

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : شبكة

الإحداثيات عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على شبكة الإحداثيات

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقرأ النقط على شبكة الإحداثيات.

٢. يمثل النقط على شبكة الإحداثيات.

الكلمات المفتاحية: شبكة الإحداثيات ، مبدأ الإحداثيات، المحور

الأفقي ، المحور الشاقولي

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٠

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي) انطلاقاً من نشطة : نعطي للتلاميذ

مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة

، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : قراءة النقط على شبكة الإحداثيات :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة

التلاميذ بعد ذلك نصل إلى فقرة

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١١ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 5 دقائق كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد

مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

الآن وقد تعلم التلاميذ قراءة النقط على شبكة الإحداثيات ننتقل إلى

الهدف الثاني وهو تمثيل النقط على شبكة الإحداثيات .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : تمثيل نقطة على شبكة الإحداثيات :

وهنا نحاور التلاميذ حول كيفية تمثيل النقط على شبكة الاحداثيات

.ونسألهم كيف تتوقعون طريقة تمثيل النقطة $A(4,2)$ مثلاً وبعد

المناقشة نثبت طريقة تمثيل النقط ونوضحها من خلال عرض عدة نقاط

ونطلب من التلاميذ تمثيلها على شبكة توضع على السبورة أمام الجميع

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

وبعدها ننتقل إلى فقرة تحقق من فهمك ونطلب منهم حلها ومعهم فترة ٥ دقائق ومن ثم نثبت الإجابات الصحيحة.

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٢ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 5 دقائق كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

تعطي فقرة تدرّب كواجب للمنزل يصحح في بداية الدرس القادم.
ولا تنسى أن نختتم درسنا بتثبيت هدي الدرس في أذهان التلاميذ وذلك بطرح أسئلة حول ماتعلموه .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٣

إغلاق الدرس والتوسع به: **والآن وبعد نهاية الدرس ماذا تعلمتم من**

هذا الدرس (قراءة النقط وتمثيلها على شبكة الأحداثيات)

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٣

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : التمثيلات

البيانية بالخطوط عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على التمثيل البياني بالخطوط

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقرأ التمثيل البياني بالخطوط.

٢. يمثل بعض النقط على التمثيل البياني بالخطوط.

٣. يرسم التمثيل البياني بالخطوط.

الكلمات المفتاحية: التمثيل البياني بالخطوط ، الزوج المرتب

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٤

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقييمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : **قراءة التمثيل البياني بالخطوط:**

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة

التلاميذ وشرح كيفية قراءة التمثيل البياني بالخطوط

التقويم المرحلي : **تحقق من فهمك ص ١٥** ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يحيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

النشاط الثاني : تعلم (٢) : **تمثيل بعض النقط على التمثيل البياني**

بالخطوط.

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة التلاميذ وشرح كيفية تمثيل بعض النقط على التمثيل البياني بالخطوط. **التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٥** ، وهنا نعطي التلاميذ مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

النشاط الثالث : تعلم (٣) : رسم التمثيل البياني بالخطوط.

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة التلاميذ وشرح كيفية رسم التمثيل البياني بالخطوط. **التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٥** ، وهنا نعطي التلاميذ مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها **التقويم النهائي:**

إغلاق الدرس والتوسع به: تعبير شفهي

الواجب المنزلي: حل أسئلة تدرّب الصفحة ١٦

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : الأعداد

الطبيعية عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية قراءة وكتابة الأعداد الطبيعية حتى

الملايين

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقرأ الأعداد بالملايين .

٢. يكتب الأعداد بالملايين .

الكلمات المفتاحية: الملايين ، الصيغة التفصيلية ، اللفظية ، العددية ،

الخانة

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٧

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا

عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات

ونثبت الصحيح منها

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل

المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة

تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : يقرأ الأعداد بالملايين :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة

التلاميذ وشرح كيفية قراءة الأعداد بالملايين

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٩ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يحيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها.

النشاط الثاني : تعلم (٢) : كتابة الأعداد بالملايين :

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

بعد ذلك نتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاوره

التلاميذ وشرح كيفية كتابة الأعداد بالملايين

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٩ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها.

يحل قسم من فقرة تدرّب خلال الدرس مباشرة بمناقشة التلاميذ

وأما القسم المتبقي فيعتبر كواجب للمنزل يصحح في حصة

الرياضيات التالية

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٩

إغلاق الدرس والتوسع به: تعبير شفهي أقرأ كلاً من الأعداد الآتية :

أ) 6 728 714

ستة ملايين وسبعمئة وثمانية وعشرون ألفاً وسبعمئة وأربعة عشر .

ب) 8 203 401

ثمانية ملايين ومئتان وثلاثة آلاف وأربعمئة وواح .

ت) 7 002 100 سبعة ملايين وألفان ومئة .

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٩

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : تقريب

الأعداد الطبيعية عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية تقريب الأعداد الطبيعية إلى منزلة

محددة

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقرب الأعداد الطبيعية إلى أقرب منزلة محددة .

٢. يقرب الأعداد الطبيعية إلى أقرب مئة ألف .

٣. يقرب عدد من سبع منازل إلى منزلة محددة.

الكلمات المفتاحية: تقريب

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٢٢

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقييمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : يقرب الأعداد الطبيعية إلى أقرب منزلة محددة:

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة التلاميذ وشرح كيفية تقريب الأعداد الطبيعية إلى أقرب منزلة محددة

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة وعندما يحل اتلاميذ بعض الأمثلة اطلب منهم قراءة القاعدة وهم يحلون السؤال لكي تترسخ بأذهانهم :
مثال : قرب العدد **3 482 137** إلى أقرب مئة ألف .

الحل :

- (١) نحدد الخانة التي نريد التقريب لها **3 482 137**
- (٢) ننظر إلى العدد الواقع إلى يمين تلك الخانة **3 482 137** إن العدد 8 أكبر من العدد 5 لذا نضيف واحداً إلى 4 (في خانة مئات الألف) .
- (٣) نكتب أصفاراً في خانات الآحاد والعشرات والمئات وآحاد الألف ، وعشرات الألف : **3 600 000** . ومنه **3 600 000** أقرب مئة ألف .

التقويم المرحلي : **تحقق من فهمك ص ٢٤** ، وهنا نعطي التلاميذ مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يحل قسم من فقرة تدرّب خلال الدرس مباشرة بمناقشة التلاميذ

وأما القسم المتبقي فيعتبر كواجب للمنزل يصحح في حصة

الرياضيات التالية

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ٢٤

إغلاق الدرس والتوسع به: تعبير شفهي

صف الخطوات الواجب القيام بها لتقريب عدد؟

يعبر الطالب بطريقته عن الخطوات التي قام بها .

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ٢٤

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : جمع

الأعداد الطبيعية و طرحها عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على جمع و طرح الأعداد الطبيعية

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يجمع أعداد ضمن الملايين .

