



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



فريق التأليف : د/ يعن الله علي القرني ، د/ لولح يحيى الشهري ، د/ حسن عواد السرحي ، د/ فؤاد صدفه مرداد ، د/ ليلنى جابر آل غالب ، أ / حمزة ذاكِر اليزيدي

التعلم النشط

متعلم إيجابي

أنشطة ثرية

نواتج مستهدفة

هو التعلم الذي يحقق نواتج المستهدفة بفاعلية من خلال إيجابية المتعلم في ممارسة أنشطة متنوعة وثرية تحفز على التفكير وتتسم بالفاعلية والمتعة.



بالتعاون مع افراد مجموعتك حل المفهوم السابق الى عناصره الرئيسة :

نشاط 31

-
-
-
-

أهمية التعلّم النشط

للتعلّم النشط مبادئ يركز عليها ، ويستمد منها أهميته

:

زيادة التفاعل بين المتعلمين داخل قاعة المحاضرات.

زيادة نسبة استبقاء المعرفة عند المتعلمين.

تنمية الاتجاهات الإيجابية للمتعلمين نحو المادة التعليمية , ونحو أنفسهم وزملائهم

زيادة تحصيل المتعلمين

تنمية مهارات التفكير العليا المختلفة

الفاعلية والجاذبية في التعلّم النشط

مفهوم التعلّم النشط

المؤشرات الدالة على فاعلية تعلم المتعلمين :

أو
لا

1 تركّز نشاطات المتعلمين على أهداف واضحة

2 يفهم المتعلمون الهدف من العمل والمبرر له

3 يُقدم المتعلمون نماذج وأمثلة دالة على تعلمهم.

4 يستندون إلى محكات واضحة ومعلنة تسمح لهم بتفقد تقدمهم بدقة.

5 يبادرون بالمحاولات الجادة ويجازفون في التعلّم دون خوف من الخطأ .

6 يمارسون نشاطات وخبرات تعلّم ثرية، تربطهم ببيئتهم الحياتية.

7 يمارسون التقييم الذاتي في ظل فرص متعددة وتغذية راجعة.



ثانياً المؤشرات الدالة على استمتاع المتعلمين بما يتعلمونه عندما :



1 ينطوي تعلمهم على ممارسات عملية.

2 ينطوي تعلمهم على شيء من الغموض والمشكلات.

3 يتسم تعلمهم بالتنوع

4 يشتمل تعلمهم على فرص لتكييف

5 يحقق تعلمهم التوازن بين التعاون والتنافس، وبين الذات والآخرين.

6 يبني تعلمهم على تحدٍ حقيقي أو ذي معنى.

7 يشتمل تعلمهم على استخدام طرق تفاعلية تستثير التفكير، مثل: دراسة الحالة، التجارب

مستندا الى مجموع المؤشرات الخاصة بفاعلية التعلّم النشط وجاذبيته حاول وبتعاون مع افراد مجموعتك ان تستخدم نموذج (فن) في تحديد نقاط التقاطع بين المؤشرات فاعلية التعلّم ومؤشرات جاذبيته

نشاط 32



نشاط 33

شارك افراد مجموعتك في ترتيب تلك الاساليب من الاكثر تأثيرا على معدلات بقاء أثر التعلم لدى المتعلمين الى الأقل تأثيرا في الجدول التالي:

نسبة بقاء اثر التعلم (%)	الترتيب وفق معادلات بقاء اثر التعلم	اساليب التعلم
		بقاء اثر التعلم
		المشاهدة والسماع
		الممارسة العملية
		عروض الفيديو
		الالقاء
		مجموعات النقاش
		تعليم الاخرين ونقل الخبرة
		القراءة



التعليم التقليدي والتعلم النشط

تهيأ لك فيما سبق التعرف الى التعلم النشط من ابعاد مختلفة حاول فيما يلي ان تعيد صياغة ما استوعبته وبالتعاون مع بقية افراد مجموعتك من خلال الموازنة بين التعلم التقليدي والتعلم النشط من حيث

نشاط 34

- نواتج التعلم

- ادوار المعلم والمتعلم

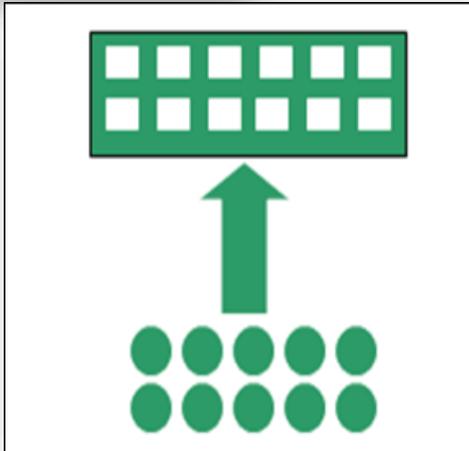
- الفاعلية والجاذبية

التعلم النشط	تعلم التقليدي	عناصر الموازنة
		نواتج التعلم
		ادوار المعلم
		ادوار المتعلم
		الفاعلية والجاذبية

.....

