



تجميعات

التربوي العام



الاستاذة
جواهر

١: سبب تدني مستوى الطالب المتأخر دراسياً هو:

انخفاض معامل الذكاء

اضطراب في العمليات الذهنية

عدم وجود دافعية نحو التعلم

عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة

✓ **تبرير السؤال** صعوبات التعلم منخفض في القراءة والحساب والكتابة أما **بطء التعلم** فهو منخفض في جميع المواد بشكل عام أما **التأخر الدراسي** فهو منخفض في جميع المواد مع اهمال أو وجود مشكلة صحية أو عدم وجود دافعية

٢: طفل عمره ثلاث سنوات لا يمشي بشكل جيد ولا يدرك معظم أوامر والديه هذا ما يعرف ب:

ارتباط النمو ✓

تغير النمو

الفروق الفردية

سرعة النمو

✓ **تبرير الأجابة:** هنا ذكر خاصيتين لدى فرد واحد فهو **ارتباط نمو** وإذا ذكر اختلاف بين طفلين في سرعة المشي مثلاً فهي **فروق فردية**

٣: من السمات الإبداعية للطالب الموهوب كل ما يلي عدا :

غير حساس وعاطفي ✓

يتمتع بسعة الخيال وسرعة البديهة

يحاول إيجاد أفكار وحلول لكثير من المسائل

يحب الاستطلاع ودائم السؤال

✓ **تبرير الإجابة:**

الطالب الموهوب عاطفي وحساس فوق العادة وعنده كمال في انجاز المهمات ومن **خصائصه اللغوية** رصيد لغوي غني والقراءة في سن مبكرة وطرح أسئلة غير اعتيادية وأسلوب نقدي متقدم ومن **خصائصه المعرفية** التفكير الإبداعي والتجريد وأدراك المفاهيم ودقة الملاحظة والذاكرة القوية و**الخصائص الاجتماعية** روح قيادية متميزة وفكر نقدي مستمر

٤: يعتبر عجز الطالب في احد المجالات الآتية: المتطلبات الاجتماعية مقارنة مع أبناء سنه المؤشر الأهم على احتمالية وجود إعاقة عقلية لديه وهذا المجال هو:

السلوك التكيفي ✓

التحليل المنطقي

الطلاقة اللفظية

التفكير المجرد

تبرير الإجابة السلوك التكيفي هو مدى استجابة الفرد المصاب بالإعاقة العقلية للمتطلبات الاجتماعية المطلوبة منه سواء كان ذلك بالنجاح او الفشل مقارنة مع أبناء سنه أي ان سوء السلوك التكيفي خلل في الانسجام مع الذات وما يحيط بها من عوامل اجتماعية واقتصادية

مقياس السلوك التكيفي فينلاندر للنضج الاجتماعي يحوي ثمان أنواع من السلوك الاجتماعي	الذكاء يركز على عمليات التفكير
معايير المقياس وابعاده خمسة مهارات التواصل ومهارات الحياة اليومية والتنشئة الاجتماعية والمهارات الحركية والسلوك غير التكيفي	السلوك التكيفي يركز على مظاهر السلوك اليومي

٥: طالب لديه مشكلة في الاستيعاب والفهم والمعرفة ويظهر على سلوكه الخارجي بحركات الوجه والجسم واليدين ونبرات الصوت يصنف الطالب من :

توحد ✓

بطء تعلم

صعوبات تعلم

تشنت انتباه

تبرير الإجابة: التوحد نوع من الاضطرابات المعقدة التي تظل متزامنة مع الطفل منذ ظهورها وعلى مدى حياته وتؤثر الاضطرابات الارتقائية على التواصل سواء اكان لفظيا او غير لفظيا وهناك عدة برامج علاجية للتوحد نذكرها لاحقا

تششت الانتباه هو نشاط جسمي وحركي حاد ومستمر تصحبه عدم القدرة على التركيز والانتباه ويعاني أصحاب هذا الاضطراب من صعوبات في القراءة والحساب والتهجئة واجراء العمليات الحسابية ويناسبهم في التدريس تقسيم المهمة الى وحدات صغيرة ويستطيع المعلم تعليمهم إجراءات الضبط الذاتي التي تساعد على السيطرة على اعراض التششت