٢. يطرح عدد من عدد آخر .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع ، الجمع ، الطرح

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٢٦

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا

عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات

ونثبت الصحيح منها

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقييمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

أ- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : جمع الأعداد الطبيعية :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة

التلاميذ وشرح كيفية جمع الأعداد الطبيعية

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم

أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

عند جمع عددين طبيعيين نرتب خانات العددين المتقابلة تحت بعضها

بدءاً من خانة الآحاد ثم نجمع .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٢٨ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

النشاط الثاني : تعلم (٢) : طرح عدد من عدد آخر :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة

التلاميذ وشرح كيفية طرح عدد من عدد آخر

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

عند جمع عددين طبيعيين نرتب خانات العددين المتقابلة تحت بعضها بدءاً من خانة الآحاد ثم نطرح .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٢٨ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ٢٩
إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ٢٩
ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع المعلم توقيع المدير توقيع الموجه

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : قياس الزوايا

عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على أنواع الزوايا

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يصنف الزوايا باستعمال المنقلة .

٢. يكتب نوع الزاوية .

٣. يحدد داخل وخارج الزاوية .

الكلمات المفتاحية: الزوايا (حادة ، منفرجة ، قائمة ، مستقيمة)

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، المنقلة ، الصفحة ٣٠

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي) انطلاقاً من نشطة : نعطي للتلاميذ

مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليجيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة

بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقييمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : الزاوية ، داخل الزاوية وخارجها :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة

التلاميذ وشرح الزاوية والنقط التي تقع داخل وخارج الزاوية

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٣١ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

النشاط الثاني : تعلم (٢) : قياس الزاوية :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة

التلاميذ وشرح كيفية قياس الزاوية

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٣٣ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

النشاط الثاني : تعلم (٣) : رسم زاوية علم قياسها :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة

التلاميذ وشرح كيفية رسم زاوية علم قياسها

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٣٤ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

النشاط الثاني : تعلم (٤) : تصنيف الزوايا :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة

التلاميذ وشرح كيفية تصنيف الزوايا

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٣٥ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ٣٥

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ٣٥

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : متوازي

الأضلاع عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على متوازي الأضلاع وخواصه

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يُعرف متوازي الأضلاع.

٢. يعدد خواص متوازي الأضلاع.

٣. يرسم متوازي أضلاع.

الكلمات المفتاحية: متوازي أضلاع ، خواص ، قطرا متوازي أضلاع ،

شكل رباعي

المهارات المتوقع اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع ، الرسم

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٣٨

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا

عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات

ونثبت الصحيح منها ، بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه

الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة

ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : متوازي الأضلاع :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة

التلاميذ وشرح متوازي الأضلاع وقطراه وتعريفهما .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٣٩ ، وهنا نعطي للتلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يحيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

النشاط الثاني : تعلم (٢) : خواص متوازي الأضلاع :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة

التلاميذ وشرح خواص متوازي الأضلاع .

أكتب لهم خواص متوازي الأضلاع على السبورة وأطلب من التلاميذ

قراءتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٤٠ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

النشاط الثالث : تعلم (٣) : رسم متوازي الأضلاع :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة

التلاميذ وشرح كيفية رسم متوازي الأضلاع.

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٤١ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ٤٢

إغلاق الدرس والتوسع به: تحدث عن خواص متوازي الأضلاع :

كل ضلعين متقابلين في متوازي الأضلاع متساويتا الطول .

كل زاويتين متقابلين في متوازي الأضلاع متساويتا القياس .

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ٤٢

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : المعين

عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على المعين

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يُعرف المعين .

٢. يعدد خواص المعين .

٣. يرسم المعين .

الكلمات المفتاحية: المعين ، خواص ، قطرا المعين ، شكل رباعي

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع ، الرسم

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٤٣

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقييمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس : المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : المعين :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة التلاميذ وشرح المعين وتعريفه

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٤٤ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يحيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

النشاط الثاني : تعلم (٢) : خواص المعين :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة التلاميذ وشرح خواص المعين .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

أكتب لهم خواص متوازي الأضلاع على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

التقويم المرحلي : **تحقق من فهمك ص ٤٤** ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

النشاط الثالث : تعلم (٣) : رسم المعين :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة

التلاميذ وشرح كيفية رسم المعين.

التقويم المرحلي : **تحقق من فهمك ص ٤٦** ، وهنا نعطي التلاميذ مدة لا

تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ٤٦

إغلاق الدرس والتوسع به: متى يكون متوازي الأضلاع معيناً

عندما يتساوى طولاً ضلعين متجاورتين فيه .

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ٤٦

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : مقارنة

الأعداد الطبيعية وترتيبها عدد الحصص المخصصة للدرس: ٣

المعيار: أن يتعرف التلميذ على مقارنة الأعداد الطبيعية وترتيبها

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقارن الأعداد الطبيعية حتى الملايين .

٢. يرتب الأعداد الطبيعية حتى الملايين .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع ، المقارنة ، الترتيب

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٥٢

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا

عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات

ونثبت الصحيح منها

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : مقارنة عددين حتى الملايين :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة

التلاميذ وشرح كيفية مقارنة عددين حتى الملايين

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم

أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

لمقارنة عددين يمكننا استعمال خانات العدد :

إذا كان العددان مختلفان في عدد الخانات فإن العدد الأكبر هو العدد

الذي عدد خاناته أكبر .

لمقارنة عددين يمكن استعمال جدول الخانات :

إذا تساوى عدد الخانات نقارن بدءاً من العدد في الخانة اليسرى (خانة

الملايين) فيكون ذو القيمة الأكبر هو العدد الأكبر .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

العددان المتساويان : إذا تساوى عدد الخانات نقارن بدءاً من العدد

في خانة الملايين فإذا تساوت الأعداد في كل خانة كان العددان

متساويين .

ما الفائدة من مقارنة الأعداد ؟ يمكن أن نستفيد من مقارنة الأعداد في

ترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٥٤ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ٥٥

إغلاق الدرس والتوسع به: تعبير شفهي

اشرح كيف نوازن عددين ؟

زميلنا المعلم افسح المجال لتلاميذك كي يعبروا بأسلوبهم عن كيفية الموازنة

وحاول أن تأخذ الإجابة من عدة تلاميذ وذلك لترسيخ المعلومة .

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ٥٥

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : ضرب

الأعداد الطبيعية عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على ضرب الأعداد الطبيعية

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يضرب الأعداد الطبيعية .

٢. يُعرف الخاصة التبديلية لعملية الضرب.

٣. يُعرف الخاصة التجميعية لعملية الضرب .

الكلمات المفتاحية: الخاصة التبديلية ، الخاصة التجميعية

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع ، الضرب

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٥٦

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليجيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : ضرب الأعداد الطبيعية:

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة التلاميذ وشرح كيفية ضرب الأعداد الطبيعية

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

خطوات عملية ضرب الأعداد الطبيعية

الخطوة الأولى : نكتب عملية الضرب بالشكل العمودية ونضرب 2

بالعدد 425 بدءاً من خانة الآحاد .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

الخطوة الثانية : نضرب 1 بالعدد 425 بدءاً من خانة الآحاد .

الخطوة الثالثة : نجمع

النشاط الثاني : تعلم (٢) : أنماط في الضرب :

أشرح للتلاميذ الأمثلة الموجودة في الكتاب وأطلب منهم قراءة الأمثلة

لتتعرف على الأنماط في الضرب

ناتج ضرب أي عدد بالصفري هو الصفر .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٥٧ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

زميلنا المعلم يجب إيجاد ناتج كل عملية عمودياً لتزيد مهارة تلاميذك إلا

إذا كانت هناك قاعدة تعطى الناتج بشكل مباشر .

