

دليل لبعض الاستراتيجيات الحديثة في التدريس

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
المناهج و طرق التدريس

إعداد الطالبات

هند فائز الدوسري
أفنان عبدالرحمن الشهري
ريم علي المالكي
بشاير مشعل السرواني
صفية عبدالله الشخي
سارة سعد المطرفي

مها فائز الدوسري
نهى خالد البليهي
كوثر محمد الشمري
سلمى مسفر العقيلي
صالحة عبدالله مثمي
سهى فهد الزامل

إشراف

د. هديل أحمد وقاد
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢ م



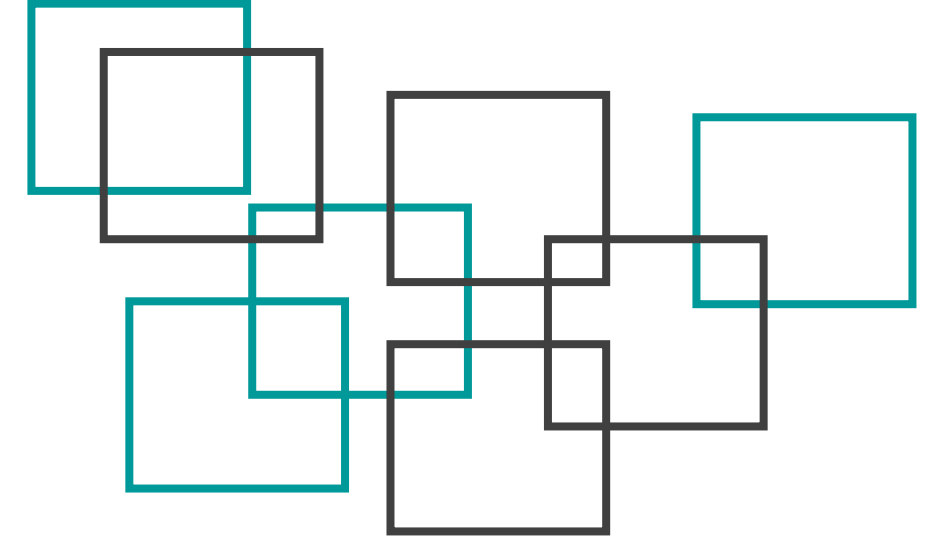
الفهرس

| رقم الصفحة | الموضوع |
|---|------------------------------------|
| ٤ | مقدمة |
| ٥ | قائمة الوصول السريع للاستراتيجيات |
| المحور الأول/ استراتيجيات المقارنة المرجعية | |
| ٧ | استراتيجية تأليف الأشتات |
| ١٠ | استراتيجية خرائط المفهوم |
| ١٣ | استراتيجية المتشابهات |
| ١٦ | استراتيجية التعارض المعرفي أنموذجا |
| ١٩ | المراجع |
| المحور الثاني/ استراتيجيات البحث العلمي والتجريب التربوي | |
| ٢٣ | استراتيجية حل المشكلات |
| ٢٥ | استراتيجية التعلم بالمشروعات |
| ٢٨ | استراتيجية المشاريع |
| ٣١ | المراجع |

الفهرس

| رقم الصفحة | الموضوع |
|--|-------------------------------|
| المحور الثالث/ استراتيجيات استشراف المستقبل والأخذ بالاتجاهات الحديثة | |
| ٣٣ | استراتيجية التساؤل الذاتي |
| ٣٥ | استراتيجية الأصابع الخمسة |
| ٣٨ | استراتيجية نموذج مكارثي |
| ٤٢ | المراجع |
| المحور الرابع/ استراتيجيات التحليل والاستنباط | |
| ٤٤ | استراتيجية التحليل والاستنباط |
| ٤٧ | استراتيجية التحليل والاستنباط |
| ٥٠ | المراجع |
| ٥١ | خاتمة |

مقدمة



بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد عليه
أفضل الصلاة وأتم التسليم، وبعد:
تحتل استراتيجيات التدريس أهمية بالغة في العملية التعليمية،
وإن نجاح عمليتي التعليم والتعلم لا يتعلق فقط باستخدام
المعلم للاستراتيجيات، بل بإجادة استخدامها ووضعها في
مواقف التعلم المناسبة فلا تسبب هدراً في الوقت ولا ضياع
للجهد ولا مبالغة في النفقات.

وحيث أن استراتيجيات التدريس أصبحت تمثل أهمية كبرى
للمعلم لمساعدته في العملية التعليمية تم إعداد هذا الدليل
الذي يحتوي على بعض استراتيجيات التدريس ونموذج لدرس
تطبيقي لها، وتم التطرق إلى أربع استراتيجيات رئيسية وهي
استراتيجيات المقارنة المرجعية، استراتيجيات البحث العلمي
والتجريب التربوي، استراتيجيات استشراف المستقبل والأخذ
بالاتجاهات الحديثة، واستراتيجيات التحليل والاستنباط.

للوصول السريع للاستراتيجيات قومي بالنقر عليها

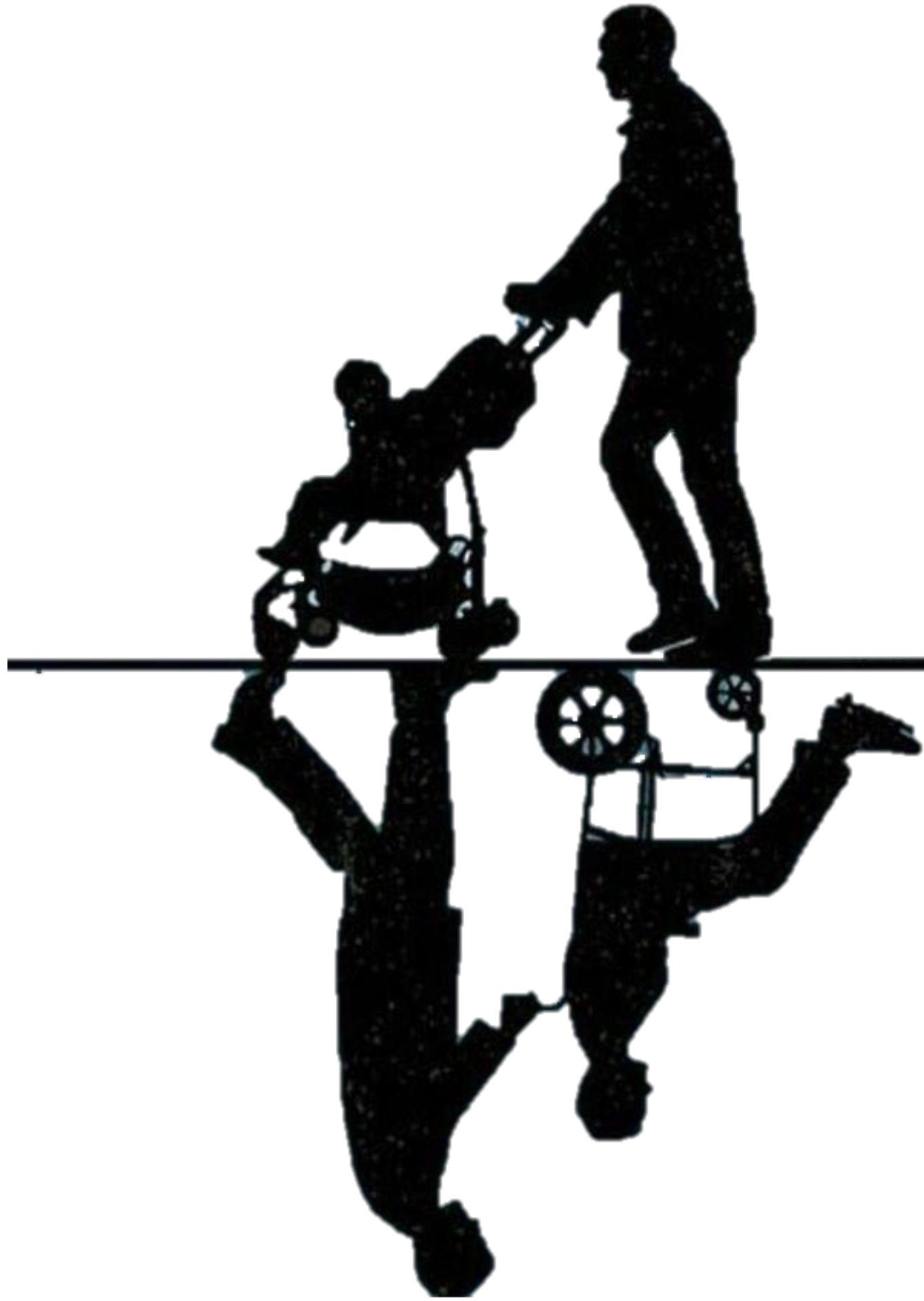
رابعاً/
استراتيجيات
التحليل
والاستنباط

ثانياً/
استراتيجيات
البحث العلمي
والتجريب
التربوي

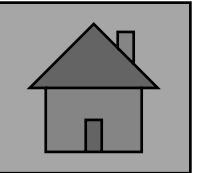
ثالثاً/
استراتيجيات
استشراف
المستقبل والأخذ
بالاتجاهات
الحديثة

أولاً/
استراتيجيات
المقارنة
المرجعية





أولاً استراتيجيات المقارنة المرجعية



| م | المحاور | الوصف |
|---|-----------------------------|--|
| ١ | اسم الاستراتيجية | استراتيجية تأليف الأشتات (تندرج تحت استراتيجيات المقارنة المرجعية). |
| ٢ | تعريف بالاستراتيجية | أول من أسس استراتيجيات تأليف الأشتات هو العالم جوردون استراتيجية تقوم على ربط العناصر المناسبة مع بعضها البعض، وتستخدم التشبيه أو التمثيل أو الاستعارة بصورة منظمة من أجل التوصل إلى حلول مبتكرة للمشكلة من خلال استخدام أسلوبين، وهما: جعل الغريب مألوفاً، أو جعل المألوف غريباً. |
| ٣ | خطوات الاستراتيجية ومراحلها | <p>الاسلوب الأول (جعل المألوف غريباً) :</p> <p>المرحلة الأولى (وصف المشكلة): وفيها يطلب المدرس من الطلبة ان يصفوا موقفاً أو موضوعاً كما يرونه في الوقت الحاضر. المرحلة الثانية (التمثيل المباشر): وفيها يقترح الطلبة التشبيهات المباشرة ويختارون واحداً منها لوصفه بصورة أوسع . المرحلة الثالثة (التمثيل الشخصي): وفيه يستبدل الطلبة انفسهم بالتشبيه الذي اختاروه . المرحلة الرابعة (التعارض المركز): وفيها يقترح الطلبة عدة تعارضات مركزة ويختارون احداها. المرحلة الخامسة (التمثيل المباشر): وفيها يختار الطلبة تمثيلاً مباشراً آخر مبني على التعارض المركز. المرحلة السادسة (اعادة استكشاف المشكلة): وفيها يطلب المدرس من الطلبة ان يرجعوا إلى المشكلة الاصلية ويستخدمون التمثيل الاخير.</p> <p>الاسلوب الثاني (جعل الغريب مألوفاً) :</p> <p>المرحلة الأولى (وصف المشكلة): حيث يقوم المدرس بتزويد الطلبة بالمعلومات عن الموضوع الجديد. المرحلة الثانية (التمثيل المباشر): وفيها يقترح المدرس التشبيه المباشر ويطلب من الطلبة وصف التشابه. المرحلة الثالثة (التمثيل الشخصي): وفيها يساعد المدرس الطلبة على ان يصبحوا انفسهم الشيء الممثل به. المرحلة الرابعة (نقاط التشابه): وفيها يتعرف الطلبة على نقاط التشابه بين الموضوع الاساسي والموضوع المشبه به. المرحلة الخامسة (نقاط الاختلاف): وفيها يوضح الطلبة نقاط الاختلاف في التشابه المباشر. المرحلة السادسة (اعادة استكشاف المشكلة): وفيها يقوم الطلبة بإعادة استكشاف المشكلة الاصلية. المرحلة السابعة (تعميم التمثيل): وفيها يقوم الطلبة بإعطاء التشابه الخاص بهم ، ثم يستكشفون نقاط التشابه والاختلاف.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>٤</p> <p>مميزات الاستراتيجية</p> | <p>١- إمكانية استخدامه في جميع الأعمار ومع جميع مستويات الطلبة.</p> <p>٢- مساعدة الطلبة على توليد استجابات إبداعية لحل المشكلات.</p> <p>٣- مساعدة الطلبة على كسر الجمود الذهني وتذويت المفاهيم المجردة.</p> <p>٤- اداة فعالة في احداث التغير المفهومي للتصورات البديلة المتكونة لدى الطلبة.</p> <p>٥- تقدم ادراك بصري لما هو مجرد.</p> <p>٦- الكشف عن التصورات البديلة لما سبق تعلمه عن بداية التدريس انطلاقاً من الكشف عن معلومات الطلبة القبلية.</p> |
| <p>٥</p> <p>عيوب الاستراتيجية</p> | <p>من خلال قراءة الباحثة للموضوع توصلت إلى:</p> <p>١- بعض المعلمين قد يواجهون صعوبة في أداءها بشكل صحيح.</p> <p>٢- قد لا يتم شرحها للطلبة بشكل صحيح مما يؤدي إلى عملها بشكل خاطئ.</p> |
| <p>٦</p> <p>دور المعلم</p> | <p>١- يمارس المدرس دور النموذج الذي يكون على استعداد دائم لتقبل أفكار الطلبة مهما كانت غريبة.</p> <p>٢- يقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة.</p> <p>٣- تلخيص التقدم الذي يحرزه الطلبة في معالجة الموضوع.</p> <p>٤- يساعد الطلبة في الخروج عن أنماط التفكير التقليدية.</p> <p>٥- يساعد الطلبة في توفير مستوى تفكير ذهني.</p> <p>٦- يساعد الطلبة في قبول غير المألوف من الأفكار والتعامل معها لتطويرها ومساعدتهم في اختيارها بعيداً عن أية محاولات تقلل من قيمة الأفكار المطروحة.</p> |
| <p>٧</p> <p>دور المتعلم</p> | <p>١- ممارسة عمليات ذهنية ترتبط باستثارة الأحاسيس والمشاعر اتجاه القضايا التي يتم معالجتها.</p> <p>٢- ممارسة حيوية نشطة وفاعلة يستخدم الطلبة فيها خبراتهم السابقة.</p> <p>٣- إجراء عمليات ربط وتذكر وإيجاد علاقات متشابهة وغير مباشرة ومتناقضة.</p> <p>٤- استحضار واستعارة مباشرة وذاتية ومكثفة ترتبط بالموضوع.</p> |

نموذج تحضير درس لاستراتيجية تأليف الأشتات

| | | | |
|-------------------|--|--------------------------|---------------------------------|
| المادة: الحديث | موضوع الدرس: الجليس الصالح وجليس السوء | التاريخ: ١٩ / ٨ / ١٤٤٣هـ | الزمن: ٤٥ |
| الصف: الأول متوسط | الحصة: الثانية | اليوم: الثلاثاء | استراتيجية الدرس: تأليف الأشتات |

| أهداف الدرس | محتوى الدرس | الوسائل المستخدمة في الدرس | الإجراءات المطبقة في الدرس | التقويم |
|---|--|---------------------------------|---|--|
| <p>١- أن يستنتج الطالب من خلال النشاط موضوع الدرس بشكل صحيح.</p> <p>٢- أن يقارن الطالب بين رائحة المسك ورائحة الرماد خلال دقيقة واحدة.</p> <p>٣- أن يفرق الطالب بين الجليس الصالح وجليس السوء كما ذكرها المعلم.</p> <p>٤- أن يصف الطالب صفات جليس السوء بشكل صحيح.</p> <p>٥- أن يتعاون الطالب مع زملائه لوصف الجليس الصالح خلال ٣ دقائق.</p> <p>٦- أن يستكشف الطالب أوجه التشابه في الحديث الشريف بشكل صحيح.</p> <p>٧- أن يبدي الطالب رأيه عن مفهومه للجليس الصالح بشكل واضح.</p> | <p>عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أن النبي ﷺ قال: إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَجَلِيسِ السُّوءِ: كَحَامِلِ الْمِسْكِ، وَنَافِخِ الْكَبِيرِ، فَحَامِلُ الْمِسْكِ إِمَّا أَنْ يُحْذِيكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخِ الْكَبِيرِ إِمَّا أَنْ يَحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا مُنْتِنَةً متفقٌ عَلَيْهِ.</p> <p>أثر الجليس الصالح:</p> <p>١- في الدنيا (حسن الخلق، فعل الطاعات، التناصح على الخير).</p> <p>٢- في الآخرة (الشفاعة - السعادة - ظل عرش الرحمن).</p> <p>أثر جليس السوء:</p> <p>١- في الدنيا (سوء الخلق - فعل المعاصي - التثبيط عن فعل الخير).</p> <p>٢- في الآخرة (الحسرة - الندم - الشقاء).</p> | <p>مسك - رماد - كتاب المادة</p> | <p>التمهيد من خلال نشاط (مقارنة بين رائحة المسك ورائحة الرماد) فيقوم الطلبة بالتمييز بين الرائحتين.</p> <p>تطبيق استراتيجية جعل الغريب مألوف:</p> <p>١- وصف المشكلة: يقوم المعلم بتزويد الطلبة بالمعلومات عن الموضوع الجديد.</p> <p>٢- التمثيل المباشر: يقترح المعلم التشبيه المباشر ويطلب من الطلبة وصف التشابه بين الجليس الصالح وجليس السوء وبين حامل المسك ونافخ الكير.</p> <p>٣- التمثيل الشخصي: يساعد المعلم الطلبة على ان يصبحوا انفسهم الشيء الممثل به.</p> <p>٤- نقاط التشابه: يتعرف الطلبة على نقاط التشابه بين الجليس الصالح وجليس السوء وبين حامل المسك ونافخ الكير.</p> <p>٥- نقاط الاختلاف: يوضح الطلبة نقاط الاختلاف في التشابه المباشر بين الجليس الصالح وحامل المسك وبين جليس السوء ونافخ الكير.</p> <p>٦- إعادة استكشاف المشكلة: وفيها يقوم الطلبة بإعادة استكشاف المشكلة الاصلية وهي معرفة صفات الجليس الصالح وجليس السوء وأثرهما.</p> <p>٧- تعميم التمثيل: يقوم الطلبة بإعطاء التشابه الخاص بهم، ثم يستكشفون نقاط التشابه والاختلاف بين الجليس الصالح وحامل المسك وبين جليس السوء ونافخ الكير.</p> | <p>١- استنتج ما هو موضوع الدرس من خلال النشاط الذي قمت به؟</p> <p>٢- قارن بين رائحة المسك ورائحة الرماد؟</p> <p>٣- ما الفرق بين الجليس الصالح وجليس السوء؟</p> <p>٤- عدد بعض صفات جليس السوء؟</p> <p>٥- ما هي صفات الجليس الصالح؟</p> <p>٦- اذكر أوجه التشابه المذكورة في الحديث؟</p> <p>٧- أبدي رأيك من هو الجليس الصالح في نظرك؟</p> |