٦: لاحظ معلم ان احد الطلاب يعاني اثناء الحصة من اضطرابات في العمليات تتضمن فهم واستخدام اللغة (القراءة والكتابة والرياضيات) يعتبر التشخيص المبدئي للطالب هو :

اضطرابات السلوك

✓ صعوبات تعلم

تخلف عقلي

اضطرابات اللغة والكلام

✓ **تبرير الأجابة :** صعوبات التعلم اضطرابات يعيق عملية التعلم الطبيعية ويكون في العمليات التي تدخل في عملية التعلم مثل الذاكرة والادراك والانتباه والتفكير واستراتيجيات التعلم وكيفية معالجة المواد المكتوبة واللغوية الشفوية وغالبا تتأثر القراءة والكتابة والاملاء والتعبير التحريري والخط والرياضيات

هل في ارتباط بين الصعوبات والذكاء نقول من حيث السبب لا يوجد هناك علاقة فصعوبات التعلم قد تكون لدى البعض مع ان الذكاء عادي بل قد يكون موهوبا وعالي الذكاء ولدية صعوبات تعلم

٧: كل ماياتي من العوامل التي يؤخذ بها عند تدريس طلاب يعانون من نقص انتباه ونشاط حركي زائد، عدا:

وضع الطفل بمكان مستقل حتى لا يتشتت انتباه الطلاب ✓

استخدام التدريس المقسم الى وحدات صغيرة

تحديد المثيرات القبلية والبعدي للسلوك

تنظيم البيئة الصفية ومحتوياتها

✓ **تبرير الإجابة :**

كل الخيارات تساعد في الحد من التششت والنشاط الحركي الزائد الا الخيار الأول فليس من البرامج التربوية المساعدة بل هو سلبي ويزيد من تدهور حالة الطالب النفسية

٨: رصد المعلم على احد طلابه بعض الملاحظات يختلف فيها عن اقرانه مثل: عدم الفهم الدقيق ،سرعة النسيان ، نقص في المخزون المعرفي ، الطالب قد يعاني من:

اضطرابات الشخصية

الشroud الذهني

فرط الحركة

الضعف العقلي ✓

✓ **تبرير الإجابة:** الشroud واضطرابات الشخصية ليس لها علاقة بالمخزون المعرفي وفرط الحركة قد يكون المخزون

المعرفي عالي لدى الطالب **اما الضعف العقلي** فهو اختلاف الفرد عن اقرانه في الفهم والمخزون المعرفي

مفاهيم خاصة بهذا المؤشر المهم راجع ملزمة الريادة في المفاهيم التربوية

❖ المعرفة المهنية (نظريات التعلم والنمو) وتطبيقاتها

٩: يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيها الادراك للمعلومة :

العقبة الفارغة

زمن الرجوع ✓

الانطفاء

التعزيز

✓ **تبرير الإجابة:** زمن الرجوع الفترة الزمنية التي تمر بين بدء ظهور المنبه وبدء الاستجابة او هو الزمن الفارق بين حدوث التنبيه وإصدار الاستجابة

١٠ : يبدأ المعلم الحصّة بمراجعة لطلابه من اجل استدعاء التعلم السابق ثم يقدم امثلة على المفهوم الذي تعلمه فهو قد صمم درسه بحيث يشجع المتعلمين على استخدام خبراتهم الخاصة لتكوين المعنى ، النظرية التي استند اليها المعلم هي :

السلوكية

البنائية ✓

التحليلية

الاجتماعية

✍ **تبرير الإجابة:** معرفة مفهوم كل **نظرية السلوكية** (تعزيز- عقاب – تعزيز خارجي -تدريب - حفظ-تكرار -محاولة وخطأ -اقتران)

مفاهيم النظرية البنائية (تعلم نشط – نمو وشيك -حل مشكلات – بناء معرفي -خرائط مفاهيم -دعائم تعليمية -خبرات جديدة يتم استقبالها عن طريق التمثيل والموائمة)

النظرية التحليلية (الوعي واللاوعي – الهو – والأنا والأنا العليا) الهو: الجانب الشخصي الذي يسيطر عليه الدوافع والرغبات الداخلية الأساسية وعادة تكون غريزية مثل الجوع والعطش والدافع الجنسي) اما الأنا فهي مدفوعة بمبدأ الواقعية (وتوازن بين الانا العليا والهو ، اما الأنا العليا فهي مدفوعة بمبدأ الأخلاق

