



توحيد:

الإيمان



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	الإيمان بالكتب	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يتم مراجعة الدرس السابق بإستراتيجية شريط الذكريات أو البطاقات المروحية أو الكرسي الساخن أو الدائرة المستديرة.

يتم التمهيد للحصة:

من خلال استعراض حديث النبي ﷺ قال: مَنْ قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة، والحسنة بعشر أمثالها، لا أقول: ألف لام ميم حرف، ألف حرف، ولا م حرف، ولا ميم حرف

يتم مناقشة الطلاب على ضوء الحديث من خلال الأسئلة التالية:

مالكتاب الذي أنزله الله على النبي صل الله عليه وسلم؟

هل أنزل الله كتب قبل القرآن الكريم .

مامنزلة الإيمان بالكتب بين أركان الإيمان .

ما ميزة القرآن عن بقية الكتب؟

ومن خلال جدول التعلم الذاتي يتم التوصل الى عنوان الدرس وأفكاره.

الهدف الأول	أن يعدد الطالب بعض الكتب السماوية
الزمن المقترح	7

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج، شارك

فراير

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
تطبيق Quiz Maker
ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)

الهدف الثاني	أن يبين الطالب واجب المسلم تجاه القرآن الكريم
الزمن المقترح	8

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زوج، شارك

فراير

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث		أن يدلل الطالب على حكم الإيمان بالكتب السماوية
7	الزمن المقترح	
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
فكر ، زواج، شارك		
فراير		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
تطبيق Quiz Maker		
لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة		
الهدف الرابع		أن يبين الطالب معنى الإيمان بالكتب
7	الزمن المقترح	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
فراير		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
تطبيق Quiz Maker		
الهدف الخامس		أن يذكر الطالب بعض خصائص القرآن الكريم
8	الزمن المقترح	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
فكر ، زواج، شارك		
تحديد أوجه الشبه والاختلاف		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
تطبيق Quiz Maker		
الساعة التعليمية		
الهدف السادس		أن يبين الطالب اسم الكتاب الذي نزل على الرسول صلى الله عليه وسلم
6	الزمن المقترح	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
فكر ، زواج، شارك		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
تطبيق Quiz Maker		
الإرشادات/ الملاحظات		

- الاسنراتيجيات المقترحة يتم الاختيار منها حسب الإمكانيات المتاحة، ومستوى قدرات الطلاب، ومناسبتها لموضوع الدرس.
- حث الطلاب على تطبيق ما تم تعلمه في مادة الدراسات الإسلامية في واقع حياتهم اليومية، ونقل ما تم تعلمه لمحيطهم ومجتمعهم لنشر فائدة التعلم.
- حث الطلاب على الرجوع لكتاب المقرر أولاً بأول، ومراجعة ما تمت دراسته في الحصة، وعمل خرائط مفاهيم لتلخيصه، مع الاطلاع على الدرس الجديد قبل عرضه في الحصة وتدوين الملاحظات حوله لمناقشة المعلم فيها عند إعطاء الدرس في الحصة.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	الإيمان بالرسول عليهم الصلاة والسلام	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يتم مراجعة الدرس السابق بإستراتيجية شريط الذكريات أو البطاقات المروحية أو الكرسي الساخن أو الدائرة المستديرة.

يتم التمهيد للدرس من خلال استراتيجية العصف الذهني وجدول التعلم الذاتي :

- مالركن الرابع من أركان الإيمان.
 - عدد بعض من الرسل.
 - مالفائدة من إرسال الرسل عليهم الصلاة والسلام .
 - من أول رسول أرسله الله سبحانه للناس , وما سبب ذلك
 - هل يجب الإيمان بجميع الرسل.
- ومن خلال ذلك يتوصل الى عنوان الدرس وأفكاره.

الهدف الأول	أن يستنبط الطالب حكم الإيمان بالرسول عليهم السلام
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
فراير	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
تطبيق Quiz Maker

الهدف الثاني	أن يميز الطالب مهمة الرسل عليهم السلام
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	
فراير	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
تطبيق Quiz Maker

الهدف الثالث		أن يستدل الطالب على الغاية التي من أجلها أرسل الرسل عليهم السلام
الزمن المقترح	8	
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
فكر ، زواج، شارك		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
تطبيق Quiz Maker		
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة		

الهدف الرابع		أن يذكر الطالب بعض أسماء الرسل عليهم السلام
الزمن المقترح	7	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
فكر ، زواج، شارك		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
تطبيق Quiz Maker		

الهدف الخامس		أن يبين الطالب معنى الإيمان بالرسل عليهم السلام
الزمن المقترح	7	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
فكر ، زواج، شارك		
فراير		
العصف الذهني		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
تطبيق Quiz Maker		

الهدف السادس		أن يدلل الطالب على حكم الإيمان بالرسل عليهم السلام
الزمن المقترح	7	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
فكر ، زواج، شارك		
فراير		
الوسائل التعليمية		

العروض التقديمية
تطبيق Quiz Maker
المقاطع المرئية

الهدف السابع	أن يوضح الطالب ميزة النبي صل الله عليه وسلم بين الرسل.
--------------	--

الزمن المقترح	8
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

تطبيق Quiz Maker

الهدف الثامن	أن يذكر الطالب وقت بداية ظهور الشرك
--------------	-------------------------------------