.....

.....



كيف تستخدم الخرائط الذهنية في استذكارك؟

الخرائط الذهنية Mind Maps

تعد الخرائط الذهنية وسيلة يستخدمها الدماغ لتنظيم الأفكار وصياغتها بشكل يسمح بتدفق الأفكار، ويفتح الطريق واسعاً أمام التفكير الإشعاعي

يتكون المخ من خلايا عصبية صغيرة تسمى (نيورون) ، عدد النيورونات من 10 إلى 15 ألف مليون خلية ، أي أكثر من ضعف سكان الكرة الأرضية.

لكل دماغ خريطته الذهنية:

لكل دماغ نظام فريد من الروابط التي يقيمها.



إن خاصية تفرد الدماغ البشري تفيد في النواحي التالية:

- إن كل شخص يحمل أفكارًا وروابط تختلف.
- بعض الأفكار التي يحملها الآخرون قد تكون هامة.
- إن تنوع الأفكار ظاهرة صحية.

كل كائن بشري يتمتع بقدر من الفردية يفوق كل ما تصورناه إلى الآن وأنت تحمل في عقلك تريليونات من التدايعات التي لا يشترك معك فيها أي شخص آخر في الماضي ، أو الحاضر ، أو المستقبل

ماذا تحقق باستخدام الخريطة الذهنية؟

3 تسلية

2 سهولة

1 اختصار

6 سرعة

5 تنظيم

4 استمرارية

5 تركيز

مهارات الإتسذكار الفعال

- يتم الرسم بعرض الورقة .
- الرسم على ورقة مسمطة .
- ترتيب المعلومات من اليمين إلى اليسار .

- تكون الخطوط مائلة متعرجة .
- ترك فراغات بين الخطوط لتدارك ما تم إغفاله .
- لا يتم إنزال خطوط في وسط المركز .

- الجمع بين الخطوط والرسوم و الرموز .
- الفرع الذي يخرج من المركز يكون أعرض من الفرع الجزئي .
- لا بد من استخدام ألوان متعددة .

- تكون الأفرع مع بعضها بناءً متبرعماً من الوصلات .
- يمكن إثراء خريطة العقل ودعمها باستخدام الألوان والصور
ت والأبعاد ، لإضفاء المزيد من التشويق والجمال والفردية ،
من الإبداع والذاكرة ، وبخاصة عملية تذكر المعلومات .

شروط بناء الخريطة الذهنية

قواعد في رسم الخريطة الذهنية



1 أن تكون الانتباه في شكل صورة مركزية

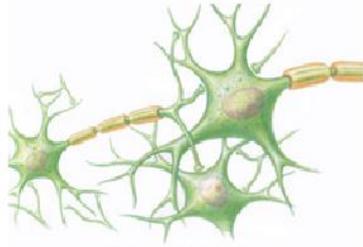
2 الموضوعات الأساسية للمادة تشع من مركز الصورة في شكل أشعة أو أفرع .

3 تشمل الأفرع صورة أو كلمة رئيسية مطبوعة على خط مرتبط بها.

4 أما الموضوعات الأقل أهمية فهي تتمثل أيضا في شكل أفرع متصلة بأفرع ذات مستوى أعلى .

تأمل في صورتني: الخريطة الذهنية والخريطة العصبية واكتب ما
تستنتجه كتعميم في المساحة المخصصة تحتها

نشاط 36



خلية عصبية



نموذج مغزخ لخريطة ذهنية تنطبق عليها شروط، بنائها وقواعد

خريطة ذهنية



التداعي الحر

نشاط 37

سارع بكتابة اول عشر تداعيات تخطر ببالك عند التفكير في مفهوم السعادة

استخدم كلمات مفتاحية مفردة واكتبها على الخطوط التي تشع من مركز الرسم

من الضروري ان تدون الكلمات الاولى التي ترد الى عقلك بغض النظر عن مدى غرابتها

.....