الاجتماعية (التعلم التعاوني – لعب الأدوار – تعزيز داخلي -نمذجة -احتفاظ)

١١ :عندما يربط المعلم المفاهيم والوقائع اليومية والأسماء للوصول لحل المشكلة فهو يطبق :

الاكتشاف

الاستبصار ✓

التعلم الاجتماعي

التعلم الذاتي

✍ **تبرير الأجابة :** يرى أصحاب نظرية الجشطت أنه من خلال ادراك الكائن لقدراته ونفسه وادراكه للبيئة من حوله والواقع وظروفه يتمكن من تنمية فهمة والتكيف مع البيئة المحيطة بطريقة أكثر فعالية لذلك ينظرون الى الطريقة في حل المشكلات بانها عبارة عن توفر العوامل المناسبة للوصول الى الفهم الحقيقي للمشكلة .

١٢: عندما يصل المتعلم الى مرحلة استخدام الأفكار وحل المشكلات يكون في المرحلة :

المحسوسة

المجردة ✓

ما قبل العمليات

الحس حركية

تبرير الأجابة

الحس حركي	العمر الزمني (٢-٠)	الخصائص الانتقال من الأفعال المنعكسة الى النشاطات الهادفة ، باستعمال النشاط الحسي الحركي .
ما قبل العمليات	(٧-٢)	اللغة والتفكير متمركزان حول الذات ، والتفكير في اتجاه واحد.
العمليات المادية	(١١-٧)	فهم قوانين الاحتفاظ والترتيب والتصنيف واستعمال التفكير المنطقي باكتساب مبدا المقلوبية
العمليات المجردة	(١٥-١١)	حل المشكلات المجردة بشكل منطقي والتدرج نحو التفكير العلمي واستعمال التفكير الافتراضي .
	مصطلحات نظرية بياجية (المرحلة - التطور المعرفي - النمو المعرفي)	مهمة مجال سؤال

١٣: اجراء يعمل على تقليل السلوك غير المرغوب فيه من خلال إزالة المعززات الإيجابية مدة زمنية

ضبط المثير

الاشباع

الاقصاء ✓

مبدأ بريماك

❖ **تبرير الإجابة:** الاقصاء: هو اجراء عقابي من الدرجة الثانية ويشمل سحب التعزيز الإيجابي لفترة وجيزة بعد قيام الطالب بالسلوك الغير مرغوب فيه أنواع الاقصاء ١ - **الملاحظة المشروطة:** يبعد وهو يراقب

٢ - **الاستثناء:** يبعد ولا يراقب .

٣ - **العزل:** يستخدم في النشاطات الاجتماعية أو مع الأخوة ومدة الاقصاء (١٠) دقائق

ضبط المثير: هناك مثير معين واستجابة معينة يكون ضبط المثير من خلال إزالة كل المثيرات التي ترتبط بتلك الاستجابة . او ترتيب البيئة من جانب الفرد لكي يقلل بعض السلوكيات مثل تحدث طالب مع زميل له اثناء الحصة بشكل مستمر فعلى المعلم القيام بنقل الطالب الى مكان اخر لأنه سوف يطفى هذا السلوك ويعمل على ضبطه

مبدأ بريماك: معلم يقدم للطالب العدواني كرة قدم ليلعب اذا لم يستخدم العجوان مع طلاب الصف فيكون الكرة شرطا لعدم العدوانية

اوكل الخضار أولا واسمح لك بتناول الحلوى

فهو ان السلوك الذي يظهره الشخص كثيرا او السلوك المحبب يمكن استخدامه لتعزيز السلوك الذي يظهره قليلا او السلوك غير المحبب.

الاشباع: تادية السلوك غر المرغوب فيه بشكل متواصل لفترة زمنية محددة على افتراض انه سيصبح مملا ويؤدي الى نتائج سالبة كالتعب والملل وفي العادة هذا الاجراء يقلل من السلوكيات الارادية كمص الابهام وقضم الاضافر والتأتأة اما مع السلوكيات العدوانية والتدخين ستكون عواقبه وخيمة .