الواجب المنزلي: قومي بابتكار وسيلة تساعدك على حسن اختيار الصديق الصالح

| م | المعايير | الوصف |
|---|-----------------------------|---|
| ١ | اسم الإستراتيجية | استراتيجية خرائط المفهوم أنواعها (الخرائط المعرفية-الخرائط الذهنية) خرائط المفهوم هي أحد استراتيجيات التعلم البنائي وتستمد إطارها الفكري من نظرية أوزبل التعلم ذو المعنى. |
| ٢ | تعريف بالإستراتيجية | عرف نوكاف خرائط المفهوم بأنها: " أداة أو رسوم تخطيطية لعرض مجموعة من المفاهيم ضمن شبكة من العلاقات الهرمية بحيث يتم ترتيب المفاهيم بشكل هرمي من الأكثر عمومية وشمولية إلى الأقل عمومية وخصوصية وتحديدًا. ويتم الربط بين المفاهيم بخطوط يكتب عليها جملة قصيرة أو كلمة ربط ذات معنى علمي " المالكي (٢٠١٨، ص٣٦٨) النوع الأول من خرائط المفهوم: الخرائط المعرفية هي خرائط مكتملة تستخدم من قبل المعلم كاستراتيجية لتوضيح المادة وتنظيمها، ويلتزم فيها المعلم فيها بحدود الدرس (المالكي، ٢٠١٨). النوع الثاني من خرائط المفهوم: الخرائط الذهنية تتضمن رسماً تخطيطياً يقوم به المتعلم، تشمل علاقات جديدة وهي خاصة بالمتعلم حيث يبني من خلالها روابط ومهارات (المالكي، ٢٠١٨). |
| ٣ | خطوات الإستراتيجية ومراحلها | حدد وانغ (٢٠٢٠) خطوات خرائط المفهوم وهي: أولاً: استخدام السقالات أو الدعائم التعليمية (scaffolding): ١- يبدأ المعلم بعرض مثال للخريطة المفهوم. ٢- يوضح المعلم طريقة رسم الروابط بين المفاهيم. ٣- يبدأ المتعلمين بالرسم وفق لإرشادات المعلم. ٤- مناقشة الأفكار في مجموعات قبل عرضها للمعلم. ثانياً: البدء باستخدام خرائط المفاهيم كاستراتيجية تدريس: ١- وصف الهدف وتحديد النشاط. ٢- تنظيم عمل الطلبة في مجموعات والبدء برسم الخرائط. ٣- متابعة المعلم لأداء المتعلمين وتوجيههم. ٤- تقييم المتعلمين لخرائطهم من قبل زملائهم في المجموعات الأخرى. ٥- إعادة صياغة الخرائط عند وجود أخطاء. |

| | | |
|---|---------------------|--|
| ٤ | مميزات الإستراتيجية | <p>ذكر كل من ستونيكا ومرارو ومايرون (٢٠١١) مميزات خرائط المفهوم وهي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- يمكن استخدامها أثناء التدريس وللمراجعة في نفس الوقت. ٢- تنظم المعلومات وتعطي معنى واضح للمفهوم. ٣- تفيد في التخطيط للدرس. ٤- دعم فهم وتعلم الطلاب لموضوع الدرس. ٥- تستخدم لغرض التقييم والتقويم. ٦- وسيلة للتغذية الراجعة والتأكد من عدم وجود التباسات في فهم المتعلمين لموضوع الدرس. |
| ٥ | عيوب الإستراتيجية | <p>ذكر كل من عزيز ومحمود وواجد (٢٠١٧) عيوب خرائط المفهوم وهي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- عدم وجود طريقة تنفيذ واحدة للخرائط المفهوم، فقد تكون غير مفهومة لبعض المتعلمين. ٢- خرائط المفهوم تمثل فقط المفاهيم الأساسية من غير تفاصيل. ٣- قد يصعب التعرف على جميع الروابط بين الأفكار. |
| ٦ | دور المعلم | <p>وصف المالكي (٢٠١٨) دور المعلم كالتالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- دعم تعلم المتعلم والإيمان بأن ما يقوم به هو دعم لاستقلاليتهم في التعلم وعدم الاعتماد بشكل كلي على التدريس والمعلم. ٢- تشجيع المتعلم في تقديم تبريرات لما يتعلم والتنوع والتمايز. ٣- تحقيق التعلم ذو المعنى بدعم علاقة المتعلم بما يتعلم بشكل إيجابي. ٤- أن المعلم هو أحد مصادر المعلومات فلا يعتمد عليه المتعلم بشكل كلي. |
| ٧ | دور المتعلم | <p>وصف المالكي (٢٠١٨) دور المتعلم كالتالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تنمية قدرة المتعلم في الإعتماد على ذاته وخبراته السابقة. ٢- أن يكون المعنى لنفسه بربط الجديد بالسابق من الخبرات والرغبة في المعرفة الجديدة وتعديل المفاهيم الخاطئة. ٣- أن يتحمل مسؤولية تعلمه وممارسة التفكير قدر الإمكان. ٤- أن يقلل من اعتماده على المعلم. ٥- أن يعيد بناء المعلومات ولا يكتفي باستقبالها فقط. |

نموذج تحضير درس لاستراتيجية خرائط المفهوم

| | | |
|--------------------------|---------------------|---|
| المادة: اللغة الإنجليزية | اليوم: الإثنين | موضوع الدرس: المضارع البسيط والمضارع المستمر المادة |
| الصف: الأول ثانوي | التاريخ ٥٩/٤/١٤٤٣هـ | طريقة التدريس: خرائط المفهوم |

| الأهداف | المحتوى وعرض الدرس | التقنيات والوسائل | إجراءات التعليم والتعلم | التقويم |
|---|--|---|--|--|
| <p>١- أن تذكر الطالبة أمثلة على المضارع البسيط من خلال الشرح.</p> <p>٢- أن تذكر الطالبة أمثلة على المضارع المستمر من خلال الشرح.</p> <p>٣- أن تميز الطالبة بين المضارع البسيط والمضارع المستمر من خلال الأمثلة.</p> <p>٤- أن تشعر الطالبة بأهمية بناء عادات جيدة.</p> <p>٥- أن تفرق الطالبة بين المضارع البسيط والمضارع المستمر من خلال خرائط المفاهيم.</p> | <p>المضارع البسيط وحالاته:</p> <p>- عند التحدث عن عادات يومية.</p> <p>- عند ذكر حقائق ومعلومات.</p> <p>- عند ذكر قاعدة عامة.</p> <p>المضارع المستمر وحالاته:</p> <p>- عند ذكر مواقف حالية.</p> <p>- عند استمرار الفعل لمدة زمنية.</p> <p>مع ذكر صيغ النفي والإثبات والسؤال لكل من المضارع البسيط والمضارع المستمر.</p> | <p>- الكتاب المدرسي.</p> <p>- العرض التقديمي.</p> <p>- السبورة التفاعلية.</p> | <p>١- أن تقسم المعلمة الطالبات إلى مجموعات.</p> <p>٢- أن تعرض المعلمة فيديو تمهيدي.</p> <p>٣- أن تذكر المعلمة موضوع الدرس والإستراتيجية المستخدمة.</p> <p>٤- أن تعرض المعلمة أمثلة للمضارع البسيط.</p> <p>٥- أن تدعم المعلمة الطالبات في استنتاج القاعدة العامة للمضارع البسيط.</p> <p>٦- أن تعرض المعلمة أمثلة للمضارع المستمر.</p> <p>٧- أن تدعم المعلمة الطالبات في استنتاج القاعدة العامة للمضارع المستمر.</p> <p>٨- أن تطلب المعلمة من الطالبات البدء برسم خريطة المفهوم في مجموعات.</p> <p>٩- أن تقوم المعلمة بتوجيه الطالبات.</p> <p>١٠- أن تطلب المعلمة من الطالبات تبادل الخرائط بين المجموعات.</p> <p>١١- أن تساعد المعلمة الطالبات في توضيح جوانب القوة والضعف لكل خريطة.</p> | <p>١- اذكري مثال على المضارع البسيط.</p> <p>٢- اذكري مثال على المضارع المستمر.</p> <p>٣- أجيبي على أسئلة النشاط (التمرين) التابع للدرس.</p> <p>٤- اذكري بعض العادات الجيدة التي تقومين بها أمام زميلاتك باستخدام المضارع البسيط.</p> <p>٥- بالتعاون مع مجموعتك، ارسمي خريطة مفهوم مبسطة للدرس.</p> |
| <p>الواجب المنزلي: حل أسئلة كتاب النشاط صفحة ٢٠</p> | | | | |

| م | المحاور | الوصف |
|---|------------------------------|---|
| ١ | اسم الاستراتيجية | المقارنة المرجعية : المتشابهات |
| ٢ | تعريف بالاستراتيجية | يعرفها الصوينع ٢٠١٧ بأنها "استراتيجية تدريس تقوم على تسهيل المفاهيم المجردة والجديدة على المتعلم، من خلال مماثلتها بمفاهيم معروفة لديه سابقا، مع تحديد سمات التشابه والاختلاف بينهما" (كما جاء في الزهراني، ٢٠١٨). |
| ٣ | خطوات الاستراتيجية و مراحلها | <p>١- تحديد خلفية التلاميذ عن المفهوم المستهدف: ويتم ذلك من خلال استثارة المعلم للتلاميذ للتعرف على خلفيتهم المعرفية ، وتتضمن مجموعة من الأسئلة السابرة والمناقشة بين المعلم والتلميذ أو طرح مشكلة تعليمية بهدف تحديد خلفية التلاميذ المعرفية حول الموضوع.</p> <p>٢- تقديم المفهوم المستهدف (موضوع الدرس): ويتم ذلك من خلال طرح المعلم لتساؤلات معينة أو عرض صور معينة.</p> <p>٣- تقديم المتشابه (المشبه به): يقدم المعلم بمشاركة التلاميذ المتشابه من خلال طرح السؤال الآتي: - بماذا يمكن أن نشبه (المفهوم المستهدف)؟ - التوصل إلى الجواب: المعلم يمكن أن نشبه المفهوم بـ (يقدم المشبه به)</p> <p>٤- توضيح أوجه الشبه والاختلاف بين المفهوم (المشبه) والمتشابه (المشبه به): من خلال مناقشة المعلم والتلاميذ.</p> <p>٥- مناقشة التلاميذ بمتشابهات أخرى يقدمونها للمفهوم المستهدف: حيث يطلب من التلاميذ اقتراح تشبيهات أخرى للمفهوم المستهدف.</p> <p>٦- تقديم خلاصة عن المفهوم المستهدف: يقوم المعلم بتقديم خلاصة عن المفاهيم أو الحقائق المستهدفة التي تم تناولها في الدرس، ثم يتم تقويم إجابات التلاميذ.</p> |

| | | |
|---|---------------------|--|
| ٤ | مميزات الاستراتيجية | <p>١- يمكن أن تقدم إداركاً بصرياً لما هو مجرد.</p> <p>٢- يمكن أن تساعد المعلم في الكشف عن التصورات البديلة لما سبق تعلمه عند بداية التدريس انطلاقاً من أن الكشف عن معلومات التلاميذ القبلية الذي يمثل لب التعلم البنائي.</p> <p>٣- يمكن أن تستثير اهتمام التلاميذ ومن ثم تزيد دافعيتهم نحو تعلم موضوع التشبيه.</p> <p>٤- يسهل فهم المفاهيم المجردة من خلال التركيز على التشابه مع العالم الحقيقي الذي يعيش فيه الطالب.</p> <p>٥- تنمي العمليات العقلية لدى الطلبة لأنهم يسعون الى توظيف شيء معلوم ومألوف الى شيء فيه نوع من الصعوبة والتجديد.</p> <p>٦- تستخدم في شرح الظواهر العلمية وتفسيرها بما يلائم عقل المتعلم.</p> |
| ٥ | عيوب الاستراتيجية | <p>١- غالباً ما يقدم المعلمون لتلاميذهم بعض التشبيهات التي تتفق مع بنيات المعلم المعرفية، ولكنها تتفاوت في أحيان كثيرة مع بنيات التلاميذ العرفية.</p> <p>٢- غالباً لا تتوافق التشبيهات التي تقدم للطلبة مع واقعهم.</p> <p>٣- الاختلاف الكبير بين صفات المشبه به قد يؤدي إلى تضليل الطالب وإرباكه.</p> <p>٤- إطالة المعلم في تفاصيل المشبه به يعيق فهم الطالب لموضوع التشبيه.</p> |
| ٦ | دور المعلم | <p>١- يعطي دافعاً للإجابة عن الأسئلة المطروحة، وخلق روح المنافسة بين الطلاب.</p> <p>٢- يساعد الطالب على توفير مستوى من التفكير الذهني يسمح بالإبداع، ويجمع المعلومات عن الدراسات حول المتشابهات والاستفادة من تلك التجارب.</p> <p>٣- يخطط لبناء استراتيجيات مناسبة للتدريس بالمتشابهات، ويجرب استراتيجيات المتشابهات للوصول للأسلوب الأمثل في التدريس.</p> <p>٤- إشراك المتعلمين في الأنشطة المرتبطة بالموضوع المستهدف دراسته، و التركيز على النقاط المشتركة بين المشبه والمشبه به بصورة مباشرة.</p> <p>٥- التوضيح للمتعلمين بأن الهدف من المتشابهة هو تحقيق فهم أفضل للموضوع.</p> <p>٦- تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المتشابهة والهدف بدقة مع تصحيح أي فهم خاطئ يمكن أن يحدث.</p> <p>٧- توفير المناخ الديمقراطي المناسب لإنجاح أسلوب المتشابهات ومهاجمة المشكلة.</p> <p>٨- إتاحة الوقت الكافي للمتعلمين لتقديم أفكارهم وتشجيع الأفكار غير المألوفة.</p> <p>٩- دفع المتعلمين إلى تقديم أقصى عدد ممكن من الأفكار المتنوعة، وكتابة جميع أفكارهم على السبورة.</p> |
| ٧ | دور المتعلم | <p>١- للمتعلم دور ذهني فاعل في عملية التعلم ويتطلب منه أن يشغل فكره وخياله، ويوظف خبراته السابقة، والصور العقلية المخزنة لديه، ثم استحداث صور جديدة قد لا يكون عاشها من قبل.</p> <p>٢- قدرة المتعلم واستعداده على الاندماج مع القضية أو الفكرة.</p> |

نموذج تحضير درس لاستراتيجية المتشابهات

| | | | | | | | |
|----------------------|--|-------------------|------------------|---------------------------|------------------|------------------|-------------------------------------|
| المادة : تقنية رقمية | موضوع الدرس: التقنيات الناشئة: الحوسبة السحابية. | الصف : اولى ثانوي | اليوم : الثلاثاء | التاريخ : ٢٦ / ٨ / ١٤٤٣هـ | الحصّة : الرابعة | الزمن : ٤٥ دقيقة | الاستراتيجية المستخدمة : المتشابهات |
|----------------------|--|-------------------|------------------|---------------------------|------------------|------------------|-------------------------------------|

