبة للطلاب
- (ج) توفر الوقت والجهد
- (د) قليلة التكلفة

يشكو المعلم ناصر دائماً من أن الحصة الصفية لا يكفي وقتها لعمل كافة الأنشطة المطلوبة للحصة المخطط لها. بماذا تنصح المعلم ناصر؟

٤٦

- (أ) الاكتفاء بشرح المادة وترك الأنشطة كواجبات منزلية
- (ب) التركيز على ما يمكن تطبيقه من الأنشطة وحذف البقية
- (ج) أخذ حصة إضافية من أحد زملائه حتى يتمكن من إتمام الأنشطة كافة
- (د) تقدير الوقت اللازم لأداء كل نشاط، وتقسيم الوقت المخصص للحصة بناءً على ذلك

أظهرت نتائج تقويم تعلم الطلاب في العلوم وجود طالب متميز في تحصيله وأدائه، لذا فإن من واجب المعلم القيام بـ:

٤٧

- (أ) تشجيعه للبقاء على المستوى نفسه
- (ب) تقديم برنامج إثرائي لتنمية التميز لديه
- (ج) تقليل الواجبات المنزلية عليه لعدم حاجته لها
- (د) تكليفه بمساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض

قام أحد الطلاب بالسخرية والاستهزاء بزميله أثناء أجابته في الصف. ما الإجراء المناسب تربوياً مع المعلم؟

٤٨

- (أ) معاقبته أمام الطلاب
- (ب) تحويل السؤال إليه مباشرة
- (ج) إيقافه وطلب الاعتذار لزميله فوراً
- (د) استدعاؤه بعد انتهاء الحصة وتوضيح خطئه

من سلوكيات المعلم التي تساعده على توفير بيئة صفية هادئة وتنمي مستوى الالتزام لدى الطلاب حرصه على:

٤٩

- (أ) الالتزام بالخطة التدريسية اليومية التزاماً حرفياً من أجل تغطية جميع متطلبات المقرر وعناصره
- (ب) ضبط الحصة أثناء الشرح وعدم السماح بالمناقشة إلا في الوقت المخصص في نهاية الحصة
- (ج) إبعاد الطلاب عن عوامل القلق والإحباط التي قد تنتج عن الإدارة الصارمة للصف
- (د) تشجيع الطلاب وتحفيزهم على الالتزام بالصمت أثناء الحصة الدراسية

عندما يهدف المعلم إلى وضع برنامج تعليمي لمشاركة الطلاب في مناقشة المفاهيم والمبادئ فإن خطة البرنامج تتضمن: ...

٥٠

- (أ) أسئلة تحفيزية
- (ب) أنشطة إثرائية
- (ج) أمثله ونماذج
- (د) أوراق عمل

٥١

الاستراتيجيات الآتية يمكن للمعلم استخدامها في تنمية مهارة اتخاذ القرارات للمتعلمين ما عدا:

- (أ) حل المشكلات
- (ب) خرائط المفاهيم
- (ج) العصف الذهني
- (د) التفكير الجمعي

٥٢

في أحد الصفوف الدراسية في المرحلة المتوسطة قسم المعلم طلابه إلى ثلاث مجموعات وطلب منهم التفكير في تقديم إجابة عن السؤال الآتي: ما الحلول الممكنة من وجهة نظركم لمشكلة الزحام في الطرق الرئيسية؟ وأخبرهم بأن المجموعة الفائزة هي التي تقدم أكبر عدد من الحلول الممكنة. بناءً على هذا الإجراء، ما نوع التفكير الذي يسعى المعلم لتدعيمه عند الطلاب؟

- (أ) الناقد
- (ب) الإبداعي
- (ج) الاستدلالي
- (د) الاستنتاجي

٥٣

عرض المعلم فلماً يبين تجاذب وتنافر بعض الأجسام تمهيداً لدراسة الشحنات الكهربائية. ما قام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي المعنى:

- (أ) تثبيت
- (ب) تعزيز
- (ج) كفاية ذاتية
- (د) منظم متقدم

٥٤

جميع المهارات الآتية تعد من مهارات التفكير فوق المعرفي التي ينفذها المعلم مع طلابه خلال الأنشطة عدا مهارة:

- (أ) التقويم
- (ب) التحليل
- (ج) التخطيط
- (د) المراقبة والتعلم

٥٥ أي من الاستراتيجيات والخطوات الإجرائية الآتية يمكن للمعلم أن يستخدمها لتنمية مهارة التفكير لدى طلابه؟

- (أ) الاهتمام بنوعية الأسئلة المطروحة
- (ب) تفعيل تقنيات التعليم أثناء الدرس
- (ج) التركيز على الواجبات المنزلية
- (د) زيادة عدد حصص المقرر

٥٦ استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى:

- (أ) تعزيز التعلم
- (ب) الدافعية للتعلم
- (ج) انتقال أثر التعلم
- (د) النضج المرافق للتعلم

٥٧ أسند إلى معلم اللغة العربية خالد مهمة تدريس فصل من فصول الدمج، يجمع بين طلاب عاديين وآخرين لديهم صعوبات تعلم، من مهام المعلم خالد كل مما يأتي ما عدا:

- (أ) يحدد مستوى الصعوبات اللغوية لدى الطلاب
- (ب) يكشف الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم
- (ج) ينوع أساليب التدريس والاستراتيجيات المستخدمة في الشرح
- (د) يضع خطة علاجية للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم لغوية

٥٨ يقصد بمصطلح (ديسلكسيا) عدم تمكن الطالب من مهارات:

- (أ) القراءة
- (ب) الإملاء
- (ج) التحدث
- (د) الرياضيات

٥٩ التقنية التي يستخدمها المعلم وتسمح للطلاب بالتفاعل معه فيعلقون عليها وينشرونها ويستفيدون منها هي:

- (أ) المدونات
- (ب) اليوتيوب
- (ج) البريد الإلكتروني
- (د) التخزين السحابي

أظهرت نتائج الطلاب لدى أحد المعلمين في الاختبار الوطني أن مستوى الطلاب كان ضعيفاً في المادة. الإجراء المناسب الذي يجب أن يتخذه المعلم هو:

٦٠

- (أ) إبلاغ أولياء الأمور بضرورة الاهتمام بأبنائهم وتشجيعهم
- (ب) تحليل نتائج الاختبار وتحديد مواطن الضعف وعمل خطة لمعالجتها
- (ج) تكليف الطلاب للاستعداد للاختبارات الوطنية في المستقبل استعداداً أفضل
- (د) تجاوز الأمر، لأن درجات الاختبار لا علاقة لها بمستويات الطلاب

أي الاستراتيجيات الآتية لا تدعم الوصول بالطلاب إلى التوقعات العالية منهم؟

٦١

- (أ) تقديم التغذية الراجعة
- (ب) استخدام واجبات متنوعة
- (ج) مقارنة الأداء مع الآخرين
- (د) التعرف على أوجه التميز لدى الطلاب

يمكن تفسير مشكلة ضعف التحصيل للتعليم بأنه ناتج عن عدم:

٦٢

- (أ) النضج
- (ب) التفكير
- (ج) التدريب
- (د) معالجة المعلومات

عندما يشرح المعلم درساً يقوم على المحادثة بين شخصين "الأب والابن" فإن أفضل طريقة لشرح الدرس تعتمد على إستراتيجية:

٦٣

- (أ) لعب الأدوار
- (ب) حل المشكلات
- (ج) الخرائط الذهنية
- (د) العصف الذهني

للوصول إلى القاعدة الرياضية (مجموعة الزوايا الداخلية في أي مثلث تساوي ١٨٠ درجة) عرض المعلم أحمد على طلابه عدة مثلثات مختلفة وطلب منهم حساب مجموع الزوايا الداخلية في كل منها. يطلق على هذا المدخل التدريسي:

٦٤

- (أ) السلوكي
- (ب) الاستنباط
- (ج) الاستقراء
- (د) اكتساب المفهوم

٦٥ لإثارة دافعية الطلاب لجأ المعلم سالم لطريقة التعزيز الذاتي تنتمي هذه الطريقة للنظرية:

- (أ) الاجتماعية
- (ب) الإنسانية
- (ج) السلوكية
- (د) المعرفية

٦٦ مجموعة من الأنشطة يقوم بها معلم ومجموعة من الطلاب تفصل بينهم حواجز مكانية ولكنهم يعملون معاً في الوقت نفسه تسمى:

- (أ) الفيديو التفاعلي
- (ب) المقرر الإلكتروني
- (ج) الصف الافتراضي
- (د) المؤتمرات المسموعة

٦٧ عندما تطلب من الطلاب أن يبدو آرائهم في قصيدة معطاة لهم فإن ذلك يقيس قدرتهم على:

- (أ) التطبيق
- (ب) التقويم
- (ج) التحليل
- (د) التركيب

٦٨ أي التصنيفات التالية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية؟

- (أ) الممارسة - الإتقان - الإبداع
- (ب) التقدير - التنظيم - التجديد
- (ج) الملاحظة - التقليد - التجريب
- (د) الاستقبال - الاستجابة - التقمص

٦٩ عرض المادة العلمية بصورة متسلسلة متدرجة مترابطة من البسيط للمعقد ومن القديم للحديث ومن المحسوس للمجرد يسمى هذا التنظيم لمحتوى المنهج بـ:

- (أ) الرأسي
- (ب) الأفقي
- (ج) المنطقي
- (د) السيكلوجي

٧٠ إحدى المدارس الثانوية عرضت على منسوبيها من المعلمين تحليلاً لنتائج طلابها في الاختبارات الوطنية الثلاث السنوات الأخيرة للاستفادة منها في العملية التعليمية، ما المقترح الأنسب لتوظيف هذا التحليل؟

- (أ) اطلاع أولياء الأمور على النتائج
(ب) تدريب الطلاب على الأسئلة السابقة
(ج) تعديل خطط التدريس والأنشطة في ضوء النتائج
(د) عرض نتائج الاختبارات في رسوم بيانية للطلاب

٧١ يسعى المعلم سالم لصقل خبرات التعلم لدى طلابه وربطها بالقضايا المعاصرة. أي من الأهداف الإجرائية الآتية سيعتمده المعلم؟

- (أ) يذكر الطالب أسباب التلوث
(ب) يعرف الطالب معنى قضايا معاصرة
(ج) يعدد الطالب آثار الجرائم الإلكترونية
(د) يبحث الطالب عن مصادر بديلة للطاقة

٧٢ الهدف السلوكي الآتي: "يوضح المعلم مفهوم التفاعل الكيميائي " يعد:

- (أ) غير مناسب؛ لأنه لا يصف تعلم الطلاب
(ب) غير مناسب؛ لأنه غير قابل للملاحظة
(ج) مناسباً لكونه قابل للقياس
(د) مناسباً لكونه محدداً

٧٣ أي من أنواع الأسئلة الآتية تسمح للمتعلم بتنظيم وعرض الحقائق والمصطلحات؟

- (أ) الاختيار من متعدد
(ب) إكمال الفراغ
(ج) المزاوجة
(د) المقالية

٧٤ تنمي معلمة الرياضيات في المرحلة الابتدائية المفاهيم الرياضية لدى طالباتها باستخدام الوسائل واليدويات مراعيه خصائص النمو. أي من خصائص النمو التي تراعيها هذه المرحلة؟

- (أ) نمو التفكير والتوازن الحركي
(ب) تنمية القدرات العقلية العليا
(ج) سرعة التحصيل الدراسي
(د) تطور الإدراك الحسي

أعد المعلم خطة الدرس اليومي والتي تضمنت (الأهداف والمحتوى والأساليب والوسائل والتقويم) لكنه أغفل عنصراً مهماً هو:

٧٥

- (أ) الحوافز
- (ب) التهيئة
- (ج) الاختبار
- (د) توزيع المقرر

يدرس معلم التاريخ وحدة "تاريخ الدولة السعودية " وقسم الوحدة إلى ثلاث حصص، حيث شرح لهم في الحصة الأولى نظرة عامة عن تاريخ الدولة السعودية وفي الحصة الثانية ذهب بالطلاب في رحلة ميدانية للمتحف الوطني وفي الحصة الثالثة كتب الطلاب تقارير متنوعة عن الموضوع. ما قام به المعلم يعد:

٧٦

- (أ) تنوعاً في الأهداف التعليمية
- (ب) تدريساً مرحلياً يساعد على الفهم
- (ج) دليلاً على خبرة المعلم الطويلة بالتدريس
- (د) عرضاً متنوعاً في المحتوى يراعي احتياجات الطلاب

استخدام المعلم ملف الأعمال كأداة تقويم لأداء الطلاب يسهم في:

٧٧

- (أ) تحقق الأهداف بعيدة المدى
- (ب) التأكيد على دور المعلم بوصفه قائداً ومنظماً للتدريس
- (ج) اختصار وقت المعلم في تصحيح الاختبارات النهائية
- (د) إتاحة المشاركة للطلاب في وضع الأهداف واختيار الأعمال

يتلخص دور المعلم في التقويم الذاتي في:

٧٨

- (أ) إعداد الاختبارات التحصيلية والأدائية
- (ب) إبداء التعليقات التي تعزز تقويم الطالب لنفسه
- (ج) تصحيح إجابات الطلاب وإعطائهم درجة مناسبة
- (د) وضع البرامج العلاجية بعد كشف جوانب الضعف لدى الطلاب

تنص لائحة حقوق المعلم ومسؤولياته من خلال أنظمة وزارة الخدمة المدنية على أنه إذا حصل المعلم غير المستجد على تقدير غير مرضي في تقرير الأداء الوظيفي فإن المعلم:

٧٩

- (أ) يحرم من العلاوة السنوية ويوجه إليه تنبيه
- (ب) ينتقل إلى منطقة تعليمية أخرى
- (ج) يحول إلى وظيفة إدارية
- (د) ينقل إلى مدرسة أخرى

أى من المفاهيم الآتية يصف تقبل المعلم الأفكار الجديدة واحترام قيم التغيير واحتواء الطالب ليكون له داعماً ومطوراً ولا يقف عند الصغائر؟

٨٠

- (أ) المداراة
- (ب) الالتزام
- (ج) المرونة
- (د) التجديد

مُجد معلم يريد تمثل قيم التسامح والاعتدال أمام طلابه. فأى من الممارسات الآتية يعبر من خلالها عن تلك القيم؟

٨١

- (أ) يتقبل سلوك الطلاب غير المرغوب فيه
- (ب) يتفهم مشاعر الطلاب دون إخراجهم
- (ج) يبتسم للطلاب حينما ينظرون إليه
- (د) يكثر من توجيه الطلاب ونصحهم

ما أفضل وسيلة مما يأتي يكون بها التواصل بين المعلم وأولياء الأمور حول نتائج تقويم الطلاب؟

٨٢

- (أ) رسائل مجموعة (الواتس آب)
- (ب) التقارير الدورية والفصلية
- (ج) الاتصال الهاتفي المباشر
- (د) اجتماع مجلس الآباء

ينشر معلم العلوم معلومات تشير إلى مقدار تقدم الطلاب المعرفي والمهاري إلكترونياً، ويزود أولياء الأمور بإمكانية دخول صفحات أبنائهم الإلكترونية في المدرسة للاطلاع على ذلك. هذا يؤكد على:

٨٣

- (أ) عدم قدرة المعلم على الحكم على الطلاب بشكل مستقل
- (ب) ضعف آليات التقويم، والرغبة في دعم أولياء الأمور
- (ج) جودة آليات التقويم ووضوحها لدى المعلم
- (د) زيادة الأعباء غير المجدية على المعلم

في درس الأشكال الهندسية في الرياضيات عندما يفكر الطالب في تصنيفها إلى فئات كالمربعات والمثلثات. فأى مما يأتي يمكّن من الوصول إلى النتائج الصحيحة؟

٨٤

- (أ) التخيل
- (ب) الانتباه
- (ج) الذكاء
- (د) التذكر

٨٥ المعلم مُجَّد يعلم جيداً أن المرحلة التي يمر بها طلابه هي مرحلة تظهر فيها روح العمل الجماعي. فأَي من المراحل العمرية الآتية يدرك أنهم يمرون بها؟

- (أ) الطفولة المتوسطة
- (ب) الطفولة المتأخرة
- (ج) الطفولة المبكرة
- (د) المراهقة المبكرة

٨٦ العلوم مادة شيقة بالنسبة لي: (موافق بشدة - موافق - لا أدري - غير موافق - غير موافق بشدة)، عمَّا تعبر الفروق الفردية الناتجة عن استجابة الطلاب لهذه الفقرة؟

- (أ) القدرات
- (ب) التحصيل
- (ج) الاستعداد
- (د) الاتجاهات

٨٧ من الخصائص الشخصية والانفعالية التي تصف الأطفال الموهوبين:

- (أ) الحساسية المفرطة
- (ب) نوبات الغضب المؤقتة
- (ج) البحث عن اهتمام الآخرين
- (د) الاهتمام بالأنشطة غير الصفية

٨٨ أعتاد المعلم (مُجَّد) على تقديم التغذية الراجعة للطلاب بعد أدائهم للمهمة التعليمية متضمنة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وما ينبغي على الطالب عمله لتطوير أدائه، فهو ينظر للتغذية الراجعة كعنصر من عملية التقويم فالمؤشر الرئيس لقياس فعالية التغذية الراجعة هو: ..

- (أ) التقويم البنائي المساعد على تحسن عملية التعليم
- (ب) التعديل الذاتي الذي يقوم به الطالب للوصول للأهداف
- (ج) الدعم المناسب للطلاب لرفع مستوى أدائهم واهتمامهم بالمهام
- (د) المعتقدات الإيجابية لدى الطلاب حول الثقة بالنفس وتقدير الذات

ورد ضمن وثيقة سياسة التعليم في المملكة الهدف الآتي: "رفع مستوى الصحة النفسية لإحلال السكينة في نفس الطالب، وتهيئة الجو المدرسي المناسب". تحت أي مما يأتي يمكن تصنيف الهدف السابق:

٨٩

- (أ) الأهداف العامة للتعليم
- (ب) أهداف تدريس التربية الأسرية
- (ج) أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية
- (د) أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية

طلاب المعلم أحمد مستوياتهم المعرفية والمهارية مختلفة ويدرسهم المفاهيم والمهارات نفسها لذلك فهو يختار إستراتيجية تناسب مستويات الطلاب الحقيقية وهي:

٩٠

- (أ) الأنشطة المتدرجة
- (ب) التعلم التعاوني
- (ج) حل المشكلات
- (د) دراسة الحالة

أي من نظريات التدريس الآتية يتطلب استخدامها الكشف عن مستوى المتعلمين وخبراتهم السابقة في الموضوعات التي سيدرسونها؟

٩١

- (أ) الاجتماعية
- (ب) السلوكية
- (ج) الشرطية
- (د) البنائية

للحكم على نواتج التعلم هناك أسس خارجية قد تكون كمية أو كيفية ماذا تسمى هذه الأسس؟

٩٢

- (أ) مستويات
- (ب) معلومات
- (ج) محكات
- (د) معايير

يوظف المعلم حمد قوائم الرصد (المراجعة) في تقويم أداء الطلاب للمهارات العملية في مختبر العلوم وذلك لـ:

٩٣

- (أ) إمكانية توظيفها في رصد جميع أنواع السلوك
- (ب) تقديمها للطالب معلومات لتحسين أدائه
- (ج) سهولة إعدادها وارتباطها بعناصر المهمة
- (د) تضمينها مستويات تحدد جودة الأداء

٩٤ حنان معلمة تعتمد في تقويمها للطالبات على قيام الطالبة بتوضيح ما تعلمته من خلال توظيف المهارات في مواقف الحياة الحقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية لتظهر من خلالها مدى إتقان الطالبة للمهارات المكتسبة. أي من الإستراتيجيات الآتية اعتمدت عليها المعلمة؟

- (أ) التقويم المعتمد على الأداء
(ب) التقويم بالتواصل
(ج) الملاحظة المقننة
(د) تقويم الذات

٩٥ ينبغي للمعلم أن يخطط لمكونات البيئة الصفية لتكون على نحو يضمن ترتيب مقاعد جلوس المتعلمين بوضع:

- (أ) نمطي متكرر بين فترة وأخرى
(ب) عشوائي غير متبع لنظام معين
(ج) ثابت غير قابل للتعديل والتنقل
(د) يمكن تعديله تبعاً لنوعية النشاط

٩٦ تضمن تخطيط المعلم (صالح) أن يقوم قدرات الطلاب من خلال مهام أدائية تستثير تفكير الطلاب وتتحدى قدراتهم وتحفزهم على الابتكار وتفعيل طريقة التعلم بالعمل، فأى من هذه المهام يحقق ما يصبو إليه المعلم؟

- (أ) ملف الإنجاز
(ب) لعب الأدوار
(ج) تقديم عرض
(د) إعداد منتج

٩٧ أي من إستراتيجية التدريس الآتية ذات فاعلية أكبر في تحفيز وتحقيق التوقعات العالية لتعلم الطلاب؟

- (أ) خرائط المفاهيم
(ب) العصف الذهني
(ج) الحوار والمناقشة
(د) التدريس المتمايز

ذكر المعلم مصطلحات جديدة ثم وجه الطلاب لتدوينها في دفاترهم مع وضع نجمة إذا كان الطالب سمع بالمصطلح ويعرف معناه وإشارة صح إذا سمع به فقط وعلامة استفهام إذا لم يسمع به، علماً بأن استخدام شبكة الإنترنت متاح، إلى أي مما يأتي يهدف المعلم من النشاط السابق؟

٩٨

- (أ) توظيف التقنية في عملية التعلم
- (ب) لفت انتباه الطلاب للمصطلحات الجديدة
- (ج) تحفيز الطلاب للانخراط في عمليات التعلم
- (د) تطبيق إستراتيجية التعلم من خلال اللعب

يستخدم المعلم عبد الله في تدريس الصف الخامس العلوم إستراتيجية الفصل المقلوب حيث يسجل الدرس في لقطات فيديو وينشره على الإنترنت ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات لتنفيذ الأنشطة داخل حجرة الصف يهدف المعلم من ذلك:

٩٩

- (أ) تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلم
- (ب) تحفيز الطلاب ودعمهم وزيادة دافعيتهم للتعلم
- (ج) مراعاة خصائص نمو الطلاب في المرحلة الابتدائية
- (د) تخفيف العبء على المعلم من خلال توظيف التقنية الحديثة

أراد الأستاذ بندر أن يستخدم في تدريسه مداخل تركز على استجابة الطلاب للمهام أي من الاستراتيجيات التالية لا يناسب المدخل الذي اختاره؟

١٠٠

- (أ) لعب الأدوار
- (ب) التدريس المباشر
- (ج) المحاكاة
- (د) التعزيز

يتأمل الطلاب تفكيرهم ويراقبون إنجازاتهم عند تطبيق المعلم إستراتيجية:

١٠١

- (أ) ما وراء المعرفة
- (ب) التفكير العلمي
- (ج) تدريس الأقران
- (د) الخرائط الذهنية

١٠٢ طرح معلم العلوم على الطلاب بعد فراغه من شرح موضوع (التركيب الكيميائي للماء) السؤال الآتي: ما العناصر التي يتكون منها الماء؟ إن هذا السؤال يعد من نوع:

- (أ) أسئلة التهيئة الحاضرة
- (ب) الأسئلة الاستكشافية
- (ج) الأسئلة الحوارية
- (د) أسئلة المتابعة

