الاسـم :
الدرجة : ٤٠٠

امتحان شهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي دورة عام ٢٠٢٤ م

الفلسفة والعلوم الإنسانية (الوحدة الثالثة – الأخلاق والعلم)

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية: (٨٠ درجة)

١- **اختر الجواب الصحيح مما يأتي، وانقله إلى ورقة إجابتك:** **(٣٠ درجة لكل سؤال عشر درجات)**

أ- الفيلسوف الذي رأى أن الإنسان في بحثه عن الحقيقة نظم المعارف من أجل السيطرة على الطبيعة :
سارتر فروم شوبنهاور ماركيوز

ب- يعد كل مما يأتي من فوائد التكنولوجيا, ماعدا :
الوصول السريع للمعلومة تنوع وسائل الترفيه الاستنساخ البشري تحسين المجال التعليمي

جـ- واحدة من تلك ليست من محاور أخلاقيات العلم :
السلوك المجتمع اتجاه العلم الممارسات الناتجة عن العلم العلماء الذين يعملون بالعلم النواتج الخاصة بالعلم

٢- انقل الجملتين الآتيتين إلى ورقة إجابتك، واكتب كلمة (صحيحة) أمام الجملة الصحيحة، وكلمة (مغلوطة) أمام الجملة المغلوطة: **(٣٠ درجة لكل سؤال عشر درجات)**

أ- الحضارة المعاصرة تعمل على اختزال الإنسان في بعد واحد.
ب- يتنكر المجتمع الاستهلاكي لقيمة المشاركة .
ج- تنقلب العلاقة بين الإنسان والأشياء في المجتمع استهلاكي رأساً على عقب.

٣- حدد معنى المصطلحين الآتيين : (التكنولوجيا , الاغتراب) **(٢٠ درجة)**

ثانياً: أجب عن الأسئلة الآتية : (١٢٠ درجة)

١) – تتحول العلاقة بين الإنسان والأشياء إلى علاقة هشة , علل ذلك **(١٠ درجات)**
٢) – ميّز بين تطور علاقة الإنسان بالتكنولوجيا تاريخياً . **(٣٠درجة)**
٣) – هل هناك أزمة قيم , فسر ذلك . **(٢٠ درجة)**
٤) – وضّح الاختزال كأحد أبعاد مشكلة الإنسان المعاصر . **(٢٠ درجة)**
٥)– أختر أحد السؤالين التاليين : **(٤٠ درجة)**
أ- خصائص التقدم التكنولوجي .
ب- ضع تصوراً عن المشكلات اللاأخلاقية من قبل المشتغلين بالعلم .

مدرّس حكمت والي
0966 365224
Like
facebook.com/Hekmat.Wali

ثالثاً: اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة الواردة: (١٠٠ درجة)

نحن المستهلكين لم ننشئ نمط الحياة الاستهلاكي بل وجدنا أنفسنا فيها إكراها، وأتحمل مسؤولية أخلاقية عن العواقب المترتبة على استهلاكي، على الرغم من أن النزعة الاستهلاكية قد تبدو من جانب المشتري طائشة وغير مسؤولة.
يستهدف البائعون الأنا أو العقل اللاواعي عند المشتري، بوضع السلع غالبا بذكاء في معادلات رمزية كمستحضرات التجميل والجاذبية، والمشروبات الغازية والسعادة وغيرها... ونحن لا نستطيع التخلص من هذا الوضع ولن يسمح لنا .

١- حدّد الإشكالية التي يعالجها النص ؟ **(٢٠ درجة)**
٢- استخلص الأفكار الفرعية في النص؟ **(٢٠ درجة)**
٣- أدافع عن الأطروحة التي تقول : أن تمتلك أو لا تمتلك.. هذا هو جوهر النزعة الاستهلاكية. **(٢٠ درجة)**
٤- «إن تحويل الإنسان إلى نسخ متطابقة عن طريق الاستنساخ هو أمر منافٍ للكرامة البشرية، وبالآتي فهو يشكل استخداماً خاطئاً للعلم أركب مقطعاً فكرياً بما لا يتجاوز خمسة أسطر أبين فيها الأثر السلبي الخطير له و المخاوف الأخلاقية منه **(٤٠ درجة)**

رابعاً: أكتب في الموضوع الآتي: (١٠٠ درجة)

أقدم رؤية أبين فيها مبادئ أخلاقيات العلم .

