

التاريخ :		كلية التربية قسم علم النفس
الرقم : 071106-3201		

نموذج توصيف مختصر

رقم ورمز المقرر	٣٤١ نفس
اسم المقرر	مقاييس الذكاء والقدرات
عدد الساعات المعتمدة	٣
رقم المكتب	
البريد الالكتروني أو رقم الهاتف	
الساعات المكتبية	

(١) **الهدف العام للمقرر:** يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفاهيم الذكاء والقدرات، وأهم النظريات التي تناولت الذكاء والقدرات الخاصة، والمقاييس المستخدمة في التعرف على أنواع الذكاء المختلفة. ويتناول المقرر القياس والاختبارات النفسية، وأسس تصنيف اختبارات الذكاء والقدرات العقلية، وتعريفات الذكاء، ونظريات الذكاء (سبيرمان - ثورنديك - ثرستون - جيلفورد - جاردنر). والقدرات العقلية الخاصة وتطبيقاتها في المجالات المختلفة.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	(٢) الموضوعات
٢	١	مفهوم القياس والاختبارات النفسية
٢	١	مفهوم الفروق الفردية في القدرات العقلية
٤	٢	خصائص الاختبارات والمقاييس النفسية
٤	٢	تعريفات الذكاء
٢	١	تصنيف اختبارات الذكاء
٢	١	نظرية سبيرمان
٢	١	نظرية ثورنديك

نظرية ثرستون	٢	٤
نظرية جيلفورد	١	٢
نظرية الذكاءات المتعددة	١	٢
القدرات الطائفية	١	٢
التطبيقات التربوية لمقاييس الذكاء والقدرات	١	٢

المعرفة	(٣) مخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<p>يعرف الطالب أنواع اختبارات الذكاء الفردية والجماعية.</p> <p>يذكر الطالب أهم خصائص الاختبارات العقلية.</p> <p>يلخص الطالب وجهات النظر المختلفة في تعريف مفهوم الذكاء.</p> <p>يصف الطالب وصف تفصيلي لمكونات نموذج جيلفورد في الذكاء.</p> <p>يشرح الطالب علاقة نظرية ثرستون في الذكاء بنظرية سبيرمان بوصفها تطورا مباشرا لها.</p> <p>يذكر الطالب مزايا وعيوب كل نظرية من نظريات الذكاء التي يدرسها.</p> <p>يعدد الطالب عددا من اختبارات الذكاء بحسب كل نظرية درسها في الذكاء.</p> <p>يعرف الطالب مفهوم كل ذكاء من الذكاءات المتعددة</p> <p>يشرح الطالب أهم التطبيقات التربوية للذكاء في مجالي التوجيه الدراسي، والتخلف</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المناقشة</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>عرض الواجبات الفردية والجماعية باستخدام البوربوينت</p> <p>عرض المواد العملية المتعلقة بمقاييس الذكاء والقدرات</p> <p>مهام بحثية</p> <p>العصف الذهني</p> <p>لعب الدور</p> <p>فيديوهات تعليمية</p> <p>توفر نماذج من انواع الاختبارات</p> <p>التدريس العملي للمقاييس</p> <p>استخدام التقنية والرجوع</p>	<p>١- اختبارات فصلية فرعية (٢٥%) تتضمن: - أسئلة موضوعية (التكملة، الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد) - أسئلة مقالیه (تعداد، مقالیه مقيد) ٢- اختبار معمل المقاييس والقدرات (٢٠%) ٣- أسئلة شفوية أثناء المحاضرة ٤- اختبار نهائي (٤٠%) - أسئلة موضوعية (التكملة، الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد) - أسئلة مقالیه (تعداد، مقالیه مقيد - اختبارات شفوية اسئلة قصيرة تقييم الواجبات والانشطة</p>	<p>المعرفة</p>