١٠٣ بعد انتهاء درس (الإعلامي الناجح) طلب المعلم من الطلاب تطبيق ما تعلموه في سياق حقيقي ومفيد. أي من الأنشطة الآتية يحقق ذلك؟

- (أ) زيارة استوديوهات محطة إعلامية مشهورة
- (ب) مشاهدة نشرة أخبار والتعليق عليها
- (ج) إجراء حوار مع أحد معلمي المدرسة
- (د) جمع صور عشرة إعلاميين ناجحين

١٠٤ كتب المعلم في السبورة (ويمكن تعليم الإبداع) اكتشف دقة هذه المقولة. أي من المهارات الآتية ينميها التمرين السابق؟

- (أ) شرح الأفكار
- (ب) البرهنة والتدليل
- (ج) استخلاص النتائج
- (د) اكتشاف المتناقضات

١٠٥ تمثيل فقرات الاختبار للمجال المعرفي المراد قياسه تمثيلاً جيداً يعد مؤشراً على صدق:

- (أ) المحتوى
- (ب) المفهوم
- (ج) الحك
- (د) البناء

١٠٦ قدرة المعلم على التخطيط وتحديد أهداف مهنية يسعى إلى تحقيقها، تمكنه من:

- (أ) تقدير الأداء
- (ب) النمو المهني
- (ج) التميز المهني
- (د) تشخيص الأداء

لم ينتقل المعلم بطلابه لتدريس موضوع القسمة إلا بعد أن تأكد من تمكنهم من موضوع عمليات الضرب. هذه الإستراتيجية التي اتبعها المعلم تتفق مع مفهوم التعلم:

١٠٧

- (أ) البنائي
- (ب) الإثنائي
- (ج) الإفرادي
- (د) التكاملي

أراد معلم تطبيق إحدى استراتيجيات التقويم فطلب من طلابه التدوين الكتابي لكافة جوانب التعلم التي حققوها أو لم يتمكنوا من تحقيقها، إن ذلك يعبر عن استخدام أسلوب:

١٠٨

- (أ) طرح التساؤلات
- (ب) قوائم المراجعة
- (ج) التأمل الذاتي
- (د) سلام التقدير

يعد معلم الرياضيات نموذجاً تقويمياً يحدد فيه أبرز نقاط القوة والضعف في أداء الطالب، ويطلب من كل طالب مراجعتها لمناقشته فيها من حيث إمكانية تحسين الأداء للأفضل مستقبلاً. مما سبق يشير إلى:

١٠٩

- (أ) جعل الطالب محور عملية التقويم
- (ب) أهمية إشراك الطلاب في بناء النموذج التقويمي
- (ج) تركيز المعلم على أسلوب النقاش لتحسين الأداء
- (د) وجود آلية واضحة لتقديم التغذية الراجعة للطالب

يصنف التقويم حسب طبيعة البيانات إلى تقويم:

١١٠

- (أ) كمي - نوعي
- (ب) قبلي - بعدي
- (ج) موضوعي - ذاتي
- (د) تكويني - شخصي

توظيف الطالب لخطوات حل المشكلة في معالجة تحديات الحياة اليومية تعني قدرته على:

١١١

- (أ) المقارنة
- (ب) الاكتشاف
- (ج) التفكير النمطي
- (د) التفكير الاستقرائي

الأسلوب الذي يعتمد على استخدام التلاميذ مادة تعليمية تصف حدثاً أو قصة ما تستخدم كمرجع يساعدهم في عمليات تحليل النظريات والمفاهيم والظواهر الحياتية اليومية ومناقشتها تسمى؟

١١٢

- (أ) حل المشكلات
- (ب) دراسة الحالة
- (ج) لعب الأدوار
- (د) الاستقصاء

من الأساليب التربوية البديلة للعقاب عند صدور سلوك غير مرغوب فيه من أحد الطلاب أول مره:

١١٣

- (أ) طرده من الفصل حتى يتعظ زملاءه
- (ب) معاقبته أمام زملائه حتى يرتدع عن ذلك
- (ج) التجاهل المقصود حتى لا يتكرر هذا السلوك
- (د) إحالته إلى إدارة المدرسة لاتخاذ إجراء مناسب

جميع الممارسات الآتية صحيحة لإثارة دافعية الطلبة للتعلم ما عدا واحده هي:

١١٤

- (أ) رفع درجة القلق من المستقبل لحث الطلبة على مضاعفة الجهد
- (ب) تنويع الوسائل الحسية المستخدمة أثناء التعلم
- (ج) السماح للطلبة أن يشاركوا في وضع الأهداف
- (د) تهيئة الفرص أمام الطلبة للتعلم التعاوني

إذا أجاب أحد الطلبة عن أحد الأسئلة إجابة خاطئة فأبي التالي يعد التعامل الأمثل؟

١١٥

- (أ) أنظر إلى الجانب الصحيح في إجابته
- (ب) أنتقل لطالب آخر مباشرة
- (ج) أقول له: إجابتك خاطئة
- (د) أقول له: محاولة جيدة

مضى على التحاق الأستاذ (طلال) بمهنة التعليم أسبوع واحد فقط أي الإجراءات الآتية أكثر ملائمة لمساعدته في تطوير أساليبه في إدارة سلوك الطلبة؟

١١٦

- (أ) مناقشة الصعوبات التي واجهها مع مدير المدرسة والمرشد التربوي
- (ب) حضور حصص عند عدد من زملائه المعلمين أصحاب الكفاية والخبرة
- (ج) التعاون مع زملائه الجدد حيث إنهم يواجهون نفس النوع من الصعوبات
- (د) زيارة مكتبة المدرسة ومراجعة الكتب التي تشرح مهارات الإدارة الصفية

بعد تدريسك لموضوع التواصل الاجتماعي أردت أن تقوم طلابك مستخدماً التقويم المعتمد على الأداء بأي الأساليب الآتية أكثر ملائمة:

١١٧

- (أ) الملاحظة
- (ب) المحاكاة
- (ج) الإستبانة
- (د) الاختبارات

أي العبارات الآتية ترتبط بأساليب ما يعرف بالتقويم البنائي أو التكويني؟

١١٨

- (أ) قياس تعلم الطلبة الحالي بناءً على تحليل نتائج تعلمهم السابق
- (ب) تقويم تعلم الطلبة لتكوين تصور عن خصائصهم وقدراتهم العقلية
- (ج) جمع مؤشرات حول تعلم الطلبة أولاً بأول وبأسلوب دوري
- (د) منح الطلبة درجات دقيقة تناسب مستوى تحصيلهم الفعلي

من شروط التقويم الجيد "الموضوعية" وهي تعني أن:

١١٩

- (أ) يبرز الفوارق بين المتعلمين
- (ب) يقيس التقويم ما أعد لقياسه
- (ج) يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف المطبقون له
- (د) يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف زمن التطبيق

عندما يعد المعلم أداه للملاحظة بهدف وصف سلوك ما أو تحليله أو تقويمه، فإن عملية التحليل تختلف عن العمليات الأخرى من حيث:

١٢٠

- (أ) الحكم على السلوك ومؤثراته
- (ب) الربط بين السلوك ومؤثراته
- (ج) تجديد السلوك ومؤثراته
- (د) ضبط السلوك ومؤثراته

قبل البدء بتنفيذ المشروعات البحثية تزود المعلمة آمنه طالباتها بسلم تقدير يوضح مستويات الأداء المختلفة وما يقابلها من درجات (معايير التصحيح) ويتوقع لهذه الممارسة أن تؤدي إلى:

١٢١

- (أ) ارتفاع نسبة جودة المشروعات ودرجة تقديمها بالمعايير الموضوعية
- (ب) زيادة مقدار الوقت اللازم لإنجاز مشروعات تستجيب للمعايير
- (ج) انخفاض مصداقية التصحيح بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير
- (د) شعور الطالبات بالإحباط نتيجة ارتفاع مستوى معايير التصحيح

١٢٢ يقارن معلم بين بيانات التقييم لطلابه الذين درسهم عبر عدة سنوات وذلك للاستفادة منها كمؤشر على:

- (أ) مستوى الأداء التدريسي للمعلم
- (ب) تطوير المناهج في عرض المفاهيم
- (ج) صدق الاختبارات فيما تقيسه
- (د) ثبات اختبارات المعلم

١٢٣ استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم يؤدي إلى:

- (أ) إحباط الطالب بعد معرفته بنقاط الضعف
- (ب) تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب
- (ج) تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة
- (د) معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها

١٢٤ وفقاً للنظام المعتمد في مدارس التعليم في المملكة العربية السعودية أي العبارات الآتية تحدد الموعد اللازم لحضور المعلم إلى المدرسة؟

- (أ) يجب أن يحضر المعلمين يومياً قبل ربع ساعة من بداية الحصة الأولى
- (ب) ينبغي على المعلم الحضور قبل ربع ساعة من بدء الحصة الأولى وذلك أيام مناوبته
- (ج) يسمح للمعلم غير المناوب بالحضور قبل ربع ساعة من موعد أول حصة يدرسها
- (د) يحضر المعلمون المناوبون عند جرس الاصطفاف وتأتي البقية مع بداية الحصة الأولى

١٢٥ السن المناسب حسب أنظمة وزارة التعليم لتسجيل الطفل في الصف الأول الابتدائي إذا أكمل:

- (أ) ست سنوات هجرية في اليوم الأول من بداية الدراسة
- (ب) ست سنوات ميلادية في اليوم الأول من بداية الدراسة
- (ج) خمس سنوات ميلادية واجتاز اختباراً خاصاً للقبول المبكر
- (د) خمس سنوات وثمانية أشهر في اليوم الأول من بداية الدراسة

١٢٦ طلب المعلم (أحمد) من الطلاب العمل في مجموعات تتراوح بين ٣ إلى ٥ طلاب وضح لهم أن نجاح أحدهم في المجموعة يعد نجاحاً لهم جميعاً، وإن فشل أحدهم يعني فشلهم جميعاً هذا الأسلوب يساهم في تحقيق:

- (أ) المسؤولية الجماعية
- (ب) المسؤولية الشخصية
- (ج) التفاعل المباشر المشجع
- (د) الاعتماد المتبادل الإيجابي

١٢٧ أي من الإستراتيجيات الآتية يصعب أو يستحيل تنفيذها في مجموعات داخل الصف المدرسي؟

- (أ) التعلم الذاتي
- (ب) تدريب الأقران
- (ج) التعلم التعاوني
- (د) العصف الذهني

١٢٨ ترغب المعلمة زينب تفعيل استخدامها لأسلوب التدريس المباشر، جميع الممارسات الآتية تساعد في تحقيق هدفها ما عدا واحدة وهي:

- (أ) الإعلان للطالبات بضرورة تأجيل الأسئلة لحين الانتهاء الكامل من الشرح
- (ب) استخدام أمثله توضيحيه مستمدة من حياة طالباتها وواقعهم المعاش
- (ج) تقسيم الدرس إلى أجزاء صغيرة ومتسلسلة ويسهل الربط بينها
- (د) دعم العرض الشفهي للدرس بعروض بصرية أو حسية

١٢٩ من أساليب التعليم والتدريب الذي يمثل سلوكاً حقيقياً في موقف مصطنع هذا تعريف ل:

- (أ) لعب الأدوار
- (ب) العصف الذهني
- (ج) الاكتشاف
- (د) عمليات العلم

١٣٠ يرغب الأستاذ (حمزة) تقدير جهود طلبته الذين أسهموا في المعرض العلمي وذلك بتحميل صورهم على شبكة الإنترنت أي الإجراءات التالية يلزم للقيام بها قبل تحميل الصور:

- (أ) مراجعه ما تتطلبه لوائح نشر الصور المعتمدة من وزارة التعليم
- (ب) الحصول على إقرار خطي من أولياء الأمور بالموافقة على نشر الصور
- (ج) الحصول على إقرار خطي من كل طالب بالموافقة ع نشر صورته
- (د) نشر الصور دون وضع الأسماء أو أي معلومات تخص هوياتهم

١٣١ من أبرز مميزات التواصل المتزامن الذي تتيحه التقنية:

- (أ) الدقة
- (ب) المرونة
- (ج) الأصالة
- (د) الفورية

١٣٢ أي من العبارات التالية لا تعد شرطاً لاختيار تقنيات التعليم؟

(أ) أن تتناسب التقنية مع أعمار الطلاب وقدراتهم

(ب) أن يكون للمعلم والتلاميذ دور في إنتاجها

(ج) أن تتوافق التقنية مع أغراض استخدامها

(د) أن تكون التقنية مناسبة لموضوع الدرس

١٣٣ أحد أسباب التأخر الدراسي الأساسية لدى الطلاب في مرحلة الصفوف الأولية هو:

(أ) الميل الفطري لدى طلاب هذه المرحلة نحو الصمت وقت التساؤل

(ب) استخدام المحسوسات بشكل رئيسي عند تدريس طلاب هذه المرحلة

(ج) ضعف حاسي السمع والبصر لدى طلاب هذه المرحلة

(د) عدم اكتمال النمو لتعلم المهارات الحركية الدقيقة

١٣٤ التصميم التعليمي الذي يعد من أبسط أساليب تصميم البرامج ويلزم الدارسون الخوض في مسار تعليمي واحد هو التصميم؟

(أ) الخطي

(ب) المتفرغ

(ج) المتوازن

(د) المتبادل

١٣٥ الشروط الآتية يجب مراعاتها عند تحديد أهداف التعلم وصياغتها ماعدا:

(أ) عدد الطلاب

(ب) خبرات الطلاب السابقة

(ج) المستوى العقلي للطلاب

(د) الوسائل التعليمية المتوفرة

١٣٦ دائما يسعى المعلم مُجد إلى إطلاع زملائه المعلمين على نتائج تقويم طلابه للبرنامج التعليمي المقدم لهم ومناقشتهم ومقارنتها بنتائج تقويم طلابهم في الفصول المشتركة التي يدرسونها، أي من الأهداف التالية يرغب المعلم مُجد تحقيقه من ذلك؟

(أ) معرفه مستوى الطلاب في أكثر من ماده

(ب) إظهار مدى تميز نتائج طلابه أمام زملائه المعلمين

(ج) معرفه أساليب التقويم التي يقوم بها زملاؤه المعلمون

(د) إشراك زملائه والاستفادة من آرائهم في تقويم العملية التعليمية

١٣٧ أي الآتي يعد من شروط صياغة أهداف التعلم؟

- (أ) أن تصف العبارة سلوكاً قابلاً للملاحظة
(ب) أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول
(ج) أن تتناول العبارة طريقة المعلم في التدريس
(د) أن تراعي العبارة الفروق الفردية بين الطلاب

١٣٨ (قدرة المعلم على نقد وتبرير الأفكار بالنسبة لهدف معين) يصنف هذا الهدف وفقاً لتصنيف بلوم في مستوى:

- (أ) الفهم
(ب) التحليل
(ج) التركيب
(د) التقويم

١٣٩ عندما يطلب المعلم من الطلاب أن يوازنوا بين الاقتصاد الإسلامي والرأسمالي في ثلاث نقاط رئيسية فهو يقيس مهارة:

- (أ) التركيب
(ب) التفسير
(ج) الملاحظة
(د) التحليل

١٤٠ جوانب النمو التي يؤكد عليها المنهج بالمفهوم القديم:

- (أ) النمو المعرفي
(ب) النمو المهاري
(ج) النمو الوجداني
(د) النمو الشامل

١٤١ الأساليب الآتية تحول دون مشاركة الطالب في الأنشطة الصفية ما عدا:

- (أ) مطالبة الطالب بعمل جزء من النشاط في المنزل
(ب) اعتقاد الطالب بأن النشاط مضيق للوقت
(ج) جهل الطالب بأهمية النشاط
(د) عدم الثقة بالنفس

١٤٢
ثمة الفرص لتعلم الطلاب ليصبحوا متعلمين مدى الحياة بحيث ينهضون في تعلم تعاوني يسوده الاحترام والتشجيع هذا المصطلح يعني:

- (أ) إدارة الصف الفعالة
- (ب) ثقافة التعلم الصفية
- (ج) التعلم التشاركي
- (د) إثارة الدافعية

١٤٣
أي من العبارات الآتية تحقق توقعات عالية عندما يقولها المعلم لطلابه في مجال تصورهم عن قدرتهم على التعلم؟

- (أ) نحن في بداية عام جديد ولا أدري ماذا ستفعلون في هذه المادة
- (ب) سيبقى المتميز متميزاً والمقصر مقصراً هذا قانون الحياة ولا بد من تقبله
- (ج) لنكن واقعيين المادة صعبة ولذا أتوقع أن يكون أعلى طموح أغلبكم النجاح
- (د) من خلال معرفتي بكثير منكم أتوقع أن تتعلموا مادة الفيزياء بسهولة

١٤٤
أي من الآتي يعد من إجراءات تنظيم النشاط المدرسي؟

- (أ) يحدد الطلاب جماعات النشاط وأسمائها
- (ب) إشراك عدد من المعلمين لريادة النشاط المدرسي
- (ج) إسناد ريادة الفصل للمعلمين ذوي الأعباء المنخفضة
- (د) مراعاة تخصص المعلم عند إسناد أي من جماعات النشاط إليه

١٤٥
أبلغ مدير المدرسة أحد المعلمين أن ولي أمر أحد الطلاب أبدى انزعاجه من مستوى ابنه ويرغب لقاء المعلم لإبداء بعض الملاحظات التي رصدها من خلال ملف إنجاز الطالب ماذا يجب على المعلم تجاه ذلك؟

- (أ) يوافق على طلب اللقاء ويبدأ في توضيح استراتيجياته قبل الاستماع له
- (ب) لا يوافق على طلب اللقاء ويطلب أن تكون الملاحظات مكتوبة
- (ج) يوافق على طلب اللقاء ويستمع لكل ملاحظات ولي الأمر
- (د) لا يوافق على طلب اللقاء ويترك لمدير المدرسة التبرير

١٤٦
عندما يتأمل المعلمون ممارساتهم التعليمية مع الحرص على الاطلاع المستمر على البحوث الجديدة في مجال التعليم ويبحثون عن الطرق المناسبة لتحسين عمليتي التعلم والتعليم فيماذا يوصف مجتمع هذه المدرسة؟

- (أ) مهني
- (ب) ثقافي
- (ج) واقعي
- (د) منهجي

أجرى المعلم مُجْدَ بحثاً إجرائياً لدراسة العلاقة بين استخدام إستراتيجيات التعلم النشط والتحصيل الدراسي للطلاب، وحصل على مساعدة من مشرفه في الإطار النظري للدراسة وتحليل نتائجها، أي مما يأتي يعد أبرز نتائج هذه الممارسة؟

١٤٧

- (أ) تزيد ثقة المعلم في الإستراتيجيات التي يستخدمها مما سيطور أداءه
- (ب) تعطي انطباعاً سلبياً من المعلم لدى إدارة المدرسة لانشغاله عن طلابه
- (ج) تشتت المعلم من دوره الرئيس إلى دور أكاديمي لا يعنيه
- (د) تعطي انطباعاً جيداً من المعلم لدى مشرفه وهو المقصود

كل ما يأتي من المهارات المهنية المعرفية يجب على المعلم أن يسعى لتطويرها ما عدا:

١٤٨

- (أ) فهم الأسس النفسية لتعلم الطلاب
- (ب) فهم العلاقات بين أفراد المجتمع
- (ج) معرفة الطرق المختلفة للتدريس
- (د) معرفة أساليب البحث العلمي

(تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته وتزويده بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية و الخبرات المختلفة) أي من المبادئ الآتية في سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية يمثلها النص السابق؟

١٤٩

- (أ) التربية للحياة
- (ب) التربية المتكاملة
- (ج) الأصالة والتجديد
- (د) التربية للعمل

نظرا لاقتناع المعلم (ناصر) بأهمية المناهج الإلكترونية وفائدتها فقد بنى منهج مادته إلكترونياً ونشره عبر الشبكة وأكد على طلابه بأن العمل سيتم من هذا المنهج إلا أنه تفاجأ بضعف مردود ذلك على مستوى الطلاب، السبب المنطقي لهذا الضعف هو؟

١٥٠

- (أ) جدوى استخدام مثل هذا النوع من المنهج
- (ب) قدرة هذا النوع من المناهج في تنمية مهارات التفكير العليا
- (ج) توفر التغذية الراجعة المهمة في التعديل عند استخدام هذا النوع
- (د) تأكده من وجود معرفة سابقة مع مهارة التعامل مع المناهج الإلكترونية

أي العبارات الآتية تمثل هدفاً تعليمياً خاصاً؟

١٥١

- (أ) أن يطبق الطالب قانون نيوتن الثاني
- (ب) أن يظهر الطالب حساً بالمواطنة والانتماء
- (ج) أن يطور الطالب تحكمه بالعضلات الكبيرة
- (د) أن يطور الطالب اتجاهات إيجابية نحو القراءة

١٥٢ وفقاً لتصنيف الأهداف الوجدانية فإن الاهتمام بالقيمة ومواصلة البحث عنها يندرج ضمن مستوى:

(أ) تفضيل القيمة

(ب) تجسيد القيمة

(ج) قبول القيمة

(د) الالتزام بالقيمة

في درس العلوم " الخلية النباتية والخلية الحيوانية "، قام الأستاذ محمد بعرض نموذجين أحدهما لخلية نباتية والآخر لخلية حيوانية ومن ثم طلب من جميع الطلبة تسجيل الفرق بين الخليتين ومن ثم بدأ الاستماع لإجابات الطلبة كلا على حده، أما الأستاذ أحمد فقد قام أيضا بعرض نموذجين أحدهما لخلية نباتية والآخر لخلية حيوانية ومن ثم قام بتوزيع الطلاب في مجموعات صغيرة، ومن ثم طلب من كل مجموعة تسجيل الفرق بين الخليتين، وبعدها بدأ بالاستماع لإجابات كل مجموعة من خلال ممثلها في هذه الحالة، نستطيع القول بأن الأستاذ محمد والأستاذ أحمد قد كانا مختلفين في تدريسها من حيث: ..

١٥٣

(أ) إستراتيجية التدريس

(ب) مدخل التدريس

(ج) طريقة التدريس

(د) أسلوب التدريس

١٥٤ من أفضل صور التغذية الراجعة البناءة أن تتضمن:

(أ) تعليقا فقط

(ب) تقديراً وتعليقاً

(ج) درجات وتقديراً

(د) درجات وتعليقاً

يلتحق مجموعة من المعلمين بورشة تدريبية تتناول معارف ومهارات في مجال تحليل المحتوى وترتيب الخبرات والأنشطة التعليمية وتوزيعها زمنياً لموضوع الدرس. العنوان المتوقع لهذه الورشة هو التخطيط:

١٥٥

(أ) اليومي

(ب) للوحدة

(ج) السنوي

(د) الأسبوعي

١٥٦ تنوعت وسائل تقنية المعلومات والاتصالات ونتج عن ذلك تعدد في مصادر التعلم. أي الممارسات الآتية تمثل الطريقة الأنسب للمعلم للتعامل مع هذه الوسائل؟

(أ) قصر توظيفها على الأنشطة الإضافية اللاصفية

(ب) تجاهلها لاستغلال وقت الدرس بفاعلية لتعلم الطلبة

(ج) توظيفها والسماح للطلبة بتوظيفها داخل المدرسة وخارجها

(د) منع إقحامها في التعلم المدرسي فهي جزء من حياة الطلبة خارجها

١٥٧ يوجه مدير المدرسة المعلم (أحمد) بإرسال نتائج تقويمه للطلاب مع الأدوات المستخدمة وأهداف التعلم إلى زملائه المعلمين لمراجعتها وتزويده بأهم السلبيات والإيجابيات في عمله. ما سبق يؤكد على:

- (أ) تلافي الضعف في فهم أساليب التقويم السليمة لدى المتعلم.
(ب) أن نتائج التقويم بحاجة للمراجعة الخارجية.
(ج) إشراك المعلم لزملائه لمراجعة أساليب التقويم.
(د) عدم وجود آلية واضحة للتقويم في المدرسة.