انتهت الأسئلة

الفلسفة والعلوم الإنسانية (الوحدة الثالثة – الأخلاق والعلم)

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية: (٨٠ درجة)

١- **اختر الجواب الصحيح مما يأتي، وانقله إلى ورقة إجابتك:** **(٣٠ درجة لكل سؤال عشر درجات)**

أ- الفيلسوف الذي رأى أن الإنسان في بحثه عن الحقيقة نظم المعارف من أجل السيطرة على الطبيعة : فروم

ب- يعد كل مما يأتي من فوائد التكنولوجيا, ماعدا : الاستنساخ البشري

جـ- واحدة من تلك ليست من محاور أخلاقيات العلم : الممارسات الناتجة عن العلم

٢- انقل الجملتين الآتيتين إلى ورقة إجابتك، واكتب كلمة (صحيحة) أمام الجملة الصحيحة، وكلمة (مغلوطة) أمام الجملة المغلوطة: **(٣٠ درجة لكل سؤال عشر درجات)**

أ- الحضارة المعاصرة تعمل على اختزال الإنسان في بعد واحد. صحيحة

ب- يتنكر المجتمع الاستهلاكي لقيمة المشاركة . صحيحة

ج- تنقلب العلاقة بين الإنسان والأشياء في المجتمع استهلاكي رأساً على عقب. صحيحة

٣- حدد معنى المصطلحين الآتيين : (التكنولوجيا , الاغتراب) **(٢٠ درجة)**

التكنولوجيا : التقنية أو وضع العلم موضع التطبيق تحقيقاً لأهداف متعددة

الاغتراب : الحالة السيكو اجتماعيّة المسيطرة بشكلٍ تام على الفرد، بحيث تحوّله إلى شخصٍ غريبٍ وبعيد عن بعض النواحي الاجتماعيّة في واقعه

ثانياً: أجب عن الأسئلة الآتية : (١٢٠ درجة)

١) – تتحول العلاقة بين الإنسان والأشياء إلى علاقة هشة , علل ذلك **(١٠ درجات)**

لأن الدافع الحقيقي وراء امتلاك الأشياء هو الإحساس بالفراغ واليأس

٢) – ميّز بين تطور علاقة الإنسان بالتكنولوجيا تاريخياً . **(٣٠درجة)**

- قـــديمـــــــاً لم يكن هناك حاجة للآلة بسبب شيوع نظام الرق
- العصور الوسطى ساهمت الآلة في كشف أسرار عالم الإنسان لكن تميزت بأنها بدائية
- القرن السابع عشر ظهرت اختراعات جديدة وتطورت الآلة لدرجة أوجبت على الإنسان الدفاع عن نفسه أمام قدراتها

٣) – هل هناك أزمة قيم , فسر ذلك . **(٢٠ درجة)**

- نعم يعيشها الإنسان المعاصر ، إذ يلقي بعض المفكرين بمسؤوليتها على العولمة التي تهتم بتحقيق التقدم التقني والربح ولا تهتم لمسألة القيم الأخلاقية .
- لم يعد لدى الإنسان أي فكر أخلاقي واضح، وثمة اضطراب حقيقي يسود عالم القيم والأفكار الأخلاقية نتيجة مستجدات الاتصال والتقنية.
- قد تبدو المسألة أحياناً صداماً بين قيم مستوردة وقيم أصيلة، لكنها ليست دائماً على هذا النحو فقد كرست اضطراباً قيمياً عالمياً وهو لا يعني بالضرورة الصراع أو التغير، بل يشير إلى اختيار قيم عامة تنتقيها البشرية من أجل العيش المشترك في الحضارة الراهنة.