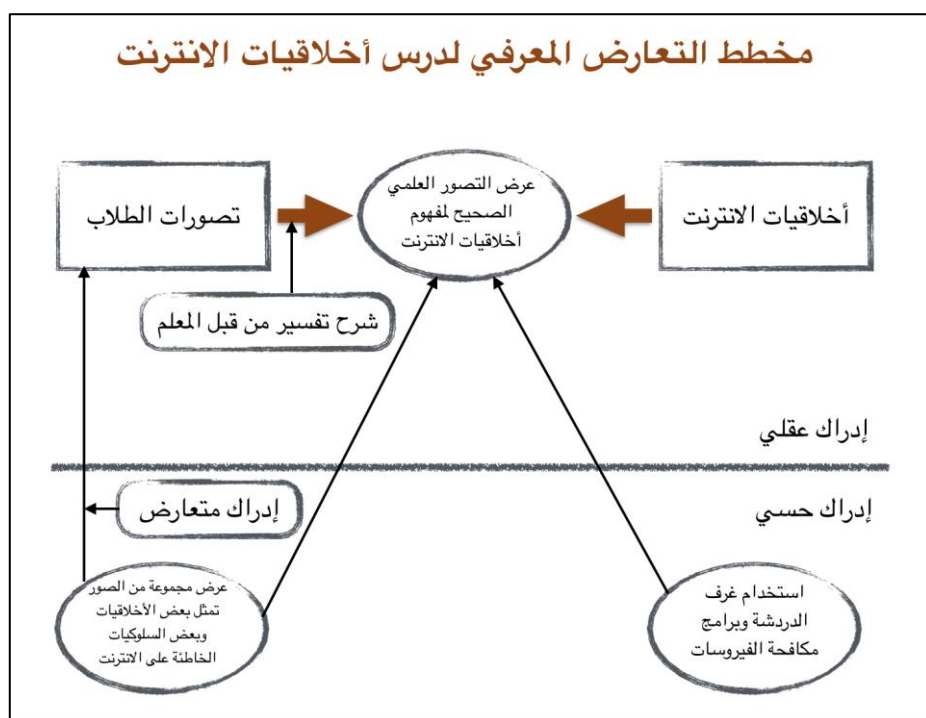
| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| <p>أهداف الدرس</p> | <p>١- ان تستنتج الطالبة أوجه الشبه بين الحوسبة السحابية و المخزن من خلال المقارنة بينهما. ٢- ان تستنتج الطالبة أوجه الاختلاف بين الحوسبة السحابية و المخزن من خلال المقارنة بينهما. ٣- ان تتعاون الطالبة مع زميلاتها في تصنيف تطبيقات الحوسبة السحابية. ٤- ان تذكر الطالبة مميزات الحوسبة السحابية من خلال ما تم ذكره في التشبيه. ٥- ان تبدي الطالبة رأيها في الحوسبة السحابية بشكل صحيح.</p> | <p>الإجراءات المطبقة في الدرس</p> | <p>التمهيد: عرض مقطع فيديو لمشكلة وقعت فيها احدى الطالبات و تحتاج الحوسبة السحابية لحلها (جهاز الحاسوب الخاص بها ممتلئ و لكن جميع الملفات مهمة، كيف تحل هذه المشكلة ؟) ثم استنتاج موضوع الدرس من خلال اقتراح مجموعة من الحلول. تطبيق استراتيجية المتشابهات: ١- <u>تحديد خلفية التلاميذ عن المفهوم المستهدف:</u> التمهيد للدرس عن طريق سؤال الطالبات: كيف نخرن الصور والملفات الالكترونية التي نحتاجها؟ هل نستطيع تخزينها جميعاً على الأجهزة؟ ما هي الطرق الأخرى لتخزينها؟ ٢- <u>تقديم المفهوم المستهدف:</u> من خلال الأسئلة تقدم المعلمة مفهوم الحوسبة السحابية، ثم يتم تقسيم الطالبات الى مجموعات ويتم تقديم تطبيقات التخزين السحابي و تطبيقات أخرى وتطلب المعلمة من الطالبات تصنيفها. ٣- <u>تقديم المتشابه:</u> تطرح المعلمة سؤال: بماذا يمكن ان نشبه الحوسبة السحابية؟ بعد استقبال الإجابات من الطالبات تقدم لهم المعلمة أحد التشبيهات (المخزن) ٤- <u>توضيح أوجه الشبه والاختلاف بين المفهوم والمتشابه:</u> تقسم المعلمة السبورة الى قسمين مع وضع صورة تدل على المفهوم و اسمه (الحوسبة السحابية)، والقسم الآخر صورة واسم المتشابه (المخزن) ثم تستقبل الإجابات من الطالبات وتكتبها على السبورة. ٥- <u>مناقشة التلاميذ بمتشابهات أخرى يقدمونها للمفهوم المستهدف:</u> تطلب المعلمة من الطالبات تقديم تشبيهات أخرى للمفهوم. ٦- <u>تقديم خلاصة عن المفهوم المستهدف:</u> تقوم المعلمة برسم خريطة مفاهيم تلخص فيها الدرس بمساعدة الطالبات على السبورة.</p> |
| <p>محتوى الدرس</p> | <p>مفهوم الحوسبة السحابية: توفير موارد تقنية المعلومات حسب الطلب عبر الانترنت. تطبيقات الحوسبة السحابية: ١- دروب بوكس. ٢- مايكروسوفت ون درايف. ٣- أبل آي كلاود. ٤- جوجل درايف. مميزات الحوسبة السحابية: ١- زيادة الأمان. ٢- النسخ الاحتياطي الدائم. ٣- القدرة على الحصول على البيانات من مختلف الأجهزة.</p> | <p>التقويم</p> | <p>١- استنتجي أوجه الشبه بين الحوسبة السحابية والمخزن. ٢- استنتجي أوجه الاختلاف بين الحوسبة السحابية والمخزن. ٣- صنفى تطبيقات الحوسبة السحابية مع مجموعتك. ٤- اذكرى مميزات الحوسبة السحابية بناءً على ما تم ذكره في المقارنة بين الحوسبة السحابية والمخزن. ٥- ابدى رأيك في الحوسبة السحابية.</p> |
| <p>الوسائل المستخدمة</p> | <p>فيديو - كتاب المادة - السبورة - قلم سبورة - صور - بطاقات التصنيف.</p> | <p>الواجب المنزلي : اختاري احد تطبيقات الحوسبة السحابية و قومي بإنشاء حساب فيها.</p> | |

| م | المحاور | الوصف |
|---|-----------------------------|--|
| ١ | اسم الاستراتيجية | التعارض المعرفي (مخططات التعارض المعرفي) |
| ٢ | تعريف بالاستراتيجية | حالة داخلية يشعر فيها التلميذ بعدم الرضا عما لديه من معلومات لأنها تخالف ما يعرض عليه من مادة علمية مما يدفعه للعمل والاندماج في الأنشطة العملية ويصاحبه تفكير ذهني وتنتهي هذه الحالة عندما يصل التلميذ إلى توافق بين معلوماته السابقة والمعلومات المعروضة عليه |
| ٣ | خطوات الاستراتيجية ومراحلها | <p>١- تصورات الطلبة الخاطئة: وهي التصورات البديلة عن المفهوم المراد تعلمه والتي يمتلكها الطلبة قبل تعلم المفهوم الجديد من خلال بيئتهم المحيطة والخبرات التي مروا بها.</p> <p>٢- الحدث المتناقض أو المتعارض: تمثل الأحداث المتناقضة جزءاً أساسياً ومحورياً في مكونات مخططات التعارض المعرفي وهي عبارة عن موقف محير ملموس يرتبط بالمفاهيم البديلة لديهم يوضع فيه الطلبة لخلق التناقض المعرفي بينه وبين المفاهيم البديلة ويكون بصورة أنشطة أو صور محسوسة يتم تقديمها داخل سياق علمي اجتماعي يساعدهم على البحث والتوصل لحل هذا التناقض.</p> <p>٣- مفهوم الهدف العلمي المراد تعلمه: وهو المفهوم العلمي الصحيح المراد تعلمه ويقوم المعلم بكتابته وعرضه على الطلبة.</p> <p>٤- الحدث الحرج أو التفسير (الشرح): ويتناول هذا الحدث شرح وتفسير التناقض بين البناء المفاهيمي للمفاهيم البديلة عند الطلبة والمفاهيم العلمية المراد تعلمها ويجب أن يستهدف الموضوع الحساس للمفهوم البديل عند الطلبة ويهدف إلى إحلال المفهوم العلمي الجديد محل المفهوم البديل.</p> <p>٥- المفاهيم العلمية الأخرى المرتبطة بالتصور العلمي الصحيح: وهي المفاهيم المرتبطة بالمفهوم العلمي الصحيح التي يقدمها المعلم لتدعيم وتعزيز المفهوم العلمي إذ يتم تدريسها إلى جانب المفهوم العلمي الهدف وإبراز العلاقات بينهما.</p> <p>٦- المدعّمات الإدراكية: وهي مدعّمات حسية تمثل تطبيقات أو نشاطات عملية تدعم المفهوم العلمي.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>٤ مميزات الاستراتيجية</p> | <p>١- يساعد المتعلم على بناء وتطوير نظام معرفته ٢- تطوير مهارات التفكير العلمي والتفكير الناقد ٣- الدور الإيجابي للمتعلم حيث ويكون المتعلم نشطاً في العملية التعليمية ٤- يساعد الطالب في بناء وتطوير نظام معرفته ٥- اختبار الفرضيات بأنفسهم لتغيير الأحداث إلى التوازن المعرفي المطلوب ٦- الرغبة والميل في زيادة المعرفة ٧- التعلم القائم على المشاركة بين خبرات الطلاب بعضهم مع بعض وبينهم وبين أصدقائهم وبين معلمهم ٨- يعتبر التعلم التعاوني أحد المجالات الهامة لاستراتيجية التعارض المعرفي مما يكسب الطالب اتجاه إيجابي نحو التعاون والعمل في مجموعات ٩- تعمل هذه الاستراتيجية على جذب انتباه الطلاب مما يزيد من فاعلية التعليم</p> |
| <p>٥ عيوب الاستراتيجية</p> | <p>١- التكلفة خاصة إذا كانت تتضمن العديد من الوسائل والأنشطة العلمية ٢- الوقت عند إعداد وتخطيط الدرس وحتى أثناء التنفيذ ٣- يتطلب بيئة تعليمية مناسبة يصعب توفرها في بعض المدارس ٤- كثافة الصف</p> |
| <p>٦ دور المعلم</p> | <p>١- يستعين بمصادر وأدوات خارجيه مثل مقاطع الفيديو وبرامج الكمبيوتر والكتب الخارجية، ولا يكتفي بالكتاب المدرسي فقط. ٢- يغير طريقة تخطيطه للدرس إذ يركز على استعمال الأنشطة المتنوعة التي تشجع الطلاب على المشاركة في العمل واتخاذ القرارات والتعاون فيما بينهم وتدريبهم على التفكير. ٣- يستعمل أساليب تقويم حديثة مثل الملاحظة وكتابة التقارير ٤- يلاحظ ردود أفعال الطلاب ويستمع إلى وجهات نظرهم دون توجيه أي نقد إليهم ومحاولة تصحيح إجاباتهم.</p> |
| <p>٧ دور المتعلم</p> | <p>١- متعلم نشط: أن يقوم الطالب بدور نشط في عملية التعلم حيث يقوم بالمناقشة والجدل وفرض الفروض والتقصي بدلا من الاستقبال السلبي للمعلومات عن طريق الاستماع والقراءة وأداء التدريبات الروتينية أي أن الدور النشط للطلاب يتمثل في الاكتساب النشط للمعرفة ٢- متعلم اجتماعي: يتعاون الطلاب ببناء المعرفة بشكل جماعي وليس فردياً عن طريق الحوار مع الآخرين ٣- متعلم مبتكر: أن يكتشف الطلاب أو يعيدوا اكتشاف المعرفة بأنفسهم ٤- متعلم مبدع: أن يكون الطالب مبدعا وألا يكتفي بدوره النشط فقط</p> |

نموذج تحضير درس لاستراتيجية التعارض المعرفي أنموذجا

| م | المحاور | الوصف |
|---|------------------------|---|
| ١ | الموضوع | درس السلامة على الانترنت |
| ٢ | المادة | مادة المهارات الرقمية للمرحلة الابتدائية العليا الفصل الدراسي الثاني |
| ٣ | الأهداف | يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن يكون قادر على: - توضيح المقصود بأخلاقيات الإنترنت - استخدام برامج التواصل بحذر - توضيح مفهوم الفيروسات |
| ٤ | مصادر التعلم | الكتاب المدرسي- السبورة- الحاسب الالي - صور |
| ٥ | الإجراءات وخطوات الدرس | أولاً: تصورات الطلاب عن السلامة على الانترنت: عمل تمهيد موجز حول السلامة ومن ثم طرح السؤال التالي؟ ما المقصود بالسلامة على الانترنت؟ ثانياً: الحدث المتناقض أو المتعارض: عرض مجموعة من الصور تمثل بعض الأخلاقيات وبعض السلوكيات الخاطئة على الانترنت ثالثاً: مفهوم الهدف العلمي المراد تعلمه: عرض التصور العلمي الصحيح لمفهوم أخلاقيات الانترنت رابعاً: الحدث الحرج أو التفسير (الشرح): تقوم المعلمة بتوضيح وشرح مفهوم أخلاقيات الانترنت وكيفية استخدام برامج التواصل بحذر خامساً: المفاهيم العلمية الأخرى المرتبطة بالتصور العلمي الصحيح: ذكر بعض المفاهيم المرتبطة بأخلاقيات الانترنت مثل الفيروسات سادساً: المدعمات الإدراكية: تقديم الإدراكات الحسية المدعمة لمفهوم أخلاقيات الانترنت مثل استخدام غرف الدردشة وبرامج مكافحة الفيروسات |
| ٦ | التقويم | حل تدريب ١-٢-٣ |
| ٧ | الواجب | حل تدريب ٤-٥ |



شكل ١: مخططات التعارض المعرفي لدرس أخلاقيات الإنترنت (الشكل من إعداد الباحثة)

المراجع

الأغا، إيمان اسحق. (٢٠٠٧). أثر استخدام استراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم العلمية و الاحتفاظ بها لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة [رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة]. قاعدة دارة المنظومة <http://search.mandumah.com/Record/541717>

الاوسي، محمد حسين. (٢٠١٥). فاعلية استراتيجية تألف الأشتات في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ. مجلة ديالي، (٦٦)، ص ص ١٨٣-٢٠٨.

باخدلق، رؤى فؤاد محمد. (٢٠١٩). فاعلية استراتيجية المتشابهات في تدريس الأحياء على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة مكة المكرمة. المجلة العربية للعلوم التربوية و النفسية، ٣ (١٢)، ٢٤٧ - ٢٨٠.

حميد، هيفاء. (٢٠١١). اثر استراتيجية تألف الأشتات في الأداء التعبيري والتفكير الابتكاري عند طالبات الصف الخامس الأدبي. مجلة الفتح، (٤٧)، ص ص ٤٢٤ - ٤٦٢.

داوود، هديل سلمان. (٢٠٢٠). أثر مخططات التعارض المعرفي في التفكير المنظومي لطلاب الصف الثاني المتوسط لمادة العلوم. مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، ١، ١٧٥-٢٠٩.

الربيعي، عباس حسين مغير، الموسوي، فاضل عبيد حسون. (٢٠١٥). أثر مخططات التعارض المعرفي في اكتساب المفاهيم الإحيائية واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس العلمي. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ١٩، ٣١٤ - ٣٢٧.

الزهراني، وفاء عاشور. (٢٠١٨). فاعلية دمج المتشابهات في دورة التعلم (5E.s) في تحصيل طالبات الصف السادس الابتدائي للمفاهيم العلمية بمدينة الرياض. مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ٢ (١٧)، ٥١ - ٨٠.

زياد، حليلة سليمان عبدالله. (٢٠٢٠). أثر استراتيجية المتشابهات في تدريس العلوم على التحصيل و تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف الأول المتوسط. مجلة العلوم التربوية و النفسية، ٤ (١٩)، ٢٠ - ٥٤.

الساعدي، يوسف فالج محمد، والعاني، رشا طه شحاذة. (٢٠١٥). أثر التدريس بإستراتيجية المتشابهات في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء. مجلة كلية التربية الأساسية، ٢١ (٩٠)، ٤٦٥ - ٤٨٤.

الشافعي، لمياء رسمي محمد. (٢٠١٠). برنامج مقترح قائم على المتشابهات لتنمية مهارات حل المسألة الرياضية لدى طالبات الصف التاسع بغزة [رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة].