١٥٨ من الأهداف التعليمية الآتية هدف واحد صحيح الصياغة:

- (أ) أن يفسر الطالب ظهور قوس المطر بعد المطر تفسيراً صحيحاً
(ب) أن يفسر المعلم ظاهرة قوس المطر بعد المطر تفسيراً كاملاً
(ج) أن يعمل المعلم على تحسين قدرات التلاميذ وتأملاتهم
(د) أن يتأمل الطالب منظر السماء بعد المطر

١٥٩ من أفضل الطرق التدريسية التي تساعد على غرس مبادئ التفاعل الايجابي بين المتعلمين طريقة:

- (أ) التعلم الذاتي.
(ب) الحوار والمناقشة.
(ج) التعلم التعاوني.
(د) الإلقاء والمحاضرة.

١٦٠ جميع ما يأتي من مراحل التصميم التعليمي ما عدا:

- (أ) التقويم
(ب) تحديد الأهداف
(ج) تحديد الصعوبات
(د) وضع الإستراتيجيات

١٦١ المعايير التالية لها دور في استثارة دافعية الطلاب للتعلم ما عدا:

- (أ) إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في إعداد الدروس وتقديمها
(ب) إيجاد مواقف علمية تجعل الطلاب في مواضع حيرة
(ج) الاقتصار على نصوص الكتاب المقرر وأنشطته
(د) استثارة الشك العلمي لدى الطلاب

١٦٢ لدى أحد المعلمين طالب خجول. أي مما يلي هو التصرف التربوي السليم مع الطالب؟

- (أ) ترك الحرية له في المشاركة من عدمها
- (ب) دعمه وتشجيعه على المشاركة
- (ج) مراعاة ظروفه بعدم إشراكه
- (د) تحويله إلى المرشد الطلابي

١٦٣ قسم ديوي منهج النشاط إلى قسمين قائمين على:

- (أ) استعداد المعلم وطرق التدريس
- (ب) أهداف التعليم ومحتوى المقرر
- (ج) ميول التلاميذ والمواقف التعليمية
- (د) تحويله إلى المرشد الطلابي

١٦٤ جميع ما يأتي من الأهداف الرئيسية لأساليب التعلم المرتكزة حول الطالب ما عدا واحداً هو:

- (أ) تعزيز مستوى تقدير الطلبة لذواتهم
- (ب) تطوير مهارات التعلم الذاتي والمستمر
- (ج) تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد
- (د) حفظ المعارف والقدرة على استرجاعها

١٦٥ البريد الإلكتروني من الإستراتيجيات التي يمكن أن يستخدمها المعلم كوسيلة للتعلم والتي يطلق عليها:

- (أ) التعاون المتزامن
- (ب) التواصل المتزامن
- (ج) التعاون غير المتزامن
- (د) التواصل غير المتزامن

١٦٦ لتزويد ولي الأمر بتقرير عن نشاط الطالب التعليمي يفضل استخدام الوسيلة الآتية:

- (أ) رسالة إلكترونية
- (ب) اتصال هاتفي
- (ج) رسالة جوال
- (د) رسالة ورقية

عندما يعقد المعلم لقاء مع الطالب لتقويم مدى تقدمه في المشروع ثم يحدد له الخطوات اللاحقة واللازمة لتحسين تعلمه فهو بذلك يتبع إستراتيجية:

١٦٧

- (أ) التقويم المعتمد على الأداء
- (ب) مراجعة الذات
- (ج) التقويم بالقلم والورقة
- (د) التقويم بالتواصل

إشراك المعلم طلابه في تصميم الخرائط الذهنية الإلكترونية يسهم في:

١٦٨

- (أ) تركز التعليم حول حاجاتهم وميولهم
- (ب) تكوين خصائص نفسية متزنة لهم
- (ج) كشف اتجاهاتهم اللغوية والمعرفية
- (د) مساعدتهم على توليد أفكار إبداعية

التعليم الذي يمكن المتعلم من مهارات حسن الاختيار واتخاذ القرار فيما يتعلمه وكيف يتعلم يسمى التعلم:

١٦٩

- (أ) الذاتي
- (ب) بالأقران
- (ج) التعاوني
- (د) الاستقلالي

يريد المعلم مُجد صياغة أهداف درسه فعليه أن يراعي مجموعة من الأمور ليس منها:

١٧٠

- (أ) خصائص الطلاب
- (ب) حاجات الطلاب
- (ج) معارف الطلاب
- (د) رغبات الطلاب

من المواقف التي يعبر فيها المعلم عن روح الزمالة المدرسية:

١٧١

- (أ) إجراء بحث تربوي مشترك مع أحد زملائه
- (ب) إشاعة جو المرح والضحك في غرفة المعلمين
- (ج) تفسير مشاعر الرضا والغضب عند زملائه
- (د) مشاركة زملائه مناسباتهم المختلفة

شرح المعلم لطلابه طريقة إعداد تقارير أدائهم مستعيناً بتحديد مستوى كل طالب بناءً على أداء زملائه فأى أنواع المراجع سوف يعتمد في إعداد التقارير؟

١٧٢

- (أ) ذاتي المرجع
- (ب) محكي المرجع
- (ج) قياسي المرجع
- (د) معياري المرجع

في تقارير التقويم يستخدم المعلم رسماً بيانياً يظهر نسبة درجات كل طالب إلى متوسط درجات طلاب الفصل. فأى مرجعية فالقياس استخدمها المعلم؟

١٧٣

- (أ) ذاتية
- (ب) أدائية
- (ج) معيارية
- (د) محكية

في نظرية النمو النفسي الاجتماعي (نظرية اريكسون) اعتراف الآخرين بأن المراهق أصبح كبيراً يؤدي إلى:

١٧٤

- (أ) الإحساس باليأس
- (ب) الإحساس بغموض الهوية
- (ج) الإحساس بالهوية
- (د) الإحساس بالتكامل

اكتساب المتعلم للمعرفة وتوظيفها عند قيامه بالمهام المرتبطة بحياته اليومية يسهم في:

١٧٥

- (أ) تعميق المعرفة وصلها
- (ب) اكتساب المعرفة وتكاملها
- (ج) تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم
- (د) التفاعل الإيجابي للطلاب مع المجتمع

بدأ الأستاذ صالح الدرس بسؤال: هل للضوء تأثير في نمو النباتات؟ تباينت إجابات الطلاب وأغلبهم أجابوا بنعم فسألهم: هل هناك طريقة للتأكد من صحة إجاباتكم؟ فأجاب أحدهم: نعم وذلك من خلال وضع نبتتين إحداهما في الشمس والأخرى في الغرفة، ومراقبة نموها. المدخل الذي استخدمه المعلم للدرس هو مدخل تدريسي:

١٧٦

- (أ) يركز على كيفية استجابة الطلاب للمهام
- (ب) يعتمد على العلاقات الاجتماعية داخل الصف
- (ج) يحفز الطلاب على التجريب وجمع الشواهد والأدلة
- (د) يعطي اهتماماً للإدراكات الفردية ولتشجيع الاستقلالية

استخدام نموذج تعلم يحاكي الواقع يؤدي المتعلمون فيه الأدوار المختلفة ويحللون من خلاله المشكلات ويتخذون القرارات يربط بين النظرية والتطبيق وتبسيط المادة التعليمية وتوصيلها إلى المتعلمين بطريقة مشوقة وجذابة يسمى:

١٧٧

- (أ) الملاحظة
(ب) النمذجة
(ج) دراسة الحالة
(د) العروض العملية

أي مما يأتي لا يعد من خصائص حل المشكلات في التدريس؟

١٧٨

- (أ) أن تكون ذات ألفاظ معروفة للمتعلم
(ب) أن تتناسب مع المستوى المعرفي للمتعلم
(ج) أن تضع المتعلم في موقف يتحدى مهاراته
(د) أن يكون المتعلم سبق أن مر بالموقف المشكل

أي من العوامل الآتية أكثر أهمية لتحديد مقدار وقت الانتظار المناسب بعد طرح السؤال الشفهي على الطلبة؟

١٧٩

- (أ) عدد الطلبة الذين رفعوا أيديهم مباشرة بعد السؤال
(ب) مستوى ألفة الطلبة بالمفاهيم المتضمنة في السؤال
(ج) مقدار الوقت المخصص للموضوع التعليمي المستهدف
(د) المستوى المعرفي الذي يقع ضمنه السؤال المطروح

أي الاستراتيجيات الآتية غير مناسبة للتدريس المتمركز حول المتعلم؟

١٨٠

- (أ) المحاضرة
(ب) لعب الأدوار
(ج) حل المشكلات
(د) التعلم التعاوني

لدعم تعلم طلبته يرغب الأستاذ هشام في استضافة خبير في عملية الاحتباس الحراري يقيم في القاهرة وقد تعذر هذا الأمر بسبب التكلفة المالية العالية أي المقترحات الآتية يعد بديلاً ملائماً لمساعدة المعلم في تحقيق هدفه؟

١٨١

- (أ) دعوة المعلم الخبير أن ينظم إلى صفحة على الفيس بوك
(ب) تنظيم لقاء فيديو بين الطلبة والخبير باستخدام برنامج سكايب
(ج) الاستئذان من الخبير بأن يتواصل الطلبة معه عبر البريد الإلكتروني
(د) أطلب من الخبير من المساهمة في تكوين مشروع الطلب إلكترونياً

يحتاج المعلم أن يساهم في توعية طلبته بمخاطر الإنترنت وفي هذا الإطار ينبغي على المعلم أن يحدث طلبته على ضرورة الامتناع عن تقديم جميع المعلومات الشخصية الآتية ما عدا واحدة هي:

١٨٢

- (أ) العمر
- (ب) الاسم
- (ج) الصورة
- (د) رقم الهاتف

أعطى المعلم طلابه قرصاً مدججاً به بعض الروابط الداخلية وكل رابط يحيل إلى أكثر من رابط للأمام وللخلف نوعية البرمجة في هذا القرص هي:

١٨٣

- (أ) خطية
- (ب) عددية
- (ج) متشعبة
- (د) عشوائية

طلب المعلم تقيم من طلاب الصف الثاني متوسط مناقشة مشكلة التصحر وسأل كل مجموعة مكونة من أربعة طلاب محاكاة الشخصيات الآتية: (مستول بلدية - مزارع - راعي غنم - المختص الأكاديمي) كما سأهم تنفيذ أسباب المشكلة ودعم آراءهم بالأدلة والبراهين وتقديم المقترحات لحل المشكلة، يهدف المعلم من هذا النشاط إلى:

١٨٤

- (أ) تنوع أساليب التدريس
- (ب) تقديم نموذج للبيئة الطبيعية المثالية
- (ج) إثارة حماس الطلاب للإبداع والابتكار
- (د) تقدير جهود الدولة في إقامة المحميات الطبيعية

خرج المعلم مع طلابه في رحلة لمتابعة ظاهرة الخسوف، وترك لهم حرية التأمل والتفكير، ثم أدار نقاشاً حول أسباب الظاهرة، ما مهارة التفكير التي استخدمها الطلاب؟

١٨٥

- (أ) التشعبي
- (ب) التأملي
- (ج) المنطقي
- (د) العلمي

في المرحلة الثانوية تم توقيع الطلاب على تعهد بعدم استخدام الجوال داخل المدرسة وفي أحد الحصص الدراسية قام المعلم بالرد على الجوال داخل الفصل الدراسي وبعد نهاية المكالمة اعتذر للطلاب عن استخدام الجوال، وبين انه مضطر لذلك أسلوب المعلم يدل على أي مما يأتي: ..

١٨٦

- (أ) استخدام الجوال غير مبرر، ولكن أسلوبه في الاعتذار مناسب
- (ب) كان على المعلم عدم الاعتذار من الطلاب حفاظا على شخصيته
- (ج) ينقصه معرفة بالأنظمة الدراسية فالتعهد خاص بالطلاب
- (د) إظهار انه قدوة حسنة للطلاب في الالتزام بالأنظمة

جميع العوامل الآتية تؤثر على الاتجاه الإيجابي للمعلم نحو مهنة التدريس ما عدا:

١٨٧

- (أ) الإعداد المهني
- (ب) الإعداد الثقافي
- (ج) الإعداد الأكاديمي
- (د) امتلاك الكفايات التدريسية

بعد حضور المعلم (خالد) لبرنامج الاستراتيجيات الحديثة في التدريس اتجه إلى توظيف إستراتيجية العصف الذهني، حيث أثار في درسه موضوع "انتشار مرض كورونا" لإثارة تفكير الطلاب وحثهم على تقديم أكبر عدد من الأفكار والتصورات حول هذا الموضوع. هدف المعلم من ذلك:

١٨٨

- (أ) تدريب الطلاب على حل المشكلات
- (ب) معرفة وعي الطلاب بمشكلات المجتمع المحلي
- (ج) تحفيز الطلاب على المشاركة والاندماج في عملية التعلم
- (د) تنمية اتجاهات الطلاب نحو الاختصاصات العلمية وفائدتها

يستخدمها المعلم والمتعلم داخل الصف وخارجه لنقل المحتوى بهدف تقليل اللفظية؟

١٨٩

- (أ) أساليب تدريس
- (ب) استراتيجيات
- (ج) أنشطة تعلم
- (د) تقنيات تعلم

أراد المعلم التأكد من وجود خاصية معينة أو عدم وجودها فأختار أسلوب قوائم الشطب وعمل على بنائها بشكل جيد
اختيار المعلم يدل على:

١٩٠

- (أ) أن قوائم الشطب تدرج في وصف المهمة.
- (ب) سرعة اتخاذ القرار باستخدام قوائم الشطب.
- (ج) قدرته على اختيار الأسلوب الصحيح للتقويم.
- (د) عدم معرفته بأساليب التقويم المناسبة للمهام المختلفة

جميع ما يلي من أدوات التقويم البديل ما عدا:

١٩١

- (أ) تقويم الأقران
- (ب) المقابلات الشخصية
- (ج) السجلات التراكمية
- (د) الاختبارات التحصيلية

فئات متدرجة ومنظمة بشكل متسلسل وتستخدم في تحديد خصائص الآخرين أو الذات تشير العبارة إلى:

١٩٢

- (أ) المذكرات اليومية
- (ب) سلم التقدير
- (ج) قوائم الرصد
- (د) السجل التراكمي

المعرفة هي مفهوم كلي إذا جزئ أو فصل فقد معناه نسبة لنظرية الجشطالت يتفاعل الطالب مع مشكلة أو موقف بأنه:

١٩٣

- (أ) يجمع بين المعارف أو التجارب السلبية
- (ب) يفصل بين ما يعرفه وما لا يعرفه
- (ج) يقسم المشكلة إلى أجزاء متفرقة
- (د) يوظف المعارف المكتسبة

يؤكد معلم الرياضيات باستمرار في تكليفاته للطلاب أنهم ذو قدرة عالية وذكاء مرتفع، ولذلك هو يكلفهم بما يتوافق مع
هذه التوقعات المرتفعة، ومع ذلك فإنه يرشدهم لما يسهل عليهم المهام والواجبات. ما سبق يؤكد على أن المعلم لديه قدرة
على:

١٩٤

- (أ) إعطاء تكاليف منزلية جيدة ولكنها ضاغطة على الطلاب
- (ب) تحفيز الطلاب وإظهار التوقعات العالية لتعلمهم
- (ج) اكتشاف المبدعين من الطلاب من خلال ذكائهم
- (د) توجيه الطلاب والقيام بدور المرشد الطلابي

يلجأ المعلم أحمد إلى إعطاء طلابه واجبات غير تقليدية، ولا يمكن للطلاب الإجابة عنها من خلال المقرر فقط أي من الأهداف الآتية يرغب المعلم أحمد تحقيقه من ذلك:

١٩٥

- (أ) تدريب الطلاب على إستراتيجيات البحث عن المعلومات
- (ب) احتساب الواجبات وسيلة تقويم منفصلة عن المقرر الدراسي
- (ج) تنوع الواجبات المدرسية للطلاب
- (د) عدم ربط الواجب بالدرس

إذا أخطأ أحد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة فما أفضل طرق التعامل معه؟

١٩٦

- (أ) استخدام أسلوب الثواب لعلاج الخطأ
- (ب) الحزم في التعامل معه وعدم التهاون
- (ج) التغاضي عن الخطأ تقديراً لوضعه
- (د) العقاب قدر الخطأ الذي ارتكبه

طرح معلم مشكلة على الطلاب وحل خمسة منهم المشكلة بعد ذلك سأل المعلم الطلاب الخمسة عن كيفية حلهم للمشكلة والإستراتيجيات التي طبقوها بالتفصيل أمام زملائهم. هذه المناقشة المفتوحة في الصف تساعد الطلاب على: ..

١٩٧

- (أ) تعزيز مبادئ التعلم التعاوني
- (ب) تطوير استراتيجيات البحث عن المعلومات
- (ج) الربط بين ما يعرفونه سابقاً والموضوعات الحالية
- (د) تأمل أعمالهم وتقويمها والتعلم من أعمال زملائهم

يرغب معلم الأحياء التأكد من أن كل طالب يؤدي تجهيز الجهر تجهيزاً صحيحاً. ما أنسب طريقة لتقويم الطلاب في هذا الموقف؟

١٩٨

- (أ) سجل وصف سير التعلم
- (ب) السجل القصصي
- (ج) إحصاء السلوك
- (د) قوائم الرصد

عندما يستخدم المعلم إستراتيجية تدريسية تشجع الطلاب على التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقدم لهم فإنه يهدف إلى تنمية مهارات:

١٩٩

- (أ) الاكتشاف
- (ب) التفكير الناقد
- (ج) العصف الذهني
- (د) التفكير الإبداعي

٢٠٠ كل من الوسائل الآتية تعمل على مساعدة الطلاب على التفاعل مع الآخرين بعدة وسائل ما عدا:

- (أ) تشجيع الطلاب على المشاركة في العملية التعليمية
- (ب) تنمية مهارات الطلاب في الأعمال التطوعية
- (ج) تشجيع الطلاب على تحقيق أهداف التعلم
- (د) تنمية مهارات اتخاذ القرارات

٢٠١ جميع الإستراتيجيات التدريسية التالية تعتمد على الفلسفة البنائية باستثناء:

- (أ) التعليم المبرمج
- (ب) العصف الذهني
- (ج) الرحلات المعرفية
- (د) لعب الأدوار

٢٠٢ أي الآتي من الخيارات التي لا تنطبق على خرائط المفاهيم؟

- (أ) توضع المفاهيم الأكثر عمومية في قاعدة الخريطة
- (ب) تصنف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقة فيما بينها
- (ج) تستخدم خرائط المفاهيم في التشخيص وتقويم الطلاب
- (د) تساعد خرائط المفاهيم في ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للطلاب

٢٠٣ يتميز أسلوب التجارب العملية عن العروض العملية في:

- (أ) تطبيقها في المعمل
- (ب) زيادة نشاط المتعلم
- (ج) اعتمادها على الملاحظة
- (د) إجراء التجارب العملية

٢٠٤ عندما يقدم المعلم في أحد دروسه المشكلة والمواد والأدوات اللازمة لحلها وطريقة الحل ويبقى دور الطالب في الوصول إلى النتيجة والاستنتاج تسمى هذه الطريقة؟

- (أ) بحثاً علمياً
- (ب) عرضاً علمياً
- (ج) استقصاءً موجهاً
- (د) استدلالاً منطقياً

٢٠٥ كل موقف تعليمي ينبغي أن يبنى فوق موقف سابق له بحيث:

- (أ) يتجاوزه في المستوى
- (ب) يماثله في المحتوى
- (ج) يخالفه في الطريقة
- (د) يوافقه في الأهداف

٢٠٦ طلب معلم من الطلاب أن يقدموا تقريراً عن الصفات الوراثية لنبات معين والوصول إلى قاعدة وراثية هذا الموقف يساعد الطلاب على تنمية التفكير:

- (أ) الناقد
- (ب) العلمي
- (ج) الإبداعي
- (د) الاستقرائي

٢٠٧ التوجه الحديث في طرق التعليم والتعلم الذي يكون فيه تكيف المحتوى والطرق حتى تستجيب للفروق الفردية بين الطلاب هو:

- (أ) التعلم النشط
- (ب) التعليم البنائي
- (ج) التعليم المتمايز
- (د) التعليم الإلكتروني

٢٠٨ في حصة الرياضيات في الصف الثاني الابتدائي أحضر المعلم عدداً كبيراً من الأدوات ذات الأشكال الهندسية المختلفة، وكلف الطلاب بتصنيفها في مجموعات وفقاً لعدد أضلاع الشكل، الموقف السابق يساعد الطلاب على تعلم:

- (أ) المفاهيم
- (ب) الحقائق
- (ج) التعاميم
- (د) القاعدات

٢٠٩ نموذج تقني يكون من خلاله توفير التقنيات الحاسوبية في أي وقت باستخدام مختلف الأجهزة يمثل هذا التصميم:

- (أ) الواقع المعزز
- (ب) الكتب التفاعلية
- (ج) المدونات التعليمية
- (د) الحوسبة السحابية

٢١٠ جميع ما يلي من المبادئ الأخلاقية بين مستخدمي التقنية ما عدا:

- (أ) مراعاة العادات والتقاليد
- (ب) الابتعاد عن التزوير والخداع
- (ج) مراعاة حقوق النشر أو التأليف
- (د) لتعريف بالنفس تعريفاً واضحاً وصريحاً

٢١١ مجموعة القواعد والمعايير التي توجه الأفراد نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية من أخطارها تعرف ب:

- (أ) الضبط الرقمي
- (ب) التوجيه الرقمي
- (ج) الرقابة الرقمية
- (د) المواطنة الرقمية

٢١٢ عندما يطلب المعلم (حمزة) من طالبه الموهوب بالرجوع لمصادر خارجية، فإن ذلك يسمى:

- (أ) التغذية الراجعة
- (ب) التعزيز والتشجيع
- (ج) الإرشاد
- (د) الإثراء

٢١٣ تؤكد النماذج المعرفية في التعلم على ضرورة التركيز على:

- (أ) تكوين السلوكيات الجديدة
- (ب) الفهم ووضوح المعنى
- (ج) التدريب والخبرة
- (د) التكرار والتعزيز

٢١٤ معلم يدرس في المرحلة الثانوية يريد أن يعلم طلابه مفاهيم معينة في هذه المرحلة الطريقة الأنسب في تقديم هذه المفاهيم هي استخدام:

- (أ) أمثله مألوفة لشرح أفكار معقدة
- (ب) المحسوسات والعمليات المادية
- (ج) مفاهيم عامة أو مجردة وحقائق واقعية
- (د) مسائل تتطلب تركيزاً على النمط السمعي

لا يستطيع الطفل عادةً أن يضع نفسه في موضع الآخرين من حيث الإدراك فما يراه يعتقد أن الآخرين يرونه هذه الخاصية يعبر عنها بخاصية:

٢١٥

- (أ) ضعف الإدراك
- (ب) التفكير الحسي
- (ج) التمرکز حول الذات
- (د) التفكير غير المنطقي