النشاط الثالث : تعلم (٣) : خواص عملية الضرب :

تفيد خواص عملية الضرب في تبسيط الحسابات وحساب الناتج بشكل

أسرع والحساب الذهني .

أشرح للتلاميذ الأمثلة الموجودة في الكتاب وأطلب منهم قراءة الأمثلة

لتتعرف على خواص عملية الضرب

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

الخاصة التبديلية و الخاصة التجميعية وخاصة توزيع الضرب على

الجمع و خاصة توزيع الضرب على الطرح

التقويم المرحلي : **تحقق من فهمك ص ٥٨** ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ٥٩

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ٥٩

ملاحظات المعلم: **لا يوجد**

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : المضاعف

المشارك الأصغر عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على المضاعف المشارك الأصغر

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يحدد المضاعف المشارك للأعداد.

المهارات المتوقع اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٦٠

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا

عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات

ونثبت الصحيح منها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : المضاعف المشترك الأصغر :

أشرح للتلاميذ الأمثلة الموجودة في الكتاب وأطلب منهم قراءة الأمثلة لتتعرف على كيفية وجود المضاعف المشترك الأصغر .

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

لتعيين المضاعف المشترك الأصغر لعددتين نكتب مضاعفات العدد الأول (الأكبر من الصفر) ومضاعفات العدد الثاني (الأكبر من الصفر) ثم نبحث عن أصغر مضاعف مشترك بينهما .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٦١ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ٦١

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

زميلنا المعلم في هذا التدريب يفضل البدء بـ (أ) ، (د) ، (ز) على التوالي بالطريقة التي تعلمها التلميذ ثم توجيه ذهن التلاميذ إلى ملاحظة النمط الناتج واستفاد من ذلك في حل بقية التمارين

إغلاق الدرس والتوسع به: تعبير شفهي

كيف نوجد المضاعف المشترك الأصغر لثلاثة أعداد ؟

لتعيين المضاعف المشترك الأصغر لثلاثة أعداد نكتب مضاعفات العدد الأول ومضاعفات العدد الثاني ومضاعفات العدد الثالث ثم نبحث عن أصغر مضاعف مشترك بينهما .

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ٦١

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : الكسور ١

مقارنة الكسور عدد الحصص المخصصة للدرس: ٣

المعيار: أن يتعرف التلميذ على مقارنة وترتيب الكسور

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقارن بين كسرين .

٢. يرتب الكسور.

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع ، المقارنة ، الترتيب

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٦٢

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا

عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات

ونثبت الصحيح منها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : مقارنة الأعداد :

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

لمقارنة كسرين لهما المقام نفسه نوازن البسطين . الكسر الأكبر هو الذي بسطه أكبر .

لمقارنة كسرين مقام أحدهما مضاعف لمقام آخر نوحده المقامين (نبحث عن كسر مكافئ) ثم نوازن بسطي الكسرين الناتجين .

لمقارنة كسرين نوحده المقامات بالبحث عن كسر مكافئ لكل منهما ولهما المقام ذاته ثم نقارن بسطي الكسرين الناتجين فيكون الكسر الذي بسطه أكبر هو الكسر الأكبر .

ملاحظة : لتوحيد مقامي كسرين يمكن أن نوجد المضاعف المشترك الأصغر لمقامي الكسرين الأصليين .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٦٤ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : ترتيب الكسور :

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم

أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

لترتيب الكسور نوحدها مقاماتها ثم نرتب هذه الكسور بمقارنة بسوطها .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٦٥ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرج الصفحة ٦٥

إغلاق الدرس والتوسع به: تعبير شفهي

اشرح كيف نرتب الكسور تنازلياً

يعبر التلميذ عن هذا السؤال بأسلوبه

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرج الصفحة ٦٥

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : الكسور ٢

الأعداد الكسرية عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية كتابة الكسر العادي بشكل كسر

مركب وبالعكس

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يكتب الكسر العادي بشكل كسر مركب .

٢. يكتب الكسر المركب بشكل كسر عادي .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٦٦

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : الكسر العادي والكسر المركب :

بعد ذلك ننتقل إلى فقرة تعلم ونوضح ماورد فيها من خلال محاورة

التلاميذ وشرح كيفية معرفة الكسر العادي والكسر المركب

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم

أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

عندما نكتب الكسر بالشكل $\frac{A}{B}$ يسمى **كسراً عادياً** .

● إذا كان البسط أصغر من المقام ، فإن الكسر العادي أصغر من

الواحد .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

- إذا كان البسط يساوي المقام ، فإن الكسر العادي يساوي الواحد .
- إذا كان البسط أكبر من المقام ، فإن الكسر العادي أكبر من الواحد .

- يكتب الكسر المركب على شكل عدد وعلى يمينه كسراً عادياً $C \frac{A}{B}$
- إذا كان البسط أكبر من المقام في الكسر العادي فإن الكسر يمكن أن يكتب ككسر مركب .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٦٧ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : كتابة كسر عادي بسطه أكبر من مقامه بشكل كسر مركب :

أشرح للتلاميذ الأمثلة الموجودة في الكتاب وأطلب منهم قراءة الأمثلة لتتعرف على طريقة كتابة كسر عادي بسطه أكبر من مقامه بشكل كسر مركب :

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٦٨ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

النشاط الثاني : تعلم (٣) : كتابة الكسر المركب بشكل كسر عادي:

أشرح للتلاميذ الأمثلة الموجودة في الكتاب وأطلب منهم قراءة الأمثلة لتتعرف على طريقة كتابة الكسر المركب بشكل كسر عادي

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ٦٨ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة لا

تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ٦٨

إغلاق الدرس والتوسع به: تعبير شفهي

كيف نميز بين الكسر المركب والكسر العادي

الحل :

عندما نكتب الكسر بالشكل $\frac{A}{B}$ يسمى كسراً عادياً .

يكتب الكسر المركب على شكل عدد وعلى يمينه كسراً عادياً $\frac{A}{B}$ C

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ٦٩

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : الأجزاء

العشرية ١ عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على الأجزاء العشرية كتابة ولفظاً ومقارنة

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يكتب الأجزاء من عشرة كتابة عشرية .

٢. يعبر لفظياً عن الأجزاء من عشرة.

٣. يقارن الأجزاء من عشرة .

الكلمات المفتاحية: الأجزاء من عشرة

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع ، المقارنة

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٧٠

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : الأجزاء من عشرة:

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

عندما يكون مقام الكسر هو العدد 10 وبسطه أحد الأعداد

{ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 }

أبسط هي الكتابة العشرية على النحو :



تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ملاحظة: عندما نستعمل الأعداد : ١ ، ٢ ، ٣ ، عندما

نكتب الفاصلة العشرية على النحو : (،) فمثلاً نكتب الأجزاء العشرية

0.1 ، 0.4 ، 0.8 على النحو : ٠.١ ، ٠.٤ ، ٠.٨

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٧١ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : المقارنة بين الأجزاء من عشرة:

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم

أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

عند مقارنة كسرين لهما المقام نفسه نقارن البسطين ويكون الكسر الأكبر

هو الكسر الذي بسطه أكبر .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٧٢ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي : حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ٧٢

إغلاق الدرس والتوسع به :

الواجب المنزلي : حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ٧٢

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع المعلم توقيع المدير توقيع الموجه

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : الأجزاء

العشرية ٢ عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على الأجزاء العشرية كتابة ولفظاً ومقارنة

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١ . يكتب الأجزاء من مئة كتابة عشرية .