١٤: قام المعلم بعرض صور لمسجد قباء داخلية وخارجية هنا قام المعلم بنقل خبرة :

مباشرة

ممثلة ✓

معدلة

مجردة

❖ **تبرير الإجابة :**

يتكون **مخروط الخبرة لادجار ديل** من الوسائل المحسوسة (خبرات مباشرة فعلية) والوسائل شبه المحسوسة (خبرات ممثلة) والوسائل المجردة (خبرات مجردة)

الخبرات شبه المحسوسة الممثلة مثل العروض العلمية والدراسات الميدانية والمعارض والمتاحف والتلفزيون التعليمي المتحركة **والصور الثابتة** والتسجيلات الصوتية .

الممارسة المهنية

١٥: المعلم الذي يعتمد على طلبة بصورة كاملة للقيام بالأنشطة دون توجيه ولايفعل إدارة الصف ،يمثل نمط المعلم :

التقليدي

التسلطي

الفوضوي ✓

الديموقراطي

✓ **تبرير الإجابة**: أنماط الإدارة الصفية للمعلمين منها **النمط التسلطي** يكون المعلم المصدر الرئيس للمعلومة وعلى الطلبة الطاعة وتنفيذ التعليمات في هذا النمط يكون مستوى الطلبة مرتفع لان المعلم محددًا لأهدافه ومركز على الجانب التعليمي

النمط الديمقراطي: يكون هناك تفاعل إيجابي بين المعلم والطالب عن طريق مراعاة النمو المعرفي الى جانب مساحة من التعبير عن النفس والتواصل والتحاور ومن ايجابياته اشراك الطلاب في العملية التعليمية

النمط الفوضوي او السائب: يترك فيه الطالب على حريته دون ضابط لتصرفاته ومن ملامح هذا النمط عدم وجود أنظمة وقوانين وتعليمات

النمط التقليدي: المعلم الذي يبقى على نظام قديم تربى عليه ويرى ان يربي عليه المتعلمين

١٦: تحقيق امن المتعلم في بيئة التعلم من حيث تعزيز قدراته على توضيح احتياجاته وتطلعاته وتفضيلاته وقدرته على المشاركة في النقاشات وطرح الأسئلة ،هو الامن المتعلق بالنواحي :

المادية

النفسية ✓

التدريسية

البيولوجية

✓ **تبرير الإجابة :** تعزيز قدرات المتعلم وجعله قادر على توضيح حاجته والمشاركة في النقاشات هنا جانب نفسي

١٧: يوصف تعلم الطلاب وفق طرق التدريس المباشرة بأنه تعلم:

استقبالي ✓

استقصائي

استكشافي

استقرائي

✓ **تبرير الإجابة :** التعلم الاستقبالي يستقبل المتعلم المعرفة في صورة كلية له دون ان يكون له تدخل كامل وقد يقوم على الاستقبال القائم على الحفظ والاستقبال القائم على المعنى الاستكشافي هنا يصل المتعلم للمعرفة بنفسه وهو أيضا استكشافي قائم على المعنى وعلى الحفظ

الاستقصائي ان يحس المتعلم بمشكلة فيخطط ويبحث ويصل بنفسه الى حلها

الاستقرائي هنا يقوم المتعلم باكتشاف المادة العلمية حيث يبدأ المعلم بالامثلة وبعد مناقشتها مع الطلبة يتم التوصل للقاعدة او المفهوم العلمي ومن ثم يقوم الطلبة بعمل التطبيقات اللازمة

الاستقراء والاستنباط والاستنتاج عمليات عقلية توضح قدرة المتعلم التفكير الاستدلالي المجرد.

١٨: استخدام المعلم طريقة تراعي السمي والبصري ودمج معها الذكاءات المتعددة فهو يستخدم :

التعليم المتمايز ✓

التعليم عن طريق حل المشكلات

التعليم التعاوني

التعليم التبادلي

✓ **تبرير الاجابة :** التعليم المتمايز يتخذ اشكال متعددة منها : التدريس وفق الذكاءات المتعددة و التدريس وفق أنماط التعلم والتدريس التعاوني

وهنا تميز وفق **انماط التعلم** سمعي وبصري وحركي وأيضا حسي بمعنى ان يتلقى الطالب تعليمًا يتناسب مع النمط الخاص به