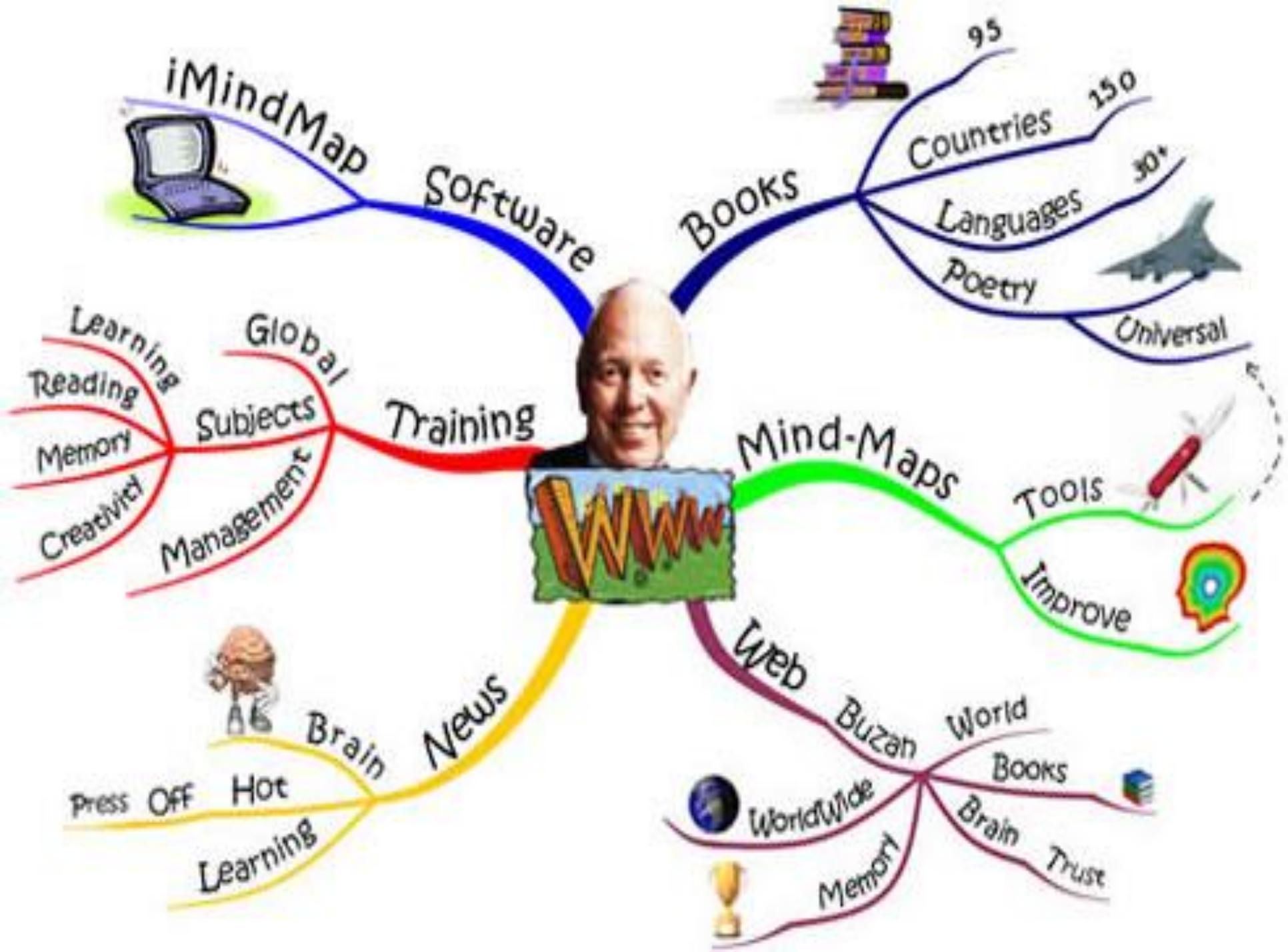
.....

.....

.....

.....

.....



دورة دبلوم مهارات التفكير

الخريطة العامة | مركز مهارتي التعليمي

كورت ١ توسيع الادراك

التخطيط

- الخطوات العملية للتنفيذ
- متطلبات التخطيط

ترتيب الاولويات المهمة الاولى



- وضع معايير تمكن الفرد من تصنيف الاولويات
- حصر الامور المهمة

البدايل والاحتمالات والاختيارات



- ايجاد الحلول البديلة
- ضبط ردود الافعال الانفعالية

وجهات نظر الاخرين



- الافادة من اراء الاخرين لتوسيع الادراك
- التزام الموضوعية عند مناقشة اراء الاخرين

اتخاذ القرار



- الموازنة بين القرارات
- اتخاذ القرار الافضل في المواقف المختلفة

معالجة الافكار



- تحديد العناصر الايجابية
- تحديد العناصر السلبية
- تحديد العناصر المثيرة للاهتمام

اعتبار جميع العوامل



- العوامل التي تؤثر على الفرد نفسه
- العوامل التي تؤثر على الآخرين
- العوامل التي تؤثر على المجتمع بشكل عام