<p>الفردية والبحوث الجماعية</p>	<p>للأنترنت التعلم الذاتي</p>	<p>العقلي، والإبداع. يقارن الطالب بين تعريف الذكاء النظري والإجرائي. يقارن الطالب بين اختبارات الذكاء العام واختبارات الانجاز الأكاديمي. يميز الطالب بين مفهوم العامل العام من وجهة نظر سييرمان وثيرستون يربط الطالب بين العامل العام والطائفي والعامل الخاص والخاص. يميز الطالب بين قدرات المحتوى بأنواعها وقدرات العمليات المختلفة. يفسر الطالب الخلط النظري الذي وقع فيه سييرمان عند تعريفه للذكاء. يقارن الطالب بين المداخل النظرية في الذكاء الوجداني وبتخير أكثرها منطقية. يستطيع الطالب تحديد المستوى المدخلي للاختبار للمفحوص. يميز الطالب بين القدرات الطائفية المختلفة في ضوء عدة معايير ومحكات للتصنيف. يقدم الطالب وصفا مختصرا للاختبارات الخمسة عشر الفرعية لاختبار بينيه النسخة الرابعة</p>
<p>المهارات الإدراكية المهارات المعرفية (الإدراكية)</p>		
<p>- الأسئلة الشفوية في المحاضرة. بطاقات ملاحظة المهارات التي يكتسبها الطالب</p>	<p>التعلم تطوير استراتيجيات المستخدمة في المهارات المعرفية:</p>	<p><u>ينتقد</u> الطالب نظرية الذكاءات المتعددة من حيث مدى منطقية الأسس النظرية التي بنيت عليها النظرية</p>

<p>تقييم تقرير الخبرة المبكرة من خلال (Rubric)</p> <p>اختبارات عملية في معمل المقاييس</p>	<p>- الطريقة الاستقرائية في التدريس</p> <p>- استراتيجيات العصف الذهني.</p> <p>- استراتيجيات اتخاذ القرار</p> <p>- استراتيجيات خريطة المفاهيم.</p> <p>- استراتيجيات التلخيص.</p> <p>لعب الدور-المناقشات</p> <p>استخدام التقنية</p> <p>التدريب العملي</p>	<p><u>يربط</u> الطالب بين ما جاءت به كل نظرية من نظريات الذكاء من حقائق ومفاهيم مع ما استقر عليه علم النفس المعاصر الآن.</p> <p><u>يخطط</u> الطالب عمليا لأوجه الاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة داخل الفصل الدراسي.</p> <p>أن <u>يستنج</u> الطالب بمفرده أن كل من نظريتي سبيرمان وثيرستون يمثلان اللبنة الأساسية والركيزة الثابتة في نظريات الذكاء على اختلافها.</p> <p>دفع الطالب إلى القيام بعملية عصف ذهني بهدف <u>التنبؤ</u> ببعض الذكاءات الأخرى في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.</p> <p>أن يستطيع الطالب المفاضلة (يتخذ <u>قرارا</u>) بين اختبارات الذكاء بحسب طبيعة كل اختبار والهدف منه والأساس النظري الذي بنى الاختبار على أساسه</p> <p>يستطيع الطالب تطبيق ثلاثة اختبارات للذكاء تتبع ثلاث نظريات للذكاء وذلك على أفراد أسرته ويكتب تقرير مفصل على كل اختبار على حدا.</p>
<p>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية،</p>		
<p>- الأساليب غير الاختبارية (الملاحظة المقصودة).</p> <p>تقييم الواجبات والبحوث الجماعية</p> <p>تقييم العروض الجماعية</p>	<p>- استراتيجيات العصف الذهني الجمعي:</p> <p>التدريب على احترام رأى الآخر.</p>	<p>أن يقيم الطالب مناقشة ونقد الآراء التي يسفر عنها العصف الذهني على نحو موضوعي وغير ذاتي أثناء المحاضرة.</p> <p>أن يحكم الطالب تدريب الطلاب على</p>