عباس، ياسمين محمود. (٢٠١٥-٢٠١٦). فاعلية برنامج حاسوبي متعدد الوسائط مصمم وفق استراتيجية المتشابهات في تحصيل التلاميذ بمادة الدراسات الاجتماعية دراسة تجريبية على عينة من تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مدارس محافظة دمشق [رسالة ماجستير منشورة، جامعة دمشق]. قاعدة شمعنة التربوية <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=243182>

العتابي، علي عطية عذاب. (٢٠١٨). أثر مخططات التعارض المعرفي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول المتوسط. مجلة كلية التربية للبنات، ٢٩(١)، ١٦٩٣-١٧٠٥.

العقلة، رغداء عدنان. (٢٠١٦-٢٠١٧). أثر استخدام استراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم العلمية لمادة العلوم والاحتفاظ بها لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي [رسالة ماجستير منشورة، جامعة دمشق].

علي، حمدي إسماعيل أحمد. (٢٠٢٠). أثر استراتيجية التعارض المعرفي في تحصيل مادة الأدب والنصوص عند طلاب الصف الرابع الأدبي. مجلة البحوث التربوية والنفسية، ١٧(٦٥)، ٥٢٢-٥٤٤. المالكي، عبد الرحمن. (٢٠١٨). **استراتيجيات التدريس الحديثة**. مكتبة الرشد ناشرون: الرياض.

مصطفى، جمال فلاح. (٢٠١٨). أثر استراتيجية تآلف الأشتات في تحصيل الطلبة الصف الخامس الأساسي وتفكيرهم العلمي في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم قباطية [أطروحة ماجستير منشورة، جامعة النجاح الوطنية]. <https://2u.pw/qwU2j>

المطرودي، خالد إبراهيم. (٢٠١٧). أثر استراتيجية التعارض المعرفي في تصويب التصورات البديلة للمفاهيم الفقهية والتمكن من معرفة الأحكام لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض. المجلة الدولية للبحوث التربوية، ٤١(٤)، ٤٢-٨٢.

يوسف، شامه جابر محمدي. (٢٠١١). فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على التعارض المعرفي في تنمية التفكير التوليدي في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة البحث العلمي في التربية، ١٢(٤)، ١١٣٤-١١٤٥.



Aziz, S., Mahmood, M., & Wajid, S. M. (2017). Concept Maps as a Tool for Classroom Teaching and Assessment: Perceptions of University Teachers. *Journal of Educational Research, 20*(2), 215-228. [http://jer.iub.edu.pk/journals/JER-Vol-20.No-2/16 Concept Maps as a Tool for Classroom Teaching and Assessment Perceptions of University Teachers.pdf](http://jer.iub.edu.pk/journals/JER-Vol-20.No-2/16%20Concept%20Maps%20as%20a%20Tool%20for%20Classroom%20Teaching%20and%20Assessment%20Perceptions%20of%20University%20Teachers.pdf)

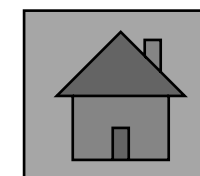
Stoica, I., Moraru, S., & Miron, C. (2011). Concept maps, a must for the modern teaching-learning process. *Romanian Reports in Physics, 63*(2), 567-576. http://194.102.58.21/2011_63_2/art22Stoica.pdf

Wang, S. H. (2020, January). Instruction Design and Strategy of Concept Mapping. In *5th International Conference on Economics, Management, Law and Education (EMLE 2019)* (pp. 1195-1198). Atlantis Press. [https://www.researchgate.net/publication/338602064 Instruction Design and Strategy of Concept Mapping](https://www.researchgate.net/publication/338602064_Instruction_Design_and_Strategy_of_Concept_Mapping)





ثانياً/ استراتيجيات البحث العلمي والتجريب التربوي



١- استراتيجية حل المشكلات

| م | المحاور | الوصف |
|---|---------------------|---|
| ١ | اسم الاستراتيجية | استراتيجية حل المشكلات |
| ٢ | تعريف الاستراتيجية | طريقة تدريس وتفكير معًا حيث يستخدم المتعلم القواعد والقوانين للوصول الى الحل |
| ٣ | خطوات الاستراتيجية | ١-تحديد المشكلة ٢-تحليل المشكلة ٣-ابتكار الحلول ٤-التنفيذ ٥-تحقيق الحل وتقويمه |
| ٤ | مميزات الاستراتيجية | ١- طريقة منطقية ترتب الأمور ترتيبًا منطقيًا ٢- الجانب الإيجابي الذي يقوم به الطلاب يجعلهم يقدرّون ما يقومون به ٣- تعلم الطلاب للمثابرة والدأب والبحث ٤- ينمي روح التعاون لدى الطلاب لتعاونهم على جمع المعلومات للحصول على الحلول |
| ٥ | عيوب الاستراتيجية | ١- تحتاج الى وقت ومجهود لإيجاد حل المشكلات ٢- تقدم للطالب كمية قليلة من المعلومات وايضًا المادة العلمية ٣- يؤدي الى وقوع الطالب في الكثير من المشاكل واعدام جوهره |
| ٦ | دور المعلم | تطوير أفكار جديدة حول المشكلة وتعزيز مهارات الطالب ومعارفه وذلك عن طريق تحليله لأنشطة الطالب، وتشخيص استيعاب الطالب للمشكلة واكسابه مهارات البحث العلمي |
| ٧ | دور المتعلم | باحث ومبتكر للحلول ومحدد للمشكلات ومقدم اقتراحات علاجية، تتولد لديه الرغبة في تجريب طرق متعددة لاكتشاف حلول أكثر |

نموذج تحضير درس لاستراتيجية حل المشكلات

| | | | | | |
|------------------------|-------------------|---------------------|---|--|--------------------------------|
| موضوع الدرس: التيمم | المادة: فقه وسلوك | اليوم: الثلاثاء | المكتسبات الجديدة: التيمم صفته وشروطه | طريقة التدريس: حل المشكلات | زمن الحصة: ٤٥ دقيقة |
| الصف: الرابع الابتدائي | الحصة: الرابعة | التاريخ: ٣/٨/١٤٤٣هـ | التمهيد: قصة قصيرة عن محمد وصديقه لا تتجاوز دقيقة واحدة | خطوات الطريقة: تحديد المشكلة - تحليل المشكلة - ابتكار الحلول - التنفيذ - التقويم | الوسائل المستخدمة: فيديو - رمل |

| الأهداف السلوكية | المحتوى وعرض الدرس | إجراءات التعليم والتعلم | تقويم الهدف |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ان تذكر الطالبة معنى التيمم بشكل سليم. - ان تعدد الطالبة شروط التيمم بصوت واضح. - ان تطبق الطالبة صفة التيمم بشكل صحيح. - ان تقدر الطالبة مدى يسر الدين الإسلامي. | <p>معنى التيمم: مسح الوجه واليدين بالصعيد الطاهر بقصد الطهارة.</p> <p>شروط التيمم: ١- النية ٢- تعذر استعمال الماء لفقده او لمرض ٣- طهارة التراب.</p> <p>صفة التيمم: ١- ان يضرب التراب بيديه ٢- ثم يمسح وجهه بهما ٣- ثم يمسح ظاهر كفيه براحتيه.</p> | <p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية:</p> <p>١- تحديد المشكلة من خلال سؤال المعلم للمتعلم ماهي المشكلة التي تواجه محمد وصديقه؟ - انقطاع الماء</p> <p>٢- تحليل المشكلة من خلال سؤال المعلم للمتعلم اين تكمن المشكلة؟ - دخول وقت الصلاة وليس لديهم ماء للوضوء.</p> <p>٣- ابتكار الحلول ويكون ذلك بتقديم الطالبات مجموعة لحلول المشكلة ويكون ذلك بسؤالهم: اقترحي لمحمد وصديقه فكرة لمساعدته على الطهارة لإقامة صلاته؟ - التيمم</p> <p>٤- التنفيذ ويكون بسؤال الطالبات عن كيف يكون التيمم وبأي وسيلة يتم تطبيقه؟ - تطبيق صفة التيمم الصحيحة على التراب الطاهر.</p> <p>٥- التقويم وذلك بسؤالهم: ما رأيك بتصرف محمد وصديقه؟</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ما هو التيمم: - عددي شروط التيمم: - طبقي صفة التيمم امام زميلاتك. - أعدي مطوية عن سماحة الدين الإسلامي في حال كيفية الطهارة عند انقطاع الماء. |



الواجب المنزلي: حل أسئلة الكتاب صفحة ٤

حكمة اليوم: من جد وجد ومن زرع حصد

٢- استراتيجيات التعلم بالمشروعات

| م | المحاور | الوصف |
|---|-----------------------------|---|
| ١ | اسم الاستراتيجية | استراتيجية التعلم بالمشروعات |
| ٢ | تعريف الاستراتيجية | طريقة للتدريس يكتسب الطلاب المعارف والمهارات من خلال البحث والتقصي للرد على سؤال محفز أو مشكلة أو موضوع معقد. |
| ٣ | خطوات الاستراتيجية ومراحلها | <p>١- اختيار المشروع: وهي أهم مرحلة في مراحل المشروع تبدأ بإثارة المعلم موضوعاً يمثل صعوبة أو مشكلة تواجه الطلاب ثم يقوم بتقديم سؤال محفز للبحث والتقصي لدى الطلاب.</p> <p>٢- التخطيط للمشروع: هذه الخطوة تحدد الإطار النظري للمشروع وعلى المعلم أن يشرك الطلاب في عملية التخطيط ويكون دوره بالإشراف على عملية التخطيط والتوجيه وفي نهاية هذه المرحلة يقدم الطلاب خطة للمعلم، ويقدم لهم المعلم التغذية الراجعة اللازمة.</p> <p>٣- تنفيذ المشروع: وهي المرحلة التي تنقل بها الخطة والمقترحات من عالم التفكير والتخيل إلى حيز الوجود ويقوم المعلم يقوم بعملية الإرشاد والتوجيه.</p> <p>٤- تقويم المشروع: تستخدم أساليب التقويم الأصيل، وتقويم المشروع عملية مستمرة مع سير المشروع، ويشتمل التقويم تقويماً نهائياً وتقويماً تكوينياً في جميع مراحل بناء المشروع.</p> |

تابع استراتيجيات التعلم بالمشروعات

| | | |
|---|---------------------|--|
| ٤ | مميزات الاستراتيجية | <p>١- تعزيز قدرات الطلاب في التعلم الذاتي في حل المشكلات. ٢- يزود الطلاب بمهارات لا غنى عنها في التعليم العالي. ٣- يزود الطلاب بعمق أكبر لإدراك المفاهيم، وقاعدة معرفيه أوسع، وتحسين الإبداع. ٤- تكمن قوة التعلم القائم على المشروع في الأصالة وتطبيق البحوث في واقع الحياة. ٥- يتيح فرصة التنافس الشريف بين المجموعات المتكافئة التي تتضمن كافة مستويات الذكاء. ٦- التصميم الجيد للمشاريع يشجع البحث النشط وينمي مهارات التفكير العليا.</p> |
| ٥ | سلبيات الاستراتيجية | <p>١- صعوبة تنفيذها في الحصص الدراسية والمناهج المنفصلة وكثرة المواد المقررة. ٢- تحتاج إلى إمكانيات ضخمة؛ من حيث الموارد المالية وتلبيه متطلبات المراجع والأدوات والأجهزة وغيرها. ٣- افتقار الطريقة إلى التنظيم والتسلسل ٤- المبالغة في إعطاء الحرية للتلاميذ، وتركيز العملية حول ميول الأطفال، وترك القيم الاجتماعية والاتجاهات الثقافية للصدفة وحدها.</p> |
| ٦ | دور المعلم | <p>١- يرشد التلاميذ أثناء اختيار المشروعات بما يتناسب مع خصائص التلاميذ بالتعليم الابتدائي. ٢- تكوين مجموعات التلاميذ بشكل متجانس. ٣- معاونة التلاميذ في وضع خطة العمل ومناقشتها معهم. ٤- تقديم التغذية الراجعة المستمرة للتلاميذ أثناء مراحل المشروع. ٥- بث روح المشاركة والتعاون بين التلاميذ. ٦- توجيه التلاميذ إلى أساليب حل المشكلات التي قد تواجههم أثناء تنفيذ المشروع. ٧- تشجيع التلاميذ على البحث والتقصي والتفكير العلمي ٨- وضع أدوات تقويم المشروع. ٩- تحفيز التلاميذ على المثابرة وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس فالمعلم موجه ومرشد ومحفز ومشجع ومعاون.</p> |
| ٧ | دور المتعلم | <p>١- اختيار المشروعات بمساعدة المعلم. ٢- وضع خطة العمل بالمشروع. ٣- تنفيذ المشروعات سواء بشكل فردي أو جماعي. ٤- التعاون والمشاركة مع زملائه أثناء مراحل المشروع. ٥- يبحث ليحل المشكلات التي تواجهه علميا.</p> |

نموذج تحضير درس لاستراتيجية التعلم بالمشروعات

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| موضوع الدرس: الازهار | اليوم والتاريخ: الأربعاء: ٦-٨-١٤٤٣هـ | زمن الحصة: ٤٥ دقيقة |
| الاستراتيجية: التعلم القائم بالمشروع | تمهيد الدرس: صور تبين الفرق بين حدائق تحتوي على ازهار وحدائق بدون ازهار. | الوسائل المستخدمة: فيديو وصور، عرض بور بوينت. |

| الأهداف السلوكية | محتوى الدرس | الاجراءات | التقويم |
|--|--|---|--|
| <p>١- ان تحدد الطالبة أجزاء الزهرة ووظائفها.</p> <p>٢- ان تصنف الطالبة ازهار ذوات الفلقة والفلقتين.</p> <p>٣- ان تستشعر الطالبة الأهمية الجمالية والبيئية للأزهار.</p> | <p>أجزاء الزهرة ووظائفها.</p> <p>الفرق بين ازهار ذوات الفلقة وذوات الفلقتين.</p> <p>أهمية الأزهار البيئية.</p>  | <p>١- ان تطرح المعلمة سؤال او مشكلة حول حديقة المدرسة لأثارة انتباه الطالبات.</p> <p>٢- تقوم الطالبات بالبحث واختيار مشروع مناسب لأضافه لمسة جمالية لحديقة المدرسة.</p> <p>٣- تقوم الطالبات بوضع خطة مناسبة للمشروع واختيار الازهار المناسبة لزراعتها ويكون ذلك بتوجيه من المعلمة.</p> <p>٤- تقوم الطالبات بتنفيذ المشروع وزراعة الازهار في حديقة المدرسة ويتم ذلك تحت اشراف وتوجيه المعلمة.</p> <p>٥- تقوم المعلمة بالتقييم النهائي للمشروع وتقديم التغذية الراجعة ومناقشة الطالبات حول المشروع.</p> | <p>١- عددي أجزاء الزهرة واذكري وظيفة كل جزء.</p> <p>٢- صنفي الازهار التي امامك الى ازهار ذوات فلقة وازهار ذوات فلقتين.</p> <p>٣- اعداد مطوية توضح الأهمية الجمالية والبيئية للأزهار.</p> |