٤) – وضّح الاختزال كأحد أبعاد مشكلة الإنسان المعاصر . **(٢٠ درجة)**

- تتغير العلاقة بين الإنسان والأشياء في مجتمع الاستهلاك تغيراً كبيراً، لأنها تفرض أن الإنسان وجد من أجل الأشياء وامتلاكها، في حين أن الأشياء أوجدها الإنسان من أجل خدمته وتحقيق إنسانيته المتكاملة.
- فالإنسان لا يحقق ذاته إلا إذا شارك فيما يتجاوزها، أي إذا شارك في إحقاق القيم الحقيقية كالخير والحرية.. وانفتح على الآخرين في حركة مزدوجة من التقبل والعطاء.
- بسبب التأثير العميق للمجتمع الاستهلاكي المعاصر، تصبح الذات الفردية مقياس كل شيء ومرجعه وهذا يقيد رغبة الإنسان واندفاعه لتحقيق ذاته
- مهما تعددت وتراكمت الحاجات فهي تبقى على الإنسان أسيراً لذاته ويتنكر المجتمع الاستهلاكي لقيمة المشاركة ؛ إذ ينشغل الإنسان بالسعي وراء الأشياء ليمتلكها، فيتخبط في عزلة تبعده عن الآخر، ويكرس أنانية تقوم على تجاهل الآخر
- فالغربة بين الإنسان وأخيه تنتج شعوراً مضنياً بالفراغ والقلق مما يفقد الوجود كل معنى .

٥)– أختر أحد السؤالين التاليين : **(٤٠ درجة)**

أ- خصائص التقدم التكنولوجي .

- التراكمية :

كل تكنولوجيا جديدة لا تمحو بالضرورة ما سبقها من تكنولوجيات؛ لأن هناك نوعاً من الاستمرار بين القديم والجديد، فالمنجزات التكنولوجية الجديدة تقوم جنباً إلى جنب مع القديمة كي تحل محلها تدريجياً ولكن دون أن تلغيها تماماً .

٢- اللامحدودية :

- التقدم التكنولوجي هو ترجمة لما يدور في أذهان الناس من طموحات وآمال، فلطالما تمنى الإنسان عبر العصور المتعاقبة أن يطير في الهواء كما تطير الطيور إلى أن استطاع أن يخترع الطائرة.
- ما دام الإنسان مستمراً في التخيل، فإنه يكون مستمراً في إنتاج تكنولوجيا جديدة في المجالات التي يصل بخياله إليها.

١- تباين السرعة :

- استمرارية التقدم التكنولوجي لا تسير بسرعة واحدة بل تسير بسرعات متباينة ، كالطفرات التكنولوجية في مجال ما من مجالات التقدم .
- مثال: أول سفينة فضاء سوفيتية ((سبوتينك Sputink)) خرجت من الجاذبية الأرضية إلى الفضاء الخارجي عام ١٩٥٧ م .

٢- البعد الواحد:

- استمرارية التقدم التكنولوجي لا تعني استمرارية التقدم الاجتماعي بالسرعة ذاتها؛ لأن الإنسان يحاول جاهداً التوفيق بين منجزات التكنولوجيا المعاصرة وقيمه الأخلاقية والاجتماعية .

ب- ضع تصوراً عن المشكلات اللاأخلاقية من قبل المشتغلين بالعلم .

١- عدم الأمانة في خطوات البحث العلمي .
٢- تلفيق نتائج بحث علمي (وضع نتائج مخالفة لنتائج البحث الحقيقية لهدفٍ ما) .
٣- الاعتماد على أدلة تجريبية ليس لها أساس علمي.
٤- السرقات العلمية.
٥- رفض نشر أبحاث علمية قيّمة لمجرد أنها تختلف في اتجاهاتها الفكرية مع اتجاه المحكّم.

ثالثاً: اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة الواردة: (١٠٠ درجة)

نحن المستهلكين لم ننشئ نمط الحياة الاستهلاكي بل وجدنا أنفسنا فيها إكراها، وأتحمل مسؤولية أخلاقية عن العواقب المترتبة على استهلاكي، على الرغم من أن النزعة الاستهلاكية قد تبدو من جانب المشتري طائشة وغير مسؤولة.
يستهدف البائعون الأنا أو العقل اللاواعي عند المشتري، بوضع السلع غالبا بذكاء في معادلات رمزية كمستحضرات التجميل والجاذبية، والمشروبات الغازية والسعادة وغيرها... ونحن لا نستطيع التخلص من هذا الوضع ولن يسمح لنا .