القوانين



- ضبط السلوك
- بعض القوانين توضع للاستمتاع

النتائج المنطقية وما يتبعها

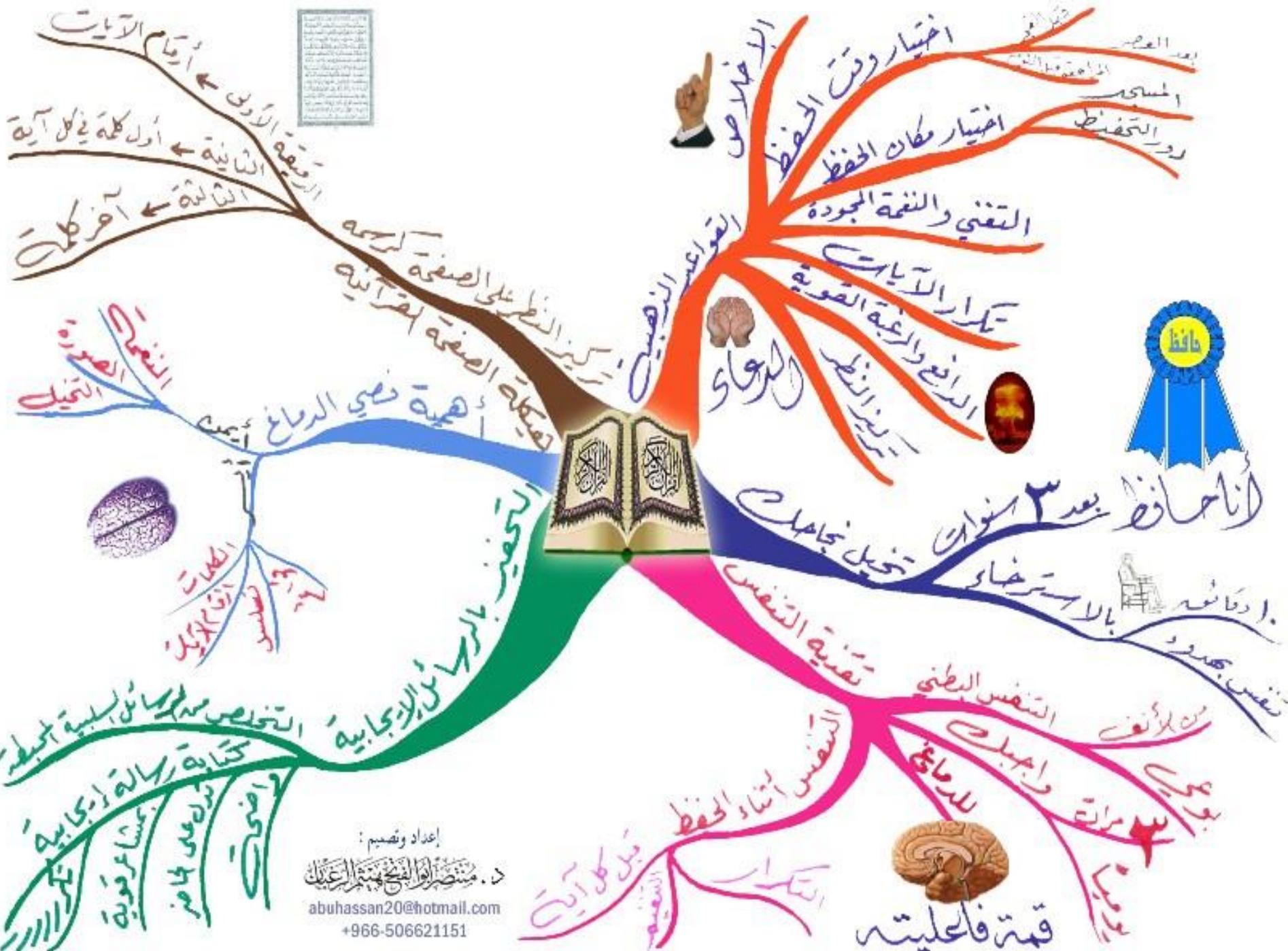


- تنمية القدرة على توقع النتائج
- الإبتعاد عن التسرع

الأهداف



- تسهيل عملية تقييم الإنجازات
- الدقة في الاداء
- التركيز على جوانب ذات قيمة



بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على
سيدنا محمد وآله الطيبين
الطاهرين
الذين هم خاتم الأنبياء
والمرسلين
اللهم صل على سيدنا محمد
واله الطيبين الطاهرين
الذين هم خاتم الأنبياء
والمرسلين
اللهم صل على سيدنا محمد
واله الطيبين الطاهرين
الذين هم خاتم الأنبياء
والمرسلين

إعداد وتصميم:
د. منير الفخري
abuhasan20@hotmail.com
+966-506621151



الرسائل الإيجابية
التحفيظ
الرسائل الإيجابية
التحفيظ

الرسالة الأولى → أرقام الآيات
الرسالة الثانية → أول كلمة في كل آية
الرسالة الثالثة → آخر كلمة

الرسائل الإيجابية
التحفيظ
الرسائل الإيجابية
التحفيظ

التقني والنقمة المجرودة
تكرار الآيات
الدافع والرغبة القوية
التركيز والنظم

أهمية نصي الدماغ
تصليحة النظر على الصفة لرحمة

تقنية التنفس
التنفس البطني
التنفس الصدري
التنفس الجانبي
التنفس العميق

قيمة فاعليته
التكرار

اختيار وقت الحفظ
اختيار مكان الحفظ
التقني والنقمة المجرودة
تكرار الآيات
الدافع والرغبة القوية
التركيز والنظم