الزمن المقترح	6
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زواج، شارك

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

تطبيق Quiz Maker

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- الاستراتيجيات المقترحة يتم الاختيار منها حسب الإمكانيات المتاحة، ومستوى قدرات الطلاب، ومناسبتها لموضوع الدرس.
- حث الطلاب على تطبيق ما تم تعلمه في مادة الدراسات الإسلامية في واقع حياتهم اليومية، ونقل ما تم تعلمه لمحيطهم ومجتمعهم لنشر فائدة التعلم.
- حث الطلاب على الرجوع لكتاب المقرر أولاً بأول، ومراجعة ما تمت دراسته في الحصة، وعمل خرائط مفاهيم لتلخيصه، مع الاطلاع على الدرس الجديد قبل عرضه في الحصة وتدوين الملاحظات حوله لمناقشة المعلم فيها عند إعطاء الدرس في الحصة.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	الإيمان باليوم الآخر	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يتم مراجعة الدرس السابق بإستراتيجية شريط الذكريات، أو البطاقات المروحية أو الكرسي الساخن أو الدائرة المستديرة.

يتم التمهيد للحصه من خلال استراتيجية قراءة الصور وهي تنمي عند الطلاب المهارة الكتابية والكلامية وذلك من خلال عرض صورة لمزرعة خضراء ومناقشة الصورة من خلال الأسئلة التالية:

- تأمل الصورة ثم عبر عما ترى.
- كيف تثمر المزرعه وتصبح خضراء.
- هل كل مايزرع في الأرض يكون طيب وصالح.
- كيف تشبه الحياة الدنيا المزرعة(عصف ذهني).
- أين يجد الإنسان جزاء عمله .
- كيف يحاسب الإنسان على عمله

ومن خلال ذلك وعن طريق جدول التعلم الذاتي يتوصل الطلاب الى عنوان الدرس وأفكاره.

الهدف الأول	أن يدلل الطالب على وجوب الإيمان باليوم الآخر من القرآن
-------------	--

الزمن المقترح	6
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج، شارك	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية	
تطبيق Quiz Maker	
العروض التقديمية	
اللوحات التعليمية	

الهدف الثاني	أن يبين الطالب ثمرات الإيمان باليوم الآخر
--------------	---

الزمن المقترح	7
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فراير	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية	
الساعة التعليمية	
تطبيق Quiz Maker	
العروض التقديمية	

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب معنى الإيمان باليوم الآخر
--------------	--

6	الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	فكر ، زواج، شارك
	فراير
	جدول التعلم K-W-L

	الوسائل التعليمية
	ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)
	تطبيق Quiz Maker
	العروض التقديمية

	الهدف الرابع أن يوضح الطالب كيفية الاستعداد لليوم الآخر
--	--

6	الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	فكر ، زواج، شارك
	فراير
	جدول التعلم K-W-L

	الوسائل التعليمية
	تطبيق Quiz Maker
	العروض التقديمية

	الهدف الخامس أن يستنبط الطالب حكم الإيمان باليوم الآخر
--	---

5	الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	فكر ، زواج، شارك
	فراير
	جدول التعلم K-W-L

	الوسائل التعليمية
	تطبيق Quiz Maker
	العروض التقديمية

	الهدف السادس أن يذكر الطالب ثلاثة أمور تقع بعد الموت من خلال الشرح
--	---

5	الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	خرائط المفاهيم
	جدول التعلم K-W-L

	الوسائل التعليمية
	تطبيق Quiz Maker
	العروض التقديمية

	الإرشادات/ الملاحظات
--	----------------------

- الاسنراتيجيات المقترحة يتم الاختيار منها حسب الإمكانيات المتاحة، ومستوى قدرات الطلاب، ومناسبتها لموضوع الدرس.
- حث الطلاب على تطبيق ما تم تعلمه في مادة الدراسات الإسلامية في واقع حياتهم اليومية، ونقل ما تم تعلمه لمحيطهم ومجتمعهم لنشر فائدة التعلم.
- حث الطلاب على الرجوع لكتاب المقرر أولاً بأول، ومراجعة ما تمت دراسته في الحصة، وعمل خرائط مفاهيم لتلخيصه، مع الاطلاع على الدرس الجديد قبل عرضه في الحصة وتدوين الملاحظات حوله لمناقشة المعلم فيها عند إعطاء الدرس في الحصة.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	الإيمان بالقدر خيره وشره	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يتم مراجعة الدرس السابق بإستراتيجية شريط الذكريات، أو البطاقات المروحية، أو الكرسي الساخن أو الدائرة المستديرة.

يتم التمهيد للحصة من خلال الإستعانة بتمهيد الكتاب ص32 (عصف ذهني):

قال تعالى(لَيْسَ الْبِرُّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ)

- هذه الآية دلت على خمسة من أركان الإيمان، أضع خطأ تحت كل ركن منها.
- مالركن الذي لم يرد في هذه الآية؟

ثم من خلال جدول التعلم الذاتي يتم طرح الأسئلة التالية ويتوصل الطلاب الى عنوان الدرس وأفكاره:

- ماذا تعرف عن معنى القدر.
- هل كل ما يصلح للإنسان يعتبر من القدر.
- هل تجني فوائد من رضلك بالقدر.