صنف الهدف التالي إلى المستوى الذي ينتمي إليه: (أن يبدي الطالب موقفه من مرض حمى الضنك):

٢١٦

- (أ) المعرفي
- (ب) العقلي
- (ج) الوجداني
- (د) النفس حركي

معلم يعاني من تأخر الطلاب عن موعد الحصة. ماذا يفعل لحل هذه المشكلة؟

٢١٧

- (أ) يمنع المتأخرين من دخول الحصة
- (ب) يقدم في بداية كل حصة اختباراً قصيراً
- (ج) يجبر المتأخرين من كتابة ما فاتهم من الدرس
- (د) يسمح بدخول المتأخرين مع تسجيل مخالفة سلوكية

أثناء انشغال طلاب الصف الثاني الابتدائي بنشاط استدعى قائد المدرسة المعلم لبضع دقائق وعندما عاد إلى الفصل وجد أن جميع المجموعات انشغلت باللعب والإزعاج ما عدا مجموعة واحدة أنهت النشاط حسب المطلوب فشجع هذه المجموعة قائلاً: " أشكركم على حفاظكم على الهدوء أثناء غيابي وأنا معجب بكم أنتم ممتازون"

٢١٨

- (أ) تساعد على استقلالية الطلاب
- (ب) تزيد من تعاون الطلاب والتزامهم
- (ج) تثير الغيرة في نفوس بقية المجموعات
- (د) تقضي على مسببات الإزعاج في الفصل

للنشاطات المدرسية تأثير إيجابي على دافعية الطلبة للتعلم أي الممارسات الآتية في هذا المجال صحيحة؟

٢١٩

- (أ) حصر فرصة المشاركة بالنشاطات المدرسية بالطلبة الراغبين في ذلك
- (ب) إثارة النشاطات المدرسية للتنافس بين الطلبة وإعلانها لقيمة الفوز
- (ج) تركيز النشاطات المدرسية على نجاحات الطلبة في نشاطات محددة دون غيرها
- (د) تنظيم أنشطة مدرسية يعتمد تنفيذها على التعاون بين جميع الطلبة

٢٢٠ أُلزم المعلم فيصّل أحد طلابه بنسخ صفحة من كتاب القراءة بشكل يومي بسبب سلوكه غير الملتزم أثناء الحصص الدراسية وبعد مرور فترة لاحظ المعلم تحسن سلوك الطالب فأخبره بأن يتوقف عن كتابة النسخ اليومي. الإجراءات التي قام بها المعلم على الترتيب هي:

- (أ) عقاب سلبى - تعزيز إيجابى
- (ب) تعزيز إيجابى - عقاب سلبى
- (ج) عقاب إيجابى - تعزيز سلبى
- (د) تعزيز سلبى - عقاب سلبى

٢٢١ أي من الاستراتيجيات الآتية تقلل من دافعية الطلاب للتعلم والعمل؟

- (أ) وضع توقعات مثالية لتحصيل تعلم وعمل الطلاب
- (ب) تغيير بيئة الفصل كإعادة ترتيب المقاعد ونحوها
- (ج) تزويد الطلاب بنتائجهم فور الانتهاء منها
- (د) مشاركة الطلاب في التخطيط لتعلمهم

٢٢٢ أي من مداخل التدريس الآتية يخدمها المنهج المحوري؟

- (أ) المعرفى
- (ب) الفردى
- (ج) السلوكى
- (د) الاجتماعى

٢٢٣ جميع ما يلي من الأهداف الرئيسية لأساليب التعلم المتمركزة حول الطلاب ما عدا واحداً هو:

- (أ) تعزيز مستوى تقدير الطلبة لذواتهم
- (ب) تطوير مهارات التعلم الذاتى والمستمر
- (ج) تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد
- (د) حفظ المعارف والقدرة على استرجاعها

٢٢٤ عند صياغة الأهداف التعليمية:

- (أ) أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط.
- (ب) مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية.
- (ج) توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف.
- (د) اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف.

أهداف تتصف بالعمومية والشمولية والتجريد، وتشير إلى تغيرات كبرى منتظرة في سلوك المتعلم، هي الأهداف:

٢٢٥

- (أ) العامة
- (ب) الخاصة
- (ج) الوسطى
- (د) السلوكية

اهتمام المعلم بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة في جميع نواحي العملية التربوية. تطبيق يشير إلى تركيزه على النمو:

٢٢٦

- (أ) الانفعالي
- (ب) الاجتماعي
- (ج) الحسي
- (د) العقلي

خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين تسمى:

٢٢٧

- (أ) إستراتيجية التدريس
- (ب) طريقة التدريس
- (ج) الوسيلة التعليمية
- (د) أسلوب التدريس

أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة:

٢٢٨

- (أ) تشجع التلاميذ على احترام بعضهم البعض.
- (ب) وسيلة مناسبة لتدريب التلاميذ على أسلوب الشورى.
- (ج) خلق الدافعية عند التلاميذ.
- (د) تنمي المهارات الحركية لدى الطلاب.

واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها؟

٢٢٩

- (أ) المشروعات.
- (ب) الاكتشاف.
- (ج) الحوار.
- (د) الإلقاء.

٢٣٠ واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للطلاب أكثر من غيرها:

- (أ) التعلم التعاوني
- (ب) المناقشة
- (ج) المحاضرة
- (د) الاكتشاف

٢٣١ تسمى طريقة (السقراطية) لأن سقراط أول من استخدم الطريقة:

- (أ) المناقشة
- (ب) الإلقاء
- (ج) الحوار
- (د) التعلم التعاوني

٢٣٢ العملية العقلية التي يتم فيها الانتقال من الجزئيات إلى العموميات ومن الخاص إلى العام، تسمى:

- (أ) الاستقراء
- (ب) الاستنباط
- (ج) الاستدلال
- (د) الاستنتاج

٢٣٣ يعرض المعلم على الطلاب قانون مندل الأول ويوضح مفهومه حتى يدرك الطلاب القانون، ثم يعطيهم أمثلة ويبين كيفية تطبيق القانون عليها، ثم يمدهم بتمارين أخرى يستخدموا فيها القانون هذه الطريقة مثلاً على التدريس بطريقة:

- (أ) الاستقراء
- (ب) الاستنباط
- (ج) الاستقصاء
- (د) العروض العملية

٢٣٤ من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار دون نوعيتها:

- (أ) العصف الذهني
- (ب) دورة التعلم
- (ج) التعلم بالاكتشاف
- (د) المناقشة والحوار

٢٣٥ | تتمحور الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس حول:

- (أ) دور المعلم
- (ب) الاختبارات التحصيلية
- (ج) الكتاب المدرسي
- (د) دور المتعلم

٢٣٦ | سلوك واقعي في موقف مصطنع ويتقمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي اوجد في الموقف الواقعي ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم يسمى بإستراتيجية:

- (أ) لعب الأدوار
- (ب) الاستقصاء
- (ج) عمليات العلم
- (د) التفكير الناقد

٢٣٧ | أراد المعلم (خالد) تحديد أسباب ضعف طلابه في المهارات الإملائية فحصر الأخطاء المتكررة ثم وجه استبانة إلى الطلاب وأولياء الأمور وبعض زملائه ودرس نتائجها ووصل إلى توصيات سيطبقها مع هذه الفئة. ما قام به المعلم يسمى:

- (أ) تقويماً ذاتياً
- (ب) استبانة تقويم
- (ج) بحثاً إجرائياً
- (د) موقفاً تعليمياً

٢٣٨ | أي الأطراف الآتية تقع عليه المسؤولية الرئيسية والمباشرة في جهود النمو المهني للمعلم؟

- (أ) المعلم نفسه
- (ب) مدير المدرسة
- (ج) المشرف التربوي
- (د) وزارة التربية والتعليم

٢٣٩ | أي العبارات الآتية توضح نشاط المعلم في المناسبات والفعاليات والأنشطة الاجتماعية التي تنفذ داخل المدرسة أو خارجها؟

- (أ) ينحصر نشاطه في الإشراف على الطلبة وإدارة سلوكهم
- (ب) له نشاط تنفيذ في مرسوم ضمن توجيهات محده من الإدارة
- (ج) يستثمر هذه المناسبات لتزويد الطلبة بالخبرات ويدعم تعلمهم
- (د) مشاركته فيها اختياريه حيث إنها ليست جزء من مهامه الرئيسية

أرسل أحد الآباء رسالة للأستاذ (عمران) يحمله فيها مسؤولية ضعف ابنه في مهارة القراءة في الصف الأول الابتدائي أي الآتي يمثل تعاملاً مناسباً من قبل المعلم؟

٢٤٠

- (أ) يهمل الرسالة تماماً فلا علم للأب بقضايا التعليم
- (ب) يتفهم الرسالة ثم يستقصي لعل الأب على حق
- (ج) يحيل الموضوع لإدارة المدرسة للتواصل مع الأب
- (د) يحيل الرسالة للمشرف التربوي ليتفاهم مع الأب

اختلف ثلاثة من المعلمين في مدى حاجتهم للالتزام بإحدى الممارسات الأخلاقية في مهنة التعليم أي الأساليب التالية يمكن من خلالها حل الخلاف بين هؤلاء المعلمين؟

٢٤١

- (أ) يلجئون لمدير المدرسة للحكم بينهم
- (ب) يترك الأمر لكلٍ منهم ليقرر ما يقتنع به
- (ج) يراجعون ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة
- (د) يراجعون المواثيق العالمية في أخلاقيات مهنة التعليم

تشكو المعلمة (أسماء) من العبء الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعليم أي مما يلي يمثل رأياً خاطئاً للمعلمة في هذه الحالة؟

٢٤٢

- (أ) التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعملن المرحلة نفسها
- (ب) الاستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها المستمر
- (ج) الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغيير التاريخ
- (د) الاطلاع على أمثلة من النماذج التي وضعتها الوزارة لتسهيل مهمتها

أي العبارات التالية تقدم تعبيراً صحيحاً عن دور المعلم كقدوة حسنة لطلبتة؟

٢٤٣

- (أ) ينتهي دورة كقدوة عند مغادرته للمدرسة
- (ب) يلعب دورة كقدوة داخل المدرسة وخارجها
- (ج) يقل تأثيره كقدوة مع طلبة المرحلة المتوسطة
- (د) ينحصر دورة كقدوة داخل حدود الغرفة الصفية

الجزء من الرحلات المعرفية WebQuest الذي يحول محتوى الدرس إلى مجموعة من الأسئلة المتدرجة هو:

٢٤٤

- (أ) الإجراءات
- (ب) التقويم
- (ج) المصادر
- (د) المهام

٢٤٥ موقع إلكتروني رفعت عليه الدروس مسجلة بالصوت والصورة ومدعمة ببريد الكتروني يدخله الطلاب بكلمة مرور خاصة ليتمكنوا من التفاعل مع المواد والتواصل مع المعلم ماذا يسمى هذا الموقع الإلكتروني؟

- (أ) تعليم غير متزامن
- (ب) تعلم غير متزامن
- (ج) تعليم متزامن
- (د) تعلم متزامن

٢٤٦ له مسميات عدة (كالتعلم بالملاحظة - التعلم الاجتماعي - التقليد) هو التعلم؟

- (أ) النمذجة
- (ب) التلقين
- (ج) الإخفاء
- (د) لا شيء مما ذكر

٢٤٧ تعرّف النمذجة بأنها تغيير في سلوك الفرد ينتج عن:

- (أ) تسلسل السلوك
- (ب) تحليل المهارة
- (ج) ضبط المنير
- (د) ملاحظة لسلوك الآخرين

٢٤٨ أنسب طريقة لتنمية مهارات تقبل وجهات نظر الآخرين لدى الطلاب هي:

- (أ) تدريس الأقران.
- (ب) المناقشة.
- (ج) التعلم باللعب.
- (د) المحاضرة.

٢٤٩ إذا أراد المعلم أن يشرك الطلاب في حل مشكلة قائمة فعليه أن يعتمد على التعليم القائم على:

- (أ) المفاهيم.
- (ب) المشاريع.
- (ج) الخبرات.
- (د) المعلومات.

٢٥٠ أفضل طريقة تدريس لموقف تدريسي يشتمل على معلومات كثيرة، وعدد طلاب الفصل كبير هي:

- (أ) الاستجواب والمحاورة
- (ب) المناقشة ومجموعات العمل
- (ج) حل المشكلات
- (د) المحاضرة

٢٥١ لاحظ معلم أن هناك من طلاب الفصل من يمتلك السرعة في التذكر وأن هناك من يعاني من الخجل والبعض بطيء في التعلم على المعلم التغلب على هذه المشكلة من خلال:

- (أ) التعلم الفردي
- (ب) الإلقاء والمحاضرة
- (ج) التعلم التعاوني
- (د) المناقشة والحوار

٢٥٢ أفضل طريقة تستخدم لتمثيل القيم الاجتماعية:

- (أ) المحاضرة.
- (ب) المناقشة.
- (ج) الحوارية.
- (د) تمثيل الأدوار.

٢٥٣ من مؤشرات إيجابية المعلم نحو مهنة التدريس:

- (أ) تسامحه مع الطلاب
- (ب) أداءه عمله بإخلاص
- (ج) مراعاته الفروق الفردية
- (د) استخدامه تقنيات التعليم

٢٥٤ يحرص مدرس مادة العلوم على تهيئة بيئة التعلم للتلاميذ ويكلفهم بالبحث والرجوع إلى مصادر المعلومات ليتعلموا بأنفسهم أكثر من حرصه على نقل المعلومات وتلقينها للتلاميذ. أي نظريات التعلم الآتية يحرص هذا المعلم على تطبيقها؟

- (أ) البنائية
- (ب) السلوكية
- (ج) التقليدية
- (د) الجشطالتيية

يستخدم معلم الاجتماعيات مدخلاً لتدريس مادته يركز فيه على إيجابية الطالب واكتسابه الخبرات والتعرف عليها بنفسه وهذا هو المدخل:

٢٥٥

- (أ) الاجتماعي
- (ب) التكاملي
- (ج) الكشفي
- (د) البيئي

التقويم غير الرسمي أحد أنواع التقويم الذي:

٢٥٦

- (أ) يطبق وفقاً لتخطيط مسبق ويستخدم أدوات تقويم مقننه
- (ب) يكون مدججاً عبر أنشطة التدريس داخل الصف
- (ج) يعتمد على طرح أسئلة تحريرية أثناء الدرس
- (د) يقتصر على التعرف على نواحي الضعف

أعد معلم اختبار استيعاب المقروء في مادة لغتي وراجع أسئلة الاختبار في ضوء البناء النظري لاستيعاب المقروء والعناصر التي يتناولها فأي أنواع الصدق هذا؟

٢٥٧

- (أ) المفهوم
- (ب) التنبؤي
- (ج) التلازمي
- (د) المحتوى

يطلب المعلم من طلابه تبادل أعمالهم الأسبوعية والحكم على جودة عمل كل طالب من خلال معايير محددة للتقويم الهدف من إجراء المعلم هو؟

٢٥٨

- (أ) تعليم الطلاب أسلوب تقويم الأقران
- (ب) توجيه الطلاب إلى أهمية التقويم الجماعي
- (ج) تدريب الطلاب على بناء أداة التقويم الموحدة
- (د) توزيع أعمال المعلم على الطلاب لمساعدته في التقويم

يخصص المعلم في بداية العام الدراسي الأسبوع الأول لعرض أهداف المقرر على طلابه ثم يناقشها معهم وينقحها ويطلب من كل طالب إضافة ما يراه من أهداف خاصة لتناولها في حينها يهدف المعلم من هذه الممارسة إلى:

٢٥٩

- (أ) تدريب الطلاب على المشاركة
- (ب) مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
- (ج) تحقيق التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمعلم
- (د) رفع مستوى دافعية الطلاب وتحملهم مسؤولية تعلمهم

يقدم أحد المعلمين تغذية راجعة لطلابه حول مدى تمكنهم من مهارة معينة بطريقة مستمرة ويراقب تقدمهم في إتقان تلك المهارات بأسلوب منظم داخل الفصل. أي من أنماط التقويم الآتية نفذه المعلم؟

٢٦٠

- (أ) التكويني
- (ب) النهائي
- (ج) البعدي
- (د) القبلي

عملية تعيين أرقام أو مستويات مختلفة لصفه معينة باختلاف الأفراد تعرف ب:

٢٦١

- (أ) التقويم
- (ب) التمييز
- (ج) القياس
- (د) الاختبار

قيام المعلم بعرض صور عن تلوث الهواء في بعض الأماكن في المملكة يدخل ضمن إطار نشاط:

٢٦٢

- (أ) وضع الفرضيات
- (ب) الشعور بالمشكلة
- (ج) جمع المعلومات
- (د) إصدار الحكم

يوظف معلم العلوم قواعد التصحيح في تصحيحه الواجبات المنزلية الكتابية بعد مناقشتها مع الطلاب وذلك لأثرها في:

٢٦٣

- (أ) قدرتها على التنبؤ بنجاح الطلاب
- (ب) إمكانية استخدامها لمدى واسع من الزمن
- (ج) إمكانية استخدامها في تصحيح العديد من المهام
- (د) مساعدة الطلاب على رؤية خصائص وسمات العمل الجيد

طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم وتعنى بالتفاعل الإيجابي بين المتعلمين داخل المجموعة هي:

٢٦٤

- (أ) المناقشة الصفية
- (ب) التعلم التعاوني
- (ج) حل المشكلات
- (د) دورة التعلم

٢٦٥ يتكامل التدريس الصفي مع التعلم المقدم من خلال الحاسوب في إستراتيجية:

- (أ) التدريس الخصوصي
- (ب) المحاكاة والتقليد
- (ج) التدريب والمران
- (د) حل المشكلات

٢٦٦ يطلق على مجموعة المصادر والمواد التعليمية التي وظفت ضمن إستراتيجية التدريس بغية تسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية مصطلح:

- (أ) تقنيات التعليم
- (ب) المواقف التعليمية
- (ج) الفعاليات التعليمية
- (د) أساليب التدريس

٢٦٧ من عناصر خطة الدرس (تحديد كل ما يفعله المعلم أو المتعلم لإكساب أو اكتساب الخبرات) يقصد بهذا العنصر:

- (أ) صياغة الأهداف
- (ب) تحليل المحتوى
- (ج) اختيار الأنشطة
- (د) اختيار التقويم

٢٦٨ التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم الذهنية يعد أحد مبادئ التعلم:

- (أ) الاستقصائي
- (ب) التعاوني
- (ج) المتمايز
- (د) المباشر

٢٦٩ موقف مربك ومدهش أو سؤال محير يواجه الفرد أم ومجموعه يشعرون بحاجة هذا الموقف إلى حل وتحديد وجه جمع المعلومات والبيانات والمفاضلة بينهم والتخطيط والتنفيذ وأخيرا التقييم:

- (أ) حل المشكلات
- (ب) لعب الأدوار
- (ج) العصف الذهني
- (د) خرائط المفاهيم

طلب أحد المعلمين من الطلاب كتابة تأملاتهم في أساليب التقويم التي يتبعها معهم وكان أبرز ما تكرر لديه من خلال تأملات الطلاب طلبهم من المعلم أن يكتب تعليقات على أدائهم في الاختبار بالإضافة للدرجة. فما الهدف من كتابة التعليقات على أداء الطلاب؟

٢٧٠

- (أ) معرفة جوانب القوة والضعف لديهم
- (ب) إنشاء علاقة إيجابية بالمعلم
- (ج) الشعور بالفخر بإنجازاتهم
- (د) تعزيز دور المعلم

عندما يستطيع تلاميذ المرحلة الابتدائية ترتيب الأرقام من الصغير إلى الكبير فإن المعلم يتحقق أن الطلاب أدركوا مفهوم:

٢٧١

- (أ) الثبات
- (ب) التقابل
- (ج) التوازن
- (د) التتابع

أي مما يأتي يعد وصفاً دقيقاً وواضحاً ومحددأ لنواتج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم؟

٢٧٢

- (أ) عمليات التعلم
- (ب) الخطة التعليمية
- (ج) أهداف السلوكية
- (د) استراتيجيات التدريس

من السمات التي يجب توافرها في الأنشطة التي تحفز الطلاب على إتقان تطبيق القوانين والقواعد أن تكون:

٢٧٣

- (أ) صعبة تظهر الفروق الفردية بين الطلاب
- (ب) متوسطة الصعوبة وتحدي تفكير الطلاب
- (ج) سهلة تناسب مستوى تفكير الطلاب
- (د) متفاوتة الصعوبة ويختار منها الطالب ما يشاء

كلف معلم طلابه بالتخطيط لإنشاء موقع الكتروني لبيع التمور مع إعداد دراسة جدوى عن المشروع. النشاط السابق يعزز وينمي لدى الطلاب مهارات:

٢٧٤

- (أ) التسويق الإلكتروني
- (ب) برمجة الحاسب
- (ج) جمع البيانات
- (د) تصميم المواقع

٢٧٥ إستراتيجية التعلم التي يبحث فيها الطلاب عبر الإنترنت بحثاً جماعياً للوصول إلى المعلومات من مصادر موثوقة ومعدة مسبقاً من طرف المعلم هي:

- (أ) الرحلات الميدانية
- (ب) الرحلات المعرفية
- (ج) التعلم المبرمج
- (د) التعلم المدمج

٢٧٦ لدعم عمليات التعلم بالاستقصاء يدرّب المعلم الطلاب على:

- (أ) الملاحظة وتنظيم البيانات
- (ب) استخدام وسائل التواصل التقني
- (ج) تقويم جودة الحلول التي يتوصل لها
- (د) سرعة إنجاز المهام بنسبة مقبولة من الأخطاء

٢٧٧ بعد دراسة قاعدة نحوية جديدة يطلب المعلم من كل طالب إحضار مقال صحفي وتحديد المواقع التي تضمنت هذه المقالة النحوية. يسعى المعلم من هذه الممارسة النحوية إلى:

- (أ) تنمية الثقافة العامة للطلاب
- (ب) إكساب الطلاب مهارات البحث
- (ج) ربط الطلاب بمصادر التقنية الحديثة
- (د) مساعدة الطلاب في استيعاب ما تعلموه

٢٧٨ ينمي المعلم مهارة اتخاذ القرار المناسب للطلاب وذلك بتعليمه:

- (أ) الفهم، التذكر، التقويم
- (ب) الاستقراء، النقاش، النقد
- (ج) التواصل، القياس، الإدارة
- (د) التحليل، التقويم، الاستنباط

٢٧٩ يتضمن تقويم الأقران نشاطين رئيسيين هما:

- (أ) المقابلة والتواصل
- (ب) الاختبار والمقارنة
- (ج) الملاحظة والمقارنة
- (د) الملاحظة والتواصل

٢٨٠ أي مما يأتي يعد من أخلاقيات مهنة التعليم:

- (أ) التفوق المعرفي
- (ب) الإتقان اللغوي
- (ج) الاعتزاز بالمهنة
- (د) النضج الاجتماعي

٢٨١ واحدة من الآتي تعتبر مثبطة للطلاب عن المشاركة في الأنشطة الصفية:

- (أ) ترك الطالب يوجه نفسه لاختيار النشاط الذي سيمارسه
- (ب) تكليف الطلاب بالقيام بجزء من النشاط في المنزل
- (ج) كثرة أعداد الطلاب المشاركين في النشاط
- (د) وجود الأصدقاء مع بعضهم في النشاط