٢ . يعبر لفظياً عن الأجزاء من مئة .

٣ . يقارن الأجزاء من مئة .

الكلمات المفتاحية: الأجزاء من مئة

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٧٤

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

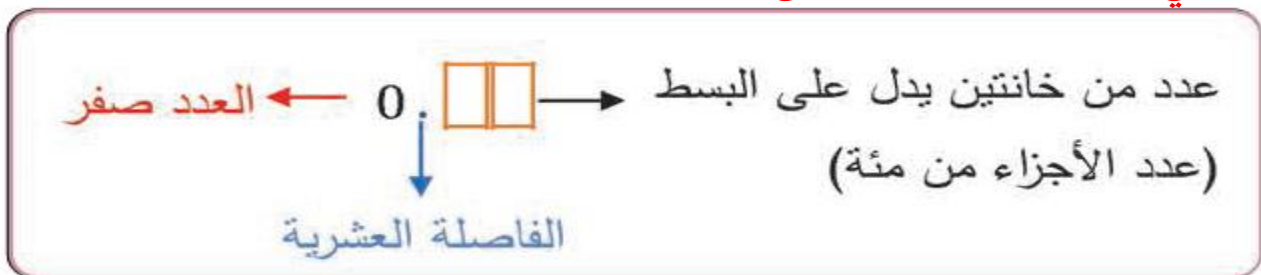
النشاط الأول : تعلم (١) : الأجزاء من مئة:

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

عندما يكون مقام الكسر هو العدد 100 وبسطه أحد الأعداد

{ 1 , 2 , 3 , 4 , , 99 }

أبسط هي الكتابة العشرية على النحو :



تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

عندما يكون البسط عدداً مؤلفاً من خانة واحدة نضع صفراً إلى يسارها حتى نعبر عن الأجزاء من مئة عشرياً .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٧٦ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : المقارنة بين الأجزاء من مئة:

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

عند مقارنة كسرين لهما مقامين مختلفين نوحدهما المقامين أولاً .

النشاط الثالث : تعلم (٣) : المقارنة بين الأجزاء من عشرة و الأجزاء من مئة:

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

لا حظ أن كل عشرة أجزاء من مئة تعادل جزءاً واحداً من عشرة

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٧٧ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ٧٨

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ٧٨

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع المعلم توقيع المدير توقيع الموجه

يوم..... الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : الأجزاء

العشرية ٣ عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على الأجزاء العشرية كتابة ولفظاً ومقارنة

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يكتب الأجزاء من ألف كتابة عشرية .

٢. يعبر لفظياً عن الأجزاء من ألف .

٣. يقارن الأجزاء من ألف .

الكلمات المفتاحية: الأجزاء من ألف

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٨٠

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليجيبوا

عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات

ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل

المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة

تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : الأجزاء من ألف:

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم

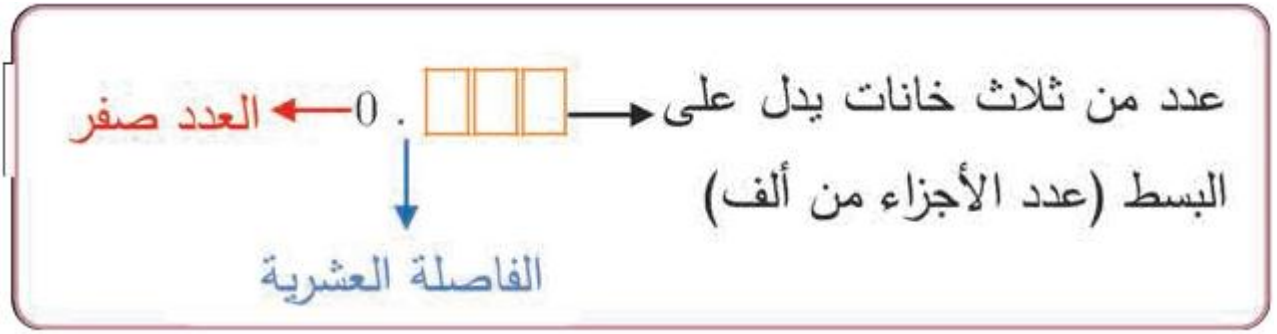
أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

عندما يكون مقام الكسر هو العدد 1000 وبسطه أحد الأعداد

{ 999 , , 4 , 3 , 2 , 1 } فيمكن التعبير عنه بكتابة

أبسط هي الكتابة العشرية على النحو :

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م



عندما يكون البسط عدداً مؤلفاً من خانتين نضع صفرًا إلى يسارها حتى نعبّر عن الأجزاء من ألف عشرياً .

عندما يكون البسط عدداً مؤلفاً من خانة واحدة نضع صفرين إلى يسارها حتى نعبّر عن الأجزاء من ألف عشرياً .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٨١ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : المقارنة بين الأجزاء من ألف :

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

عند مقارنة كسرين لهما المقام نفسه نقارن البسطين ويكون الكسر الأكبر هو الكسر الذي بسطه أكبر .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

النشاط الثالث : تعلم (٣) : المقارنة بين الأجزاء من ألف والأجزاء من عشرة و الأجزاء من مئة :

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

لا حظ أن كل عشرة أجزاء من ألف تعادل جزءاً واحداً من مئة

، وأن كل مئة جزء من ألف تعادل جزءاً واحداً من عشرة

لا تنسَ : العدد 0.01 يساوي 0.010

العدد 0.02 يساوي 0.020

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٨٣ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ٨٣

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ٨٤

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : المستطيل

عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على المستطيل وخواصه

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يُعرف المستطيل.

٢. يذكر خواص المستطيل.

٣. يرسم مستطيل .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع ، الرسم

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٨٥

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : تعريف المستطيل :

أكتب تعريف المستطيل على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءته ومن ثم أشرح لهم مضمونه بالتفصيل :



المستطيل : هو متوازي اضلاع فيه زاوية قائمة .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٨٦ ، وهنا نعطي للتلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يحيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

النشاط الثاني : تعلم (٢) : خواص المستطيل:

أكتب خواص المستطيل على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءته ومن ثم



أشرح لهم الخواص بالتفصيل :

للمستطيل خواص متوازي الأضلاع نفسها ،

يضاف لها: زوايا المستطيل الأربع قائمة .

النشاط الثالث : تعلم (٣) : رسم المستطيل :

أشرح للتلاميذ كيفية رسم المستطيل باستعمال المسطرة والمنقلة أو الكوس.

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٨٨ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ٨٨

إغلاق الدرس والتوسع به: متى يكون متوازي الأضلاع مستطيلاً؟

يعبر كل تلميذ بأسلوبه

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ٨٨

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤١ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢٠ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : المربع

عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على المربع وخواصه

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يذكر خواص المربع.

٢. يُعرف المربع.

٣. يرسم المربع.