الهدف الأول	أن يستنتج الطالب ثمرات الإيمان بالقدر خيره وشره
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
خرائط المفاهيم	
فراير	
جدول التعلم K-W-L	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
تطبيق Quiz Maker	
الماوسات المتعددة	
الهدف الثاني	أن يدلل الطالب على وجوب الإيمان بالقدر خيره وشره
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
فكر ، زاوج، شارك	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
فراير	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	

تطبيق Quiz Maker
اللوحات التعليمية

الهدف الثالث	أن يبين الطالب معنى الإيمان بالقدر خيره وشره
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
فراير	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
تطبيق Quiz Maker
ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)

الهدف الرابع	أن يبين الطالب حكم الإيمان بالقدر خيره وشره
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
فراير	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
تطبيق Quiz Maker

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • الاستراتيجيات المقترحة يتم الاختيار منها حسب الإمكانيات المتاحة، ومستوى قدرات الطلاب، ومناسبتها لموضوع الدرس. • حث الطلاب على تطبيق ما تم تعلمه في مادة الدراسات الإسلامية في واقع حياتهم اليومية، ونقل ما تم تعلمه لمحيطهم ومجتمعهم لنشر فائدة التعلم. • حث الطلاب على الرجوع لكتاب المقرر أولاً بأول، ومراجعة ما تمت دراسته في الحصة، وعمل خرائط مفاهيم لتلخيصه، مع الاطلاع على الدرس الجديد قبل عرضه في الحصة وتدوين الملاحظات حوله لمناقشة المعلم فيها عند إعطاء الدرس في الحصة.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

توحيد:

الإحسان





د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	معنى الإحسان	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	1

التمهيد

يتم مراجعة الدرس السابق بإستراتيجية شريط الذكريات، أو البطاقات المروحية، أو الكرسي الساخن أو الدائرة المستديرة

يتم التمهيد للحصة من خلال الإستعانة بتمهيد الدرس ونشاط ص 36 :

- درست سابقاً مراتب الدين عددها.
- عدد أركان الإسلام .
- عرق الإيمان.
- (عصف ذهني) من خلال القصة التالية استخرج المرتبة من مراتب الدين التي تعبر عنها القصة(أراد ابن عمر أن يختبر أمانته راعي غنم وتقواه، فقال له: هل لك أن تبيعنا شاة من غنمك هذه فنعطيك ثمنها، ونتعطينا من لحمها؟ فقال الغلام: إنها ليست لي، إنها غنم سيدي. فقال ابن عمر: قل له: أكلها الذئب. فغضب الراعي، وابتعد عنه وهو يرفع إصبعه إلى السماء ويقول: فأين الله! فظل ابن عمر يردد مقولة الراعي: (فأين الله؟! ويبيكي، ولما قدم المدينة بعث إلى مولى الراعي فاشترى منه الغنم والراعي، ثم أعتق الراعي) ومن خلال جدول التعلم الذاتي يتم توصل الطلاب الى عنوان الدرس وأفكاره.

الهدف الأول	أن يضرب الطالب أمثلة على الإحسان
الزمن المقترح	7

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زوج، شارك

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

فراير

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

تطبيق Quiz Maker

لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب بعض الأمور التي تعين على إتقان العمل وإحسانه
الزمن المقترح	7

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج، شارك

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثالث		أن يبين الطالب طرق الإحسان
الزمن المقترح	7	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
فكر ، زوج، شارك		
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء		
خرائط المفاهيم		
فراير		
جدول التعلم K-W-L		

الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
الساعة التعليمية		
تطبيق Quiz Maker		

الهدف الرابع		أن يبين الطالب جزاء المحسن
الزمن المقترح	7	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
فراير		
جدول التعلم K-W-L		

الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
تطبيق Quiz Maker		

الهدف الخامس		أن يوضح الطالب أثر الإحسان على عبادته
الزمن المقترح	7	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
فكر ، زوج، شارك		
خرائط المفاهيم		

الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
تطبيق Quiz Maker		

الهدف السادس		أن يدلل الطالب على وجوب الإحسان
الزمن المقترح	6	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
فكر ، زوج، شارك		
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء		

الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		

الهدف السابع		أن يبين الطالب معنى الإحسان من خلال المثال
الزمن المقترح	5	
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء		
خرائط المفاهيم		
فراير		
جدول التعلم K-W-L		

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)	
تطبيق Quiz Maker	
لوحة حائطية رسومات سدورية يدوية سدورات يدوية صغيرة	

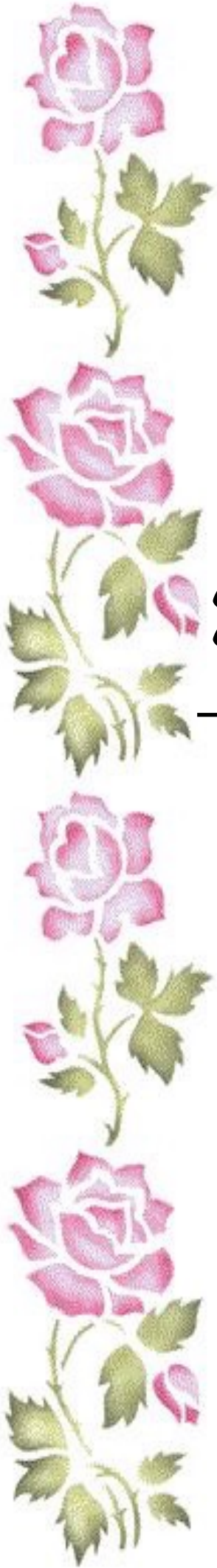
الإرشادات/ الملاحظات

- الاستراتيجيات المقترحة يتم الاختيار منها حسب الإمكانيات المتاحة، ومستوى قدرات الطلاب، ومناسبتها لموضوع الدرس.
- حث الطلاب على تطبيق ما تم تعلمه في مادة الدراسات الإسلامية في واقع حياتهم اليومية، ونقل ما تم تعلمه لمحيطهم ومجتمعهم لنشر فائدة التعلم.
- حث الطلاب على الرجوع لكتاب المقرر أولاً بأول، ومراجعة ما تمت دراسته في الحصة، وعمل خرائط مفاهيم لتلخيصه، مع الاطلاع على الدرس الجديد قبل عرضه في الحصة وتدوين الملاحظات حوله لمناقشة المعلم فيها عند إعطاء الدرس في الحصة.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفقر والسلوك:

الدرء



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	الدعاء	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يتم مراجعة الدرس السابق باستراتيجية شريط الذكريات أو البطاقات المروحية أو الكرسي الساخن أو الدائرة المستديرة.