٢٨٢ بدر معلم العلوم الشرعية طلابه بحديث النبي ﷺ (ألا إن القوة الرمي ألا إن القوة الرمي) رواه مسلم وطلب من الطلاب ذكر أكبر عدد ممكن من الفوائد لتعلم الرماية. يقيس الطلب السابق مهارة:

- (أ) الجدة
- (ب) المرونة
- (ج) الأصالة
- (د) الطلاقة

٢٨٣ أي المهام الآتية تقع على عاتق الطالب الذي يتولى مهمة "المشجع" أثناء التعلم التعاوني في مجموعات:

- (أ) التأكد من تحمل كل عضو جزءاً من مسؤولية تأدية المهمة التعليمية
- (ب) تقويم أداء الأعضاء وكتابة تقرير لتقديمه للمعلم بعد انتهاء النشاط
- (ج) تقدير جهود الأعضاء وإسهاماتهم في تحقيق أهداف النشاط
- (د) تسجيل الملاحظات التأميلية لتوظيفها في تطوير الأداء المستقبلي

٢٨٤ بدأ المعلم درسه بتقديم مجموعة من الأشكال الهندسية وطلب تصنيفها، وفقاً لخصائصها المشتركة عليه فإن المعلم يساعد طلابه على تعلم:

- (أ) المفاهيم
- (ب) الحقائق
- (ج) المهارات
- (د) التعميمات

طرح المعلم السؤال الآتي (أقترح أكبر قدر من الحلول الممكنة لمعالجة مشكلة النفايات)، هذا السؤال المطروح يدل على تطبيق إستراتيجية:

٢٨٥

- (أ) القياس
- (ب) الاكتشاف
- (ج) الاستقصاء
- (د) العصف الذهني

في تدريس مقرر باستخدام منتدى تعليمي أضاف المعلم سؤالاً في منتدى المقرر واشترط على الطلاب في مشاركتهم أن يقرأ كل طالب إجابة زميله الذي سبقه ويحلل الإجابة ويؤيدها أو ينقدها على أسس علمية. استخدام المعلم للتقنية في هذا السياق يساعد على:

٢٨٦

- (أ) تفعيل تكرار إجابات الطلاب المتشابهة
- (ب) تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلم
- (ج) التقليل من احتمالات الغش في الإجابات
- (د) تشتت الطالب والحد من تحقيق أهداف التعلم

أي الآتي يمثل معياراً رئيساً على المعلم الاستناد عليه عند المقارنة بين نوعين من تقنيات التعليم؟

٢٨٧

- (أ) الأحدث ليظهر أنه عصري ويتابع كل جديد
- (ب) الأرخص حيث عليه ألا يرهق ميزانية المدرسة
- (ج) الأكثر فاعلية حيث إن التقنية وسيط لتحقيق الأهداف
- (د) الأسهل استعمالاً ليدخر وقته وجهده لمهام أخرى

عندما يريد المعلم تقويم الجانب المهاري الذي اكتسبه الطلاب من خلال من خلال البرنامج التعليمي المصمم. فأى الاختبارات الآتية سيستخدم؟

٢٨٨

- (أ) الأداء
- (ب) الاتجاه
- (ج) الشفهية
- (د) التحصيلية

صاغ المعلم الأهداف السلوكية الآتية في درس لمادة النحو عن (إعراب الأسماء الخمسة) ما الهدف الصحيح من بينهما؟

٢٨٩

- (أ) أن يستوعب الطالب حالات إعراب الأسماء الخمسة
- (ب) أن يعرب الطالب الأسماء الخمسة إعراباً صحيحاً
- (ج) أن يشارك الطالب في إعراب الأسماء الخمسة
- (د) أن يعرف الطالب الأسماء الخمسة ويعربها

٢٩٠ توزيع الطلاب إلى مجموعات لحل أسئلة مختلفة حول قصة تمثل موضوع الدرس يعد أحد:

(أ) الإستراتيجيات التعليمية

(ب) الفعاليات التعليمية

(ج) الوسائل التعليمية

(د) المصادر التعليمية

٢٩١ في نهاية كل حصة يطلب المعلم من الطلاب كتابة سطرين عن أهم ما تعلموه فيها ورأيهم فيما تعلموه وأبرز الصعوبات التي واجهوها. ماذا يعد ما قام به المعلم؟

(أ) مساعداً لهم على تحمل المسؤولية

(ب) استرجاعاً لمعلوماتهم السابقة

(ج) تطويراً للتأمل الذاتي لديهم

(د) نوعاً من الاستقصاء

٢٩٢ يراعي المعلم عند اختيار استراتيجيات التدريس كلاً مما يأتي ما عدا:

(أ) الفروق الفردية بين الطلاب

(ب) ربط المعارف الحالية بالماضية

(ج) استخدام مصادر تقنية متعددة

(د) المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب

٢٩٣ عندما يهين المعلم موقفاً تعليمياً تكون فيه عملية التفكير مركبة وهادفة توجهها رغبة قوية فالبحث عن حلول للتوصل إلى نتائج آنية بحيث يتميز التفكير بالشمول وينطوي على عناصر معرفية وانفعالية وأخلاقية متداخلة فعلى أي من أنواع التفكير الآتية يساعد المعلم طلابه؟

(أ) الاستنباطي

(ب) الاستقرائي

(ج) الإبداعي

(د) المنطقي

٢٩٤ عندما يطرح المعلم قضية مهمة مثل "التطرف والإرهاب" ويطلب من الطلاب وضع حلول ومقترحات فإنه يساعد الطلاب على:

(أ) الاطلاع على الموضوعات الجديدة

(ب) استخدام مهارات التفكير العليا

(ج) التعامل مع الآخرين بسلاسة

(د) تطوير التأمل الذاتي لديهم

٢٩٥ في نشاط تعاوني أتاح المعلم لكل طالب اختيار زميل يشاركه العمل هذا الموقف ينمي لدى الطلاب مهارات:

- (أ) اتخاذ القرار
- (ب) العمل المشترك
- (ج) استغلال الفرص
- (د) استقلالية الذات

٢٩٦ قد يكون الطالب هادئاً ومتعاوناً في البيت ولكنه خائفاً ومنكمشاً إذا وضع فجأة في حجرة للدراسة غريبة عليه، ويمكن إزالة هذا الخوف عن طريق:

- (أ) التشكيل
- (ب) السحب التدريجي أو التلاشي
- (ج) التسلسل
- (د) ضبط المثبر

٢٩٧ أي من أنواع التعليم الآتية يقوم على مبدأ أن كل المتعلمين يمكنهم أن يحققوا مستويات عليا من المعرفة والتحصيل إذا ما توفرت لهم المساعدة اللازمة والوقت الكافي؟

- (أ) التكاملي
- (ب) الإثقائي
- (ج) المدمج
- (د) النشط

٢٩٨ عندما يعد المعلم اختباراً في المادة التي يدرسها ويريد أن يكون الاختبار صادقاً فيجب أن تكون الأسئلة معدة في ضوء:

- (أ) طرائق التعليم
- (ب) قدرات الطلاب
- (ج) مستوى نمو الطلاب
- (د) أهداف التعلم المحددة

٢٩٩ أقتح العالم كلباترك منهج يقوم فيه المتعلمون بأنشطة تحقق أهداف ذات أهمية بالنسبة لهم يكتسبون من خلالها معلومات ومهارات واتجاهات وقيم. يسمى ذلك بالتعليم القائم على:

- (أ) النشاط
- (ب) المشروع
- (ج) الوحدات
- (د) الموضوعات

كۆن مجموعة من المعلمين فرق عمل تتشارك بصورة منتظمة نحو التحسين المستمر لاحتياجات أعضائها بما يحقق الرؤية المشتركة للمدرسة فإنها تدعى فرق:

٣٠٠

- (أ) التربية المهنية
- (ب) التدريب المهني
- (ج) المجتمع المهني
- (د) المساندة المهنية

صممت نشاطا في الدرس يستلزم قيام الطلاب باستخدام برنامج لتصميم العروض التقديمية وعند تطبيق الدرس اكتشفت أن بعض الطلاب لا تتوفر لديه هذه المهارة، الإجراء الذي كان يجب أن تتخذه مسبقا قبل تطبيق النشاط هو:

٣٠١

- (أ) شرح هذه المهارة للطلاب أثناء شرح الدرس
- (ب) تبيان الهدف من استخدامه للعروض التقديمية
- (ج) معرفة عدد الطلاب المتقنين للمهارة ليعلموا زملائهم
- (د) تحديد البدائل في تخطيط الدرس في حال عدم توافر المهارة

قام المعلم بعمل ندوة أولياء الأمور لمناقشة كيفية الوقاية من الإصابة بمرض أنفلونزا الخنازير فهذا يؤدي خدمة؟

٣٠٢

- (أ) تربية
- (ب) مجتمعية
- (ج) أخلاقية
- (د) صحية

المنهج الذي يقوم على تكامل الخبرة المقدمة للطلاب هو منهج:

٣٠٣

- (أ) المواد الدراسية المنفصلة
- (ب) المواد المترابطة
- (ج) المجالات الواسعة
- (د) النشاط

أراد معلم اللغة العربية أن يشرك الطلاب في تحديد عنوان مناسب للنص من خلال فهم فكرته العامة وقد اتبع في سبيل ذلك إجراءات تدريسية، في ضوء هذه الإجراءات فإن الإستراتيجية التي اتبعها المعلم هي:

٣٠٤

- (أ) التعلم التعاوني
- (ب) العصف الذهني
- (ج) الحوار والمناقشة
- (د) التدريس التبادلي

٣٠٥ أي من الأهداف الآتية يعكس حاجات طلاب المرحلة المتوسطة؟

- (أ) يكتب مقالاً عن غلاء أسعار الوجبات السريعة
 (ب) يبين أثر الأسرة في غرس مفهوم الغذاء الصحي
 (ج) يقارن بين الوجبات السريعة والوجبات الصحية
 (د) يوضح أثر الدعايات في الترويج للوجبات السريعة

٣٠٦ كلف المعلم طلابه بكل إحدى المسائل الصعبة وقد نجح خالد في حلها وقدمها لمعلمة وأثناء عودة خالد لمقعدة قام بضرب أحد زملائه بالكتاب على رأسه أمام مرأى المعلم الذي تعامل مع هذا الموقف، أي العبارات الآتية تمثل أفضل تعامل مع الموقفين أعلاه:

- (أ) الأول أنت ذكي الثاني سأجاهل تصرفك نظراً لحلك المسألة
 (ب) الأول أنت ذكي الثاني ضرب زميلك خطأ يستحق العقاب
 (ج) الأول حلك صحيح الثاني ضرب زميلك خطأ يستحق العقاب
 (د) الأول حلك صحيح الثاني أنت مشاغب

٣٠٧ قام المعلم بإعطاء تلاميذه شريط فيديو لمشاهدته والاطلاع عليه في المنزل من خلال الحاسوب أو هواتفهم الذكية له قبل حضور الدرس هنا استخدم المعلم إستراتيجية:

- (أ) حل المشكلات
 (ب) الصف المقلوب
 (ج) الدرس الإثرائي
 (د) الاستقراء

٣٠٨ يميل الطالب (حمود) للصمت والنظر المركز خارج غرفة الصف وعندما يسأله المعلم حول ما يدور في الصف يتعذر بأنه لم يسمع أو يجيب إجابات مبهمه ويخشى المعلم أن يؤثر هذا التسرب الفكري على تعلمه وتحصيله ولذلك يجب على المعلم:

- (أ) دراسة حالة الطالب والتعرف على مشكلاته
 (ب) إشراكه في مجموعة العمل مع الأقران
 (ج) تنويع أساليب التدريس التي يطبقها المعلم
 (د) تحسين الظروف البيئية الصفية كالتهوية والإضاءة

٣٠٩ يختلف الاتصال القديم عن الاتصال الجديد بإضافة عنصر جديد:

- (أ) المرسل
 (ب) المستقبل
 (ج) التغذية الراجعة
 (د) قناة الاتصال

٣١٠ سميت الأسئلة الموضوعية بهذا الاسم لـ:

- (أ) موضوعية وضعها من قبل المعلم.
- (ب) موضوعية تصحيحها.
- (ج) موضوعية تغطيتها للمحتوى.
- (د) موضوعيتها في مراعاة مستويات الطلبة.

٣١١ الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة تدريس معينة، والتي يمكن أن تختلف من معلم لآخر عند استخدامهم نفس طريقة التدريس تعرف بـ:

- (أ) الأسلوب
- (ب) الإستراتيجية
- (ج) الطريقة
- (د) لا شيء مما سبق

٣١٢ الإجراء الصحيح لاستمرار تجاوب الطالب لاستدراك أفكار العصف الذهني أن يعلق المعلم على الإجابات بقوله:

- (أ) هل هناك إجابة أخرى؟
- (ب) هل هناك إجابة أفضل؟
- (ج) أحسنت ممتاز
- (د) إجابة إبداعية

٣١٣ عندما قرأ المشرف أسئلة الاختبار التي أعدها المعلم وجد أنها متنوعة وتفاوتت بين الموضوعية والمقالية القصيرة إلا أنها كانت تركز على موضوعات دون أخرى، وهذا ما عده المشرف عاملاً سلبياً في الاختبار. ما النصيحة التي يجب توجيهها للمعلم:

- (أ) بناء جدول مواصفات للاختبار
- (ب) زيادة عدد الأسئلة لتشمل كامل المقرر
- (ج) توزيع الأسئلة بالتساوي بين الموضوعات
- (د) يضع سؤال عن كل هدف من الأهداف السلوكية

٣١٤ قدم المعلم لطلابه نشاطاً يشتمل على مجموعة مثلثات مختلفة الزوايا وإيجاد مجموعها وملاحظة النتائج ومنه توصل الطلاب إلى حقيقة مجموع زوايا المثلث ١٨٠ درجة فان طريقة التدريس المطبقة:

- (أ) الاستنباط
- (ب) الاستقراء
- (ج) البحث العلمي
- (د) جميع ما سبق

٣١٥ كان "أحمد" معلماً مميّزاً في إلقاء الدروس لطلابه كالتزامه بقواعد النحو العربي مع الثقة العالية في حديثه الذي يحافظ فيه على نبرة صوت واحد مرتفعة يكثر فيها من إيراد الأدلة العلمية، ما وجه القصور في مهارات أحمد في حديثه:

- (أ) الثقة العالية في الحديث
- (ب) الإكثار من إيراد الأدلة العلمية
- (ج) الصرامة في التزام قواعد النحو العربي
- (د) المحافظة على نبرة صوت واحدة مرتفعة

٣١٦ أي من الإجراءات الآتية تمثل (المعلم القدوة) :

- (أ) استخدام أساليب تربوية في العقاب
- (ب) مراعاة ظروف الطلاب النفسية
- (ج) حسن التعامل مع الطلاب
- (د) التطبيق العملي للمواقف

٣١٧ إذا أراد معلم أن يبني هدفاً سلوكياً جيداً فإن من أهم الشروط التي يجب مراعاتها أن يتناول الهدف:

- (أ) نشاط المعلم
- (ب) ناتج التعلم
- (ج) عملية التعلم
- (د) موضوع التعلم

٣١٨ ستلتحق المعلمة ريم بورشة تدريبية في موضوع توظيف الوسائط المتعددة في التعليم. أي من الممارسات الآتية سيكون لها الأثر الأكبر في استفادة المعلمة من الورشة؟

- (أ) تحدد مسبقاً القراءات الإضافية في موضوع توظيف الوسائط المتعددة في التعليم.
- (ب) التحقق أثناء التدريب مما تعرفه عن معيقات استخدام الوسائط المتعددة في التعليم.
- (ج) تسأل زميلاتها قبل بدء الورشة حول ما يلزمها التركيز عليه من معارف ومهارات.
- (د) تنتهز الفرص لتجريب ما تعلمته بالورشة أولاً بأول ومناقشته مع زميلاتها.

٣١٩ الخطأ في صياغة الهدف التالي: "أن يعدد الطالب الكائنات الحية" هو:

- (أ) يشتمل على أكثر من ناتج تعليمي
- (ب) يشتمل على فعل غامض
- (ج) غير واقعي
- (د) لم يكتب بدلالة سلوك الطالب

٣٢٠ من مواصفات الاختبار الجيد الموضوعية ونعني بذلك:

- (أ) قياس ما وضع الاختبار من أجله
- (ب) قياس أكبر عدد من الأهداف التعليمية
- (ج) إعطاء النتائج نفسها عند تكرار الاختبار
- (د) استقلال درجة الطالب عن شخصية المصحح

٣٢١ جميع ما يلي من خصائص التقويم ما يلي عدا:

- (أ) الاستمرارية
- (ب) التعاون
- (ج) الشمولية
- (د) التوجيه

٣٢٢ تناقش المعلم أحمد في مجلس الآباء مع والد الطالب محمد عن مادة الرياضيات، وأخبره أن محمد حصل في آخر اختبار على درجة ٢٩ من ٣٠ وهذا يعني أن تقديره ممتاز. النص يتضمن مفهومين من مفاهيم القياس والتقويم، وهما بحسب ترتيب طرحهما في النص:

- (أ) القياس - التقويم
- (ب) التقويم - التقييم
- (ج) القياس - التقييم
- (د) التقييم - التمييز

٣٢٣ أحمد معلم مرحلة ثانوية أراد أن يواجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني لذا عليه أن يراعي خصائص الطالب:

- (أ) العقلية
- (ب) الطبيعية
- (ج) الاجتماعية
- (د) الانفعالية

٣٢٤ النظرية التي تصف كيفية تطور تفكير التلميذ من مرحلة عمرية إلى أخرى، هي نظرية:

- (أ) الاقتران
- (ب) الجشتلت
- (ج) بياجيه
- (د) التعلم بالمحاولة والخطأ

٣٢٥ أهم ما يميز التفكير في المرحلة الأولى للطفولة من وجهة نظر بياجيه أنه:

- (أ) سمعي لفظي
- (ب) سمعي مكاني
- (ج) حسي حركي
- (د) حركي تجريبي

٣٢٦ يشير مفهوم التقييم إلى:

- (أ) إعطاء أوصاف لخصائص الأشياء
- (ب) إعطاء مقادير كمية لخصائص الأشياء
- (ج) التحقق الكمي من مدى توفر خصائص معينة
- (د) إصدار أحكام على الأشياء واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها

٣٢٧ تمثل العلاقة بين القياس والتقييم في:

- (أ) أن عملية التقييم تسبق عملية القياس
- (ب) أن عملية القياس تعتمد على عملية التقييم
- (ج) أن عملية التقييم تعتمد على عملية القياس
- (د) كلاهما عمليتان مستقلتان عن بعضهما البعض

٣٢٨ بعد الانتهاء من شرح درس عن القسمة لاحظ معلم الرياضيات أن غالبية الطلاب يجدون صعوبة في حل المسائل التطبيقية على الدرس وبعد الانتهاء من الحصة جلس المعلم يراجع ما قام به أثناء الدرس ويفكر في طرق أكثر فاعلية لشرح هذا الموضوع ما قام به المعلم يعتبر:

- (أ) تقييم
- (ب) تقويم
- (ج) تأمل ذاتي
- (د) تغذية راجعة

٣٢٩ أراد المعلم (حسن) عمل استبيان للأهالي لكي يعرف ميول كل طالب، ماهي أسرع وأنسب طريقة لوصول الاستبيان للأهالي؟

- (أ) البريد الإلكتروني
- (ب) يعمل لقاء مع الأهالي
- (ج) يستغل مجلس أولياء الأمور
- (د) يعطيه الطالب يوصلها لأهله

٣٣٠ سبب تدني مستوى طلاب صعوبات التعلم هو:

- (أ) انخفاض معامل الذكاء
- (ب) اضطراب في العمليات الذهنية
- (ج) عدم وجود دافعية نحو التعلم
- (د) عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة

٣٣١ دخل المعلم الصف وعندما أراد البدء في عرض الدرس كان أحد الطلاب يتحدث بصوت عال مع زميل بجانبه. ما الإجراء الصحيح الذي يتخذه المعلم؟

- (أ) ينبه الطالب ويمنحه فرصة تحمل المسؤولية
- (ب) يحيل الطالب مباشرة إلى المرشد الطلابي
- (ج) يتجاهل الطالب ويبدأ في عرض الدرس
- (د) يوبخ الطالب ويعاقبه داخل الفصل

٣٣٢ التقويم التكويني يتم إجراؤه:

- (أ) بداية عملية التدريس
- (ب) خلال عملية التدريس
- (ج) في نهاية التدريس
- (د) في جميع المراحل

٣٣٣ أي الأهداف الآتية يمكن قياسها؟

- (أ) أن يلم الطالب بكتابة مواضع همزة القطع
- (ب) أن يدرك الطالب مواضع كتابة همزة الوصل
- (ج) أن يفرق الطالب بين همزة الوصل والقطع
- (د) أن يفهم الطالب الفرق بين همزة الوصل وهمزة القطع

٣٣٤ أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب الطالب:

- (أ) القبلي
- (ب) الختامي
- (ج) التكويني
- (د) البنائي

٣٣٥ أي من المهارات الآتية غير مطلوبة للتواصل الناجح مع الآخرين؟

- (أ) أن تدعم رسالتك بالأدلة
(ب) أن تكون رسالتك واضحة
(ج) أن تسهب في شرح رسالتك
(د) أن تتجنب في حديثك اللغة العامية ما أمكن

٣٣٦ الوسيلة التعليمية:

- (أ) ركن ثانوي في الدرس
(ب) ركن أساسي في الدرس
(ج) عامل مساعد في الدرس
(د) غير مهمة في العملية التعليمية

٣٣٧ يستخدم أسلوب تمثيل الأدوار بصورة أفضل عندما:

- (أ) يبرز بصورة عفوية.
(ب) يلقي المعلم المتعلمين أدوارهم.
(ج) يبحث مشكلة تخص المتعلمين بشكل مباشر.
(د) يحدد المعلم أهميته للمتعلمين.

٣٣٨ أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي:

- (أ) الاستجابة لمتطلبات التلاميذ.
(ب) معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ.
(ج) تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ
(د) تهيئة بيئة صفية جيدة.

٣٣٩ لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإني:

- (أ) آخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي
(ب) أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة
(ج) أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق
(د) أعدها وفق جدول مواصفات

٣٤٠ إذا طلب من المعلم التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة فإنه:

- (أ) يسارع في التقدم إليها
(ب) يدرس مدى مناسبة الدورة له
(ج) يتعرف أولاً على رغبة زملائه في التقدم إليها
(د) يهتم بالمرودود المالي منها

إستراتيجية تعتمد على التقويم المرحلي بهدف اخذ تغذية راجعه مستوحاة من جمع المعلومات عن الطلاب وتعلمهم ثم تشخيص هذا الواقع والتخطيط لتعلمهم اللاحق تسمى:

٣٤١

- (أ) عمليات التعلم
- (ب) التقويم البنائي
- (ج) التعليم المبرمج
- (د) التقويم التشخيصي

هي طريقه تدريسية تعتمد على الحوار الشفهي بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين بالاستجواب للوصول بالتدرج عن حقيقة لم يعرفوها من قبل وتقوم على ثلاث خطوات من إعدادها والسير بها وتقومها:

٣٤٢

- (أ) حل المشكلات.
- (ب) لعب الأدوار.
- (ج) الحوار والمناقشة.
- (د) ليس مما ذكر.