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع ، الرسم

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ٨٩

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي) انطلاقاً من نشطة : نعطي للتلاميذ

مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة

بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

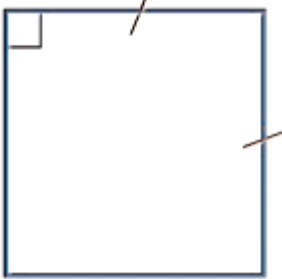
تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقييمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : تعريف المستطيل :

أكتب تعريف المستطيل على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءته ومن ثم



أشرح لهم مضمونه بالتفصيل :

المربع : هو مستطيل تساوي بعدها ،

أو : هو معين فيه زاوية قائمة .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٩٠ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : خواص المربع:

أكتب خواص المربع على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءته ومن ثم

أشرح لهم الخواص بالتفصيل : المربع هو مستطيل ومعين بآن واحد فله

جميع خواصهما ، فتكون خواص المربع هي :

(١) كل ضلعين متقابلين متوازيين .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

(٢) أضلاعه الأربع متساوية الطول .

(٣) زواياه الأربع قائمة .

النشاط الثالث : تعلم (٣) : رسم المربع :

أشرح للتلاميذ كيفية رسم المربع باستعمال المسطرة والمنقلة أو الكوس.

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٩٢ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ٩٢

إغلاق الدرس والتوسع به: متى يكون المستطيل مربعاً؟ إذا تساوى

بعده متى يكون المعين مربعاً؟ إذا وجدت فيه زاوية قائمة

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ٩٢

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات الموضوع : جمع الكسور

وطرحها عدد الحصص المخصصة للدرس: ٣

المعيار: أن يتعرف التلميذ على جمع الكسور وطرحها

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١ . يجمع ويطرح الكسور بتوحيد المقامات باستعمال المضاعف المشترك الأصغر.

٢ . يجمع الكسور ويطرحها في حالة المقامات المتساوية .

٣ . يجمع الكسور ويطرحها في حالة واحد من المقامات مضاعف لبقية المقامات .

٤ . يجمع الكسور ويطرحها في حالة كيفما كانت المقامات .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، شرائط الكسور ، دوائر

الكسور ، الصفحة ٩٦

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا

عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، حيث طرح من خلالها طريقة

شرائط الكسور وطريقة دوائر الكسور لتوضيح جمع وطرح الكسور ، وبعد

ذلك ناقش الإجابات وثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل

المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج قاعدة جمع الكسور لذلك

نطلب من التلاميذ الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق

من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاجة + التواصل + الترابط + التمثيل

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم

أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

عند جمع كسرين لهما المقام نفسه نضع المقام كما هو ونجمع البسطين .

عند طرح كسر من كسر آخر لهما نفس المقام نضع المقام كما هو

ونطرح البسطين .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

النشاط الأول : تعلم (١) : جمع كسرين مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر :

أكتب المسألة على السبورة : وأسأل التلاميذ كم طول السلك النحاسي اللازم ؟ أشرح لهم بالتفصيل طريقة حساب طول السلك النحاسي بالجمع

النشاط الثاني : تعلم (٢) : طرح كسرين مقام أحدهما مضاعف لمقام الآخر :

أكتب المسألة على السبورة : وأسأل التلاميذ كم تزيد المدة التي أمضاها وائل في حل واجبه على المدة التي أمضاها مجد في حل نفس الواجب ؟ أشرح لهم بالتفصيل طريقة حساب المدة بالطرح

التقويم المرحلي : **تحقق من فهمك ص ٩٨** ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثالث : تعلم (٣) : جمع كسرين مقام أحدهما ليس مضاعفاً لمقام الآخر :

أشرح للتلاميذ الأمثلة الموجودة في الكتاب

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٩٩ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الرابع : تعلم (٤) : طرح كسرين مقام أحدهما ليس

مضاعفاً لمقام الآخر :

أشرح للتلاميذ الأمثلة الموجودة في الكتاب

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ٩٩ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة

لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا

السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٠٠

إغلاق الدرس والتوسع به: تعبير شفهي

كيف نجمع كسرين مقام أحدهما مضاعفاً لمقام الآخر؟

الخطوة الأولى : نوحّد مقامي الكسرين بكتابة كسر مكافئ للكسر الذي

مقامه أصغر .

الخطوة الثانية : نجمع الكسرين الناتجين .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

كيف نطرح كسرين مقام أحدهما مضاعفاً لمقام الآخر ؟

الخطوة الأولى : نوحّد مقامي الكسرين بكتابة كسر مكافئ للكسر الذي

مقامه أصغر . الخطوة الثانية : نطرح الكسرين الناتجين .

كيف نجمع كسرين مقام أحدهما ليس مضاعفاً لمقام الآخر ؟

الخطوة الأولى : نوحّد مقامي الكسرين بكتابة كسر مكافئ لكل منهما

ومقامه المضاعف المشترك الصغر للعددين .

الخطوة الثانية : نجمع الكسرين الناتجين .

كيف نطرح كسرين مقام أحدهما ليس مضاعفاً لمقام الآخر ؟

الخطوة الأولى : نوحّد مقامي الكسرين بكتابة كسر مكافئ لكل منهما

ومقامه المضاعف المشترك الصغر للعددين .

الخطوة الثانية : نطرح الكسرين الناتجين .

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٠٠

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم..... الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : قراءة

الأعداد العشرية وكتابتها عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على طريقة قراءة الأعداد العشرية وكتابتها

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يستعمل جدول الخانات لتحديد قيم الخانات.

٢. يكتب الصيغة التفصيلي للعدد العشري .

٣. يكتب كسر مركب كتابة عشرية .

٤. يكتب عدد كسري كتابة عشرية .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، مكعبات الألوف ،

الصفحة ١٠١

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : العدد العشري

أشرح للتلاميذ الأمثلة الموجودة في الكتاب وأطلب منهم قراءة الأمثلة لتعرف على العدد العشري وصيغته التفصيلية .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : كتابة العدد العشري كتابة عشرية

أشرح للتلاميذ الأمثلة الموجودة في الكتاب وأطلب منهم قراءة الأمثلة لتعرف على طريقة كتابة العدد العشري كتابة عشرية

تذكر أنه لكتابة الأجزاء من ألف كتابة عشرية يلزمنا ثلاث خانوات إلى يمين الفاصلة العشرية .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٠٤ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٠٥

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٠٥

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم..... الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : ترتيب

الأعداد العشرية عدد الحصص المخصصة للدرس: ٤

المعيار: أن يتعرف التلميذ على ترتيب الأعداد العشرية

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقارن عددين عشريين لهما قسمان صحيحان مختلفان .

٢. يقارن عددين عشريين لهما القسم الصحيح نفسه .

٣. يرتب الأعداد العشرية ترتيباً تصاعدياً .

٤. يرتب الأعداد العشرية ترتيباً تنازلياً .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع ، المقارنة ، الترتيب

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٠٧

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليجيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس : المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : مقارنة عددين عشرين لها قسمان

صحيحان مختلفان

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة:

لمقارنة عددين عشرين لها قسمين صحيحين مختلفين نقارن قسميهما الصحيحين ، والعدد الذي قسمه الصحيح أكبر يكون هو الأكبر.

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٠٩ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

النشاط الثاني : تعلم (٢) : مقارنة عددين عشرين لها القسم الصحيح نفسه .

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة :

لمقارنة عددين عشرين لهم القسم الصحيح ذاته نقارن جزائهما العشريين ، والعدد الذي جزؤه العشري أكبر يكون هو الأكبر .