١٩: أي من وظائف التقويم الآتية لاتعد من وظائف التقويم القبلي (التمهيدي)؟

تحديد المستوى الذي يمكن البدء به في عملية التعليم والتعلم

تصنيف الطلاب في مجموعات ،للبدء بتنفيذ العملية التعليمية التعليمية

تشخيص تقدم الطلاب والخبرات السابقة والكشف عن نقاط القوة والضعف

تقديم التغذية الراجعة للاستفادة منها في تحسين العملية التعليمية التعليمية ✓

✓ تبرير الإجابة (التغذية الراجعة تقويم تكويني مرحلي)

٢٠: كان هدف المعلم سلطان من تقويم طلابه هو وصف سلوكهم ورصد التغيرات التي تطرأ عليهم وتحليلها الأداة المناسبة هنا هي :

الملاحظة ✓

الاستبانة

الاختبارات

المقابلات الشخصية

✓ تبرير الإجابة: الملاحظة تعتبر مصدر اولي لجمع المعلومات وهي نوعين منتظمة وغير منتظمة ، تعتمد على سلوك الطالب الذي يدل على نتيجة التعلم وتساعد في رصد التغيرات بصورة أوضح من غيرها

الاستبانة: أداة لقياس الجوانب غير المعرفية في الفرد مثل (الميول والاتجاهات والسمات)

الاختبارات: تهدف الى قياس تحصيل الطلاب الدراسي في مادة دراسية واحدة او عدة مواد

المقابلة : طريقة لجمع البيانات بشكل مباشر وقد تكون فردية وجماعية

٢١: لاحظ المعلم (سعيد) أثناء شرحه أن احد طلابه يستقبل المعلومات ويفكر بها بشكل تأملي لتكتمل خبرته السابقة بالجديدة ، كما لاحظ المعلم أن الطالب يسأل دائماً : (لماذا نتعلم هذا يا أستاذ !! ، لماذا لا نفعل هكذا يا أستاذ !!) ، كما أنه يشارك دائماً في العصف الذهني بالحصة ويبحث دائماً على المعنى .

يعتبر هذا الطالب :

(أ) منطقي

(ب) تحليلي

(ج) ديناميكي

(د) تخيلي ✓

✓ **تبرير الأجابة : نموذج مكارثي** يبدأ بتقديم الخبرة المباشرة ثم الملاحظة ليصل الى بناء وتكوين المفهوم ويجربه وبالتالي تتكامل الخبرة الجديدة مع القديمة فيستخدمها في الحياة ويعتبر هنا في المرحلة التأملية (لماذا أتعلم) والنمط التخيلي والاستراتيجيات التعليمية العصف الذهني ، الاستماع ، التحدث ، التفاعل)

٢٢: هو انخفاض الأداء العقلي العام وان درجة الذكاء تتراوح بين ٤٠-٥٤ على اختبار وكسر و٣٦-٥١ على اختبار ستانفورد بينية وغالبا ما يظهر لدى الأشخاص الذين عندهم تأخر نمائي واضح في مرحلة ما قبل المدرسة :

التخلف العقلي البسيط

-التخلف العقلي المتوسط ✓

-التخلف العقلي الشديد

التخلف العقلي المتوسط والشديد

✓ **تبرير الأجابة : التخلف العقلي المتوسط**

يمكن تمييز فئات التخلف العقلي (باستخدام معامل الذكاء فقط

(الى ما يأتي : -

١- فئة التخلف العقلي الشديد)) دون درجة ٤٠

٢- فئة التخلف العقلي المتوسط)) بين ٥٥ - ٤٠

(٢٣) معلم يوجه سؤال الى طالب ثم يعيد صياغة السؤال الى جميع الطلاب للحصول على إجابة أكثر دقة ، نوع الأسئلة

السابرة✓

المفتوحة

المغلقة

المركبة

✓ **تبرير الإجابة:** الأسئلة السابرة هي سلسلة من الأسئلة يبني فيها السؤال التالي على السؤال السابق

سابرة يعني تكشف ما في عقول الطلاب وتسبر عقولهم والإجابات الأولية لديهم التي تحتاج الى توضيح او تبرير او تركيز وانواعها (**تذكيرية** تذكر الخبرات السابقة