يعرض معلم التاريخ موضوع الهجرة النبوية من خلال تصميم نشاط قائم على الأسئلة، حيث يستخدم مراكز لتعلم موزعة في صالة الأنشطة المدرسية، ويمر الطلاب في مجموعات تعاونية على كل مراكز منها، ويقروون أو يستمعون إلى تسجيل أو يشاهدون مقاطع فيديو لإكمال النشاط، أثناء تطبيق هذا النوع من النشاط، الدور المناسب للمعلم هو دور؟

٣٤٣

- (أ) المراقب، الذي يراقب الطلاب ويقوم بتقديمهم
- (ب) المحاضر: الذي يشرح للطلاب الطرق المناسبة لأداء مهامهم
- (ج) الميسر: الذي يقدم الدعم والإيضاحات للطلاب عند حاجتهم لها
- (د) المقوم، الذي يحلل أداء الطلاب ويقترح لتحسينه.

أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية:

٣٤٤

- (أ) زمن الاختبار.
- (ب) عدد أسئلة الاختبار
- (ج) نوع أسئلة الاختبار.
- (د) أهمية الموضوع.

٣٤٥ أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو:

- (أ) ماذا يتعلم المتعلم؟
- (ب) كيف يتعلم المتعلم؟
- (ج) لماذا يتعلم المتعلم؟
- (د) هل يتعلم المتعلم؟

٣٤٦ هو أسلوب تربوي يتم من خلاله ترفيع الطلاب الموهوبين تبعاً لمعايير خاصة من صف لآخر:

- (أ) الدمج
- (ب) التدخل المبكر
- (ج) الإثراء
- (د) التسريع

٣٤٧ أي الأهداف التالية لا يصنف من الأهداف المعرفية:

- (أ) أن يميز الممتلكات العامة عن الخاصة
- (ب) أن يقدر أهمية الممتلكات العامة
- (ج) أن يعدد أساليب حماية الممتلكات العامة
- (د) أن يذكر شواهد وأمثلة على الممتلكات العامة

٣٤٨ بدأ المعلم درسه بتقسيم مجموعة من الأشكال الهندسية وطلب تصنيفها وفقاً لخصائصها المشتركة فان المعلم يساعد طلابه على تعلم:

- (أ) الحقائق
- (ب) المهارات
- (ج) المفاهيم
- (د) المصطلحات

٣٤٩ الفعل الذي لا يعبر عن نتائج التعلم بصورة محددة فيما يلي هو:

- (أ) يفسر
- (ب) يقارن
- (ج) يدرك
- (د) يميز

٣٥٠ التنظيم الأفقي يتعلم الأقران هو: مساعدة الطلاب لزملاء آخرين خارج فصلهم الأصلي في:

- (أ) نفس المستوى العمري والصفى .
(ب) مختلفين في المستوى الصفى .
(ج) مختلفين بالمستوى الصفى والعمري .
(د) مختلفين في المستوى التحصيلي .

٣٥١ يعطي المعلم الطالب (المتقن رقم ١) والطالب الذي (لم يتقن رقم ٢)، يعتمد تصنيف المعلم على التصنيف؟

- (أ) رتي
(ب) اسمي
(ج) فقوي
(د) نسبي

٣٥٢ الإستراتيجية التي تدرس في العلوم والرياضيات وتعد من أكثر الصور التطبيقية التي تهتم في المرتبة الأولى بميول ونشاطات المتعلمين هي:

- (أ) إستراتيجية حل المشكلات
(ب) إستراتيجية العصف الذهني
(ج) إستراتيجية الحوار والمناقشة
(د) إستراتيجية المشروعات

٣٥٣ في التعليم التعاوني يجب أن تتشكل المجموعات:

- (أ) بشكل متجانس
(ب) بشكل عشوائي
(ج) بشكل مقصود
(د) بشكل يضمن تنوع المستوى العلمي لأفراد المجموعة

٣٥٤ في التعليم التعاوني يجب أن يقوم المعلم ب:

- (أ) تخصيص وقت معين لأداء المجموعة
(ب) إعطاء وقت مفتوح للطلبة ليتمكنوا من إنجاز المهمة على أكمل وجه
(ج) إعطاء وقت محدد إذا كانت المهام محددة، وإعطاء وقت مفتوح إذا كانت المهام متشعبة
(د) إعطاء وقت مفتوح على أن يتم تحديده متى ما رأى المعلم ذلك

٣٥٥ العالم الذي استخدم مبدأ الملاحظة والسؤال:

- (أ) وكسلر
- (ب) بتمان
- (ج) برماك
- (د) بينيه

٣٥٦ الطريقة والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطلاب إلى الأهداف المرجوة التي كان يسعى إلى تحقيقها:

- (أ) التقويم.
- (ب) التنفيذ.
- (ج) التخطيط
- (د) التغذية الراجعة

٣٥٧ معلم الصف العادي لديه طلاب دمج من طلاب التربية الخاصة المكفوفين يريد جذب انتباه جميع الطلاب فيستخدم إستراتيجية:

- (أ) خرائط المفاهيم
- (ب) التعلم بالاكشاف
- (ج) مجموعة التشاور
- (د) النمذجة المادية

٣٥٨ عندما يقوم المتعلم بدراسة الوحدة التعليمية ولا ينتقل منها إلى وحدة أخرى إلا بعد إتقانها، يسمى:

- (أ) مرحلة الإعداد
- (ب) مرحلة التحقق من إتقان التعلم
- (ج) مرحلة التعليم
- (د) لا شيء مما سبق

٣٥٩ يسير التدريس كنشاط تفاعلي بين كل من المعلم والطلاب والمنهج في مراحل متدرجة ومتسلسلة فأى مما يأتي يمثل ذلك؟

- (أ) التهيئة - التنفيذ - المتابعة
- (ب) التنفيذ - المتابعة - المراجعة
- (ج) التخطيط - التنفيذ - التقويم
- (د) العرض - المتابعة - التغذية الراجعة

شخص أحد الطلاب في الصف الثاني الابتدائي على أن لديه صعوبات في التعلم إضافة إلى صعوبات القراءة إذاً الطالب
سيعاني من:

- (أ) مشكلات في التكيف مع أقرانه
- (ب) مشكلات في تعلم الرياضيات
- (ج) ضعف في المهارات الحركية
- (د) تأخر في مستوى الذكاء

واحدة مما يلي من مراحل النمو المعرفي عند برونر: مرحلة

- (أ) العمليات المادية
- (ب) التمثيل العملي
- (ج) الإستراتيجيات
- (د) الثقة مقابل عدم الثقة

عندما يطلب المعلم من طلابه القيام بمشروع جماعي بحل مشكلة كيفية تحديد اتجاه القبلة بواسطة ساعة اليد إذا كانوا في
بلد يقع على خط الاستواء، نوع التقييم الذي يستخدمه المعلم في قياس تقدم الطلاب في نهاية المشروع:

- (أ) بديل
- (ب) نهائي
- (ج) بنائي
- (د) تحصيلي

أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة لهدف سلوكي إجرائي:

- (أ) جيدة.
- (ب) دقيقة.
- (ج) شاملة.
- (د) خاطئة

أول من ادخل التعلم الشرطي هو العالم:

- (أ) ارسطو
- (ب) بافلوف
- (ج) واطسون
- (د) جانييه

مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه أي أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم تسمى:

- (أ) إستراتيجية التدريس.
- (ب) طريقة التدريس.
- (ج) أسلوب التدريس
- (د) الوسيلة التعليمية

أفضل استراتيجيه تستخدم مع أطفال الابتدائي هي:

- (أ) دورة التعلم
- (ب) لعب الأدوار
- (ج) التدريس التبادلي
- (د) خرائط مفاهيم

طرح المعلم السؤال التالي على طلابه (ما الاستخدامات الغريبة وغير المألوفة لقلم الرصاص؟) مثل هذه الأسئلة تحفز أي مهارات التفكير الإبداعي:

- (أ) الأصالة
- (ب) الطلاقة
- (ج) المرونة
- (د) الحدائة

أذكر ثلاث طرق لفتح كتاب دون لمسه

- (أ) الطلاقة
- (ب) الأصالة
- (ج) المرونة
- (د) الإفاضة

الطالب سامي يعاني من مشكلة ولا يستطيع البوح بما لأحد، من خلال نافذة جوهري تصنف هذه الحالة:

- (أ) عمياء
- (ب) مفتوحة
- (ج) مجهولة
- (د) خفية

٣٧٠ المعلمة سلمى سريعة الكلام وهي لا تشعر بذلك من خلال نافذة جوهري تصنف هذه الحالة:

- (أ) منطقته مجهولة
- (ب) منطقته عمياء
- (ج) منطقته خفية
- (د) منطقته مفتوحة

٣٧١ يسمى النظام الذي يضم خدمات خاصة بمقررات التعليم الالكتروني وبمكّن من الدخول واستخدام المنهج التعليمي بصلاحيات محددة:

- (أ) إدارة التعلم
- (ب) إدارة المحتوى
- (ج) صلاحيات التعليم
- (د) صلاحيات المحتوى

٣٧٢ كتب أحد المعلمين اختبارا جاء فيه (عرف الموضوع - عدد فروضه) هذا النوع من الأسئلة يقيس أهدافا تعليمية من المستوى؟

- (أ) التطبيق
- (ب) التذكر
- (ج) التحليل
- (د) التركيب

٣٧٣ النظرية التي تقسم مراحل التعلم والنمو المعرفي إلى أنشطة عملية وتصورية ورمزية:

- (أ) نظرية برونر في النمو المعرفي
- (ب) نظرية بياجيه في النمو المعرفي
- (ج) نظرية الذكاءات المتعددة
- (د) نظرية جانبي في النمو المعرفي

٣٧٤ أحد أساليب العلاج السلوكي الذي يعتمد على مبادئ الأشراف الإجرائي ويشتمل على تناول سلوك يحدث في موقف ما وجعل هذا السلوك يحدث في موقف آخر عن طريق التغير التدريجي للموقف الأول إلى الموقف الثاني:

- (أ) ضبط الذات
- (ب) الكف المتبادل
- (ج) السحب التدريجي أو التلاشي
- (د) التسلسل

تلميذ بالصف الثاني الابتدائي يحتاج إلى تشجيع، فإذا حفظ آيات من القرآن الكريم يعطي بطاقة ذات قيمة محددة ومعروفة لدى التلاميذ والمعلم وبعد فترة محددة يجمع المعلم البطاقات من التلميذ ثم يمنح التلميذ ما استحقه من المكافآت العينية...؟

٣٧٥

- (أ) تعزيز سلمي
- (ب) التشكيل
- (ج) التسلسل
- (د) الاقتصاد الرمزي

الإجراء الذي يعمل على تحليل السلوك إلى عدد من المهمات الفرعية وتعزيزها حتى يتشكل السلوك النهائي:

٣٧٦

- (أ) التسلسل
- (ب) تحليل المهمة
- (ج) التشكيل
- (د) النمذجة

هو استخدام السلوك المحب الذي يكثر المسترشد تكراره كمعزز لسلوك أقل تكراراً وغير محب إليه:

٣٧٧

- (أ) الأسلوب التوكيدي
- (ب) النمذجة
- (ج) مبدأ بريمك
- (د) الإطفاء

عندما يصوغ المعلم أهدافاً سلوكية تتناول الجانب الأدائي للطالب، ففي أي من المجالات الآتية تصنّف هذه الأهداف؟

٣٧٨

- (أ) النفس حركي
- (ب) الوجداني
- (ج) الانفعالي
- (د) المعرفي

هدف تخطيط رسم بياني للعلاقة بين الجهد والتيار الكهربائي، وهذا الهدف يعتبر:

٣٧٩

- (أ) تطبيق.
- (ب) فهم.
- (ج) معرفة.
- (د) تحليل.

٣٨٠ أول مرحلة من مراحل تطوير المناهج تكون عن طريق:

- (أ) تطوير الأساليب التدريسية
- (ب) تقويم واقع المناهج الدراسية
- (ج) إعداد الوسائل التعليمية وكتب الأنشطة
- (د) الاطلاع على مناهج مماثلة في دول متقدمة

٣٨١ وصف دقيق للأداء المستقبلي الذي سيقوم المتعلم بأدائه بعد الانتهاء من عملية التعلم، يسمى:

- (أ) الهدف التعليمي.
- (ب) الإستراتيجية التعليمية.
- (ج) السياسة التعليمية.
- (د) الفلسفة التعليمية

٣٨٢ أن يستخدم الطالب جدول الضرب في عمليات البيع والشراء اليومية هذا الهدف يصنف على انه:

- (أ) هدف استيعاب
- (ب) هدف تطبيقي
- (ج) هدف تحليل
- (د) هدف تركيب

٣٨٣ أن يكتب الطالب تقريراً يتضمن الأفكار الرئيسيّة للدرس هذا الهدف يصنف على انه:

- (أ) تحليلي
- (ب) تركيب
- (ج) تقويمي
- (د) تطبيقي

٣٨٤ واحدة من الخيارات الآتية لا تعد من أسس بناء المنهج:

- (أ) فلسفية
- (ب) اقتصادية
- (ج) نفسية
- (د) اجتماعية

٣٨٥ المنهج الذي يسعى إلى إيجاد الصلة بين المواد الدراسية أو بين بعض الموضوعات:

- (أ) منهج المواد المنفصلة
- (ب) منهج المواد المترابطة
- (ج) منهج النشاط
- (د) منهج المحوري

٣٨٦ إذا قام معلم مادة التاريخ بتدريس الأطفال غزوه أحد ثم قام معلم الجغرافيا بإعلامهم موقع غزوه احد على الخريطة المنهج الذي استخدمه المعلم:

- (أ) المنهج القديم
- (ب) منهج المحوري
- (ج) منهج المواد المنفصلة
- (د) منهج المواد المترابطة

٣٨٧ أي الأهداف التالية يمثل هدفاً تربوياً عاماً:

- (أ) أن يرسم الطالب مثلثاً قائم الزاوية
- (ب) أن يذكر الطالب أسباب التلوث البيئي
- (ج) أن يطور الطالب اتجاهات إيجابية نحو القراءة
- (د) أن يربط الطالب بين الصورة والكلمة الدالة عليها

٣٨٨ مشاركة المعلم المستمرة في الأنشطة غير الصفية الهادفة تدل على أن المعلم:

- (أ) يتقبل الأفكار الجديدة
- (ب) يحافظ على تراث المجتمع
- (ج) يحرص على التطوير المهني
- (د) يملك اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس

٣٨٩ ما الإجراء المتبع إذا حصل المعلم غير المستجد على تقدير غير مرضي في تقرير أدائه الوظيفي:

- (أ) إنهاء الخدمات
- (ب) نقله لوظيفة إدارية
- (ج) الحرمان من العلاوة
- (د) النقل إلى منطقة أخرى

٣٩٠ عندما يعتمد المعلم على تقديم تحضير جاهز لمدير المدرسة يدل على أنه:

- (أ) يتهرب من واجباته المهنية
- (ب) يتبع التقنية الحديثة لاختصار الوقت
- (ج) ينشر أفكار الخبراء في مجال التحضير
- (د) ينفذ آليات التحضير الحديثة على مستوى المادة

٣٩١ منطقة النمو الوشيك هي من المفاهيم:

- (أ) العقلية
- (ب) البنائية
- (ج) السلوكية
- (د) الاجتماعية

٣٩٢ أي الأنشطة الآتية تشجع عليها دعوات تطوير التعليم السائدة حالياً في العالم؟

- (أ) تحليل أوراق العمل
- (ب) أداء نشاطات التعلم
- (ج) التعلم ضمن مجموعات
- (د) التعلم الفردي والتنافسي

٣٩٣ طلب المعلم من كل طالب أن يجمع أعماله بانتظام في حقيبة وفي كل أسبوع يطلب من الطلاب مراجعة أعمالهم السابقة ثم إعادتها إلى مكانها داخل الصف فما الهدف الذي يسعى إليه المعلم من هذا الطلب؟

- (أ) مشاركة الطالب زملاءه في عملية التقويم
- (ب) إتاحة النقاش للطلاب للمقارنة بين أعمالهم
- (ج) تقويم مستوى الطلاب في المحافظة على مقتنياتهم
- (د) تشجيع الطالب على التأمل في أعماله ومدى تقدمه

٣٩٤ قام المعلم (أحمد) بتقسيم محتويات المنهج إلى وحدات صغيرة صمم لها برمجيات تفاعلية إلكترونية توضع في شكل صفحات إلكترونية متتابعة ومتراصة مع بعض بحيث يتفاعل المتعلم مع تلك الصفحات عبر ما تقدمه له من معلومات ومعارف في كل وحدة لموضوع دراسي وعند الإجابة بنجاح عن أسئلة الوحدة بعد دراستها يمكنه الانتقال إلى الوحدة الدراسية التي تليها هذه الإستراتيجية فالتعلم تسمى:

- (أ) التعليم المبرمج
- (ب) التعليم المدمج
- (ج) الوحدات الدراسية
- (د) المخرجات التعليمية

يقوم على فحص أداء الطالب ومقارنة النتائج بنتائج سابقة لنفس الاختبار وذلك لتحديد الفروق بين النتائج:

٣٩٥

.....

- (أ) اختبار ذكاء
- (ب) محكي المرجع
- (ج) معياري المرجع
- (د) ليس مما سبق

الاختبار الذي يركز على تقييم أداء الطفل نفسه أكثر من مرة ومقارنة النتائج بعضها ببعض:

٣٩٦

- (أ) معياري المرجع
- (ب) محكي المرجع
- (ج) جميع ما سبق
- (د) ليس مما سبق

إذا كان معامل التمييز لإحدى الفقرات الإختبارية سالباً، فإنه ينصح بـ:

٣٩٧

- (أ) الحفاظ عليها.
- (ب) حذفها
- (ج) تعديلها.
- (د) لا شيء مما ذكر.

أظهرت إحدى الدراسات ارتفاع معامل الارتباط بين درجات المتقدمين على اختبارات المعلمين ودرجاتهم في أدوات التقييم الأداء بعد التعيين فأي أنواع الصدق لدافعيه النتائج؟

٣٩٨

- (أ) صدق المفهوم.
- (ب) صدق المحك.
- (ج) صدق العملي.
- (د) صدق التنبؤي.

الخاصية التي تطلق على الاختبار الذي يقيس الشيء الذي وضع لقياسه تسمى:

٣٩٩

- (أ) الثبات.
- (ب) الصدق
- (ج) الموضوعية.
- (د) الموثوقية.

400 قدمت المدرسة الثانوية اختباراً موحداً للطلاب وبعد تصحيحه لوحظ تفاوت تقدير معلمي الفصول لدرجات الطلاب مما يعني انه هذا الاختبار يفتقر إلى:

- (أ) الصدق
- (ب) الثبات
- (ج) الشمولية
- (د) الموضوعية

401 طبق المعلم اختباراً تحصيلياً جديداً في مادة العلوم، وللتحقق من صدقه قام بتطبيق نسخة سابقة من الاختبارات الدولية في العلوم لنفس الصف. فأى أنواع الصدق هذا:

- (أ) المفهوم
- (ب) التنبؤي
- (ج) التلازمي
- (د) المحتوى

402 الصدق والثبات من أهم خصائص الاختبار الجيد، والاختبار

- (أ) لا يكون ثابتاً إذا لم يكن صادقاً.
- (ب) لا يكون صادقاً إذا لم يكن ثابتاً.
- (ج) لا يكون صادقاً وثابتاً إذا لم يكن موضوعياً.
- (د) لا يكون صادقاً وثابتاً إذا لم يكن محكي المرجع.

403 أي أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية؟

- (أ) المحتوى
- (ب) المحك
- (ج) التلازمي
- (د) التنبؤي

404 هي تلك البرامج والأنشطة التي تمارس داخل حجرة الدراسة أو خارجها والتي تهتم بالمتعلم وتعني بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها:

- (أ) أنشطة تربوية
- (ب) أنشطة تعليمية
- (ج) أنشطة صفية
- (د) أنشطة اللاصفية

٤٠٥ هو كل ما يقوم به المعلم أو المتعلم من أعمال وأفعال داخل حجرة الدراسة بهدف دعم عملية التدريس وزيادة فاعليتها في إكساب المتعلم المزيد من الخبرات وهي لا تحتاج لفترات زمنية طويلة:

(أ) أنشطة تربوية صفية

(ب) أنشطة تربوية اللاصفية

(ج) أنشطة تعليمية

(د) أنشطة تدريبية

٤٠٦ هي أنشطة يمارسها التلاميذ خارج حجرة الدراسة لبناء الخبرات والمهارات الأساسية ويشاركون فيها من خلال جماعات النشاط، وهي تحتاج لفترات زمنية أطول:

(أ) أنشطة تربوية صفية

(ب) أنشطة تربوية اللاصفية

(ج) أنشطة تعليمية

(د) أنشطة تدريبية

٤٠٧ هي أن يستهل المعلم الدرس بنشاط ذي جاذبية لإعداد المتعلم نفسيا وذهنيا لاستقبال الدرس الجديد برغبة:

(أ) أنشطة تنموية

(ب) أنشطة ختامية

(ج) أنشطة استهلاكية

(د) جميع ما ذكر

٤٠٨ هي أنشطة تنمي خبرات الطالب ويتم تطبيقها من خلال المواقف التعليمية المخطط لها، وربطها بالخبرات السابقة:

(أ) أنشطة تنموية

(ب) أنشطة ختامية

(ج) أنشطة استهلاكية

(د) جميع ما ذكر

٤٠٩ أنشطة الهدف منها إثراء الطلاب الذين أتقنوا المادة ويستطيعون الوصول إلى مستوى الابتكار والإبداع:

(أ) تنموية

(ب) استهلاكية

(ج) ختامية

(د) ليس مما ذكر

٤١٠ هي أنشطة متنوعة تنفذ نهاية الدرس، تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتتضمن أنشطة إثرائية، وتعزيزية، وعلاجية: ...

(أ) تنمية

(ب) استهلاكية

(ج) ختامية

(د) صقيية

٤١١ من أساليب التقويم الذاتي ماعدا:

(أ) سجل انعكاس

(ب) تساؤل ذاتي

(ج) ملاحظة

(د) استبانات التقويم الذاتي

٤١٢ أي من الأسئلة التالية يمكن أن يجاب عنه من خلال التقويم التشخيصي:

(أ) ماذا يجري خلال الموقف التعليمي.

(ب) ما النتائج التي يتم التوصل إليها نتيجة تنفيذ الموقف التعليمي.

(ج) ما الذي يحتاج إلى تعديل في الموقف التعليمي.

(د) ماذا لدى المتعلم من خبرات سابقة.