٣- استراتيجية المشاريع

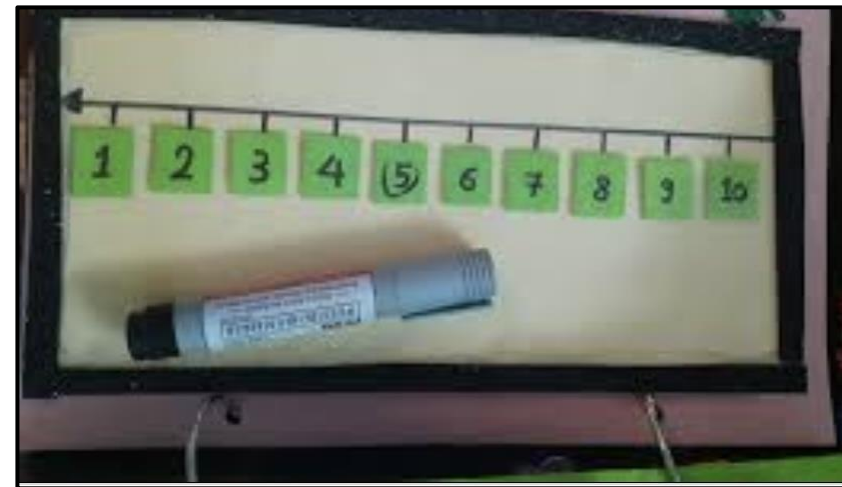
| م | المحاور | الوصف |
|---|-----------------------------|---|
| ١ | اسم الاستراتيجية | استراتيجية المشاريع |
| ٢ | تعريف الاستراتيجية | اختلف المربون في تعريف استراتيجية المشروع وقد عرفها اللقاني (٢٠١٣) ان كيلباترك يرى المشروع انه عبارة عن سلسلة من النشاط يقوم بها الفرد أو الجماعة لتحقيق أهداف محددة وذات أهمية بالنسبة لها، وذلك في محيط اجتماعي ويكون ذلك برغبة وحماس (ص. ٣٥٥). وعرف أيضا الصيفي (٢٠٠٩) انها أي عمل ميداني يقوم به الفرد ويتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف المعلم ويكون هدافاً ويخدم المادة العلمية، وأن يتم في البيئة الاجتماعية. (ص. ١٤٩) |
| ٣ | خطوات الاستراتيجية ومراحلها | تمر استراتيجية المشاريع بعدة خطوات ذكرها سحتوت وجعفر (٢٠١٤، ص. ٢١٨) كما يلي: ١- اختيار المشروع وتحديد الهدف: حيث يكلف كل طالب أو مجموعة من الطلاب المشاريع قصد نقدها والتفضيل بينها لتنتهي المناقشة بالاتفاق على مشروع ما. ٢- تحديد صياغة الموضوع: بشكل يثير الرغبة في البحث وحب الاستطلاع مع التركيز على الأهمية التربوية من حيث اكتساب معارف جديدة وخبرات تفيد الطالب في حياته التعليمية. ٣- رسم الخطة: وخلالها تعطى للطلاب في وضع خطة توصيلهم إلى الأهداف حددها كما تسمح للتلاميذ بتبادل الأفكار في اختبار الوسائل الكفيلة والضرورية لإنجاز المشروع تحت إشراف المعلم وتوجيهه. ٤- تنفيذ المشروع: إن الهدف التربوي الأساسي لطريقة المشروع هو تعويد التلميذ على العمل والتنفيذ وتجاوز العقبات، ومنه فالانتقال من مرحلة التخطيط إلى التنفيذ أي العمل الفعلي عن طريق مواقف اجتماعية يتعاون فيها الجميع على التوصل إلى تحقيق الهدف بتوجيه وإرشادات المعلم هذا الأسلوب يحقق من خلالها أسمى الأهداف التربوية كالتعاون والتآزر والتضامن والشعور بالنجاح الجماعي. ٥- تقييم المشروع: مرحلة التقييم تعتبر من أهم الخطوات حيث يقف كل من شارك في إعداد وإنجاز المشروع عند نقاط مواطن الضعف من جهة كما يصدر الحكم على طبيعة النتائج ومدى تحقيق الهدف الذي رسم مسبقا من جهة ثانية وتقييم المشروع معناه الحكم على النتائج والوقوف عند ثمرة جهود أعضاء الفوج ومنه تحقيق رضاء النفس. |

تابع استراتيجية المشاريع

| | | |
|---|---------------------|---|
| ٤ | مميزات الاستراتيجية | <p>ثمة مزايا عديدة لاستراتيجية المشروع فقد ذكرها إبراهيم (٢٠١٠، ص. ١٢٧) وبركات (كما وضحها نبهان) كما يأتي:</p> <p>١- أنها تنمي روح العمل الجماعي في المشروعات الجماعية وروح التنافس الحر في المشروعات الفردية.</p> <p>٢- تشجع على تفريد التعليم ومراعاة الفروق الفردية.</p> <p>٣- المتعلم مركز عملية التعلم.</p> <p>٤- تعد الطالب للحياة خارج محيط المدرسة وتترجم ما تعلمه نظرياً إلى واقع عملي.</p> <p>٥- تنمي لدى الطالب الثقة بالنفس وروح العمل والإبداع والابتكار وتحمل المسؤولية والصبر والمثابرة.</p> <p>٦- يتعود الطلبة على البحث المنظم، سواء أكان ذلك في المدرسة، أو خارجها.</p> <p>٧- تعود من جانب آخر الطلبة على التعلم التعاوني، الذي يشاركون فيه كل حسب قدراته.</p> <p>٨- تساعد على تعديل سلوك المتعلم نحو الأفضل.</p> |
| ٥ | عيوب الاستراتيجية | <p>ان لاستراتيجيات المشروع عيوب عدة ذكرها عطية (٢٠٠٩، ص. ٤٢٣) ما يأتي:</p> <p>١- بعض المشروعات تتطلب إمكانيات مادية وتسهيلات إدارية لا توفرها المؤسسات التعليمية.</p> <p>٢- اعتماد هذه الطريقة يتطلب إعادة توزيع الدروس وساعات الدوام في المدرسة.</p> <p>٣- تتطلب وقتاً طويلاً قياساً بغيرها.</p> <p>٤- بعض المشروعات تحتاج إلى متابعة تعجز المؤسسات التعليمية عن توفير مستلزماتها.</p> <p>٥- تحتاج إلى كفايات خاصة للمدرسين قد لا تتوفر لدى الجميع.</p> |
| ٦ | دور المعلم | <p>ان للمعلم دور في استراتيجية المشروع ومنها ما وضحها أبو النصر وذكي (كما بينها بركات):</p> <p>- القدرة على تحليل حاجات الطلبة التي تعكس اهتماماتهم.</p> <p>- التخطيط الجيد للفعاليات التي تساعد على تحقيق هذه الحاجة وحسن تنفيذها.</p> <p>- تهيئة البيئة التعليمية الجذابة والمحفزة لدوافع التعلم الطلبة.</p> |
| ٧ | دور المتعلم | <p>ان للمتعلم دور في استراتيجية المشروع ومنها ما وضحها أبو النصر وذكي (كما بينها بركات):</p> <p>- محور العملية التعليمية.</p> <p>- التعلم أو مجموعة المتعلمين هم من يختارون المشروع ومن يضعون خطة العمل وهو من ينفذ فتعمل تلك الخطوات على تعميق دور المتعلم كمشارك وليس كمتلقي.</p> |

نموذج تحضير درس لاستراتيجية المشاريع

| موضوع الدرس: | المقارنة بين الاعداد | المادة: | رياضيات | الصف: | ثالث ابتدائي الفصل الدراسي الأول | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------|-------------------------------------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| طريقة التدريس: | استراتيجية المشاريع | خطوات الطريقة: | ١- اختيار المشروع وتحديد الهدف. ٢- تحديد صياغة الموضوع. ٣- رسم الخطة. ٤- تنفيذ المشروع. ٥- تقويم المشروع. | | | | | | | | | | | |
| التمهيد | مبنيان يبلغ ارتفاع أحدهما ٢٥ مترا، وارتفاع الثاني ١٨ مترا، فأيهما أطول؟ | | | | | | | | | | | | | |
| الاهداف | إجراءات التدريس | تقنيات والوسائل (مصادر التعلم) | (نشاط مصاحب) | التقويم | | | | | | | | | | |
| ١- ان يميز الطالب بين أكبر من (<) وأصغر من (>). ٢- ان يقارن الطالب بين عددين ضمن عشرات الألوف. | ١- يبدأ المعلم بالتمهيد للدرس باستخدام فيديو يوضح مسألة التمهيد ثم يبين لهم الإجابة وهي ان ٢٥ مترا هي الأكبر ثم يسألهم لماذا العدد ٢٥ مترا هو الأكبر؟ ٢- ثم يوضح المعلم للتلاميذ ان لمعرفة الجواب لابد من استخدام خط الاعداد والرموز أكبر من < وأصغر من >. ٣- يطلب المعلم من التلاميذ عمل مجموعات مكونه من ٤ طلاب ثم يطلب من المجموعات تصميم خط الاعداد باستخدام لوحة فلين وورق ملون وبعد تصميم خط الاعداد يطلب المعلم من التلاميذ ان يقوموا باللصاق ٢٥ مربع مقصوص فوق العدد ٢٥ في خط الاعداد ثم يلصقوا ١٨ مربع مقصوص فوق العدد ١٨ في خط الاعداد وهنا يميز الطلاب بين العدد الأكبر والعدد الأصغر. | كتاب مدرسي- فلين - ورق ملون - مسطرة - قلم رصاص - مقصوصات مربعة - أنبوب صمغ. | يطلب المعلم من التلاميذ حل المسألة التالية من فقرة تأكد باستخدام الجدول: س: عدد أعضاء نادي البراعم ١٣١، وعدد أعضاء نادي الزهور ١١٣، أيهما أكثر عددا؟ جدول: <table border="1"> <thead> <tr> <th>مئات</th> <th>عشرات</th> <th>أحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | مئات | عشرات | أحاد | | | | | | | يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي وحل فقرة تدرّب وحل المسائل (٧، ٨، ٩، ١٠). | |
| مئات | عشرات | أحاد | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |



المراجع

إبراهيم، فاضل خليل (٢٠١٠). المدخل إلى طرائق التدريس العامة. عمان: دار ابن الأثير للطباعة والنشر.

أبو النصر، شيماء صابر، وذكي، رشا يحيى (٢٠١٨). فعالية التعلم القائم على استخدام استراتيجية للاستفادة من هادر عملية القص في تنفيذ مكملات ملابس الطفل. مجلة الاقتصاد المنزلي، ٢٨ (٤)، ٦٢١ - ٦٤٦. مسترجع من <https://2u.pw/Baqk1>

بركات، زياد سعيد (٢٠١٣). فاعلية إستراتيجية التعلم بالمشاريع في تنمية مهارات تصميم الدارات المتكاملة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي (رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية - غزة). استرجعت من <https://shortest.link/38E4>

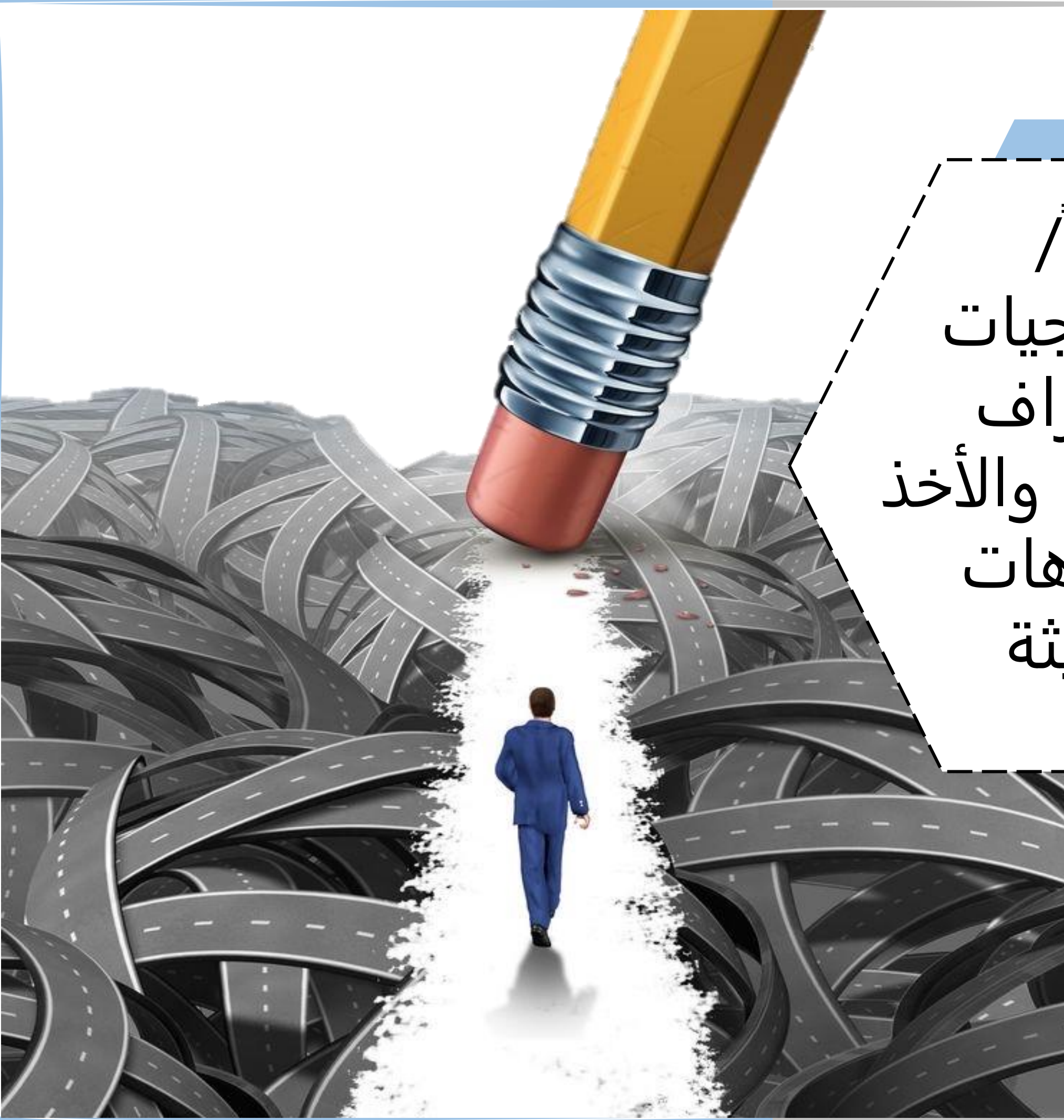
سحتوت، إيمان محمد، وجعفر، زينب عباس (٢٠١٤). استراتيجيات التدريس الحديثة. الرياض: مكتبة الرشد.

الصيفي، عاطف (٢٠٠٩). المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

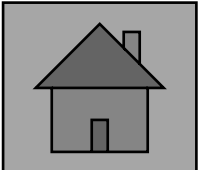
عطية، محسن علي (٢٠٠٩). المناهج الحديثة وطرائق التدريس. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

اللقاني، أحمد حسين (٢٠١٣). المناهج بين النظرية والتطبيق (ط. ٤). القاهرة: دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.





ثالثاً/
استراتيجيات
استشراف
المستقبل والأخذ
بالاتجاهات
الحديثة



١- استراتيجية التساؤل الذاتي

| م | المحاور | الوصف |
|---|---------------------|--|
| ١ | اسم الإستراتيجية | التساؤل الذاتي |
| ٢ | تعريف بالإستراتيجية | وضع مجموعة من الأسئلة يمكن للمتعلم أن يسألها لنفسه أثناء معالجة المعلومات والتعامل معها. وهذه الأسئلة يمكن تقسيمها إلى عدة مراحل تبعا لمكان استخدامها في التعلم (قبل وأثناء وبعد التعلم) وهي بذلك تساعد على زيادة الوعي بعمليات التفكير لدى المتعلمين. |
| ٣ | خطوات الاستراتيجية | ١- التنبؤ وتنشيط المعرفة السابقة. (ما قبل التعلم) ٢- تقويم التنبؤ والتأمل الذاتي. (مرحلة التعلم) ٣- التقويم الختامي. (مرحلة ما بعد التعلم) |
| ٤ | مميزات الإستراتيجية | ١- إنتاج الأسئلة الذاتية يساعد في التحكم بدرجة الاستيعاب والتفكير. ٢- تجعل المتعلم أكثر اندماجا مع المعلومات التي يتعلمها. ٣- يصبح المتعلم أكثر شعورا بالمسؤولية عند تعلمه ويقوم بدور إيجابي. ٤- تساعد المتعلم على التأمل في نتائج تفكيره. ٥- تجعل المتعلم قادر اعلى التحوار والعمل الجماعي. |
| ٥ | عيوب الإستراتيجية | ١- ضعف قدرة المتعلمين على الضبط الذاتي. ٢- الطلاب الذين تعودوا على الحفظ يجدون صعوبة بالغة في تعلمها. |
| ٦ | دور المعلم | ١- يتيح الفرص لجميع التلاميذ ان يدلوا برأيهم. ٢- يراجع أفكار التلاميذ. ٣- يطلب من الطلاب كتابة البيانات في الجدول ليعرف ما لديهم من معرفة سابقة. ٤- تشجيع المتعلم في التحدث عن أفكاره. ٥- استثارة المعارف السابقة للمتعلم وتشجيعه على استحضارها. |
| ٧ | دور المتعلم | ١- ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة. ٢- القدرة على التنبؤ بكل ما هو جديد. ٣- معالجة البيانات التي توجد لديهم وربطها بالمعرفة الجديدة. |

نموذج تحضير درس لاستراتيجية التساؤل الذاتي

| موضوع الدرس: | التوزيع السكاني (الموارد الطبيعية_المناخ) | المادة: | الدراسات الاجتماعية | الصف: | الخامس ابتدائي |
|---|---|---|---|---|----------------|
| طريقة التدريس: | استراتيجية التساؤل الذاتي | خطوات الطريقة: ١- مرحلة ما قبل التعلم (التنبؤ) ٢. مرحلة التعلم (تقويم التوقعات) ٣. مرحلة ما بعد التعلم (التقويم الختامي) | | | |
| التمهيد: | عرض فيديو توضيحي وطرح تساؤلاتهم حول أهمية توزيع السكان | | | | |
| المادة العلمية | الأهداف السلوكية | إجراءات التدريس | الوسائل التعليمية | التقويم المصاحب | |
| <p>الحقائق: التوزيع السكاني يتأثر بالعوامل الطبيعية(المناخ - الموارد)</p> <p>المفاهيم: الموارد الطبيعية المناخ</p> <p>التعميمات: ارتفاع كثافة السكان في المناطق ذات المناخ المعتدل وانخفاض كثافة السكان في المناطق ذات المناخ القاسي توزيع السكان غير متساو نتيجة الى العوامل الطبيعية</p> | <p>يتوقع من الطالبة نهاية الدرس أن : ✓ أن تتنبأ الطالبة أثر المناخ والموارد الطبيعية في توزيع السكان من خلال الخريطة</p> <p>✓ أن تستنتج الطالبة مفهوم المناخ ✓ أن تفسر الطالبة مفهوم الموارد الطبيعية من خلال شرح المعلمة</p> <p>✓ أن تعلق الطالبة أسباب ارتفاع الكثافة السكانية وانخفاضها في المناطق من خلال الفيديو التوضيحي</p> <p>✓ أن تبدي الطالبة رأيها في التوزيع السكاني بالمناطق السهلية</p> | <p>العرض: أن تقوم المعلمة بعرض خريطة توزيع السكان وفق تنوع المناخ</p>  <p>أن تستمع لشرح المعلمة لتفسر المفاهيم الواردة في الدرس</p> <p>أن تعرض المعلمة فيديو توضيحي للكثافة السكانية</p> <p>أن تسأل المعلمة عن رأي المتعلم في التوزيع السكاني بالمناطق السهلية</p> | <p>الكتاب المدرسي عرض خارطة</p> <p>بروجكتر</p> <p>عرض صورته</p> | <p>○ ما أثر المناخ في توزيع السكان</p> <p>○ عرفي ما يلي (الموارد الطبيعية_المناخ)</p> <p>○ عللي أسباب ارتفاع الكثافة السكانية</p> | |

النشاط الختامي:

✓ تستعين المعلمة بـ لعبة تربوية (الأرقام) لتختار الطالبة سؤال تجيب عليه

✓ متابعة حل أنشط الكتاب (نشاط ١).