الاستضاحية لتأكد من إجابة الطلاب

التركيزية تثبيت المعلومات

الناقدة الحكم على المعلومة المطروحة

التحويلية وهي تحيل الطالب الى الاجابة الصحيحة وتمكنه من إعطاء الإجابة

الأسئلة المفتوحة أو الواسعة أو المتشعبة أو التفكير التباعدي هي أسئلة ليس لها جواب واحد -تتطلب حكم أو توقع أو رأي ذاتي

الأسئلة الضيقة أو المغلقة أسئلة لا تحتمل الا إجابة واحدة-استدعاء معلومات وتذكر

الأسئلة التجميعية يطرح المعلم أسئلة متعددة تتوجه الى نفس الفكرة

الأسئلة المركبة هي الأسئلة التي تتكون من عدة أسئلة

(٢٤) المعلم سليمان أراد التخطيط لدرس ينمي فيه مهارات التفكير الناقد .

أي مما يلي يحب ان يلتزم به؟

تحديد أسئلة تستدعي إجابات مباشرة

تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها✓

تحديد بعض أجزاء المشكلة

تبسيط المعلومة قدر الإمكان

✓ **تبرير الإجابة: التفكير الناقد** هو قدرة الفرد على التفكير بالمنطق وقدرة العقل على تحليل المواقف والمشكلات بشكل جيد

٢٥) صف فيه طلاب متفوقين وطلاب لديهم صعوبات تعلم وطلاب بمستوى عادي ما يفعله المعلم هو؟

تقديم أنشطة متدرجة من السهل الى الصعب ✓

التركيز على طلاب صعوبات التعلم وطلاب المستوى العادي

تدريس طلاب صعوبات التعلم وتقديم الاثرات للمتفوقين

التركيز على المتفوقين والحاق طلاب صعوبات التعلم والمتوسطين بهم

✓ **تبرير الإجابة: من استراتيجيات التعلم النشط** يستخدم المعلم فيها مستويات متنوعة من المهام يضمن بها اكتشاف الطلاب للأفكار واستخدام المهارات واثناء عمل الطلاب على درجات متنوعة من الصعوبة في المهام والأنشطة فان جميعهم يكتشفون نفس الأفكار الأساسية ويعملون على مستويات مختلفة من التفكير

تتدرج الأنشطة على حسب التعقيد والصعوبة فعند بناء الأنشطة على حسب الصعوبة تقدم مهام متنوعة تتناول مستوى الاستعداد للطلاب من المستويات الاستهلاكية الى المستويات الأكثر تجريدا

٢٦) ما نوع الصديق المستخدم عندما يحسب معامل الارتباط بين مستوى المعلم الأكاديمي ونجاحه في مهنة التدريس وتقديرات المشرفين التربويين المديرين للغرض نفسه ؟

صديق المحتوى

الصديق التلازمي ✓

الصديق التنبؤي

صديق البناء

تبرير الإجابة : طالما يحسب معامل الارتباط تحديد الحالة الراهنة فهو تلازمي فان معامل الارتباط العالي مؤشر للصدق التلازمي

إذا كان التنبؤ بنتيجة مستقبلية فهو **صدق تنبؤي**

إذا كان دقيقا بحيث يقيس موضوع الدراسي المراد قياسه فهو **صدق المحتوى**

مدى نجاح الاختبار في قياس مفهوم فرضي معين فهو **صدق البناء او المفهوم** مثل مفهوم الذكاء او مفهوم القلق

٢٧) معلم يريد تعليم الطلاب مهارات حياتية مثل : اتخاذ القرار والتواصل ، أي مدخل يستخدم :

التاريخي

الفلسفي

البيئي

الدرامي ✓

تبرير الإجابة : **المدخل الدرامي** إعادة تنظيم الخبرات اللغوية والباسها ثوبا دراميا تمثيلا بهدف اثراء وتعميق عملية التعلم

المدخل التاريخي تقديم المعرفة من خلال تطور الفكر الإنساني ويتناول التطور والاحداث التي احيطت بالمشكلة

المدخل الفلسفي : ليس من المداخل العامة للتدريس

المدخل البيئي يركز على ربط المناهج الدراسية بمشكلات المجتمع والبيئة وقضاياها

المدخل المنطقي يعتمد على تنظيم المعارف تنظيم منطقي من السهل الى البسيط

المدخل الكشفي تقديم الطلاب للمعرفة وليس المعرفة للطلاب

المدخل الديني تقديم المعارف من خلال النصوص الشرعية

المدخل الفردي او الذاتي يعتمد على المشاريع والأبحاث

المدخل الاجتماعي لعب الأدوار والتقصي الجمعي

المدخل السلوكي يعتمد على التعليم المتقن والتدريس المباشر والمحاكاة والتعزيز والتعليم باستخدام الحاسوب والموديلات