٤١٣ يتلخص دور المعلم في التقويم البنائي:

(أ) إعداد الاختبارات التحصيلية والأدائية

(ب) إبداء التعليقات التي تعزز تقويم الطالب لنفسه

(ج) تصحيح إجابات الطلاب وإعطائهم درجة مناسبة

(د) وضع البرامج العلاجية بعد كشف جوانب الضعف لدى الطلاب

٤١٤ قالت المعلمة لإحدى الطالبات: لقد حصلت في اختبار العلوم على ٤ درجات من ٢٠ وقد تم تسجيلها في التقرير في

المستوى (ضعيف). هذا الإجراء يشير إلى:

(أ) قياس ثم تقييم ثم تقويم

(ب) تقييم ثم تقويم

(ج) قياس ثم تقدير

(د) قياس ثم تقييم

٤١٥ من العوامل التي تتحكم في تطوير الأداء المهني للمعلم:

- (أ) الالتزام بالقوانين المدرسية
- (ب) حسن التصرف في المواقف الصعبة
- (ج) تنمية اتجاه ذاتي للتعلم مدى الحياة
- (د) كيفية التعامل مع الزملاء وأولياء الأمور

٤١٦ قام معلم بإشراك الطلاب في بناء محكات التقويم بغرض تطبيقه على أعمالهم ثم جعل لهم الفرصة لإصدار أحكام حول تحقيقهم لهذه المحكات، ما قام به المعلم يدخل ضمن أسلوب:

- (أ) التقويم بالتواصل
- (ب) التقويم بالتحك
- (ج) التقويم الذاتي
- (د) تقويم الأقران

٤١٧ أثبتت الدراسات الحديثة دور أولياء الأمور في تعلم أبنائهم من أكثر الوسائل فعالية في تقوية علاقة المدرسة بأولياء الأمور:

- (أ) إرسال تقارير دورية عن تحصيل أبنائهم
- (ب) مشاركة أولياء الأمور في وضع الخطط المنهجية
- (ج) اللقاءات الروتينية التي تعقدتها المدرسة مع أولياء الأمور
- (د) إعطاء فرصة لأولياء الأمور للمشاركة بجزائهم العلمية والعملية

٤١٨ يقصد بمفهوم إدارة الصف:

- (أ) تنظيم البيئة التعليمية على نحو يساعد على التعلم
- (ب) استيعاب القواعد والأنظمة الصفية
- (ج) توظيف ما لدى المعلم من خبرات
- (د) الاهتمام بحل المشكلات بحزم

٤١٩ يحرص معلم الأحياء على تكليف الطلاب بجمع عينات من نباتات البيئة ويتعاون معهم على تنفيذ تجارب علمية إثرائية داخل المعمل، إن إستراتيجية إثارة الدافعية التي يستخدمها المعلم هي:

- (أ) ربط أهداف الدرس بالاحتياجات الذهنية والنفسية
- (ب) ربط المفاهيم العلمية بتطبيقاتها العملية والحياتية
- (ج) تنوع البيئة التعليمية المادية داخل الفصل
- (د) تعريف الطلاب بنباتات البيئة المحلية

٤٢٠ من سمات التفكير فوق المعرفي أنه ينمو كلما:

- (أ) تقدم الطالب في العمر والخبرة وإعماله للعقل
- (ب) استخدم الطالب العمليات المعرفية الدنيا أو المتوسطة
- (ج) أعتمد الطالب على التفكير المعتاد في مواجهة المشكلات
- (د) تصرف الطالب بصورة متكررة لما يقوم به من مهام تعليمية

٤٢١ أي مما يلي يعد من أهم ما ينبغي مراعاته عند مقابلة ولي الأمر؟

- (أ) مراعاة مستواه العلمي
- (ب) التهيئة المناسبة للمكان
- (ج) سؤاله عن يوميات الطالب
- (د) مدح الابن وعدم ذكر سلبياته

٤٢٢ عقد معلمو اللغة العربية في إحدى المدارس اجتماعاً لمناقشة سبل تطوير ممارساتهم التعليمية وعرض المعلم أحمد مقترحاً تطويراً وفي أثناء حديثه قاطعه المعلم نواف ساخراً من المقترح ومسفهاً لرأيه ما التصرف الصحيح الذي يفكر به أحمد بصورة المعلم المتزن نفسياً؟

- (أ) يغادر الاجتماع اعتراضاً على موقف زميله كي لا يتطور النزاع
- (ب) يتوقف عن الحوار بهدوء ويتجنب الانفعال والغضب
- (ج) يدافع عن مقترحه بعقلانية ويدعم رأيه بحجج داعمة
- (د) يطلب من رئيس الاجتماع التدخل لرد اعتباره

٤٢٣ من متطلبات النمو العقلي للطالب في مرحلة البلوغ:

- (أ) احتواء آرائه وإنجازاته
- (ب) تدريبه على التحكم في انفعالاته
- (ج) معاملته بالاحترام والتقدير من قبل والديه
- (د) توعيته بإمكاناته الحقيقية وقدراته واستعداداته

٤٢٤ أي من العمليات العقلية الآتية لا يمكن للطالب في الصف الرابع الابتدائي القيام بها من وجهة نظر بياجيه؟

- (أ) حل المشكلات من خلال اختبار الفرضيات المجردة
- (ب) الاعتماد على المحاولات التجريبية التلقائية في حل المشكلات
- (ج) حل المشكلات القائمة على إدراك حفظ الأشياء لخصائصها ما لم تتغير ماهيتها
- (د) حل المشكلات التي تتطلب تصنيف المفاهيم أو الأحداث تبعاً للعوامل المشتركة بينها

يستخدم معلم الصف الأول متوسط أنشطة تعليمية متنوعة ومختلفة بين فترة وأخرى حيث إنه دائماً يفاجئ طلابه بنشاط تعليمي مختلف هذا التنوع مساعد في تحسين مستوى جميع الطلاب، أي من الأهداف الآتية يحققها ذلك التنوع؟

٤٢٥

- (أ) تجريب أنشطته التعليمية مختلفة لاستغلال وقت الحصة
- (ب) تعويد الطلاب على التغير المستمر في أنماط تعلمهم
- (ج) التغلب على ضعف الإمكانيات في المدرسة
- (د) مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

جميع العوامل التالية تؤدي إلى ظهور الفروق الفردية بين الطلاب ما عدا:

٤٢٦

- (أ) مستوى المعلم التدريسي
- (ب) العمر الزمني للطلاب
- (ج) مستوى المادة العلمية
- (د) البيئة الصفية

المملكة غنية بالمعادن الفلزية واللافلزية فمن المعادن الفلزية بالمملكة الحديد والذهب والنحاس ومن المعادن اللافلزية البترول والغاز الطبيعي والفوسفات. الهدف السلوكي الصحيح لهذه المعلومة هو:

٤٢٧

- (أ) أن يعي الطلاب أنواع المعادن بالمملكة
- (ب) أن يفهم الطلاب أن بالمملكة معادن فلزية ولا فلزية
- (ج) أن يعدد الطلاب المعادن الفلزية واللافلزية بالمملكة
- (د) أن يدرك الطلاب أن المملكة غنية بالمعادن الفلزية واللافلزية

أي مما يأتي يعد من القواعد المهمة التي يجب أن يلتزم بها المعلم ليحقق تعلماً فعالاً لطلابه؟

٤٢٨

- (أ) يعطي اهتماماً كثيراً للأنشطة غير الصفية خلال الدرس
- (ب) يقارن بين طلابه في مستوياتهم التحصيلية باستمرار
- (ج) يتجنب استخدام العقاب بأنواعه كلها
- (د) يكون منضبطاً في مواعيده متقناً في أدائه

أفضل أسلوب يمكن للمعلم إتباعه لتمكين الطلاب من ممارسة اللغة بصورة طبيعية هو تحويل المنهج إلى أسلوب:

٤٢٩

- (أ) السؤال والجواب
- (ب) النشاط الفردي
- (ج) تمثيل الأدوار
- (د) القراءة المكثفة

يعتبر عجز الطالب في أحد المجالات الآتية المؤشر الأهم في احتمالية وجود إعاقة عقلية لديه، هذا المجال هو:

٤٣٠

-
- (أ) السلوك التكيفي
(ب) التحليل المنطقي
(ج) الطلاقة اللفظية
(د) التفكير المجرد

استجابة المعلم الإيجابية أو السلبية للمواقف النفسية والتربوية المرتبطة بمهنة التدريس تشير إلى:

٤٣١

- (أ) اتجاهه نحو مهنة التدريس
(ب) كفايات مهنة التدريس
(ج) مهارات مهنة التدريس
(د) فاعليته التدريسية

يأتي الطالب (معتصم) متأخراً عن موعد بدء الدوام في معظم الأيام ناقشه رائد الفصل ونبهه أكثر من مره دون نتيجة. أي الإجراءات الآتية يلزم إتباعها الآن؟

٤٣٢

- (أ) عقاب الطالب أمام أقرانه لردعه
(ب) الاستمرار في الحديث إلى الطالب
(ج) تجاهل سلوكه إلى أن يتوقف تلقائياً
(د) التواصل مع والده لمناقشة المشكلة

علم الأستاذ (مأمون) أن العديد من طلبة المدرسة قد تغيّبوا بسبب إصابتهم بنزلات البرد والرشح. أي مما يأتي يمثل الإجراءات الوقائي الأكثر ملائمة في هذه الحالة:

٤٣٣

- (أ) يدرّب الطلبة على آليات التعرف على أعراض الإصابة بالرشح أو نزلات البرد
(ب) يطلب من الوالدين عدم إرسال أبنائهم إلى المدرسة حتى لو كانت الأعراض بسيطة
(ج) يطلب من الوالدين إرسال أدوية معالجة نزلات البرد والرشح مع أبنائهم
(د) يطبق الإجراءات اللازمة لزيادة مستوى تقيّد الطلبة بإجراءات منع انتقال العدوى

يسعى الأستاذ (سليمان) نحو إكساب طلبته مهارات واتجاهات التعلم الذاتي المستمر الأسلوب التعليمي الأكثر ملائمة لمساعدة المعلم في تحقيق هدفه هو:

٤٣٤

- (أ) التعلم التعاوني
(ب) العصف الذهني
(ج) التعلم بحل المشكلات
(د) التعلم بالمشروعات

٤٣٥ في درس عن تلوث البيئة للنبات طلب المعلم من كل طالب أن يصور نباتات مع شرح للبيئة التي التقطت فيها الصورة ونشرها على الشبكة العنكبوتية لمناقشة هذه الصورة مع زملائه الطلاب يفضل أن يستخدم المعلم والطلاب:

- (أ) برامج المحادثة الإلكتروني
- (ب) المدونات الإلكترونية
- (ج) البريد الإلكتروني
- (د) صفحات الويكي

٤٣٦ أي مواقف التعلم الآتية يشتمل على عمليات تفكير ناقد:

- (أ) مشاري وعمر يتحاوران في منطقية تفسيراتها لنتائج تجربة الكيمياء
- (ب) يونس وداوود يكتبان أكبر عدد ممكن من الأمثلة حول مفهوم اللافقراريات
- (ج) خالد ومصطفى يقومان بعصف ذهني للنتائج المحتملة للاحتباس الحراري
- (د) أحمد وجمال يجتبران بالتبادل حفظ كلٍ منهما لمعاني الكلمات باللغة الإنجليزية

٤٣٧ الطريقة المناسبة للتعامل مع طالب يظهر مواقف عدائية تجاه أقرانه:

- (أ) نقله إلى بيئة تعليمية أخرى لتحسين سلوكه
- (ب) إظهار الاهتمام الحقيقي بمشاعره ورغباته واهتماماته
- (ج) أخذ تعهدات خطيه عليه بعدم تكرار هذا السلوك
- (د) عقابه أمام زملائه كي لا يتكرر منه هذا السلوك

٤٣٨ من خصائص التعلم الفعال الخصائص الآتية ما عدا:

- (أ) التركيز على عملية التعلم وكيف يحصل التعلم
- (ب) التركيز على تقديم المحتوى والحقائق والمعلومات
- (ج) توزيع أهداف واضحة ومحددة قائمة على حاجات الطلاب
- (د) الاعتماد على التعلم بواسطة الاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات

٤٣٩ المفهوم الخاطئ حول مجتمعات التعلم المهنية:

- (أ) تؤدي إلى تقدم في مستوى تحصيل الطلاب
- (ب) توفر فرص التنمية المهنية داخل المدرسة
- (ج) تشجع الإبداع والمشاركة في المعارف
- (د) تعنى بالجوانب النظرية للتعلم

٤٤٠ ابتعاد المعلم عن استخدام الألفاظ التقريعية يسهم في:

- (أ) زيادة التحصيل لدى الطالب
- (ب) زيادة الفوضى في الدرس
- (ج) عدم اهتمام الطالب بالدرس
- (د) مبادرة الطالب في النقاش

٤٤١ وفقاً لنظرية (بياجيه) في النمو المعرفي يركز بناء المناهج الابتدائية على:

- (أ) مفاهيم واقعية قريبة من بيئة الطفل
- (ب) تجزئة النصوص الدراسية إلى فقرات كبيرة
- (ج) دعم النصوص الدراسية بالصور والأشكال والجداول
- (د) تنمية قدرة الطالب على إجراء العمليات المعرفية

٤٤٢ لضمان استمرارية استخدام التقنية بطريقة أخلاقية أي مما يأتي يجب تفعيلة؟

- (أ) تتبع مخالفتي القوانين وملاحقتهم قضائياً
- (ب) تطبيق عقوبات رادعة لمتنهيك القانون الأخلاقي
- (ج) مراقبة المحتوى المنشور في التعليم بشكل عام
- (د) تنمية التحكم الذاتي والانضباط الداخلي

٤٤٣ يعمل المعلم (فيصل) على تطوير الوعي وتنمية المفاهيم لدى طلابه من خلال تنمية مهارات ما وراء المعرفة التي تتمثل في:

- (أ) تطبيق المعلومات المترابطة
- (ب) استدعاء المعلومات والحقائق
- (ج) فهم العلاقات بين المعلومات وتحليلها
- (د) التأمل والمراقبة الذاتية والتفكير حول التفكير

٤٤٤ يحرص معلم الرياضيات على معرفة تخصصات أولياء أمور الطلاب ومكان عملهم لدعوتهم بين فترة وأخرى لعرض خبراتهم وتجاربهم كل في مجال تخصصه كما يحرص على إشراكهم في بعض البرامج غير الصفية. ما سبق يؤكد أن معلم الرياضيات:

- (أ) ينوع في وسائل التواصل مع أولياء الأمور
- (ب) يتعرف القدرات الخاصة لأولياء الأمور في مجال تخصصهم
- (ج) يوزع مهام التعلم على بعض أولياء الأمور لمساعدته في تعلم الأبناء
- (د) يحرص على الاستفادة من خبرات أولياء الأمور للمساهمة في تعلم الأبناء

وفقاً لتصنيف هرم بلوم يصبح المتعلم قادراً على جمع عناصر لبناء نظام متكامل أو وحدة جديدة فينتقل من (إدارة الجزئيات إلى إدارة الكليات) عند مستوى:

٤٤٥

- (أ) الفهم
- (ب) التذكر
- (ج) التقويم
- (د) التركيب

من مداخل التدريس التي تركز على نظرية النشاط العقلي والتي تتضمن استقبال المتعلم للمعلومات ومعالجتها عقلياً لكي يستوعبها هو المدخل:

٤٤٦

- (أ) المعرفي
- (ب) الفردي
- (ج) السلوكي
- (د) الاجتماعي

إذا كان هدف المعلم التأكد من قدرة طلابه على اختيار انسب عنوان للنص، فأى العبارات الآتية تمثل الهدف السلوكي الصحيح الذي يمكن أن يصوغه المعلم؟

٤٤٧

- (أ) أن يكتب الطالب عبارة توضح موضوع النص
- (ب) أن يبرز الطالب الفكرة الأساسية في النص
- (ج) أن يحدد الطالب عنواناً للنص

التعليم الإلكتروني غير المتزامن يكون:

٤٤٨

- (أ) باختلاف المكان والزمان
- (ب) باختلاف الزمان دون المكان
- (ج) باختلاف المكان دون الزمان

البيئة التعليمية التي يجب على المعلم تهيئتها لطلابها هي:

٤٤٩

- (أ) التلقينية لضمان معرفة موضوع التعلم
- (ب) الأمانة التي يتمكن فيها الطلاب من التفاعل والتعبير عن الذات لضمان تحقيق عملية التعلم
- (ج) التي تعتمد على الثواب والعقاب لضمان مشاركة الطلاب

العملية التي يقوم بها المعلم لمنع سلوك خاطئ في غرفة الصف:

٤٥٠

- (أ) ضبط الصف
- (ب) إدارة الصف
- (ج) استخدام الثواب والعقاب

٤٥١ الإستراتيجية التي تركز على كم الأفكار وليس نوعيتها:

- (أ) العصف الذهني
(ب) التعلم بالاكشاف.
(ج) الحوار والمناقشة الحرة.

٤٥٢ التقييم الذي يحتاجه المعلم لمعرفة مدى استيعاب الطلاب للمهارات والمعارف الموجهة لهم:

- (أ) التقييم الختامي
(ب) التقييم القبلي
(ج) التقييم التكويني

٤٥٣ يتراوح معامل الارتباط بين متغيرين ما بين:

- (أ) ٢،١
(ب) -١، صفر
(ج) صفر، ١+
(د) -١، ١+

٤٥٤ أي العبارات الآتية تمثل نتيجة اختبار معياري المرجع؟

- (أ) يفوق أداء مُجَّد أداء ٩٠ % من زملائه في الصف
(ب) يكتب خالد ما يملئ عليه بنسبة ٩٠ % من الصفحة
(ج) يستطيع أحمد جمع أي عددين من ١ إلى ٩ دون أخطاء
(د) يطبع فهد ٩٠ كلمة في الدقيقة باستخدام معالج الكلمات

٤٥٥ إذا كان معامل الارتباط لدرجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو ٠.٧ فإن هذا يعني أن:

- (أ) ٧٠ % من الطلاب نجحوا في الاختبارين.
(ب) العلاقة القوية بين المادتين
(ج) الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات.
(د) أن الاختبارين يمتازان بالسهولة الشديدة.

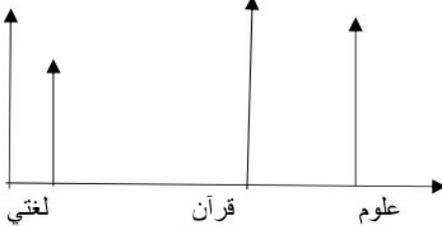
المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المعيار
ينتقل بصعوبة كبيرة بين الصفحات	يواجه صعوبة في الانتقال من بعض الصفحات	ينتقل بسهولة من صفحة لصفحة	التصميم
يستخدم بعض الصور ولا يوجد تناسق بين الألوان	يستخدم الصور والألوان ولكن بدون تناسق	استخدام الصور والألوان بشكل ممتاز ومتناسق	
صعب الوصول إلى المعلومات بسبب التداخل بين المحتوى وطريقة عرضه	يمكن إيجاد المعلومات برغم وجود بعض التداخل في طريقة العرض	يمكن إيجاد المعلومات فيه بسهولة	
المعلومات غير مفيدة	المعلومات مفيدة	المعلومات موضوعية وعلمية ومفيدة	المحتوى
يتم تحميل الموقع ببطء	يتم تحميل الموقع خلال فترة تزيد عن ٣٠ ثانية	يتم تحميل الموقع بسرعة خلال ٢٠ ثانية	العناصر الفنية
الصور والرسوم ليس لها عناوين	بعض الصور والرسوم لها عناوين	جميع الصور والرسوم لها عناوين يمكن الرجوع إليها وأسماء	
يستخدم بعض الصور ولا يوجد تناسق بين الألوان	يستخدم الصور والألوان ولكن بدون تناسق	استخدام الصور والألوان بشكل ممتاز ومتناسق	

قامت لجنة المسابقات بالمدرسة في تقييم أداء طالب صمم موقعاً إلكترونياً. فعلى أي أدوات التقييم التالية اعتمدتها اللجنة في عملية التقييم وفق النموذج المرفق بالتعليق:

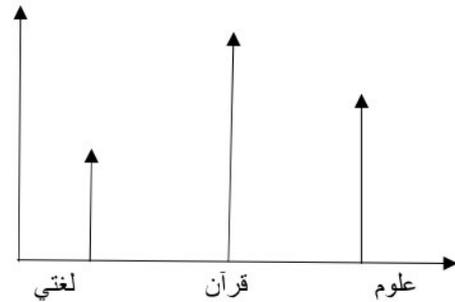
٤٥٦

- (أ) قائمة الرصد
 (ب) سجل وصف سير التعلم
 (ج) سلم التقدير اللفظي
 (د) سلم التقدير الوصفي العددي

نسبة تحصيل أولى (ب)



نسبة تحصيل أولى (أ)



عندما يحلل المعلم النتائج أعلاه إلى نتائج نوعية ويحدد نقاط القوة والضعف فيها ويضع التوصيات والمقترحات فإنه بذلك يعد تقييم:

٤٥٧

- (أ) كميّاً
 (ب) رقمياً
 (ج) وصفيّاً
 (د) تشخيصياً

نوع الأسئلة	النسبة	مواصفات الأسئلة
١.	١٠٪	تتسم بسهولة الإعداد وتقيس القدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها
٢.	٢٠٪	تغطي مدى واسعاً من الموضوعات ولها نسبة تخمين عالية وتقيس في الغالب التذكر والفهم
٣.	٣٠٪	لها قدرة على قياس الحقائق والربط بين المفاهيم
٤.	٤٠٪	أقل نسبة ممكنة للتخمين لها القدرة على قياس المستويات العقلية العليا

أعد المعلم أحمد الاختبار النهائي وفقاً للنموذج الآتي الذي أقرته إدارة المدرسة: (لاحظ الشكل) فما أنواع الأسئلة التي تضمنها التوصيف على التوالي؟

٤٥٨

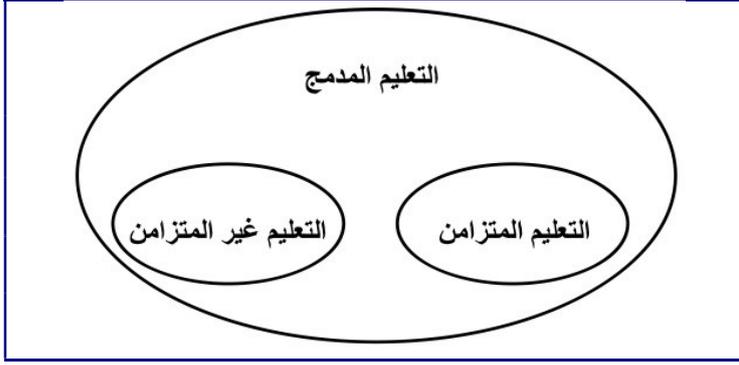
- (أ) مقالية، صح وخطأ، مزاجية، اختيار من متعدد
 (ب) مزاجية، مقالية، اختيار من متعدد، صح وخطأ
 (ج) اختيار من متعدد، صح وخطأ، مقالية، مزاجية
 (د) صح وخطأ، مقالية، مزاجية، اختيار من متعدد

- أن يتحقق الطالب تجريبياً من أثر الضوء على نمو النباتات
- أن يسمي الطالب مقر جامعة الدول العربية
- أن يعلق الطالب على الرءاء المرققة
- أن يقارن الطالب بين الرواية والقصة

طلب المشرف المتابع من طالب التدريب الميداني اختيار أنسب أدوات التقويم لقياس كل هدف من الأهداف الآتية وتضمينها في خطته التدريسية. (لاحظ الشكل) فأَي الخيارات الآتية يمثل الترتيب الأنسب لقياس تلك الأهداف؟