ثم يتم التمهيد للطلاب للدرس الجديد من خلال استراتيجية قراءة الصور ويتم من خلالها تنمية التعبير الكلامي والكتابي لدى الطلاب (عبر عما تراه)

وذلك من خلال عرض صورة (طفل مهموم)

ومناقشة الطلاب من خلال الأسئلة التالية:

- ماذا ترى في الصورة.
- ما الأسباب المتوقعة التي أوصلت الطفل لذلك الحال .
- ما السبل المقترحة لتخلص من الهم؟
- ماعلاقة الدعاء بالهم؟

يتم التوصل من خلال المناقشة الى أن أفضل طريق لدفع الهم هو الدعاء

ثم من خلال استراتيجية جدول التعلم الذاتي يتوصل الى عنوان الدرس وأفكاره.

الهدف الأول	أن يستدل الطالب على أن الدعاء يكون بدعاء الله وحده.
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
الجكسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء
جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثاني	أن يمثل الطالب على أدعية يدعو الله بها.
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
الجكسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية

تطبيق Quiz Maker

العروض التقديمية

السيبورة الذكية

الهدف الثالث أن يستنتج الطالب ما يراد تحقيقه من الدعاء بقوله تعالى (وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا).

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الرابع أن يذكر الطالب الوصية التي وصى بها النبي صل الله عليه وسلم عبدالله بن عباس حينما كان غلاماً.

10

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الخامس أن يشرح الطالب حديث (الدعاء هو العبادة).

10

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زواج، شارك

الجكسو (الأهر) القائم على مجموعة الخبراء

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)

تطبيق Quiz Maker

العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

الحرص على التأكيد على أهمية الدعاء والتأكيد على دوره في دفع الهموم وحل المشكلات من خلال سرد قصص وعرض مقاطع فيديو وذكر أدلة شرعية.



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	آداب الدعاء وأوقات الاستجابة	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يتم مراجعة الدرس السابق بإستراتيجية شريط الذكريات أو البطاقات المروحية أو الكرسي الساخن أو الدائرة المستديرة.

ثم يتم التمهيد للدرس من خلال استراتيجية العصف الذهني وذلك من خلال طرح السؤال التالي:

اذكر عدد من مواقف الحياة المتنوعة نحتاج فيها الى التأدب بآداب شرعية.

ثم يتم عرض صورة طفل يرفع يديه يدعو، ومن خلال استخدام استراتيجية قراءة الصور التي تنمي مهارة التعبير الكلامي والكتابي لدى الطلاب ويتم مناقشتهم عن محتوى الصورة من خلال الأسئلة التالية:

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- ماذا تعرف عن الدعاء مستعيناً بما استفدته من دروسك الماضي.
- صف طريقتك في الدعاء.
- هل الدعاء يحتاج للتأدب فيه كالمواقف السابقة التي ذكرت.

ثم من خلال جدول التعلم الذاتي يتوصل الطلاب الى عنوان الدرس وأفكاره.

الهدف الأول	أن يبين الطالب الأوقات التي يفضل فيها الدعاء
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
الساعة التعليمية
تطبيق Quiz Maker
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب بعض آداب الدعاء.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
العصف الذهني	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
الساعة التعليمية
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان
تطبيق Quiz Maker
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
اللوحات التعليمية

الهدف الثالث	أن يشرح الطالب مع (حضور القلب) وهو من آداب الدعاء.
الزمن المقترح	5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الرابع	أن يستدل الطالب على وقت يفضل فيه الدعاء.
الزمن المقترح	5

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
تطبيق Quiz Maker
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الخامس	أن يستخرج الطالب الوقت المفضل للدعاء من خلال قول النبي صل الله عليه وسلم(لا يرد الدعاء بين الأذان والإقامة).
الزمن المقترح	5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
تطبيق Quiz Maker
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الإرشادات/ الملاحظات

التأكيد على أهمية آداب الدعاء والحرص على تشجيع الطالب على استخدامها لينالوا فضلها وبركتها.



الفقر والسلوك:

المنزج والكلام



٥

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	آداب المزاح	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يتم مراجعة الدرس السابق بإستراتيجية شريط الذكريات أو البطاقات المروحية أو الكرسي الساخن أو الدائرة المستديرة.

ثم التمهيد للدرس من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعتين المجموعه الأولى يطلب منها مناقشة المواقف في ص 56 واستخراج السلوك الخاطي منها والمجموعه الثانية يطلب منها مناقشة الصور ص 57 واستخراج السلوك الخاطي،

ثم يتم مناقشة الطلاب بشكل جماعي عن المواقف والصور وايجاد القاسم المشترك بينها وكيف السبيل لمنع مثل هذه التصرفات

ثم من خلال جدول التعلم الذاتي يتوصل الطلاب الى عنوان الدرس وأفكاره.