تحويل نجاحك
بالاسترخاء

قيمة فاعليته
التكرار

قيمة فاعليته
التكرار

بعد العصر
الراحة قبل النوم
المسبح
رود التحفيظ

الرسائل الإيجابية
التحفيظ
الرسائل الإيجابية
التحفيظ

الرسائل الإيجابية
التحفيظ
الرسائل الإيجابية
التحفيظ

الرسائل الإيجابية
التحفيظ
الرسائل الإيجابية
التحفيظ

الناس في الإجتماعات

المشاغب

احتفظ بهدوتك
استخدم اسلوب المؤتمرات
امتنع من احتكار الجلسة

البليد السلبي

سأله عن عمله
شجعه على ذكر أسئلة
لما يثير اهتمامه من عمل

المتصيد بأسئلته

تنصب الفخاخ
أعد أسئلته إلى
أعضاء الجلسة

المنطوي

وجه له أسئلة سهلة
زد من ثقته بنفسه
امدح رأيه قدر الإمكان

غير المتعاون المعترض

اعترف بعلمه وخبرته واستخدمها
اضرب على وتر طموحه وعواطفه

الإيجابي

ساعدك مساعدة عظيمة
في المناقشة
أحرص على استخدامه
في تقدم الجلسة

المتعالي

لا توجه له نقداً
استخدم أسلوب "نعم.. ولكن"

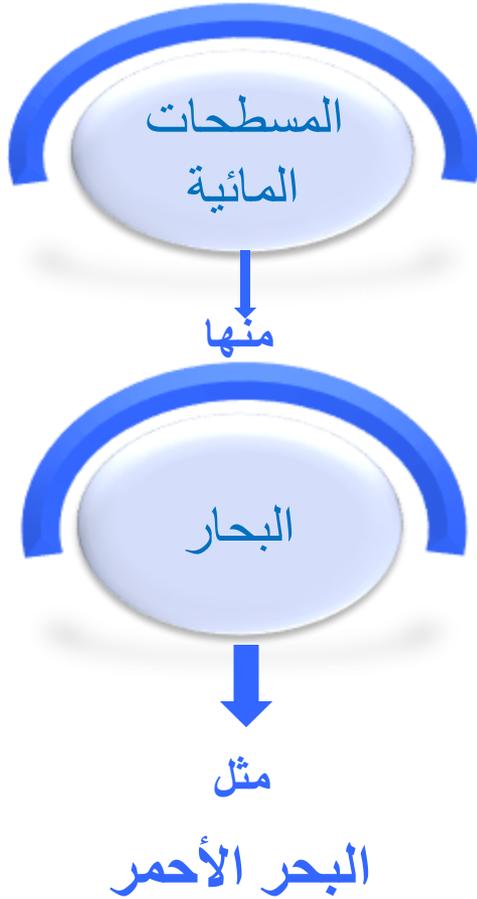
الذي يزعم العلم بكل شيء

دع الأعضاء يعالجون نظرياتهم

خرائط المفهوم

تعد خرائط المفاهيم تنظيم بنائي لمجموعة المفاهيم المتضمنة في المحتوى الدراسي على شكل مخطط شبكي تنظيمي ينقل من المفاهيم العامة إلى المفاهيم الأقل عمومية ، ويتم الربط بين المفاهيم بكلمات أو عبارات رابطة دالة.





1 المفهوم العلمي.

2 كلمات ربط.

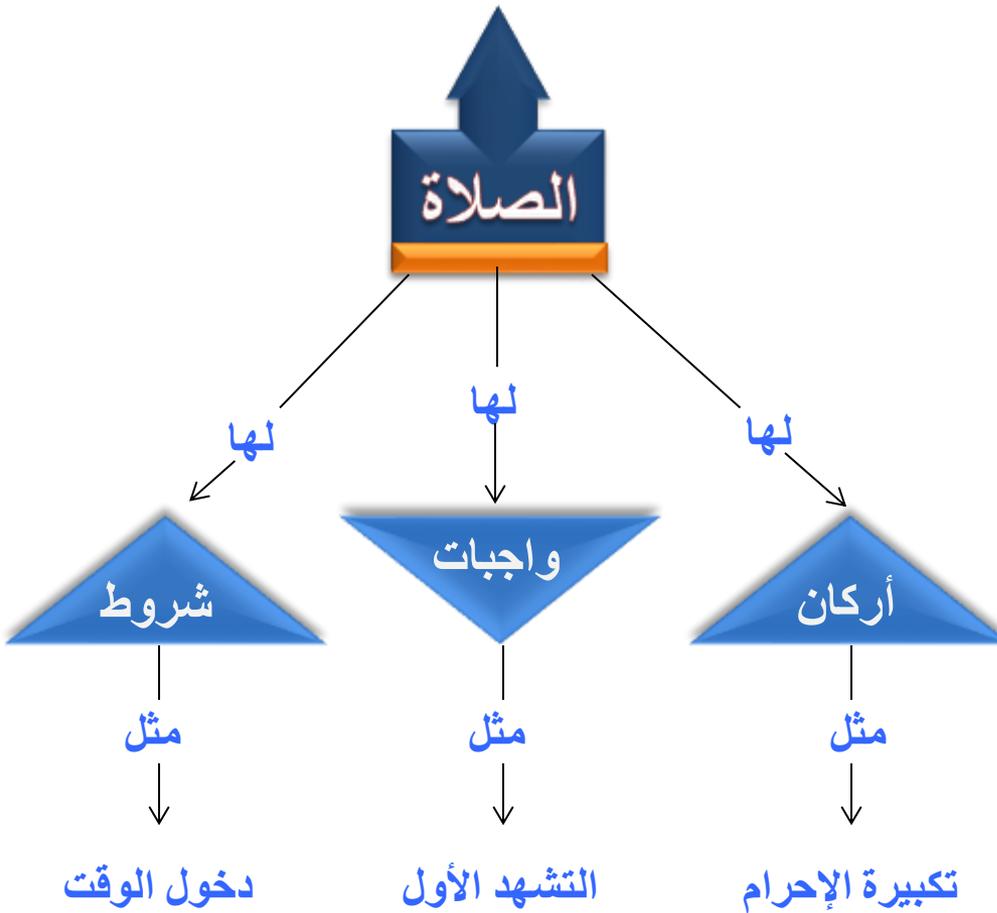
3 وصلات عرضية.