المدخل التكاملي يركز على العلاقات التكاملية بين موضوعات المنهج الواحد

المدخل التكنولوجي يركز على ادخال التقنية الى نظم التعليم

٢٨ التفكير الاستقرائي من الأنماط التعليمية التي نشأت من مدخل من مداخل التدريس هو :

السلوكي

الاجتماعي

الذاتي

معالجة المعلومات ✓

❖ **تبرير الإجابة :** مفتاح الإجابة التفكير الاستقرائي وهو نمط تعليمي يبنى من معالجة المعلومات

٢٩ يؤمن المعلم أحمد بالافتراض القائل : ينبغي تقديم المعلومة للطالب بأقل قدر من الكلمات . أي طرائق التدريس الاتية تتوقع أن يتبعها هذا المعلم بناء على هذا الافتراض؟

المناقشة

المحاضرة

الاستدلال

العرض ✓

❖ **تبرير الإجابة :** جميع الإجابات تتطلب من المعلم عرض المعلومات بعدد كبير من الكلمات وحتى مشاركة الطالب فيها عبارة عن مشاركات شفوية الا العرض يقدم المعلم المعلومة عن طريق عرضها للطلاب وبمفردات اقل عن طريق عروض توضيحية يوضح المعلم للطلاب كيفية إجراء التجارب أو استخدام المعدات أو أداء المهام .

٣٠ السؤال الذي يجيب عليه جميع الطلاب في الفصل ، أو لا يجيب عليه جميع الطلاب في الفصل لا يقيس ؟

الثبات

الموضوعية

الفروق الفردية ✓

لا تفسر نتائجه

✍ **تبرير الإجابة :** أولاً نستبعد لا تفسر نتائجه لأن بالعكس نستطيع تفسير هذه النتيجة بشكل واضح جداً

الثبات والموضوعية من صفات أو مواصفات الاختبار الجيد وهي: (الصدق ، الثبات، الموضوعية، التمييز)

وهنا السؤال الذي طرحه المعلم طالما أجاب عليه جميع الطلاب فهو سهل لدرجة حتى الطلاب أصحاب الذكاء المتوسط والعادي اجابوا عليه وتاماً بالعكس لو كان صعب جداً بحيث حتى الطلاب الاذكياء والتميزين لم يستطيعوا الإجابة عليه فهنا الاختبار افتقد عنصر التمييز ولم يبرز الفروق الفردية بين التلاميذ ويميز بين المتفوقين والضعاف لذلك يجي أن تكون جميع أسئلة الاختبار مميزة أي أن كل سؤال تختلف الإجابة عليه باختلاف التلاميذ وهذا يتطلب ان يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب من الأسئلة بحيث يؤدي هذا الى توزيع معتدل بين أعلى وأقل الدرجات وأن تصاغ الأسئلة في كل مستوى من مستويات الصعوبة بحيث يحصل التلاميذ على درجات متفاوتة .

(٣١) لدى بياجيه عملية تغيير الخبرات الخارجية بالاعتماد على البنى المعرفية الموجودة لدى الفرد لكي تنسجم مع البناء الداخلي له :

التكيف

التوازن

المواءمة

التمثل ✓

✍ **تبرير الإجابة :** يجب ان نعرف معنى المفاهيم الموجودة في نظرية بياجه **عملية التوازن** أو الاتزان أو التنظيم الذاتي تتطلب نوعين هما : التمثل والتلاؤم

التمثل هو تغيير المدركات الجديدة لدى الطفل لكي تتناسب مع البنى المعرفية لديه مثل أن يدرك الطفل كل ما يمشي على أربعة أرجل هو قط .

التلاؤم هو تغيير البنى المعرفية لدى الطفل حتى تتناسب مع الخبرات البيئية الجديدة مثل: أن يعرف الطفل ليس كل شيء يمشي على أربعة أرجل هو قط أو هو حصان صغير.