إذا كان القسم الصحيح ذاته في كلا العددين فمن الأنسب أن نجعل عدد الخانات في الأجزاء هو نفسه لتمكن من المقارنة .

التقويم المرحلي : **تحقق من فهمك ص ١١٠** ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١١١

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١١١

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات عنوان الدرس : المثلث

عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على المثلث

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يُعرف المثلث .

٢. يصنف المثلث حسب أطوال أضلاعه.

المهارات المتوقع اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع ، التعريف ، التصنيف

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، أدوات هندسية ، الصفحة

١١٣

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقييمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : المثلث :

أسأل التلاميذ من منكم يعرف ماهو تعريف المثلث :

المثلث هو خط منكسر مغلق مؤلف من 3 قطع مستقيمة نسميها أضلاعاً .

أكتب التعريف على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءته وكتابته في دفاترهم .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : تصنيف المثلث حسب أطوال

أضلاعه

سنتعرف الآن على المثلثات وتصنيفها حسب أضلاعها وتعريف كل مثلث .

يوجد لدينا ثلاثة أنواع من المثلثات وهي :

المثلث متساوي الساقين فيه ضلعان متساويا الطول ، نسَمِّي كلاّ منهما ساقاً

أكتب التعريف على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءته وكتابته في دفاترهم ومن ثم أطلب منهم رسم المثلث .

المثلث المتساوي الأضلاع أضلاعه الثلاثة متساوية الطول

أكتب التعريف على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءته وكتابته في دفاترهم ومن ثم أطلب منهم رسم المثلث .

المثلث المختلف الأضلاع أضلاعه الثلاثة مختلفة الطول

أكتب التعريف على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءته وكتابته في دفاترهم ومن ثم أطلب منهم رسم المثلث .

ويمكن القول إن المثلث المتساوي الأضلاع هو أيضاً مثلث متساوي

الساقين

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١١٥ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١١٦

إغلاق الدرس والتوسع به: تعبير شفهي

اذكر أنواع المثلث تبعاً لأطوال أضلاعه

مثلث متساوي الساقين ، مثلث متساوي الأضلاع ، مثلث مختلف

الأضلاع

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١١٦

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات الموضوع : الدائرة

عدد الحصص المخصصة للدرس: ٣

المعيار: أن يتعرف التلميذ على الدائرة

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يتعرف على نصف قطر الدائرة .

٢. يتعرف على قطر الدائرة .

٣. يحدد العلاقة بين نصف قطر دائرة وطول قطرها .

٤. يرسم دائرة .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١١٧

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس : المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : الدائرة سنتعرف الآن على الدائرة

(١) تعريف الدائرة هي عدد كبير من النقاط التي تبعد عن O بُعداً ثابتاً .

(٢) تعريف نصف قطر الدائرة هو قطعة مستقيمة تصل بين مركز الدائرة ونقطة من الدائرة .

(٣) تعريف قطر الدائرة هو قطعة مستقيمة تصل بين نقطتين من الدائرة وتمر من مركزها .

(٤) مركز الدائرة هي النقطة الثابتة O

أكتب التعاريف على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها وكتابتها في دفاترهم .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١١٩ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : رسم الدائرة

لرسم دائرة مركزها O وطول نصف قطرها 3cm نتبع الخطوات الآتية :
أكتب الخطوات على السبورة وأطلب من التلاميذ كتابة الخطوات معي مع تطبيق كل خطوة حتى نتوصل إلى رسم الدائرة بشكل صحيح .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٢٠ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٢٠

إغلاق الدرس والتوسع به: تعبير شفهي

هل أقطار الدائرة متساوية الطول ؟ نعم

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٢٠

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات الموضوع : المجسمات

عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على المجسمات

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يسمي المجسمات .

٢. يصف المجسمات .

٣. يصنع المجسمات .

٤. يذكر خصائص بعض المجسمات .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، ورق مقوى ، أدوات

هندسية ، مقص ، مجسمات ، الصفحة ١٢٢

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : مجسمات متعددة السطوح

سنتعرف الآن على بعض خصائص المجسمات :

أكتب خصائص المجسمات على السبورة و اشرح لهم هذه الخصائص بالتفصيل ومن ثم أطلب من التلاميذ قراءتها وكتابتها في دفاترهم .

خصائص المكعب : له 8 رؤوس و 12 حرفاً و 6 سطوح

خصائص متوازي المستطيلات : له 8 رؤوس و 12 حرفاً و 6 سطوح

خصائص الهرم الرباعي (قاعدته شكل رباعي) : له 5 رؤوس و 8

أحرف و 5 أسطح

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

خصائص الهرم الثلاثي قاعدته مثلث : له 4 رؤوس و 6 أحرف و 4 أسطح

النشاط الثاني : تعلم (٢) : مجسمات بعض سطوحها منحنية

أكتب خصائص المجسمات على السبورة و اشرح لهم هذه الخصائص بالتفصيل ومن ثم أطلب من التلاميذ قراءتها وكتابتها في دفاترهم .

خصائص الإسطوانة : قاعدتها دائرتان

خصائص المخروط : له رأس وقاعدة شكلها دائرة .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٢٤ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثالث : تعلم (٣) : مخططات المجسمات

أشرح للتلاميذ طريقة صنع نموذج لمجسم و ننفذ الخطوات معاً حتى نصل إلى النموذج المطلوب .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٢٦ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٢٦

إغلاق الدرس والتوسع به: تعبير شفهي

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٢٦

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

المعلم سامر إبراهيم جنوب

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات الموضوع : جمع الأعداد

العشرية و طرحها عدد الحصص المخصصة للدرس : ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على جمع الأعداد العشرية و طرحها

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

٣. يجمع عددين عشريين .

٤. يطرح عدد عشري من عدد عشري آخر .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٣٢

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا

عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات

ونثبت الصحيح منها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقييمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : جمع عشرين عشرين :

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها وكتابتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة:

عند جمع عشرين عشرين نرتب العددين وفق خانتهما ثم نجمع جزأيهما العشريين (من اليمين إلى اليسار) وأخيراً نجمع القسمين الصحيحين (من اليمين إلى اليسار)

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٣٤ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : طرح عدد عشري من عدد عشري

آخر

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها وكتابتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة:

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

لترح عدد عشري من عدد عشري آخر نرتب العددين وفق خانتهما ثم نبدأ بترح الأجزاء (من اليمين إلى اليسار) ثم نضع الفاصلة العشرية في مكانها ونترح القسمين الصحيحين (من اليمين إلى اليسار)

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٣٦ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٣٦

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٣٦

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات الموضوع : ضرب عدد

عشري بعدد طبيعي عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على ضرب عدد عشري بعدد طبيعي

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يضرب عدد عشري بعدد طبيعي .

٢. يتعرف أنماط ضرب عدد عشري بالعدد 10 , 100 , 1000

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٣٧

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا

عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات

ونثبت الصحيح منها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : ضرب عدد عشري بعدد طبيعي

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها وكتابتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة:

لضرب عدد عشري بعدد طبيعي فإننا نضرب العددين وكأن الفاصلة

العشرية غير موجودة ، ثم نضع الفاصلة العشرية بحيث يكون عدد

الخانات الواقعة إلى يمين الفاصلة العشرية في العدد الناتج مساوياً عدد

الخانات الواقعة إلى يمين الفاصلة العشرية في العدد العشري المضروب.