مكونات خرائط المفاهيم الإنسانية

تصنيف خرائط المفاهيم:

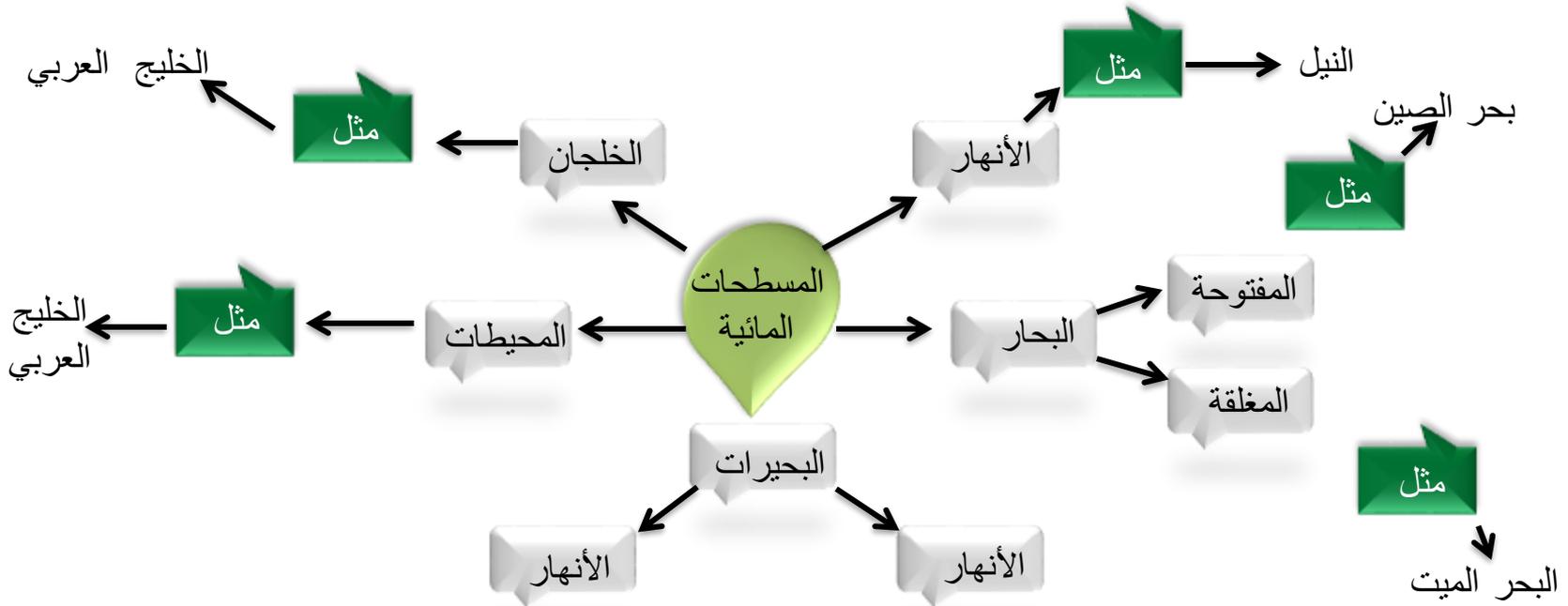
النوع الأول: خرائط المفاهيم الهرمية:

وهو النوع السائد والمشهور من خرائط المفاهيم ويبين العلاقة بين المفاهيم ولكن بصورة هرمية بحيث يكون المفهوم العام في البداية (أعلى) يليه بعد ذلك المفاهيم الأقل عمومية.