١- حدّد الإشكالية التي يعالجها النص ؟ **(٢٠ درجة)**
هل الإنسان الذي أنشأ النمط الاستهلاكي يستطيع التخلص من هذه النزعة ؟

٢- استخلص الأفكار الفرعية في النص؟ **(٢٠ درجة)**
- المستهلكين وجدوا نفسهما مجبرين في نمط الحياة الاستهلاكية .
- صعوبة التخلص من النزعة الاستهلاكية في هذا العصر .

٣- أدافع عن الأطروحة التي تقول : أن تمتلك أو لا تمتلك.. هذا هو جوهر النزعة الاستهلاكية. **(٢٠ درجة)**
أوافق هذه الأطروحة وأتبناها وأؤيدها , لأن هذه النزعة تحولت إلى مزاج نفسي قد تصل بالبعض إلى البكاء المفرط لو لم يشتروا شيئا ما، أي شيء، فقط لأن هذا يذكرهم بكل الأشياء التي يريدونها ولم يمتلكوها بعد .
وهذه المقولة هي أساس غريب لأي حضارة، ولكنه أساس فعال , فمثلاً إن ٩٠٪ من قوة العمل في أمريكا ، هي بشكل مباشر أو غير مباشر في الأعمال التجارية لإنتاج السلع الاستهلاكية والخدمات.

٤- «إن تحويل الإنسان إلى نسخ متطابقة عن طريق الاستنساخ هو أمر منافٍ للكرامة البشرية، وبالآتي فهو يشكل استخداماً خاطئاً للعلم أركب مقطعاً فكرياً بما لا يتجاوز خمسة أسطر أبين فيها الأثر السلبي الخطير له و المخاوف الأخلاقية منه فكرة احتمال استنساخ البشر تظهر ردود فعل متضاربة بين العلماء والفلاسفة ورجال الدين والقانون.
إن استنساخ البشر يعتدي بل ويضرب بعنف كل القواعد والنظم التي تحكم العلاقات الصحيحة، ليس فقط بين الرجل والمرأة، أو بين الآباء والأبناء ، بل وهذا هو الأخطر بين الإنسان وخالقه، إنه محاولة للتدخل واللعب في التوازن الطبيعي، بين الذكور والإناث، الذي وضعه الخالق، إنه نسف لقاعدة أساسية مستقرة منذ بدء الخليقة وعبر مئات الألوف من السنين حتى هذه اللحظة وهي قاعدة التفرّد، وإذا فقد الإنسان صفة التفرّد فقد معها على الفور تميّزه كإنسان.

رابعاً: أكتب في الموضوع الآتي: (١٠٠ درجة)

أقدم رؤية أبين فيها مبادئ أخلاقيات العلم .

مقدمة : تسارع التطورات العلمية والتكنولوجية ، ولا سيما تكنولوجيا المعلومات والهندسة الوراثية فرضت على الفكر الإنساني المعاصر، وبصورة خاصة الفلسفة إعادة النظر في معظم المبادئ والأفكار الأخلاقية التي كانت سائدة من قبل.

صلب الموضوع : ومن مبادئ أخلاقيات العلم :

١ـ مبدأ الحذر:

- تؤكد أخلاقيات العلم على ضرورة توخي العالم الحذر أمام كل منجز علمي واختراع تكنولوجيا يسعى إلى تقديمها للبشرية بسبب الأخطار المحتملة لبعض التطورات العلمية.
- حذر **ستيفن هوكينغ** من أن تطور التقنيات الذكية قد يكون مؤشراً على قرب فناء الجنس البشري.
- هذا النوع من التقنيات يمكن أن يتطور بشكل سريع ويتجاوز طاقات البشر، في سيناريو يقلد أفلام الخيال العلمي .
- لعل تمكن البشر من تطوير ذكاء اصطناعي قائم بذاته، قد يتطور مستقلاً عنهم وبشكل متسارع، ولن يكون البشر المحكومون بقواعد التطور البيولوجية البطيئة قادرين على مجاراته.