واجب منزلي:

✓ حل أسئلة الكتاب صفحة ٢٧.

٢- استراتيجية الأصابع الخمسة

| م | المحاور | الوصف |
|---|-----------------------------|--|
| ١ | اسم الاستراتيجية | استراتيجية لماذا وماذا وكيف ومتى ومن للعالم مكارثي ندرج تحتها استراتيجية الأسماء الخمسة للعالم كولب |
| ٢ | تعريفه | هي عبارته عن استراتيجية تساعد على اكساب الطلاب عدة مهارات مثل الاستماع والتنبؤ والتلخيص وبناء أسئلة من خلال توظيف أسماء الاستفهام الأساسية متى، ماذا، لماذا، كيف، من، وهي إحدى استراتيجيات التعلم الفاعلة تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب والارتقاء بمستواهم الأكاديمي بما يمكنهم الاعتماد على أنفسهم في تحقيق الأهداف التعليمية. |
| ٣ | خطوات الإستراتيجية ومراحلها | ١- تجهيز منظم تخطيطي على شكل يد ٢- اكتب في كل إصبع، متى، ماذا، لماذا، كيف، من، وفي راحة اليد تلخيص أبرز الأفكار الأساسية في الدرس ٣- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ٤- اطلب منهم قراءة العناوين الرئيسية في الدرس ٥- وكتابة الأسئلة قبل بداية الدرس وماهي الأشياء الغامضة أو المثيرة لاهتمامهم ٦- عرض الدرس ٧- اطلب منهم حل الأسئلة ٨- بعد الانتهاء اطلب منهم تلخيص أبرز الأفكار في راحة اليد ٩- يطلب المعلم من كل مجموعة أن تقرأ الإجابات وتقدم لهم التغذية الراجعة |

تابع استراتيجية الأصابع الخمسة

| | | |
|---|---------------------|--|
| ٤ | مميزات الاستراتيجية | <p>١- منح المتعلم القدرة على صياغة الأسئلة وإيجاد حلولها. ٢- زيادة الثقة بالنفس لدى المتعلم وجعله قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم. ٣- تعزيز ودعم العمل التعاوني والحوار بين المتعلمين مع بعضهم البعض ومع المعلم. ٤- يساهم في تقوية المخرجات اللغوية لدى المتعلم. ٥- مشاركة المتعلم في العملية التعليمية. ٦- إعطاء المتعلم الفرصة للتقييم الذاتي.</p> |
| ٥ | دور المعلم | <p>١- يقوم المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات كل مجموعة تتكون من خمسة طلاب لتشجيع العمل التعاوني بينهم. ٢- شرح كيفية تطبيق هذه الاستراتيجية وطريقة استخدام أدوات طرح الأسئلة. ٣- تشجيع الطلبة للإجابة عن الأسئلة الخمسة التي قاموا بكتابتها بعد فهمهم للدرس. ٤- استخدام الأساليب التي تساعد في تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة. ٥- تحفيز الطلبة لصياغة أسئلة عميقة ومهام صعبة تثير التفكير. ٦- الاطلاع على أسئلة الطلبة وتقديم الملاحظات والإجابات الصحيحة. ٧- خلق بيئة صفية تعاونية وتحفيزية.</p> |
| ٦ | دور المتعلم | <p>١- صياغة أسئلة سليمة حول الدرس باستخدام أدوات الأسئلة الخمسة. ٢- طرح أسئلة قوية ومحفزة للتفكير. ٣- بذل الجهد اللازم لحل الأسئلة التي قاموا بطرحها. ٤- التعاون في إنجاز المهام التعليمية. ٥- الانتباه للمعلم أثناء الشرح للإجابة على الأسئلة بشكل سليم. ٦- المشاركة في عملية التقييم المستمر.</p> |

نموذج تحضير درس لاستراتيجية الأصابع الخمسة

| موضوع الدرس/ آداب الزيارة | المادة / لغتي | اليوم/ الثلاثاء | المكتسبات الجديدة | زمن الحصة/٤٥ دقيقة |
|---------------------------|---------------|---------------------|---|--|
| الصف الثاني الابتدائي | الحصة الأولى | التاريخ/ ١٩/٨/ ١٤٤٣ | التمهيد أقرأ لهم النص ثم اعرض صور الدرس الموجودة في كتاب الطالب واثارة أسئلة عليها ، مثل ما سبب ذهاب المعلمة الى طالبتها وفاء؟ | الوسائل المستخدمة/ فيديو عبر البروجكتر+ لوحة جيبية |

| الأهداف السلوكية | المحتوى وعرض الدرس | إجراءات التعلم والتعليم | تقويم الهدف | التطبيق |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • أن تقرأ التلميذات كلمات وجمل نص آداب الزيارة • ان تذكر التلميذة آداب الزيارة • ان تستخرج من النص كلمة بها مد بالألف • ان تستخدم التلميذات أدوات الاستفهام الخمسة لماذا وماذا ومتى وأين وكيف • أن تتعاون التلميذات في حل الاسئلة | <p>عرض النص فيديو على التلميذات ثم قراءته</p> <p>عدد الشخصيات التي ذكرت في النص؟</p> <p>المعلمة، وفاء ، شهد ،امل، فاطمة.</p> <p>آداب الزيارة: اخبار المريض بموعد الزيارة، نسلم ونجلس في المكان المكان المخصص، لانطيل البقاء عند المريض، الدعاء له بالشفاء، الاستئذان بالانصراف.</p> | <p>تتحقق اهداف الدرس من خلال الإجراءات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقسيم التلميذات الى مجموعات وتطبق عليهم الاستراتيجية: ارسمي يدك واكتبي فيها أسئلة تبدأ بكيف ولماذا وماذا ومتى وأين. -لماذا غابت وفاء عن المدرسة؟ -ماذا اقترحت المعلمة على التلميذات ؟ -ما معنى نقرع؟ -ما ضد فكرة جميلة؟ | <ul style="list-style-type: none"> • اقرأي كلمات وجمل نص آداب الزيارة • اذكر آداب الزيارة؟ • استخرجي كلمة بها مد بالألف؟ • استخدمي أدوات الاستفهام في صياغة أسئلة على النص؟ | <ul style="list-style-type: none"> • تطبق التلميذة آداب الزيارة والاستئذان أمام المعلمة وفي زيارتها مستقبلاً. • ترسم يدها وتكتب كل تلميذة ادب من آداب الزيارة . • تكتب الكلمة الممدودة التي استخرجتها من النص |
| الواجب المنزلي: حل التمرين الأول والثاني ص ٢٣. | | | | |

| م | المحاور | الوصف |
|---|-----------------------------|---|
| ١ | اسم الاستراتيجية | نموذج مكارثي (4MAT) |
| ٢ | تعريف بالاستراتيجية | دورة للتعليم والتدريب قائمة على أساليب التعلم الأربعة الأساسية ودمج وظائف نصفي الدماغ الأيمن والأيسر مع هذه الأساليب لصنع دورة كاملة لعملية التعلم تبدأ من عملية الإدراك الحسي وتنتهي بعملية الأداء. |
| ٣ | خطوات الاستراتيجية ومراحلها | <p>المرحلة (١) : الملاحظة التأملية : وهي المرحلة التي يتم من خلالها نقل المتعلم من الخبرات المادية المحسوسة إلى الملاحظة التأملية من خلال بيان قيمة خبرات التعلم ومن ثم منح الوقت الكافي لاكتشاف المعنى الذي تتضمنه هذه الخبرات. <u>وتتضمن هذه المرحلة خطوتين:</u></p> <p>الخطوة الأولى : الربط : من خلال الربط بين مواقف مألوقة للتعلم وما لديه من خبرات سابقة ولا بد من تشجيع العمل الجماعي بينهم.</p> <p>الخطوة الثانية : الدمج : وتتناول انطباعات المتعلمين عما تم في الخطوة الأولى وتأمل معارفهم وخبراتهم الشخصية وتحديد مدى دعمها للخبرة التي قدمت في الخطوة السابقة؛ ليحدث الاندماج أو يثبت القصور في بنيتهم المعرفية.</p> <p>المرحلة (٢) مرحلة بلورة المفهوم : وفيها ينتقل المتعلم من الملاحظة التأملية إلى بلورة المفهوم من خلال ملاحظاته وعلى المعلم أن يزوده بالمعلومات الضرورية وحثهم على المشاهدة والتصنيف والإجابة عن سؤال "ماذا؟" ولا بد للتعلم البحث في مصادر المعرفة كالإنترنت والكتب ويمارس الملاحظة والتصنيف والتنظيم. <u>وتتم هذه المرحلة وفق الخطوتين التاليتين:</u></p> <p>الخطوة الثالثة : التصور : وتهدف إلى توسيع المعنى من خلال ربط ما يعرفه بما تعلمه من المعلم.</p> <p>الخطوة الرابعة: الإعلام: وتهتم بتمثيل المعنى لدى المتعلمين على نحو أكثر تجريدًا من خلال دمجهم في التفكير الهادف وتحليل المفاهيم والحقائق والتعميمات والنظريات.</p> <p>المرحلة (٣) : مرحلة التجريب النشط : وتهتم بنقل المتعلم من مرحلة بلورة إلى التجريب والممارسة اليدوية. وتمثل الجانب العملي للخبرات التعليمية. ولا بد على المعلم أن يوفر المواد والأدوات الضرورية ويعطي المتعلمين الفرصة لممارسة العمل بأيديهم، من خلال التجريب، وتطبيق الأفكار، والمشروعات، والأنشطة. ولا بد أن يمارس المتعلم مهارة التجريب، والمعالجة، والتصنيف العملي، وتطبيق النظرية. <u>وتتضمن الخطوتين التاليتين:</u></p> <p>الخطوة الخامسة: التطبيق / التدريب: وتهتم بتطبيق التعلم الجديد.</p> <p>الخطوة السادسة: التوسيع: ويقصد بتوسيع استخدامه لما تعلمه في مواقف أخرى.</p> <p>المرحلة (٤) : مرحلة الخبرات المادية المحسوسة : وهي المرحلة التي ينتقل المتعلم فيها من التجريب النشط إلى الخبرات المحسوسة، ودمج المتعلم معرفته مع خبراته الذاتية وتجاربه؛ فيوسع مفاهيمه السابقة ويطورها بصورة جديدة؛ ليستخدّم أفكاره بأشكال مختلفة من أجل اكتشاف المعنى، ويتم ذلك من خلال الاستكشاف، والتقصي، والإجابة عن سؤال " ماذا لو؟" ، ولا بد أن يمارس المتعلم الإبداع، والابتكار. <u>وتتضمن المرحلة خطوتين:</u></p> <p>الخطوة السابعة : التنقية : وهي خطوة تهدف إلى تقويم التعلم لدى المتعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة أسئلة جديدة حول التعلم المكتسب ولا بد أن يقدم المعلم التغذية الراجعة من أجل تنقية الأفكار ومعالجة الناقضات.</p> <p>الخطوة الثامنة : الأداء : وتعني بتكامل وحدة الموضوع، ولا بد على المعلم أن يتيح الفرصة للمتعلمين لممارسة تعلمهم الجديد واستخدمه في حياتهم.</p> |

تابع استراتيجية نموذج مكارثي

| | | |
|----------|----------------------------|---|
| <p>٤</p> | <p>مميزات الاستراتيجية</p> | <p>١- تحصيل أفضل عند الطلبة في الاختبارات ٢- مساعدة المعلمين لتنظيم عملية التدريس بحيث تكون قائمة على أساس الاختلاف بين المتعلمين في أنماط تعلمهم. ٣- زيادة وعي المعلمين بوجود الفروق الفردية بين المتعلمين. ٤- مهارات تفكير متطورة حيث أظهر الطلبة الذين تعلموا باستخدام نموذج مكارثي مقدرة على التحكم في مهارات التفكير الأساسية . ٥- كل مرحلة من المراحل مكارثي تراعي المتعلم من حيث أنه يشعر ويتأمل ويفكر ويعمل ولها وقت ليدرك من خلالها المعلومات ويعالجها. ٦- بقاء أثر التعلم و استرجاع المعلومات. ٧- تساعد المتعلمين على العمل على تطبيق التعلم في شتى المجالات المختلفة مستقبلا.</p> |
| <p>٥</p> | <p>دور المعلم</p> | <p>▪ دور المعلم في المرحلة الأولى: ١- بيان قيمة خبرات التعلم التي سوف تدرس ٢- التأكد من أن للدرس أهمية شخصية بالنسبة للمتعلم ٣- إيجاد بيئة تعلم تعين المتعلمين على اكتشاف الأفكار من دون تقويم. ▪ دور المعلم في المرحلة الثانية: ١- تزويد المتعلمين بالمعلومات الضرورية ٢- تقديم المعلومات بطريقة منظمة. ٣- تشجيع المتعلمين على تحليل البيانات وتكوين المفاهيم. ▪ دور المعلم في المرحلة الثالثة: ١- فسح المجال أمام المتعلمين للقيام بالنشاطات. ٢- متابعة أعمال المتعلمين وتوجيههم. ▪ دور المعلم في المرحلة الرابعة: ١- إتاحة الفرصة للمتعلمين باكتشاف المعاني والمفاهيم بالعمل. ٢- تحدي المتعلمين بمراجعة ما حدث ٣- تحليل الخبرات بمعايير الأصالة والملائمة.</p> |

تابع استراتيجية نموذج مكارثي

| | | |
|---|--------------------|----------|
| <p>١- يجب أن يحصل على المعرفة الجديدة معتمداً على نفسه وفي ضوء خبراته السابقة.</p> <p>٢- أن يبني المعنى لنفسه نحو المفاهيم والتراكيب المعرفية الجديدة من خلال ربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة، والرغبة في المعرفة الجديدة وتعديل المفاهيم والتصورات الخاطئة لديه، وربط ما بينيه من تراكيب معرفية في ضوء سياقات التعلم الخاصة بها.</p> <p>٣- أن يمارس تفكيره بأقصى درجة ممكنة، ويتحمل مسؤولية تعلمه نحو مواجهة الضغوط المعرفية.</p> <p>٤- ألا يستقبل المعلومات بطريقة سلبية، بل عليه إعادة بنائها في ضوء خبراته السابقة.</p> <p>٥- أن يقلل من اعتماده على المعلم في مواقف التعلم.</p> <p>٦- إيجابية المتعلم ومنحة مساحة كبرى لمسؤولية التعلم، وتعويده على ممارسة مهارات التفكير العليا في مواقف التعلم.</p> <p>٧- لا شك أن جميع الأدوار التي تمنح المتعلم مساحة عالية من التفكير هي أدوار إيجابية؛ لكن لا يعني ذلك بحال من الأحوال إلغاء دور المعلم حتى في شأن المعرفة التي يحصل عليها المتعلم.</p> | <p>دور المتعلم</p> | <p>٦</p> |
|---|--------------------|----------|