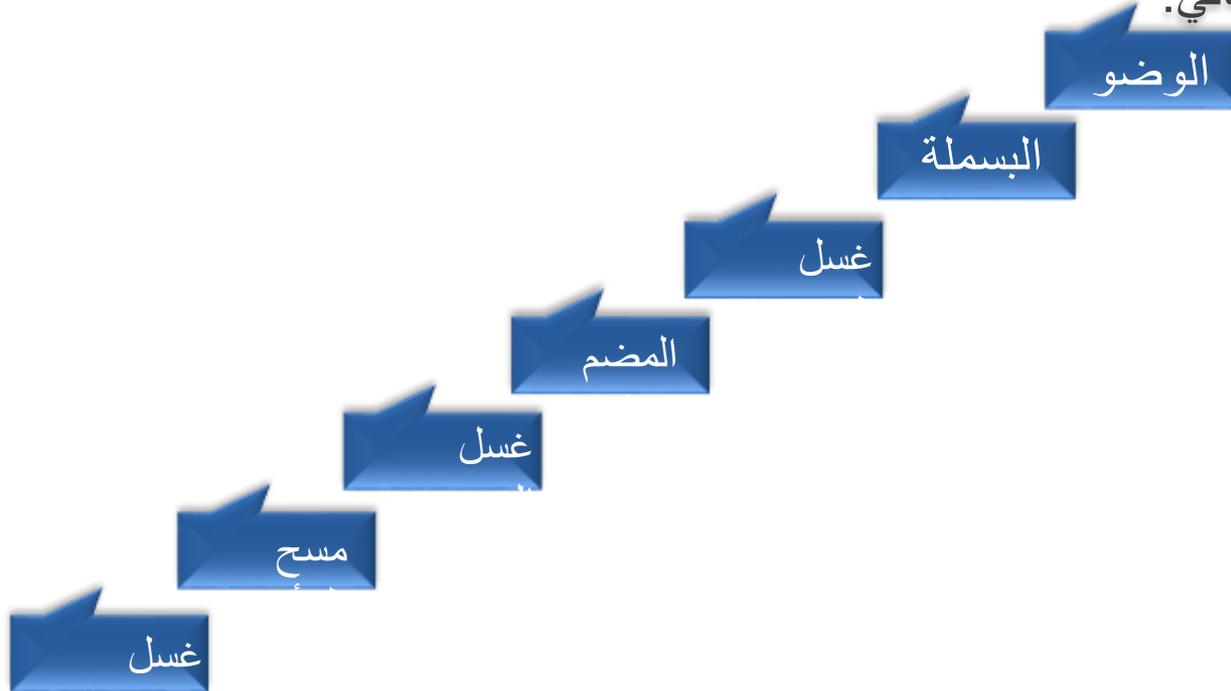
النوع الثاني: خرائط المفاهيم النجمية:

وهنا يتم وضع المفهوم العام في منتصف الخارطة , ثم يليه بعد ذلك المفاهيم الأقل عمومية ثم الأقل وهكذا حتى يتم بناء الخارطة؛ كما يتضح من المثال التالي:



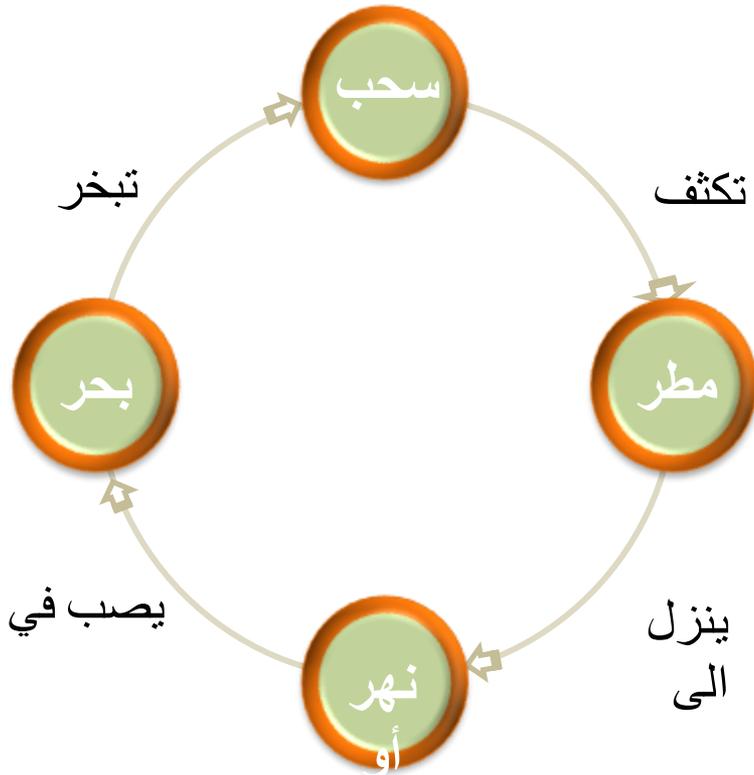
النوع الثالث: خرائط المفاهيم المتسلسلة:

هنا يتم وضع المفاهيم بشكل متسلسل, وفي الغالب نستخدم هذا النوع من الخرائط عندما نتكلم عن الأشياء التي بها عمليات متسلسلة مثل دورة حياة كائن ما ودورة الماء وسلوك الضوء والانقسامات في الخلية؛ كما يبينه المثال التالي:



النوع الرابع: خرائط المفاهيم الحلقية (الدائرية):

يمكن استخدام هذا المخطط في حالة تنفيذ عمليات دورية تطلب مهمات تسير في شكل دائري (قطامي، 2005م)؛ كما في الشكل التالي:



معايير تقويم خريطة المفاهيم:

- التسلسل الهرمي بين المفاهيم
- المقدمة في الخريطة.
- الوصلات العرضية.
- الأمثلة.

مثل

العلاقات بين المفاهيم
(القضايا):
ويمكن تقويمها من خلال
الإجابة عن أسئلة متعددة.

قواعد في التعلم والإستذكار:

1. ثق بقدرتك

يعد عقلك أعقد قطعة من الهندسة الحيوية في الكون الذي نعرفه. حيث يتمتع كل عقل بقدرات عبقرية، حتى عقلك.

2. أستعد

إن الفرق بين الأداء المتوسط والدرجات الممتازة يمكن غالبًا أن يرجع لمدى حسن استعدادك.

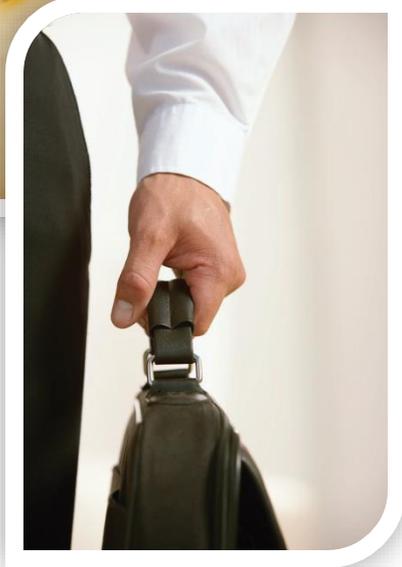


3. قم بتنظيم نفسك وعملك:

قم بتنظيم نفسك وعملك. كن دوماً مستعداً بخطة للإستذكار. قم بكتابة تلك الخطة على الورق. قم باستعراض خطتك بشكل مستمر. وقم بمراجعتها باستمرار.

4. قم بقضاء وقتك في الأشياء المفيدة:

قم بتحديد الأولويات وتأكد من أنك تقضي وقتك في عمل المهام التي ستساعدك على تحقيق الأهداف الخاصة بتلك الأولويات.



5. حافظ على انضباطك:

لا يوجد بديل للسيطرة الذاتية على النفس والانضباط. إن أفضل أساليب الاستدكار، والحيل، واللمحات المفيدة جميعها بلا فائدة إذا لم تتحل بقوة الإرادة لتضعها موضع الممارسة الفعلية.



6. تحل بالإصرار والمثابرة:

فقط قم بمواصلة ما تقوم به. فالإصرار هو الشيء الأهم من الموهبة، أو العبقرية، أو الحظ.

7. فرّق تسد:

قم ببساطة، بتحليل المهمة، وقسمها إلى مهام منفصلة أصغر حجمًا، وقم بعمل قائمة مكتوبة بكل المهام الأصغر حجمًا. والخطوة النهائية هي أن ترتب تلك المهام على حسب أولويتها.

8. يجب أن تصبح مرشحًا للمعلومات:

إن مهارة ترشيح وتصفية المعلومات للحصول على الشيء المفيد منها هي مهارة مهمة على وجه الخصوص لطلاب الكليات والجامعات.



9. تعرف على رفع جودة المخرجات مثلما تتمرن في المدخلات:



10 - لا تخش أخطاءك:

إن الأخطاء هي أفضل معلم. لا تخش محاولة شيء جديد فقط لأنك لا تعتقد أنك ستكون قادرًا على أدائه بالشكل الصحيح من المرة الأولى.

فيما يلي أربع خطوات للتعلم:

- (أ) قم بالمبادرة بعمل شيء، وأعط نفسك الحق في الخطأ.
- (ب) استعرض النتائج وتعرف على أخطائك.
- (ج) قرر كيف سيمكنك أن تقوم بالأفضل في المرة القادمة.
- (د) اذهب للخطوة الأولى (التي تعتبر الآن " المرة الثانية") وقم بارتكاب أخطاء أخرى.



11 - استغل كل ما تملك من أنواع ذكاء مختلفة لتصنيع أدوات استذكار معاونة:

إن العادات الدراسية التقليدية تستغل نوعين فقط من أنواع ذكائك المتعددة الرئيسية الثمانية قم ببذل جهد القصد منه تطوير وتنمية الأدوات التي تستغل أكبر قدر ممكن من أنواع ذكائك المتعددة .

12 - كن نشطاً.