<p>تقييم التقارير الجماعية، تقارير مختبر، المناقشات</p>	<p>- استراتيجية العصف الذهني الفردي: للتدريب على تحمل المسؤولية الفردية.</p> <p>- استراتيجية الأسئلة (من، ماذا، كيف، لماذا، متى): في القضايا الخلافية بين ما أسفرت عنه نظريات الذكاء من مفاهيم وعلم النفس المعاصر</p> <p>- لعب الدور - لتعلم التعاوني</p> <p>البحوث المشتركة (الجماعية)</p> <p>مجموعات الصغيرة المشاريع</p>	<p>احترام رأى الآخر ونقده على أساس موضوعي بعيدا عن التقديرات العاطفية</p> <p>أن يتعاون الطالب لمساعدة زملاءه في فهم ما يصعب عليهم من المادة الدراسية، وتبادل الملخصات اللاتي يعدونها لبعض موضوعات المقرر الدراسي، مما يخلق ويزكي روح التعاون بينهم.</p> <p>التزام الطالب بالقواعد المنظمة للدراسة (موعد بدء المحاضرة، سلوكهم في المحاضرات، طرق المناقشة المناسبة، أساليب الاختلاف مع الآخر على نحو مقبول الخ) وتبنيهم لها باعتبارها مسؤولية شخصية.</p>
<p>مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</p>		
<p>- تمارين حسابية لحساب نسبة الذكاء</p> <p>استخراج المعايير لبعض الاختبارات</p> <p>- أسئلة موضوعية تختبر قدرة الطالبات على الفهم والتمييز بين تلك المفاهيم الإحصائية.</p> <p>تقييم تقرير الخبرة المبكرة النسخ الالكترونية تقييم أداء الطالب</p>	<p>- المحاضرة</p> <p>- الأسئلة</p> <p>- الأمثلة</p> <p>- تقارير الجماعية</p> <p>- تقارير مختبر</p> <p>- المناقشات</p> <p>- التدريب على كيفية حساب نسبة الذكاء</p>	<p>- أن يحسب الطالب نسبة الذكاء (IQ)</p> <p>- أن يفسر الطالب معاملات الارتباط بين القدرات الخاصة للذكاء وذلك ضمن مصفوفة الارتباط لاختبارات الذكاء</p> <p>- أن يحسب الطالب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في حساب معايير الذكاء</p> <p>أن يبحث الطالب عن دور التحليل العاملي</p>

<p>المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي بالنسبة للخبرات المبكرة</p>	<p>عدديا</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام التقنية الانترنت والرجوع للمواقع الالكترونية المتخصصة التواصل عبر البريد الالكتروني - التواصل عبر نظام إدارة التعلم - استخدام الفيديوهات - عروض البوربوينت - التكليف بتسليم تقرير الخبرة المبكرة الكترونيا 	<p>في تقدم بحوث ونظريات الذكاء. تعامل الطالب مع التقنية قدرة الطالب للرجوع للمواقع الالكتروني المتخصصة</p>
<p>المهارات النفس حركية</p>		
<p>قيام الطالبة بتصميم تقرير الخبرة المبكرة اختبار عملي في تطبيق المقاييس عمليا بطاقات ملاحظة لملاحظة المهارات الحركية لدى الطلبة</p>	<p>التدريس العملي للمقاييس استخدام فيديوهات تعليمية لعرض خطوات تطبيق وتصحيح مقاييس الذكاء واستخدامها في قياس الذكاء</p>	<p>أن يطبق الطالب مقاييس الذكاء والقدرات العقلية عملياً أن يصحح الطالب الاختبارات أن ينتج الطالب تقرير نفسي للاختبارات التي يتم تطبيقها إجراء الطالب خبرة مبكرة من خلال تطبيق أحد مقاييس الذكاء على حالة وتصحيح الاختبار</p>

نسبته من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد له	(٤) طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي،)
٢٠%	الأسبوع السادس والأسبوع الثاني عشر	اختبارات فصلية
١٠%	الأسبوع الثاني عشر	تطبيق اختبار ذكاء تطبيقاً فردياً على طالب في إحدى المدارس وكتابة تقرير اختبار نفسي
٣٠%	على مدار الفصل الدراسي	الأنشطة العملية وتطبيق اختبارات عملياً وكتابة التقارير
٤٠%	وفقاً لجدول الكلية	الاختبار النهائي (امتحان تحريري)

(٥) المراجع المعتمدة للمقرر:

فؤاد أبو حطب (٢٠١٢). القدرات العقلية، مكتبة الانجلو المصرية
علي أحمد سيد مصطفى (٢٠١٢). مقاييس الذكاء والقدرات العقلية، دار الزهراء
محمد عبد الهادي حسين (٢٠١٢). قياس وتقييم قدرات الذكاء المتعددة، دار الفكر للنشر والتوزيع