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٣٩ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : أنماط ضرب عدد عشري بـ

1000 , 100 , 10

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها وكتابتها
ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة:

١. عند ضرب عشري بالعدد 10 تتحرك الفاصلة العشرية خانة
واحدة نحو اليمين .

٢. عند ضرب عشري بالعدد 10 تتحرك الفاصلة العشرية خانتين
نحو اليمين .

٣. عند ضرب عشري بالعدد 1000 تتحرك الفاصلة العشرية ثلاث
خانات نحو اليمين .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٤٠ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن
هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٤٠

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٤١

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات الموضوع : مساحة المثلث

عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية حساب مساحة المثلث

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يحسب مساحة المثلث .

٢. يحسب مساحة المثلث القائم .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٤٢

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

تعلمت سابقاً مساحة المربع والمستطيل . ثرى ، كيف نحسب مساحة المثلث سنتعرف الآن في هذا الدرس على كيفية حساب مساحة المثلث انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : العلاقة بين مساحة المثلث ومساحة

المستطيل

أشرح لهم هذه الفقرة للتوصل إلى العلاقة بين مساحة المثلث ومساحة

المستطيل

مساحة المستطيل = ضعف مساحة المثلث

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٤٣ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : قاعدة حساب مساحة المثلث

أشرح لهم هذه الفقرة للتوصل إلى قاعدة مساحة المثلث ونحل مثالين على

القاعدة

$$\text{مساحة المثلث} = \frac{\text{القاعدة} \times \text{الارتفاع}}{2}$$

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٤٤ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثالث : تعلم (٣) : قاعدة حساب مساحة المثلث القائم

أشرح لهم هذه الفقرة للتوصل إلى قاعدة مساحة المثلث القائم ونحل

مثالين على القاعدة

$$\text{مساحة المثلث القائم} = \frac{\text{جاء الضلعين القائمتين}}{2}$$

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٤٥ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٤٥

إغلاق الدرس والتوسع به: تعبير شفهي

كيف نحسب مساحة المثلث القائم

مساحة المثلث القائم تساوي جداء الضلعين القائمتين تقسيم اثنين

كيف نحسب مساحة المثلث

مساحة المثلث تساوي القاعدة ضرب الارتفاع تقسيم اثنين

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٤٥

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم..... الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات الموضوع : التشابه والتطابق

عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على تشابه وتطابق شكلين .

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١ . يحدد الأشكال المتطابقة .

٢ . يحدد الأشكال المتشابهة .

٣ . يميز بين الشكلين الطبوقين .

٤ . يميز بين الشكلين المتشابهين .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٤٧

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقييمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : الأشكال المتطابقة

أشرح لهم كيفية تطابق الأشكال أي أن لها ذات الأطوال وقياسات الزوايا والمساحة .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٤٧ ، وهنا نعطي للتلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يحيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : الأشكال المتشابهة

الشكلين الطبوقين شكلين متشابهين

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٤٨ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٤٨

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٤٩

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم..... الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات الموضوع: حركة الأشكال

المتطابقة عدد الحصص المخصصة للدرس: ١

المعيار: أن يتعرف التلميذ على حركة الأشكال المتطابقة

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يحدد حركة الأشكال المتطابقة (انسحاب ، دوران ، انعكاس) .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل ،

الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ، التعلم

النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٥٠

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي) انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ

مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليجيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة

بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقييمها من قبل

المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة

تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : الانعكاس

أشرح لهم مامعنى الانعكاس إن صورة شكل في المرآة تسمى انعكاساً

النشاط الثاني : تعلم (٢) : الدوران

أشرح لهم مامعنى الدوران تدوير الشكل حول نقطة يسمى دوران

النشاط الثالث : تعلم (٣) : الانسحاب

أشرح لهم مامعنى الانسحاب

تحريك الشكل من موضع لآخر دون عكسه أو تدويره يسمى انسحاب.

التقويم المرحلي : **تحقق من فهمك ص ١٥٢** ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٥٣

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٥٣

ملاحظات المعلم: **لا يوجد**

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم..... الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات

الموضوع : أنماط قسمة عدد عشري

عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على أنماط قسمة عدد عشري

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقسم عدد عشر على 10

٢. يقسم عدد عشر على 100

٣. يقسم عدد عشر على 1000

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٥٨

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليجيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : أنماط قسمة عدد عشري على

10 , 100 , 1000

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها وكتابتها ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة:

عند قسمة عدد عشري على **10** تتحرك الفاصلة العشرية خانة واحدة نحو اليسار .

عند قسمة عدد عشري على **100** تتحرك الفاصلة العشرية خانتي نحو اليسار .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

عند قسمة عدد عشري على 100 تتحرك الفاصلة العشرية ثلاث

خانات نحو اليسار .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٥٩ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٥٩

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٥٩

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات الموضوع : القسمة 1

عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على قواعد قابلية القسمة

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يتعرف قواعد قابلية القسمة على 2 , 3 , 5 , 10 .

٢. يستعمل قواعد قابلية القسمة على 2 , 3 , 5 , 10 .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٦٠

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقييمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : قابلية القسمة

نقول إن عدد ما قبل للقسمة على عدد آخر إذا لم يكن هناك باق عند إنجاز عملية القسمة .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٦٠ ، وهنا نعطي للتلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يحيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

النشاط الثاني : تعلم (٢) : قواعد قابلية القسمة

أكتب هذه القاعدة على السبورة وأطلب من التلاميذ قراءتها وكتابتها
ومن ثم أشرح لهم مضمونها ببعض الأمثلة:

١. يقبل عدد القسمة على 2 إذا كان أحاده عدداً زوجياً (8 أو 6
أو 4 أو 2 أو 0).

٢. يقبل عدد القسمة على 3 إذا كان مجموع الأعداد في خاناته من
مضاعفات العدد 3 .

٣. يقبل عدد القسمة على 5 إذا كان أحاده صفراً أو 5

٤. يقبل عدد القسمة على 10 إذا كان أحاده صفراً

التقويم المرحلي : **تحقق من فهمك ص ١٦١** ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن
هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٦١

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٦١

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم..... الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات الموضوع : القسمة 2

عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية القسمة

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يحسب ناتج قسمة عددين .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٦٢

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا

عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات

ونثبت الصحيح منها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : القسمة

أشرح لهم بالتفصيل عملية القسمة

النشاط الثاني : تعلم (٢) : القسمة على الصفر

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٦٤ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٦٤

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٦٤

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات الموضوع : تحليل العدد

عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية تحليل عدد

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يحلل عدد إلى عوامله الأولية باستعمال مخطط الشجرة .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٦٥

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقييمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : العدد الأولي

أشرح لهم أن كل عدد طبيعي له قاسمان مختلفان فقط ، العدد نفسه والعدد (1) يسمى عدداً أولياً .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : تحليل العدد

أشرح لهم أن تحليل العدد أي كتابته بشكل جداء عوامل

التقويم المرحلي : **تحقق من فهمك ص ١٦٦** ، وهنا نعطي للتلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يحيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

النشاط الثالث : تعلم (٣) : التحليل باستعمال مخطط الشجرة

اشرح لهم خطوات تحليل عدد باستعمال مخطط الشجرة

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٦٦ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٦٦

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٦٦

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات الموضوع : الطول

عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على المتر ومضاعفاته

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يتعرف على أجزاء المتر ومضاعفاته .