الهدف الأول	أن يفرق الطالب بين المزاح المحمود والمذموم
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
جدول التعلم K-W-L	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية
الساعة التعليمية

الهدف الثاني	أن يصف الطالب سلوك النبي صلى الله عليه وسلم في مزاحه مع أصحابه
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
جدول التعلم K-W-L	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
الساعة التعليمية

الهدف الثالث	أن يوجه الطالب نصيحة لمن يؤذي ويسخر من الآخرين عند المزاح.
الزمن المقترح	5

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
العصف الذهني
فكر، زوج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
ورق شفاف و أقلام تحبير واللوان

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب بعض آداب المزاح
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
جدول التعلم K-W-L
فكر، زوج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الخامس	أن يبين الطالب حكم المزاح في أمور الدين
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر، زوج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات
التأكيد على ضرورة فهم الطلاب لموضوع آداب المزاح وجعلها أسلوب حياة لما لها من أثر في حسن الخلق.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	آداب الكلام	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يتم مراجعة الدرس السابق باستراتيجية شريط الذكريات أو البطاقات المروحية أو الكرسي الساخن أو الدائرة المستديرة.

ثم يتم التمهيد للدرس من خلال مناقشة الأسئلة الموجودة في تمهيد الكتاب:

** إذا أردت:

- محادثة والديك أو أحد اخوتك.
- أن يحقق لك معك شيئاً ما.
- أن تعبر عن ماتشعر به من مرض.
- أن تعبر عما أصابك.

** ما السبيل لذلك؟

**مادة التعبير عن ذلك؟

** كيف تكون اللسان نعمة من الله؟

** هل كل مايقوله اللسان يكون فيه خير.

** متى يكون اللسان نعمة ومتى يكون نقمه.

ثم بعد ذلك من خلال جدول التعلم الذاتي يتوصل الطلاب الى عنوان الدرس وأفكاره.

الهدف الأول	أن يذكر الطالب أمثلة على الكلام الطيب
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيقي	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان
العروض التقديمية

الهدف الثاني	أن يستدل الطالب على أن اللسان من نعم الله علينا.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث أن يعدد الطالب بعض لأداب الواجب مراعاتها أثناء مخاطبة الآخرين

الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
العروض التقديمية

الهدف الرابع أن يمثل الطالب لمواطن يُشرع فيها الصلاة على النبي صل الله عليه وسلم.

الزمن المقترح	5
مستوى الهدف فهم	

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الخامس أن يعلل الطالب وصية النبي عليه السلام بقوله (عليكم بالصدق ...)

الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف السادس أن يلخص الطالب ما يجب عليه تجاه نعمة اللسان.

الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

- الاستراتيجيات المقترحة يتم الاختيار منها حسب الامكانيات المتاحة، ومستوى قدرات الطلاب، ومناسبتها لموضوع الدرس.
- حدث الطلاب على تطبيق ما تم تعلمه في الدرس في واقع حياتهم اليومية، ونقل ما تم تعلمه لمحيطهم ومجتمعهم لنشر فائدة التعلم.
- حدث الطلاب على الرجوع لكتاب المقرر أولاً بأول، ومراجعة ما تمت دراسة في الحصة، وعمل خرائط مفاهيم لتلخيصه، مع الاطلاع على الدرس الجديد قبل عرضه في الحصة وتدوين الملاحظات حوله لمناقشة المعلم في ها عند إعطاء الدرس في الحصة.
-

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفقر والسلوك:

المجالس واللباس



د

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	آداب المجالس 1	الدراسات الإسلامية

التمهيد

ما جزء من يفسح لغيره في المجلس؟

الهدف الأول	أن يذكر الطالب بعض من آداب المجالس.
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

التمثيلات التعليمية

الهدف الثاني	أن يستدل الطالب على أن من الآداب التفسح في المجلس للداخل.
الزمن المقترح	5

مستوى الهدف استدلال

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب ما يقال عند الرد على تحية الإسلام.
الزمن المقترح	5

مستوى الهدف فهم

الهدف الرابع	أن يشرح الطالب قول النبي صل الله عليه وسلم (بوجه طلق).
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف تطبيق

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	آداب المجالس 2	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يتم مراجعة الدرس السابق باستراتيجية شريط الذكريات، أو البطاقات المروحية أو الكرسي الساخن أو الدائرة المستديرة.

تمهيد الدرس من خلال عرض نشاط(1)ص69

ويتم نقاش الطلاب عن المواقف التعليمية في النشاط من خلال الأسئلة التالي:

- اي المواقف التعليمية تختار.
- ما التصرف الصحيح والخاطي في المواقف التعليمية.
- هل آداب المجالس هي فقط الآداب التي تم دراستها في الحصة السابقة.
- ثم اطلب منهم بالتعاون مع بعضهم في المجموعات التعاونية وبتفعيل استراتيجية العصف الذهني ذكر بعض الآداب التي نراعيها عند دخول المجالس ويتوقع دراستها

ومن خلال ذلك يتم التوصل الى عنوان الدرس وأفكاره.

الهدف الأول	أن يذكر الطالب دعاء كفاة المجلس
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
الساعة التعليمية
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان
تطبيق Quiz Maker
اللوحة التعليمية

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب بعض آداب المجالس.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
الساعة التعليمية
تطبيق Quiz Maker

الهدف الثالث أن يميز الطالب بين السلوكيات التي يحافظ عليها في المجالس والتي يجب تجنبها من خلال الأمثلة المعطاة.