التكيف هو احداث تعديل في مفهوم سابق لديه حتى يتلاءم مع ما يدركه أو هو تكوين مفهوم جديد عندما يكون الفارق بين ما يدركه والمفاهيم التي لديه كبير.

(٣٢) لا يستطيع الطفل عادة أن يضيع نفسه في موضع الآخرين من حيث الإدراك فمأواه
يعتقد أن الآخرين يرونه هذه الخاصية يعبر عنها بخاصية :

التفكير غير المنطقي

التفكير الحسي

ضعف الإدراك

التمركز حول الذات ✓

تبرير الإجابة:

مرحلة من مراحل بياجيه الأربع وهي ما قبل العمليات ، ما قبل المفاهيم ، قبل الإجرائية ،
الرمزية ، التصورية

تكون لغته متمركزة حول ذاته

(٣٣) اذا لاحظ المعلم صعوبة الدرس على طلابه وعدم فهمهم له رغم شرحه عدة مرات ،
كيف يمكن أن يساعدهم ليضمن استمرارية الدافعية لديهم وعدم وقوعهم في الإحباط؟

يذكرهم بنجاحاتهم السابقة ✓

يحدد نقاط الضعف والقوة لديهم

يدربهم على وضع أهداف قصيرة يمكن تحقيقها

وضعهم في مجموعات صغيرة لمناقشة المشكلة وإيجاد حل لهم

تبرير الإجابة:

استنادا الى نظرية اتكتسون بوجود ثلاث متغيرات تحدد قدرة الطلاب على التحصيل

المتغير الأول يجب ان يكون الدافع تحقيق النجاح لا تجنب الفشل وهنا المفتاح للإجابة
عند تذكير المعلم للطلاب بنجاحاتهم السابقة فهذا رفع الاستحقاق لديهم بانهم قادرون على
النجاح أيضا في كل وقت

المتغير الثاني احتمالية النجاح يجب ان يقتنع الطلاب بإمكانية الجاح بامهمة لترتفع
دافعتهم عن طريق رفع المعلم لمستوى توقعاته منهم

المتغير الثالث قيمة باعث النجاح وهنا يجب ان يقابل ازدياد صعوبة المهمة ارتفاع باعث
النجاح (الاثابة) للحفاظ على دافعية مرتفعة

٣٤- يخطط المعلم للتحضير لوحدة تعليمية جديدة أي من الأسئلة الآتية يضمن للمعلم فاعلية هذه الدروس لتعطي نتائج أفضل من خلال التفكير ؟

ما الطريقة الأكثر عدلا لتقويم الطلاب ؟

ما أنشطة الوحدة المناسبة لإتمامها بشكل فردي؟

ما الطرق التي تدعم بها الوحدة أهداف منهج وزارة التعليم ؟

ما الخلفية المعرفية والخبرة التي يمتلكها الطلاب عن الوحدة ؟ ✓

✍️ تبرير الإجابة

حتى يضمن المعلم فاعلية الدرس من خلال الأسئلة في الخيارات وطلب انها تعطي نتائج افضل من خلال (التفكير)

السؤال المرتبط بالتفكير هنا الخلفية المعرفية والخبرة الممتلكة سابقا هي التي بالتأكيد سوف تساعده على اكتساب

٣٥- ادراك الأشياء شبه المغلقة او الناقصة على انها وحده كاملة هو :

قانون التقارب

قانون الغلق ✓

قانون الاستمرار

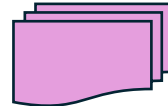
قانون التشابه

✍️ تبرير الإجابة

اهم قوانين الادراك (الصور الخلفية: الصورة عبارة عن مزيج من تفاعل الصورة والخلفية أي حوافها

قانون التشابه وهو وحدة منظمة تتكون من صورة وخلفية مثلا علامة الموجب وعلامة السالب والاستمرار في التشابه في سائر الاسطر +.+.+.

قانون الاستمرارية ندرك المثيرات التي تبدو وكأنها استمرار لمثيرات أخرى سبقتها على انها وحدة واحدة



قانون الاغلاق يشير الى ميل الافراد الى اكمال المثيرات الناقصة فمعظم الناس يرى الدائرة كاملة مع انها ناقصة هندسيا كما في الشكل



تم بحمد الله ♥

اعداد/ أ-جواهر محمد الزبيدي

(فريق عمل المشكاة التعليمية ،فريق عمل نبراس التعليمية)