٤٥٩

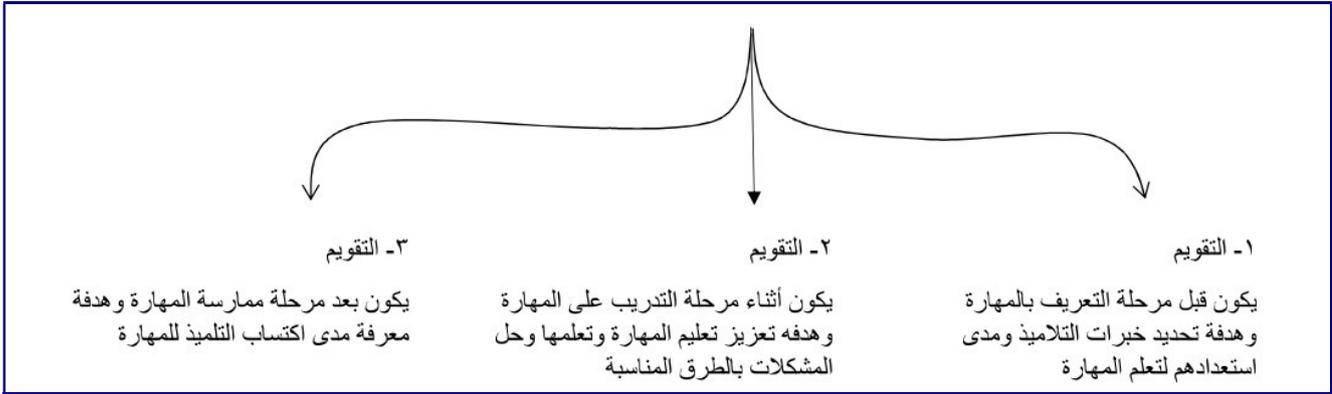
- (أ) شفهي - موضوعي - أدائي - مقالي
 (ب) أدائي - مقالي - شفهي - موضوعي
 (ج) مقالي - أدائي - موضوعي - شفهي
 (د) أدائي - موضوعي - شفهي - مقالي



الشكل الآتي يوضح أشكال التعليم :

٤٦٠

- (أ) الإلكتروني
- (ب) التعاوني
- (ج) الذاتي
- (د) المصغر



يمثل الشكل الآتي أنواع التقييم التربوي على التوالي:

٤٦١

- (أ) الانتقائي - العلاجي - الختامي
- (ب) التشخيصي - البنائي - النهائي
- (ج) الشفهي - العملي - التحريري
- (د) القبلي - الموضوعي - التكويني

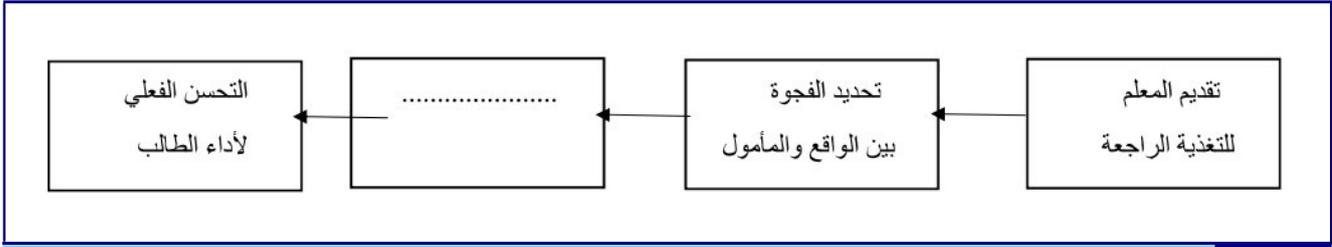
المستوى المأمول	المستوى الفعلي
-----------------	-------	----------------

ينظم معلمو الرياضيات برنامجاً تدريبياً لتنمية أداء المهارات التدريسية باستخدام أسلوب التدريس المصغر ضمن خطة التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات فنظم المعلم الأكثر خبرة الجدول الآتي لقياس مستوى أداء المعلمين. أي العبارات الآتية

٤٦٢

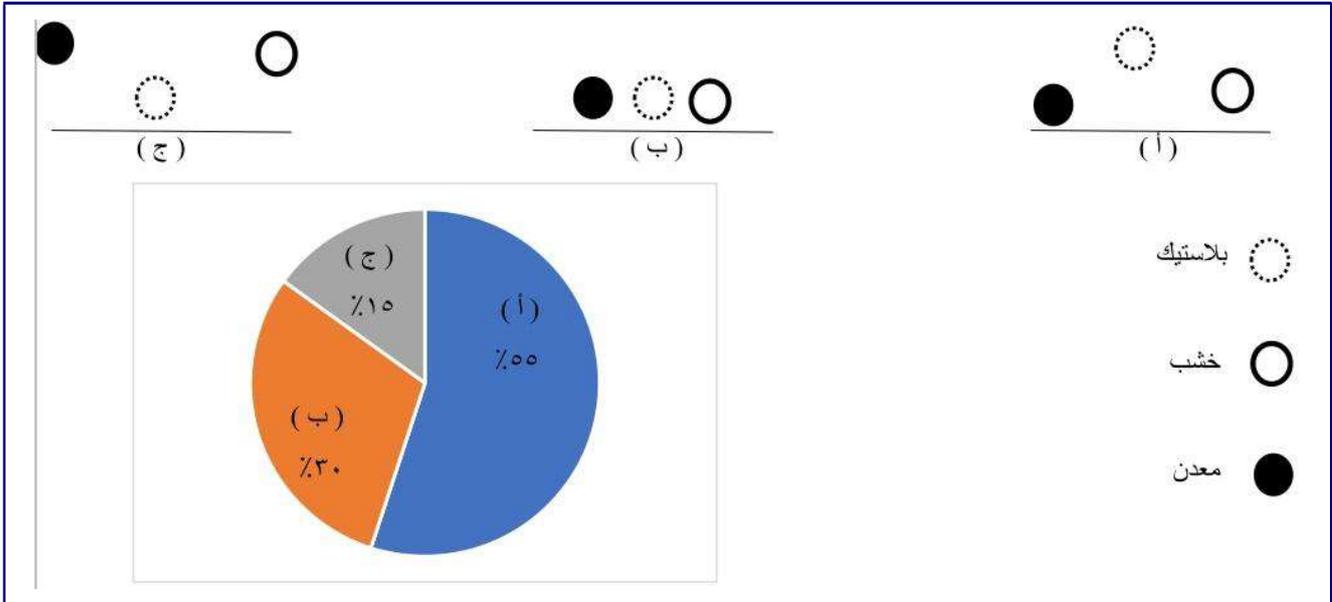
تكمل الجدول؟ (لاحظ الشكل)

- (أ) مؤشرات المهارات التدريسية
- (ب) جوانب الضعف لدى المعلم
- (ج) المجالات الممكنة للتطوير
- (د) جوانب القوة لدى المعلم



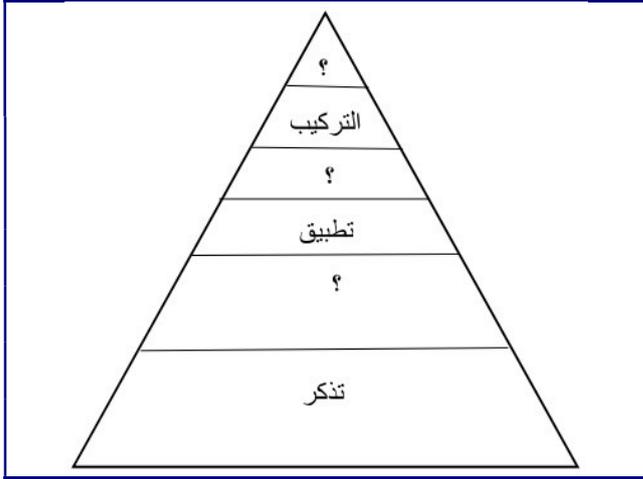
٤٦٣ يقترح المعلم نموذجاً لتفعيل دور الطالب كمحور التغذية الراجعة فأَي العبارات الآتية يكمل النموذج؟ (لاحظ الشكل)

- (أ) مراجعة محكات التقويم
- (ب) وضع خطة لتطوير الأداء
- (ج) تقويم فعالية الأداء الذاتي
- (د) تحديد مصادر تطوير الأداء



٤٦٤ عرض معلم الأشكال أدناه على طلابه وطلب منهم اختيار الشكل الصحيح الذي يمثل ترتيب سقوط الكرات المختلفة على الأرض عند إسقاطها في الوقت نفسه ، وكانت نتيجة الاختبار كالتالي: (لاحظ الشكل) كيف تفسر ذلك؟

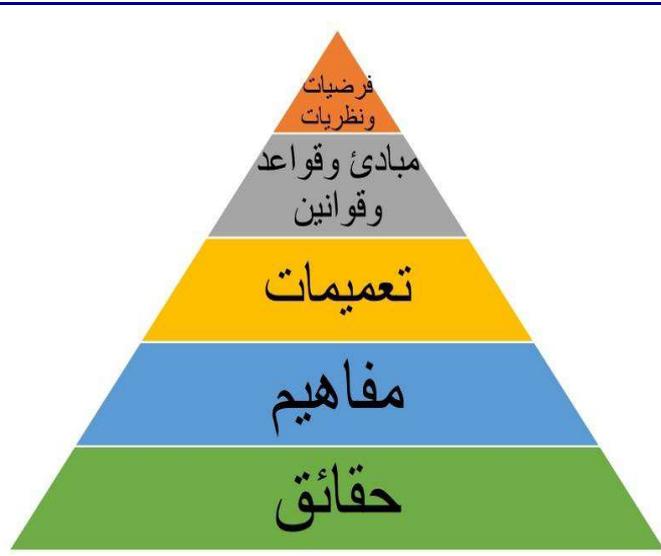
- (أ) ٥٥ % من الطلاب لديهم مفاهيم بديلة
- (ب) ٣٠ % من الطلاب لديهم مفاهيم مفقودة
- (ج) ١٥ % من الطلاب لديهم مفاهيم صحيحة
- (د) ٣٠ % من الطلاب لديهم مفاهيم غير واضحة



المستويات المعرفية الناقصة في الشكل الآتي لتصنيف بلوم على الترتيب تصاعدياً: (لاحظ الشكل)

٤٦٥

- (أ) التحليل - التقويم - الفهم
 (ب) الفهم - التقويم - التحليل
 (ج) التقويم - التحليل - الفهم
 (د) الفهم - التحليل - التقويم



نتائج المعرفة كما هي فالشكل المعطى (هرم المعرفة) فإنه يستدل على المبادئ الآتية ما عدا:

٤٦٦

- (أ) يستخدم طريقة الاستنباط عند الانتقال من قاعدة الهرم إلى قمته
 (ب) يستخدم طريقة الاستقراء عند الانتقال من قاعدة الهرم إلى قمته
 (ج) الانتقال في تدريس الحقائق وصولاً إلى النظريات هو انتقال من الجزء إلى الكل
 (د) الانتقال في تدريس الحقائق وصولاً للنظريات هو انتقال من المحسوس إلى المجرد

عندما يعطي المعلم الطلاب الفرصة ليتذكروا ويعرضوا ما يمتلكون من معرفة عن موضوع ما في القراءة بتعبئة النموذج

الآتي: ماذا تعرف؟ ماذا تريد أن تعرف؟ ماذا تعلمت؟

٤٦٧

فإنه يستخدم إستراتيجية:

- (أ) التعلم الذاتي
 (ب) تنال القمر
 (ج) KWEQ
 (د) KWL

قام بالتدقيق الاملائي وحذف المكرر والتنسيق: محمد العنزي

(أ)	١٢١
(ب)	١٢٢
(د)	١٢٣
(أ)	١٢٤
(أ)	١٢٥
(د)	١٢٦
(أ)	١٢٧
(د)	١٢٨
(أ)	١٢٩
(أ)	١٣٠
(د)	١٣١
(ب)	١٣٢
(ج)	١٣٣
(أ)	١٣٤
(أ)	١٣٥
(د)	١٣٦
(أ)	١٣٧
(د)	١٣٨
(د)	١٣٩
(أ)	١٤٠
(أ)	١٤١
(أ)	١٤٢
(د)	١٤٣
(د)	١٤٤
(ج)	١٤٥
(أ)	١٤٦
(أ)	١٤٧
(ب)	١٤٨
(أ)	١٤٩
(ج)	١٥٠

(د)	٩١
(ج)	٩٢
(ج)	٩٣
(أ)	٩٤
(د)	٩٥
(د)	٩٦
(د)	٩٧
(ج)	٩٨
(أ)	٩٩
(أ)	١٠٠
(أ)	١٠١
(د)	١٠٢
(ج)	١٠٣
(د)	١٠٤
(أ)	١٠٥
(ب)	١٠٦
(ب)	١٠٧
(ج)	١٠٨
(ب)	١٠٩
(أ)	١١٠
(د)	١١١
(ب)	١١٢
(ج)	١١٣
(أ)	١١٤
(د)	١١٥
(ب)	١١٦
(ب)	١١٧
(ج)	١١٨
(ج)	١١٩
(ب)	١٢٠

(ج)	٦١
(ج)	٦٢
(أ)	٦٣
(ج)	٦٤
(أ)	٦٥
(ج)	٦٦
(ب)	٦٧
(أ)	٦٨
(ج)	٦٩
(ج)	٧٠
(د)	٧١
(أ)	٧٢
(د)	٧٣
(د)	٧٤
(ب)	٧٥
(د)	٧٦
(د)	٧٧
(ب)	٧٨
(أ)	٧٩
(د)	٨٠
(ب)	٨١
(ب)	٨٢
(ج)	٨٣
(د)	٨٤
(ب)	٨٥
(د)	٨٦
(أ)	٨٧
(ج)	٨٨
(أ)	٨٩
(أ)	٩٠

(د)	٣١
(ج)	٣٢
(أ)	٣٣
(د)	٣٤
(ب)	٣٥
(أ)	٣٦
(ج)	٣٧
(د)	٣٨
(ب)	٣٩
(د)	٤٠
(ج)	٤١
(ب)	٤٢
(ج)	٤٣
(ب)	٤٤
(أ)	٤٥
(د)	٤٦
(ب)	٤٧
(د)	٤٨
(ج)	٤٩
(أ)	٥٠
(ب)	٥١
(ب)	٥٢
(د)	٥٣
(ب)	٥٤
(أ)	٥٥
(ج)	٥٦
(د)	٥٧
(أ)	٥٨
(أ)	٥٩
(ب)	٦٠

(أ)	١
(ج)	٢
(ب)	٣
(أ)	٤
(ب)	٥
(أ)	٦
(د)	٧
(أ)	٨
(ب)	٩
(ج)	١٠
(أ)	١١
(ب)	١٢
(د)	١٣
(ج)	١٤
(د)	١٥
(أ)	١٦
(ب)	١٧
(ج)	١٨
(أ)	١٩
(ج)	٢٠
(ج)	٢١
(د)	٢٢
(ب)	٢٣
(أ)	٢٤
(أ)	٢٥
(ج)	٢٦
(ب)	٢٧
(د)	٢٨
(ج)	٢٩
(أ)	٣٠

(د)	٢٧١
(ج)	٢٧٢
(ب)	٢٧٣
(ج)	٢٧٤
(ب)	٢٧٥
(أ)	٢٧٦
(ب)	٢٧٧
(د)	٢٧٨
(د)	٢٧٩
(ج)	٢٨٠
(ج)	٢٨١
(د)	٢٨٢
(ج)	٢٨٣
(أ)	٢٨٤
(د)	٢٨٥
(ب)	٢٨٦
(ج)	٢٨٧
(أ)	٢٨٨
(ب)	٢٨٩
(أ)	٢٩٠
(ج)	٢٩١
(د)	٢٩٢
(ج)	٢٩٣
(ب)	٢٩٤
(أ)	٢٩٥
(ب)	٢٩٦
(ب)	٢٩٧
(د)	٢٩٨
(ب)	٢٩٩
(ج)	٣٠٠

(ج)	٢٤١
(ج)	٢٤٢
(ب)	٢٤٣
(د)	٢٤٤
(أ)	٢٤٥
(أ)	٢٤٦
(د)	٢٤٧
(ب)	٢٤٨
(ب)	٢٤٩
(د)	٢٥٠
(ج)	٢٥١
(د)	٢٥٢
(د)	٢٥٣
(أ)	٢٥٤
(ج)	٢٥٥
(ب)	٢٥٦
(أ)	٢٥٧
(أ)	٢٥٨
(د)	٢٥٩
(أ)	٢٦٠
(ج)	٢٦١
(ب)	٢٦٢
(د)	٢٦٣
(ب)	٢٦٤
(ج)	٢٦٥
(أ)	٢٦٦
(ج)	٢٦٧
(ج)	٢٦٨
(أ)	٢٦٩
(أ)	٢٧٠

(د)	٢١١
(د)	٢١٢
(ب)	٢١٣
(ج)	٢١٤
(ج)	٢١٥
(ج)	٢١٦
(د)	٢١٧
(ب)	٢١٨
(د)	٢١٩
(ج)	٢٢٠
(أ)	٢٢١
(د)	٢٢٢
(د)	٢٢٣
(د)	٢٢٤
(أ)	٢٢٥
(ب)	٢٢٦
(أ)	٢٢٧
(د)	٢٢٨
(د)	٢٢٩
(ج)	٢٣٠
(ج)	٢٣١
(أ)	٢٣٢
(ب)	٢٣٣
(أ)	٢٣٤
(د)	٢٣٥
(أ)	٢٣٦
(ج)	٢٣٧
(أ)	٢٣٨
(ج)	٢٣٩
(ج)	٢٤٠

(ب)	١٨١
(أ)	١٨٢
(ج)	١٨٣
(ج)	١٨٤
(د)	١٨٥
(د)	١٨٦
(د)	١٨٧
(ج)	١٨٨
(ج)	١٨٩
(ج)	١٩٠
(د)	١٩١
(ب)	١٩٢
(د)	١٩٣
(ب)	١٩٤
(أ)	١٩٥
(د)	١٩٦
(د)	١٩٧
(د)	١٩٨
(ب)	١٩٩
(د)	٢٠٠
(أ)	٢٠١
(أ)	٢٠٢
(ب)	٢٠٣
(ج)	٢٠٤
(أ)	٢٠٥
(د)	٢٠٦
(أ)	٢٠٧
(أ)	٢٠٨
(د)	٢٠٩
(أ)	٢١٠

(أ)	١٥١
(أ)	١٥٢
(ج)	١٥٣
(د)	١٥٤
(أ)	١٥٥
(ج)	١٥٦
(ج)	١٥٧
(أ)	١٥٨
(ج)	١٥٩
(ج)	١٦٠
(ج)	١٦١
(ب)	١٦٢
(ج)	١٦٣
(د)	١٦٤
(د)	١٦٥
(د)	١٦٦
(د)	١٦٧
(د)	١٦٨
(د)	١٦٩
(د)	١٧٠
(أ)	١٧١
(د)	١٧٢
(ج)	١٧٣
(ج)	١٧٤
(أ)	١٧٥
(ج)	١٧٦
(ب)	١٧٧
(د)	١٧٨
(ج)	١٧٩
(أ)	١٨٠

ملزمة إرادة لأسئلة الرخصة المهنية (القسم التربوي)

(ج)	٤٢١
(ج)	٤٢٢
(د)	٤٢٣
(أ)	٤٢٤
(د)	٤٢٥
(أ)	٤٢٦
(ج)	٤٢٧
(د)	٤٢٨
(ج)	٤٢٩
(أ)	٤٣٠
(أ)	٤٣١
(د)	٤٣٢
(د)	٤٣٣
(ج)	٤٣٤
(د)	٤٣٥
(أ)	٤٣٦
(ج)	٤٣٧
(ب)	٤٣٨
(د)	٤٣٩
(أ)	٤٤٠
(ج)	٤٤١
(د)	٤٤٢
(ج)	٤٤٣
(د)	٤٤٤
(د)	٤٤٥
(أ)	٤٤٦
(ج)	٤٤٧
(أ)	٤٤٨
(ب)	٤٤٩
(ب)	٤٥٠

(ب)	٣٩١
(ج)	٣٩٢
(د)	٣٩٣
(أ)	٣٩٤
(د)	٣٩٥
(د)	٣٩٦
(ب)	٣٩٧
(د)	٣٩٨
(ب)	٣٩٩
(د)	٤٠٠
(ج)	٤٠١
(أ)	٤٠٢
(أ)	٤٠٣
(ب)	٤٠٤
(أ)	٤٠٥
(ب)	٤٠٦
(ج)	٤٠٧
(أ)	٤٠٨
(ج)	٤٠٩
(ج)	٤١٠
(ج)	٤١١
(ج)	٤١٢
(ب)	٤١٣
(د)	٤١٤
(ج)	٤١٥
(ج)	٤١٦
(د)	٤١٧
(أ)	٤١٨
(ب)	٤١٩
(أ)	٤٢٠

(ب)	٣٦١
(أ)	٣٦٢
(د)	٣٦٣
(ب)	٣٦٤
(ج)	٣٦٥
(ج)	٣٦٦
(أ)	٣٦٧
(ج)	٣٦٨
(د)	٣٦٩
(ب)	٣٧٠
(أ)	٣٧١
(ب)	٣٧٢
(أ)	٣٧٣
(ج)	٣٧٤
(د)	٣٧٥
(ج)	٣٧٦
(ج)	٣٧٧
(أ)	٣٧٨
(أ)	٣٧٩
(ب)	٣٨٠
(أ)	٣٨١
(ب)	٣٨٢
(ب)	٣٨٣
(ب)	٣٨٤
(ب)	٣٨٥
(د)	٣٨٦
(ج)	٣٨٧
(د)	٣٨٨
(ج)	٣٨٩
(أ)	٣٩٠

(أ)	٣٣١
(ب)	٣٣٢
(ج)	٣٣٣
(ب)	٣٣٤
(ج)	٣٣٥
(ج)	٣٣٦
(ج)	٣٣٧
(د)	٣٣٨
(د)	٣٣٩
(ب)	٣٤٠
(ب)	٣٤١
(ج)	٣٤٢
(ج)	٣٤٣
(د)	٣٤٤
(ب)	٣٤٥
(د)	٣٤٦
(ب)	٣٤٧
(ج)	٣٤٨
(ج)	٣٤٩
(أ)	٣٥٠
(أ)	٣٥١
(د)	٣٥٢
(ب)	٣٥٣
(أ)	٣٥٤
(ج)	٣٥٥
(ج)	٣٥٦
(د)	٣٥٧
(ب)	٣٥٨
(ج)	٣٥٩
(ب)	٣٦٠

(د)	٣٠١
(ب)	٣٠٢
(د)	٣٠٣
(د)	٣٠٤
(أ)	٣٠٥
(ج)	٣٠٦
(ب)	٣٠٧
(أ)	٣٠٨
(ج)	٣٠٩
(ب)	٣١٠
(أ)	٣١١
(أ)	٣١٢
(أ)	٣١٣
(ب)	٣١٤
(د)	٣١٥
(د)	٣١٦
(ب)	٣١٧
(د)	٣١٨
(ج)	٣١٩
(د)	٣٢٠
(د)	٣٢١
(ج)	٣٢٢
(أ)	٣٢٣
(ج)	٣٢٤
(ج)	٣٢٥
(د)	٣٢٦
(ج)	٣٢٧
(ج)	٣٢٨
(أ)	٣٢٩
(ب)	٣٣٠

٤٦٠	٤٥٩	٤٥٨	٤٥٧	٤٥٦	٤٥٥	٤٥٤	٤٥٣	٤٥٢	٤٥١
(أ)	(د)	(أ)	(ج)	(ج)	(ب)	(أ)	(د)	(ج)	(أ)

٤٦٧	٤٦٦	٤٦٥	٤٦٤	٤٦٣	٤٦٢	٤٦١
(د)	(أ)	(د)	(ب)	(ب)	(أ)	(ب)