الزمن المقترح 10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

تطبيق Quiz Maker

الهدف الرابع أن يوضح الطالب أنواع المجالس..

الزمن المقترح 10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زوج ، شارك

العصف الذهني

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

تطبيق Quiz Maker

ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)

الهدف الخامس أن يمثل الطالب لبعض السلوكيات التي يجب تجنبها في المجالس.

الزمن المقترح 10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زوج ، شارك

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الساعة التعليمية

تطبيق Quiz Maker

الإرشادات/ الملاحظات

- الاستراتيجيات المقترحة يتم الاختيار منها حسب الإمكانيات المتاحة، ومستوى قدرات الطلاب، ومناسبتها لموضوع الدرس.
- حدث الطلاب على تطبيق ما تم تعلمه في مادة الدراسات الإسلامية في واقع حياتهم اليومية، ونقل ما تم تعلمه لمحيطهم ومجتمعهم لنشر فائدة التعلم.
- حدث الطلاب على الرجوع لكتاب المقرر أولاً بأول، ومراجعة ما تمت دراسته في الحصة، وعمل خرائط مفاهيم لتلخيصه، مع الاطلاع على الدرس الجديد قبل عرضه في الحصة وتدوين الملاحظات حوله لمناقشة المعلم فيها عند إعطاء الدرس في الحصة.



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	آداب اللباس	الدراسات الإسلامية

التمهيد

- يعرض الدرس على حصتين /
في الحصّة الأولى يكون التمهيد يعرض الصور التالية ملابس نظيفة وىخرى ملابس متسخة، ثم اطلب من الطلاب وصف صورتين .
ثم تعرض عليهم الآية التالية / (وثيابك فطهر)
• تدعوا الآية الى أمر ماهو ؟
• أي الملابس تختار ولماذا؟
• هل يحق لنا أن نلبس ما نشاء من الملابس من غير شروط؟
• ما شروط الملابس التي نرتديها ؟
في الحصّة الثانية يكون التمهيد بمراجعة الآداب التي سبق دراستها /
• ما الآداب التي لابد من مراعاتها في اللباس؟
• ثم يعرض عليهم المقطع التالي / (مقطع عن آداب اللباس)
• ما الآداب التي اشتمل عليها المقطع ؟

الهدف الأول		أن يفسر الطالب حديث النبي صلى الله عليه وسلم (إن الله جميل يحب الجمال)
6	الزمن المقترح	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات		
جدول التعلم K-W-L		
الوسائل التعليمية		
السبورة الذكية		
الهدف الثاني		أن يصف الطالب الملابس المحرمة
10	الزمن المقترح	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات		
العصف الذهني		
الوسائل التعليمية		
الصور التعليمية		
الهدف الثالث		أن يعدد الطالب بعض من آداب اللباس.

10	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	جدول التعلم K-W-L

	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية
	المقاطع المرئية

الهدف الرابع	أن يوضح الطالب الأدب عند ارتداء الملابس وعند خلعها.
الزمن المقترح	5

	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	فكر ، زواج، شارك

	الوسائل التعليمية
	العروض التقديمية

الهدف الخامس	أن يبين الطالب حكم الإسراف في الملابس
الزمن المقترح	5

	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	فكر ، زواج، شارك

	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات	
<ul style="list-style-type: none"> • الاستراتيجيات المقترحة يتم الاختيار منها حسب الامكانيات المتاحة، ومستوى قدرات الطلاب، ومناسبتها لموضوع الدرس. • حث الطلاب على تطبيق ما تم تعلمه في مادة الدراسات الإسلامية في واقع حياتهم اليومية، ونقل ما تم تعلمه لمحيطهم ومجتمعهم لنشر فائدة التعلم. • حث الطلاب على الرجوع لكتاب المقرر أولاً بأول، ومراجعة ما تمت دراسة في الحصة، وعمل خرائط مفاهيم لتلخيصه، مع الاطلاع على الدرس الجديد قبل عرضه في الحصة وتدوين الملاحظات حوله لمناقشة المعلم في ها عند إعطاء الدرس في الحصة. 	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفقر والسلوك:

البرنامج اليومي



د

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	البرنامج اليومي 1	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يتم مراجعة الدرس السابق باستراتيجية شريط الذكريات، أو البطاقات المروحية، أو الكرسي الساخن أو الدائرة المستديرة.

تمهيد الحصص يكون:

**بتوزيع ورقة عمل فردية اطلب من الطلاب من خلال استراتيجية الدفينة الواحدة يكتبون البرنامج اليومي المعتاد لكل طالب.

**ثم اطلب من خلال استراتيجية فحص الأقران تبادل الأوراق بحيث كل طالب يعطي زميله برنامج ثم يستخرج كل طالب من برنامج زميله الجوانب الإيجابية والأعمال الصائبة التي تضمنها برنامجهم ويتم مناقشتهم في ذلك.

ومن خلال ذلك يتوصل الطلاب الى عنوان الدرس وأفكاره.