نموذج تحضير درس لاستراتيجية نموذج مكارثي

| موضوع الدرس | عقود مشابهة لعقد السّلم | المادة | الفقه | الصف | الثاني ثانوي | اليوم | الثلاثاء | الحصّة | الخامسة |
|---------------|-------------------------|---------------|---|---------|--|-------|----------|--------|---------|
| طريقة التدريس | استراتيجية مكارثي | خطوات الطريقة | ١. لماذا؟ ٢. ماذا؟ ٣. كيف؟ ٤. ماذا لو؟ | التمهيد | من خلال الحصّة السابقة اكمل خريطة مفاهيم بيع السلم التي أمامك في العرض في ٣ دقائق. | | | | |

| الأهداف السلوكية | اجراءات التدريس | التقنيات والوسائل | التقويم |
|--|---|---|--|
| <p>١- أن تتعرف الطالبة على أوجه الشبه بين عقد السّلم والعقود الأخرى المشابهة له من خلال الفيديو.</p> <p>٢- أن تتعرف الطالبة على العقود المشابهة لعقود السّلم من حيث المفهوم من خلال مناقشة الأمثلة المعروضة.</p> <p>٣- أن تفرق الطالبة بين الاستصناع والسّلم من خلال المناقشة.</p> <p>٤- أن تستنبط الطالبة الحكم الشرعي لنوع العقد المشابه لعقود السّلم من حيث توفر محدداته الحكمية من خلال المناقشة.</p> <p>٥- أن تطرح الطالبة أمثلة من واقع الحياة عن أنواع العقود المشابهة لعقود السّلم بحيث لا تتجاوز مثالين من خلال نشاط(١).</p> <p>٦- أن تصدر الطالبة حكماً شرعياً للعقود المشابهة لعقود السّلم من خلال الأمثلة.</p> | <p><u>المرحلة الأولى: الملاحظة التأملية.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> اسأل الطالبة: من خلال الفيديو لماذا تشابه عقد طلال مع البنك بعقود السّلم؟ <p><u>المرحلة الثانية: بلورة المفهوم.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> اسأل الطالبة: بماذا يمكن أن نعرف العقد التالي من خلال الأمثلة؟ عقد الاستصناع: التعاقد مع خياط على تفصيل ثوب والقماش من الخياط. عقد المقاولة: التعاقد مع إحدى المؤسسات على بناء بيت بمواصفات معينة. عقد التوريد: تعاقد المدرسة مع أحد المطاعم على توريد الإعاشة يومياً للطلاب. عقد البطاقات مسبقة الدفع: ١. البطاقات السّليعية: بطاقات الهاتف والانترنت مسبقة الدفع. ٢. البطاقات النقدية (سمارت كارد): وضع الأموال النقدية الورقية داخل البطاقة الإلكترونية بنفس المبلغ ونسحبه متى نشاء. <ul style="list-style-type: none"> اسأل الطالبة: بماذا يمكن أن فرق بين الاستصناع والسّلم. <p><u>المرحلة الثالثة: التجريب النشط</u></p> <ul style="list-style-type: none"> اسأل الطالبة ب: كيف يمكن أن نحكم على هذه العقود من حيث الحل والتحريم؟ نشاط (١): اذكر مثالاً من واقع الحياة لعقود جائزة مشابهة لعقود السّلم . <p><u>المرحلة الرابعة: الخبرات المادية المحسوسة</u></p> <ul style="list-style-type: none"> اطلب من الطالبة اعطاء حكم من حيث الحل والتحريم في التعاقد التالي: اسأل الطالبة ب: ماذا لو تعاقدت مع منجرة على تصميم غرفة خشبها منها أي من المنجرة؟ ماذا لو كان عقد توريد سلعة لا تتطلب صناعة ولم يعجل المستورد الثمن بكامله عند العقد؟ ماذا لو اعطيت البنك دولارات ليرصدها لي بريالات مع التقابض والتساوي بين المبلغ المدفوع والمبلغ المرصود؟ ماذا لو تعاقد خالد مع شركة تعبئ الطرق بمواصفات معينه والمواد من رب المال؟ ماذا لو اشتريت قطع من الألبسة من موقع إلكتروني ودفعت المبلغ مسبقاً قبل قبضها؟ | <p>١- عرض بوربوينت</p> <p>٢- خريطة مفاهيم</p> <p>٣- فيديو</p> | <p>١- ما وجه التشابه بين عقد السّلم والعقود الأخرى المشابهة له من حيث المفهوم؟</p> <p>٢- عددي أنواع العقود المشابهة لعقود السّلم؟</p> <p>٣- ارسمي خريطة مفاهيم لكل نوع من أنواع العقود المشابهة لعقود السّلم مع مثال.</p> <p>٤- اذكر محددات الاحكام لكل نوع حتى اصدر عليه حكم الجواز؟</p> <p>الواجب المنزلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتبي تقريراً حول مستجدات المعاصرة في استخدام العقود الجائزة المشابهة لعقود السّلم. |

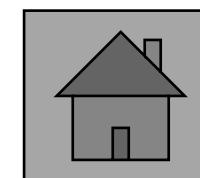
المراجع

- أبو جادو، محمود(٢٠٠٦): نظرية الذكاء الناجح ناجح (الذكاء التحليلي والابداعي العملي)، عمان، ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
- أحمد، مصطفى(٢٠٠٧): استراتيجيات معاصرة في تعليم الرياضيات وتعلمها، خاص لمقرر طرق تدريس الرياضيات، كلية التربية، مصر، جامعة المنوفية.
- أكرم، حبه أحمد محمد.(٢٠١٧). تحليل محتوى مقرر الفقه ٢ للمرحلة الثانوية في ضوء معايير أنماط التعلم الفورمات(4MAT)] أطروحة ماجستير، جامعة جدة [المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. <https://2u.pw/f0Mny>
- رفاعي، عقيل(٢٠١٢): التعلم النشط (المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم)، الأزبكية، الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
- سعادة وآخرون(٢٠١١): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- سعادة، جودت وزملاؤه(٢٠٠٦): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق، القاهرة.
- شاور، آلاء يحيى محمد.(٢٠١٥). أثر استراتيجية مكارثي(MAT٤) في اكتساب المفاهيم الرياضية وتنمية التفكير الهندسي لدى طلبة الصف السابع الأساسي [رسالة ماجستير، جامعة القدس] <https://2u.pw/mHG3r>
- الشيخ، عمر(٢٠١٠) البنائية في التربية، عمان، دار وائل للنشر، الأردن.
- عبد الحميد، جابر(١٩٩٩): استراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة.
- عبد الرؤوف، طارق(٢٠٠٧): التعلم التعاوني مفهومه، أهميته، استراتيجيته، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، الجيزة.
- عبد الكريم، سعد(٢٠١٦): أثر استخدام استراتيجية الكرسي الساخن عبر تعليم العلوم تنمية مهارات الحوار والاهتمام العلمي لدجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- عطية، محسن علي. (١٤٣٤هـ). استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء. عمان: دار المناهج
- علي، وسام(٢٠١٥): التعلم النشط، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، المجلد(٢) مصر، جامعة الإسكندرية.
- العملة، علي(٢٠٠٥): مسيرة التربية والتعليم العالي، ع(٤٨).
- عياش، حسن(٢٠٠٢): أثر ثلاث استراتيجيات في طرح الأسئلة على التفكير في الهندسة واختزال القلق نحوها لدى طلاب الصف التاسع بغزة، رسالة ما زيتون، كمال(٢٠٠٨): تصميم البرامج التعليمية بمفهوم البنائية، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- المالكي، عبدالرحمن عبدالله.(٢٠١٨). استراتيجيات التدريس الحديثة. مكتبة الرشد.
- الهويدي، زيد(٢٠٠٥): أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، دار الكتاب الجامعي، الامارات المتحدة.





رابعاً/
استراتيجيات
التحليل
والاستنباط



| م | المحاور | الوصف |
|---|-----------------------------|--|
| ١ | اسم الاستراتيجية | استراتيجية التحليل والاستنباط |
| ٢ | تعريف بالاستراتيجية | <ul style="list-style-type: none"> • هي طريقة يبحث فيها عن الجزئيات أولاً إلى قاعدة عامة وهي تهدف إلى توجيه المتعلم إلى معرفة الحقائق والأحكام العامة عن طريق الاستقراء والاستنباط. • هو استخراج المعلومات من خبرات أو وقائع أو أمثلة لدى المتعلم وهي طريقة فكرية منطقية ويعتمد الاستنباط في الوصول على المعلومات الجديدة على فاعلية الطلاب عن طريق أسلوبين هما الاستقراء والاستنتاج. • طريقة الاستنباط كانت مستعملة من قبل المربين والعلماء المسلمين فإلى المسلمين يعود الفضل في تأصيل المنهج الاستقرائي. • أن الاستنباط والاستقراء وجهان لعملة واحدة حيث يعرف الاستقراء بأنه دراسة الجزئيات للانتقال إلى الكليات وهو نفس تعريف الاستنباط. |
| ٣ | خطوات الاستراتيجية ومراحلها | <p>تسير هذه الطريقة في أربع خطوات يرتب بها الدرس على عدة نقاط ولكل خطوة غرض خاص يجب العمل لتحقيقه وهي على النحو التالي:</p> <p>أولاً: التمهيد أو المقدمة:</p> <p>تمثل التحليل الأول للفكرة العامة وتعد أذهان التلاميذ للدرس الجديد وتسمى مقدمة وبها ينتفع بمعلومات التلاميذ القديمة ويربطها بالمعلومات الجديدة كي يسهل علينا تذكرها. وليس الغرض منها استنباط كلمة أو عنوان الدرس، ولكن الغرض إعداد أذهان المتعلمين للدرس الجديد وتشويقهم إليه، ولا بد أن يبدأ المعلم بمعاني واضحة لدى التلاميذ مبنية على خبرات سابقة أو على مدركات حسية مألوفة عندهم.</p> <p>ثانياً: العرض:</p> <p>وهي خطوة البحث والاستكشاف والتفكير في العلاقات التي تربط الأمثلة بعضها ببعض، والعناصر بعضها ببعض وتمثل مرحلتي العرض والربط حيث يتقدم المعلم بعقلية التلميذ إلى مقارنة ما تم عرضه من حقائق جديدة في الدرس مع التلاميذ ثم ربطها ببعضها البعض ويربط المعلومات الجديدة بالقديم وبالموازنة بين الأشياء المتشابهة أو المتضادة وكلما كان الربط صحيحاً وواضحاً ضمن المعلم لدرسه النجاح.</p> <p>ثالثاً: الاستنباط - النظام أو الحكم:</p> <p>وهي خطوة يراد منها ترتيب العناصر ترتيباً منظماً بعد ربط بعضها البعض؛ لتكوين حكم من الأحكام أو استنباط قاعدة من القواعد أو نظرية من النظريات وهي مرحلة ينتقل العقل من أمر محسوس إلى أمر معنوي.</p> <p>رابعاً: التطبيق والمراجعة:</p> <p>وفى هذه المرحلة يطلب المدرس من تلاميذه، تطبيق ما سبق ذكره على مواقف جديدة، فمرحلة التطبيق تساعد التلاميذ على أن يقوموا بحل المشاكل بأنفسهم.</p> |

| | | |
|---|---------------------|--|
| ٤ | مميزات الاستراتيجية | <p>١- فالمقدمة تشوق التلاميذ إلى الدروس الجديدة فينتبهون إليه ويربطونه بالقديم وبالعرض يفهمون المادة الجديدة بطريقة واضحة منظمة.</p> <p>٢- لا ينتقل المعلم من نقطة إلى أخرى حتى يفهمونها تمام الفهم وبالربط يعرف ما بين أجزاء الدرس من تشابه وتضاد كي يسهل فهمها وتذكرها.</p> <p>٣- بالاستنباط يصل التلاميذ إلى النتيجة أو التعريف أو الأفكار العامة بعبارة سهلة واضحة وبالتطبيق تثبت المعلومات العامة في أذهانهم كي ينتفعوا بها عند الحاجة.</p> <p>٤- يربط المدرس الموضوع القديم بالجديد ويستطيع أن يسلسل الأفكار ويسير المعلم مع تلاميذه نقطة بنقطة على حسب قواهم ويعودهم الملاحظة والموازنة والحكم ويشركهم معه في العمل ويدربهم على التعبير عما لديهم من الأفكار بعبارة صحيحة ويكون التعليم شائقاً في نفوسهم وتثبت المواد في أذهانهم.</p> <p>٥- تعد من أحسن الطرق لتعويد التلاميذ على التفكير وعلى المقارنة والموازنة واستنباط الأحكام والقواعد العامة.</p> |
| ٥ | عيوب الاستراتيجية | <p>١- يجد المدرس كثيراً من التكلف والصعوبة ولا يعطى التلميذ فرصة كبيرة للتفكير.</p> <p>٢- فالمدرس هو الذي يعد للتلميذ مقدمة الدرس وهو الذي يعرض المادة عليه وهو الذي يناقش ويشرح ويسأل.</p> |
| ٦ | دور المعلم | <p>١- هو الذي يعد للتلميذ مقدمة الدرس وهو الذي يعرض المادة عليه وهو الذي يشرح ويناقش ويسأل.</p> <p>٢- ترسيخ وتثبيت المعلومات والمعارف التربوية المطلوبة في ذهن الطالب والتمكن من استرجاعها بصورة سهلة.</p> <p>٣- العمل على تحقيق الأهداف التي يود المعلم إنجازها والمطلوبة من موضوع الدرس في المادة الدراسية.</p> <p>٤- توجيه الطالب إلى معرفة الحقائق والأحكام الهامة في موضوع الدرس من خلال القيام بعملية الاستنباط.</p> |
| ٧ | دور المتعلم | <p>١- يستنبط ويستنتج المعلومات.</p> <p>٢- المقارنة والتطبيق والموازنة واستنباط الاحكام والقواعد العامة.</p> |

نموذج تحضير درس لاستراتيجية التحليل والاستنباط

| موضوع الدرس: | الطقس والمناخ | المادة: | الدراسات الاجتماعية | الصف: | الثاني متوسط |
|---|---|---|---|--|--------------|
| طريقة التدريس: | استراتيجية التحليل والاستنباط | خطوات الطريقة: | ١. التمهيد أو العرض. ٢. العرض. ٣. الاستنباط. ٤. التطبيق والمراجعة. | | |
| التمهيد | لماذا تعتبر المناطق الساحلية أكثر المناطق جذباً للسكان؟ ماذا يحدث لو كان الطقس نفسه طوال العام؟ | | | | |
| الأهداف | إجراءات التدريس | تقنيات والوسائل (مصادر التعلم) | (نشاط) (مصاحب) | التقويم | |
| <ul style="list-style-type: none"> يتوقع من الطالبة في نهاية الدرس أن: ❖ أن تفسر الطالبة العلاقة بين حركات الأرض واختلاف الطقس والمناخ. | <ul style="list-style-type: none"> أن يقوم المعلم بعرض فيديو عن العلاقة بين حركات الأرض واختلاف الطقس والمناخ. | <ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي. فيديو توضيحي عن حركات الأرض واختلاف الطقس والمناخ. | <ul style="list-style-type: none"> حل أنشطة الكتاب المدرسي. | <ul style="list-style-type: none"> فسري العلاقة بين حركات الأرض واختلاف الطقس والمناخ؟ | |
| <ul style="list-style-type: none"> أن تقارن الطالبة بين الطقس والمناخ من حيث الاختلاف. | <ul style="list-style-type: none"> أن يعرض المعلم مقارنة بين الطقس والمناخ. | <ul style="list-style-type: none"> وسيلة تعليمية لتوضيح الشرح. | | <ul style="list-style-type: none"> قارني بين الطقس والمناخ من حيث الاختلاف؟ | |
| | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> أن تفسر الطالبة مفهوم الطقس. | <ul style="list-style-type: none"> أن يسأل المعلم ما مفهوم الطقس. | | | <ul style="list-style-type: none"> فسري مفهوم الطقس؟ | |
| <ul style="list-style-type: none"> أن تستنتج الطالبة مفهوم المناخ. | <ul style="list-style-type: none"> أن يقدم المعلم صور عن المناخ ومن خلالها يستنتج المتعلم مفهوم الطقس. | <ul style="list-style-type: none"> صور توضيحية | | <ul style="list-style-type: none"> استنتجي مفهوم المناخ؟ | |
| <ul style="list-style-type: none"> أن تربط الطالبة بين العوامل التي تؤثر في المناخ. | <ul style="list-style-type: none"> أن يربط المعلم بين العوامل المؤثرة في المناخ. | <ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي | | <ul style="list-style-type: none"> اربطي بين العوامل التي تؤثر بالمناخ؟ ما الأسباب التي تؤدي لتغير المناخ؟ | |
| <ul style="list-style-type: none"> أن تطبق الطالبة أنواع المناخ على مناطق المملكة العربية السعودية من خلال الخريطة الرقمية التي أمامها. | <ul style="list-style-type: none"> أن يقوم المعلم بعرض الخريطة الرقمية. | <ul style="list-style-type: none"> الخريطة الرقمية. | | <ul style="list-style-type: none"> طبقي أنواع المناخات المختلفة بالمملكة العربية السعودية من خلال الخريطة الرقمية التي أمامك. | |
| <ul style="list-style-type: none"> أن تبدي الطالبة رأيها في التنوع المناخي بالمملكة العربية السعودية وأثره على المجتمع. | <ul style="list-style-type: none"> أن يسأل المعلم عن رأي المتعلم في التنوع المناخي بالمملكة العربية السعودية. | | | <ul style="list-style-type: none"> ما رأيك في التنوع المناخي بالمملكة العربية السعودية؟ | |