٢ـ مبدأ المسؤولية :

- يتمثل بضرورة حماية البشرية من تهديدات الجوانب السلبية للتطورات العلمية.
- العمل على الحد من الأخطار الناتجة إلى أدنى حدودها يغدو ضرورة أخلاقية لازمة، ومسؤولية لابد للعلماء الاضطلاع بها .
- تستمر التحديات الأخلاقية المتعلقة بالعلوم في الظهور لذلك، فالعلماء بحاجة إلى المشاركة في معالجة هذه القضايا الأخلاقية لفهم الأساس العلمي لهذه الاكتشافات، ويحتاج العلماء لاستخدام مهاراتهم وتدريبهم ليكونوا جزءاً من الحلول.

بعد النجاح الكبير والمتميز للمعسكرات والجلسات الامتحانية للإعوام السابقة

ولضمان ١٤٠ درجة في المادة بدون دراسة .. !!!؟؟؟

تتضمن المعسكرات

١..التدريب على كتابة المواضيع
(مقدمة وخاتمة ورأي شاملة لجميع مواضيع المنهاج)
٢.. التدريب على تحليل النصوص
٣..التدريب على وحدة المنطق واختصارها بصفحة واحدة فقط
٤.. الإشارة إلى النقاط الهامة والمتوقعة في المنهاج

جلستان يومياً لمدة ثلاثة أيام

المعسكر الأول ٣٠ / ٤ / ٢٠٢٤م
المعسكر الثاني ١٤ / ٥ / ٢٠٢٤م
المعسكر الأخير ٢٢ / ٥ / ٢٠٢٤م
الجلسة الإمتحانية ٢٥ / ٥ / ٢٠٢٤م

تتضمن الجلسة الإمتحانية

١..التدريب على كتابة المواضيع
(مقدمة وخاتمة ورأي شاملة لجميع مواضيع المنهاج)
٢..التدريب على تحليل النصوص
٣..الإشارة إلى النقاط الهامة والمتوقعة في المنهاج

أون لاين عن طريق منصات
تحدي الـ 400 للوطنية واتس / تلغرام
أو بشكل حضور مباشر مع المدرس
بمدينة حلب - سيف الدولة
0966365224 0932888698

٣ـ مبدأ التضامن الإنساني :

- من الضروري العمل عبر كل الإمكانيات المتاحة على ابتكار وسائل لإعادة تنظيم مشروع العلوم والتكنولوجيا الخاص بالإنسان لتلبية احتياجات وتطلعات الغد:

- الحفاظ على الاستدامة العالمية . - فهم مكاننا في الكون. - تحسين صحة الإنسان. - تعزيز السلام والأمن
- معالجة الفوارق الاقتصادية. - الحد من استئثار الدول الغنية بالمزايا الناتجة عن التقدم .
- توجيه منتجات التكنولوجيا في سبيل تحسين المجتمع، وطنياً وعالمياً.

فالمشاركة في المعرفة العلمية هي شرط أساسي كي تتحقق التنمية الدائمة للدول، ولكي ينعم البشر جميعا بمستويات معيشية تحفظ كرامتهم.

٤ـ احترام الكرامة الإنسانية :

- يأتي هذا المبدأ في قمة هرم المبادئ التوجيهية التي تحكم الأخلاقيات الحيوية (الهندسة الوراثية)، يكتسب أهمية خاصة في مجال الأخلاقيات العلمية على اعتبار أن الكرامة متأصلة في الكائن البشري وتسمو على مبدأ حرية البحث العلمي.
- لذلك يجب احترامه الأمر الذي يعني منع كل عمل غير إنساني من تهديد خصوصية الإنسان.
- تحقيق كرامة الإنسان مرتبط بمدى وعيه بالمسؤوليات الملقاة على عاتقه، وبأخلاقيات العلم التي تعبر عن هذا الوعي، وتمثِّل أولى مسؤوليات الجنس البشري.....

الخاتمة : يتضح لنا مما سبق أن محاولة توجيه العلم وتأطيره أخلاقياً وقانونياً بما يخدم تطور الإنسانية قد يحد من السلبيات المترتبة على تطوره .

وفي رأيي التكنولوجيا نجحت في تحديد موقعنا على الأرض حيث ساهمت التّقنية الحديثة في تطوُّر العلم وتطبيقاته التكنولوجيّة بسرعة كبيرة وجعلته مُختلفاً عن الأمس، وستجعل من عالم الغد مُختلفاً تماماً عن عالم اليوم .