الهدف الأول	أن يذكر الطالب دعاء الاستيقاظ من النوم.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج ، شارك	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
تطبيق Quiz Maker	
لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة	

الهدف الثاني	أن يبين الطالب الأمور التي يحرص على أدائها عند الاستيقاظ باكراً.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج ، شارك	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
العروض التقديمية	
تطبيق Quiz Maker	

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب برنامج اليومي.
--------------	-------------------------------

5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	فكر ، زوج، شارك
	جدول التعلم K-W-L
	الوسائل التعليمية
	العروض التقديمية
	تطبيق Quiz Maker
	الهدف الرابع
	أن يعدد الطالب بعض الفوائد التي يستفيدها الجسم من النوم مبكراً
5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الوسائل التعليمية
	العروض التقديمية
	تطبيق Quiz Maker
	الهدف الخامس
	أن يجدد الطالب أين يحرص المسلم أن يؤدي الصلاة دائماً.
5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
	الوسائل التعليمية
	تطبيق Quiz Maker
	الهدف السادس
	أن يعلل الطالب دواعي الحرص على النوم والاستيقاظ مبكراً
5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	فكر ، زوج، شارك
	الوسائل التعليمية
	تطبيق Quiz Maker
	الهدف السابع
	أن يستنتج الطالب فضل صلاة الجماعة من حديث(صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد....)
5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
	الوسائل التعليمية
	تطبيق Quiz Maker
	الهدف الثامن
	أن يستدل الطالب على فضل صلاة الجماعة
11	الزمن المقترح
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	فكر ، زوج، شارك
	الوسائل التعليمية
	العروض التقديمية
	تطبيق Quiz Maker
	الهدف التاسع
	أن يوضح الطالب سبب وجوب الحرص على الصلاة جماعة في المسجد؟

5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	فكر ، زواج، شارك
	الوسائل التعليمية
	العروض التقديمية
	تطبيق Quiz Maker
	ورق شفاف و أقلام تحبير والوان

	الهدف العاشر	أن يقترح الطالب أفكاراً تُعين على النوم مبكراً
5	الزمن المقترح	
	مستوى الهدف تطبيق	
	الاستراتيجيات	
	العصف الذهني	
	الوسائل التعليمية	
	العروض التقديمية	
	الساعة التعليمية	
	تطبيق Quiz Maker	

	الهدف	أن يفرق الطالب بين صلاته منفرداً وصلاته مع الجماعة في المسجد من حيث الفضل.
5	الزمن المقترح	
	مستوى الهدف تطبيق	
	الاستراتيجيات	
	التعلم التعاوني	
	فكر ، زواج، شارك	
	تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
	الوسائل التعليمية	
	العروض التقديمية	
	تطبيق Quiz Maker	

الإرشادات/ الملاحظات	
<ul style="list-style-type: none"> • الاستراتيجيات المقترحة يتم الاختيار منها حسب الإمكانيات المتاحة، ومستوى قدرات الطلاب، ومناسبتها لموضوع الدرس. •حث الطلاب على تطبيق ما تم تعلمه في مادة الدراسات الإسلامية في واقع حياتهم اليومية، ونقل ما تم تعلمه لمحيطهم ومجتمعهم لنشر فائدة التعلم. •حث الطلاب على الرجوع لكتاب المقرر أولاً بأول، ومراجعة ما تمت دراسته في الحصة، وعمل خرائط مفاهيم لتلخيصه، مع الاطلاع على الدرس الجديد قبل عرضه في الحصة وتدوين الملاحظات حوله لمناقشة المعلم فيها عند إعطاء الدرس في الحصة. 	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



د

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	البرنامج اليومي 2	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يتم مراجعة الدرس السابق باستراتيجية شريط الذكريات، أو البطاقات المروحية، أو الكرسي الساخن أو الدائرة المستديرة.

ويكون تمهيد الحصص:

** توزيع ورقة عمل ومن خلال استراتيجية الدقيقة الواحدة اطلب من الطلاب كتابة البرنامج اليومي لهم.

ثم من خلال استراتيجية العصف الذهني يطرح عدة تساؤلات على الطلاب:

- (فكر قبل أن تجيب) برأيك ماهي الأعمال خلال برنامجك اليومي التي تجلب السعادة .
- ماسبب اختيارك لهذه الأعمال .
- ماهي الأعمال التي تنوى أن تقوم بها تجلب لك السعادة وطمأنينة النفس.

ومن خلال ذلك يتوصل الطلاب الى عنوان الدرس وأفكاره.

الهدف الأول	أن يمثل الطالب لأعمال يحتاجها المسلم في برنامجه اليومي تجلب له طمأنينة النفس.
-------------	---

الزمن المقترح	5
---------------	---

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية
العروض التقديمية
تطبيق Quiz Maker

الهدف الثاني	أن يدلل الطالب على فائدة ذكر الله.
--------------	------------------------------------

الزمن المقترح	5
---------------	---

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر ، زوج، شارك
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية
لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة

الهدف الثالث		أن يعلل الطالب وجوب الحرص على نكر الله وقراءة القران خلال برنامجه اليومي.
5	الزمن المقترح	مستوى الهدف تطبيق
الوسائل التعليمية		العروض التقديمية
تطبيق Quiz Maker		
الهدف الرابع		أن يذكر الطالب نكر من أذكار الصباح والمساء.
5	الزمن المقترح	مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات		فكر ، زاوج، شارك
جدول التعلم K-W-L		
الوسائل التعليمية		العروض التقديمية
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان		
الهدف الخامس		أن يعدد الطالب بعض مهام البرنامج اليومي النافع
11	الزمن المقترح	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات		التعلم التعاوني
فكر ، زاوج، شارك		
الوسائل التعليمية		العروض التقديمية
تطبيق Quiz Maker		
الهدف السادس		أن يبين الطالب فوائد تناول وجبة الإفطار قبل الذهاب للمدرسة.
5	الزمن المقترح	مستوى الهدف فهم
الوسائل التعليمية		العروض التقديمية
تطبيق Quiz Maker		
الهدف السابع		أن يحدد الطالب الوجبة التي لابد أن يتناولها قبل الذهاب للمدرسة.
5	الزمن المقترح	مستوى الهدف فهم
الوسائل التعليمية		العروض التقديمية
الهدف الثامن		أن يوضح الطالب الأمور التي يحرص أن يشارك أهله فيها.
5	الزمن المقترح	مستوى الهدف تطبيق
الوسائل التعليمية		العروض التقديمية
تطبيق Quiz Maker		