(أنشطة تعلم) واجب منزلي:

- تكتب الطالبة مقالاً علمياً عن تغيرات المناخ في المملكة العربية السعودية مستعينة بأحدث المراجع؟
- تقارن بين منطقتين من مناطق المملكة العربية السعودية من حيث مناخها؟

| م | المحاور | الوصف |
|---|---------------------------|---|
| ١ | اسم الاستراتيجية | استراتيجية التحليل والاستنباط |
| ٢ | التعريف بالاستراتيجية | <p>هى طريقة يبحث فيها عن الجزئيات أولاً للوصول إلى قاعدة عامة، من الأمثلة المدونة على السبورة يتم استنباط الحكم أو قاعدة من القواعد بحيث تكون الأمثلة كثيرة يمكن الاستنباط منها. وهى تهدف إلى توجيه المتعلم إلى معرفة الحقائق والأحكام العامة عن طريق الاستقراء والاستنباط.</p> <p>ولعل ما يجب الإشارة إليه في هذا الصدد هو أن الطريقة الاستنباطية كانت مستعملة من قبل المرين والعلماء المسلمين، فإلى المسلمين يعود الفضل في تأصيل المنهج الاستقرائي أو التجريبي وذلك قبل أن يظهر إلى الوجود "فرنسيس بيكون" الذي ينسب إليه هذا المنهج. ومن الجدير بالذكر أن الاستنباط والاستقراء وجهان لعملة واحدة حيث يعرف التربويون الاستقراء بأنه دراسة الجزئيات للانتقال منها إلى الكليات. وهو نفس تعريف الاستنباط.</p> |
| ٣ | خطوات ومراحل الاستراتيجية | <p>تسير هذه الطريقة في أربع خطوات يرتب بها الدرس إلى عدة نقاط، ولكل خطوة منها غرض خاص يجب العمل لتحقيقه لأجل الوصول إلى الغرض المقصود من الدرس وهى على النحو التالي:</p> <p>أولاً: التمهيد أو المقدمة</p> <p>تمثل التحليل الأول للفكرة العامة، وتعد أذهان التلاميذ للدرس الجديد، وتسمى مقدمة. وبها ينتفع بمعلومات التلاميذ القديمة ويربطها بالمعلومات الجديدة، كي يسهل علينا تذكرها. وليس الغرض منها استنباط كلمة أو عنوان الدرس، ولكن الغرض إعداد أذهان المتعلمين للدرس الجديد وتشويقهم إليه، ولا بد أن يبدأ المدرس بمعان واضحة لدى التلاميذ مبنية على خبرات سابقة أو على مدركات حسية مألوفة عندهم.</p> <p>ثانياً: العرض - تداعى المعاني:</p> <p>وهى خطوة البحث والاستكشاف والتفكير في العلاقات التي تربط الأمثلة بعضها ببعض، والعناصر بعضها ببعض، وتمثل مرحلتي العرض والربط، حيث يتقدم المعلم بعقلية التلميذ إلى مقارنة ما تم عرضه من حقائق جديدة في الدرس مع التلاميذ ثم ربطها ببعضها البعض، ويربط المعلومات الجديدة بالقديم، وبالموازنة بين الأشياء المتشابهة أو المتضادة، وكلما كان الربط صحيحاً وواضحاً ضمن المعلم لدرسه النجاح.</p> <p>ثالثاً: الاستنباط - النظام أو الحكم:</p> <p>وهى خطوة يراد منها ترتيب العناصر ترتيباً منظماً بعد ربط بعضها البعض؛ لتكوين حكم من الأحكام أو استنباط قاعدة من القواعد أو نظرية من النظريات وهى مرحلة ينتقل العقل من أمر محسوس إلى أمر معنوي.</p> <p>رابعاً: التطبيق والمراجعة:</p> <p>وفى هذه المرحلة يطلب المدرس من تلاميذه، تطبيق ما سبق ذكره على مواقف جديدة، فمرحلة التطبيق تساعد التلاميذ على أن يقوموا بحلال مشاكل بأنفسهم وفقاً للقاعدة الجديدة أو للتعميم السابق فهمه وسوف يتم عرض دروس تربية إسلامية كنماذج لهذه الطريقة في موضعها.</p> |

| | | |
|---|---------------------|--|
| ٤ | مميزات الاستراتيجية | <p>أفادت المدرسين المبتدئين فائدة كبيرة في إعداد دروسهم وترتيب خططهم، فالمقدمة تشوق التلاميذ إلى الدروس الجديدة، فينتبهون إليه ويربطونه بالقديم، وبالعرض يفهمون المادة الجديدة بطريقة واضحة منظمة، فلا ينتقل المعلم من نقطة إلى أخرى حتى يفهمونها تمام الفهم، وبالربط يعرف ما بين أجزاء الدرس من تشابه وتضاد، كى يسهل فهمها وتذكرها، وبالاستنباط يصل التلاميذ إلى الحكم العام أو النتيجة أو التعريف أو الأفكار العامة بعبارة سهلة واضحة، وبالتطبيق تثبت المعلومات العامة في أذهانهم، كى ينتفعوا بها عند الحاجة.</p> <p>وبهذه الخطة يربط المدرس الموضوع القديم بالجديد، و يستطيع أن يسلسل الأفكار ويسير المعلم مع تلاميذه نقطة بنقطة على حسب قواهم، ويعودهم الملاحظة والموازنة والحكم، ويشركهم معه في العمل ويدربهم على التعبير عما لديهم من الأفكار بعبارة صحيحة، ويكون التعليم شائقاً في نفوسهم، وتثبت المواد في أذهانهم.</p> <p>وبالرغم من بقاء السير في هذه الطريقة، فإنها تعد من أحسن الطرق لتعويد التلاميذ على التفكير وعلى المقارنة والموازنة واستنباط الأحكام والقواعد العام واهم ما يميز هذه الطريقة :</p> <p>١- تتمثل في أن طريقة الاستنتاج في التدريس التربوي تستعمل في خطوة التطبيق والتقويم، في حال إرادة المدرس التربوي العمل على التأكد من فهم واستيعاب الطالب للدرس، والكشف عن مستوى حفظ الشخص المتعلم من المعارف والمعلومات والتمكن من القيام على تطبيقها.</p> <p>٢- تتمثل في أن الشخص المفكر في طريقة الاستنتاج يعتبر مطبقاً لنتائج طريقة التدريس الاستقرائية.</p> <p>٣- تتمثل في أن الأشخاص المتعلمون يحتاجون إلى طريقة الاستنتاج في مرحلة التطبيق، من أجل العمل على ترسيخ وتثبيت القاعدة في أذهان وعقول الأشخاص المتعلمين</p> |
| ٥ | عيوب الاستراتيجية | <p>خطوات هذه الطريقة وصف دقيق للطريقة التي يسير بها العقل لتكوين حكم من الأحكام، أو قاعدة من القواعد.</p> <p>وبإتباع خطوات هذه الطريقة يجد المدرس كثيراً من التكلفة والصعوبة، ولا يعطى التلميذ فرصة كبيرة للتفكير، فالمدرس هو الذي يعد للتلميذ مقدمة الدرس، وهو الذي يعرض المادة عليه، وهو الذي يناقش ويشرح ويسأل، ويطلب بالموازنة وذكر الحقائق التي يمكن استنباطها، فلا يترك التلميذ يعتمد على نفسه في التفكير ولا يسمح له بالبحث عن المشكلة بنفسه، والعمل على حلها بفرض الفروض الممكنة والتفكير في كل حل، وقبول الحل الذي يمكن تنفيذه والعمل على دفعه إلى التنفيذ، فهي طريقة فيها تربية للعقل ولكنها غير استقلالية، كما أننا نلاحظ البطء النسبي في خطواتها.</p> <p>هذه الطريقة أهملت النواحي الخلقية، كما أهملت تربية الشخصية، مع أنها من الأغراض المهمة في التربية، ولقد اعتنت الطريقة بالحواس والأمور المحسوسة أكثر من عنايتها بتربية الخيال والتفكير المستقل، فهي تتحكم في المدرسين وتفكيرهم، ولا تترك لهم فرصة للإبداع والابتكار واهم العيوب هي :</p> <p>اتتمثل في أن مدارك الشخص المتعلم لا تتحمل بشكل دائم ومستمر إلى القواعد العامة مباشرة.</p> <p>٢- تتمثل في إبعاد الشخص المتعلم عن الكشف عن القواعد العامة من تلقاء أنفسهم، وذلك بسبب أخذها بطريقة مباشرة من المعلم التربوي والطالب يقوم على حفظها</p> |
| ٦ | دور المعلم | هو الذي يعد للتلميذ مقدمة الدرس، وهو الذي يعرض المادة عليه، وهو الذي يناقش ويشرح ويسأل، |
| ٧ | دور المتعلم | هو الذي يستنبط من المعلومات الموجودة امامه |

نموذج تحضير درس لاستراتيجية التحليل والاستنباط

| | | | | | | | |
|---------|-----|---|------|--------|-------------|------------------|-------------------------------------|
| التاريخ | ١٩ | ٨ | ١٤٤٣ | المادة | موضوع الدرس | الواجب | الوسائل التعليمية |
| الصف | ٢ | ٢ | | أحياء | الثدييات | حل النشاط المرفق | الكتاب - فيديو - سبورة - أوراق نشاط |
| الحصة | ٤-٣ | | | | | | |

| التقويم | الأساليب والأنشطة | الأهداف السلوكية |
|---|--|---|
| اذكر بيئة الثدييات ؟ عدد خصائص الثدييات ؟ | <p>طائفة الثدييات Mammalia</p> <p>يعرض المعلم فيديو يوضع بيئتها : تنتشر الثدييات في جميع أنحاء الكرة الأرضية .</p> <p>-----</p> <p>يستخدم المعلم استراتيجية التحليل والاستنباط .</p> <p>يبدأ بالخطوة الأولى : التمهيد او المقدمة</p> <p>يعرض المعلم فيديو به مجموعة من الثدييات متنوعة ويطلب منهم المعلم ان يتاملو المخلوقات الحية المعروضة منها ثدييات ومنها غير ثدييات</p> <p>الخطوة الثانية : العرض</p> <p>يتقدم المعلم بعقلية التلميذ إلى مقارنة ما تم عرضه من حقائق جديدة في الدرس مع التلاميذ فيطرح سؤال فيما تشترك هذه المخلوقات الحية وفيما تختلف ؟</p> <p>ثالثاً : الاستنباط - النظام أو الحكم:</p> <p>يتم جمع المعلومات من الطلاب وربطها بالصور وتتلخص الخصائص فيما يأتي :</p> <p>خصائصها:</p> <p>١- يغطي جسمها شعر.</p> <p>٢- يحتوي جلدها على غدد كثيرة متنوعة دهنية ولبنية وللرائحة وعرقية</p> <p>٣- تملك إناثها الأثداء لإرضاع صغارها .</p> <p>٤- الثدييات من الفقاريات ثابتة درجة الحرارة .</p> <p>٥- تمتلك عضلة الحجاب الحاجز "تفصل تجويف الصدر عن تجويف البطن</p> <p>رابعاً : التطبيق والمراجعة:</p> <p>وفى هذه المرحلة يطلب المدرس من تلاميذه، تطبيق ما سبق ذكره وذلك بعرض صور جديدة ويطلب عليها الطالب</p> <p>-----</p> <p>تصنف طائفة الثدييات إلى ثلاث طوائف (تحت طائفة) هي:</p> <p>١. طويئفة الثدييات البيضية (الأولية) Monotremes</p> <p>هي ثدييات تتكاثر بالبيض وتحضنه حتى يفقس وليس للأنثى أثداء) ولكنها تملك غددا لبنية يسيل الحليب على بطنها يلعبه الصغار . وينتمي لهذه الطائفة حيوانان فقط على سطح الأرض منقار البط(البلايتوس) و أكل النمل الشوكي (أكيدناس) يعيشان في استراليا فقط</p> <p>٢. طويئفة الثدييات الكيسية Marsupials</p> <p>هي ثدييات ولودة إلا أنها تلد صغاراً غير كاملة النمو تزحف الصغار إلى جيب (كيس) موجود في أسفل بطن الأم ثم تلتقط أثداء أمها لتتغذى على الحليب حتى يكتمل نموها بعد عدة أشهر . ومن أمثلتها الكنغر والكوالا في استراليا والفأر الكيسي وأوبوسم وهو الحيوان الكيسي الوحيد الموجود في أمريكا الشمالية .</p> <p>٣. طويئفة الثدييات الحقيقية (المشيمية) Placentalmammalis</p> <p>هي ثدييات ولودة تلد صغاراً كاملة النمو تشكل ٩٤% من الحيوانات الثديية . ومن أمثلتها الفيل والجمال والماعز والخيل والحمار</p> | <p>١- أن يذكر الطالب بيئة الثدييات بدقة</p> <p>٢- أن يستنتج الطالب خصائص الثدييات من خلال الفيديو المعروض بدقة</p> <p>-----</p> <p>٢- أن يذكر الطالب تصنيف الثدييات بوضوح</p> <p>٤- أن يشرح الطالب طويئفة الثدييات البيضية كما ذكره المعلم .</p> <p>٥- أن يشرح الطالب الثدييات الكيسية</p> <p>٦- أن يشرح الطالب الثدييات الحقيقية</p> |
| اذكر تصنيف الثدييات ؟ اشرح طويئفة الثدييات البيضية ؟ | | |
| اشرح الثدييات الكيسية ؟ | | |
| اشرح الثدييات الحقيقية ؟ | | |

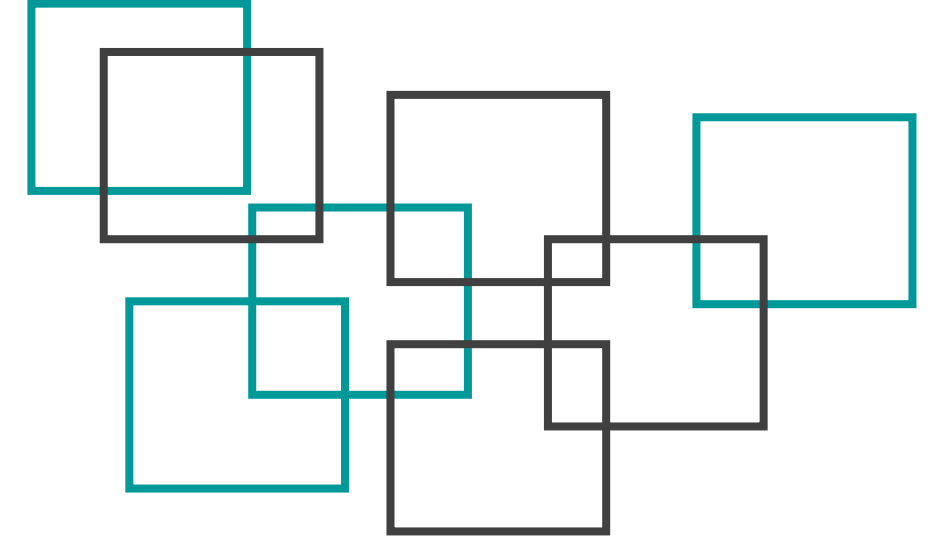
المراجع

<https://kenanaonline.com/users/maiwagieh/posts/268163>

داغستاني، بلقيس إسماعيل. (٢٠١١). أساليب وطرق تدريس المواد الاجتماعية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.



خاتمة



من خلال ما سبق تبين لنا أهمية الاستراتيجيات في التدريس، فاستراتيجيات التدريس ترتبط بسؤال يجب أن يسأله المعلم لنفسه وهو: كيف أدرس؟

ومن خلال الإجابة سيظهر للمعلم دور استراتيجيات التدريس في إثارة الطالب وتوليد الدوافع لديه لاكتساب المهارات المختلفة.

وقبل الختام " **أصنع أنت التغيير الذي تريده في التعليم** " حاول وستصل، ومهما كان أترك ضعيفاً - في نظرك - إلا أنه سيكون مؤثراً في الآخرين بشكل لم يخطر على بالك.

وأخيراً لقد تقدمنا باليسير في هذا الموضوع، فإن وفقنا فهو من الله عز وجل وإن أخطأنا فهو من أنفسنا والشيطان.

وصل اللهم وسلم وبارك على معلمنا الأول وحبينا سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام.