٢. يحول بين وحدات قياس الطول .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٦٧

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : المتر وأجزاؤه

سنتعرف الآن على المتر وأجزاؤه ومتى نستعملهما وماهو رمزهما إن الوحدة الأساسية لقياس الأطوال هي المتر وللمتر أجزاء هي : ديسيمتر ، سنتيمتر ، وميليمتر .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٦٨ ، وهنا نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يحيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : مضاعفات المتر

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سنتعرف الآن على مضاعفات المتر ومتى نستعملهما وماهو رمزهما

مضاعفات المتر هي : ديكامتر ، هيكتومتر ، كيلو متر

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٦٩ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٦٩

إغلاق الدرس والتوسع به: تعبير شفهي

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٦٩

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات الموضوع : الكتلة

عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على الكتلة ووحدات قياس الكتل

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقيس الكتل باستعمال الميليغرام .

٢. يحول بين وحدات قياس الكتل : الطن ، الكيلوغرام ، الغرام ،

الميليغرام .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٧١

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : الميليغرام

سنتعرف الآن على الميليغرام ومتى نستعمله وماهو رمزه

الميليغرام هو أحد أجزاء الغرام ويرمز له (mg) ، ويستعمل لقياس كتل صغيرة ، مثلاً كتلة حبة ملح تساوي (1mg) تقريباً

النشاط الثاني : تعلم (٢) : التحويل بين وحدات قياس الكتلة

سنتعرف الآن على الكيلوغرام ومتى نستعمله وماهو رمزه والتحويل بين

وحدات قياس الكتلة

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

من مضاعفات الرغام ، الكيلوغرام ونرمز له بـ (kg) ويستعمل الكيلوغرام لقياس الكتل الكبيرة مثل كتلة عالية حوى تقريباً 1kg .
التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٧٢ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٧٣
إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٧٣
ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع المعلم توقيع المدير توقيع الموجه

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات الموضوع : الحجم

عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على الحجم

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يقيس الحجم بالوحدات المكعبة .

٢. يحسب حجم المكعب وحجم متوازي المستطيلات .

٣. يحول بين وحدات الحجم .

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٧٤

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليجيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : قياس حجم مجسم بالوحدات المكعبة نستعمل الوحدات المكعبة لقياس حجم مجسم .

وعدد الوحدات المكعبة التي تؤلف المجسم هو حجم المجسم .

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٧٥ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثاني : تعلم (٢) : حجم متوازي المستطيلات

سنتعرف الآن على قانون حجم متوازي المستطيلات

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

حجم متوازي المستطيلات = الطول × العرض × الارتفاع

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٧٦ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الثالث : تعلم (٣) : حجم المكعب

سنتعرف الآن على قانون حجم المكعب

حجم المكعب = طول الحرف × طول الحرف × طول الحرف

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٧٦ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

النشاط الرابع : تعلم (٤) : التحويل بين وحدات الحجم

سنتعرف الآن على التحويل بين وحدات الحجم

المتر المكعب (m^3) هو حجم مكعب طول ضلعه 1m أي

10dm أو 100cm

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٧٧ ، وهنا نعطي التلاميذ مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٧٧

إغلاق الدرس والتوسع به: تعبير شفهي

كيف نحول بين وحدات قياس الحجم؟

إجابات ممكنة: نستعمل درج التحويل أو للتحويل من المتر المكعب

(m^3) إلى الديسيمتر (dm^3) مكعب نضرب بـ 1000 وهكذا

.....

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٧٧

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

يوم.....الواقع في/...../ ١٤٤٢ هـ الموافق لـ...../...../ ٢٠٢١ م

الصف: الخامس الأساسي المادة: رياضيات الموضوع : الزمن

عدد الحصص المخصصة للدرس: ٢

المعيار: أن يتعرف التلميذ على كيفية حساب الزمن

مؤشرات الأداء: يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يحسب الزمن

المهارات المتوقعة اكتسابها: الملاحظة ، الاستنتاج ، التطبيق ، التواصل

، الاستكشاف ، القراءة ، الكتابة ، الاستماع

الطرائق التي سيتعلم بها الطالب: التعلم التعاوني ، النشاط الفردي ،

التعلم النشط ، التفاعلية ، العصف الذهني

مستلزمات الدرس: الكتاب المدرسي، السبورة ، الصفحة ١٧٩

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سير الدرس:

أ- حل المشكلات (التحدي)

انطلاقة نشطة : نعطي للتلاميذ مدة لا تزيد عن خمس دقائق ليحيبوا عن أسئلة الإنطلاقة النشطة بأنفسهم ، وبعد ذلك نناقش الإجابات ونثبت الصحيح منها .

بعد حل التلاميذ الانطلاقة النشطة ومناقشة هذه الحلول وتقويمها من قبل المدرس يكون التلميذ قادراً على استنتاج القاعدة ثم الانتقال إلى فقرة تعلم وقراءة الأمثلة من ثم حل تحقق من فهمك

ب- خطوات الدرس: المحاججة + التواصل + الترابط + التمثيل

النشاط الأول : تعلم (١) : الجمع

أشرح لهم بالتفصيل كيفية جمع الأزمنة أفقياً وعمودياً

عمودياً	أفقياً
$\begin{array}{r} 2^h : 15^m : 20^s \\ + \\ 1^h : 30^m : 33^s \\ \hline 3^h : 45^m : 53^s \end{array}$	<p>نجمع الثواني أولاً: $20^s + 33^s = 53^s$</p> <p>نجمع الدقائق ثانياً: $15^m + 30^m = 45^m$</p> <p>ثم نجمع الساعات ثالثاً: $2^h + 1^h = 3^h$</p> <p>فيكون الناتج: $3^h : 45^m : 53^s$</p>

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٨٠ ، وهنا نعطي للتلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يحيبوا بشكل إفرادي عن

هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

تحضير كتاب الرياضيات الصف الخامس الأساسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

النشاط الثاني : تعلم (٢) : الطرح

أشرح لهم بالتفصيل كيفية طرح الأزمنة أفقياً وعمودياً

عمودياً	أفقياً
$3^h : 40^m : 31^s$ — $1^h : 32^m : 30^s$ ————— $2^h : 08^m : 01^s$	نطرح الثواني أولاً: $31^s - 30^s = 1^s$ نطرح الدقائق ثانياً: $40^m - 32^m = 8^m$ ثم نجمع الساعات ثالثاً: $3^h - 1^h = 2^h$ فيكون الناتج: $2^h : 08^m : 01^s$

التقويم المرحلي : تحقق من فهمك ص ١٨٠ ، وهنا نعطي التلاميذ

مدة لا تزيد عن 10 دقائق على الأكثر كي يجيبوا بشكل إفرادي عن هذا السؤال وبعد مناقشة الإجابات نثبت الصحيحة منها .

التقويم النهائي: حل بعض أسئلة تدرّب الصفحة ١٨١

إغلاق الدرس والتوسع به:

الواجب المنزلي: حل بقية أسئلة تدرّب الصفحة ١٨١

ملاحظات المعلم: لا يوجد

توقيع الموجه

توقيع المدير

توقيع المعلم