الهدف التاسع		أن يُلخص الطالب فوائد الاجتماع مع الأهل على الطعام.
5	الزمن المقترح	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
فكر ، زوج، شارك		
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
تطبيق Quiz Maker		

الهدف العاشر		أن يكتب الطالب نصيحة مختصرة لمن يترك الأكل مع أهله.
5	الزمن المقترح	
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
العصف الذهني		

الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
الساعة التعليمية		

الهدف		أن يعدد الطالب بعض من آداب الطعام والشراب.
5	الزمن المقترح	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
فكر ، زوج، شارك		
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء		

الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
تطبيق Quiz Maker		

الإرشادات/ الملاحظات		
<ul style="list-style-type: none"> • الاستراتيجيات المقترحة يتم الاختيار منها حسب الإمكانيات المتاحة، ومستوى قدرات الطلاب، ومناسبتها لموضوع الدرس. • حث الطلاب على تطبيق ما تم تعلمه في مادة الدراسات الإسلامية في واقع حياتهم اليومية، ونقل ما تم تعلمه لمحيطهم ومجتمعهم لنشر فائدة التعلم. • حث الطلاب على الرجوع لكتاب المقرر أولاً بأول، ومراجعة ما تمت دراسته في الحصة، وعمل خرائط مفاهيم لتلخيصه، مع الاطلاع على الدرس الجديد قبل عرضه في الحصة وتدوين الملاحظات حوله لمناقشة المعلم فيها عند إعطاء الدرس في الحصة. 		

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	البرنامج اليومي (٣)	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يتم مراجعة الدرس السابق من خلال استراتيجية شريط الذكريات أو البطاقات المروحية أو الكرسي الساخن أو الدائرة المستديرة.

تمهيد الحصة من خلال :

استراتيجية قراءة الصور (وهي تنمي مهارة التعبير الكلامي والكتابي لدى الطلاب) ويتم ذلك من خلال مجموعة من الصور على الطلاب والإستعانة بكتاب الطالب ص ٨٧-٩٠

ويناقش الطلاب من خلال التساؤلات التالية:

- اقرأ الصور قراءة تعبيرية .
- صف الصور حسب الأعمال التي تصرفات خاطئة وصائبة؟
- أي الأعمال تختار لقضاء وقتك.
- هل الإنسان محاسب ومسؤول عن وقته .

من خلال ذلك يتم توصل الطلاب الى عنوان الدرس وأفكاره.

الهدف الأول	أن يذكر الطالب صوراً من إيذاء الآخرين
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الجكسو (الأهر) القائم على مجموعة الخبراء

جدول التعلم K-W-L

فكر، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية

تطبيق Quiz Maker

العروض التقديمية

ورق شفاف و أقلام تبيير والوان

الصور التعليمية

الهدف الثالث	أن يستلج الطالب بعضاً من فوائد خدمة الوالدين
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الجكسو (الأهر) القائم على مجموعة الخبراء

جدول التعلم K-W-L

فكر، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية

ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)

تطبيق Quiz Maker

العروض التقديمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث أن يبين الطالب ما يفعله عندما تكون لديه واجبات منزلية.

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية

تطبيق Quiz Maker

العروض التقديمية

الهدف الرابع أن يمثل الطالب لبعض الأعمال المفيدة التي يمكن أن يقضي وقته فيها.

10

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

جدول التعلم K-W-L

فكر، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية

تطبيق Quiz Maker

العروض التقديمية

الهدف الخامس أن يعدد الطالب بعش صور خدمة الوالدين.

10

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الجكسو (الأه) القائم على مجموعة الخبراء

جدول التعلم K-W-L

فكر، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية

ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)

تطبيق Quiz Maker

العروض التقديمية

الهدف السادس أن يدلل الطالب على وجوب طاعة الوالدين.

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
تطبيق Quiz Maker
العروض التقديمية
اللوحات التعليمية

الهدف السابع	أن يوضح الطالب بعض الآداب التي ينبغي أن يتأدب بها عند زيارة الأقارب.
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
الجكسو (الأهر) القائم على مجموعة الخبراء
فكر، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
الصور التعليمية

الهدف الثامن	أن يكتب الطالب نصيحة مختصرة لمن يؤدي الآخرين.
الزمن المقترح	5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
العصف الذهني
فكر، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • الاستراتيجيات المقترحة يتم الاختيار منها حسب الإمكانيات المتاحة، ومستوى قدرات الطلاب، ومناسبتها لموضوع الدرس. • حث الطلاب على تطبيق ما تم تعلمه في مادة الدراسات الإسلامية في واقع حياتهم اليومية، ونقل ما تم تعلمه لمحيطهم ومجتمعهم لنشر فائدة التعلم. • حث الطلاب على الرجوع لكتاب المقرر أولاً بأول، ومراجعة ما تمت دراسته في الحصة، وعمل خرائط مفاهيم لتلخيصه، مع الاطلاع على الدرس الجديد قبل عرضه في الحصة وتدوين الملاحظات حوله لمناقشة المعلم فيها عند إعطاء الدرس في الحصة.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>